

十二年國民基本教育課程綱要
身心障礙學生領域課程調整應用手冊(草案)

此為草案版本

中華民國 108 年 08 月

目錄

序.....	1
壹、使用說明.....	2
貳、領域/科目課程學習重點與調整建議.....	10
語文領域-國語文.....	10
語文領域-英語文.....	52
數學領域.....	錯誤! 尚未定義書籤。
生活課程.....	195
健康與體育領域.....	195
綜合活動領域.....	錯誤! 尚未定義書籤。
自然科學領域.....	錯誤! 尚未定義書籤。
科技領域.....	459
藝術領域.....	476
社會領域.....	529
參、個別化教育計畫與課程結合之應用示例.....	631

學習功能輕微缺損-國小	631
學習功能輕微缺損-國中	637
學習功能輕微缺損-普高	649
學習功能輕微缺損-技高	654
學習功能嚴重缺損-國小	錯誤! 尚未定義書籤。
學習功能嚴重缺損-國中	錯誤! 尚未定義書籤。
肆、課程調整教學示例	錯誤! 尚未定義書籤。
學習功能輕微缺損國小階段 (國語文領域)	錯誤! 尚未定義書籤。
學習功能輕微缺損國中階段 (數學領域)	錯誤! 尚未定義書籤。
學習功能輕微缺損普高階段 (數學領域)	錯誤! 尚未定義書籤。
學習功能輕微缺損技高階段 (藝術領域)	錯誤! 尚未定義書籤。
學習功能嚴重缺損學生之教學活動示例	錯誤! 尚未定義書籤。
參考文獻	錯誤! 尚未定義書籤。

此為草案版本

壹、使用說明

壹、使用說明

一、基本理念

隨著融合教育的發展，身心障礙學生從追求安置上的融合，進而能和融合安置中的老師以及同學們有所互動，並期待能夠達到功能上的融合，也就是 O'Hanlon (1993) 所提出的三層次的融合。O'Hanlon¹ 認為，融合應該達到物理的融合、社會的融合以及功能的融合，也就是說身心障礙者不但應該與其他同學在一起學習，彼此也要有所互動，而且能發揮身為班級一份子的責任與功能。從這個觀點來看，身心障礙學生在融合安置的教育環境中，也需要能有效參與普通教育課程學習。

根據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，學校課程分為部定課程和校訂課程，其中部定課程在國民小學及國民中學為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」；而在高級中等學校為部定必修課程，得包含達成各領域基礎學習的「一般科目」，以及讓學生獲得職業性向發展的「專業科目」及「實習科目」。

面對特殊教育學生的獨特學習需求，總綱也特別規範，「應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。」而且，特殊教育學生的課程必須依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。這給予特殊教育學生課程調整的彈性。

這裡的課程調整包括「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」(民 99.12.31) 第 4 條所規範，「高級中等以下學校實施特殊教育課程，應依學生之個別需求，彈性調整課程及學習時數，經學校特殊教育推行委員會審議通過後為之。」也就是領域/科目的學習節數的彈性調整以及學習內容、學習歷程、學習環境及評量方式的調整。

要讓身心障礙學生有效參與普通教育課程，普通教育課程要彈性調整。因此，在特殊類型教育（特殊教育、藝術才能班）課程實施規範中特別把「領域/科目課程調整應用手冊」（以下簡稱本手冊）列為配套措施，提供特殊教育教師在調整領域科目課程時的參考。

因此，本手冊的發展目的是在提供特殊教育教師調整課程過程的參考，尤其是各領域科目之學習重點調整的參考。由於是提供在進行領域科目課程調整的參考，所以重點放在各領域科目的學習重點調整建議以及個別化教育計畫示例以及教學示例。

二、適用對象

本應用手冊的適用對象是身心障礙學生在特定領域科目有學習功能缺損者。100 年特殊教育課程大綱使用「認知功能或學習功能輕微缺損學生」或「認知功能或學習功能嚴重缺損學生」，是將學生依認知功能或學習功能缺損程度加以分類，再說明其課程的調整做法。十二

年國民基本教育課程強調以學生在各領域/科目的學習功能缺損程度，再決定其所需的調整。因此，課程調整不是根據障礙類別及安置場所進行特殊教育學生的整體課程規劃，而是要依據身心障礙學生個別化教育計畫之能力現況與需求評估發掘學生在每一項領域/科目之能力或表現情形，調整每一位身心障礙學生的課程。

身心障礙學生依其就讀階段可以分為高中職階段、國中階段和國小階段，依 12 年國教總綱課程架構的規範，國中小架構相同，高中職則分不同類型高中。為使特教老師在應用時可以，方便跨教育階段別了解不同學習階段的學習重點調整建議，本手冊將國小、國中、普通高中和技術型高中編輯在一起，依普通教育領域課程綱要學習重點的編排方式，先呈現原領域科目的學習表現和學習內容，也就是適用學習功能無缺損者，再呈現學習功能缺損輕微缺損和學習功能嚴重缺損的調整建議。不過，由於普通高中所招收身心障礙學生在各科目之學習功能缺損以輕微缺損為主，因此只呈現學習功能缺損輕微缺損的調整建議。

三、課程調整原則與作法

課程調整包括學習內容、歷程、環境與評量，而且需要考量每一個領域/科目的學習功能。所以，在進行課程調整時，可以從下圖 1 的流程來思考。從圖中可知，教師要針對學生的能力和需求，考量其在每一個領域/科目上的適配性，包括學生是否能使用該領域/科目的學習重點、參與課程學習的方式、學習教材的格式、學習評量的方式等。如果學生可以使用該領域/科目的學習重點，則該領域/科目需依據總綱與該領域課程綱要之規劃與安排。但是，學生若伴隨感官、動作、溝通、注意力、或情緒行為等方面的困難和需求，則需要再提供適切的教育輔助器材（學習環境調整）、座位安排（學習環境調整）、教學的策略（學習歷程調整）、作答反應方式（學習評量調整）、學生助理人員（學習環境調整）等課程調整。此外也可能需要行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務（如：復健服務）。

假若學生的學習功能無法適用該領域之學習重點，則代表該領域/科目為學習功能有缺損領域/科目，依學生在該缺損領域/科目的後落程度，分成學習功能輕微缺損領域和學習功能嚴重缺損領域。在這些學習功能有缺損的領域/科目，除了仍需考量前述的學習環境、學習歷程和學習評量調整外，還得考量在該領域的學習重點和學習節數的調整（學習內容調整）。同時依學生的學習功能缺損程度進行原班課程調整或外加式課程、或得至普通班級或在社區/職場中以調整該領域/科目課程之方式進行融合教育（學習功能輕微缺損領域）；或進行普通班抽離式教學或在原安置之集中式特殊教育班進行教學（學習功能嚴重缺損領域）。

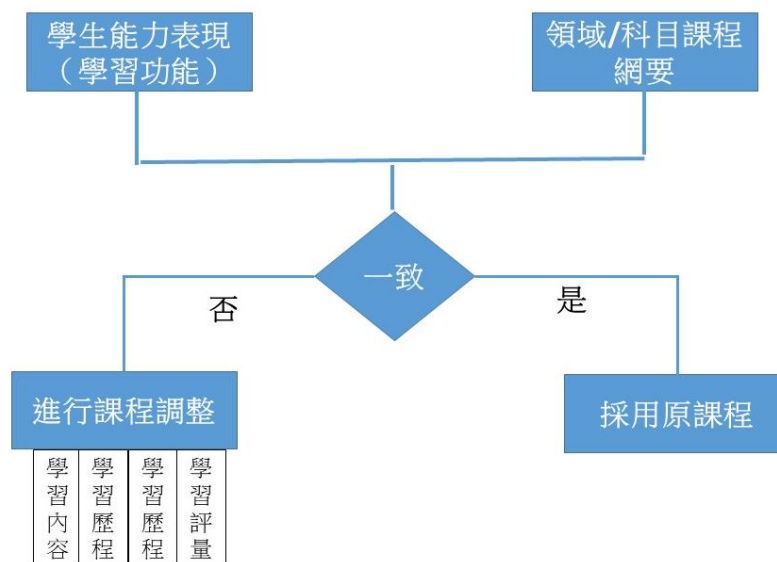


圖1 課程調整的流程圖

課程調整包括學習內容、學習歷程、學習環境、學習評量等四個向度。以下分別說明其內涵和作法。

(一) 學習內容的調整

學習內容的調整包含十二年國民基本教育課程綱要中各領域/科目之節數/學分數與學習重點(含學習表現與學習內容)的調整。

學習重點(含學習表現與學習內容)的調整，針對學習功能缺損領域，調整方式主要為「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」。調整各教育階段之各領域/科目的學習重點(含學習表現與學習內容)，再根據調整過後學習重點，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數/學分數與決定學習內容。因此，該領域/科目的節數或學分數的調整，需依學生在該領域/科目之學習重點的調整結果，再經學生個別化教育計畫會議決議並由學校特殊教育推行委員會同意後執行。

1. 簡化

是指降低各領域/科目學習重點的難度。例如在國語文學習表現上，「2-I-1 能以正確發音流利的說出語意完整的話」，為「能說出語意完整的話」；「2-I-2 能說出所聽聞的內容」，為「能簡單複述所聽聞的內容重點」。在學習內容上，「Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主」。為「簡單書信之慣用語彙及書寫格式」；「Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告

示、公約等格式與寫作方法為主」，為「購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式」。

2. 減量

部分學習重點對學生而言過多，需要減少分量，保留對學生關鍵且重要的項目。因此減量是減少領域/科目學習重點的部分內容。例如在國語文學習表現上，「4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字」，減量為「認識常用國字至少 1200 字，能使用常用國字至少 500 字」；「1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言」，減量為「能聽懂簡單話語，有適切的表情和肢體語言」。在學習內容上，「Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說及兒童劇，減量為「故事、短劇」；「Cc-V-1 文類(各時代文本)、文學史、思想流派認知」，減量為「Cc-V-1 與文本相關的文類知識」。

3. 分解

有些學習重點的內涵較為龐雜，學生在一段時間內習得所有的項目內容有所困難。因此，將各領域/科目學習重點為數個小目標或學習內容，在同一階段或不同學習階段分段學習，以便學生的學習能夠循序漸進。例如在國語文學習表現上，「1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見」，成「判斷聆聽內容的合理性」、「聆聽時，能分辨事實或意見」；「2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法」，為「與他人交談時，用合宜的語句回答問題」、「與他人交談時，能適當地提問」和「與他人交談時，能分享想法」。在學習內容上，「Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構」，為「篇章的大意」、「篇章的主旨」和「篇章的簡單結構」；「Bb-V-1 情志的抒發與省思」為「Bb-V-1-1 情志的抒發」和「Bb-V-1-2 情志的省思」。

4. 替代

有些學生因其障礙的因素，無法以原來的方式達成學習目標，而需以另外一種方式達成原來的領域/科目之學習重點。例如在國語文學習表現上，「6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力」，對於有書寫困難的學生，可以用替代的方式來寫作，而改成「能運用打字或語音輸入系統使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力」；「5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣」，對於有閱讀困難的學生，可以用替代的方式來閱讀，而改成「能透過報讀軟體進行大量閱讀，體會閱讀的樂趣」。

5. 刪除

將該學習階段或跨學習階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的學習目標與學習內容。例如在國語文學習表現上，「1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點」，為「聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇」。「6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品」和「6-III-5 書寫說明事理、議論的作品」為「能用書寫的方式表達自己對日常生活的想法或感想」。

以上這五種調整方式，可以視學生的能力和需求，彈性使用其中一種調整方式或多種調整方式。例如同時使用減量和，「4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字」，調整為「認識生活中常用國字至少 300 字，使用 150 字」。

若學生因障礙限制較大，在該領域/科目學習功能缺損嚴重而無法學習原學習重點，要先考量採方式或替代調整，若真的無法透過或替

代方式來調整，可以將部分較難的內容，但要特別謹慎，因為學生可能在該學習階段未學習這些學習重點，而影響下一學習階段的學習。因此，本應用手冊並未對特定學習重點直接標示，若目前尚無適當調整建議，則以空白表示。

