

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	理性處理情感問題	適用階段	國中教育階段		
設計者	南投縣旭光高中（國中部）許祐嘉	時間/節數	45 分鐘/1 節		
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性別與情感		
次概念	情感關係與處理				
學生特質	1. 做事衝動，上課注意力不易集中。 2. 閱讀理解困難，無法自行閱讀，需旁人協助帶領閱讀。	特殊教育課程綱要能力指標	2-4-2-1 能列舉人際交往內涵（如：家人相處、同儕互動、師生關係、社區互動等）並檢視個人表現情形。		
性別平等教育議題能力指標	2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	九年一貫-領域指標	綜合領域： 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係		
學習目標	1. 能以合宜的態度拒絕別人的邀約 2. 能以合宜的態度面對情感的挫敗				
教學方法	以講述及討論法為主				
教學及參考資源	衛生福利部國民健康署（2007，3 月 20 日）。愛情先修班青春四人行-性教育教學影片【網站影音資料】。取自 <a href="http://health99.hpa.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?CatId=50204&amp;Type=004">http://health99.hpa.gov.tw/educZone/edu_detail.aspx?CatId=50204&amp;Type=004</a>				
學習目標代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式	
	<b>壹、引起動機：影片欣賞（8 分）</b> 一、影片名稱：愛情先修班青春四人行-性教育教學影片 二、觀看 2 段影片 （一）如何拒絕不想要的邀約。 （青春四人行-1 自 3 分 16 秒至 7 分 25 秒，共 4 分 9 秒） （二）如何面對情感挫敗。（青春四人行-2 自 0 分 45 秒至 4 分	影片	<b>【視覺及注意力提示】</b> 1. 教學時以影片暫停於適當畫面作為問題提示並幫助學生理解。 2. 發現學障學生分心時，適時提		

	<p>08 秒，共 3 分 23 秒)</p> <p><b>貳、發展活動：</b>(30 分)</p> <p>一、欣賞完影片之後由老師引導同學進行下列問題討論，並協助在黑板上歸納同學的答案，並發下學習單。</p> <p><b>Q1：當有個不喜歡的對象向你提出追求表白，應如何拒絕？(青春四人行-1 part2)</b></p> <p>舉影片中例子，請同學討論為何要先直接拒絕、說明拒絕的理由、表達謝意，不要感到自責。</p> <p><b>Q2：當你對你愛慕的對象表示你的愛意，卻被拒絕時，你該如何調適你的心情與想法？(青春四人行-2 part5)</b></p> <p>(一) 舉影片中的例子，分析影片中女主角如何應用上個問題的四種方式去拒絕朋友的告白</p> <p>(二) 當被拒絕時，心裡的感受如何？如何調適？如何求助？</p> <p>二、情境演練</p> <p>(一) 故事情境(角色名稱可改為學生熟悉的人物):小丸子暗戀花輪很久，有一天小丸子鼓起勇氣，要向花輪告白，結果……</p> <p>(二) 老師找兩位活潑的同學上台扮演小丸子及花輪，並請同學往拒絕告白的方向演出。</p> <p>(三) 演出過程先讓同學自由</p>	<p>學習單</p>	<p>問，以拉回注意力</p> <p><b>【報讀輔助】</b></p> <p>指派小助教從旁協助念題目給學障生理解題意。</p> <p><b>【圖示法】</b></p> <p>學習單加上圖片提示，加強學障生對題意的連結與印象。</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>藉由提問問答引導學障學生回答問題，並參與討論。</p> <p><b>【情境演練】</b></p> <p>1. 藉由角色扮演幫助學生加深前述問題的應對方式</p> <p>2. 學生在對話過程，教師要</p>	<p>互動討論</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評定</p>
1				
2				
1				
2				

<p>1</p> <p>2</p>	<p>發揮，若同學詞窮，可以請台下同學協助，或提示剛剛問題討論的方向。</p> <p><b>參、綜合活動：(7分)</b></p> <p>一、複習及歸納：</p> <p>(1) 讓同學了解以能合宜有禮的態度拒絕別人的邀約，並了解愛必須尊重他人。</p> <p>(2) 被拒絕的心情如何做調適，避免鑽牛角尖。</p> <p>二、學習單請同學於課堂上完成。</p>	<p>學習單</p>	<p>適時引導對話的內容，避免過度流於嬉鬧。</p> <p><b>【重點歸納】</b></p> <p>1. 將同學的問答回饋，予以歸納並整理於黑板上，並適時提問學障學生以了解其學習成效。</p>	<p>作業評量</p>
<p>建議事項</p>	<p>1. 教師於座位安排宜將個案安置在前排，方便提醒注意力，或於個案旁安置小老師予以適時提醒。</p> <p>2. 學習單若學障學生書寫表達不若口語表達，允許其利用口語表達替代，並予以適當引導表達清楚意見。</p>			

## 影片欣賞學習單

影片名稱：愛情先修班 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、對不喜歡的追求表白，應如何拒絕？



