

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	認識自己	適用階段	學前教育階段
設計者	南投縣南投國小--黃碧容老師 南投縣雲林國小--石英桂老師 南投縣草屯國小--黃瓊惠、張秀玲老師 南投縣南光國小--李雅靜老師	時間/節數	70 分鐘/2 節
主題軸	性別的自我瞭解	主要概念	身心發展
次概念	身心發展差異		
學生特質 (發展遲緩特殊幼兒)	1. 記憶力差、注意力不集中 2. 對於抽象概念學習困難，且想像力受限、學習遷移能力較弱。 3. 人際關係及社會互動技能不足。		
性別平等教育議題能力指標	1-0-1 認識不同性別者生理上的差異。		
學習目標	1. 認識生命的起源 1-1 能認識生命是如何誕生的。 1-2 能瞭解母親懷孕的過程。 1-3 能體會母親懷孕的辛苦。 2. 認識身體的構造 2-1 能知道身體器官的部位。 2-2 能分辨五官的名稱。 2-3 能參與身體創作活動。		
教學方法	以繪本及遊戲教學為主要教學方法。		
教學及參考資源	1. 台北市性別平等教育網 (2014、3、21)。取自 <a href="http://gender.tpsh.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php">http://gender.tpsh.tp.edu.tw/joomla/cht/index.php</a> 2. 教育部性別平等教育資訊網 (2014、3、21)。取自 <a href="http://b002.cpshts.hcc.edu.tw/front/bin/home.phtml">http://b002.cpshts.hcc.edu.tw/front/bin/home.phtml</a> 3. 張麗雪譯 (1997)。小小大姊姊。Ann Forslind 原著。台北：上誼。 4. 游蕾蕾譯 (2003)。我的小雞雞。山本直英原著。台北：維京國際。		

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p style="text-align: center;"><b>活動一 我從哪裡來？</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、事先請家長提供與主題相關的書籍和物品。</p> <p>二、請家長提供特殊幼兒出生或滿月時的嬰兒照片數張。</p> <p>三、將蒐集的資料製作成投影片檔。</p> <p>貳、發展活動（25 分鐘）</p> <p>一、老師利用投影機播放特殊幼兒在嬰兒時期的照片，請特殊幼兒猜一猜照片中的嬰兒是誰，並請特殊幼兒輪流上台介紹自己的照片。</p> <p>二、老師問：「這麼可愛的小 BABY 是從那裏來的呢？」</p> <p>三、繪本欣賞：老師用實物投影機，播放及講述繪本「小小大姊姊」。</p> <p>（一）故事內容大意：</p> <p>故事中的大姊姊從媽媽懷孕開始，就充滿好奇與期待；等寶寶出生之後，因為不會跟她玩而感到失望，同時她也嫉妒寶寶搶去所有人的注意與愛。隨著寶寶日漸長大，對大姊姊非常的崇拜，這讓大姊姊既神氣又驕傲。雖然他們兩人還會搶玩具、打</p>	<p>照片 幼兒用品物 圖畫書</p> <p>照片 投影片</p> <p>繪本：「小小大姊姊」</p>	<p><b>【圖示法】</b></p> <p>藉由照片投影，利用視覺刺激增加及提示特殊幼兒學習動機。</p> <p><b>【直接教學】</b></p> <p>利用繪本的方式，引導特殊幼兒了解生命的過程。在關鍵字詞出現時，提示特殊幼兒複誦一次。</p>	<p>互動討論</p> <p>互動討論</p> <p>觀察評定</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-2	<p>架，但也會和好、互相安慰，親親密密的一起長大。</p> <p>四、討論與分享</p> <p>(一) 老師問：「我們是從哪裡來的？」</p> <p>(二) 聽完故事有什麼話想跟老師或媽媽說呢？</p> <p>(三) 小 BABY 要在媽媽肚子中住多久才會生出來呢？</p> <p>(四) 「你知道你的生日是哪一天嗎？」媽媽就是在那一天把你生下來的喔！</p> <p>(五) 小 BABY 在媽媽肚子時，媽媽的感覺與心情怎麼樣呢？</p>	<p>照片</p> <p>胎兒成長圖</p>	<p><b>【圖示法】</b></p> <p>利用母親懷孕圖片，引導特殊幼兒仿說或說出。</p>	<p>互動討論</p>
1-3	<p>參、綜合活動（10 分鐘）</p> <p>一、進行媽媽懷孕體驗遊戲—「小心別掉下來了！」（將小球當作媽媽肚子中的小 BABY）</p> <p>(一) 遊戲規則：將小皮球放入衣服裡面。</p> <p>(二) 請特殊幼兒往前走約 5 公尺小椅子處往返起點，將球交給下一位特殊幼兒，注意遊戲過程中不可以把球掉下來。</p> <p>二、討論與分享：</p> <p>(一) 請特殊幼兒說出體驗媽媽懷孕的感覺。</p> <p>(二) 請特殊幼兒說說，媽媽該如何保護肚子中的小 BABY 呢？</p>	<p>音樂 CD</p> <p>皮球</p> <p>身體掛圖</p> <p>圖卡</p> <p>拼圖</p>	<p><b>【遊戲教學】</b></p> <p>體驗活動提醒特殊幼兒遊戲安全，。</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-1	<p>三、學習單一媽媽懷孕的樣子</p> <p>(一) 媽媽懷孕了，小朋友在媽媽肚子畫上小 BABY (附件一)。</p> <p>(二) 完成學習單後進行分享。</p> <p style="text-align: center;"><b>活動二 身體的秘密</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師事先蒐集有關於身體器官、外觀結構等教材、教具。</p> <p>貳、發展活動 (20 分鐘)</p> <p>一、兒歌教唱—頭兒肩膀膝腳趾</p> <p>(一) 請特殊幼兒跟著老師唸唱兒歌。</p> <p>(二) 請特殊幼兒聽著音樂，跟著老師律動兒歌。</p> <p>二、身體對對碰</p> <p>(一) 老師拿出身體的掛圖。</p> <p>(二) 老師介紹身體五官與四肢的部位名稱。</p> <p>(三) 請特殊幼兒依老師拿出的身體圖卡指出在身體的哪一個部位。</p>	<p>學習單</p> <p>兒歌 CD、 器官圖卡 身體掛圖</p> <p>身體圖卡</p>	<p><b>【美勞教學】</b> 教師協助特殊幼兒完成學習單。</p> <p><b>【律動教學】</b> 由老師口頭提示歌詞，並示範動作讓特殊幼兒模仿隨音樂學習律動。</p> <p><b>【圖示法】</b> 利用圖卡視覺提示，以增進特殊幼兒注意力。</p> <p><b>【討論法】</b> 利用圖卡比對引導特殊幼兒回答提問。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評定</p> <p>實作評量</p> <p>互動討論</p>
2-2	<p>二、發表與討論</p> <p>(一) 請特殊幼兒說出各五官與四肢有哪些功用？</p> <p>(二) 如果人沒有五官，會有什麼影響？</p> <p>(三) 如果人沒有四肢，會有什麼影響？</p>			