為提供教師課程調整過程參考，教師可以參考本應用手冊所提供之調整建議，進行調整。教師務必依學生的個別能力與需求，先考量是否適用原學習重點，再考思如何利用前述的五種調整方式加以調整，若「領域課程調整應用手冊」所提供之調整建議不適合，老師宜根據學生實際需求自行調整。

學生在特定領域/科目學習重點的調整需求依學生之個別差異而有所不同，雖然可以依學生的學習功能缺損程度分為學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、和學習功能嚴重缺損三種情況，但實際上並非三類而是一個連續性的過程。課程調整的程度可以從下圖 2 觀之。也就是說，要考量特殊教育學生在某一領域/科目的學習功能，再根據優異或缺損的程度，彈性運用調整原則，在這裡是指運用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「刪除」為有學習功能缺損的領域/科目調整學習重點。

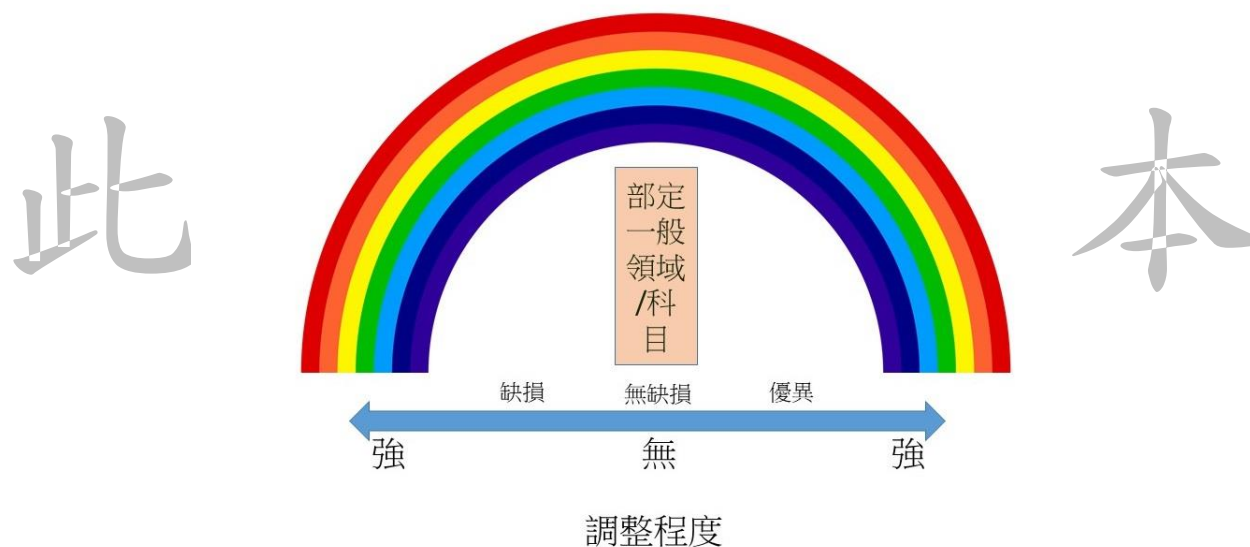


圖 2 連續性的課程調整

(二) 學習歷程的調整

學習歷程的調整是指依特殊教育學生的個別需要，藉由有效的教學策略、教學活動安排、和安全積極的學習氣氛，促進學生有效參與學習，常見的調整作法包括：

1. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示。例如針對閱讀理解能力低落的學生，老師可以運用相關閱讀策略，常見的策略包含畫重點、做摘要、心智圖法、推測上下文、猜測文意等方式幫助學生理解學習內容。
2. 採用工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學（差異化教學）等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。例如對語言理解能力較差的學生，可以搭配實物、影音、動作等多感官方式呈現學習內涵。在普通班，老師同時面對一般學生和特殊教育學生，教學活動則可以運用小組合作學習的方式；或採用多層次教學，讓學生可以依其適切的方式來學習以達到不同的學習目標。
3. 調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。例如在自然課時老師安排到校園裡觀察校園的植物。
4. 穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。例如在語文課程帶入部首的打地鼠遊戲，讓學生藉由遊戲促進參與的動機以及練習的機會。
5. 提供適度的讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

近年來，特殊教育的教學強調實證本位介入（evidence-based practice, EBP），除前述列舉的教學方法和策略之外，老師也可以根據領域/科目的特性以及學生的學習特質，選擇具有研究支持的教學方法和策略。例如在教導自然領域學習功能嚴重缺損的學生學習自然領域課程的研究，早期多使用系統性的教學方法，例如：教學-示範-回饋-練習-指出、持續性時間延宕法、區別性增強、零錯誤校正等。但是，近10年來已開始運用普通科學教育常見的有效教學法—探究本位教學法，並嘗試使用新興科技，如：iPad、擴增實境、調整性電子式科學筆記簿等。

（三）學習環境的調整

學習環境的調整以提供特殊教育學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。常見的調整作法包括：

1. 物理環境的調整

依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。例如對於注意力有缺陷的學生，可考量將其座位調整在教室中靠近教師講桌內側的位置或小老師或協助同學的座位旁；對使用電動輪椅的學生，應將其座位安排於方便輪椅進出且不易擋到其他同學上課視線的位置。

2. 心理與社會環境的調整

依據學生的適應情況可以提供教師、同儕等自然支持，例如小天使的制度，提供特殊教育學生生活的提醒；或是學伴制度，提供自然

的支持。

3. 人力支援

依據學生的適應情況可以提供所需的志工、教師助理員或特教學生助理人員等人力協助。例如伴隨有嚴重情緒行為困難且會干擾普通班上課的自閉症學生，除提供行為功能介入方案外，學校也可以提供特教學生助理人員協助其上課的學習參與。

4. 行政支援

縣市特殊教育資源中心、學校各處室等視學生需求提供各項行政支援（如：相關專業人力、輔具、突發行為問題協助）。例如：有識字困難的學習障礙學生，學校應為其申請報讀的軟體，協助學生參與學科領域/科目課程的學習。

（四）學習評量的調整

特殊教育評量一向主張依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。此外，為了讓學生可以參與學校的學習評量，學校也應根據各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求依「身心障礙學生考試服務辦法」提供考試服務。以下分別說明之。

1. 多元評量

避免只用傳統的紙筆測驗，可以運用多元評量的方式，包括口語測驗、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現，作為改進教學的參考。此外，亦需觀察學生平時上課參與、學習態度以及作業完成等動機和習慣的因素對學生學習所產生的影響。

2. 評量調整

根據「身心障礙學生考試服務辦法」規定，常見的調整作法包括：

（1）試場服務：

試場服務的作法包括：調整考試時間，如：提早入場或延長作答時間；提供提醒服務，如：視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明；提供特殊試場，如：單人、少數人或設有空調設備等試場，或到資源教室；提供無障礙試場，如：靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所；

（2）試題（卷）調整服務：

試題（卷）調整服務包括：調整試題與考生之適配性、題數或比例計分、提供放大試卷、點字試卷、電子試題、有聲試題、觸摸圖形試題、提供試卷並報讀等服務。

(3) 作答方式調整服務：

作答方式調整服務包括提供電腦輸入法作答、盲用電腦作答、放大答案卡（卷）、電腦打字代謄、口語（錄音）作答及代謄答案卡等服務。

此外，也應視學生需求，在考試時提供或允許學生使用輔具，例如擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務。

此為草案版本

貳、領域/科目課程學習重點與調整建議

語文領域-國語文

一、前言

學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、閱讀、寫作四種技能，發展學習歷程，顯現學習成效。

當學生在國語文領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與國語文課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析國語文領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點調整建議

學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、閱讀、寫作四種技能，發展學習歷程，顯現學習成效。

當學生有國語文領域學習功能輕微缺損時，應評估學生之學習需要與國語文課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析國語文領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性，以進行調整。

(一) 學習表現編碼說明

國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六項，如下表說明：

第一碼 學習表現類別		第二碼 學習階段		第三碼 流水號	第四碼 調整建議
聆聽	1	I	第一學習階段：國小 1-2 年級	流水號	流水號
口語表達	2	II	第二學習階段：國小 3-4 年級	流水號	流水號

標音符號與應用	3	III 第三學習階段：國小 5-6 年級	流水號	流水號
識字與寫字	4	IV 第四學習階段：國中 7-9 年級	流水號	流水號
閱讀	5	V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
寫作	6		流水號	流水號

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。另外，雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。國語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈(◎)之方式標示。

(二) 學習表現調整建議

1. 聆聽

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	保留	1-I-1 能聆聽他人的發言。
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
第二學習階段	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	保留	1-II-1 能聆聽對方表達意見。
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	保留	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。	1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。
	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1-II-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 1-II-4-3 根據話語的情境，分辨聆聽內容是否切合主題，與對方互動。
第三學習階段	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	保留	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。
	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1-III-2-1 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。	1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。
	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	保留	1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第四學習階段	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。	1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。
	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	保留	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適切的回應。
	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	保留	1-IV-3 分辨聆聽內容的合理性或適切性，找出解決問題的方法。
	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
第五學習階段 (普高)	1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。	1-V-1 辨別不同的聆聽情境，並給予適切的回應。	1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。
	1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。	保留	1-V-2 能從聆聽中瞭解並思考解決問題的方法。
	1-V-3 能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的，並加以包容與尊重。	1-V-3 在他人引導下，能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的。	1-V-3 能辨別聆聽內容的重點，增進溝通能力。
	1-V-4 聆聽傳播應用文本並妥善運用，以加強人際溝通，提升生活品質。	保留	保留
第五學習階段 (技高)	1-V-1 能養成良好的聆聽態度，擷取完整資訊。	1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。	1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應。
	1-V-2 能從聆聽中，釐清自我認知，啟發解決問題的思辨能力。	1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。 1-V-2-2 能從聆聽中，啟發解決問題的思辨能力。	1-V-2 能從聆聽中瞭解並思考解決問題的方法。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1-V-3 能適切掌握講者的核心內容，增進溝通能力。	保留	1-V-3 能辨別聆聽內容的重點，增進溝通能力。
	1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	保留	1-V-4 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2. 口語表達

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	2-I-1 能說出語意完整的話。
	2-I-2 說出所聽聞的內容。	保留	2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。
第二學習階段	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。	2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。
	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	保留	2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	保留	2-II-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。
	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 2-II-5-2 養成說話負責的態度。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。
第三學習階段	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	保留	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。
	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。	2-III-2 從聽聞內容進行提問，並做適當應對。
	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。	2-III-3 能用適當語句表達說話內容。
	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 2-III-4-3 運用肢體變化輔助口語表達。	2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。
	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。
	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	保留	2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力。
	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	保留	保留

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第四學習階段	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	保留	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。
	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	保留	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。
	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。	2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。
	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。	2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。
	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	保留	2-IV-5 能視不同情境，與同儕進行簡單討論。
第五學習階段 (普高)	2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容。	2-V-1 能概略說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容。	無
	2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，並適時給予他人回應，達成友善且平等的溝通。	
	2-V-3 鑑別文本中立場相異的評述，說出個人見解，表達其中觀點相異之美。	2-V-3 能陳述文本中立場相異的評述。	
	2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。	保留	
	2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	2-V-6 能陳述生活環境的變化，做出得體的應對。	
第五學習階段 (技高)	2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，恰如其分的表達。	保留	2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達。
	2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有感染力和說服力。	2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，呈現內心情感，使表達內容具有說服力。	2-V-2 能運用合宜的表情和語氣，做適當的表達。
	2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點。	2-V-3 能選擇適當的語辭，配合表情和肢體語言，表達個人觀點。	2-V-3 能使用適當的語辭、表情與肢體語言表達個人觀點。
	2-V-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細的口頭報告、發表評論或演說。	2-V-4 能利用電子科技，依提示統整訊息的內容，作簡要的口頭報告或發表評論。	2-V-4 能利用簡易電子科技作簡要的口頭報告。