如何拒絕追求？

二、當你對你愛慕的對象表示你的愛意，卻被拒絕時，你該如何調適你的心情與想法？



被拒絕，如何調適？

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	愛惜自己，從身體開始	適用階段	國中教育階段
設計者	南投縣旭光高中（國中部）李杏芬	時間/節數	45 分鐘/1 節
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性與權力
次概念	身體的界線		
學生特質	1. 做事衝動，上課注意力不易集中。 2. 口語表達能力弱，無法完整陳述自己的想法。 3. 閱讀理解困難，無法自行閱讀，需旁人協助帶領閱讀。	特殊教育課程綱要能力指標	4-4-1-4 能依據策略分析結果選擇最佳方案並在生活中實踐去保護自己或他人。
性別平等教育議題能力指標	2-4-9 善用各種資源與方法維護自己的身體自主權。	九年一貫-領域指標	綜合活動： 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
學習目標	1. 能了解身體自主權的意涵。 1-1 能說出身體自主權的內容。 2. 能尊重他人的身體自主權 2-1 能辨別侵害他人身體自主權的行為。 2-2 能說出身體自主權被侵害時，正確的處置方式。		
教學方法	以講述及討論法為主		
教學及參考資源	1. 2mvlbw2gy (2009, 3月2日)。勇敢的說不【部落格影音資料】。取自 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=_a8IYy3ZeZg&amp;list=PL45EF5B2A570B4588">http://www.youtube.com/watch?v=_a8IYy3ZeZg&amp;list=PL45EF5B2A570B4588</a> 2. 黃小該 (2010, 3月29日)。校園性騷擾性霸凌篇【部落格影音資料】。取自 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=JFXvIdfF-fc&amp;list=PLKL148yqbVrh51i7bXxd0dosptsjZKn2l&amp;index=3">http://www.youtube.com/watch?v=JFXvIdfF-fc&amp;list=PLKL148yqbVrh51i7bXxd0dosptsjZKn2l&amp;index=3</a> 3. 衛生福利部保護服務司 (2013, 7月4日)。性騷擾宣導廣告 追求篇【部落格影音資料】。取自 <a href="http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1_P.aspx?f_list_no=146&amp;fod_list_no=1471&amp;doc_no=2889">http://www.mohw.gov.tw/cht/DOPS/DM1_P.aspx?f_list_no=146&amp;fod_list_no=1471&amp;doc_no=2889</a>		

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p><b>活動一：「做自己身體的主人」</b></p> <p><b>壹、引起動機：(3分)</b></p> <p>影片欣賞:勇敢的說不(共1分43秒)</p> <p><b>貳、發展活動：(35分)</b></p> <p>一、影片問題討論</p> <p><b>Q1：影片中老師拍了學生屁股一下，若你是被拍的那個人，你的感受如何？</b></p> <p><b>Q2：上廁所因好奇就可以觀看別人的身體性器官嗎？若你是被看的那個人，你的感受如何？</b></p> <p><b>Q3：如果遇到上述兩個問題，你該如何反應？</b></p>	影片	<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <p>1. 教學時以影片暫停於適當畫面作為問題提示並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>1. 老師先再黑板上寫下問題。</p> <p>2. 再鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	觀察評定 互動討論 參與評量
1-1	<p>所謂「身體自主權」指的是一個人對自己身心管理與主張的權利及能力，並引導學生了解身體自主權的意涵。包括：</p> <p>(一)我有使用自己身體去做事情的權利與能力；</p> <p>(二)我有保護自己身體的義務；</p> <p>(三)我有享受身體感覺的權利與能力；</p> <p>(四)我有管理自己思考與行為的權利與能力；</p> <p>(五)我有管理自己思考與行為的義務。</p>			觀察評定 互動討論

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-1	<p>三、影片欣賞</p> <p>1. 校園性騷擾性霸凌篇(共 30 秒)</p> <p>2. 性騷擾宣導廣告 追求篇(共 31 秒)</p> <p>四、影片問題討論</p> <p>Q1: 能舉出哪些侵犯身體自主權的行為? 除了影片中的行為還有 哪些行為也是?</p>	影片	<p>【視覺及注意力提示】</p> <p>1. 教學時以影片暫停於適當畫面作為問題提示並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p>	觀察評定 互動討論 參與評量
2-2	<p>Q2: 當你的身體界線被侵犯時，你應該怎麼做來捍衛身體的自主權? 有哪些資源及方法可以運用?</p> <p>五、觀念引導</p> <p>統整上述問題的討論，並協助學生歸納以下應變方式及求助資源。</p> <p>(一) 保護自己、避免遭受侵犯自我身體自主權的方法。</p> <p>1. 保持高度的警覺心。</p> <p>2. 勇敢拒絕不當的要求。</p> <p>3. 發現異狀立即逃離現場。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>口訣： 警 ▶ 拒 ▶ 離</p> </div> <p>(二) 如遇到侵犯自我身體自主權之情事時的處理態度。</p> <p>1. 冷靜處理。</p> <p>2. 留下證據。</p> <p>3. 尋求協助。</p>		<p>【討論法】</p> <p>1. 老師先在黑板上寫下問題。</p> <p>2. 再鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p>【記憶策略提示】</p> <p>以口訣的方式提示學生如何保護自己</p>	觀察評定 互動討論 參與評量

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
<p>1-1</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>口訣：冷 ▶ 留 ▶ 助</p> </div> <p>(三) 介紹如遇到侵犯自我身體自主權之情事時，尋求協助的電話</p> <p>1. 教育部校安中心校園暴力事件專線：0800-200-885</p> <p>(口訣：零霸凌凌-惡凌凌-幫幫我)</p> <p>2. 警察局「保護少年專線」： 080-005-9595</p> <p>(口訣：零霸凌-理理我-救我救我)</p> <p>3. 婦幼保護專線：113</p> <p>4. 學校專線：(視學校而定)</p> <p><b>【請同學將求助電話抄在聯絡簿上】</b></p> <p><b>參、綜合活動：(7分)</b></p> <p>一、發下學習單，並指導學生完成</p> <p>二、無論生理性別為何，個體的身體自主權皆應予以尊重，要做自己身體的主人，先學習愛惜自己的身體，尊重自己的身體。</p> <p>三、當他人意圖侵犯到你的身體隱私範圍時，要勇於說不，捍衛身體自主權。</p> <p>四、能了解身體自主權受到危害時，如何處理及求援。</p>	<p>學習單</p>	<p><b>【記憶策略提示】</b> 以口訣的方式提示學生如何處理</p> <p><b>【重點歸納】</b></p> <p>1. 將同學的問答回饋再予以歸納。</p> <p>2. 複習本堂課教學重點。</p>	<p>作業評量</p>
<p>建議事項</p>	<p>1. 教師於座位安排宜將個案安置在前排，方便提醒注意力，或於個案旁安置小老師予以適時提醒。</p> <p>2. 學習單內容可以由老師或小老師協助描述題意，再由學生回答。</p>			