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-3	<p>(四) 要如何保護我們的五官呢？ (五) 要如何保護我們的四肢呢？</p> <p>參、綜合活動（15 分鐘）</p> <p>一、團體創作—我的身體</p> <p>(一) 分組共同創作。</p> <p>(二) 每組各選一位男、女生，躺在壁報紙上，組員將其身體外形描下。</p> <p>(三) 請特殊幼兒畫上五官。</p> <p>(四) 請特殊幼兒比較兩個輪廓圖的外在特徵的差異性。</p> <p>(五) 請特殊幼兒討論如何相互尊重。</p> <p>二、作品分享後做為情境佈置。</p>	<p>壁報紙、 色紙、 彩色筆、 蠟筆、 剪刀、 特殊剪刀、 膠水</p>	<p><b>【美勞實作】</b> 協助特殊兒童在口頭指導下完成學習單。</p>	實作評量
建議事項	教師可依據班級特殊幼兒學習狀況做彈性調整			

學前教育階段

( 附件 一 )

學習單： 媽媽懷孕的樣子？

我的班級：

我的名字：

媽媽懷孕了，請小朋友在媽媽肚子畫上小

BABY。



家長簽名：

完成日期：

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	我是小幫手	適用階段	學前教育階段
設計者	南投縣南投國小--黃碧容老師 南投縣雲林國小--石英桂老師 南投縣草屯國小--黃瓊惠、張秀玲老師 南投縣南光國小--李雅靜老師	時間/節數	105 分鐘/3 節
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性別角色
次概念	性別角色的刻板化		
學生特質 (發展遲緩 特殊幼兒)	1. 記憶力差、注意力不集中 2. 對於抽象概念學習困難，且想像力受限、學習遷移能力也欠缺。 3. 人際關係及社會互動技能不足。		
性別平等 教育議題 能力指標	2-0-1 瞭解家庭和學校中各人員的工作內容，不應受性別的限制。		
學習目標	1. 瞭解家事分工的重要。 1-1 能認識家事與家人的關係。 1-2 能知道家事分工是大家的責任。 1-3 能體會分工合作的重要。 2. 認識家事的種類。 2-1 能知道家事的種類。 2-2 能瞭解家事分工，不受性別的限制。 3. 體會家事工作者的辛勞。 3-1 能動手參與整理清潔的活動。 3-2 能知道從事清潔工作時，需注意的安全事項。 3-3 能表達感恩的心。		
教學方法	以戲劇及動手實作為主要教學方法。		
教學及參 考資源	1. fishpu (2012, 6 月 1 日)。家事分工【部落格影音資料】。取自 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q3NI91E2M8E">https://www.youtube.com/watch?v=Q3NI91E2M8E</a>		

