

學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	霸不霸由你	適用階段	高中職教育階段
設計者	國立南投高商-楊志潔 台南市立永康國中-黃雅蘭	時間/節數	100 分鐘/2 節 (班週會)
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性別互動
次概念	互動模式		
學生特質	1. 閱讀困難：認字困難，閱讀速度很慢，常有跳行跳字的現象。 2. 書寫困難，常寫錯字，無法寫出流暢的句子。 3. 注意力差，容易分心。	高職教育階段特殊教育課程綱要	2-1 性別與性別角色差異。 2-2 性別的多元與尊重。
後期中等學校性別平等教育能力指標	2-2-3 展現性別平等與尊重的態度	後期中等教育共同核心課程指引總綱	後期中等教育共同核心課程「公民與社會」課程指引： 「心理社會與文化」-性別關係與平權社會： 2-1 性別與性別角色差異。 2-2 性別的多元與尊重。
學習目標	1. 學生能了解性別霸凌。 1-1 能識別日常生活中性別霸凌的現象。 1-2 能以尊重態度面對個人性別特質。 1-3 能避免日常生活性別霸凌事件。 2. 學生能面對並處理性別霸凌。 2-1 能列舉性別霸凌相關法律。 2-2 能表達對性別霸凌受害者之同理心。 2-3 能說出處理性別霸凌的具體方法。		
教學方法	解釋教學法、合作學習、資訊融入教學、視聽教學法		

教學及參考資源	<ol style="list-style-type: none">1. 教師自編相關投影片檔，可參考性騷擾、性侵害與性霸凌（洪儷軒）。檢索自 http://www.personnel.tcu.edu.tw/Userdata/File/training/1001122.ppt2. 影片<ol style="list-style-type: none">(1) 立院三讀，性霸凌最重退學。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=1NbYNMBSP0k（2012年4月17日）(2) 校園性騷擾性霸凌篇。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=JFXvIdfF-fc（2012年4月17日）(3) 萬年青的眼淚。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=zz6SPSEaPTU（2012年4月17日）(4) 請你不要太過份！— 從 KUSO 到校園霸凌。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=q1kj5pIYuP8（2012年4月17日）
---------	---

