



十二年國民基本教育 身心障礙相關之特殊需求領域 課程綱要說明



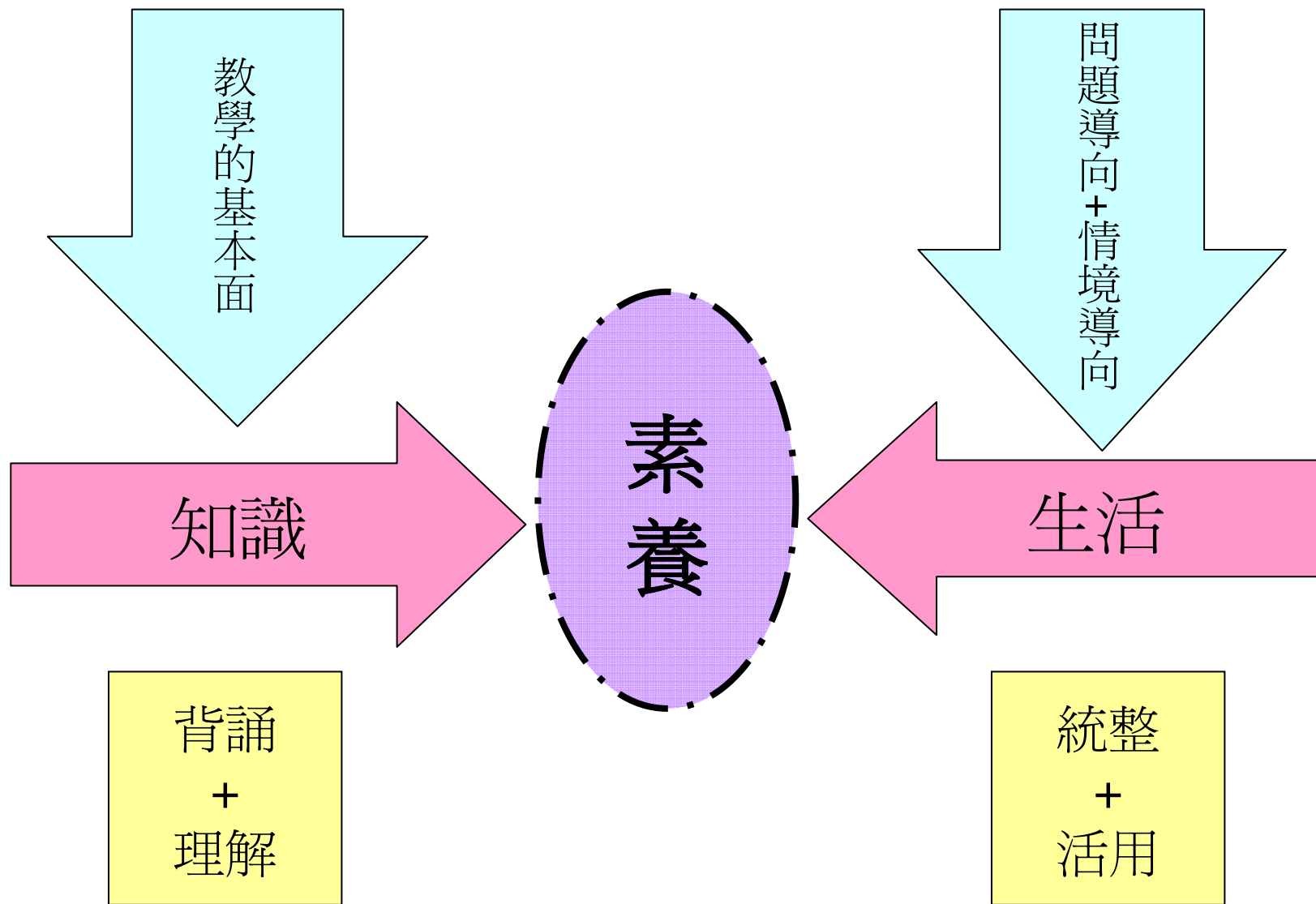
陳瑋婷

特教前導學校中區諮輔委員
彰化師範大學特殊教育博士
彰化縣立田尾國中特教教師

中華民國108年10月4日







「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的**知識、能力與態度**。



核心素養-三面九項

核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，包括：



/ 自主行動



/ 溝通互動



/ 社會參與

核心素養的意涵-三面九項



總綱/各教育階段核心素養解讀意義

奠定學生各項素養基礎的重要階段，強調從生活情境及實作中，陶養學生在自主行動、溝通互動及社會參與等方面應具備的**最基本素養**。

國民小學教育
(第1至3學習階段)