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p align="center"><b>活動一 誰來做家事?</b></p> <p>壹、引起動機 (1 分鐘)</p> <p>讓特殊幼兒欣賞影片：「家事分工」(共 39 秒)</p> <p>貳、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>一、狀況劇演出：</p> <p>利用布偶或自製人物圖卡，由教師進行狀況劇演出。</p> <p>(一)「誰來做家事，憂憂篇」狀況劇：</p> <p><u>憂憂</u>是幼稚園中班的男生，每天吃過晚飯後，<u>憂憂</u>和爸爸、哥哥都會在客廳裡一邊吃水果一邊看電視，三歲的妹妹在一旁玩玩具，晚飯過後，<u>憂憂</u>的媽媽一個人在廚房洗碗，碗洗好之後開始掃地及拖地、拖完地之後再把衣服拿去洗，客廳傳來陣陣的笑聲，但<u>憂憂</u>的媽媽看起來好疲憊，每天都要 12 點左右才睡覺。</p> <p>※引導特殊幼兒想一想為什麼<u>憂憂</u>的媽媽看起來那麼疲憊？</p> <p>(二)「誰來做家事，樂樂篇」狀況劇：</p> <p><u>樂樂</u>是幼稚園中班的女生，每天吃過晚飯後，爸爸在廚房洗碗、哥哥打掃及拖地、<u>樂樂</u>陪妹妹玩玩具，媽媽把衣服拿去洗，等到大家都結束工作後，大家一起坐在客廳裡看電視，10 點左右大家都上床睡覺了。</p>	<p>影片</p> <p>布偶或人物圖卡</p>	<p><b>【視聽教學法】</b></p> <p>利用影片引起特殊幼兒學習動機。</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>利用戲劇中的關鍵語(台詞)，引導特殊幼兒說出情境內容</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p>
1-2	<p>二、討論與分享：</p> <p>1. 教師引導特殊幼兒想一想為什麼<u>樂樂</u>的家人很早就可以睡覺了？</p> <p>2. 分辨<u>憂憂</u>與<u>樂樂</u>的家庭中，自己覺得哪</p>	<p>圖卡</p>	<p><b>【討論法】</b></p> <p>用圖卡配對引導特殊幼兒就戲劇</p>	<p>互動討論</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-3	<p>一家人的分工方式比較好？</p> <p>3. 你覺得兩齣劇中，家事由男生做還是女生做比較好？</p> <p>4. 分享自己做過哪些家事。</p> <p>參、綜合活動（9分鐘）</p> <p>一、「支援前線」的遊戲：</p> <p>（一）將特殊幼兒分成3-5人一組。</p> <p>（二）老師把準備好的物品寫在紙上，如需要餐袋5個、鞋子3雙等，讓每組特殊幼兒上台抽籤。</p> <p>（三）讓特殊幼兒在時限內完成，體會分工合作的重要及責任。</p> <p>二、活動分享與討論。</p> <p style="text-align: center;"><b>活動二 家事大搜查</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>老師準備各種家事類型的照片，並製成投影片。</p> <p>貳、發展活動（25分鐘）</p> <p>請特殊幼兒說一說家事的種類，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等。</p>	A4 白紙	<p>內容理解合作的重要進行討論。</p> <p><b>【遊戲教學】</b> 運用遊戲的方式鼓勵特殊幼兒來體驗。</p> <p><b>【圖示法】</b> 利用照片引導特殊幼兒說出或仿說。</p>	<p>互動討論</p> <p>參與評量 觀察評定</p>
2-1	<p>一、甜蜜家事派：</p> <p>老師在黑板上張貼全開海報，並把家事照片貼在海報上。</p> <p>（一）老師請特殊幼兒說出家人的稱謂並說</p>	<p>家事照片</p> <p>全開海報 海報筆</p>	<p><b>【圖示法】</b> 利用海報做視覺提示</p>	<p>互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式																																			
2-2	<p>出他們平時從事的家事活動。</p> <p>(二) 老師請特殊幼兒上台在家人稱謂的項目上劃記，最後再做統計。</p> <table border="1" data-bbox="272 640 871 913"> <thead> <tr> <th>稱謂</th> <th>爺</th> <th>爸</th> <th>哥</th> <th>媽</th> <th>姊</th> <th>我</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>煮飯(圖)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>掃地(圖)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>倒衣服(圖)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>收拾玩具(圖)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	稱謂	爺	爸	哥	媽	姊	我	煮飯(圖)							掃地(圖)							倒衣服(圖)							收拾玩具(圖)								<p><b>【討論法】</b></p> <p>1. 特殊幼兒在協助下能指認圖卡知悉平時家庭成員的主要家事工作。</p> <p>2. 協助討論內容。</p> <p>做統計</p>	<p>互動討論</p> <p>參與評量</p>
稱謂	爺	爸	哥	媽	姊	我																																	
煮飯(圖)																																							
掃地(圖)																																							
倒衣服(圖)																																							
收拾玩具(圖)																																							
2-3	<p>(三) 討論：老師根據統計結果與特殊幼兒討論家事種類有哪些？家事多是由哪些家人在做？</p> <p>(四) 老師與特殊幼兒討論分工的方法，並討論哪些工作適合自己。</p> <p>(五) 引導特殊幼兒瞭解家事是每個人的責任，家裡的每一個人都有責任，一起分工合作完成家事。</p> <p>參、綜合活動（10分鐘）</p> <p>學習單『我是小幫手』（附件一）：請特殊幼兒勾選自己會做的家事。</p> <p><b>活動三 清潔總動員</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、準備各種掃具清潔用具：掃把、拖把、</p>	<p>學習單</p>		<p>互動討論</p> <p>作業評量</p>																																			

