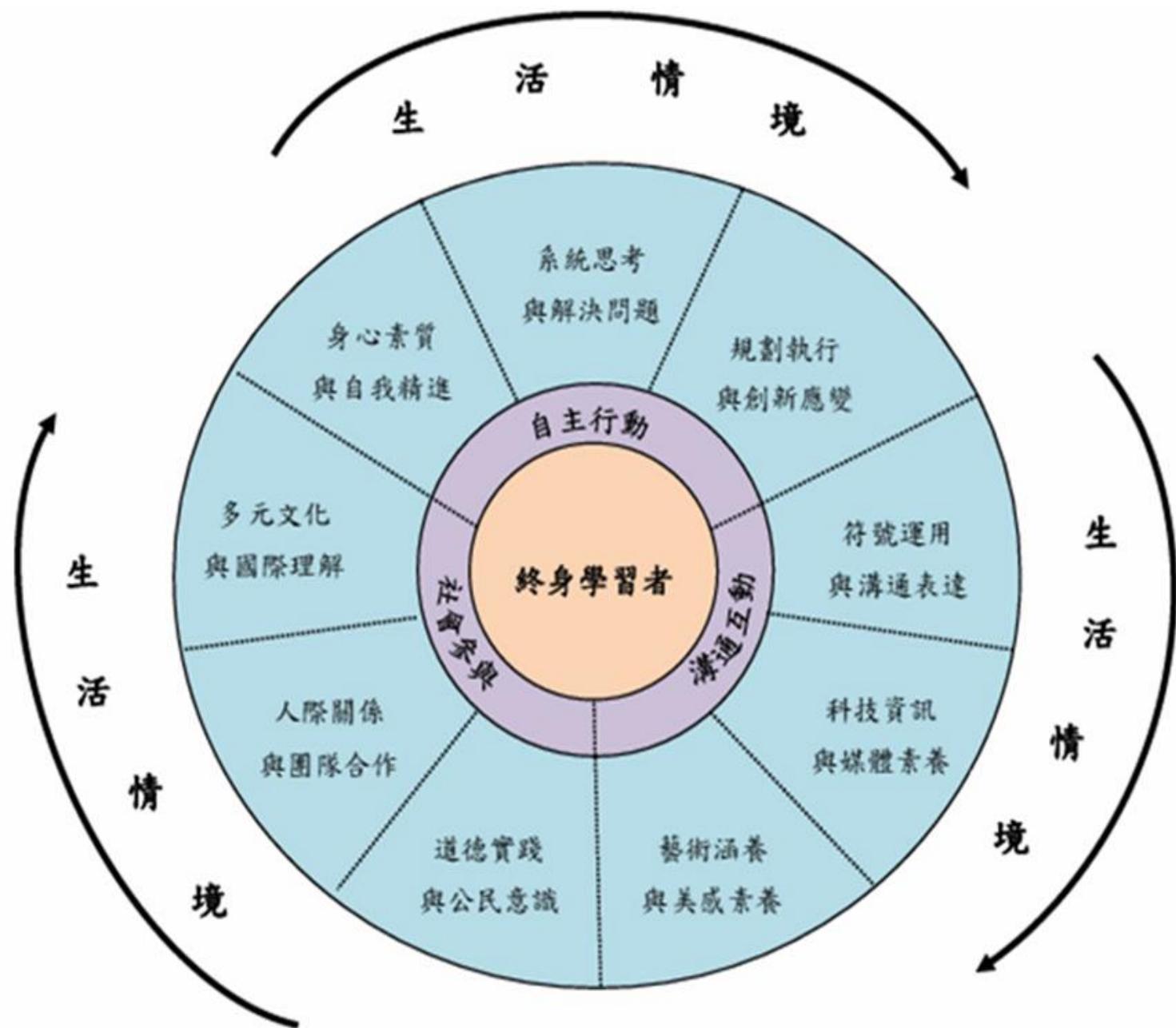


特殊需求領域課程綱要 (資賦優異)