學生身心發展、自我探索與人際互動面臨**轉變與調適階段**，需完整提升各面向的素養，以**協助學生成長發展需要**。

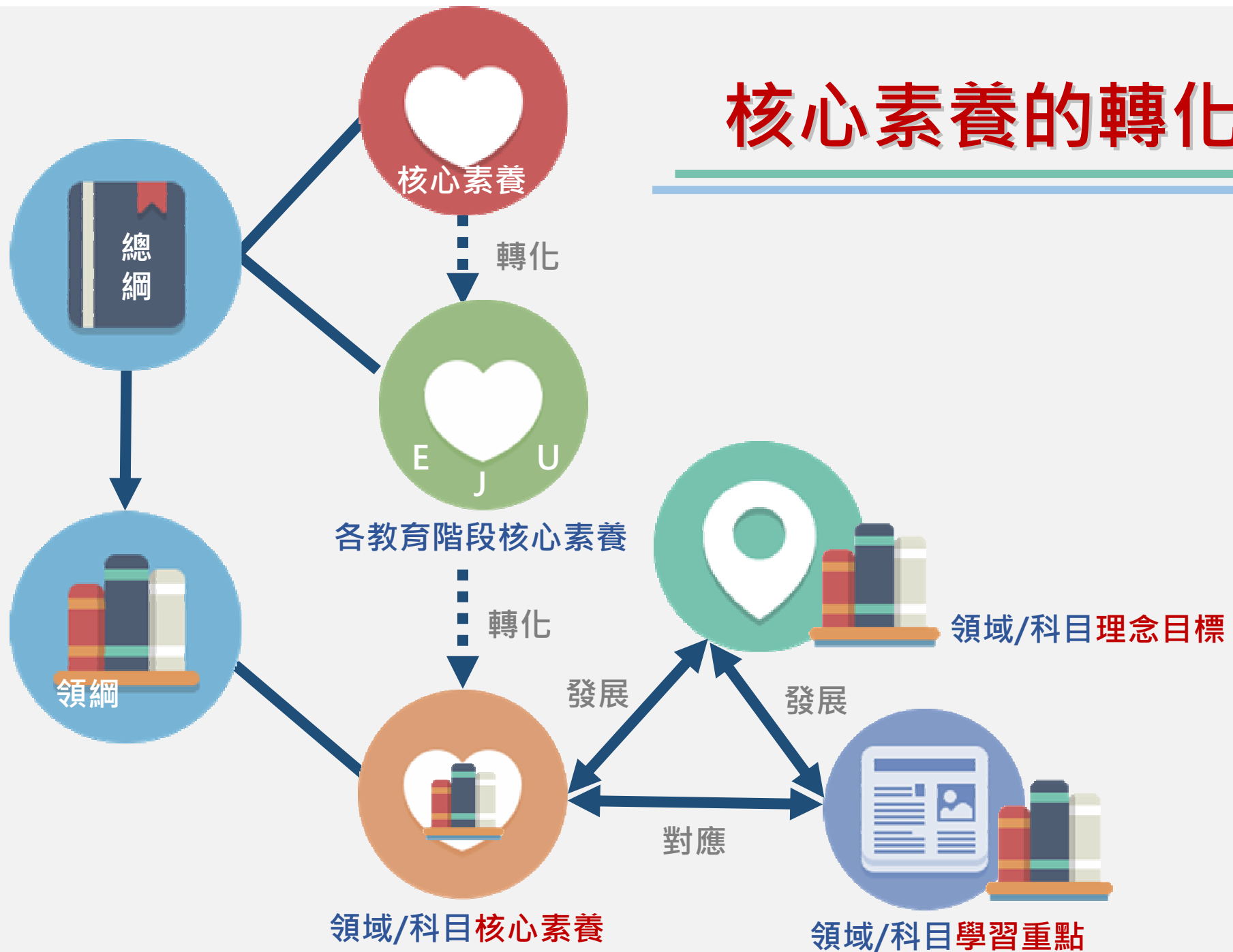
國民中學教育
第4學習階段

著重提供學生學習銜接、身心發展、**生涯定向**與準備所需具備之素養，同時需讓學生具備獨立自主能力，滿足終身學習者及世界公民所需的各項核心素養。

高級中等學校教育
第5學習階段

核心素養的培養是學習者在學習過程中**不斷積累的歷程**，核心素養的養成有賴**各教育階段、各領域/科目共同促成**

核心素養的轉化



國中小階段核心素養內涵

核心素養面向	核心素養項目	國小階段核心素養具體內涵	國中階段核心素養具體內涵
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	E-A1 具備 良好的生活習慣 ，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能	J-A1 具備良好的 身心發展知能與態度 ， 並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。
	A2 系統思考與解決問題	E-A2 具備 探索問題 的思考能力， 並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能， 運用 適當的策略 處理解決生活及生命議題。
	A3 規劃執行與創新應變	E-A3 具備 擬定計畫與實作 的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。	J-A3 具備 善用資源 以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習與創新求變的素養。

國中小階段核心素養內涵

核心素養面向	核心素養項目	國小階段核心素養具體內涵	國中階段核心素養具體內涵
B 溝通 互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
	B2 科技資訊與媒體素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
	B3 藝術涵養與美感素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值， 並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

國中小階段核心素養內涵

核心素養面向	核心素養項目	國小階段核心素養具體內涵	國中階段核心素養具體內涵
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	J-C1 培養道德思辨與實踐能力， 具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
	C2 人際關係與團隊合作	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度， 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性。	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養， 關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

以下情境，可以展現幾項核心素養？



學習重點:學習表現和學習內容的意涵

學習 表現

- 1.以學習者為中心的概念，
- 2.重視認知、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非「內容」向度。
- 3.非常接近九年一貫課程中的分段能力指標。
- 4.認知向度包括記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- 5.情意向度包括接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- 6.技能向度包括感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

例：特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。

特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

學習 內容

- 1.能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識，不應被窄化為僅指記憶性知識。
- 2.學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。
- 3.非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」。
- 4.學習內容應只是基本的、重要的部分，毋須像傳統教材大綱一樣，列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

例：特生E-sP-4 消費與儲蓄。

特社B- II -3團體的基本規範。

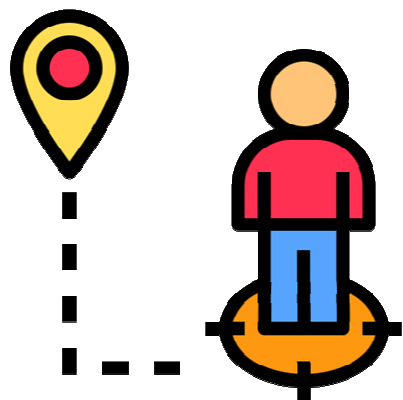
		國語文	音樂	社會
學習表現	能力指標	聽 說 讀 寫	聆聽 演唱 賞析 創作	利用二手資料 利用一手資料推論 利用一手資料提出假設
學習內容	教材大綱	民間故事 鄉土民謠 臺灣史地	兒歌 民謠 世界歌曲	戰後的臺灣 早期中華文化發展 歐亞地區文明