3. 標音符號與運用

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	保留	
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	保留	
	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	保留	
第二學習階段	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	保留	3-II-1 能認讀、拼讀及書寫注音符號。
	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	保留	3-II-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。 3-II-2-1 運用家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區習得的事物圖片學習注音符號。 3-II-2-2 運用家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區習得的事物文字學習注音符號。

4. 識字與寫字

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。	4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。

			4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。	
	4-I-3 學習查字典的方法。	保留	
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	保留	4-I-4 養成良好的書寫姿勢。
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	保留	4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。
	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	保留	4-I-6 能使用適當的溝通符號做表達。 4-I-6-1 使用家庭、學校與村里社區常用的實物做表達。 4-I-6-2 使用家庭、學校與村里社區常用的圖片做表達。 4-I-6-3 使用家庭、學校與村里社區常用的文字做表達。
第二學習階段	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-1-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的實物。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住

			鄉鎮區常用物品的文字。
	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	保留	
	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	保留	
	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	
	4-II-5 利用字義推論詞義。	保留	
	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	保留	4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	保留	
	4-II-8 知道古今書法名家的故事。	保留	
第三學習階段	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。	4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。	4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。
	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	保留	4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	保留	4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。
	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	保留	4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。

	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	保留	
第四學習階段	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。	4-IV-1 能認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。 4-IV-1-1 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的實物。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。
	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	保留	
	4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。	4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。
	4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。	保留	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。
	4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。	保留	
	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。	保留	
第五學習階段 (普高)	4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。	4-V-1 能依據字形、字音、字義的關係了解常用國字。	無
	4-V-2 深入鑑賞各體書法作品與名家碑帖。	4-V-2 能概略認識各體書法作品。	

第五學習階段 (技高)	4-V-1 能因應日常或文化接觸，透過自主學習儲備識字量。	保留	4-V-1 能認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的物品。 4-V-1-1 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用物品的實物。 4-V-1-2 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用物品的圖片。 4-V-1-3 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用物品的文字。
	4-V-2 能具備文字結構、書體字型的認知，應用於書寫需求。	保留	4-V-2 能寫出學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的語句。

5. 閱讀

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	保留	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。
	5-I-2 認識常用標點符號。	保留	
	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	保留	◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	
	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	保留	
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	保留	5-I-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	保留	
	5-I-8 認識圖書館（室）的功能。	保留	保留
	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	保留	5-I-9 閱讀功能性文本，並與他人分享閱讀內容。
第二學習階段	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	保留	5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。
	5-II-2 理解各種標點符號的用法。	保留	5-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號的用法。
	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	保留	◎5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。
	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	保留	5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念。
	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	保留	
	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	保留	5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。
	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	保留	
	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	保留	
	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	保留	
	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	保留	
	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	保留	
第三學習階段	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	保留	5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。
	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	保留	5-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號的用法。
	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	保留	◎5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。
	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	保留	
	5-III-5 認識議論文本的特徵。	保留	
	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	保留	5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。
	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	保留	
	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。	
	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	保留	5-III-10 結合特長與興趣，尋找閱讀材料。
	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	保留	
	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	保留	5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。
第四學習階段	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	5-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。
	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	保留	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。
	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	保留	5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。
	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	保留	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。
	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	保留	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。
第五學習階段 (普高)	5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。	5-V-1 能瞭解文本的寫作主旨、結構及寫作手法 8 公分。	無
	5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。	5-V-2 能依據提示歸納文本中不同論點，表達個人的觀點。	
	5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	5-V-3 閱讀多元文本，探討文本中的文化與重大議題。	
	5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力。	保留	
	5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。	5-V-5 藉由他人引導，思考與探索文本的意涵。	
	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，瞭解人與環境的關係。	
第五學習階段 (技高)	5-V-1 能養成閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。	保留	5-V-1 培養閱讀的興趣與習慣。
	5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。	5-V-2 能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨能力。	5-V-2 理解功能性文本的主旨。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品、文字資訊，掌握當代課題。	5-V-3 能依提示運用閱讀的能力，解讀各種文學作品和文字資訊。	5-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的功能性文本內容。
	5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力。	保留	5-V-4 運用基本的電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用。

6.寫作

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	保留	
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	保留	
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-3-1 完成主題明確的段落。	6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	保留	
	6-I-5 修改文句的錯誤。	保留	
	6-I-6 培養寫作的興趣。	保留	
第二學習階段	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	保留	6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。
	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	保留	6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	保留		
	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	保留	6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。 6-II-4-2 (抄)寫校外教學清單。	
	6-II-5 仿寫童詩。	保留	6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。	
	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	保留		
	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	保留		
	6-II-8 養成寫作習慣。	保留		
	第三學習階段	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	保留	6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。
		6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	保留	
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		保留		
6-III-4 創作童詩及故事。		保留	6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。	
6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		6-III-5-1 書寫說明事理的作品。 6-III-5-2 書寫議論的作品。		
6-III-6 練習各種寫作技巧。		保留	6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。	
6-III-7 修改、潤飾作品內容。		保留		

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	6-III-8 建立適切的寫作態度。	保留	
第四學習階段	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。	6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。
	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。	6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。
	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	保留	6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。
	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。	6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。
	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	保留	6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。
第五學習階段 (普高)	6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。	6-V-1 根據生活的需求撰寫各類文本。	無
	6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。	6-V-2 以語體文發表感懷或見解。	
	6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。	6-V-3 藉由他人引導熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。	6-V-4 能簡要且適切地敘寫，關懷當代議題，表達個人觀點。	
	6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。	6-V-5 能依範例或提示運用簡易之寫作技巧，修改與潤飾作品的層次。	
	6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習欣賞多元類型的作品。	
第五學習階段 (技高)	6-V-1 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度與興趣，增加人文美感素養。	保留	
	6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品。	6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現個人作品。	6-V-2 書寫與自己或職業場所相關的資料內容。
	6-V-3 能使用流暢、優美的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。	6-V-3 能使用通順的文字寫作，提昇語文在生活與職場的應用能力。	6-V-3 在生活與職業場所使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號，做適當的書寫表達。
	6-V-4 能使用電腦編輯作品，透過寫作分享生活、學習和專業成長的多元經驗。	保留	6-V-4 使用電腦簡單地編輯作品，分享生活、學習和成長的經驗。

(三) 學習內容編碼說明

學習內容分「文字篇章」、「文本表述」、「文化內涵」三大主題。「文字篇章」體現語言文字的結構特性，分為「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項。「文本表述」之「文本」是指語言文字及其他符號，遵循語義規則所組成的句子、段落或篇章，依其體用

可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。「文化內涵」則凸顯文本所蘊含的文化意義，分為「物質文化」、「社群文化」及「精神文化」三項。代碼標號如下表所列：

主題	第一碼 項目代碼	第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
文字篇章 A	標音符號 Aa	I 第一學習階段：國小 1-2 年級 II 第二學習階段：國小 3-4 年級 III 第三學習階段：國小 5-6 年級 IV 第四學習階段：國中 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	字詞 Ab		流水號	流水號
	句段 Ac		流水號	流水號
	篇章 Ad		流水號	流水號
文本表述 B	記敘文本 Ba		流水號	流水號
	抒情文本 Bb		流水號	流水號
	說明文本 Bc		流水號	流水號
	議論文本 Bd		流水號	流水號
	應用文本 Be		流水號	流水號
文化內涵 C	物質文化 Ca		流水號	流水號
	社群文化 Cb		流水號	流水號
	精神文化 Cc		流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。另外，雙圈(◎)係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。國語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈(◎)之方式標示。

(四) 學習內容調整建議

1. 文字篇章 A

「文字篇章」類包含「標音符號」、「字詞」、「句段」及「篇章」四項茲分述如下：

(1)標音符號 Aa

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。	
	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	保留	
	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。	
	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	
	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	保留	
第二學習階段	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	保留	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。

(2)字詞 Ab

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。
	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。	
	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	保留	
	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	保留	
	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。	Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。
第二學習階段	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	
	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	保留	
	Ab-II-4 多音字及多義字。	Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。	
	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。	
	Ab-II-8 詞類的分辨。	保留	
	Ab-II-9 量詞的運用。	保留	
	Ab-II-10 字辭典的運用。	保留	
	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。	保留	
	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。	保留	
	Ab-II-13 書法名家故事。	保留	
第三學習階段	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。	
	◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	保留	◎Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。
	◎Ab-III-4 多音字及多義字。	Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。	
	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。	Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。	Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
	Ab-III-7 數位辭典的運用。	保留	Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。
	Ab-III-8 詞類的分辨。	保留	
	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	保留	
	第四學習階段	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。		Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。	
Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。		保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。	Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。	
	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	保留	
	Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	保留	
第五學習階段 (普高)	Ab-V-1 六書的基本原則。	保留	無
	Ab-V-2 文言文的詞義及語詞結構。	Ab-V-2 文言文的詞義。	
	Ab-V-3 文言文的字詞、虛字、古今義變。	Ab-V-3 文言文的字詞、虛字。	
	Ab-V-4 各體書法作品與名家碑帖的深入鑑賞。	Ab-V-4 各體書法作品的概略認識。	
第五學習階段 (技高)	Ab-V-1 字形和字音。	保留	Ab-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用圖片的認讀與使用。
	Ab-V-2 字詞的意義和使用。	Ab-V-2-1 字詞的意義 Ab-V-2-2 字詞的使用	Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用。
	Ab-V-3 詞的組成方式。	保留	

(3)句段 Ac

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Ac-I-1 常用標點符號。	保留	
	Ac-I-2 簡單的基本句型。	保留	保留
	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	保留	
第二學習階段	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	保留	Ac-II-1 逗號、句號的認識。
	Ac-II-2 各種基本句型。	保留	保留
	Ac-II-3 基礎複句的意義	保留	
	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	保留	
第三學習階段	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	保留	Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。
	Ac-III-2 基礎句型結構。	保留	
	Ac-III-3 各種複句的意義。	Ac-III-3 常見複句的意義。	Ac-III-3 複句。
	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	保留	
第四學習階段	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。	保留	Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。
	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。	保留	保留
	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	保留	
第五學習階段 (普高)	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。	Ac-V-1 文句的意涵。	無
第五學習階段 (技高)	Ac-V-1 句的意義。	保留	Ac-V-1 功能性文本中句段的意義。
	Ac-V-2 常用的句型。	保留	保留

(4)篇章 Ad

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Ad-I-1 自然段。	保留	
	Ad-I-2 篇章的大意。	保留	Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-I-3 故事、童詩等。	保留	Ad-I-3 故事。
第二學習階段	Ad-II-1 意義段。	保留	
	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	保留	Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	保留	Ad-II-3 故事。
第三學習階段	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	保留	
	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	保留	Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	保留	Ad-III-3 故事、短劇。
	Ad-III-4 古典詩文。	Ad-III-4 常見的古典詩詞。	
第四學習階段	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	保留	Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	保留	
	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	保留	
	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (普高)	Ad-V-1 篇章的主旨、結構、寓意與評述。	Ad-V-1 篇章的主旨、結構與寓意。	無
	Ad-V-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	保留	
	Ad-V-3 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。	Ad-V-3-1 韻文：如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩等（唐代以前）。 Ad-V-3-2 韻文：如詞、散曲、戲曲等（宋元）。	
	Ad-V-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	保留	
第五學習階段 (技高)	Ad-V-1 篇章的意義。	Ad-V-1 語體文篇章的意義。	Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
	Ad-V-2 篇章的組織。	Ad-V-2 語體文篇章的組織。	
	Ad-V-3 篇章的表現。	Ad-V-3 語體文篇章的表現。	

2. 文本表述 B

「文本表述」依其體用可分為「記敘文本」、「抒情文本」、「說明文本」、「議論文本」及「應用文本」五項。第一學習階段以記敘文本及抒情文本為主，輔以應用文本的學習；第二學習階段起加入說明文本；第三學習階段起則加入議論文本的學習。各類文本之界義如下：