台中市居仁國中 游曉琦



資優特需四科目

情意發展

領導才能

資優
特需

創造力

獨立研究

課程目標-情意發展

發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。

強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。

提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。

厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力。

課程目標-領導才能

統籌團體任務與掌握領導要素，培養自發主動、溝通協調與應用實踐的能力。

發展問題解決、組織運作以及革新的技能，建立團隊合作與正向領導關係。

展現追求卓越與互惠共好的領導態度，實踐領導者的社會責任。

課程目標-創造力

強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。

探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。

提升溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。

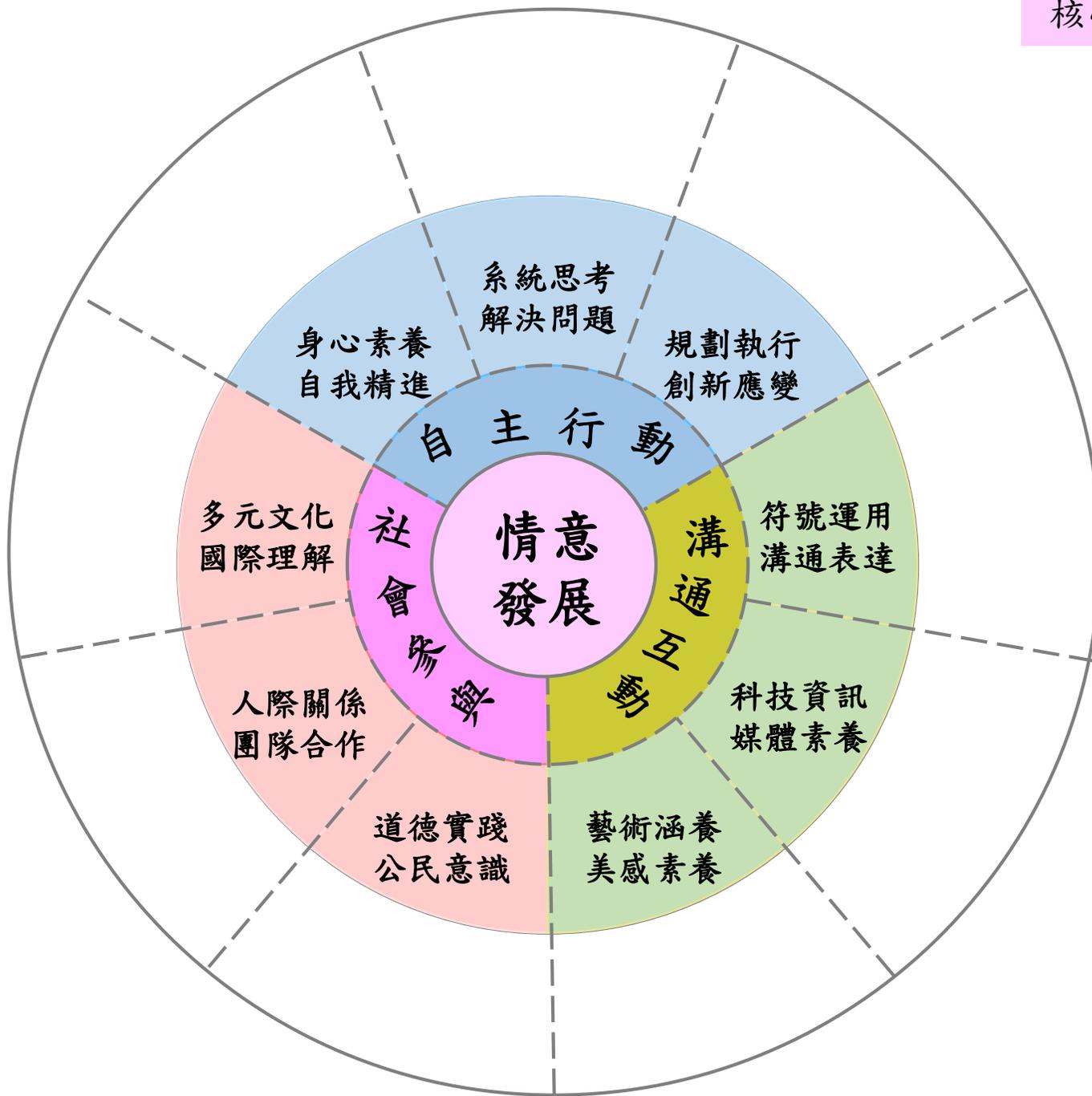
課程目標-獨立研究

啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。

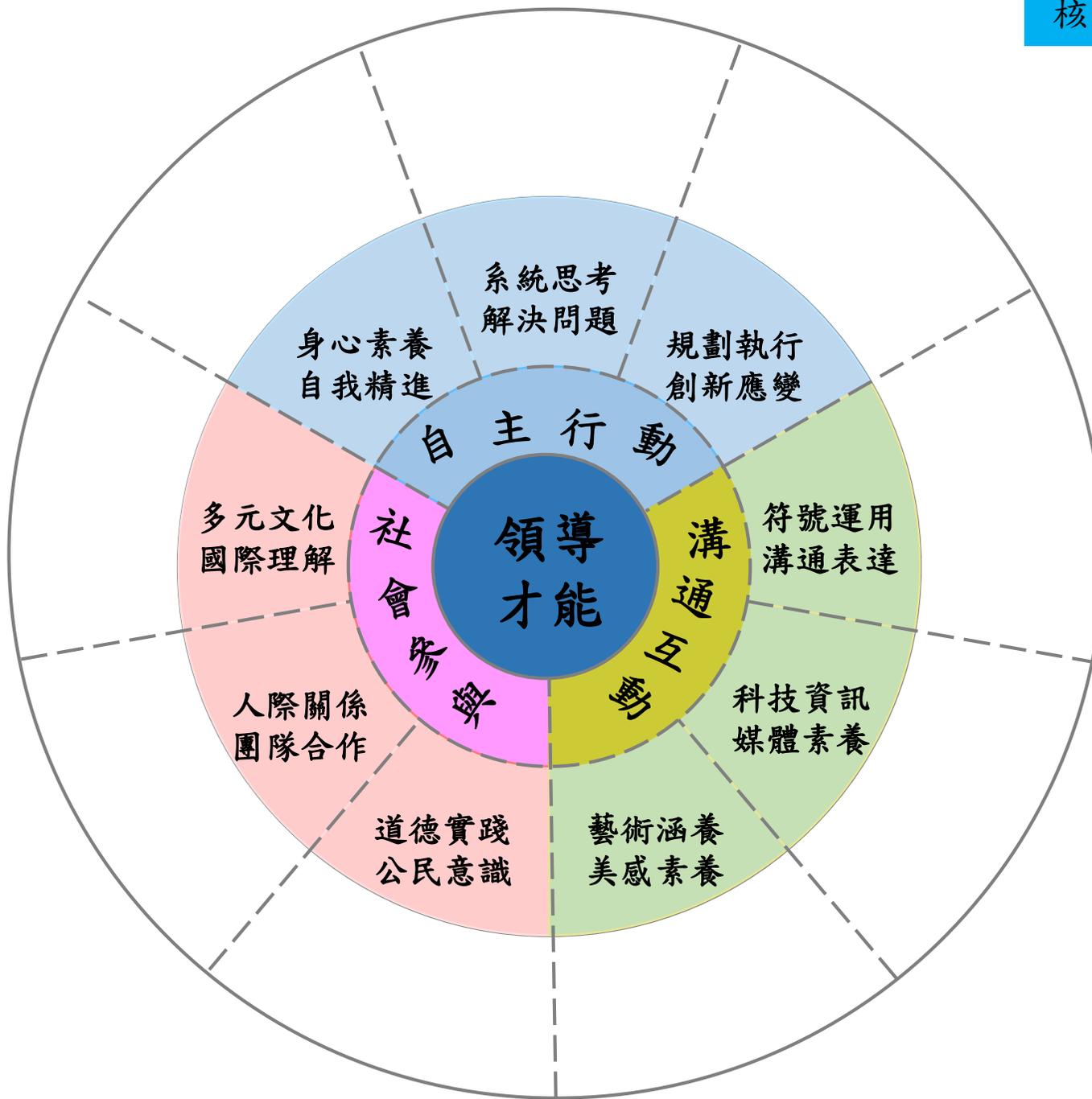
厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。