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
3-1	<p>抹布、水桶等。</p> <p>二、老師將教室清潔前的環境拍照下來。</p> <p>貳、發展活動（25 分鐘）</p> <p>老師引導特殊幼兒觀看教師中哪些角落需要清潔及打掃，如：積木區、語文區、娃娃家、益智區等。</p>	<p>掃把、拖把、抹布、水桶等。</p>	<p>【圖示法】</p> <p>利用照片圖卡提示特殊幼兒參與。</p>	
3-2	<p>一、大家一起來大掃除：</p> <p>（一）老師引導特殊幼兒瞭解各角落需清潔的項目。</p> <p>（二）老師展示圖卡與特殊幼兒討論清潔整理時應注意的安全事項。</p> <p>（三）老師將特殊幼兒分成 4 組，並將特殊幼兒做工作分配，特殊幼兒可做簡單的擦拭工作。</p> <p>1. 積木區：整理積木、擦拭櫃子。</p> <p>2. 語文區：整理書籍、擦拭櫃子。</p> <p>3. 娃娃家：整理娃娃家、擦拭物品。</p> <p>4. 益智區：整理拼圖具、擦拭櫃子。</p>	<p>清潔工作注意事項圖卡</p>	<p>【直接教學】</p> <p>打掃前先告知特殊幼兒清潔的注意事項</p>	<p>操作評量 參與評量</p>
3-3	<p>參、綜合活動（10 分鐘）</p> <p>一、老師展示教室清潔前後的照片，並讓特殊幼兒比較前後的差異。</p> <p>二、老師獎勵各位特殊幼兒的辛勞，讓特殊幼兒彼此說感謝的話，老師可示範「您辛苦了！」三步驟，並做成視覺提示圖卡。</p> <p>（一）步驟一「抱」，抱抱（同儕）</p> <p>（二）步驟二「握手」，向感謝的對象說「您辛苦了！」</p>	<p>教室清潔前後照片 視覺提示圖卡</p>	<p>【圖示法】</p> <p>利用照片圖卡提示特殊幼兒參與。</p> <p>【直接教學】</p> <p>請特殊幼兒示範向父母表示辛勞的方法</p>	<p>操作評量 參與評量</p>

學前教育階段

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
	(三) 步驟三「謝謝」，說「謝謝你！」 三、叮嚀特殊幼兒回家對父母說出感謝的話。			
建議事項	教師可依據班級特殊幼兒學習狀況，適時的請普通特殊幼兒協助。			

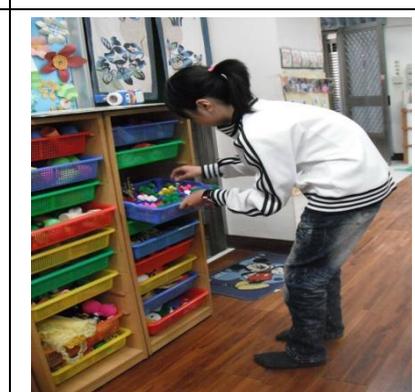
( 附件一 )

學習單：我是小幫手

親愛的小朋友，以下都是在校園中常見的工作，你會做哪些工作呢？請在框框中打☑

我的班級：

我的名字：

 <p><input type="checkbox"/> 掃地</p>	 <p><input type="checkbox"/> 擦桌子</p>	 <p><input type="checkbox"/> 倒垃圾</p>
 <p><input type="checkbox"/> 拖地</p>	 <p><input type="checkbox"/> 整理玩具</p>	 <p><input type="checkbox"/> 照顧弟妹</p>
 <p><input type="checkbox"/> 擺放餐具</p>	 <p><input type="checkbox"/> 整理書架</p>	 <p><input type="checkbox"/> 洗碗</p>

( 附件二 )

視覺提示卡：您辛苦了



步驟一

「抱」：抱抱（好朋友、家人）。



步驟二

「握手」：向感謝的人說辛苦了！



步驟三

「謝謝」：向感謝的人說聲謝謝！

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	我的最愛	適用階段	學前教育階段
設計者	南投縣南投國小--黃碧容老師 南投縣雲林國小--石英桂老師 南投縣草屯國小--黃瓊惠、張秀玲老師 南投縣南光國小--李雅靜老師	時間/節數	70 分鐘/2 節
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性別與情感
次概念	情感的表達與溝通		
學生特質 (發展遲緩特殊幼兒)	1. 記憶力差、注意力不集中。 2. 對於抽象概念學習困難，且想像力受限、學習遷移能力也欠缺。 3. 人際關係及社會互動技能不足。		
性別平等教育議題能力指標	2-0-3 能適當表達自己的想法及感受，不受到性別的影響。		
學習目標	1、能對朋友表達情感。 1-1 能知道結交朋友不應有性別的差異。 1-2 能說出結交朋友的方法。 2、增進與家人良好的溝通。 2-1 能合宜表達自己的情緒。 2-2 能自由創作愛的小天使卡片。		
教學方法	以圖象、發表與討論為主要教學方法。		
教學及參考資源	1. 教育部。性別平等教育資訊網(2012, 4 月 13 日)。我們都是好朋友。取自 <a href="https://www.gender.edu.tw/study/index_kid.asp">https://www.gender.edu.tw/study/index_kid.asp</a> 2. 文建會兒童文化館繪本花園。(2012, 4 月 13 日)。你是我的朋友嗎?取自 <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200107A02">http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200107A02</a> 3. 文建會兒童文化館繪本花園。(2012, 4 月 13 日)。你還愛我嗎?取自 <a href="http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200412A01">http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200412A01</a> 4. 方素珍譯(2007)。你是我的朋友嗎?莎莉·葛第禮原著。台北:台灣麥克。 5. 王豪傑譯(2004)。你還愛我嗎?艾爾哈特·迪特爾原著。台北:大穎文化。		

