

108學年度特殊教育 課程計畫撰寫及相關注意事項

本投影片內容取自於108/05/08桃園市東門國小辦理之
桃園市108學年度課程計畫撰寫研習
興南國中傅安娟主任整理之重點

108學年度的改變

- 十二年國教上路
- 十二年國教之於特教...
 - (1)特殊教育課程計畫納入學校課程計畫
 - (2)特殊需求領域歸屬於校訂課程中彈性學習課程一環。
 - (3)不依障礙類別分類，以各領域學習狀況區分
 - (4)能力指標→核心素養、學習重點...

參考資訊：十二年課綱總綱、 特殊類型教育課程實施規範

- 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程(總綱)。
- 課程需求規劃時需依據個別化教育計畫/個別輔導計畫之能力現況與需求評估發掘學生在每一項領域/科目之能力或表現情形，調整每一位特殊教育學生的學習內容、歷程、環境與評量，並得視學生需求安排特殊需求領域課程，因此無法亦不適宜僅根據障礙類別及安置場所進行特殊教育學生的整體課程規劃(實施規範)

十二年國教國民中小學課程架構

教育階段

國民中小學

課程類型

領域學習課程

彈性學習課程

課程內容

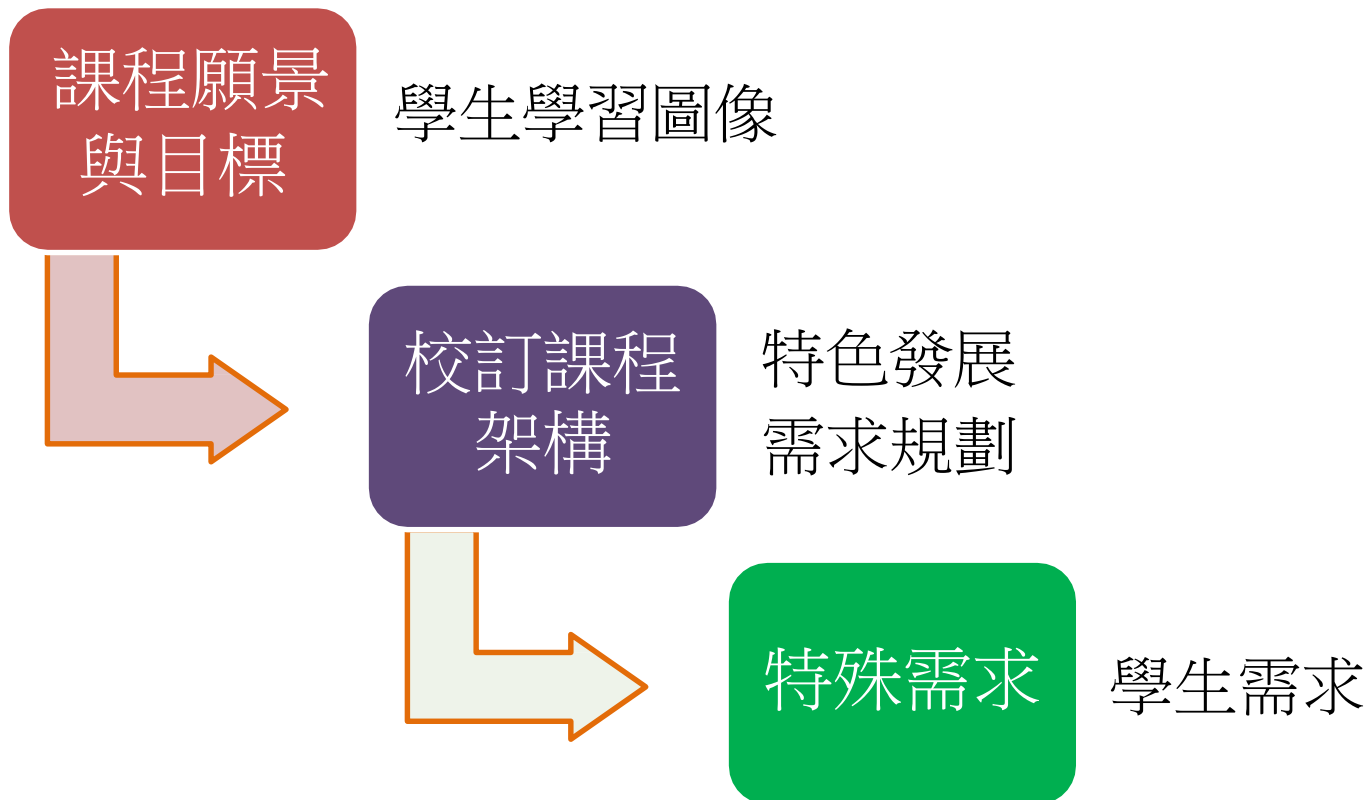
八大領域
(科技)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程
2. 社團活動與技藝課程
3. 特殊需求領域課程
4. 其他