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、引起動機 (3分)</p> <p>一、教師呈現新聞報導「立院三讀，性霸凌最重退學」影片共 (1分25秒)。</p> <p>二、發下學習單。</p> <p>貳、發展活動 (40分)</p> <p>一、教師運用投影片檔揭示單元核心概念「性別霸凌」，解釋性別霸凌的意涵。</p> <p>1. 性別霸凌意涵指以身體、性別、性取向或性徵為題材，而加以譏笑、嘲諷、評論或侵犯。例如：開性器官的玩笑、傳遞具有性意味的紙條或謠言或涉及性器官的活動。</p> <p>2. 性別平等教育法，第2條第5項指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。</p> <p>二、教師舉例性別霸凌的行為。</p> <p>三、教師運用投影片檔說明性別霸凌行為可分為四種形式，並引導學生以同理心重新思考並說出其更健康的互動方式。霸凌行為可分為四種形式</p>	<p>影片 學習單</p> <p>投影片檔</p> <p>投影片檔</p>	<p>【視覺及注意力提示】</p> <p>1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p>【合作學習】</p> <p>將學障學生安排在接納度高的同儕組別。</p> <p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p> <p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-2 1-3	<p>1. 有關性或身體部位的有害玩笑、評論或譏笑。</p> <p>2. 對性取向的譏笑或是對性行為的嘲諷。</p> <p>3. 傳遞與性有關令人討厭的紙條或謠言。</p> <p>4. 身體上侵犯的行為：以性的方式摩擦或抓某人的身體，或是迫使某人涉入非自願的性行為中；除嚴重的性侵害外，舉凡觸碰下體、屁股、胸部、脫褲子、掀裙子、偷看上廁所、偷看換衣服皆屬此類。</p> <p>四、教師播放「萬年青的眼淚」(11分22秒)-玫瑰少年葉永誌的故事為例與同學討論性別霸凌的嚴重性。引導學生具體說明如何避免這些日常生活中的性別霸凌。</p> <p>1. 影片中葉生所遇到的行為中，哪些是屬於性別霸凌的行為？</p> <p>2. 當遇到性別霸凌的行為時，請問當事人可以如何做？有哪些資源可以協助？</p> <p>3. 如何尊重多元的性別特質，請舉例說明？</p> <p>參、綜合活動（7分）</p> <p>1. 教師統整本節課程重點：我們</p>	影片	<p>【視覺及注意力提示】</p> <p>1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
<p>1-3</p> <p>2-1</p>	<p>必須能識別日常生活中性別霸凌的現象，並能尊重多元的性別特質，避免性別霸凌事件的發生。</p> <p>2. 完成學習單的第一部分。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>壹、引起動機（3分） 教師複習上一節課的內容「性別霸凌」相關概念。</p> <p>貳、發展活動（42分）</p> <p>一、教師播放「請你不要太過份！——從KUSO到校園霸凌（性別平等教育）」(15分24秒)，並針對本節主要概念逐一進行教學。</p> <p>二、教師依據短片內容的霸凌事件，說明性別霸凌加害者可能面對的法律。</p> <p>(一)性別霸凌加害者可能面對的法律責任</p> <p>1. 刑法侮辱：依刑法第309條，公然侮辱人者，處拘役或3百元以下罰金。以強暴公然侮辱人者，處1年以下有期徒刑、拘役或5百元以下罰金。</p> <p>2. 刑法毀謗：依刑法第310條，意圖散布於眾，而指摘或傳述足以毀損他人名譽之事者，為誹謗罪，處1年以下有期徒刑、拘役或5百元以下</p>	<p>學習單</p> <p>影片</p>	<p>【視覺及注意力提示】</p> <p>1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p>	<p>作業評量</p> <p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-1	<p>罰。散布文字、圖畫犯前項之罪者，處2年以下有期徒刑、拘或1千元以下罰金。對於所誹謗之事，能證明其為真實者，不罰。但涉於私德而與公共利益無關者，不在此限。</p> <p>3. 行政罰法身心虐待：依兒童及少年福利法第58條第1項，處新臺幣6萬元以上30萬元以下罰鍰，並公告其姓名。</p> <p>4. 民法侵害人格權之非財產上損害償：依民法195條第1項，不法侵害他人之身體、健康、名譽、自由、信用、隱私、貞操，或不法侵害其他人格法益而情節重大者，被害人雖非財產上之損害，亦得請求賠償相當之金額。其名譽被侵害者，並得請求回復名譽之適當處分。</p> <p>三、教師列舉附件一的性別霸凌例子，用 Q&A 方式和學生說明更多性別霸凌相關法律問題。(詳見附件一)</p>	附件一	<p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
2-2	<p>四、教師依據前面短片內容說明性別霸凌被害人可能造成的影響並引導學生以同理心去省思性別霸凌事件。</p> <p>(一)霸凌被害人的影響：</p> <p>1. 會有嚴重的身心適應問題。</p>			

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-3	<p>2. 精神症狀：焦慮、哀傷、憤怒。</p> <p>3. 恐懼上學、對人類感到失望。</p> <p>4. 缺乏安全感與自信，長大成人後有高比率憂鬱，並具暴力衝突的人。</p> <p>5. 可能轉成為霸凌者的比例高。</p> <p>五、教師運用前面短片內容，和學生討論「受害者當事人」、「旁觀第三者」如何處理性別霸凌事件，培養學生正確處理性別霸凌之知能。</p> <p>(一)受害者當事人</p> <p>1. 告訴你的父母或是其他值得你相信的大人，他們能夠協助你不受霸凌。</p> <p>2. 如果你在學校被霸凌，要告訴你的老師、學校的諮商輔導老師或校長。這行為不是打小報告。</p> <p>3. 不要回擊，不要嘗試霸凌那個霸凌你的人。</p> <p>4. 不要露出憤怒和害怕的神情，霸凌者喜歡看到受害者痛苦的表情。</p> <p>5. 冷靜地告訴霸凌者停止他的行為或者什麼都不說並離開現場。</p> <p>6. 避免去霸凌可能出現的場合。如：校內人煙稀少的地</p>		<p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>