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p style="text-align: center;"><b>活動一 我喜歡的朋友</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、事先蒐集與主題相關的書籍和物品。</p> <p>二、彈珠、長方形籃子、粉彩紙、廣告顏料等美勞用品。</p> <p>貳、發展活動（25 分鐘）</p> <p>一、繪本欣賞：老師講述繪本「你是我的朋友嗎？」。</p> <p>（一）繪本主題：你是我的朋友嗎？</p> <p>（二）故事大意：大熊吉比和小狐狸一起去散步。小狐狸問吉比：「你是我的朋友嗎？朋友有什麼好處？」吉比告訴小狐狸：「朋友的好處是可以一起玩。」於是他們一起玩捉迷藏…，在大熊吉比和小狐狸相處的過程中雖然也產生了摩擦，但他們最後在互相體諒下解決衝突而和好如初。</p> <p>二、討論與分享：</p> <p>（一）引導特殊幼兒討論影片內容：</p> <p>1. <u>吉比大熊</u>、<u>小狐狸</u>是很要好朋友，他們常常一起做什麼事？</p> <p>2. 你覺得書中生氣的<u>吉比大熊</u>應該怎麼說會比較好呢？</p> <p>3. 你最喜歡的朋友是誰？</p> <p>4. 你們會一起做什麼事？</p> <p>5. 如果你的開玩笑讓你的朋友不開心，像<u>小狐狸</u>一樣，你該怎麼辦呢？</p> <p>（二）卡片製作：「滾珠畫」</p> <p>1. 將彈珠分別放入各種顏料罐中。</p>	<p>主題書籍、物品。彈珠、長方形籃子、粉彩紙、廣告顏料、</p> <p>繪本「你是我的朋友嗎？」</p>	<p>【視聽教學法】 利用繪本引導特殊幼兒得知故事大意</p> <p>【討論法】 教師就主題引導特殊幼兒討論</p> <p>【合作學習】 利用同儕合作學習，觀察特殊幼兒能參與創作遊戲</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論</p> <p>觀察評定 參與評量</p>