# 身體自主權學習單

國中教育階段

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 萬一我們或週遭朋友遇到身體自主權被侵害時，應該怎麼做呢？把你認為適當的處理方式勾起來：

※遇到身體自主被侵害當時～

大聲求救                      離開現場到人多的地方                      保持冷靜

勇敢拒絕不當的要求      保持高度的警覺心

※遭遇到身體自主權被侵害事後～

先把自己全身清洗乾淨、換衣服                      不要讓人家知道

到安全的地方                      保留證據                      告知父母、師長

找警察局、學校、家庭輔助中心、兒童保護專線等機構協助

2. 萬一我們或週遭朋友遇到身體自主權被侵害時尋求協助，可撥打下列專線，請連一連正確的支援專線號碼：

教育部校安中心校 ●	●113
園暴力事件專線	
警察局「保護少年 ●	●0800-200-885
專線	(零霸凌-惡凌-幫幫我)
婦幼保護專線 ●	●080-005-9595
	(零霸凌-理理我-救我救我)

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	未預期懷孕怎麼辦？	適用階段	國中教育階段
設計者	南投縣旭光高中（國中部）許祐嘉	時間/節數	45 分鐘/1 節
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性與權力
次概念	性與愛		
學生特質	1. 做事衝動，上課注意力不易集中。 2. 閱讀理解困難，無法自行閱讀，需旁人協助帶領閱讀。	特殊教育課程綱要能力指標	1-3-4-4 能舉例說明青少年懷孕、墮胎問題的後果與影響。
性別平等教育議題能力指標	2-4-10 認識安全性行為並保護自己。	九年一貫領域指標	健康與體育領域： 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響
學習目標	1. 能了解未成年懷孕的困境及處理方式。 1-1 能說出未預期懷孕求援的管道 1-2 能了解發生未預期懷孕的處理方式		
教學方法	以講述及討論法為主		
教學及參考資源	1. 參考投影片檔收錄於教材光碟。 2. 國立教育資料館（2009，3月2日）。我的一生是不是完了？（青少年懷孕）【部落格影音資料】。取自 <a href="http://mod.tyc.edu.tw/MediaInfo.aspx?MID=2737&amp;ChID=45&amp;CateID=656,665,803">http://mod.tyc.edu.tw/MediaInfo.aspx?MID=2737&amp;ChID=45&amp;CateID=656,665,803</a>		

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1 1-2	<p><b>壹、引起動機：(8分)</b></p> <p>一、影片欣賞：我的一生是不是完了</p> <p>二、觀看影片並於7分30秒男女主角要前往墮胎時停止。</p> <p><b>貳、發展活動：(30分)</b></p> <p>一、發下學習單</p> <p>二、由老師引導同學討論下列問題，請同學假裝自己是男女主角並討論下列問題。協助歸納每個問題的答案，並寫在黑板上。</p> <p><b>Q1：戀愛是很浪漫的，如果發現自己或女友懷孕時，心情如何？你會想到什麼？</b></p> <p>引導同學說出想法，並簡要記錄於黑板上。</p> <p><b>Q2：若是你或你的女朋友未預期懷孕，你會告知父母請求協助嗎？或你會尋求那些人或單位協助你？</b></p> <p>在討論結束後可以介紹免付費全國未成年懷孕諮詢專線 0800-257085 愛我請你幫我</p> <p><b>Q3：女主角未預期懷孕，如果是你會選擇如何處理？為什麼？</b></p> <p>先讓同學提出處理方法，可就結婚、墮胎、單親、領養去討論優</p>	<p>影片</p> <p>學習單</p>	<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <p>1. 教學時以影片暫停於適當畫面作為問題提示並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p><b>【預習策略】</b></p> <p>先帶領同學先閱讀過學習單，讓同學對於問題形成印象</p> <p><b>【報讀服務】</b></p> <p>指派小助教從旁協助念題目給學障生理解題意。</p> <p><b>【圖示法】</b></p> <p>學習單加上圖片提示，加強學障生對題意的連結與印象。</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>1. 老師先再黑板上寫下問題。</p> <p>2. 再鼓勵學生發表想法，並予以適</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1 1-2	<p>缺點</p> <p><b>Q4：如何避免未預期懷孕？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導討論性=愛？釐清愛一個人就一定要發生性行為嗎？</li> <li>2. 如何避免性行為或參考投影片內容與同學討論如何進行安全的性行為。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動：(7分)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、釐清影片中的男女之間性行為與愛的關係。可以逐題複習剛剛的討論內容。</li> <li>二、引導學生省思如何才能避免未預期懷孕的窘境。</li> <li>三、完成學習單並收回。</li> </ol>	投影片檔  學習單	時引導學障學生 陳述自己想法。  【重點歸納】 1. 將同學的問答 回饋再予以歸納。 2. 複習本堂課教 學重點。	作業評量
建議事項	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於座位安排宜將個案安置在前排，方便提醒注意力，或於個案旁安置小老師予以適時提醒。</li> <li>2. 學習單內容可以由老師或小老師協助描述題意，再由學生回答。</li> <li>3. 學習單若學生書寫表達不若口語表達，允許其利用口語表達替代，並予以適當引導表達清楚意見。</li> </ol>			

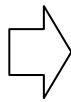
## 影片欣賞學習單

影片名稱：我的一生是不是完了？ 班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

一、戀愛是很浪漫的，但像劇中的女主角未預期懷孕的窘境，你的感受如何？如何避免？



未預期懷孕



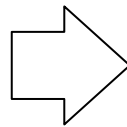
感受如何？

請寫下來或說出來

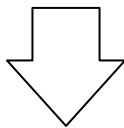
二、若是你或你的女朋友未預期懷孕，你會告知父母請求協助嗎？或你會尋求那些人或單位協助你？