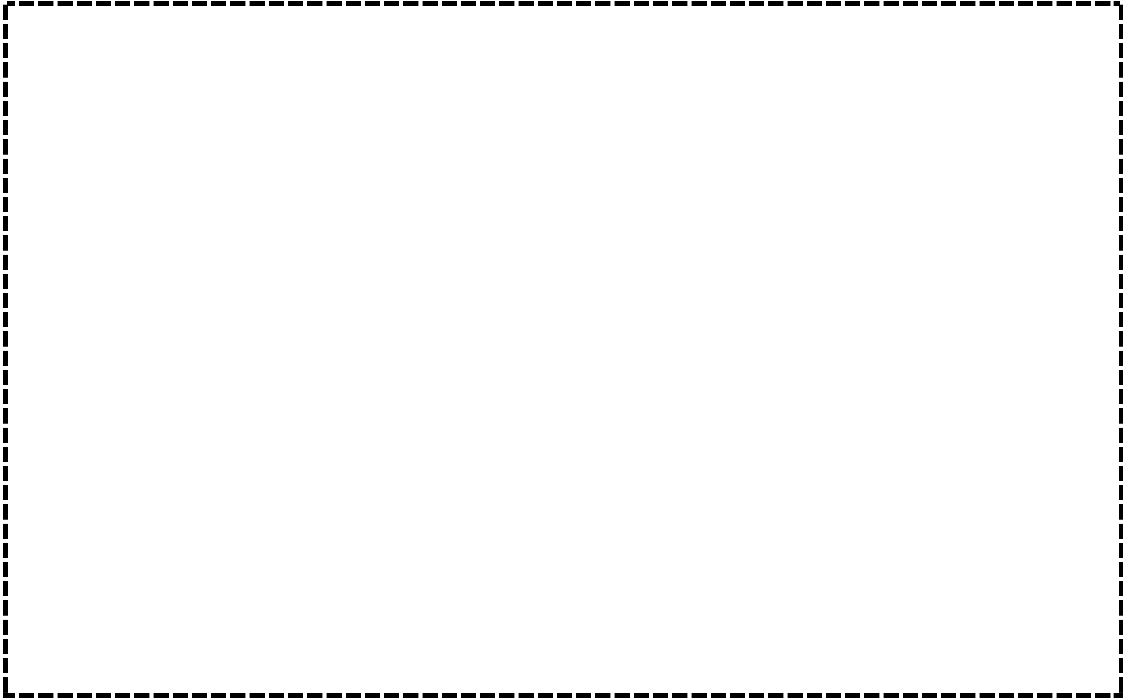
學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-3	<p>方；不單獨去上廁所；搭公車時要坐在公車的前段；回教室時，儘可能與老師和同學一起走。</p> <p>(二)旁觀第三者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校相關單位(輔導室、學務處)主動協助受害者。 2. 發揮同情心，陪伴受害者避免落單。 3. 發揮同學愛，同心為被害人發聲。 4. 看見性別霸凌事件，以阻止取代起鬨。 <p>參、綜合活動(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結：我們應該知道一些性別霸凌的相關法律，並表達對性別霸凌受害者之同理心，更重要的是要知道處理性別霸凌的正確方法。 2. 完成學習單第二部分。 	學習單		作業評量
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師應隨時觀察學生的專注程度與反應，適時給予支援。 2. 評量方式應視學生個別狀況來決定，並無統一標準。 3. 評量時可以輔以教師觀察及同儕的回饋。 4. 教學時，特定畫面教師可以重複播放並解釋，提問應簡單明確。 5. 請同儕協助學障學生以自己的方式參與討論，且報告不限形式。 			