特殊需求領域課程從哪裡來的？

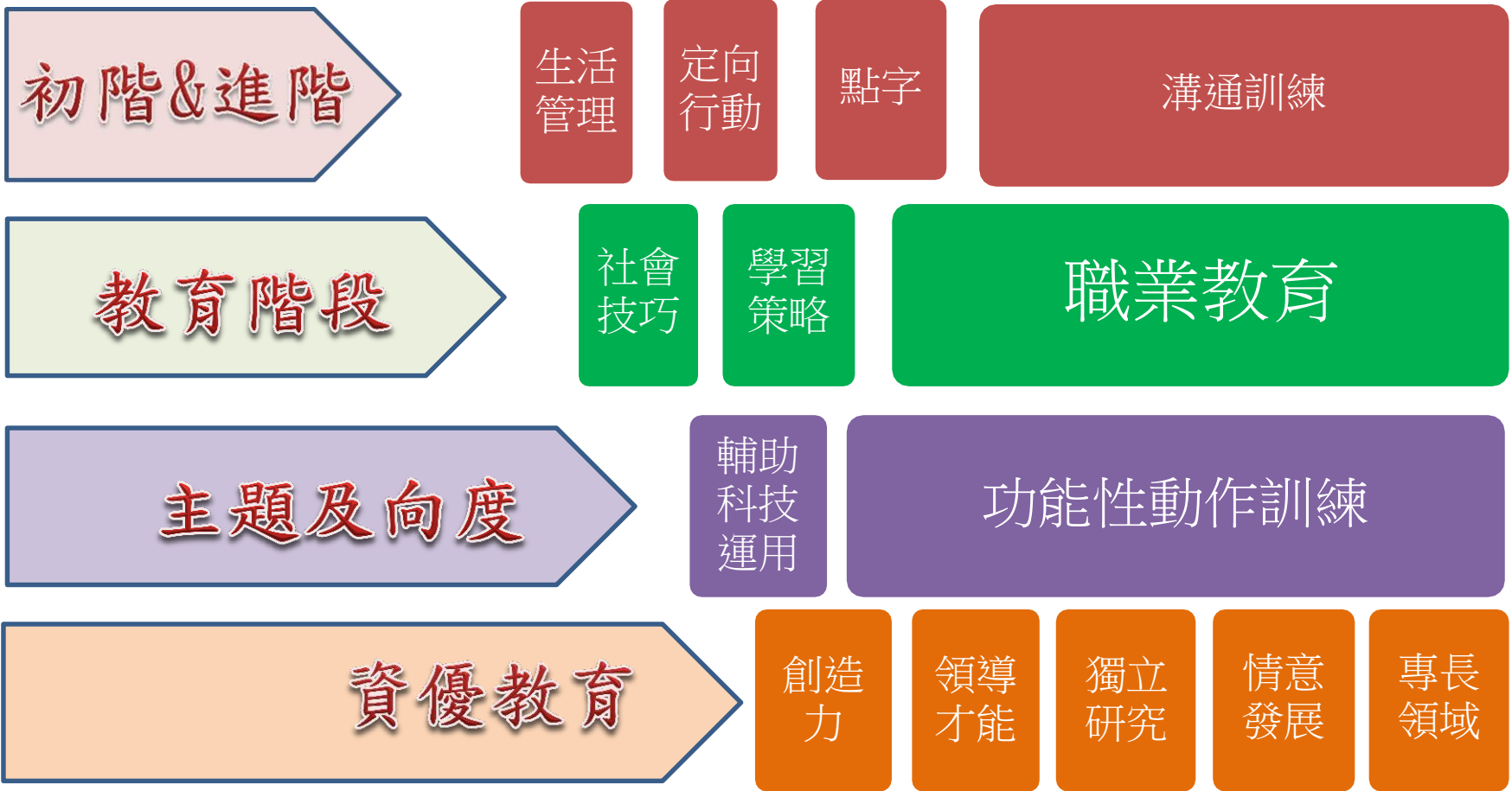
特殊需求領域課程從哪裡來的？

- 校訂課程(彈性學習課程)：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。



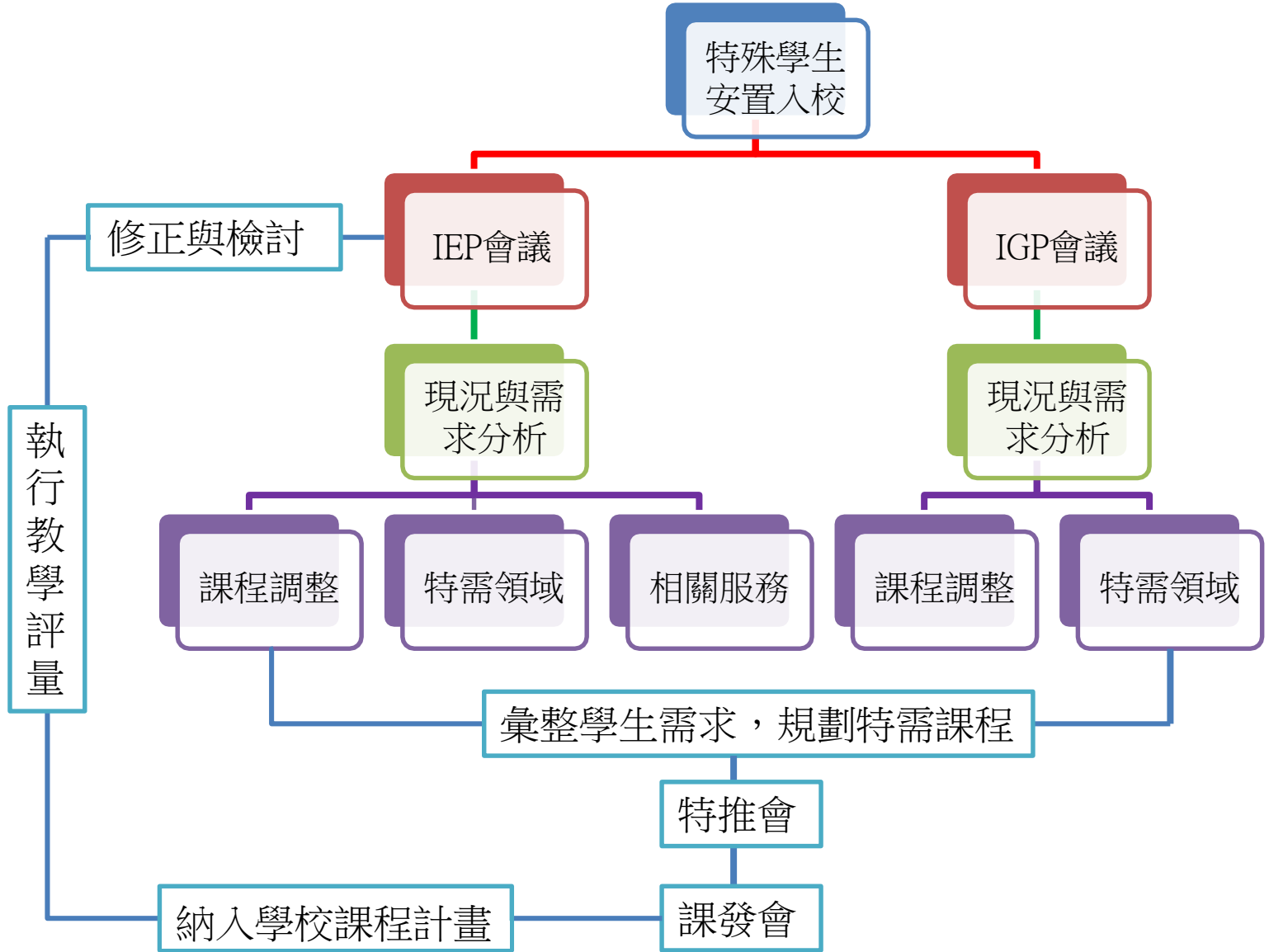
特殊需求領域課程從哪裡來的？

特殊需求領域

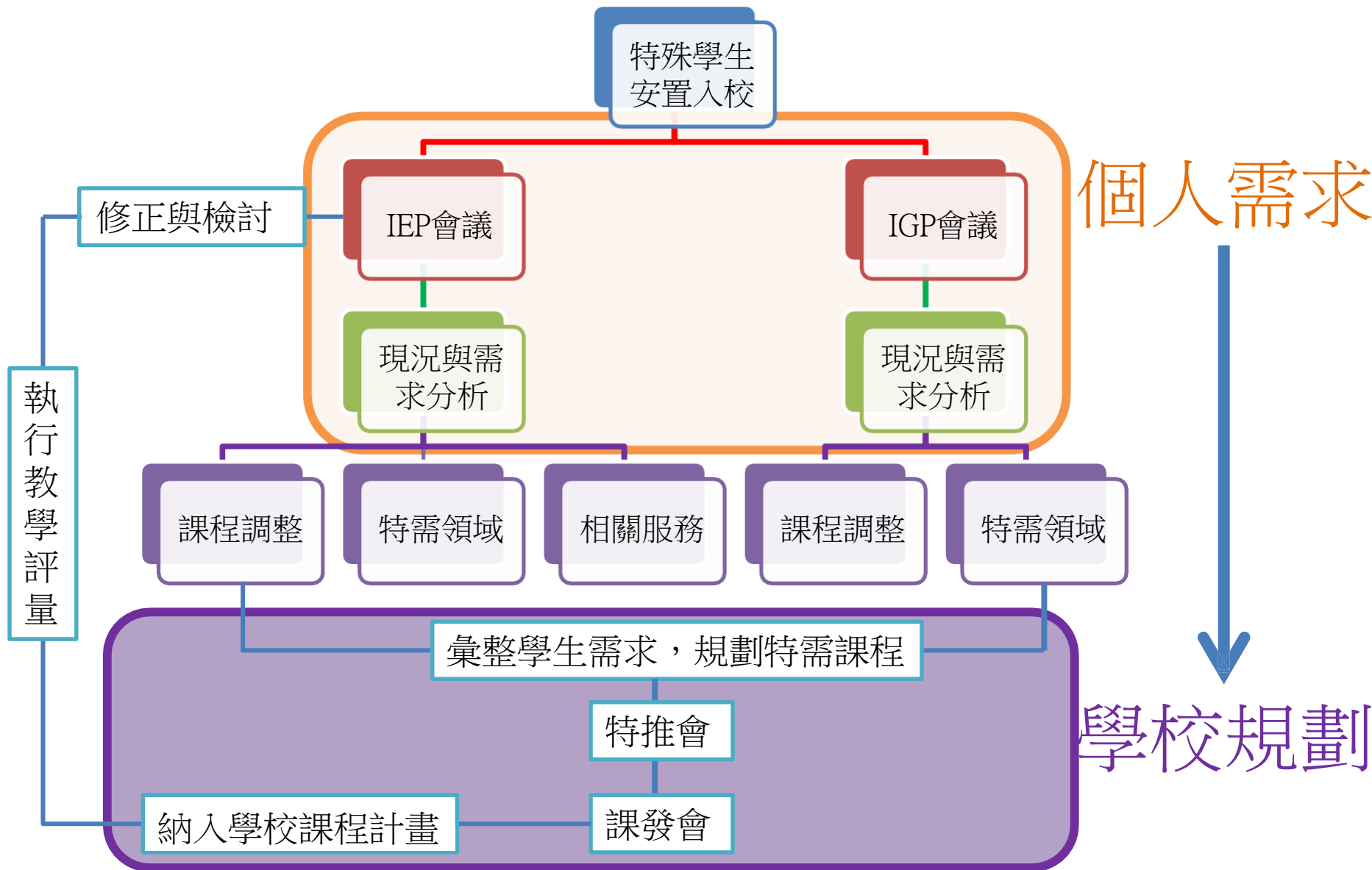


特殊需求領域課程怎麼規劃？

特殊需求領域課程怎麼規劃？



特殊需求領域課程怎麼規劃？



個人需求



學校規劃

附件九 「學生能力與課程需求彙整表」												
桃園市/縣興南國中中小第107學年度學生能力與課程需求彙整表												
學生基本資訊							特教服務方式					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)		身心障礙證明/手冊 障別與程度		學生需求摘要		直接教學		間接服務(入班、輔導、諮 詢)	

語文 (國語文)			語文 (英語)			數學			社會 (歷史)			社會 (地理)			社會 (公民與社會)			自然科學 (理化)			自然科學 (生物)			自然科學 (地球科學)			自然科學 (高中-物理)			藝術 (音樂)			藝術 (圖中小視覺藝術)			藝術 (圖中小表演藝術)		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			

需求程度、課程願景...