具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。

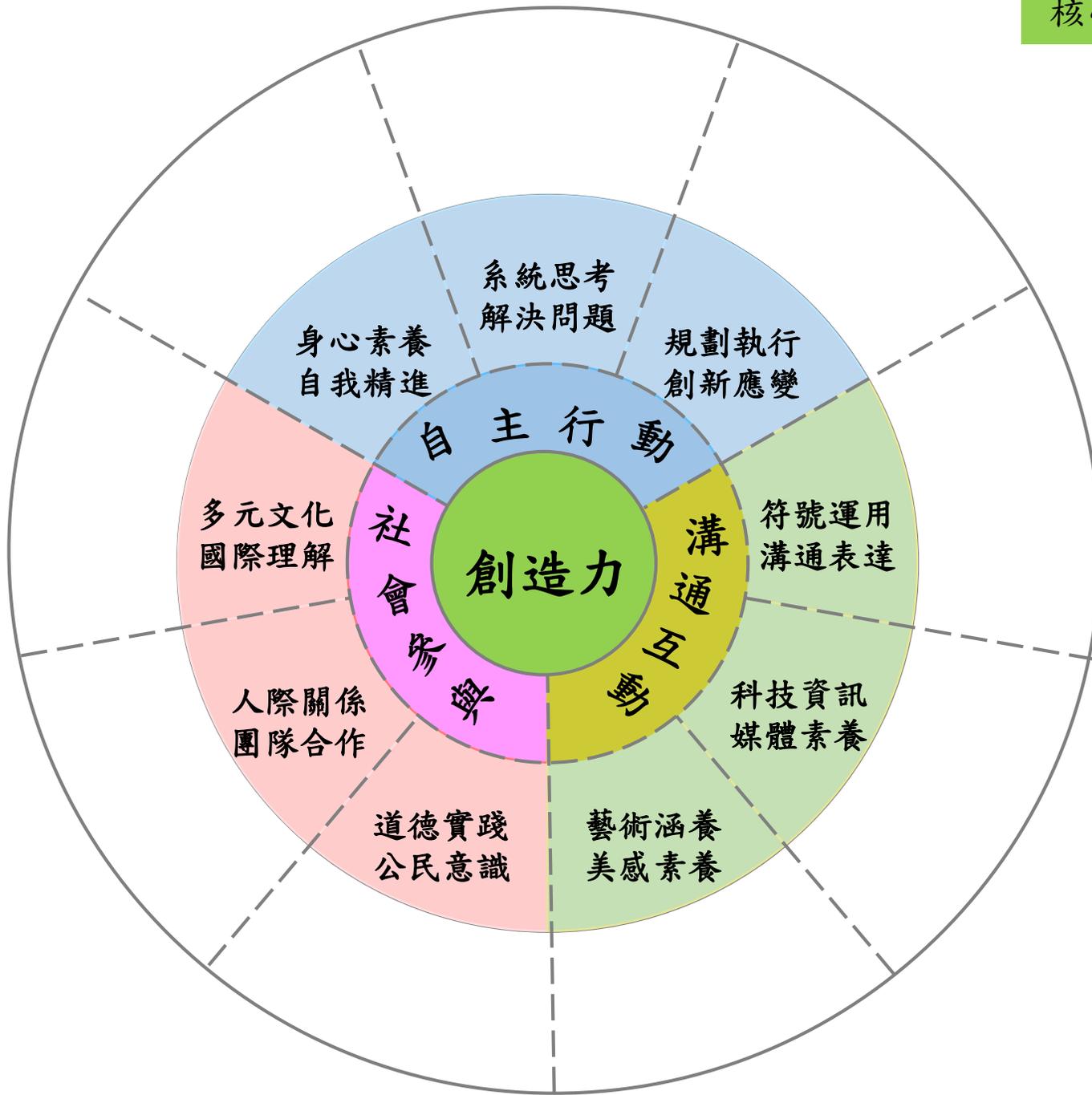
- 國小
- 國中
- 高中



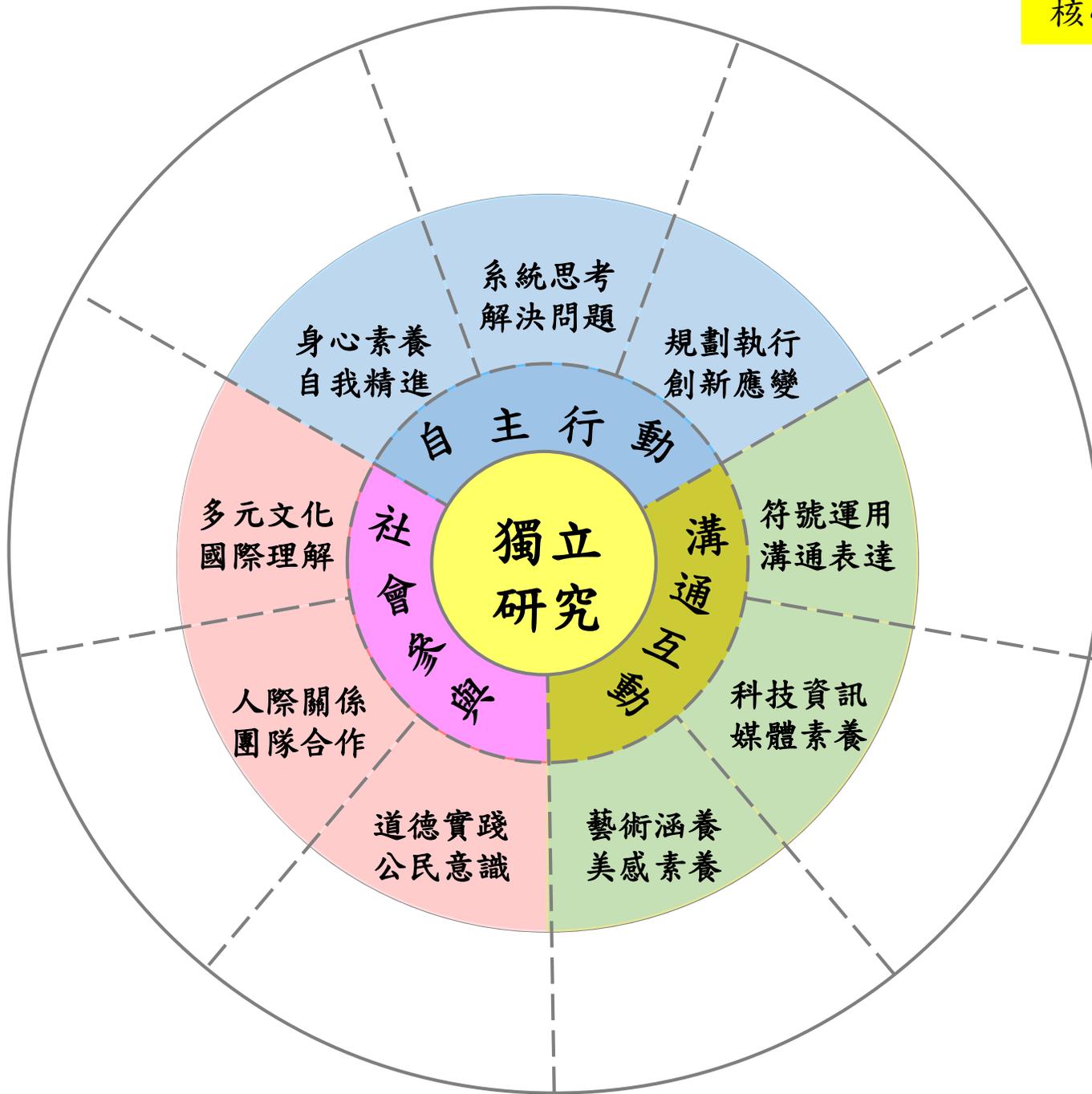
- 國小
- 國中
- 高中



- 國小
- 國中
- 高中



- 國小
- 國中
- 高中



學習重點

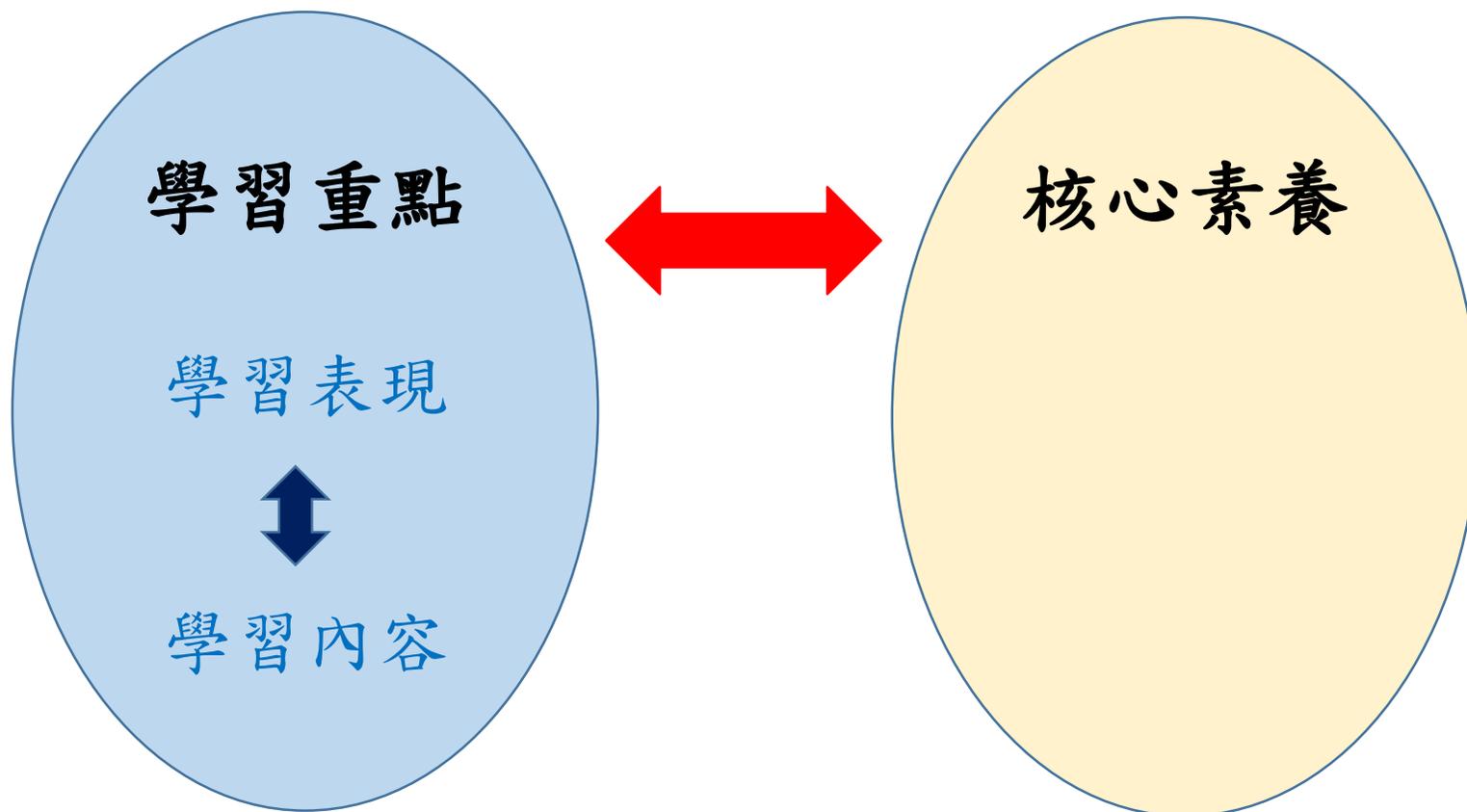
學習表現

- 階段別為參酌階段
- 視學生先備經驗、能力與素質涵養現況，跨階段選用與調整

學習內容

- 參考領綱所列舉項目
- 自行加入適合的內容

學習重點與核心素養相互呼應



學習表現-情意發展(4向度 15次項目)

啟發潛能、 精進自我

- 個人特質
- 能力成就與期待
- 正向情緒激發與維持
- 人生關懷與心靈修養