學 習 單

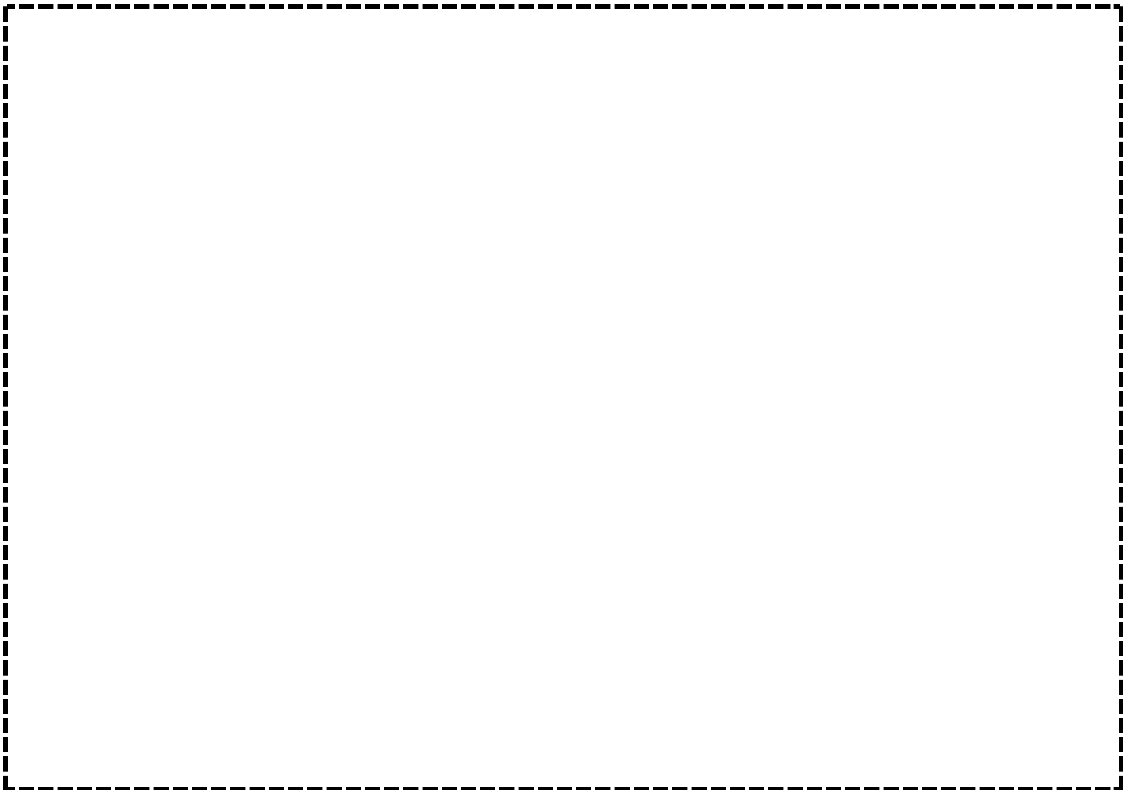
單元：霸不霸由你

姓名： _____

一、請如何避免日常生活中發生性別霸凌事件。



二、如何正確處理性別霸凌。



附件一、性別霸凌與法律 Q & A

壹、霸凌案例

一、校園霸凌、鬥毆及散播暴力影片案例：

- (一) 花蓮縣○○國中私設「刑路」事件：97年3月20日媒體報載「花蓮縣○○國中學生私設『刑路』，糾集校外少年將他們不爽的同學帶到這條路上凌虐、羞辱，圍觀女同學還錄影，並取名『校園霸凌實錄』貼上網路讓人觀賞」。
- (二) 臺南縣○○國中暴力霸凌影片事件：案係報載「You Tube 網路上出現學生自拍影片，6名學生在臺南縣○○國小校園包圍1名紅衣少年圍毆辱罵」，經查係偶發的學生金錢糾紛事件，6名學生集體圍毆1名欠錢不還之學生，並由1名學生以手機攝影上傳影音分享網站。
- (三) 臺北市○○高中男女互毆案：97年4月14日○○高中資處科2名學生因發生口角，並於下課時間在教室內互毆，其過程遭同學用手機拍攝後上傳至無名小站。
- (四) 基隆市○○國中學生霸凌幼童案：97年5月19日報載本案，經查為1名由金門縣○○國中轉學至基隆市○○國中學生於96年間所發生，案係受害者欲至加害者家中打遊戲機遭拒，挾怨持掃把及石塊丟擲加害者家門，致使加害者相當氣憤邀約同學圍堵毆打該名年幼學生，並被另1名學生持手機拍攝當時之凌虐情況上傳無名小站。
- (五) 上述霸凌及鬥毆案例法律責任探討：
 - 1、霸凌加害者及鬥毆學生：依情節輕重得以觸犯刑法傷害罪相關條例論處「少年(虞)犯部分移送少年法庭審理」。
 - 2、被害學生得主張權益：
 - (1) 受害學生得依受害程度者，依刑法普通傷害罪提出告訴；若達重傷程度者，可依刑法相關條例向司法機關告訴，若於校內發生者，應由學校通報少年隊協處，維護受害學生權益。
 - (2) 受害學生對於加害者得依民法相關條例附帶提起民事訴訟，請求財產損害賠償或因不法侵害身體、健康、名譽、自由、隱私等之精神慰撫金賠償或為名譽回復之適當處分。(按：依刑事訴訟法規定：「因犯罪而受損害之人，於刑事訴訟程序得附帶提起民事訴訟，對於被告及依民法負賠償責任之人，請求回復其損害。」所以附帶民事訴訟的提起，必以「刑事訴訟程序」存在為前提，若未經提起「公訴」或「自訴」，即不得提起附帶民事訴訟。)