- 記敘文本：以人、事、時、地、物為敘寫對象的文本。
- 抒情文本：由主體出發，抒發對人、事、物、景之情感的文本。
- 說明文本：以邏輯、客觀、理性的方式，說明事理或事物的文本。
- 議論文本：以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。
- 應用文本：因應日常生活、人際往來與學習的需要，靈活運用各種表述方式而產生的實用性文本。

(1)記敘文本 Ba

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Ba-I-1 順敘法。	保留	
第二學習階段	Ba-II-1 記敘文本的結構。	保留	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。
	◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。	保留	◎Ba-II-2 順敘法。
第三學習階段	◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。	保留	◎Ba-III-1 順敘法。
第四學習階段	◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	保留	◎Ba-IV-1 順敘與插敘法。
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	保留	
第五學習階段 (普高)	Ba-V-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	保留	無
	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的描寫。	
	Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。	Ba-V-3 文本的寫作方法。	
第五學習階段 (技高)	Ba-V-1 記敘的元素。	保留	Ba-V-1 常用的記敘元素。
	Ba-V-2 敘述方式。	Ba-V-2-1 寫人的敘述方式。 Ba-V-2-2 狀物的敘述方式。 Ba-V-2-3 寫景的敘述方式。 Ba-V-2-4 敘事的敘述方式。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Ba-V-2-5 記遊的敘述方式。	
	Ba-V-3 摹寫手法。	Ba-V-3-1 視覺的摹寫手法。 Ba-V-3-2 聽覺的摹寫手法。 Ba-V-3-3 嗅覺的摹寫手法。 Ba-V-3-4 味覺的摹寫手法。 Ba-V-3-5 觸覺的摹寫手法。	

(2)抒情文本 Bb

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Bb-I-1 自我情感的表達。	保留	◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。
	◎Bb-I-2 人際交流的情感。	保留	◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。
	Bb-I-3 對物或自然的感受。	保留	Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。
	◎Bb-I-4 直接抒情。	保留	◎Bb-I-4 自我心情的表達。
第二學習階段	◎Bb-II-1 自我情感的表達。	保留	◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。
	◎Bb-II-2 人際交流的情感。	保留	◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。
	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	保留	Bb-II-3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。
	◎Bb-II-4 直接抒情。	保留	◎Bb-II-4 自我心情的表達。
	◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	◎Bb-II-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 ◎Bb-II-5-2 藉由描寫景物間接抒情。	◎Bb-II-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
	Bb-II-6 抒情文本的結構。	保留	無(檔案沒有)
第三學習階段	◎Bb-III-1 自我情感的表達。	保留	◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	◎Bb-III-2 人際交流的情感。	保留	◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。
	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	保留	Bb-III-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見動植物生命的感受。
	◎Bb-III-4 直接抒情。	保留	◎Bb-III-4 自我心情的表達。
	◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	◎Bb-III-5-1 藉由敘述事件間接抒情。 ◎Bb-III-5-2 藉由描寫景物間接抒情。	◎Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
第四學習階段	◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	保留	Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。
	◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	保留	◎Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。
	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	保留	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。
	◎Bb-IV-4 直接抒情。	保留	◎Bb-IV-4 自我心情的表達。
	◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	保留	◎Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。
第五學習階段 (普高)	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	保留	無
	Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。	◎Bb-V-2 對社會群體的體會。	
	Bb-V-3 對萬物之情、宇宙之愛的感悟。	Bb-V-3 文本中對萬物之情的敘述。	
	Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	◎Bb-V-4 文本中敘述事件與描寫景物的連結。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (技高)	Bb-V-1 情志的抒發與省思。	Bb-V-1-1 情志的抒發。 Bb-V-1-2 情志的省思。	Bb-V-1 自我及人際交流的感受。
	Bb-V-2 物我相應的表現手法。	Bb-V-2-1 物我相應的直接抒情表現手法。 Bb-V-2-2 物我相應的間接抒情表現手法。	

(3)說明文本 Bc

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	保留	
	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	保留	
	◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	保留	◎Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
第三學習階段	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	保留	
	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	保留	
	◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	保留	Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
	Bc-III-4 說明文本結構。	保留	
第四學習階段	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	保留	Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。	保留	
	◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	保留	Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
第五學習階段 (普高)	Bc-V-1 具邏輯、客觀、理性、知識的說明，如人權公約、百科全書、制度演變等。	Bc-V-1 具邏輯和知識的內容。	無
	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。	保留	
	Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列所代表的意義。	
第五學習階段 (技高)	Bc-V-1 理路的安排。	Bc-V-1-1 詮釋的說明。 Bc-V-1-2 序列的說明。 Bc-V-1-3 比較的說明。	Bc-V-1 日常生活中具功能性之產品、環境及安全需知等的說明。
	Bc-V-2 客觀資料的輔助。	Bc-V-2-1 引述文獻的輔助。 Bc-V-2-2 引述專家說明的輔助。 Bc-V-2-3 統計數字圖表的輔助。	Bc-V-2 日常生活中常用的圖片、工具等輔助說明。

(4) 議論文本 Bd

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第三學習階段	◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	保留	
	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	保留	
	Bd-III-3 議論文本的結構。	保留	
第四學習階段	Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	保留	
	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	保留	
第五學習階段 (普高)	Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	◎Bd-V-1 議論文本的事實、理論的論據。	無
	Bd-V-2 論證方式如歸納、演繹、因果論證等。	Bd-V-2 議論文本的歸納、因果關係等。	
第五學習階段 (技高)	Bd-V-1 核心主張與論點。	Bd-V-1 議論的要素：論點、論據、論證。	
	Bd-V-2 論點和論據的結構。	Bd-V-2-1 論點和正面論證。 Bd-V-2-2 論點和反面論證。	

(5)應用文本 Be

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	保留	Be-I-1 自我及家庭介紹。
	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	保留	Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。
	Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	保留	Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。
	Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	保留	
	Be-II-4 應用文本的結構。	保留	
第三學習階段	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	保留	Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。
	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。	保留	Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。
	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	保留	
第四學習階段	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	保留	Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。
	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	保留	Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書寫格式。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	保留	
第五學習階段 (普高)	Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論等格式與寫作方法為主。	Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、報導等格式與寫作方法為主。	無
	Be-V-2 在人際溝通方面，以書信、便條、啟事、柬帖、對聯、題辭、慶賀文、祭弔文等慣用語彙與書寫格式為主。	Be-V-2 在人際溝通方面，以書信、便條、啟事、慶賀文等慣用語彙與書寫格式為主。	
	Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。	保留	
第五學習階段 (技高)	Be-V-1 應用文本的格式。	Be-V-1-1 書信的格式。 Be-V-1-2 電子郵件的格式。 Be-V-1-3 自傳的格式。 Be-V-1-4 啟事的格式。	
	Be-V-2 應用文本的表達要領。	保留	Be-V-2 在日常生活中用圖片、圖畫、文字等以便條、書信、卡片等方式表達。

3.文化內涵

「文化內涵」類分為「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」三項，界義如下：

■物質文化：各類文本中與生活有關的食、衣、住、行及科技等文化內涵。

■社群文化：各類文本中與社群有關的倫理、規範、制度等文化內涵。

■精神文化：各類文本中所蘊含的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(1)物質文化

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。	保留	
第二學習階段	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	保留	Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
第三學習階段	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	保留	◎Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	◎Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	保留	
第四學習階段	◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	保留	◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (普高)	Ca-V-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	保留	無
	Ca-V-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	保留	
	Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	保留	
第五學習階段 (技高)	Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化認知。	保留	Ca-V-1 功能性文本中學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關的食、衣、住、行等物質文化知識。

(2) 社群文化

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	保留	◎Cb-I-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。
	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	保留	Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。
第二學習階段	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	保留	◎Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。
	◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	保留	Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第三學習階段	◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	保留	◎Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	保留	Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。
第四學習階段	◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	保留	◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	保留	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。
第五學習階段 (普高)	Cb-V-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	保留	無
	Cb-V-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	保留	
	Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。	保留	
	Cb-V-4 各類文本所呈現社群關係中的性別、權力等文化符碼。	保留	
第五學習階段 (技高)	Cb-V-1 制度、風俗等社群文化認知。	保留	Cb-V-1 與功能性文本相關的社群文化知識。 Cb-V-1-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化意涵。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			<p>Cb-V-1-2 功能性文本中所反映的個人與家庭、社區及其他社群的關係。</p> <p>Cb-V-1-3 功能性文本中所反映不同社群間的文化差異與影響等現象。</p> <p>Cb-V-1-4 功能性文本所呈現社群關係中的性別文化符碼。</p>

(3)精神文化

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	保留	
第二學習階段	◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	保留	
第三學習階段	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	保留	
第四學習階段	◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	保留	◎Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。
第五學習階段 (普高)	Cc-V-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	保留	無
	Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (技高)	Cc-V-1 文類(各時代文本)、文學史、 思想流派認知。	Cc-V-1 與文本相關的文類知識。	Cc-V-1 功能性文本中的藝術、信仰等文 化內涵。
	Cc-V-2 人文、藝術等精神文化認知。	Cc-V-2 與文本相關的思想流派代表人物 知識。	Cc-V-2 功能性文本相關的人文、藝術等 精神文化知識。

此為草案版本

語文領域-英語文

一、前言

當學生在英語文領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與英語文課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析英語文領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點調整建議

(一) 學習表現編碼說明

學習表現為本綱要之核心，學生之學習與評量以此為本，分為(一)語言能力(聽)、(二)語言能力(說)、(三)語言能力(讀)、(四)語言能力(寫)、及(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)、(六)學習興趣與態度、(七)學習方法與策略、(八)文化理解、(九)邏輯思考、判斷與創造力(區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力)，共九個類別，編碼說明如下表：

第一碼 學習表現類別		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
語言能力(聽)	1	第二學習階段：國小 3-4 年級 第三學習階段：國小 5-6 年級 第四學習階段：國中 7-9 年級 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
語言能力(說)	2		流水號	流水號
語言能力(讀)	3		流水號	流水號
語言能力(寫)	4		流水號	流水號
語言能力(聽說讀寫綜合應用能力， 涵蓋兩種以上語文技能)	5		流水號	流水號
學習興趣與態度	6		流水號	流水號
學習方法與策略	7		流水號	流水號
文化理解	8		流水號	流水號

邏輯思考、判斷與創造力（區辨、整合訊息，做出合邏輯的判斷力，並發揮創造力）	9		流水號	流水號
---------------------------------------	---	--	-----	-----

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。另外，雙圈（◎）係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈（◎）之方式標示。星號（*）係指較高階的學習表現，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習表現選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學；同時出現（*）及（ ），表示該學習表現反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習表現。

