**南投縣 學年度第 學期 新提報學障鑑定轉介前介入 成效評估表**

附件三

◎學障新提報個案須填寫本表，由個案導師或相關教師填寫，每月評估1次，至少需評估1個學期之時間

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 就讀學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 就讀班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

填表人簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 介入期間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月至\_\_\_\_月 填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

與個案關係：□普通班導師 □資源班教師 □特教班老師 □輔導老師 □其他：

◎注意事項：介入輔導方式若與前一個月使用相同介入方式可直接勾選「同上個月」即可。

| 項目 | 學生學習行為描述 | 介入輔導方式 | 介入成效 | 介入輔導方式 | 介入成效 | 介入輔導方式 | 介入成效 | 介入輔導方式 | 介入成效 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月份 | | 月份 | | 月份 | | 月份 | | |
| 數學 | □數字辨認有困難（以內）  □加減計算有困難（位數)  □數數字有困難（以內）  □乘除計算有困難（位數）  □九九乘法背誦有困難  □四則運算有困難  □單位換算有困難  □形狀辨認有困難  □缺乏心算能力  □缺乏數量概念  □推理能力弱  □應用問題題意理解困難  □其他： | □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □簡化教材  □調整作業分量或方式  □以圖示協助  □多舉例說明  □小老師協助  □利用小組同儕合作  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 閱讀 | □識字量少  □會讀字句但不懂意思  □閱讀緩慢  □斷字斷句易錯  □閱讀時會跳行跳字  □易增漏字 | □簡化閱讀內容  □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □簡化閱讀內容  □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □簡化閱讀內容  □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □簡化閱讀內容  □說出或寫出大意、心得  □利用問答方式提醒文章重點  □分段閱讀  □練習圈選關鍵字  □先以口語報讀再自行閱讀 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 拼音 | □注音符號認讀困難 (□聲符 □韻符 □結合韻)  □拼音困難 (□雙拼 □三拼)  □拼音聽寫困難 (□雙拼 □三拼)  □聲調辨識困難  □構音異常 | □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □上課時提醒正確拼音  □提供練習機會  □鼓勵多說多寫  □提供拼音教材  □提供自然拼音  □給予口語提示 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 寫字 | □筆順錯誤  □寫字超出格子  □鏡體字□筆畫缺漏  □仿寫困難 □聽寫困難  □字體大小不一  □字體潦草  □寫字速度慢、易出錯  □遠距離抄寫速度慢  □字形相似字易寫錯  □同音異字易錯  □其他： | □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供寫字結構格子練習  □反覆練習  □以顏色標出字的結構  □提醒錯字  □減少作業量  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 寫作 | □造詞困難  □造句困難  □詞彙缺乏  □注音代替國字  □篇幅太短  □表達不切主題  □語句不通順  □其他： | □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供寫作結構提示  □提供短句練習  □增加成語量  □提供看圖寫故事練習  □允許參考範例  □文章摘要練習 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 聽覺理解 | □聽的懂語句但無法了解抽象內容  □易誤解提示  □指令只聽一半  □常需重複問題 | □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □使用多感官模式教學  □問題引導  □將關鍵字寫在黑板上  □複述重點 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 注意力 | □注意力維持不到 15 分鐘  □坐立不安  □容易因外界而分心  □常把玩東西或逗弄其他人或物  □注意力分散、恍惚失神  □離開座位或走動  □不能注意細節  □其他： | □安排有利座位  □利用聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息  □增強制度  □確定四目相對後給予指令 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □安排有利座位  □利用聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息  □增強制度  □確定四目相對後給予指令 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □安排有利座位  □利用聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息  □增強制度  □確定四目相對後給予指令 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □安排有利座位  □利用聲調高低提高學生注意力  □安排同儕提醒  □一次呈現少量問題  □以肢體動作提高學生注意力  □教師隨時提醒  □教室佈置單純簡單  □容許工作中短暫休息  □增強制度  □確定四目相對後給予指令 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 記憶力 | □過目即忘  □今天教明天忘  □需要反覆練習才記得  □經常忘東忘西  □長期記憶弱  □能記得有興趣的事情 (例如：)  □其他： | □提供背誦的口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供背誦的口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供背誦的口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □提供背誦的口訣  □對於缺交的功課持續追蹤  □畫重點提醒、作筆記  □默念或小聲念  □請小教師協助  □給予書面提醒  □簡化教材  □圖像記憶法  □個別指導  □口頭鼓勵  □增強制度  □反覆練習  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 知覺動作 | □動作笨拙、遲緩  □辨識聲音方向或大小有困難  □辨識視覺空間或方向有困難  □經常跌倒或碰撞  □經常弄壞東西  □精細動作差  □韻律感差  □其他： | □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳過障礙物、繞物行走等)  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳過障礙物、繞物行走等)  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳過障礙物、繞物行走等)  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □大肌肉動作訓練  □小肌肉動作訓練  □韻律活動  □視覺敏銳度訓練  □視覺動作空間形成處理訓練(跳過障礙物、繞物行走等)  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 思考力 | □邏輯概念差 □推理能力弱  □不喜歡思考  □問題解決能力弱  □因果關係概念差 | □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □多提供回答的機會  □將複雜的指令簡化  □舉實例說明  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 口語理解 | □只懂日常語彙  □無法聽懂指示  □無法理解談話內容  □其他： | □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □要求重述指示  □書寫時搭配口語解說  □要求重點摘要  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 口語表達 | 慣用語言：  □國語 □臺語 □客語  □原住民語  □其他：  □無口語  □語彙少  □說話不流暢  □不知所云、答非所問  □將常自言自語  □很少主動與人談話  □選擇性說話─只與特定對象說話  □以不當身體接觸與人溝通  □構音異常  □其他： | □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □多提供口語表達練習機會  □鼓勵多發言  □給予較多回答時間  □提醒表達切中主題  □示範正確的表達方式並請他複誦一次  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 社交技巧 | □情緒不穩定  □常與人爭執  □挫折容忍度低  □不能等待，常打斷別人談話  □社交技巧差(只是稍差而已)  □不與他人接觸  □其他： | □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □直接指導社交技巧  □提供社交技巧練習  □安排同儕協助  □鼓勵多與人接觸  □團體輔導  □多讚美學生正向積極的行為  □個別輔導  □行為契約 | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| 其他 |  | □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | □同上個月  □攜手計畫  □補救教學  □課輔  □其他： | □改善很多  □稍有改善  □有改善但無法持久  □無明顯改善 | |
| **承辦人員總結** | □轉介前介入不足，建議持續進行  □轉介前介入效果良好，無須提送鑑定  □轉介前介入效果有限，進一步特教鑑定  ◎其他說明: | | | | | | | | |