第一 部分

特殊需求領域課程 在十二年國教課綱 總綱的定位



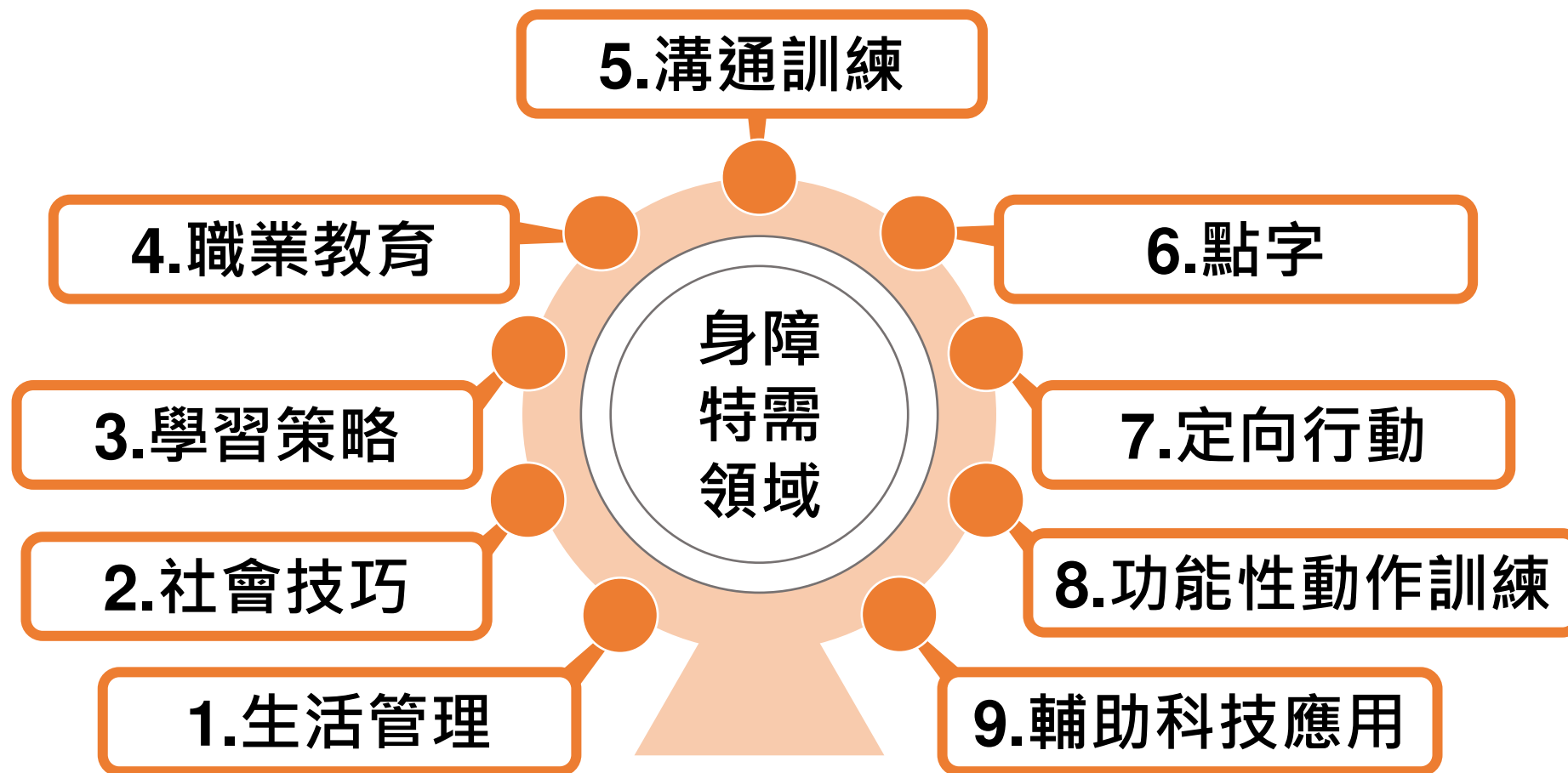
總綱對特殊需求領域課程的定義



「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程：

特殊教育學生(含安置在不同教育情境的身心障礙或資賦優異學生)其特殊學習需求，經專業評估後，提供生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。

身障特需領域科目



特殊需求領域(108.7)所涵蓋的核心素養

特殊需求領域	生活管理 P/A	定向行動 P/A	點字 P/A	溝通訓練 P/A	社會技巧 E/J/U	學習策略 E/J/U	職業教育 E/J/U	功能性動作訓練 不分	輔助科技應用 不分
身心素質與自我精進	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	★
系統思考與解決問題	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	★
規劃執行與創新應變	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	X
符號運用與溝通表達	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
科技資訊與媒體素養	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
藝術涵養與美感素養	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X
道德實踐與公民意識	★/★	★/X	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X
人際關係與團隊合作	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
多元文化與國際理解	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X

特殊需求領域課程屬於校訂課程

國民小學及國民中學課程規劃

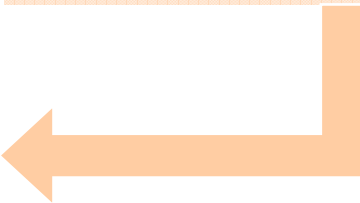
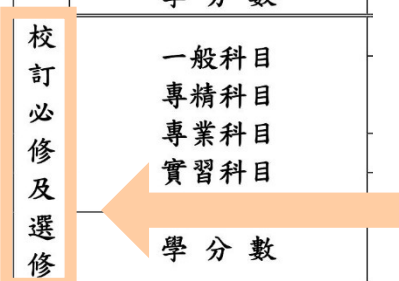
部定課程	領域學習課程	語文
		數學
		社會
		自然科學
		藝術
		綜合活動
		科技
		健康與體育
		領域學習節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程
		社團活動與技藝課程
		特殊需求領域課程
		其他類課程
學習總節數		