課程主軸	閱讀涵養				生涯探索		人文關懷		環境意識	
	七年級(節數：6)								特殊需求領域(跨年級)	
校訂課程名稱	主題A 生活中的數學	主題B 越讀-英語攻略+文 字背後	主題C 閱讀、探究、思辯	主題D 我的智慧與南	主題E 天生我才 (社團活動)	主題F 友善學堂 (班週會)	主題G 做自己的主人 (生活管理-自我 決策)	主題H 精彩每一天 (生活管理-自我 照顧)		
課程內容	單元1： 向左向右走 單元2： 看圖有真相 單元3： 生活中的一元一 次方程式 單元4： 直角坐標重慶棋 單元5： 生活中的比例 單元6： 生活中的函數與 一元一次不等式	單元1： RT介紹及實作 單元2： Twisted ABC/Numbers 單元3： Things to be/Gesture 單元4： Reader Theater1- Picture Book: Read aloud 單元5： Reader Theater1- Picture Book: Role play 單元6： "Seven Blind Mice"--像 摸大象般閱讀 單元7： "Giving Tree"--大家來 找碴教學 單元8： "Piggybook"--大家來找 碴教學	單元1： 生命的起源 單元2： Twisted的星球 單元3： 細胞模型製作 單元4： 牠們吃什麼 單元5： 葉片不簡單 單元6： 哪裡有問題 單元7： 脂帶血是必須商品嗎？ 單元8： 應該對嬰兒進行基因 編輯嗎？ 單元9： 誰能活下來 單元10：藻礁的兩難 單元11：尼斯湖有水 怪嗎？	單元1： 運算思維-不插电的資 訊科學 單元2： 打造我們的線上家園 單元3： 三維設計新體驗 單元4： 自造物聯的世界 單元5： 猜測智慧板 單元6： 游藝中壘，智慧與南	單元1：閱讀策略 單元2：運動樂活 單元3：音樂舞蹈 單元4：程式設計 單元5：音樂培養 單元6：族群語言 單元7：動力機械 單元8：餐飲烘焙 單元9：生活科技 單元10：手工創作	單元1： 心中的夢想家(性平+ 家庭教育) 單元2： 彩繪亮麗人生(生命+ 生涯教育) 單元3： 理所當然(法治+品德 教育) 單元4： 有品共樂(品德教育) 單元5： 健康150(健康促進+活 力校園教育) 單元6： 與自然共舞(環境+防 災教育)	單元1： 我從哪裡來？ 單元2： 時間魔法師 單元3： 空閒管理 單元4： 「食」在很重要 單元5： 生活玩家	單元1： 一乾二淨-居家清 潔大小事 單元2： 有條有理-環境收 納與整理 單元3： 生活百味-食材選 用與烹調 單元4： 精打細算-購買 「必需想」 單元5： 生活小達人		

特殊需求領域課程內容怎麼安排？

特殊需求領域課程內容怎麼安排？

核心素養

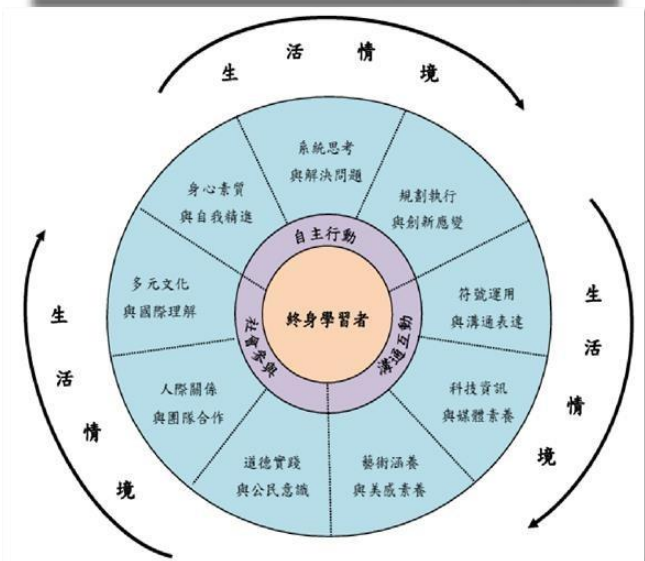


表 1 生活管理核心素養具體內涵

核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵	
			初階 (P)	進階 (A)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	特生-P-A1 具備個人基本飲食、穿著、沐浴、行動等生活管理能力，建立良好的衛生習慣，參與家庭生活、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	特生-A-A1 具備家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活管理能力、良好健康與安全維護習慣，主動參與或規劃家庭與社區生活，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	特生-P-A2 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管	特生-A-A2 面對家庭與社區生活中食、衣、住、行、樂、育各項生活事務，藉由自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以解決問題，並獲

自主行動、溝通互動、社會參與

特殊需求領域課程內容怎麼安排？

學習重點=學習表現+學習內容

表 11 生活管理學習內容說明

主題： 整體說明	各階段說明	學習內容
飲食 (特生 I)：與進食及食物備製有關之內容。	初階(P)：與認識食物、簡易餐食製作、進食技巧、進食禮儀及衛生習慣等有關之內容。	特生 I-P-1 飲食需求的表達。(與進食技巧前後調) 特生 I-P-2 進食技巧。 特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。 特生 I-P-4 食物的認識。 特生 I-P-5 食物的處理。 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。
	進階(A)：與食物選購、烹調、保存、廚房清洗與收納有關之內容。	特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。 特生 I-A-2 食物烹調前的處理。 特生 I-A-3 食物的選購。 特生 I-A-4 食物的烹調方式。 特生 I-A-5 食物的保存方法。 特生 I-A-6 廚房的清洗及收納。