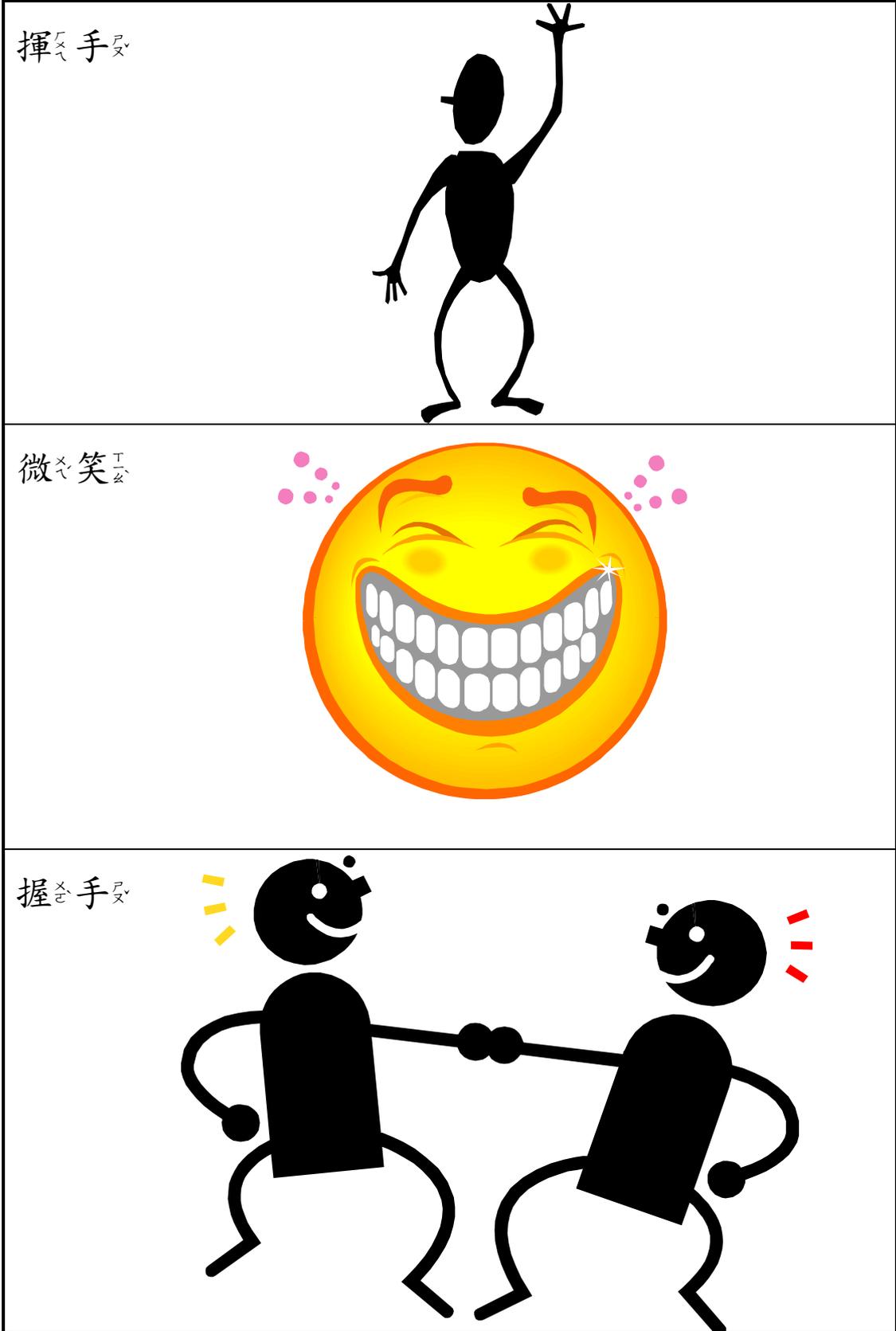
學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-2	<p>2. 將粉彩紙放入長方形籃中，將沾有顏料的彈珠放置在粉彩紙上。</p> <p>3. 教導特殊幼兒手搖晃籃子，直到彈珠沒顏色，再換別種顏色的彈珠給特殊幼兒。</p> <p>4. 利用彈珠畫的作品設計成一張卡片，送給好朋友。</p> <p>參、綜合活動（10 分鐘）</p> <p>一、老師示範「結交朋友的方法」三步驟，並做成視覺提示圖卡（如附件一）。老師和特殊幼兒做角色扮演，可根據以下步驟完成。</p> <p>（一）步驟一「點頭」，向朋友點點頭。</p> <p>（二）步驟二「微笑」，向朋友微微笑。</p> <p>（三）步驟三「握手」，向朋友握握手。</p> <p>二、回家讓家長與孩子一起完成學習單「你是我的朋友嗎？」（附件二）。</p> <p style="text-align: center;"><b>活動二 我的家人</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>事先請家長提供與主題相關的書籍和物品。</p> <p>貳、發展活動（20 分鐘）</p> <p>一、繪本欣賞：老師講述繪本「你還愛我嗎？」</p> <p>（一）故事內容：</p> <p>一隻年紀還很小的<u>小熊</u>，他常親身經歷<u>熊爸爸</u>和<u>熊媽媽</u>毫不留情的大聲吵架中，他的心中感到很害怕、很無助，他不明白為什麼爸爸、媽媽要這麼不客氣地說不好聽的</p>	<p>彈珠、長方形籃子、粉彩紙、廣告顏料</p> <p>點頭、微笑、握手等視覺提示圖卡</p> <p>學習單</p> <p>主題書籍物品</p> <p>繪本「你還愛我嗎？」</p>	<p>【圖示法】</p> <p>利用圖卡提示</p> <p>【視聽教學法】</p> <p>利用繪本引導特殊幼兒得知故事大意</p> <p>【討論法】</p> <p>教師就主題引</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評定 參與評量</p> <p>作業評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-1	<p>話？</p> <p>二、討論分享：引導特殊幼兒討論繪本內容：</p> <p>(一) <u>小熊</u>最喜歡跟<u>熊爸爸</u>、<u>熊媽媽</u>做什麼事？</p> <p>(二) <u>小熊</u>什麼情況下會覺得肚子痛？</p> <p>(三) 當<u>熊爸爸</u>、<u>熊媽媽</u>吵架的時候，<u>小熊</u>有什麼感覺？</p> <p>(四) 你的爸爸、媽媽在家如何相處？</p> <p>(五) 當家人發生爭執時你會怎麼做？</p> <p>三、布偶台演出：</p> <p>請小朋友分組自行編劇創作，老師從旁協助，劇情以家人的溝通協調為重點。</p> <p>(一) 演出與家人互動的方式。</p> <p>(二) 演出如果有人讓你心裡不舒服(生氣、傷心……)，該如何處理？</p> <p>(三) 請特殊幼兒演出錯誤與正確的溝通協調方式，結束後針對問題進行團體討論？</p>	布偶、布偶台、麥克風、音響	<p>導特殊幼兒討論</p> <p><b>【戲劇教學】</b> 利用扮演活動引導同儕互動</p>	<p>互動討論 參與評量</p> <p>觀察評定 參與評量</p>
2-2	<p>參、綜合活動（15分鐘）</p> <p>一、老師說明良好的家人互動須注意的事項。</p> <p>二、引導學生說出正確的溝通協調方式。</p> <p>三、教師出示「溫馨的話」「愛的小天使」卡片，請特殊幼兒分別畫上想對家人說的話（謝謝你說故事給我聽、謝謝你幫我洗衣服、謝謝你陪我打球）與想幫家人服務的事項（如幫家人捶背、擦桌子、唱歌給家人聽）</p> <p>四、請特殊幼兒依自己選擇的卡片，自行找同學情境模擬實踐卡片內容的動作。</p>	字卡 圖卡片	<p><b>【圖示法】</b> 利用卡片來引導特殊幼兒演練</p>	觀察評定

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
	五、回家讓家長與孩子一起完成學習單 「畫出心中溫馨的話」(附件三)。	學習單		作業評量
建議事項	教師可依據班級特殊幼兒學習狀況，適時的請普通特殊幼兒協助。			

( 附件 4-1-1 )