增能應變、 發展生涯

- 壓力調適
- 強化韌性
- 興趣與動機
- 生涯試探與規劃

溝通互動、 經營生活

- 溝通表達與同理
- 資訊運用與批判
- 美感涵養

適應環境、 參與社會

- 利己與利他
- 家庭適應
- 學校適應
- 文化認同與國際連結

學習表現-領導才能(3向度 8次項目)

任務導向

- 釐清角色與目標
- 擬定計畫
- 監督過程

關係導向

- 善用心理支持
- 協助個人發展
- 肯定團隊貢獻

變革導向

- 掌握環境
- 實踐願景

學習表現-創造力(4向度 14次項目)

創造性人格特質

- 好奇心
- 想像力
- 冒險性
- 挑戰心
- 堅持毅力

思考歷程

- 擴散性思考
- 聚斂性思考

創意成果

- 流暢
- 變通
- 獨創
- 精進
- 實用

環境營造

- 支持回饋
- 克服逆境

學習表現-獨立研究(3向度 15次項目)

研究態度

- 探索的興趣
- 溝通與合作
- 動機與毅力
- 學術與研究倫理

研究概念與思考能力

- 研究內涵
- 批判思考
- 問題解決
- 自我引導學習

獨立研究技能

- 界定研究問題
- 擬定研究計畫
- 文獻蒐集分析
- 運用研究工具
- 資料分析解釋
- 研究成果展現
- 研究成果評鑑

課程發展

個別輔導計畫團隊評估學生之能力現況，選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程。

- 兼顧獨立式與融入式課程設計
- 重視橫向統整性與縱向銜接性
- 提供多元性與挑戰性課程主題
- 考量學生之需求性與差異性
- 善用團隊合作發展課程

教材編選原則

- 複雜性較高、多樣化、具挑戰性與高層次思考等議題
- 具備適當的彈性與多層次性；兼顧本土性與國際性議題
- 與學生生活經驗及校園、社會等重大時事與相關議題聯結
- 研發學校/地區特色教材



素養是指一個人
為適應現在生活和面對未來挑戰，
應該具備的知識、能力和態度