找誰尋求協助？



0800-\_\_\_\_\_



請寫下來或說出來

家人：

學校：

朋友：

其他：

國中教育階段

三、劇中的女主角未預期懷孕，有什麼方法可以處理未預期懷孕？如果是你會選擇哪種方式？為什麼？

處理方式有哪些？



你選哪一個？

為什麼？請寫下來或說出來

四、如何避免未預期懷孕？

請寫下來或說出來

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	遠離家暴	適用階段	國中教育階段
設計者	南投縣南崗國中洪淑冰	時間/節數	45 分鐘/1 節
主題軸	性別的人我關係	主要概念	家庭與婚姻
次概念	家庭暴力		
學生特質	1、口語表達弱、難完整表達意思。 2、認字量低、閱讀困難。	特殊教育課程綱要能力指標	4-4-1-4 能依據策略分析結果選擇最佳方案並在生活中實踐去保護自己或他人。
性別平等教育議題能力指標	2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	九年一貫領域指標	綜合領域 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。
學習目標	1 會說出遭遇家暴時的處理方法。 2 會說出兩個家暴發生時的協助單位。		
教學方法	以討論教學法為主		
教學及參考資源	1. 自編投影片檔收錄於教材光碟。 2. 內政部家庭暴力與性侵害防治委員會 (2009, 3 月 2 日)。36 巷 5 號 4 樓【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#">https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</a> 3. 黃進恭 (2005/06/07)。小兄妹丟失籃球遭狠父狂毆。【中廣新聞網】。取自 <a href="http://www.uicco.com.tw/new/sword/1.htm">http://www.uicco.com.tw/new/sword/1.htm</a>		

學習目標代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1 2	<p><b>壹、引起動機：(7分)</b></p> <p>1. 影片欣賞：36巷5號4樓（共6分33秒）</p> <p>2. 利用影片加深學生對家暴的認知概念。</p> <p><b>貳、發展活動：(33分)</b></p> <p>一、老師利用投影片檔呈現遭受家暴的症狀及面對家庭暴力的處理方法，進而使自己在面對家暴時，能迅速地得到解決之道。</p> <p>二、教師發下學習單利用學習單上的家暴情境，請學生針對情境內容來思考應對方式，並將遇家暴時解決之道的步驟清楚的表現出來。抗暴的解決之道有：</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">保護自己</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">趕快避開</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">大聲呼救</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">找鄰居、親戚或朋友幫忙</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">找警察協助</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">113 婦幼保護專線</div> </div>	<p>影片</p> <p>投影片檔</p> <p>學習單一</p>	<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <p>1. 教學時以影片暫停於適當畫面作為問題提示並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>
1 2	<p>三、教師發下學習單以學習單上的家暴新聞案例。分組討論活動單上的問題，各組針對每個問題討論出結果。</p> <p>四、分組上台報告，台下各組可針對報告提出不同看法及意見。</p> <p><b>參、綜合活動：(5分)</b></p>	<p>學習單二</p>		<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>



學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1 2	1. 教師利用附件一、二總結家庭暴力發生的原因，當面臨到家暴的難題時，能尋求各種管道來解決自身或他人的問題。 2. 完成學習單並回收。	附件一 附件二	【重點歸納】 1. 將同學的問答回饋再予以歸納。 2. 複習本堂課教學重點。	互動討論 參與評量 作業評量
建議事項	1. 討論過程請留意重點為如何應對及尋求資源，不應著重於家暴過程。 2. 教學過程請留意家暴迷思及予以澄清，如只有男性會家暴，被家暴者有錯才被家暴等等。 3. 教師於座位安排宜將個案安置在前排，方便提醒注意力，或於個案旁安置小老師予以適時提醒。 4. 學習單內容可以由老師或小老師協助描述題意，再由學生回答。 5. 學習單若學生書寫表達不若口語表達，允許其利用口語表達替代，並予以適當引導表達清楚意見。			



附件一

## 抗暴標語

保護自己

趕快避開

大聲呼救

找鄰居、親戚或朋友幫忙

找警察協助

113 婦幼保護專線

## 談一談--家暴新聞事件

第\_\_\_\_\_組 姓名：\_\_\_\_\_

小兄妹丟失籃球 遭狠父狂毆 【中廣新聞網 記者 黃進恭 台中報導】

台中市一對小兄妹在公園玩耍時，只是弄丟了一個籃球，卻遭親生父親毒打，警方獲報趕往現場處理，父親竟然立刻掉頭走人，留下年幼兒女，經檢查小朋友身上有多處淤傷，立即被送醫治療。警方調查，小孩父母親離婚，父親有毆打小孩習慣，兩名小孩已由母親帶回照顧。

這對小兄妹分別唸國小二年級和一年級，父親帶著他們到樂成公園遊玩時，父親將籃球將給哥哥後，隨即在一旁喝酒，小兄妹不小心把籃球弄丟了，遍尋不著情況下，告知父親，沒想到當時微醺的父親大聲斥責小兄妹，還對他們拳打腳踢，路人見狀想要上前幫忙，也遭小孩父親喝斥，最後警方趕到現場，狠心父親竟丟下兩名小孩匆匆離開。第三分局東區分駐所所長蔣思華做了說明。

警方查出小孩雙親，早已離婚分居，平常兒子跟父親住，女兒就跟著媽媽，小兄妹難得相聚，卻發生家庭暴力事件，母親看到兒子女兒傷痕累累，情緒難過地說不出話來。最後警方讓母親將兩名小孩帶回照顧，並通報社工人員處理，警方表示家暴事件，如果小孩母親最後決定申請保護令，第三分局也會依法辦理。