視覺提示圖卡



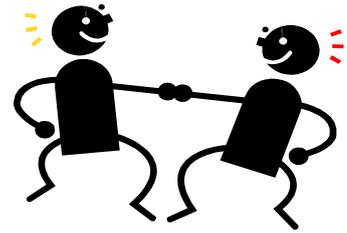
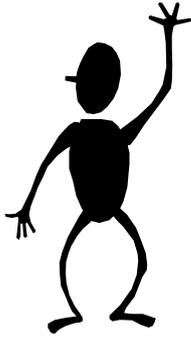
( 附件二 )

學習單：你是我的朋友嗎？

我的班級：

我的名字：

請家長讓孩子根據以下步驟，學習向好朋友表示關心，並請讓孩子畫下好朋友的模樣。



步驟一

「點頭」

向朋友點點頭。

步驟二

「微笑」

向朋友微微笑。

步驟三

「握手」

向朋友握握手。

我的好朋友

家長簽名：

完成日期：

學前教育階段

( 附件三 )

學習單：畫出心中想說的溫馨話

我的班級：

我的名字：

我想對家人說的溫馨話	家人想對我說的溫馨話

家長簽名：

完成日期：

## 學習障礙類性別平等教育教學活動設計

單元名稱	聰明說“不”	適用階段	學前教育階段
設計者	南投縣南投國小--黃碧容老師 南投縣雲林國小--石英桂老師 南投縣草屯國小--黃瓊惠、張秀玲老師 南投縣南光國小--李雅靜老師	時間/節數	105 分鐘/3 節
主題軸	性別的人我關係	主要概念	性與權力
次概念	身體的界限		
學生特質 (發展遲緩特殊幼兒)	1. 記憶力差、注意力不集中 2. 對於抽象概念學習困難，且想像力受限、學習遷移能力也欠缺。 3. 人際關係及社會互動技能不足。		
性別平等教育議題 能力指標	2-0-4 認識自己身體的私密部位。		
學習目標	1. 認識男、女生性別的不同 1-1 能分辨各式衣著的不同。 1-2 能瞭解穿著小內褲的重要性。 1-3 能學習尊重不同性別的個體。 2. 認識男、女生身體隱私的部位 2-1 能分辨男、女生生殖器官的不同。 2-2 能知道保護隱私部位的方法。 3. 建立正確保護自己的概念 3-1 能分辨身體隱私部位不可讓人碰觸的地方。 3-2 能學會保護自己的方法。		
教學方法	以實物展示、角色扮演、繪本及遊戲教學為主要教學方法。		
教學及參考資源	1. 游蕾蕾譯 (2003)。我的小雞雞。山本直英原著。台北：維京國際。 2. 李瑾倫 (1999)。怪叔叔。李瑾倫原著。台北：信誼基金會。		

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
1-1	<p><b>活動一 小褲褲要穿好</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師事先準備各類型的衣服。</p> <p>二、佈置穿著有小內褲的男生和女生的布偶在娃娃家。</p> <p>三、將蒐集來的衣服和內褲製成拍照製成圖卡。</p> <p>貳、發展活動（20分鐘）</p> <p>一、展示各式衣服的圖卡，請特殊幼兒發表，自己平常會穿的衣服有哪些？</p> <p>二、展示各式的衣服。</p> <p>三、老師利用人體娃娃討論並發表：</p> <p>（一）老師展示男娃娃，問：「誰會幫這個娃娃穿衣服？」</p> <p>（二）老師展示沒女娃娃，問：「誰會幫這個娃娃穿衣服？」</p> <p>（三）老師展示男、女生娃娃，問：「不管男生或女生都有穿小內褲喔！」</p> <p>（四）老師問：「小朋友請看看你自己是否有穿小褲褲？」</p> <p>四、討論與分享：</p> <p>（一）老師講解穿衣服要注意哪些禮節？（不可以髒髒的、臭臭的、要把衣服穿整齊、要穿小內褲）</p> <p>（二）老師與特殊幼兒討論為什麼要穿小內褲呢？（衛生、避免</p>	<p>幼兒的衣服、褲子、裙子、小內褲</p> <p>特殊幼兒衣服、褲子、裙子、小內褲、圖卡</p> <p>衣服、褲子、裙子、內褲</p> <p>男女生娃娃、褲子、裙子、內褲</p> <p>圖卡</p>	<p>【圖示法】</p> <p>利用圖卡視覺提示，以增進特殊幼兒注意力。</p> <p>【討論法】</p> <p>教師就主題引導特殊幼兒討論</p> <p>【討論法】</p> <p>教師就主題引導特殊幼兒討論</p>	<p>互動討論</p> <p>觀察評定</p> <p>互動討論</p>