向度： 整體說明	各階段說明	學習表現
自我決策 (特生 4)：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。	初階(P)：基礎的、步驟簡單的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我增能、自我倡導、自我實踐等。	特生 4-P-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-P-3 能自行設定目標。 特生 4-P-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-P-6 能自我激勵。
	進階(A)：較複雜、多重步驟的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我增能、自我倡導、自我實踐等。	特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-A-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-A-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-A-6 獨立解決問題。 特生 4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生 4-A-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生 4-A-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-A-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？P59

特需領域屬於彈性學習課程

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期				○	年級	彈性學習課程	課程計畫
每週節數		○節		設計者		○○○、○○○	
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱							
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)					
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)					
序次	單元名稱			序次	單元名稱		
1				6			
2				7			
3				8			
4				9			
5				10			

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

可能單獨年級、可能跨年級

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期				<input type="text" value="○"/> 年級		彈性學習課程		課程計畫	
每週節數		○節		設計者		○○○、○○○			
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
		B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
參照校訂課程名稱		<input type="text"/>							
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)							
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)							
序次	單元名稱			序次	單元名稱				
1	<input type="text"/>			6	<input type="text"/>				
2	<input type="text"/>			7	<input type="text"/>				
3	<input type="text"/>			8	<input type="text"/>				
4	<input type="text"/>			9	<input type="text"/>				
5	<input type="text"/>			10	<input type="text"/>				

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

協同教學

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學期學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

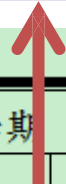
特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

需求評估 → 特推會審議 → 課發會通過

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期				○年級		彈性學習課程		課程計畫	
每週節數		○節		設計者		○○○、○○○			
核心素養		A 自主行動		<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
		B 溝通互動		<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
		C 社會參與		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
參照校訂課程名稱		↻							
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點) ↻							
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點) ↻							
序次	單元名稱			序次	單元名稱				
1	↻			6	↻				
2	↻			7	↻				
3	↻			8	↻				
4	↻			9	↻				
5	↻			10	↻				

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

特殊需求各科目的核心素養內涵



○○市(縣)00 國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 _____ 課程計畫			
每週節數	○節	設計者	○○○、○○○
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學期學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

課程主軸	閱讀涵養		生涯探索	人文關懷	環境意識			
校訂課程名稱	七年級 (節數: 6)							
	主題A 生活中的數學	主題B 越讀-英語攻略+文字背後	主題C 閱讀、探究、思辯	主題D 我的智慧與南	主題E 天生我材 (社團活動)	主題F 友善學堂 (班週會)	特殊需求領域(跨年級)	
課程內容	單元1: 向左走向右走 單元2: 看圖有真相 單元3: 生活中的一元一次方程式 單元4: 直角座標軍艦棋 單元5: 生活中的比例 單元6: 生活中的函數與一元一次不等式	單元1: RT介紹及實作 單元2: Twisted ABC/Numbers 單元3: Things to be/Gesture 單元4: Reader Th aloud 單元5: Reader Th Picture Bc 單元6: "Seven Blind Mice"-像摸大象般閱讀 單元7: "Giving Tree"-大家來找碴教學 單元8: "Piggybook"-大家來找碴教學	單元1: 生命的起源 單元2: 生命的星球 單元3: 細胞複製製作 單元4: 讀胃血是必須的嗎? 單元8: 應該對嬰兒進行基因編輯嗎? 單元9: 誰能活下來 單元10: 藻礁的困難 單元11: 尼斯湖有水怪嗎?	單元1: 運算思維-不插電的資訊科學 單元2: 打造我們的線上家園 單元3: 我的智慧與南	單元1: 閱讀策略 單元2: 運動樂活 單元3: 音樂舞蹈 單元4: 程式設計 單元5: 音樂培養 單元6: 繪圖語言	單元1: 心中的夢想家(性平+家庭教育) 單元2: 彩繪荒蕪人生(生命+生涯教育)	單元1: 我從哪裡來? 單元2: 時間魔法師 單元3: 空間管理	主題G 做自己的主人 (生活管理、自我決策) 主題H 精彩每一天 (生活管理、自我照顧) 單元1: 一乾二淨-居家清潔大小事 單元2: 有條有理-環境收納與整理

學習生活共攜手，自主樂觀向前走

課程計畫
系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	(呈現原領綱的學習重點)		
本學期學習重點	(呈現調整後的學習重點)		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

分教育階段或分初階(P)跟進階(A)