### 問題討論：

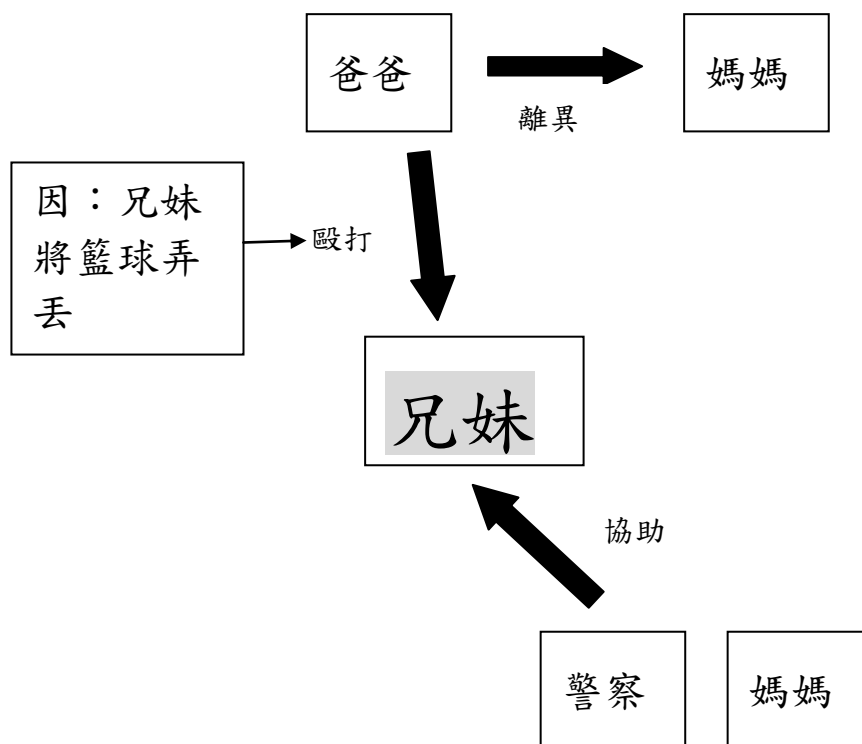
- 1、你想小兄妹的父親是否觸法？
- 2、你認為小兄妹是因為做錯事才被施暴的嗎？
- 3、如果你是施暴者，你會怎麼做？
- 4、如果你看到鄰居的朋友或同學身上傷痕累累，你可以怎麼做？
- 5、如果你是這位父親，你會如何做以避免暴力事件發生？



附件二



家暴新聞案例圖式：



## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	自己的權益，自己要顧	適用階段	國中教育階段
設計者	南投縣水里國中黃泰才	時間/節數	90 分鐘 / 2 節
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性別與法律
次概念	權益與法律救濟		
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解障礙，會念課文，但不太知道課文的意思。</li> <li>2. 聽覺理解障礙，聽不太懂老師口頭講解的內容，可藉著閱讀書面資料來理解上課內容</li> <li>3. 注意力不足，上課無法專心學習，注意力短暫，需老師常常提醒。</li> </ol>	特殊教育課程綱要 能力指標	6-3-4-1 列舉我國人民受到憲法所規範的各項權利與範圍(如：生命權、自由權、平等權、財產權等)。
性別平等教育議題 能力指標	2-4-16 認識性別權益相關的法律	九年一貫 領域指標	社會領域： 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識工作權和財產權。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能理解工作權的意義。</li> <li>1-2 能理解財產權的意義。</li> </ol> </li> <li>2. 理解與工作權、財產權有關的法律條文。 <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 能說出哪些法律有提到保障工作權的內容。</li> <li>2-2 能說出有哪些法律提到夫妻財產權的內容。</li> </ol> </li> <li>3. 知道在工作權和財產權上遇到問題時可以求助的管道。 <ol style="list-style-type: none"> <li>3-1 能說出工作權受到侵害時可以求助的管道。</li> <li>3-2 能說出在夫妻財產權上遇到問題時可以求助的管道。</li> </ol> </li> </ol>		
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述法</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 價值澄清</li> </ol>		

教學及參考資源	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 自編投影片檔收錄於教材光碟。</li><li>2. 全國法規資料庫(102.1.10)。中華民國憲法、中華民國憲法增修條文、勞動基準法、性別工作平等法、民法。取自 <a href="http://law.moj.gov.tw/index.aspx#NEWS">http://law.moj.gov.tw/index.aspx#NEWS</a></li><li>3. 翁崇文 (2007/1/22)。<b>〈獨家〉孕婦遭惡意資遣 被迫簽自動離職</b>。【TVBS 新聞】。取自 <a href="http://news.tvbs.com.tw/entry/337077">http://news.tvbs.com.tw/entry/337077</a></li><li>4. 陳崑福 (2012/3/27)。<b>離婚 1 年後 老公殺人 前妻賠錢</b>。【聯合新聞網】。取自 <a href="http://www.justlaw.com.tw/News01.php?id=6607">http://www.justlaw.com.tw/News01.php?id=6607</a></li><li>5. 林修卉 (2012/12/7)。<b>民法新規定：夫債不再妻還 妻債也不用夫還</b>。【NOWnews】。取自 <a href="http://www.nownews.com/n/2012/12/07/357487">http://www.nownews.com/n/2012/12/07/357487</a></li></ol>
---------	--