（二）學習表現調整建議

1. 語言能力（聽）

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	保留	1-II-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。
	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	保留	
	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎1-II-3-1 能聽辨字詞發音，判斷為單音節或多音節字詞。 ◎1-II-3-1 能聽辨字詞發音，並辨識出重音位置。	
	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	保留	
	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎1-II-5-1 能聽辨課堂中所學的片語。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		◎1-II-5-2 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。	
	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	保留	
	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	保留	◎1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。
	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	保留	保留
	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	保留	保留
	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	保留	◎1-II-10 能聽懂日常生活中的簡易句子。
第三學習階段	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。	保留	
	◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎1-III-2-1 能聽辨字詞發音，判斷為單音節或多音節字詞。 ◎1-III-2-2 能聽辨字詞發音，並表達出重音位置。	
	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。	保留	
	◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	保留	◎1-III-4 能聽辨日常生活中的簡易片語。
	◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。	保留	
	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	保留	◎1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。
	◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	保留	保留
	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。	保留	◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	保留	◎1-III-9 能聽懂日常生活中的簡易句子。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	保留	保留
	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	保留	*◎1-III-11 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。
	*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	保留	
	*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	保留	
	*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	保留	
第四學習階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	保留	◎1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	保留	保留
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	保留	1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	保留	1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。
	◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	保留	◎1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。
	◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	保留	
	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	保留	
	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	保留	
	*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	保留	
	*◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	保留	
第五學習階段 (普高)	◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的生活化常用字詞。	無
	1-V-2 能聽懂日常生活用語。	保留	
	1-V-3 能聽懂常用句型的句子。	保留	
	1-V-4 能聽懂英語日常對話。	保留	
	1-V-5 能聽懂英語歌曲和短詩的主要內容。	保留	
	1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。	1-V-6 能聽懂簡易短篇英語故事主要內容。	
	1-V-7 能聽懂英語短劇的主要內容。	1-V-7 能聽懂簡易英語短劇的主要內容。	
	◎1-V-8 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	保留	
	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。	1-V-9 能聽懂簡易英語影片的主要內容。	
	1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。	1-V-10 能聽懂以英語簡短說明或敘述的主要內容。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1-V-11 能聽懂英語教學廣播節目的內容。	1-V-11 搭配書面文本，能聽懂英語教學廣播節目的內容。	
	1-V-12 能聽懂英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。	1-V-12 能聽懂簡易英語新聞報導（影片或廣播）的主要內容。	
	◎1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	保留	
	◎1-V-14 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	保留	
	*1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者談話的主要內容。	*1-V-15 能聽懂不同腔調/語言背景英語使用者簡易談話的主要內容。	
第五學習階段 (技高)	◎1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎1-V-1 能聽懂課堂中所習得的生活化常用字詞。	◎1-V-1 能聽懂功能性文本中的字詞。
	1-V-2 能聽懂日常生活用語。	保留	1-V-2 能聽懂常見的日常生活用語。
	1-V-3 能聽懂常用句型的句子。	保留	
	1-V-4 能聽懂英語日常對話。	保留	1-V-4 能聽懂常見的日常生活對話。
	1-V-5 能聽懂簡易英語歌曲的主要內容。	保留	替代 1-V-5 能欣賞常聽的英語流行歌曲。
	1-V-6 能聽懂短篇英語故事主要內容。	1-V-6 能聽懂生活化或簡易短篇英語故事主要內容。	
	◎1-V-7 能聽懂公共場所簡易廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	保留	
	1-V-8 能聽懂簡易英語影片的主要內容。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1-V-9 能聽懂簡短英語說明或敘述的主要內容。	保留	
	1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目的內容。	1-V-10 能聽懂英語教學廣播節目之初級或日常生活內容。	
	1-V-11 能聽懂職場常用詞語、句子與對話。	1-V-11-1 能聽懂職場常用詞語。 1-V-11-2 能聽懂職場常用句子與對話。	1-V-11 能聽懂職場常見的詞語。

2. 語言能力 (說)

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	2-II-1 能說出 26 個字母。	保留	2-II-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母。
	◎2-II-2 能唸出英語的語音。	保留	
	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	保留	◎2-II-3 能說出日常生活中的簡易字詞。
	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	保留	
	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	保留	保留
	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	保留	◎2-II-6 能說出日常生活的簡易句子。
第三學習階段	◎2-III-1 能唸出英語的語音。	保留	
	◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	保留	◎2-III-2 能說出日常生活中簡易的字詞。
	2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。	保留	
	2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。	保留	
	◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	保留	保留
	2-III-7 能作簡易的回答和描述。	保留	2-III-7 能作簡易的回答。
	2-III-8 能作簡易的提問。	保留	
	◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	保留	◎2-III-9 能說出日常生活中的簡易句子。
	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	保留	
	*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	保留	
第四學習階段	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	保留	◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。
	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	保留	2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。
	2-IV-3 能依情境使用教室用語。	保留	
	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	保留	
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	保留	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的需求與意願。
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	保留	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。
	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	保留	2-IV-8 能說出日常生活中的常用句子。
	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	保留	
	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	保留	
	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	保留	
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	*2-IV-12 在協助下，能以簡易的英語參與討論。	
	*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	*2-IV-13 能依主題或情境，以簡單的字詞或片語或句子進行日常生活溝通。	
	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	*2-IV-14 以簡單的字詞或片語或句子描述國內外的風土民情。	
第五學習階段 (普高)	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。	◎2-V-1 能說出課堂中所學的生活化常用字詞。	無
	2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	2-V-2 能在字詞和句型的提示下，依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人與朋友。	
	2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。	2-V-3 能依主題或情境簡短描述事件或簡要回答問題。	
	2-V-4 能依主題或情境作適當的提問。	2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。	
	2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。	2-V-5 能正確的斷句及說出常用句型的句子。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2-V-6 能以英語看圖說故事。	2-V-5 能正確的斷句及說出常用句型的句子。	
	◎2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。	保留	
	2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	保留	
	*2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	*2-V-9 在引導式討論下,能依主題說出具有人事時地物等元素的故事架構或個人經驗。	
	*2-V-10 能依主題說出語意連貫且	*2-V-10 能依主題以簡易的英語做簡報或說明。	
第五學習階段 (技高)	◎2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。	◎2-V-1 能說出課堂中所學得的生活化常用字詞。	◎2-V-1 能說出日常生活中的簡易字詞。
	2-V-2 能依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人、朋友與職場。	2-V-2-1 能在字詞和句型的提示下,依主題或情境以英語簡短介紹或描述自己、家人與朋友。 2-V-2-2 能在字詞和句型的提示下,依主題或情境以英語簡短介紹或描述職場。	
	2-V-3 能依主題或情境以英語簡短描述生活與職場中的事件或回答問題。	2-V-3-1 能在字詞和句型的提示下,依主題或情境以英語簡短描述生活中的事件或回答問題。	2-V-3 能依情境以英語簡短回應生活與職場中的問題。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		2-V-3-2 能在字詞和句型的提示下，依主題或情境以英語簡短描述職場中的事件或回答問題。	
	2-V-4 能依主題或情境作簡單的提問。	保留	
	2-V-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。	2-V-5 能說出基本常用句型的句子。	2-V-5 能說出日常生活中的常見句子。
	2-V-6 能以簡易英語看圖說故事。	保留	

3. 語言能力 (讀)

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	保留	3-II-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。
	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	保留	◎3-II-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。
	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	保留	◎3-II-3 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。
第三學習階段	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	保留	◎3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。
	3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。	保留	3-III-2 能辨認校園內簡易的英文標示。
	3-III-3 能看懂教室用語。	保留	
	◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			◎3-III-4 能認讀功能性文本中所學的簡易句子。
	3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	保留	
	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	3-III-6 在協助下，能看懂課堂中習得的簡易短文之主要內容。	
	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	*3-III-7 主動閱讀繪本故事並嘗試了解故事內容。	
	*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。	*3-III-8-1 能透過提示線索，看懂兒童短劇中的主要內容。	
	*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	保留	
第四學習階段	3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。	保留	3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。
	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	保留	◎3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。
	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	保留	3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。
	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	保留	
	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	保留	3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。
	3-IV-6 能看懂基本的句型。	保留	3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。
	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內容。
	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	3-IV-8 能透過關鍵字詞及主題句瞭解短文、書信的主要內容。	3-IV-8 能認讀簡訊和卡片中的常見用語、含有英文字體的貼圖。
	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	3-IV-9 能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。	
	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	3-IV-10 在協助下，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	
	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	保留	
	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	*3-IV-12 在協助下，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	本
	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	保留	
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	*3-IV-14 在協助下，能運用快速閱讀了解文章重點。	
	*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	*◎3-IV-15 在引導下，能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	
	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	*3-IV-16 在引導下，能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	
第五學習階段 (普高)	◎3-V-1 能辨識課堂中學的字詞。	◎3-V-1 能辨識課堂中所學生活化常用字詞。	無

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	3-V-2 能看懂常見的英文標示。	保留	
	3-V-3 能看懂常見的圖表。	保留	
	3-V-4 能看懂常見的生活用語。	保留	
	3-V-5 能看懂常見的句型。	3-V-5 能看懂常見的生活化句型。	
	3-V-6 能了解對話的內容。	3-V-6 能了解簡單對話的內容。	
	3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。	保留	
	3-V-8 能了解故事的內容與情節。	3-V-8 能了解簡易短篇故事的內容與情節。	
	3-V-9 能了解短劇的內容與情節。	3-V-9 能了解短劇的主要內容與情節。	
	3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	3-V-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	
	3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。	3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	
	3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	保留	
	3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。	3-V-13 能熟悉重要的閱讀技巧（如擷取大意、推敲文意、預測後續文意），進行閱讀。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文， 猜測字義或推論文意。	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字 義或推論文意。	
	◎3-V-15 能分析及判斷文章內容， 了解敘述者的觀點、態度及寫作目 的。	◎3-V-15 在引導式討論下，能分析及判斷 文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫 作目的。	
第五學習階段 (技高)	◎3-V-1 能辨識課堂中所學字詞。	◎3-V-1 能辨識課堂中所學生活化常用字 詞。	◎3-V-1 能認讀功能性文本中所學的 簡易字詞。
	3-V-2 能看懂常見的英文標示。	保留	3-V-2 能辨認職場中常見的英文標 示。
	3-V-3 能看懂常見的圖表。	保留	
	3-V-4 能看懂常見的生活用語。	保留	3-V-4 能認讀職場中常見的生活用 語。
	3-V-5 能看懂常見的句型。	3-V-5 能看懂常見的簡單句型。	3-V-5 能認讀功能性文本中所學的 常見句子。
	3-V-6 能了解簡短文章與書信的內 容。	3-V-6 能了解簡易短篇故事與書信的內 容。	
	3-V-7 能了解短篇故事的內容與情 節。	3-V-7 能了解簡易短篇故事的內容與情 節。	
	3-V-8 能辨識故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。	3-V-8 能辨識簡易故事的要素，如背景、 人物、事件和結局。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	3-V-9 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	3-V-9-1 能利用字詞結構推測字詞意義。 3-V-9-2 能利用上下文意推測字詞意義或句子內容。 3-V-9-3 能利用句型結構推測字詞意義或句子內容。	
	3-V-10 能從圖畫或圖示猜測字義或推論文意。	保留	
	3-V-11 能看懂職場上常用之圖表與使用手冊。	3-V-11 能在字詞的提示下，看懂職場上常用之圖表與使用手冊。	

4. 語言能力 (寫)

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	保留	4-II-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母。
	4-II-2 能書寫自己的姓名。	保留	
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	保留	4-II-3 能描寫日常生活中所學的簡易字詞。
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	保留	4-II-4 能描寫課堂中的簡易句子。
第三學習階段	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。	保留	4-III-1 能抄寫日常生活中所學的簡易字詞。
	4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	保留	4-III-2 能抄寫課堂中的簡易句子。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	保留	4-III-3 能拼寫功能性文本中簡易字詞。
	4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	保留	
	4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	保留	
	*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	*4-III-6 在引導下寫出課堂習得的句子。	
第四學習階段	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	保留	4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。
	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。	4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用句子。
	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	保留	
	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	保留	
	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	保留	
	4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。	
	*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	*4-IV-7 在提示下，能寫簡單的賀卡、書信、電子郵件等。	*4-IV-7 能抄寫簡單的賀卡。
	*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	保留	
第五學習階段 (普高)	4-V-1 能拼寫高中階段基本常用字詞。	4-V-1 能拼寫高中階段基本生活化常用字詞。	無

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	4-V-2 能在段落中使用正確的英文書寫格式。	保留	
	4-V-3 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。	4-V-3 能依提示使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。	
	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達	4-V-4 能依提示並根據主題或情境寫出	
	意的句子。	4-V-5 能依提示將中文句子譯成正確的	
	4-V-5 能將中文句子譯成正確的英文。	4-V-6 能依提示寫出具有情節發展的簡	
	4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	*4-V-7 能依提示將簡短的中文段落翻譯	
	*4-V-7 能將中文段落翻譯成正確達意的英文。	*4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫	
	*4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。	4-V-1 能拼寫高中階段基本生活化常用字	
第五學習階段 (技高)	4-V-1 能拼寫技術型高級中等學校階段基本常用字詞。	4-V-1 能拼寫技術型高中基本生活化常用字詞。	
	4-V-2 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	4-V-2 能結合工具書，依主題或情境之例句照樣寫出正確達意的句子。	
	4-V-3 能將中文句子譯成正確的英文。	4-V-3 能結合工具書與文法句型的提示下，將中文句子翻譯成正確的英文。	
	*4-V-4 能使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。	*4-V-4 能結合工具書，依照範例使用正確的體例格式書寫便條、書信、電子郵件等。	