國民小學及國民中學，屬於校訂課程中的彈性學習課程。

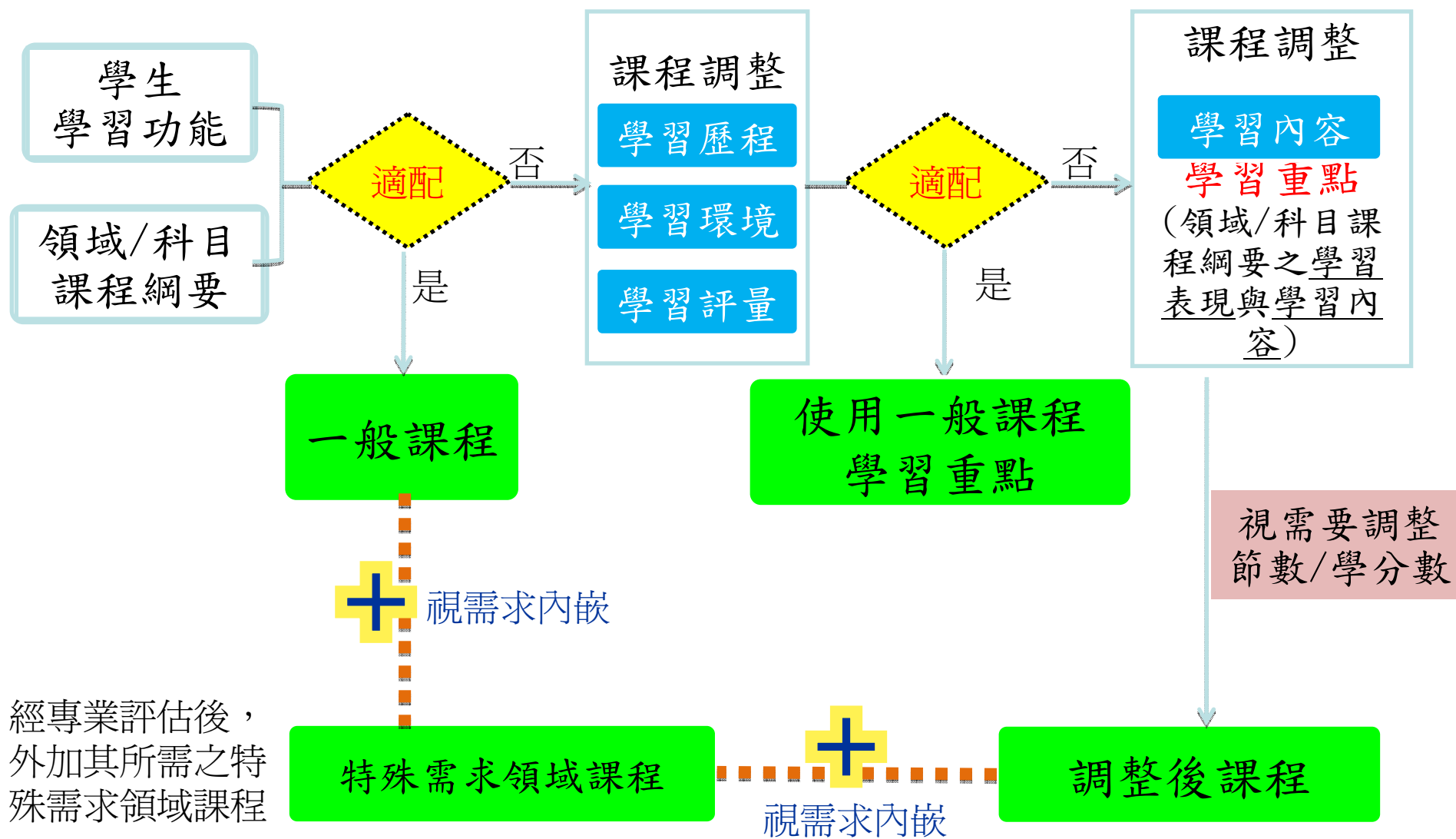
高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別		學校類型
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校共同核心 32 學分)	
	專業科目 實習科目 學分數	
校訂必修及選修	一般科目 專精科目 專業科目 實習科目	
	學分數	
應修習學分數 (每週節數)		
每週團體活動時間		
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		
每週總上課節數		

高級中等學校，屬於校訂課程中的必修、選修或彈性學習時間。

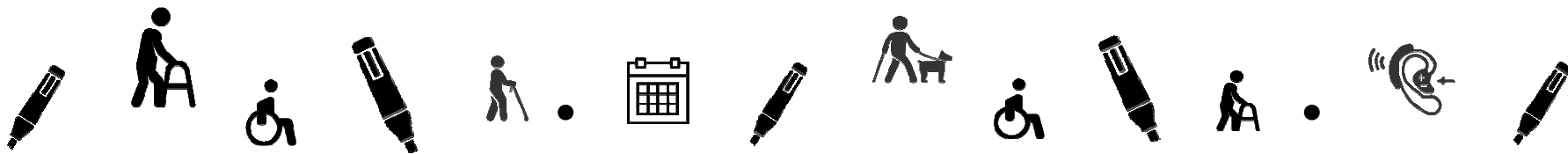


課程調整流程



第二
部分

身障特需領綱
基本理念



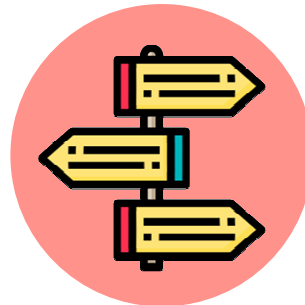
基本理念

身障學生 需要特需課程

身障學生由於生理、心理或環境因素，使其在認知、溝通、動作、社會情緒、生活自理、學業學習等方面有困難，需依其個別需求，實施支持性課程。

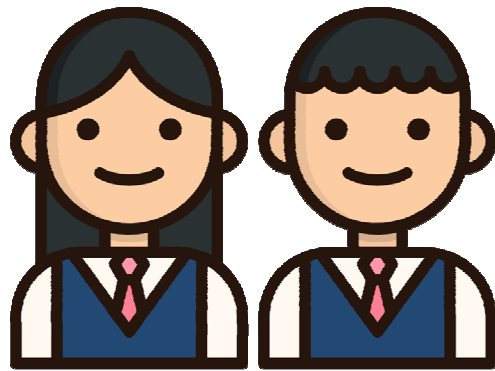
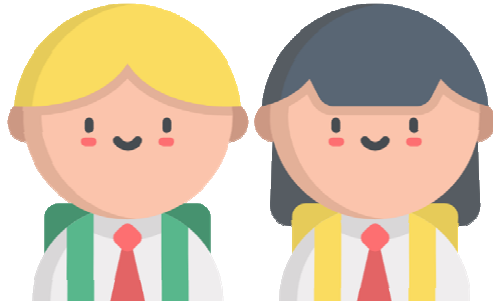
規劃依據

依據2014年教育部公布之十二年國民基本教育課程綱要總綱及核心素養，以引導性、原則性、開放性為原則規劃各課程綱要，提供教師參考使用。



基本理念

適用對象



1. 國民小學、國民中學與高級中等學校教育階段，經專業評估後有特殊需求之學生。
2. 含身心障礙學生和身心障礙資賦優異學生。
3. 不論其所安置的學校類別或班別。
4. 每一科目適用於具有該科目學習重點所反映之特殊需求的學生，而非侷限於某科目僅適用於特定類別的學生。

基本理念



“

”