- (3) 受害學生對於未經同意側錄影像之第三人，並得依民法相關條例之規定附帶提起民事訴訟，請求相關損害賠償。
- 3、**圍觀者**：圍觀學生若有教唆、幫助或助勢等行為，得依刑法內教唆犯、幫助犯或相關法令究責；若屬單純圍觀學生亦應施予輔導。
- 4、**將影片上傳網路公開散播者**：依情節輕重得以觸犯刑法誹謗罪（告訴乃論）及兒童及少年福利法相關條例論處。
- 5、**網站管理業者**：經司法機關、目的事業主管機關通告仍未即時刪除者，則觸犯兒童及少年福利法相關條例。

二、校園鬥毆事件導致不雅影片公開案例：

- (一) 屏東縣○○國中霸凌影片上傳網路事件：97年4月27日媒體報載「屏東○○國中校園霸凌上傳網路供人瀏覽事件」，案係該校2名保護管束女學生因口角相約校外談判致互毆拉扯衣物，1名圍觀男學生以手機攝影上傳網站，由於影片內容涉及暴露私處，引發網友爭相傳送及批判討論，造成不良案例。
- (二) 上述案例法律責任探討：
- 1、**霸凌加害者及鬥毆學生**：依情節輕重得以觸犯刑法傷害罪章相關條例論處「少年（虞）犯部分移送少年法庭審理」。
- 2、**被害學生得主張權益**：
- (1) 受害學生得依受害程度，依刑法普通傷害罪提出告訴；若達重傷程度者，可依刑法相關條例向司法機關告訴，若於校內發生者，應由學校通報少年隊協處，維護受害學生權益。
- (2) 受害學生對於加害者得依民法提起民事訴訟，請求財產損害賠償或因不法侵害身體、健康、名譽、自由、隱私等之精神慰撫金賠償或為名譽回復之適當處分。
- (3) 受害學生對於未經同意側錄影像之第三人，並得依民法相關條例之規定附帶提起民事訴訟，請求相關損害賠償。
- (4) 校園發生類此性侵或性騷擾之霸凌事件，即屬性平法處理範疇，當事人如認為該行為係屬違反其意願或其人格尊嚴受損時，學校應鼓勵當事人提出申請調查（性平法），並應將事件交由學校性別平等教育委員會調查處理。事件處理過程中，除應採取必要之處置，保障事件雙方當事人之受教權或工作權外，另應告知被害人或法定代理人其得主張之權益及各種救濟途徑，並提供心理輔導、保護措施及其他協助。
- 3、**圍觀者**：圍觀學生若有教唆、幫助或助勢等行為，得依刑法教唆犯、幫助犯或相關法令究責；若屬單純圍觀學生亦應施予輔導。

- 4、**將影片上傳網路公開散播者**：依情節輕重得以觸犯刑法妨害風化罪、誹謗罪（告訴乃論）、兒童及少年性交易防制條例及兒童及少年福利法論處。同時，亦將面臨受害者請求之民法侵權行為損害賠償。
- 5、**網站管理業者**：經司法機關、目的事業主管機關通告仍未即時刪除者，觸犯兒童及少年性交易防制條例及兒童及少年福利法。