5.語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	保留	5-II-1 能認讀與聽寫日常生活中常用英文字詞的字母。
	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	保留	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。
	◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	保留	◎5-II-3 能朗讀功能性文本中的簡易句子。
	◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	保留	
第三學習階段	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	保留	5-III-1 能認讀與聽寫日常生活中所學簡易的字詞。
	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	保留	◎5-III-2 在聽讀時，能辨識功能性文本中的簡易字詞。
	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	5-III-3 在提示下，能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	5-III-3 能聽懂與讀懂功能性文本中簡易的字詞與句子，並使用於日常溝通。
	◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	保留	◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。
	◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	保留	
	5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。	保留	
	5-III-8 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。	5-III-8 在提示下，能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	
	◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	保留	
	*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	*5-III-10 在提示下，能運用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	*5-III-10 能寫出功能性文本中簡易字詞。
第四學習階段	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	保留	
	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	保留	5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。
	◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	保留	◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。
	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	5-IV-4 在範讀下，能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	
	*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	保留	*5-IV-5 能寫出功能性文本中常用字詞。
	5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	5-IV-6 在提示下，能轉述所聽到的簡短談話。	
	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並在提示下以簡單的字詞、句子記下要點。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並在提示下以簡單的字詞、句子記下要點。	
	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並在提示下以簡單的字詞、句子記下要點。	
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	
	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	保留	
	*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	保留	
第五學習階段 (普高)	5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段基本字詞，並使用於日常溝通。	5-V-1 能聽懂、讀懂高中階段生活化常用字詞，並使用於簡易日常溝通。	無
	5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	5-V-2 能掌握高中階段所學生活化常用字詞及句型，適當地使用於實用情境之溝通。	
	5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。	5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易短文、短劇或故事。	
	5-V-4 能針對各類選文，以口語或書面回答相關問題。	5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。	
	5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。	5-V-5 能轉述簡短談話或故事。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-V-6 能看懂並填寫常用的表格。	5-V-6 能依提示看懂並填寫常用的表格。	
	5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。	5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能以簡單字詞記下要點。	
	5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能以簡單字詞記下要點。	
	5-V-9 能聽懂廣播，並能記下要點。	5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單字詞記下要點。	
	5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	5-V-10 能讀懂簡易故事及短文，並依提示以簡短的句子述說主旨或大意。	
	5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作回應。	5-V-11 能看懂日常簡易的書信、簡訊、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並能依範例以口語或書面簡短回應。	
	*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。	*5-V-12 在引導式討論下，能以適切的英語文說出或寫出簡易談話或短文的摘要。	
	*5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。	*5-V-13 在引導式討論下，能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。	
第五學習階段 (技高)	5-V-1 能聽懂、讀懂技術型高級中等學校階段基本字詞。	5-V-1 能聽懂、讀懂技術型高中階段基本生活化常用字詞。	
	5-V-2 能掌握技術型高級中等學校階段所學字詞及句型，適當地應用於實用情境之溝通。	保留	5-V-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常見字詞及句子，並使用於職場溝通。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-V-3 能以適當的發音、斷句、節奏、語調、語氣及速度，朗讀簡易文章或故事。	5-V-3-1 能以適當的發音，唸出句子。 5-V-3-2 能以適當的斷句、節奏、速度，唸出句子。 5-V-3-3 能以適當的語調、語氣，唸出句子。	
	5-V-4 能針對各類選文，以簡易口語或書面回答相關問題。	保留	
	5-V-5 能轉述簡短談話或故事。	5-V-5 能以常用字詞或簡單句描述談話或故事。	
	5-V-6 能看懂並填寫常用的英文表格。	5-V-6-1 能看懂表格的基本資料欄位。 5-V-6-2 能填寫常用的英文表格。	
	5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能記下要點。	5-V-7 能聽懂日常簡易對話，並能說出主要內容。	
	5-V-8 能聽懂短篇故事，並能記下要點。	5-V-8 能聽懂簡易短篇故事，並能說出主要人物、事件及結局。	
	5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能記下要點。	5-V-9 能聽懂簡易廣播，並能說出主要內容。	
	5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	5-V-10 能讀懂簡易短文或故事，並能選出符合主旨之句子。	
	5-V-11 能看懂日常書信、簡訊、電子郵件、留言、卡片等，並能簡短回應。	5-V-11 能看懂日常書信、電子郵件、留言、卡片等，並能依範例簡短回應。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	5-V-12 能看懂職場常用圖表。	保留	
	5-V-13 能看懂並填寫職場常用的英文表格。	5-V-13-1 能看懂職場常用的英文表格 5-V-13-2 能填寫職場常用的英文表格之基本欄位。	
	5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並記下要點。	5-V-14 能聽懂職場簡易對話，並以簡易口語覆誦要點。	

6. 學習興趣與態度

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	6-II-1 能專注於老師的說明與演示。	保留	6-II-1 能專注聆聽老師的說明與演示。
	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	保留	6-II-2 能參與課堂中的學習活動。
	6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	保留	6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。
	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	保留	6-II-4 能完成教師交待的作業。
第三學習階段	6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。	保留	
	◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	保留	◎6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。
	6-III-3 主動預習、溫習功課。	保留	6-III-3 能複習老師交待的功課。
	6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	保留	6-III-4 會在日常生活中注意到學過的常見英文字母。
	6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	保留	
	6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	保留	
第四學習階段	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	保留	◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	6-IV-2 主動預習、複習並在協助下將學習內容作基本的整理歸納。	
	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	保留	
	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	保留	
	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	保留	
	*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	保留	
第五學習階段 (普高)	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	保留	無
	6-V-2 能主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納。	6-V-2 能主動預習及複習學習內容。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。	保留	
	6-V-4 樂於以英語文與人溝通(如面對面或透過網路、書信等)。	保留	
	6-V-5 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、演講、作文、短劇、辯論、國際專案等活動)。	保留	
	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。	*6-V-6 能依引導從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師或同學分享。	
	*6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。	*6-V-7 在引導式討論下，能以英語文為工具，探索新知。	
	*6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。	*6-V-8 在引導式討論下，能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。	
	*6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。	*6-V-9 在引導式討論下，能欣賞英文字詞的特色或各種文學作品之美。	
第五學習階段 (技高)	◎6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	保留	◎6-V-1 樂於參與課堂中的學習活動。
	6-V-2 樂於主動預習與複習學習內容。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	6-V-3 樂於參與英語文課外活動，如英語營、歌唱、短劇、讀者劇場等。	保留	
	6-V-4 樂於以英語文與人面對面或透過網路、書信等方式溝通，不畏犯錯。	保留	
	6-V-5 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、網路資訊等。	保留	
	*6-V-6 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知並關注國際議題。	*6-V-6-1 樂於以英語文為工具，接觸與所修習技術領域相關的新知。 6-V-6-2 樂於以英語文為工具，關注國際議題。	

7.學習方法與策略

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	保留	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	保留	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
第三學習階段	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	保留	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。
	7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	保留	7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	保留	7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。
	*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	保留	*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。
第四學習階段	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	保留	7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	保留	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	保留	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		7-IV-4-1 能參與教師或同學討論的內容
	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。		7-IV-5-1 協助下，能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。
第五學習階段 (普高)	7-V-1 能把握甚至主動尋找任何溝通或表達意見的機會。	7-V-1 能把握尋找溝通或表達意見的機會。	無
	7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。	保留	
	7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。	7-V-3 能依提示思考及釐清課文內容或找尋相關資料，強化學習成效。	
	7-V-4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。	7-V-4 能依提示探索或有效運用各種學習英語文的方法及技巧。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。	7-V-5 能依提示利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。	
	7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。	7-V-6 在引導式討論下，能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。	
	7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。	保留	
	7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。	保留	
	7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。	保留	
第五學習階段 （技高）	7-V-1 能把握並主動尋找溝通或表達意見的機會。	保留	7-V-1 能把握尋找溝通或表達意見的機會。
	7-V-2 能利用工具書與網路資源，主動了解文本內容。	保留	7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。
	7-V-3 能根據課文內容找尋相關資料，強化學習成效。	保留	7-V-3 能依提示思考及釐清課文內容或找尋相關資料，強化學習成效。
	7-V-4 能探尋並有效運用學習英語文的方法與技巧。	7-V-4 能藉由引導或模仿有效運用學習英語文的方法與技巧。	7-V-4 能依提示探索或有效運用各種學習英語文的方法及技巧。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。	保留	7-V-5 能依提示利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。
	*7-V-6 能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。	*7-V-6 在引導式討論下，能針對課文主題進行延伸閱讀，以強化學習的深度與廣度。	7-V-6 在引導式討論下，能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。
	7-V-7 能利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	保留	7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。
	7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。	保留	7-V-8 能檢視自我學習過程，並隨時改進。
	7-V-9 能訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。	7-V-9 能與老師一同討論，訂定英語文學習計畫，養成自主學習的習慣。	7-V-9 能訂定英文學習計畫，養成自主學習的習慣。

8.文化理解

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	保留	◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	保留	◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	保留	◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第三學習階段	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	保留	◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	保留	◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	保留	◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	8-III-4 能了解外國風土民情。	保留	8-III-4 能了解外國風土民情。
第四學習階段	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	保留	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。
	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	保留	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。
	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	保留	8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。
	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	保留	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。
	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	保留	8-IV-5 能具有基本的世界觀。
	*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	保留	*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
第五學習階段 (普高)	8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	無
	8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。	保留	
	8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。	保留	
	8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。	8-V-5-1 能了解國際社會之基本生活禮儀。 8-V-5-2 能應用國際社會之基本生活禮儀。	
	8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。	保留	
	8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。	保留	
	*8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。	*8-V-8 能融合文化知識與語言能力，解決實際生活中常見的問題。	
第五學習階段 (技高)	8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。	保留	8-V-1 能以簡易英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。
	8-V-2 能了解國內外文化的異同。	保留	8-V-2 能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。
	8-V-3 能了解並尊重不同的文化與風土民情。	保留	8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
	8-V-4 能了解並應用國際交流之基本禮儀。	保留	8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。
	8-V-5 能關心時事，了解國際情勢，以培養國際視野。	保留	8-V-5-1 能了解國際社會之基本生活禮儀。 8-V-5-2 能應用國際社會之基本生活禮儀。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	8-V-6 能培養地球村的觀念，尊重生命與促進全球永續發展。	保留	8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。
	*8-V-7 能融合文化知識與語言能力，解決生活與職場中的問題。	*8-V-7-1 能融合文化知識與語言能力，解決生活中的問題。 8-V-7-2 能融合文化知識與語言能力，解決職場中的問題。	8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。

9.邏輯思考、判斷與創造力

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	保留	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
第三學習階段	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	保留	◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	保留	9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。
	9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	保留	9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
第四學習階段	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	保留	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		9-IV-2 在提示下，能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。
	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。		9-IV-3 在提示下，能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		9-IV-4 在提示下，能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。
第五學習階段 （普高）	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。	9-V-1 能把數項訊息加以比較、歸類、排序。	
	9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。	9-V-2 在引導式討論下，能依據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。	
	9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	9-V-3 在引導式討論下，能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	
	9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。	9-V-4 在引導式討論下，能分析、歸納數項訊息的共通點或結論。	
	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	9-V-5 在新舊情境比較的提示下，能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	
	9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	
	9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。	9-V-7 能評估不同資訊，提出合理的判斷或建議。	
	9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成簡易任務。	
第五學習階段 （技高）	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。	9-V-1 能把二到三項訊息加以比較、歸類、排序。	9-V-1 能將功能性文本中的三項以上訊息加以歸類。
	9-V-2 能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。	9-V-2 在引導式討論下，能依據上下文語境釐清不同訊息間的關係。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	9-V-3 能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。	9-V-3 在引導式討論下，能依據上下文分辨客觀事實與主觀意見。	
	9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或相異之處。	9-V-4 在引導式討論下，能分析、歸納數項訊息的共通點或相異之處。	
	9-V-5 能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	9-V-5 在新舊情境比較的提示下，能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。	
	9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。	保留	
	9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	9-V-7 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成簡易任務。	