各科目間之關係

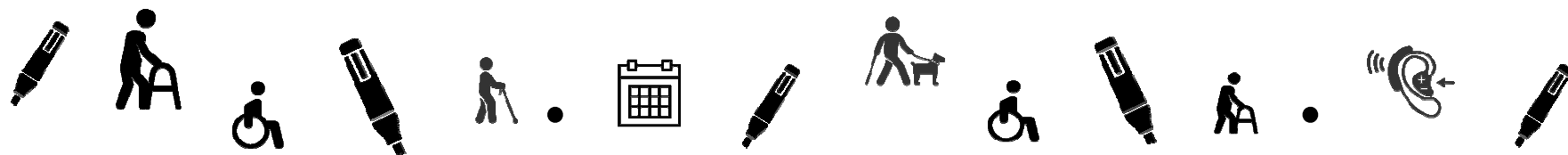
本領綱各科目間互
有關連，但亦有所
區分。

九項特需的學習重點編碼說明

科目	編碼說明
生活管理 溝通訓練 點字 定向行動	<ol style="list-style-type: none">1.共三碼:向度/主題+階段+流水號。2.考量障礙發生年齡與程度不一，分兩階段: sP（初階）、sA（進階）
社會技巧 學習策略 職業教育	<ol style="list-style-type: none">1.共三碼:向度/主題+階段+流水號。2.常以融入其他學習領域方式實施，分五階段: I（1-2年級）、II（3-4年級）、 III（5-6年級）、IV（7-9年級）、 V（10-12年級）3.前述科目雖區分為不同階段，但教師可依據學生能力現況進行調整，往前或往後選取符合其需求的學習重點，不受階段別之限制。
功能性動作訓練 輔助科技應用	<ol style="list-style-type: none">1. 共兩碼:向度/主題+流水號2. 功能性動作訓練課程關乎損傷部位及需求，輔助科技應用屬工具性科目，因此不分階段

第三部分

各科目課程目標、
核心素養與學習
重點



課程目標

九大課程目標

1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。

2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。

3. 運用適當的認知與後設認知策略，掌握學習環境與工具，提升正向學習動機與態度，統整各項學習策略以提升學習成效。



課程目標



4. 培養基本職業能力與職場調適能力，遵守職場安全衛生守則，了解身心障礙者勞動權益與就業服務，建立良好的工作觀念並提升職前準備度。
5. 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。
6. 認識及熟練點寫摸讀注音符號、物理、化學、音樂、數學、英文等各科點字系統，並能運用於生活中及實踐公民的權利與義務。

課程目標



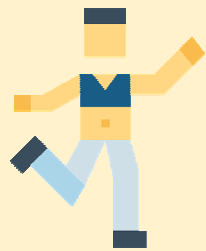
7. 運用多感官知覺提升對環境空間的認識，建構心理地圖，並活用各種定向行動技能以**融入社會，參與各項活動**。
8. 培養並運用功能性動作技能，**促進日常生活參與**、預防疾病及次發問題。
9. 應用輔助科技**提升獨立生活能力**，增進自主學習、活動參與及社會適應，追求優質生活品質。

學習重點-生活管理

學習表現

向 度

- 1.自我照顧
- 2.家庭生活
- 3.社區參與
- 4.自我決策



學習內容

主 題

1. 飲食
2. 衣著
3. 個人衛生
4. 健康管理
5. 財物管理
6. 環境衛生
7. 居家安全
8. 休閒活動
9. 家庭關係與自我保護
10. 行動與交通安全
11. 社區生活
12. 獨立自主
與自我管理
13. 心理賦權
與自我實現



學習表現

生活管理

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
自我照顧（特生1）	初階(sP)	特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。
	進階(sA)	特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。
家庭生活（特生2）	初階(sP)	特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。
	進階(sA)	特生2-sA-1具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。

學習內容

生活管理

主題： 整體說明	階段	學習內容（舉例）
飲食 (特生A)	初階(sP)	特生A-sP-1 飲食需求的表達。
	進階(sA)	特生AsA-1 烹調用具的認識與使用。
衣著(特生II)：主要包含穿著技巧、衣物的認識、清潔與收納，以及衣物選購、服裝禮儀等學習素材。	初階(A)	特生II-P-1 衣物穿脫技巧。
	進階(A)	特生II-A-1 衣物選購。

生活管理學習重點

- 本科目學習重點與其他課程具有關聯性，

1.溝通訓練

若發現學生需要透過語言或非語言進行理解或表達，以增進其在融合環境下的參與及合作品質，而需加強與人建立社會關係所需的溝通技巧時

2.功能性動作訓練

若結合相關專業人員評估，發現學生需維持及改善身體活動能力、具備某些功能性動作技能並加以運用，以預防疾病及次發問題、強化參與學校生活的基本能力或促進學校生活的參與，則參閱

3.輔助科技應用

減少導致個體活動參與受到侷限的環境或個體因素，協助學生於生活自理、行走、溝通、休閒、學習等各方面的參與及能力展現。

4.八大領域

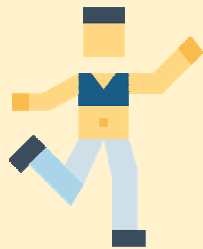
- (1)生活、健康與體育、綜合活動等領域是本科目關聯性相對較高的課程
- (2)社會、自然科學、科技、藝術等領域亦可視教學需求與本科目進行橫向的聯結
- (3)議題與本科目內涵相關者宜予整合並融入。

學習重點-社會技巧

學習表現

向 度

- 1.處己
- 2.處人
- 3.處環境



學習內容

主 題

- 1.自我的行為與效能
- 2.溝通與人際的互動
- 3.家庭與社會的參與



學習表現

社會技巧

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
處己(特社1)	第一階段(I)	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。
	第二階段(II)	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。
	第三階段(III)	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。
	第四階段 (IV)	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。
	第五階段 (V)	特社1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。

學習內容

社會技巧

向度： 整體說明	階段	學習內容（舉例）
自我的行為與效能 （特社A）	第一階段（Ⅰ）	特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。
	第二階段（Ⅱ）	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。
	第三階段（Ⅲ）	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。
	第四階段（Ⅳ）	特社A-Ⅳ-1 兩難情緒的處理。
	第五階段（Ⅴ）	特社A-Ⅴ-1 強烈情緒的表達。