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>壹、引起動機（10分鐘）</b></p> <p>一、將全班學生分成三組，學障學生分別打散至三組中。</p> <p>二、教師呈現與工作權相關的時事新聞摘要一則，以單槍投影在布幕上，請聲音優美的學生朗讀新聞摘要(或老師口述)，其他學生默讀，結束後，教師再重點提示。</p> <p>三、發放學習單，讓學生預覽。</p> <p><b>貳、發展活動（20分鐘）</b></p> <p>一、教師呈現與工作權相關的法律條文檔案，以單槍投影在布幕上，簡單的說明何謂工作權並和時事做結合，引導學生產生興趣。</p> <p>二、青天苑</p> <p>（一）教師將學習單檔案投影在布幕上，說明學習單，虛構以下情境：「話說『青天苑』住著幾位愛打抱不平的退休法官，某日有兩人前來求助，請他們幫忙主持公道。」</p> <p>（二）假設本班就是『青天苑』，將全班分成三個公道小組，分別就求助的內容來進行評論，並請各組派代表發表該組看法。</p> <p>三、案例：</p> <p>（一）阿美在一家紡織工廠工作了6年，最近工廠老闆以阿美懷孕了，不適合繼續在工廠工作為由，要將她解雇，阿美不答應，老闆就拿出當初阿美來</p>	<p>投影片檔 1</p> <p>投影片檔 3</p> <p>學習單</p>	<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <p>1. 教學時利用投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p><b>【報讀服務】</b></p> <p>指派小助教從旁協助念題目給學障生理解題意。（或老師口述）</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定</p> <p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
1-1	<p>工作時，雙方所簽的合約書，其中有寫</p>	<p>投影片檔 2</p> <p>學習單</p>		



學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-1 3-1	<p>到「懷孕即需自動離職」的條文。老闆就用這條文來逼迫阿美辭職。請為阿美說句公道話。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組經過討論歸納後，推派一名代表報告該組的看法。</li> <li>讓學生了解此案例在法律上之處置情形。</li> </ol> <p><b>參、綜合活動(15分鐘)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>彙整今天案例的法律處置情形，並將保障男女工作權的相關法條再概略複習。</li> <li>以新聞案例複習工作權受侵害的求助管道。</li> <li>回收學習單</li> </ol>	投影片檔 2	<p><b>【重點歸納】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將同學的問答回饋再予以歸納。</li> <li>複習本堂課教學重點。</li> </ol>	觀察評定 互動討論 作業評量
1-2	<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>壹、引起動機 (10分鐘)</b></p> <p>一、教師呈現與財產權相關的時事新聞摘要一則，以單槍投影在布幕上，請聲音優美的學生朗讀新聞摘要(或老師口述)，其他學生默讀，結束後，教師再重點提示。</p> <p>二、發下學習單</p> <p><b>貳、發展活動 (20分鐘)</b></p> <p>一、教師呈現與財產權相關的法律條文檔案，以單槍投影在布幕上，簡單的說明何謂財產權，並和時事做結合，引導學生產生興趣。</p> <p>二、青天苑</p>	投影片檔 1  投影片檔 3	<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學時利用投影片說明並幫助學生理解。</li> <li>發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</li> </ol>	觀察評定

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
<p>1-2</p> <p>2-2</p> <p>3-2</p> <p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>3-1</p> <p>3-2</p>	<p>(一) 教師將學習單檔案投影在布幕上，說明學習單，虛構以下情境：「話說『青天苑』住著幾位愛打抱不平的退休法官，某日有兩人前來求助，請他們幫忙主持公道。」</p> <p>(二) 假設本班就是『青天苑』，將全班分成三個公道小組，分別就求助的內容來進行評論，並請各組派代表發表該組看法。</p> <p>三、案例：</p> <p><u>梅姐</u>今年 35 歲，先生有喝完酒就會打人、罵人的習慣，常常責怪她生不出小孩來傳宗接代。最近雙方協議離婚，但<u>梅姐</u>發現兩人共有的房子、土地、車子和股票等都在先生的名下。她擔心離婚後，將什麼也分不到。請為<u>梅姐</u>說句公道話。</p> <p>1. 各組經過討論歸納後，推派一名代表報告該組的看法。</p> <p>2. 讓學生了解此案例在法律上之處置情形。</p> <p><b>參、綜合活動（15 分鐘）</b></p> <p>一、討論</p> <p>(一) 現行法律對男女的工作權和財產權的規定公平嗎？</p> <p>(二) 如果你或親友遭遇到工作權和財產權的不公平待遇，你是否會「據法力爭」？</p> <p>(三) 當工作權及財產權受到侵害時，可以有哪些管道求助。</p> <p>二、教師綜合歸納。</p>	<p>學習單</p> <p>投影片檔</p> <p>2</p> <p>學習單</p>	<p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p>【重點歸納】</p> <p>1. 將同學的問答回饋再予以歸</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p> <p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
	<p>(一) 憲法保障男女平權。</p> <p>(二) 現行法律已逐漸將不合理的法條修正，包括對含有性別歧視的男女工作權和財產權，以體現真正的男女平權。</p> <p>(三) 遇到損害自己權益的情況時，必須了解法律規定，不要讓自己權益睡著了。抽點學生回答可以求助的管道。</p> <p>(四) 必要時應尋求社會上各專業團體的協助。抽點學生回答相關問題。</p> <p>(五) 完成學習單並回收</p>		<p>納。</p> <p>2. 複習本堂課教學重點。</p>	<p>作業評量</p>
建議事項	<p>1. 為顧及不同學習障礙學生的需求，課堂上要請老師多用點心觀察他們，給予適當的幫助。</p> <p>(1) 閱讀理解障礙學生：多給予聽覺上的刺激與口語上的提醒，以補視覺閱讀之不足。</p> <p>(2) 聽覺理解障礙學生：多提供視覺上的線索，善用圖像、表格、流程圖等，增進其對學習內容的了解。</p> <p>(3) 注意力不足學生：需老師口頭提醒或就近提醒，安排小老師協助。多提供其表現的機會，課堂上讓他有事情可做。</p>			

## 『自己的權益，自己要顧』學習單

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

### 一、青天苑

「話說『青天苑』住著幾位愛打抱不平的退休法官，某日有兩人前來求助，請他們幫忙主持公道。」

假設本班就是『青天苑』，將全班分成三個公道小組，分別就求助的內容來進行評論，並請各組派代表發表該組看法。

求助案件：

- 1、阿美在一家紡織工廠工作了6年，最近工廠老闆以阿美懷孕了，不適合繼續在工廠工作為由，要將她解雇，阿美不答應，老闆就拿出當初阿美來工作時，雙方所簽的合約書，其中有寫到「懷孕即需自動離職」的條文。老闆就用這條文來逼迫阿美辭職。請為阿美說句公道話。
- 2、梅姐今年35歲，先生有喝完酒就會打人、罵人的習慣，常常責怪她生不出小孩來傳宗接代。最近雙方協議離婚，但梅姐發現兩人共有的房子、土地、車子和股票等都在先生的名下。她擔心離婚後，將什麼也分不到。請為梅姐說句公道話。