三、校園性侵事件公開不雅影片案例：

- (一) 桃園縣○○工商性侵影片上網事件：桃園縣○○工商 4 名同學（3 男 1 女），於 97 年 4 月 16 日上午第一節擔任資源回收區打掃工作時，在回收室內發生性侵害與性猥褻行為，並由另 1 位學生在旁用手機拍攝成影片，並於事後傳給不明友人（校外人士）觀賞後，遭上傳網路供人瀏覽。
- (二) 上述案例法律責任探討：
 - 1、**性侵害及性猥褻加害者**：依情節輕重得以觸犯刑法妨害性自主罪、兒童及少年性交易防制條例及兒童及少年福利法論處「少年（虞）犯部分移送少年法庭審理」。
 - 2、**被害學生得主張權益**：
 - (1) 受害學生得依受害程度，依刑法普通傷害罪提出告訴；若達重傷程度者，可依刑法相關條例向司法機關告訴。
 - (2) 受害學生對於加害者得依民法相關條例附帶提起民事訴訟，請求財產損害賠償或因不法侵害身體、名譽、自由、隱私等之精神慰撫金賠償或為名譽回復之適當處分。
 - (3) 受害學生對於未經同意側錄影像之第三人，並得依民法相關條例之規定附帶提起民事訴訟，請求相關損害賠償。
 - (4) 校園發生類此性侵或性騷擾之霸凌事件，即屬性平法處理範疇，當事人如認為該行為係屬違反其意願或覺其人格尊嚴受損時，學校應鼓勵當事人提出申請調查（性平法），並應將事件交由學校性別平等教育委員會調查處理。事件處理過程中，除應採取必要之處置，保障事件雙方當事人之受教權或工作權外，另應告知被害人或法定代理人其得主張之權益及各種救濟途徑，並提供心理輔導、保護措施及其他協助。
 - 3、**圍觀者**：圍觀學生若有教唆、幫助或助勢等行為，得依刑法教唆犯、幫助犯或相關法令究責；若屬單純圍觀學生亦應施予輔導。
 - 4、**將影片上傳網路公開散播者**：依情節輕重得以觸犯刑法妨害風化罪、誹謗罪（告訴乃論）、兒童及少年性交易防制條例及兒童及少年福利法論處。同時，亦將面臨受害者請求之民法侵權行為損害賠償。

- 5、**網站管理業者**:經司法機關、目的事業主管機關通告仍未即時刪除者，觸犯兒童及少年性交易防制條例及兒童及少年福利法。

貳、學生霸凌、性侵害、性猥褻、性騷擾事件及上傳影音至網路散布行為觸犯之法律簡表：

項次	不法行為態樣	觸犯法律
1	霸凌、毆打同學致成傷、重傷	刑法(重)傷害罪 少年事件處理法(未滿18歲)
2	聚眾毆打同學致死或重傷時在場助勢學生	刑法(重)傷害罪 少年事件處理法(未滿18歲)
3	未經同意側錄他人鬥毆影音上傳網路散布	<u>兒童及少年福利法</u> 少年事件處理法(未滿18歲)
4	對同學性侵害或性猥褻	刑法妨害性自主罪 兒童及少年性交易防制條例 性侵害防治法 <u>兒童及少年福利法</u> 少年事件處理法(未滿18歲) 性別平等教育法
5	對同學性騷擾	性騷擾防治法 少年事件處理法(未滿18歲) 性別平等教育法
6	側錄性侵害、性猥褻影音上傳網路散布	刑法妨害風化罪 兒童及少年性交易防制條例 兒童及少年福利法 少年事件處理法(未滿18歲) 性別平等教育法
7	側錄性騷擾影音上傳網路散布	性騷擾防治法 少年事件處理法(未滿18歲) 性別平等教育法

引自警政署(2008)警察機關協助學校加強學生「反霸凌」與網路法治教育宣導參考資料

學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	不要以為不可能	適用階段	高中職教育階段
設計者	國立南投特殊教育學校廖采軒	時間/節數	100 分鐘/2 節 (班週會)
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性行為
次概念	性騷擾與性侵害防制		
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀困難：認字困難，閱讀速度很慢，常有跳行跳字的現象。 2. 書寫困難，常寫錯字，無法寫出流暢的句子。 3. 注意力差，容易分心。 	高職教育階段特殊教育課程綱要	2-3 性騷擾的防範與處理。
後期中等學校性別平等教育能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 2-4-4 了解性騷擾與性侵害的意涵。 2-4-5 培養因應性騷擾、性侵害的能力。 	後期中等教育共同核心課程指引總綱	後期中等教育共同核心課程「公民與社會」課程指引： 「心理社會與文化」-性別關係與平權社會： 2-3 性騷擾的防範與處理。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解性騷擾、性侵害相關概念。 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能識別日常生活中性騷擾的狀況。 1-2 能判斷性騷擾的相關迷思 2. 學生能面對並處理性侵害及性騷擾。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能區別性騷擾與性侵害的差異。 2-2 能列舉性騷擾及性侵害的相關法律。 2-3 能表現性騷擾及性侵害的預防及處理方式。 2-4 能探究性騷擾或性侵害受害者的心理想法，並能適當表現出關懷幫助的心。 		
教學方法	解釋教學法、合作學習、資訊融入教學、視聽教學法		