社會技巧學習重點

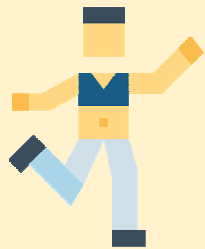
- 社會技巧強調學生在**教育環境**中學習所需的能力。
- **可與其他特殊需求或普通教育的科目搭配使用:**
 1. 食、衣、住、行的選購與決定:參閱**生活管理**科目的自我決策，或參考學習策略科目的支持性學習策略
 2. 與性別權益有關的議題:可參閱**生活管理**科目中家庭關係與自我保護
 3. 結合家庭和社區的日常生活應用:可參閱**生活管理**科目中家庭生活與社區參
 4. 工作的社會技能，為求職業能力發展之完整性，將其併入**職業教育**科目的團隊合作
 5. 有關學生一般溝通能力之提升，則可參閱**溝通訓練**科目。
 6. 與輔助科技應用有關者，皆可參閱**輔助科技應用**科目。
 7. 與一般學科相關領域之學習重點（例如：數學、國語文、社會、自然與生活科技等），並未在本科目列入，因為十二年國民基本教育課程綱要中相關領域內容的學習重點已十分完整，因此本科目的學習重點可作為方法、策略或技巧等，融入**一般學科**中，提升學習效果。

學習重點-學習策略

學習表現

向 度

- 1.提升認知學習
- 2.提升動機與態度
- 3.運用環境與學習工具
- 4.發展後設認知策略



學習內容

主 題

- 1.認知策略
- 2.態度與動機策略
- 3.環境調整和
學習工具運用策略
- 4.後設認知策略



學習表現

學習策略

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
提升認知學習 （特學1）	第一階段（Ⅰ）	特學1-Ⅰ-1注意環境中的訊息。
	第二階段（Ⅱ）	特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。
	第三階段（Ⅲ）	特學1-Ⅲ-1分辨訊息中的細節差異。
	第四階段（Ⅳ）	特學1-Ⅳ-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
	第一階段（Ⅴ）	特學1-Ⅴ-1 發展出適合自己的注意力策略。

學習內容

學習策略

主題：整體說明	階段	學習內容（舉例）
認知策略(特學A)	第一階段（Ⅰ）	特學A-I-1環境中的訊息。
	第二階段（Ⅱ）	特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。
	第三階段（Ⅲ）	特學A-III-1訊息中的細節差異。
	第四階段（Ⅳ）	特學A-IV-1多元的學習環境或訊息。
	第一階段（Ⅴ）	特學A-V-1自我的注意力策略。

學習策略學習重點

- 可與其他特殊需求或普通教育的科目搭配使用

1. 輔助科技應用: 特定學習輔具使用與訓練

2. 與一般學科相關領域之學習重點（例如：數學、國語文、社會、自然與生活科技等）並未在本科目列入，由於十二年國民基本教育課程綱要中相關領域內容之學習重點已十分完整且具系統，因此本科目之學習重點可作為學習方法或技巧搭配融入一般學科中使用，提升學習效果。

學習重點-職業教育

學習表現

向 度

- 1.工作資訊
- 2.求職準備
- 3.工作表現
- 4.工作安全
- 5.工作習慣
- 6.工作調適
- 7.團隊合作



學習內容

主 題

- 1.工作知識
- 2.工作技能
- 3.工作態度



學習表現

職業教育

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
工作資訊 (特職1)	第一階段（Ⅰ）	特職1-I-1描述家人的工作資訊。
	第二階段（Ⅱ）	特職1-II-1辨識常見的職業。
	第三階段（Ⅲ）	特職1-III-1列舉常見職業名稱。
	第四階段（Ⅳ）	特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。
	第五階段（Ⅴ）	特職1-V-1篩選適合自己的工作資訊。

學習內容

職業教育

主題：整體說明	階段	學習內容（舉例）
工作知識 (特職A)	第一階段（Ⅰ）	特職A-I-1工作資訊的認識與描述。
	第二階段（Ⅱ）	特職A-II-1工作環境差異的辨識。
	第三階段（Ⅲ）	特職A-III-1工作所需設備條件的認識。
	第四階段（Ⅳ）	特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。
	第五階段（Ⅴ）	特職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。

職業教育學習重點

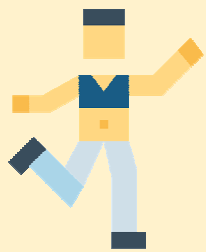
- 本科目可與其他特殊需求或普通教育的科目搭配使用
- 1. 讀、寫、算等就業所需之基礎能力，可參考十二年國民基本教育語文、數學領域課程綱要，依據特殊教育學生之能力與需求進行科目綱要之調整。
- 2. 針對科技輔具的使用與訓練，可搭配輔助科技應用科目的學習重點
- 3. 學生若缺乏基本生活能力時，則輔以特殊需求領域中生活管理科目
- 4. 若缺乏基本人際互動能力者，則輔以社會技巧科目。

學習重點-溝通訓練

學習表現

向 度

1. 訊息理解
2. 訊息表達
3. 互動交流
4. 合作參與



學習內容

主 題

1. 非口語訊息
2. 口語
3. 手語
4. 輔助性溝通符號



學習表現

溝通訓練

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
訊息理解 （特溝1）	初階(sP)	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。
	進階(sA)	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
訊息表達 （特溝2）	初階(sP)	特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。
	進階(sA)	特溝2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。

學習內容

溝通訓練

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
非口語訊息 （特溝A）	初階(sP)	特溝A-sP-1 眼神注視。
	進階(sA)	特溝A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。
口語 （特溝B）	初階(sP)	特溝B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。
	進階(sA)	特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。

溝通訓練學習重點

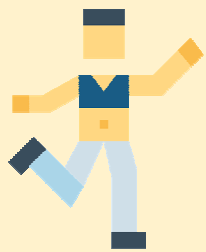
- 本科目強調與人建立社會關係所需之基本溝通技巧，以增進在融合環境下的參與及合作品質。
- 至於教導及培養適當的溝通態度，增進與人相處的品質，則以社會技巧科目為主。
- 針對輔助溝通系統的輔具使用與訓練，請參考輔助科技應用科目。