### 二、我有話要說

1. 你覺得現行法律對不同性別者的工作權和財產權的規定公平嗎？
2. 如果你或親友遭遇到工作權和財產權的不公平待遇，你是否會「據法力爭」？

### 三、哈哈鏡~~~檢視一下自己

1. 我已大略了解何謂工作權和財產權。

是                     還不太清楚

2. 我了解在工作權和財產權方面，不分性別，均應平等。

是                     還不太清楚

3. 我知道現行法律在工作權和財產權方面，已朝性別平等的方向修正。

是                     還不太清楚

4. 我知道在工作權遭到侵害時，可以求助的管道。

是                     還不太清楚

5. 我知道在財產權遭到侵害時，可以求助的管道。

是                     還不太清楚

6. 我會在性別平等的基礎上，善用法律保障自己的權益。

是                     還不太清楚

四、男性要小心了，從 101 年起，台灣女性勞動參與率首度突破 50% 大關。

對於女性勞動力超過 50%，你有什麼想法？

五、我想要再了解有關性別平等和權益、法律的內容(如：男女繼承權問題、小孩從母姓、男性育嬰假等，至少寫一個)：

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	媒體放大鏡	適用階段	國中教育階段
設計者	南投縣旭光高中（國中部）林園修	時間/節數	90 分鐘/2 節
主題軸	性別的自我突破	主要概念	社會建構的批判
次概念	社會文化中的性別權力關係		
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀困難：認字困難，閱讀速度很慢，常有跳行跳字的現象。</li> <li>2. 書寫困難，常寫錯字，無法寫出流暢的句子。</li> <li>3. 注意力差，容易分心。</li> </ol>	特殊教育課程綱要能力指標	<p>7-4-8-1 舉例說明社會階層中存在的權力結構類型（如：性別、文化、族群等）。</p> <p>7-4-8-2 舉例說明社會中資源分配受權力結構影響的結果（如：兩性同工不同酬）。</p>
性別平等教育議題能力指標	3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	九年一貫領域指標	<p>社會領域：</p> <p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能破除社會建構之性別角色刻板化。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能識別媒體所隱含的性別刻板化現象。</li> <li>1-2 能欣賞媒體中呈現多元的性別特質。</li> <li>1-3 能變換媒體所建構的傳統性別角色觀感。</li> </ol> </li> <li>2. 學生能尊重性別角色的多元。 <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 能列舉媒體所傳達之扮演性別角色的多元方式。</li> <li>2-2 能贊同不受性別限制的生涯進路選擇。</li> <li>2-3 能顯示性別平權的人際互動技巧。</li> </ol> </li> </ol>		
教學方法	多感官教學法、合作學習		
教學及參考資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編投影片檔收錄於教材光碟</li> <li>2. 影片 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)康寶濃湯親子丼檢索自 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PSQLp22rVvI">http://www.youtube.com/watch?v=PSQLp22rVvI</a> (2012 年 5 月 17 日)</li> <li>(2)李心潔與湯唯 SK-II 檢索自 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ocw7rCrDqG8">http://www.youtube.com/watch?v=ocw7rCrDqG8</a> (2012 年 5 月 17 日)</li> <li>(3)惠氏克補-活力再現檢索自 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=agtWFn-VEiM">http://www.youtube.com/watch?v=agtWFn-VEiM</a> (2012 年 5 月 17 日)</li> </ol> </li> </ol>		

(4)康寶濃湯-媽咪加班篇檢索自

<http://www.youtube.com/watch?v=TDI44K26RD0> (2012年5月17日)

(5)性別歧視劇場 Dream 檢索自

<http://www.youtube.com/watch?v=0d8EixC7mWU> (2012年5月17日)

(6)2010 愛在感恩里-尊重包容檢索自

<http://www.youtube.com/watch?v=Q0LI2u-divY> (2012年5月17日)

(7)羅志祥衛生棉廣告檢索自

[http://www.youtube.com/watch?v=2I\\_vS5Mi4Jw](http://www.youtube.com/watch?v=2I_vS5Mi4Jw) (2012年5月17日)

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p><b>壹、引起動機 (5分)</b></p> <p>影片欣賞：康寶濃湯親子丼 (共 29 秒)，教師向學生提問「誰負責煮康寶濃湯？為什麼？」</p> <p><b>貳、發展活動 (30分)</b></p> <p>一、教師運用投影片揭示社會文化建構出的性別角色，播放數張圖片：籃球明星、工程師、護士、保母等圖片。</p> <p>1. 教師請小組從職業與性別的角度討論是何種社會因素造成刻板的性別分工。</p> <p>2. 教師以「康寶濃湯親子丼」的廣告為例，向同學提問：「煮飯、做家事、照顧小孩等工作為何大部分由女性來做？是何種社會因素造成此現象？」請小組討論。</p> <p>3. 教師向學生說明媒體會傳達各種社會意識，包含性別角色所呈現的形象，我們無意中會接受並認同這些訊息，造成性別刻板化，但這些訊息未必是正確的。</p>	<p>影片</p> <p>投影片檔</p>	<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <p>1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p><b>【合作學習】</b></p> <p>將學障學生安排在接納度高的同儕組別。</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>
1-1	<p>二、教師播放「李心潔、湯唯 SK-II」廣告(共 30 秒)。</p> <p>1. 請小組討論「為何保養品</p>	<p>影片</p>	<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <p>1. 教學時利用投</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>參與評量</p>