(三) 學習內容編碼說明

學習內容擷取自學習表現之重要學科知識內涵。學習內容涵蓋四大主題：A.語言知識；B.溝通功能；C.文化理解；D.思考能力。語言知識包含五個項目：Aa 為字母；Ab 為語音；Ac 為字詞；Ad 為句構；Ae 為篇章。學習內容編碼說明如下：

主題	第一碼 項目代碼	第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
A.語言知識	a 字母	II 第二學習階段：國小 3-4 年級 III 第三學習階段：國小 5-6 年級 IV 第四學習階段：國中 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	b 語音		流水號	流水號
	c 字詞		流水號	流水號
	d 句構		流水號	流水號
	e 篇章		流水號	流水號
B.溝通功能			流水號	流水號
			流水號	流水號

			流水號	流水號
			流水號	流水號
			流水號	流水號
C.文化與習俗			流水號	流水號
			流水號	流水號
			流水號	流水號
D.思考能力			流水號	流水號
			流水號	流水號
			流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。另外，雙圈(◎)係指相同學習內容重複出現在不同學習階段。英語文的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識精進，故以雙圈(◎)之方式標示；星號(*)係指較高階的學習內容，表示各校在針對學生的能力特質或各校的不同時數規劃課程時，可就該項學習內容選取或自行研發深淺、分量不同的教材，進行適性教學；同時出現(*)及(◎)，表示該學習內容反覆出現在不同學習階段且屬較高階的學習內容。

(四) 學習內容調整建議

A. 語言知識

學習階段	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	a. 字母	Aa-II-1 字母名稱。	保留	◎Aa-II-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱。
		Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	保留	Aa-II-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。

學習階段	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b. 語音	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	保留	
		◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	保留	
		◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	保留	
		◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	保留	
	c. 字詞	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	保留	
		◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	保留	保留
		Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	保留	Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。
第三學習階段	b. 語音	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。	保留	
		◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	保留	
		◎Ab-III-3 片語及句子的重音。	保留	
		*Ab-III-4 句子的語調及節奏。	保留	
		◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	保留	
	c. 字詞	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。	保留	保留
		◎Ac-III-2 簡易的教室用語。	保留	
		◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	保留	保留
		Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	保留	Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。
	d. 句構	Ad-III-1 簡易標點符號。	保留	
		Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	保留	

學習階段	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	e. 篇章	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	保留	*◎Ae-III-1 簡易歌謠。
		*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	保留	
第四學習階段	a. 字母	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及描寫。	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。
	b. 語音	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	保留	
		*◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。	保留	
		*Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	保留	
	c. 字詞	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	保留	Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。
		Ac-IV-2 常見的教室用語。	保留	Ac-IV-2 常用的教室用語。
		Ac-IV-3 常見的生活用語。	保留	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。
		Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 425~700 字詞)。	Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。
	d. 句構	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。	
	e. 篇章	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	保留	◎Ae-IV-1 簡易歌謠。
		◎Ae-IV-2 常見的圖表。	保留	
		*◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。	保留	
		Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	保留	Ae-IV-4 簡易賀卡。

學習階段	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	保留	
		Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	保留	
		*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	保留	
		*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	保留	
第五學習階段 (普高)	b. 語音	Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。	保留	無
		◎Ab-V-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。	保留	
		*Ab-V-3 不同腔調/語言背景英語使用者的談話。	*Ab-V-3 不同語言背景英語使用者的談話。	
	c. 字詞	Ac-V-1 常見的英文標示。	保留	
		Ac-V-2 生活用語。	保留	
		Ac-V-3 高中階段所學字詞(字頻最高的4,500字詞)。	Ac-V-3 高中階段所學生活化常用字詞(字頻最高的的2500字)。	
	d. 句構	Ad-V-1 高中階段所學的結構。	Ad -V-1 高中階段所學的常用結構。	
	e. 篇章	Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。	保留	
		◎Ae-V-2 常見的圖表。	保留	
		◎Ae-V-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。	保留	

學習階段	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Ae-V-4 賀卡、便條、書信、電子郵件、邀請卡。	保留	
		Ae-V-5 教學廣播節目的內容。	保留	
		Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。	保留	
		Ae-V-7 新聞報導。	保留	
		Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線上資源。	保留	
		Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。	保留	
		Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。	Ae -V-10 簡易短篇故事及短劇的內容與情節。	
		Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局。	保留	
		◎Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	保留	
第五學習階段 (技高)	b. 語音	◎Ab-V-1 技術型高級中等學校階段課程所學之句子的正確發音及適切語調。	保留	
	c. 字詞	Ac-V-1 常見的英文標示。	保留	Ac-V-1 日常生活中常見的英文標示。
		Ac-V-2 生活用語。	保留	Ac-V-2 日常生活中常見的生活用語。
		Ac-V-3 技術型高級中等學校階段課程所學之字詞。	Ac-V-3 技術型高級中等學校階段所學生活化常用字詞（字頻最高的 2000 字）。	Ac-V-3 技術型高級中等學校階段所學生活相關字詞。
		Ac-V-4 職場常用詞語。	保留	Ac-V-4 職場常用的簡易詞語。

學習階段	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	d.	Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的句型結構。	Ad-V-1 技術型高級中等學校階段所學的常用句型結構。	
	e. 篇章	Ae-V-1 歌曲、短文、故事。	保留	Ae-V-1 歌曲。
		◎Ae-V-2 常見的圖表。	保留	
		◎Ae-V-3 公共場所簡易廣播（如捷運、車站、機場廣播）。	保留	
		Ae-V-4 卡片、便條、書信、電子郵件。	保留	Ae-V-4 實用的節慶卡片。
		Ae-V-5 教學廣播節目的內容。	保留	
		Ae-V-6 學習雜誌、漫畫。	保留	
		Ae-V-7 職場常用之圖表與使用手冊。	保留	
		Ae-V-8 工具書與網路資源。	保留	
		Ae-V-9 短篇故事的內容與情節。	Ae-V-9 生活化或簡易短篇故事的內容與情節。	
		Ae-V-10 故事的背景、人物、事件和結局。	保留	

B. 溝通功能

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	保留	B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
第三學習階段	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	保留	B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。
第四學習階段	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	保留	
	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	保留	B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。
	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。	保留	B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	保留	B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok等。
	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	保留	
	◎B-IV-6 圖片描述。	保留	
	B-IV-7 角色扮演。	保留	
	*◎B-IV-8 引導式討論。	保留	
第五學習階段 (普高)	B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。	B-V-1 自己、家人、朋友的主題式或情境式簡短介紹及描述。	無
	B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-V-2 高中階段所學生活化常用字詞及常用簡單句型的生活溝通。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）。	保留	
	◎B-V-4 圖片描述。	保留	
	B-V-5 短劇表演。	保留	
	◎B-V-6 引導式討論。	保留	
	*B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。	保留	
	B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。	保留	
	B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	B-V-9 有情節發展的簡易故事或個人經驗。	
	B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。	B-V-10 一段談話或簡易簡短故事的轉述。	
	B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點。	B-V-11 日常簡易對話、簡易短篇故事、簡易廣播的要點。	
	B-V-12 故事及短文的主旨或大意。	B-V-12 簡易故事及短文的主旨或大意。	
	*B-V-13 談話或短文的摘要。	*B-V-13 一段談話或簡易短篇故事的轉述。	
	*B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。	*B-V-14-1 不同主題記敘文短文之賞析心得。 *B-V-14-2 不同主題說明文短文之賞析心得。	
	*B-V-15 歌謠、韻文音韻之賞析心得。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	*B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得。	*B-V-16-1 字詞特色的賞析心得。 *B-V-16-2 短篇文學作品的賞析心得。	
第五學習階段 (技高)	B-V-1 主題式或情境式的簡短介紹及自己、家人、朋友與職場的描述。	B-V-1-1 自己、家人、朋友等主題式或情境式的簡短介紹及描述。 B-V-1-2 職場主題式或情境式的簡短介紹及描述。	
	B-V-2 生活與職場中的主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。	B-V-2-1 生活事件中，主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。 B-V-2-2 職場事件中，主題式或情境式的簡短描述或問題簡答。	B-V-2 生活與職場事件，主題式或情境式的問題簡答。
	B-V-3 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的生活溝通。	B-V-3 技術型高級中等學校階段所學生活化常用字詞及常用簡單句型的生活溝通。	
	B-V-4 技術型高級中等學校階段所學字詞及句型的職場溝通。	B-V-4 技術型高級中等學校階段所學生活化常用字詞及常用簡單句型的職場溝通。	B-V-4 職場中常見的字詞及句子的溝通。
	◎B-V-5 圖片描述。	保留	
	◎B-V-6 引導式討論。	保留	
	B-V-7 短文、書信的內容。	保留	
	*B-V-8 簡短談話或故事的轉述。	保留	
	*B-V-9 日常簡易對話、短篇故事、簡易廣播的要點。	保留	
	B-V-10 職場簡易對話的要點。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	B-V-11 簡易短文或故事的主旨或大意。	保留	
	B-V-12 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。	保留	
	*B-V-13 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。	保留	

C.文化與習俗

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	保留	◎C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。
	◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	保留	◎C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。
第三學習階段	◎C-III-1 國內(外)招呼方式。	保留	◎C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。
	◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	保留	◎C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。
第四學習階段	C-IV-1 國內外節慶習俗。	保留	C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶,如:新年、聖誕節及母親節等。
	C-IV-2 國內外風土民情。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	保留	C-IV-3 文化習俗的了解。
	C-IV-4 基本的世界觀。	保留	
	*C-IV-5 國際生活禮儀。	保留	*C-IV-5 基本國際生活禮儀，如：please、thank you、sorry 等。
第五學習階段 (普高)	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	保留	
	C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。	保留	
	C-V-3 國際情勢、國際視野。	保留	
	*C-V-4 國際議題(如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等)。	保留	
	C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	保留	
	C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。	保留	
	C-V-7 多元文化、文化差異。	保留	
	*C-V-8 文化涵養與國際觀。	保留	
	*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。	保留	
第五學習階段 (技高)	C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	保留	C-V-1 不同文化及習俗的尊重。
	C-V-2 國際社會的基本生活禮儀。	保留	C-V-2 常見的國際社會基本生活禮儀。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	C-V-3 國際情勢、國際視野。	保留	
	*C-V-4 國際議題（如全球暖化、人工智慧、氣候變遷等）。	保留	
	C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。	保留	
	C-V-6 文化知識與語言能力、生活與職場中的問題解決之道。	保留	
	C-V-7 多元文化、文化差異。	保留	
	*C-V-8 文化涵養與國際觀。	保留	
	*C-V-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。	保留	

此為草案版本

D.思考能力

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	保留	
第三學習階段	◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	保留	
	D-III-2 故事發展的排序。	保留	
	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	保留	
第四學習階段	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	保留	
	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	保留	
	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	*◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	保留	
第五學習階段 (普高)	D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。	D-V-1 二到三項訊息的比較、歸類、排序。	
	D-V-2 兩個訊息關係的釐清。	保留	
	◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	保留	
	D-V-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。	D-V-4 二到三項訊息共通點或結論的分析及歸納。	
	D-V-5 原則的類推、問題解決之道。	D-V-5-1 原則的類推。 D-V-5-2 問題解決的方法。	
	D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測。	保留	
	D-V-7 不同資訊的評估，及合理判斷或建議的提供。	保留	
	D-V-8 資訊的評估，及任務的規劃與完成。	保留	
第五學習階段 (技高)	D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。	D-V-1 數項訊息的比較、歸類、排序。	
	D-V-2 不同訊息關係的釐清。	D-V-2 兩個訊息關係的釐清。	
	◎D-V-3 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	保留	
	D-V-4 多項訊息共通點或相異處的分析及歸納。	D-V-4 數項訊息共通點或相異處的分析及歸納	
	D-V-5 原則的類推、問題解決之道。	D-V-5-1 原則的類推	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D-V-6 依訊息的整合，對情勢發展的預測。	保留	
	D-V-7 資訊的評估，及任務的規劃與完成。	保留	