學習重點-點字

學習表現

向 度

- 1.點寫技能
- 2.摸讀技能
- 3.倡議宣導



學習內容

主 題

- 1.點字系統
- 2.摸讀技巧與點寫工具
- 3.點字規則



學習表現

點字

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
點寫技能 (特點1)	初階(sP)	特點1-sP-1認識點寫點字系統。
	進階(sA)	特點1-sA-1正確且熟練點寫點字系統。
摸讀技能 (特點2)	初階(sA)	特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統。
	進階(sA)	特點2-sA-1正確且迅速摸讀點字系統。

學習內容

點字

主題： 整體說明	階段	學習內容（舉例）
點字系統的認識 (特點A)	初階(sP)	特點A-sP-1點寫與摸讀字時所需之身體部位、方概念及姿勢。
	進階(sA)	特點A-sA-1點字符號的記憶方式。
摸讀技巧與點寫 工具 (特點 B)	初階(sA)	特點B-sP-1雙手摸讀。
	初階(sP)	特點B-sA-1 點寫板、點字機點字與摸讀的操作與運用。

點字學習重點

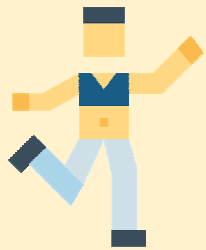
- 學習點字涉及手部肌肉與肢體動作的準確性，如果學生手部功能不佳，宜與功能性動作訓練科目結合。
- 由於注音符號、英文、數學、物理、化學、音樂的點字系統不同，點字的教學需與相關領域連結，以落實點字的功能。

學習重點-定向行動

學習表現

向 度

- 1.具備定向能力
- 2.獨立行動
- 3.倡議宣導



學習內容

主 題

- 1.感覺訓練
- 2.概念發展與統整
- 3.定向系統與應用
- 4.行動技能與運用
- 5.求助禮儀與自我倡議



學習表現

定向行動

向度： 整體說明	階段	學習表現（舉例）
具備定向能力 (特定1)	初階(sP)	特定1-sP-1能透過光、影區辨不同的環境。
	進階(sA)	特定1-sA-1了解自身在環境中所處位置。
獨立行動 (特定2)	初階(sP)	特定2-P-1有效分析環境中行動所需要的資訊。
	進階(sA)	特定2-A-1 有效分析預定到達的地點所需要的交通資訊。

學習內容

定向行動

主題： 整體說明	階段	學習內容（舉例）
感覺訓練(特定A)	初階(sP)	特定A-sP-1聽覺的訓練。
概念發展與統整 (特定B)	初階(sP)	特定B-sP-1形狀的觸知覺。
	進階(sA)	特B-sA-1知覺概念的統整。

定向行動學習重點

- 學習定向行動涉及肢體功能，如果學生肢體功能不佳，宜與功能性動作訓練科目結合。
- 定向行動的學習與一般學習領域也有關，例如：概念發展與統整，與數學領域有關，行動技能與健康與體育領域有關，教學時需與一般學習領域配合，以利學生習得定向行動能力。

學習重點-功能性動作訓練

學習表現

向 度

- 1.肢體活動
- 2.功能性動作技能
- 3.日常生活參與



學習內容

主 題

- 1.四肢與軀幹的關節活動
- 2.身體姿勢的維持
- 3.身體姿勢的改變
- 4.移位
- 5.移動
- 6.舉起與移動物品
- 7.手與手臂使用
- 8.手部精細操作
- 9.雙側協調與眼手協調
- 10.動作計畫
- 11.交通工具的乘坐與駕駛



學習表現

功能性動作訓練

向度：整體說明	學習表現（舉例）
肢體活動(特功1)	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。
功能性動作技能(特功2)	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。
日常生活參與(特功3)	特功3-1 參與生活作息。

學習內容

功能性動作訓練

主題：整體說明	學習內容（舉例）
四肢與軀幹的關節活動(特功A)	特功A-1 左/右上肢的關節活動。
身體姿勢的維持(特功B)	特攻B-1 頭頸直立姿勢的維持。
身體姿勢的改變(特功C)	特功C-1 翻身。

功能性動作訓練學習重點

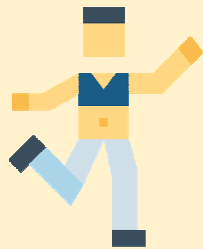
- 功能性動作係指生活相關的動作技能，本科目的學習重點為運用功能性動作技能參與生活作息與學習活動。
- 功能性動作訓練的實施應經專業團隊評估，並視學生需求，結合其他相關之特殊需求領域科目或健康與體育領域課程等合併實施，促進體適能及健康。

學習重點-輔助科技應用

學習表現

向 度

1. 認識輔具
2. 選用適宜輔具
3. 正確操作輔具
4. 維護輔具及
簡易故障排除



學習內容

主 題

1. 視覺輔具
2. 聽覺輔具
3. 行動移位與擺位輔具
4. 閱讀與書寫輔具
5. 溝通輔具
6. 電腦輔具
7. 其他輔具



學習表現

輔助科技應用

向度：整體說明	學習表現 (舉例)
認識輔具 (特輔1)	特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。
選用適宜輔具 (特輔2)	特輔2-1 正向看待輔具的使用。
正確操作輔具 (特輔3)	特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。
維護輔具及簡易故障排除 (特輔4)	特輔4-1 維護所使用輔具的功能。

學習內容

輔助科技應用

主題：整體說明	學習內容 (舉例)
視覺輔具 (特輔A)	特輔A-1 放大鏡功能與操作。
聽覺輔具 (特輔B)	特輔B-1 助聽器功能與操作。
行動移位與擺位輔具 (特輔C)	特輔C-1 柺杖功能與操作。

輔助科技應用學習重點

- 輔助科技應用涉及各種科技設備的使用，舉凡各項輔助科技的介紹、功能、操作、維護及簡易故障排除，屬於本科目學習重點，教學者可選擇適當的輔具應用在其他特殊需求領域科目。