學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
2-1	<p>生呢？你是從哪一部位知道的呢？」</p> <p>三、老師問：「你知道男生和女生哪裡不一樣嗎？」</p> <p>四、討論與分享：</p> <p>教師展示男女生娃娃布偶</p> <p>(一)老師問：「身體有哪些地方是不能讓其他人碰觸的？為什麼呢？」</p> <p>(二)想想看哪一種情形身體觸碰是可允許的？(抓癢、醫生看病、家人洗澡時)為什麼？</p> <p>(三)老師問：「當你的身體被觸摸時，你有什麼感覺？」</p> <p>(四)老師問：「如果有人觸摸你的身體讓你覺得不舒服時，你會怎麼做？」</p> <p>(五)教師以圖片加強特殊幼兒印象，強調不可讓他人觸摸自己隱私部位。</p>	<p>男生和女生布偶</p> <p>圖片</p>	<p><b>【圖示法】</b> 利用布偶提供視覺提示</p> <p><b>【討論法】</b> 教師就主題輔以圖片引導特殊幼兒討論</p>	<p>參與評量</p> <p>互動討論</p> <p>觀察評定</p>
2-2	<p>(六)老師示範講解，當被人不當的觸摸時，正確的反應方式(如勇敢的說不，大聲求救、找大人幫助等)</p> <p>參、綜合活動(15分鐘)</p> <p>一、遊戲-身體紅綠燈</p> <p>特殊幼兒隨著音樂走動，當音樂停止時，老師會閃示各種身體部位圖片，若老師舉出隱私不可觸碰的圖片，特殊幼兒就要用雙</p>	<p>圖片</p>	<p><b>【遊戲教學】</b> 教師引導特殊幼兒參與遊戲</p>	<p>實作評量</p> <p>參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
3-1	<p>手做X動作表示〔不可觸碰〕。若老師舉出可觸碰的圖片，則雙手在頭頂做○表示〔可觸碰〕。</p> <p>二、學習單-不要碰我（附件一）</p> <p style="text-align: center;"><b>活動三 我會說“不”</b></p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、事先準備好故事繪本和相關書籍。</p> <p>二、走廊布置與主題相關宣導看板。</p> <p>貳、發展活動（20分鐘）</p> <p>一、引導特殊幼兒欣賞走廊與主題相關的宣導看板。</p> <p>二、繪本欣賞：老師講述繪本「怪叔叔」</p> <p>故事內容大意：</p> <p style="padding-left: 2em;">故事中提到怪叔叔會假裝不知道路、看不懂字、不會撿東西、有很多糖果…。孩子們也都假裝很冷漠的回應：「不知道」、「趕快跑走」、「不理他」…。當他們看到一群孩子嘴巴被摀住、雙手雙腳被綁起來，他們似乎也可以感受到些許的緊張和害怕，還有孩子忍不住說：「救命啊！」。不過，後來故事中的主角胖臉兒和小領結想到一些方法：遇到陌生人，什麼都說不要、走路走很快、吹哨子、跟好朋友一起走…。</p> <p>三、師生共同討論故事中發生的問題：</p>	<p>繪本、看板</p> <p>繪本：「怪叔叔」</p>	<p><b>【視聽教學法】</b></p> <p>利用繪本引導特殊幼兒得知故事大意</p> <p><b>【討論法】</b></p> <p>教師就主題引導特殊幼兒討論</p>	<p>觀察評定</p> <p>互動討論 參與評量</p>

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
3-2	<p>(一) 老師和特殊幼兒共同討論身體哪些地方不能隨便讓人隨便碰觸呢？</p> <p>(二) 當有人隨便碰觸你身體時，你應該怎麼辦？</p> <p>三、討論與分享</p> <p>(一) 老師問：「誰是陌生人？」(陌生人是任何一個你不認識的人。)</p> <p>(二) 老師問：「當你在路上遇到陌生人問路該怎麼辦？」</p> <p>(三) 老師問：「小朋友當你遇到不認識的人要送你玩具、食物時，你該怎麼辦？」</p> <p>(四) 老師問：「如果陌生人要帶你出去玩要怎辦？」</p> <p>(五) 老師問：「當爸媽不在，有不認識的人來訪，你要怎麼辦？」</p>	與故事相關圖片	<p>【圖示法】</p> <p>利用圖片提供視覺提示特殊幼兒</p> <p>【討論法】</p> <p>教師就主題引導特殊幼兒討論</p>	互動討論 參與評量
3-3	<p>參、綜合活動(15分鐘)</p> <p>一、娃娃家-陌生人來了</p> <p>角色扮演：大野狼和七隻小羊</p> <p>(一) 家人不在家時，有陌生人來拜訪你會怎麼辦？</p> <p>(二) 在路上遇到不認識的人問路時，你會怎麼辦？</p> <p>二、體能遊戲：</p> <p>小朋友，化身為小白兔或小羊，老師扮演大野狼。當鼓聲小時，小白兔或小羊可以出來玩，</p>	<p>娃娃家 故事角色 頭套</p> <p>呼拉圈 大鼓、鼓棒</p>	<p>【戲劇教學】</p> <p>教師引導角色扮演</p> <p>【討論法】</p> <p>教師就主題引導特殊幼兒討論</p> <p>【遊戲教學】</p> <p>教師引導特殊幼</p>	參與評量 實作評量

學習目標 代號	活動名稱與流程	教學資源	教學策略	評量方式
	當鼓聲大時表示大野狼來了，小白兔或小羊要趕緊躲進呼拉圈裡。		兒 參與遊戲	
建議事項	教師可依據班級特殊幼兒學習狀況，適時的請普通特殊幼兒協助。			

( 附件 一一 )

學習單：別碰我

親愛的的小朋友，保護我們的隱私部位相當重要，以下有四個情境，哪些會讓你感到不舒服呢？請你在☐打✕

我的班級：

我的名字：

護士阿姨幫我量體溫，摸摸我的頭。



不認識的阿姨脫我的衣服。



不認識的叔叔要親我。



媽媽抱抱我。



家長簽名：

完成日期：