**南投縣疑似/待觀察學生觀察輔導紀錄表**

◎重新提報鑑定之待觀察/疑似學生，本表由個案導師或相關教師填寫

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 就讀學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

填表人簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 填表日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

與個案關係：□普通班導師 □資源班教師 □特教班老師 □輔導老師 □其他：

|  |
| --- |
| 前次鑑定結果 |
| 鑑定日期 | 年月日 | 鑑定文號 | 府教特字第號 | 鑑定結果 | □待觀察□疑似障礙 |
| **顯著學習困難** | □注意力 □記憶 □聽覺推理 □口語表達 □基本閱讀□書寫 □數字運算 □推理 □知覺動作表達 |
| 項目 | 執行方式 | 頻率(例:每周次數) | 效果評估 | 介入期間(例:107年2~6月) |
| □教學調整(提供立即回饋、小組競賽、增強系統、提醒、分組教學、調整學習內容或目標、增加視/聽覺提示、多感官學習) |  |  |  |  |
| □作業調整(例:減量、提供同儕作業抄寫) |  |  |  |  |
| □學習策略訓練(例:畫重點、提醒圈出關鍵字、寫筆記、提供記憶策略<請描述策略內容>) |  |  |  |  |
| □調整評量方式(例:分段實施測驗、考試時提醒專注、口頭回答代替紙筆評量、增加試卷視覺提示、延長考試時間) |  |  |  |  |
| □提供筆記/輔助教具(例:因應跳行跳字提供尺或遮板協助閱讀、提供教學光碟、提供字卡) |  |  |  |  |
| □特教諮詢合作(請特教老師提供策略或建議、請家人增加課業輔導時間、提供家長課業輔導策略) |  |  |  |  |
| □環境調整(座位調整、簡化教室布置、將學習內容張貼布告欄增加視覺學習機會) |  |  |  |  |
| □其他(例:家教/補習班、安親班、請小老師協助、下課或課後<單次20分鐘以內>提供個別指導) |  |  |  |  |
| 項目 | 執行方式 | 頻率(例:每周次數) | 效果評估 | 介入期間(例:107年2~6月) |
| □補救教學(請檢附前後測評量資料) |  |  |  |  |
| □課輔(含志工教學、博幼課輔) |  |  |  |  |
| □其他(非正課時間<單次20分鐘以上>老師額外提供個別教學<請描述教學時間、時段>) |  |  |  |  |
| **觀察評估總結** |  |