說說看這可以教甚麼領域？







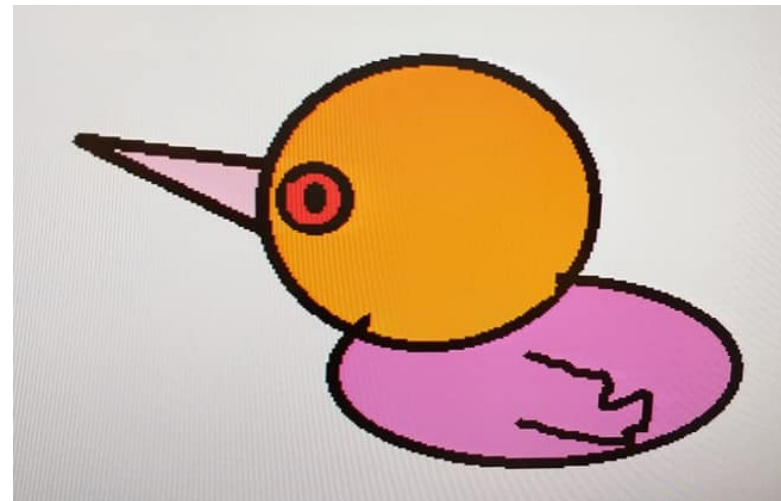
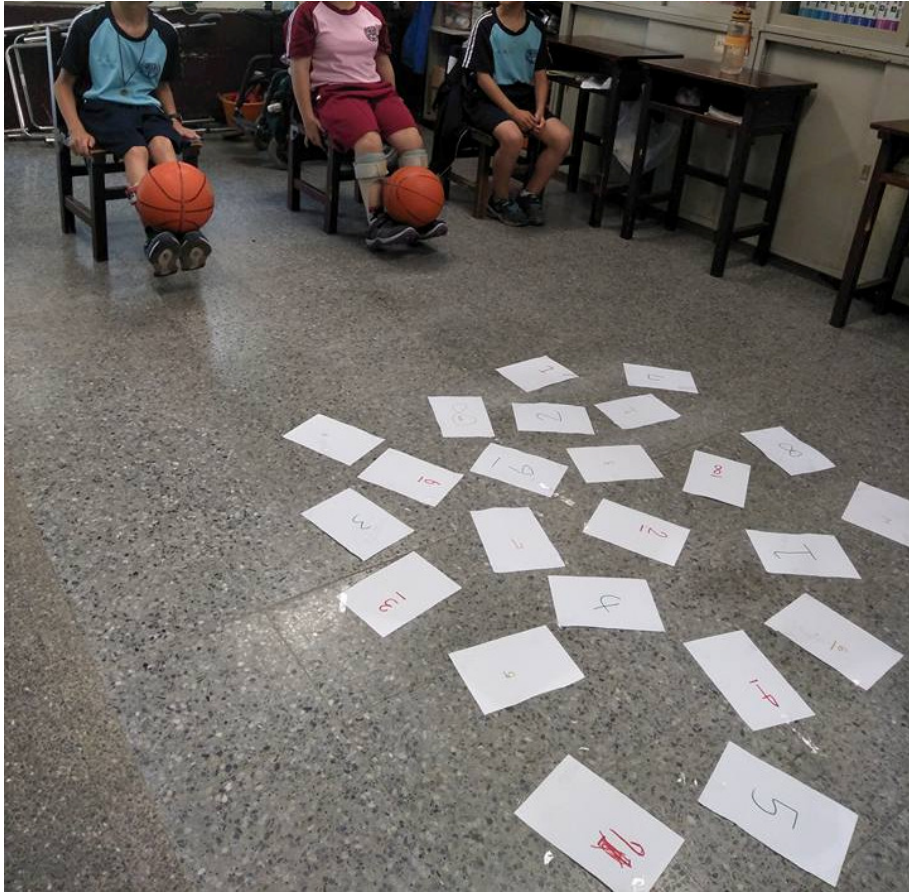
吹氣貓
咪

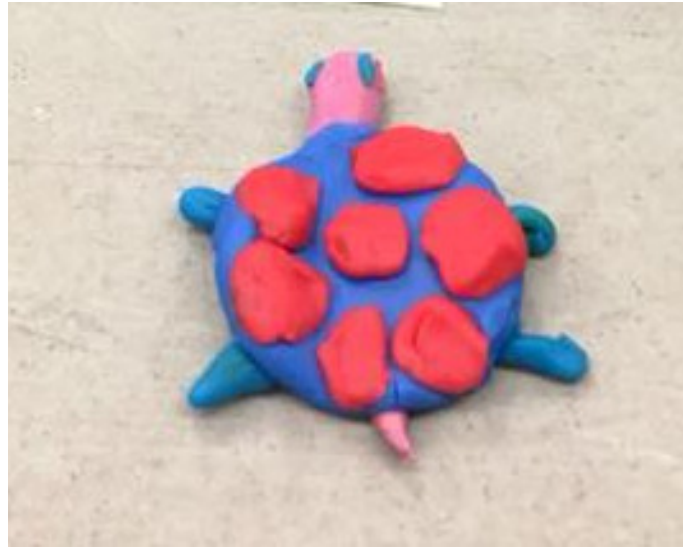


會向上
爬的蟬

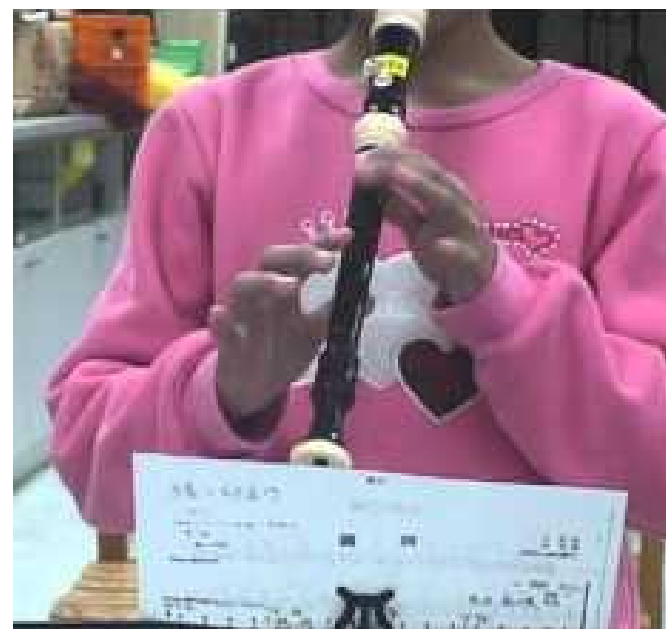


會動的毛毛蟲











感謝聆聽，休息一下！