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 _____ 課程計畫			
每週節數		○節	設計者
○○○、○○○			
核心素養	學習重點=學習表現+學習內容		
	D 勞作活動 □D1. 竹筒造口夾等過程 D2. 竹筒製成杯盤茶盤 □D3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)	
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

呼應IEP的學年學期目標

○○市(縣)00國民小(中)學○學年度第一學期 ○ 年級 彈性學習課程 _____ 課程計畫			
每週節數		○節	設計者
核心素養		<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 社會參與 <input type="checkbox"/> B2 團隊合作 <input type="checkbox"/> B3 多元文化與國際理解 <input type="checkbox"/> C 藝術涵養與美感素養	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		(呈現原領綱的學習重點)	
本學期學習重點		(呈現調整後的學習重點)	
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

呈現本科日本學期學習重點

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

符合課程組織的順序性、繼續性及統整性

核心素養

A 自主行動

□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

為達本學期學習重點之單元設計(含進度)

領綱學習重點

(呈現原領綱的學習重點)

本學期學習重點

(呈現調整後的學習重點)

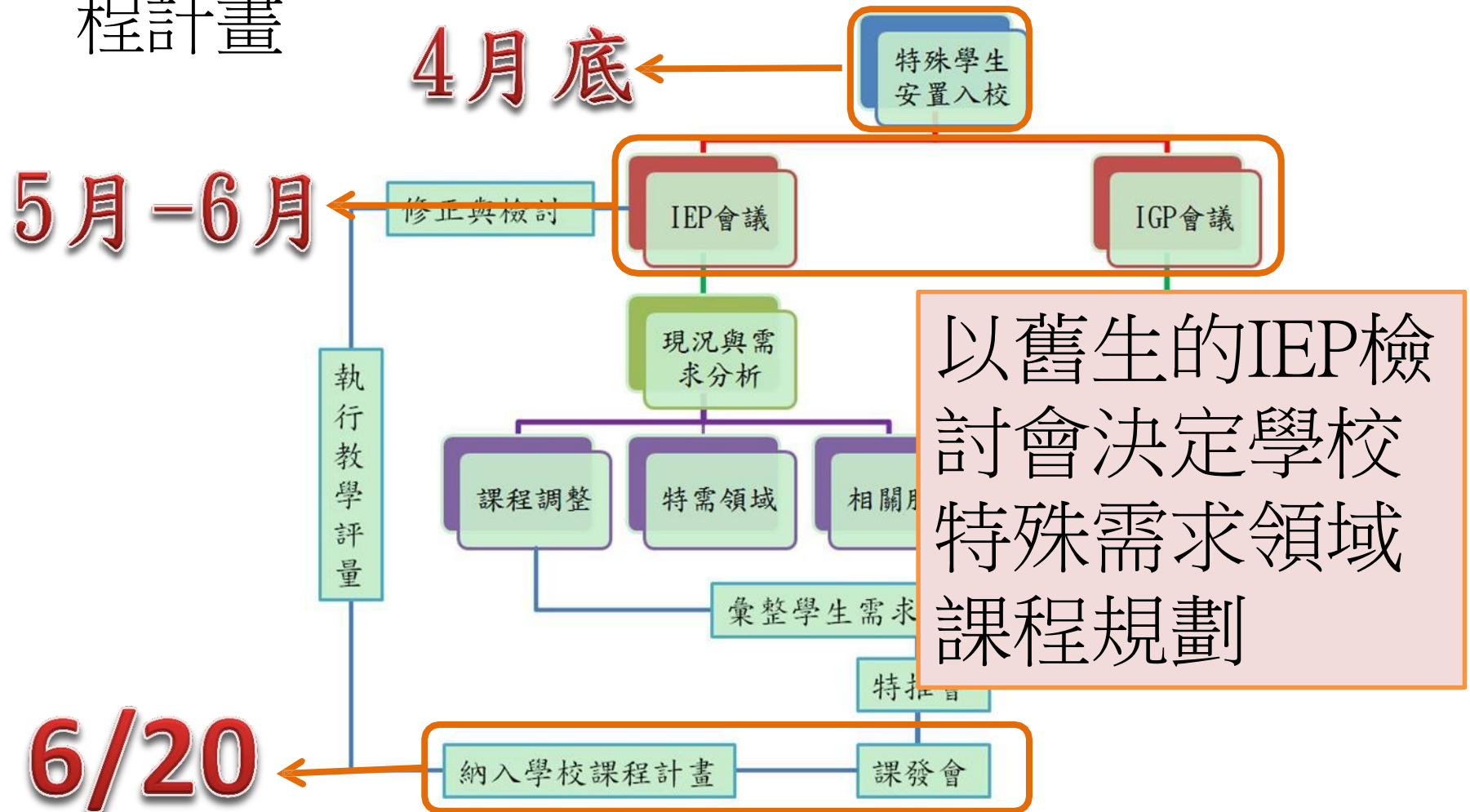
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