<p>教學及參考資源</p>	<p>1. 教師自編相關投影片檔，可參考性騷擾、性侵害與性霸凌（洪儷軒）。檢索自 http://www.personnel.tcu.edu.tw/Userdata/File/training/1001122.ppt</p> <p>2. 影片</p> <p>(1) 有什麼不一樣？你說嘛！ — 性騷擾防治(上)。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=egharIMZB2Q (2012年5月7日)</p> <p>(2) 有什麼不一樣？你說嘛！ — 性騷擾防治(下)。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=mepvPj2XtxY (2012年5月7日)</p> <p>(3) ”結婚太早不然追”陳瑩遭海巡官員性騷。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=C51P17XdSeI (2012年5月7日)</p> <p>(4) 被女店長摸，男員工備案遭資遣。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=z7kAUmZg4Ks (2012年5月7日)</p> <p>(5) 師扯畫地圖，性騷女學生。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=W10S-JQXFrs (2012年5月7日)</p> <p>(6) 逼員工簽性愛契約，色老闆罰60萬。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=61TDdPcfus0 (2012年5月7日)</p> <p>(7) 性騷擾大解析，保護你我安全，觀念篇。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo (2012年5月7日)</p> <p>(8) 防治性騷擾-超人篇-國語篇。檢索自 http://www.youtube.com/watch?v=6hHT0KnXtDg (2012年5月7日)</p>
----------------	---

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
<p>1-1</p> <p>1-1</p>	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>壹、引起動機（8分）</p> <p>影片播放：「有什麼不一樣？你說嘛！—性騷擾防治(上)(下)」片段，並請學生仔細觀看。(上集播放至5分14秒，下集播放2分10秒至4分40秒，共7分44秒)</p> <p>貳、發展活動（37分）</p> <p>一、教師向學生提問「為什麼影片中的人會感到不舒服？而對方為什麼這麼做？」</p> <p>二、教師運用投影片檔揭示單元核心概念「性騷擾」，並撥放新聞畫面：陳瑩遭海巡官員性騷（1分56秒）、女店長拍屁股鞭策（46秒）。</p> <p>三、教師用投影片解釋「性騷擾」的意涵。</p> <p>（一）性騷擾定義包括下列情形且未達性侵害之程度者：</p> <p>1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。</p> <p>2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權</p>	<p>影片</p> <p>投影片檔 影片</p>	<p>【視覺及注意力提示】</p> <p>1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p>【合作學習】</p> <p>將學障學生安排在接納度高的同儕組別。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p> <p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p>益之條件者。</p> <p>(二)指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以該他人順服或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。 2. 以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。 <p>四、教師以「有什麼不一樣？你說嘛！—性騷擾防治(上)(下)」片段為例，向學生提問：「如果生活中碰到令你舒服的觸碰，會有什麼感覺？」請學生討論。討論後教師總結，明確告知學生如何識別性騷擾。</p> <p>五、教師利用影片「師扯畫地圖，性騷女學生」(1分)、「色老闆罰60萬」(1分22秒)共二則，說明性騷擾可分為</p>	影片	<p>【討論法】 鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p>【視覺及注意力提示】 1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理</p>	觀察評定 互動討論 參與評量