學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p>廣告大部分都請女性來擔任主角？廣告商的用意為何？以及此種廣告會傳達何種性別角色的訊息？」。</p> <p>2. 教師可另行播放男士保養的影片讓學生對照。</p> <p>3. 教師概念說明須多提供具體的例子讓學生理解。</p> <p>三、播放「惠氏克補-活力再現」的廣告(共 29 秒)。</p> <p>1. 請小組識別「性別角色刻板化」的現象，並嘗試修改廣告內容。</p> <p>2. 教師可提醒學生影片中性別角色如何劃分，引導學生以批判的態度說明對社會造成的影響。</p> <p>3. 教師說明日常生活中各種媒體都會傳達「性別角色的刻板印象」，影響我們對性別角色的價值判斷。</p>	影片	<p>影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p><b>【討論法】</b> 鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
1-2	<p>四、教師運用投影片檔播放「優雅舞者林懷民」、「打造完美妝容的 Roger」、「歌仔戲英姿煥發的楊麗花」、「充滿鬥志跆拳道國手蘇麗文」的照片。</p> <p>1. 利用投影片檔說明性別特質之多元。</p> <p>2. 教師請小組舉出媒體中（報章雜誌、電視電影、廣告、網路影片）可說明「性</p>	投影片檔	<p><b>【視覺及注意力提示】</b> 1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</p> <p><b>【討論法】</b></p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-3	<p>別特質多元」的例子並討論其對社會的貢獻。</p> <p>五、教師播放「康寶濃湯-媽咪加班篇」(共 35 秒)</p> <p>1. 向學生說明除了應打破傳統的性別分工之外,還要轉變社會對性別角色的傳統觀感。</p> <p>2. 教師可提醒學生該片所傳達社會對性別角色的傳統觀感。</p>	影片	<p>鼓勵學生發表想法,並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
1-3	<p><b>參、綜合活動 (10 分)</b></p> <p>一、教師請小組就自己準備的報章雜誌選擇某一內容,針對其中潛在社會對性別角色的傳統觀感予以批判,並修正其內容後報告。</p> <p>二、教師小結:對於多元的性別特質我們都該予以尊重。媒體所傳遞的訊息無形中會影響我們對於性別角色的價值觀感,因此可以透過適當的批判反思來形成合宜的視角及態度。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p><b>壹、準備活動 (5 分)</b></p> <p>播放「性別歧視劇場 Dream」影片(開始至 4 分 50 秒,共 4 分 50 秒),請學生仔細觀看。</p>	報章雜誌	<p>【視覺及注意力提示】</p> <p>1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 發現學障學生分心時,適時提問,以拉回注意力</p> <p>【討論法】</p> <p>鼓勵學生發表想法,並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p>【合作學習】</p> <p>將學障學生安排在接納度高的同儕組別。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-1	<p><b>貳、發展活動（35分）</b></p> <p>一、教師請學生討論短片的內容，探討扮演性別角色的多元方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明每個人具備不同的特質與扮演性別角色的方式，都應給予尊重包容。</li> <li>2. 教師請小組根據平時所觀看的媒體，舉例說明扮演性別角色的多元方式。</li> </ol>		<p><b>【視覺及注意力提示】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學時利用投影片或投影片說明並幫助學生理解。</li> <li>2. 發現學障學生分心時，適時提問，以拉回注意力</li> </ol>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
2-2	<p>二、教師運用投影片檔播放「女軍人、女公車司機、女警察、女工程師、男護士、男花藝設計師」等圖片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明生涯進路並無限制特定的性別，勿受不當的媒體所影響，而限制自己的夢想。</li> <li>2. 教師請學生討論不受性別限制的生涯進路選擇有何優勢？並請學生用自己的方式分享未來想選擇的生涯進路為何？</li> </ol>	投影片檔	<p><b>【討論法】</b></p> <p>鼓勵學生發表想法，並予以適時引導學障學生陳述自己想法。</p> <p><b>【合作學習】</b></p> <p>將學障學生安排在接納度高的同儕組別。</p>	<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>
2-3	<p>三、教師播放「羅志祥衛生棉廣告」（共29秒）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過媒體說明「性別平權」的概念，並請同學討論不同性別角色正確之人際互動。</li> <li>2. 教師可提醒學生該片所傳達的性別角色互動的重點。</li> </ol>	影片		<p>觀察評定 互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-3	<p>四、教師請學生以小組為單位討論並以之前搜尋的廣告，用自己的方式批判廣告中性別角色的刻板化現象。</p> <p>1. 修改廣告內容後設計2分鐘的短劇，同時表達如何建立正確的人際互動。</p> <p>2. 擇一組的短劇來討論是否符合性別平權的概念。</p>	學習單		觀察評定 互動討論 參與評量
2-3	<p>參、綜合活動（5分）</p> <p>1. 教師總結：每個人都有自己的興趣與專長，因此生涯進路的選擇應不受性別限制，且都應予以尊重。</p> <p>2. 完成學習單並回收。</p>			作業評量
建議事項	<p>1. 事前先予以分組並請各組先準備報章雜誌及常見的廣告，從其中討論其隱含之性別刻板現象。</p> <p>2. 教師應隨時觀察學生的專注程度與反應，適時給予支援。</p> <p>3. 評量方式應視學生個別狀況來決定，並無統一標準。</p> <p>4. 評量時可以輔以觀察評定及同儕的回饋。</p> <p>5. 教學時，特定畫面教師可以重複播放並解釋，提問應簡單明確。</p> <p>6. 請同儕協助學障學生以自己的方式參與討論，且報告不限形式。</p>			

## 小組學習單

單元：媒體放大鏡

組別：第\_\_\_\_\_組

請設計二分鐘的短劇，不限形式，以展現「性別平權」。

一、請寫下劇情大意



二、請寫下演出後的感想



國中教育階段

三、請寫下小組成員分工內容（每位小組成員都要有所貢獻喔！）

座號	姓名	分工內容