特殊需求領域課程計畫怎麼寫？

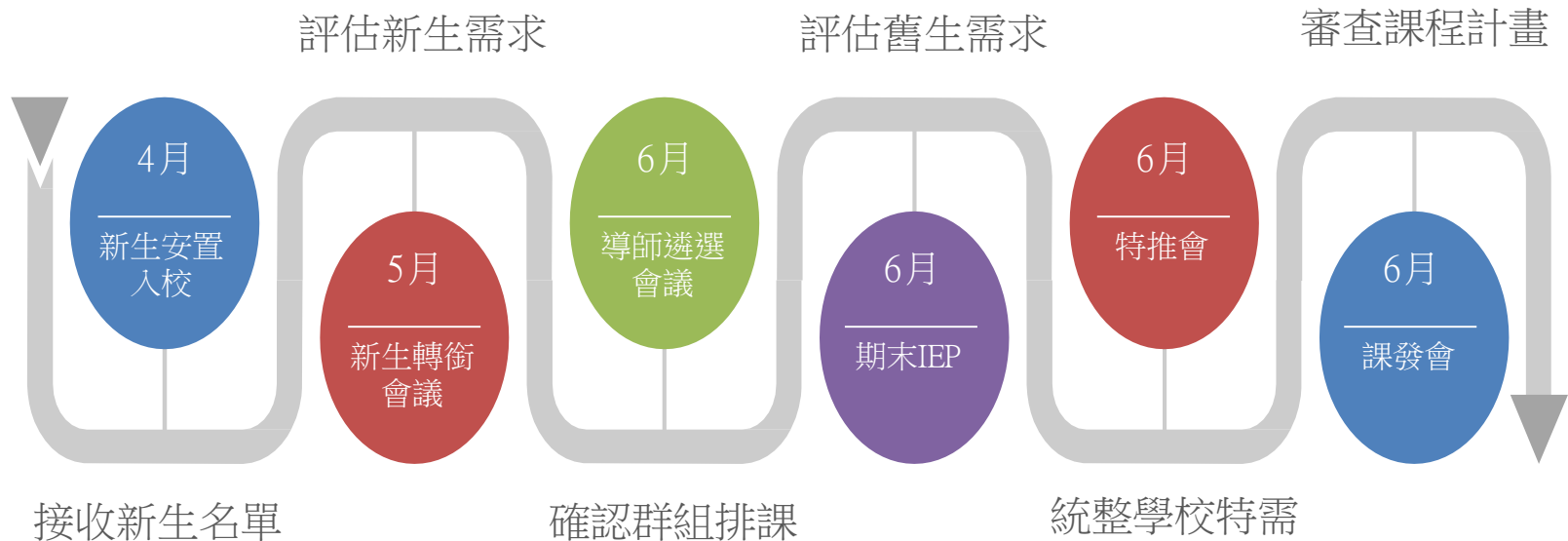
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）	
		<input type="checkbox"/> 外加	
教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

可能的問題...

- 時間？
- 學校於每年6月20日左右需上傳學校整體課程計畫



可能的問題...



使用工具：轉銜資料表、新生資料表、學生分組表、需求彙整表、
特需領域課程規劃、特需領域課程計畫

可能的問題...

認識新生的樣態

4月底轉銜資料

討論新生特需內容

5/22 轉銜會議

適性導師及排
課 群組

5/30 導師遴選會議

討論個別學生需求

6/3 期末IEP會議

規劃 108 學年度
特需課程

6/17 期末特推會

課程發展委員會

依據學校願景規劃課程，訂定學校彈性課程，審查學校課程計畫，內含特殊需求領域課程計畫。協助資源班群組排課。

可能的問題...

- 無法掌握新生的狀況？

6/20前



舊生需求 → 課程規劃

新生

納入需求彙整

微調課程計畫

可能的問題…

- 特推會的工作…
- 誰來主筆？
- 特推會審查特殊教育學生課程規劃…

案由一：本校特殊教育學生能力與課程需求彙整表詳如附件，提請討論。

說明：本校000學年度特殊教育學生共計00名，個別能力與課程需求彙整表詳如附件。

案由二；本校000學年度特殊教育班課規劃，提請討論

說明：依據特殊學生需求彙整，本校000學年度預計開設特殊需求領域課程及規劃如下：

科目	每週預計節數	班型/年級	備註
生活管理	2	集中式特教班/混齡	甲組
社會技巧	1	分散式資源班/7年級	