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-2	<p>兩種形式。</p> <p>(一)性騷擾的種類：</p> <p>1. 敵意環境性騷擾：以任何一種方式使他人感受恐懼、敵意或冒犯，導致影響其工作、教育等正常生活之進行。(如師扯畫地圖，性騷女學生。)</p> <p>2. 交換式性騷擾：以性或性別有關之順服拒絕之行為，做為自己或他人獲得或喪失工作、教育等有關權益之條件。(如逼員工簽性愛契約，色老闆罰 60 萬。)</p> <p>六、教師播放前述影片中性騷擾的片段，請學生討論並說明性騷擾的相關迷思。</p> <p>(一)開個玩笑不可以嗎？</p> <p>(二)同性間就沒有性騷擾嗎？</p> <p>(三)男性不會被性騷擾嗎？</p> <p>(四)老師熟人會性騷擾嗎？</p> <p>參、綜合活動 (5 分)</p> <p>教師統整本節課程重點，同學們應識別日常生活中會遇到的各種性騷擾的狀況，予以制止或適當處理，並釐清性騷擾之迷思概念，以保護自己。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p>	影片	<p>解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
<p>2-1 2-2</p>	<p>壹、引起動機（5分） 一、教師請學生依照組別就坐。 二、教師複習上一節課「性騷擾」相關觀念。</p> <p>貳、發展活動（40分） 一、請學生討論性騷擾及性侵害的差別及說明性侵害的意涵。同時並說明性騷擾及性侵害相關罰則。 「性侵害」界定為已構成刑法妨害性自主罪的行為，如強姦、強制猥褻、乘機姦淫或猥褻、姦淫或猥褻幼男女罪、利用權勢姦淫或猥褻罪等犯罪行為。</p>		<p>【討論法】 鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
<p>2-3</p>	<p>二、教師播放「防治性騷擾-超人篇」影片（30秒），請學生討論影片內的「你有所為」內涵，並說明遭遇性騷擾或性侵害的處理及協助資源。 （一）申訴單位： 1. 職場：依性別工作平等法之規定，可向所屬雇用單位所設置之性騷擾申訴管道申訴，或勞工局等職業管理單位。 2. 學校：依性別平等教育法之規定，向學校之學務處申請或檢舉，並由學校之「性別平等教育委員會」調查處理，但學校之首長為加害人</p>	<p>影片</p>	<p>【視覺及注意力提示】 1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。 2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p>【討論法】 鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-4	<p>時，應向學校所屬主管機關申請調查。</p> <p>3. 一般場合或公眾場所：依據性騷擾防治法向警察機關或加害人所屬單位或其所在之直轄市、縣（市）政府提出申訴。</p> <p>三、請學生設想並討論性騷擾及性侵害的受害者會有什麼心情及想法？身為我們能有什麼可以幫助的地方？</p>		<p>自己想法。</p> <p>【合作學習】 將學障學生安排在接納度高的同儕組別。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
2-3	<p>四、教師請學生以小組為單位抽籤，發下學習單並配合學習單指出指定的誰？在哪裡？做什麼？並以小組討論方式分析造成此性侵害或性騷擾案件的原因，並配合學習單討論如何預防解決，同時建立正確法治概念。</p> <p>五、請學生根據學習單討論的結果表演出預防及處理的狀況，同時也必須呈現出關懷受害者的設身處地等方法。（如：不當身體觸碰時應堅決的大聲說不等…）</p>	學習單	<p>【討論法】 鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p>【討論法】 鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
	<p>參、綜合活動（5分）</p> <p>教師總結：同學們應清楚性騷擾及性侵害的預防及處理方式，也應該對當事人予以適當的關懷及協助。</p>	學習單	<p>【合作學習】 將學障學生安排在接納度高的同儕組別。</p>	<p>作業評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
建議事項	1. 教師應隨時觀察學生的專注程度與反應，適時給予支援。 2. 評量方式應視學生個別狀況來決定，並無統一標準。 3. 因法規時常修訂，建議教師於講解法律條文時，可自行至全國法規資料庫檢所，以取得最新法律資訊。以下為本課程有關之法律條文：刑法第十六章、兒童及少年福利法、性別平等教育法、性騷擾防治法、性侵害犯罪防治法。			

小組學習單

單元：不要以為不可能

組別：第_____組

請根據小組所抽到的籤，討論發生的情況，並呈現預防或解決方法。

一、把小組抽到的籤貼上表格。

人物	時間	地點	事件
珍妮花	凌晨時分	在酒吧裡	被DJ故意觸碰臀部

二、請討論並寫下此次案件怎麼預防或是怎麼解決。

三、請小組成員集思廣益，寫下此次案件可能會觸犯的相關刑責。

四、請小組討論，並決定把性侵害或性騷擾案件處理或是預防成效最佳的組別，同時寫下原因。

五、請寫下小組成員分工內容（每位小組成員都要有所貢獻喔！）

座號	姓名	分工內容