此為草案版本

數學領域

一、前言

當學生在數學領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與數學課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析數學領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點調整建議

學習表現依學習階段編寫，從第一學習階段至第五學習階段之普通型高中，分為「數與量」、「空間與形狀」、「坐標幾何」、「關係」、「代數」、「函數」、「資料與不確定性」七個類別，而第五學習階段之技術型高中，則分為認知、技能與情意構面，其編碼方式及說明如下表所列：

(一) 學習表現編碼說明

第一碼 學習表現類別/構面		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
數與量	n	I 第一學習階段：國小 1-2 年級 II 第二學習階段：國小 3-4 年級 III 第三學習階段：國小 5-6 年級 IV 第四學習階段：國中 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中 10-12 年級	流水號	流水號
空間與形狀	s		流水號	流水號
坐標幾何	g		流水號	流水號
關係	r		流水號	流水號
代數	a		流水號	流水號
函數	f		流水號	流水號
資料與不確定性	d		流水號	流水號
認知	1	V 第五學習階段：技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
技能	2		流水號	流水號
情意	3		流水號	流水號

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(二) 學習表現調整建議

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	保留	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-2-1 能做總和 20 以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數 20 以內的減法。
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。	n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活應用。 n-I-3-2 能做被減數 20 以內的減法在日常生活應用。
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。	n-I-4 能理解總和 20 以內累加的概念。
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	保留	n-I-5 在日常生活解決加減法一步驟應用問題。
	n-I-6 認識單位分數。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。	n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。
	n-I-8 認識容量、重量、面積。	保留	n-I-8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。
	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	保留	n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	保留	s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	保留	r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	保留	r-I-2 認識加法的運算規則。
	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。	r-I-3 認識減法的運算規則。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	保留	d-I-1 認識分類的模式。
第二學習階段	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	保留	n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。
	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	保留	n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。	n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	保留	n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。 n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算或估算於日常生活的應用。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算或估算於日常生活的應用。
	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	保留	n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	n-II-6 認識日常生活中簡單的分數。 n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。 n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。	
	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。	n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-1 在數線標示整數。 n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。 n-II-8-3 在數線標示整數並做加減。
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。	n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。	n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。
	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	保留	
	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	保留	
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	保留	
	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	保留	
	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	保留	
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	保留	
	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	保留	r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。
	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	保留	r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。
	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	保留	d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 d-II-1-1 報讀日常生活中的一維表格。 d-II-1-2 報讀日常生活中的二維表格。
第三學習階段	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	保留	n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。 n-III-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-III-1-4 能作被減數 500 以內的減法。
	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	保留	n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。。
	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。	n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。
	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。	n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。 n-III-4-1 理解日常生活中六等分的概念。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			n-III-4-2 理解日常生活中八等分的概念。 n-III-4-3 理解日常生活中十等分的概念。
	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	保留	n-III-5 應用等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。	n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。
	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。	n-III-7 理解日常生活中的小數。
	n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	保留	n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題。
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	保留	n-III-9 理解比率的意義與應用。
	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	保留	n-III-10 使用計算機做加減運算。
	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	保留	n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 n-III-11-1 認識日常生活中常用的容量單位。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-11-3 實測日常生活中的長度。
	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	保留	n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-12-1 認識時間單位：年、分。 n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。
	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	保留	
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	保留	
	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	保留	
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	保留	
	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	保留	
	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	保留	
	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。	
	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	保留	
	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	保留	
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	保留	
	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	保留	d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：一週天氣預報的降雨機率、增強記錄表。
第四學習階段	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-1 理解 5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-IV-1-1 理解 1 到 1000 的數和位值結構。 n-IV-1-2 理解 1 到 2000 的數和位值結構。 n-IV-1-3 理解 1 到 5000 的數和位值結構。 n-IV-1-4 能做總和 5000 以內的加法。 n-IV-1-5 能作被減數 5000 以內的減法。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。
	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。
	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。
	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-5 日常生活中時間的應用。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。	n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。	n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。
	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。
	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。	n-IV-9 使用計算機做乘除運算。
	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。	s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。
	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、	s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p>
	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>s-IV-4 理解日常生活中常見全等圖形的意義與應用。</p>
	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。	保留
	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。	
	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。	s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。
	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，	s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。	
	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。	
	s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。	
	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	s-IV-13	s-IV-13 理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖。
	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	
	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	s-IV-15	
	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。	g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。
	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	
	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	保留	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。
	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能運用於解決日常生活中的問題。
	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	
	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。	
	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。	反本
	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	保留	
	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	保留	
	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	保留	d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。
	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。	d-IV-2 理解機率的意義並能運用到日常生活中。
第五學習階段（普高）	n-V-1 理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義，理解整數、有理數、無理數的特質，並熟練其四則與次方運算，具備指數與對數的數感，能用區間描述數線上的範圍，能用實數描述現象並解決問題。	n-V-1-1 理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義。 n-V-1-2 理解整數、有理數、無理數的特質，並熟練其四則與次方運算。 n-V-1-3 具備指數與對數的數感。 n-V-1-4 能用區間描述實數在數線上的範圍。 n-V-1-5 在引導下能用實數描述現象並解決問題。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	n-V-2 能熟練操作計算機，能判斷使用計算機的時機，理解計算機可能產生誤差，並能處理誤差。	n-V-2 能熟練操作計算機，能判斷使用計算機的時機，並能處理誤差。	
	n-V-3 認識複數，理解複數為平面上的數，理解並欣賞複數除了三一律以外，與實數完全相容。能操作複數之運算，能用以描述現象並解決問題。	n-V-3-1 認識複數，理解複數為平面上的數，理解並欣賞複數除了三一律以外，與實數完全相容。 n-V-3-2 在程序的提示或範例的提供情形下，能操作複數之運算。 n-V-3-3 在引導下能用複數描述現象並解決問題。	
	n-V-4 理解絕對值應用在各種數與量之上的意義，能操作其運算，欣賞其一致性，並能用以描述現象及溝通。	n-V-4-1 理解絕對值應用在各種數與量之上的意義，欣賞其一致性。 n-V-4-2 能操作絕對值之運算。 n-V-4-3 能用絕對值描述現象及溝通。	
	n-V-5 能察覺規律並以一般項或遞迴方式表現，進而熟悉級數的操作。理解數學歸納法的意義，並能用於數學論證。	n-V-5-1 在引導下能察覺並規律以一般項表現，進而理解級數的操作。 n-V-5-2 在引導下能理解數學歸納法的意義。	
	n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。	n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性。	
	n-V-7 認識弧度量並能操作，理解並欣賞其作為角之度量的簡潔性。	n-V-7 認識弧度量並在程序的提示能操作，理解並欣賞其作為角之度量的簡潔性。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	n-V-8 認識無窮的概念，理解並欣賞數學掌握無窮的方法	n-V-8 認識無窮的概念，在引導下理解並欣賞數學掌握無窮的方法。	
	s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。	s-V-1 理解三角比的意義，理解其彼此關係與運算操作，並在引導下能用以推論及解決問題。	
	s-V-2 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線與平面的關係。能在空間中認識特殊曲線，並能察覺與欣賞生活中的範例。	保留	
	g-V-1 認識直角坐標可以用數來表示平面與空間中的位置，可以經由向量觀念而做點的運算，理解並熟練其操作，並能用於溝通。	g-V-1 認識直角坐標可以用數來表示平面與空間中的位置，可以經由向量觀念而做點的運算，理解其操作，並在引導下能用於溝通。	
	g-V-2 理解並欣賞坐標平面上的圖形對稱性，並能用以溝通及推論。	g-V-2 理解並欣賞坐標平面上的圖形對稱性，並在引導下能用以溝通及推論。	
	g-V-3 認識極坐標，理解方位角、方向與斜率的關聯，能熟練地轉換表徵，並能用於溝通。	g-V-3 認識極坐標，理解方位角、方向與斜率的關聯，能理解其間表徵的轉換，並在引導下能用於溝通。	
	g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，能熟練	g-V-4-1 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	地轉換幾何與代數的表徵，並能用於推論及解決問題。	g-V-4-2 能理解幾何和代數表徵的轉換，並在引導下能用於推論及解決問題。	
	g-V-5 理解並欣賞坐標系統可為幾何問題提供簡潔的算法，而坐標的平移與伸縮可以代數問題，能熟練前述操作，並用以推論及解決問題。	g-V-5 理解並欣賞坐標系統可為幾何問題提供簡潔的算法，而坐標的平移與伸縮可以簡化代數問題。	
	a-V-1 理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則，理解指數、對數的運算規則，並能用於數學推論。	a-V-1-1 理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則，並在引導下能用於數學操作。 a-V-1-2 理解指數、對數的運算規則，並在引導下能用於數學操作。	
	a-V-2 理解並熟練多項式的運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用於推論及解決問題。	a-V-2 理解多項式的運算操作。並在引導下能用以推論及解決問題。	
	a-V-3 認識矩陣，理解線性組合與矩陣運算的意涵，並能用於解決問題。	a-V-3 認識矩陣，理解線性組合與矩陣運算的意涵，並在引導下能用以解決問題。	
	a-V-4 理解不等式之解區域的意涵，並能用於解決問題。	a-V-4 理解不等式之解區域的意涵，並在引導下能用以解決問題。	
	f-V-1 認識函數，理解式與函數的關連並能靈活轉換，理解函數圖形的意義，並能用於溝通。	f-V-1 認識函數，理解式與函數的關連，理解函數圖形的意義，並在引導下能用以溝通。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	f-V-2 認識多項式函數的圖形特徵，理解其特徵的意義，認識以多項式函數為數學模型的關係或現象，並能用以溝通和解決問題。	f-V-2 認識多項式函數的圖形特徵，理解其特徵的意義。	
	f-V-3 認識三角函數的圖形特徵，理解其特徵的意義，認識以正弦函數為數學模型的週期性現象，並能用以溝通和解決問題。	f-V-3 認識三角函數的圖形：sin, cos, tan 函數的圖形、定義域、值域、週期性和週期現象。	
	f-V-4 認識指數與對數函數的圖形特徵，理解其特徵的意義，認識以指數函數為數學模型的成長或衰退現象，並能用以溝通和解決問題。	f-V-4-1 認識指數與對數函數的圖形特徵，理解其特徵的意義。 f-V-4-2 認識以指數函數為數學模型的成長或衰退現象，並在引導下能用以溝通和解決問題。	
	f-V-5 理解矩陣應用於線性映射的意義，並能用以溝通、推論和解決問題。	f-V-5 理解矩陣應用於線性映射的意義。	
	f-V-6 認識極限，理解微分與導數的意義，並能用以溝通和推論。	f-V-6 認識極限，理解微分與導數的意義。	
	f-V-7 理解導函數的意義，熟練其操作，並能用以解決問題。	f-V-7 理解導函數的意義。	
	f-V-8 認識微分與積分互為逆運算，理解微積分基本定理的意義，並能用以推論。	f-V-8 認識微分與積分互為逆運算，理解微積分基本定理的意義。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	f-V-9 理解定積分的原理，並能用以溝通、推論和解決問題。	f-V-9 理解定積分的原理。	
	d-V-1 認識集合，理解並欣賞集合語言的簡潔性，能操作集合的運算，能以文氏圖作為輔助，並能用於溝通與推論。	保留	
	d-V-2 能判斷分析數據的時機，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據分析可能產生的例外，並能處理例外。	d-V-2 在引導下能判斷分析數據的時機，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據分析可能產生的例外。	
	d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。	d-V-3-1 理解事件的不確定性，並在引導下能以機率將之量化。 d-V-3-2 理解機率的性質並能操作其運算，在引導下能用以溝通和推論。	
	d-V-4 認識隨機變數，理解其分佈概念，理解其參數的意義與算法，並能用以推論和解決問題。	d-V-4 認識隨機變數，理解其分佈概念，理解其參數的意義與算法，並在引導下能用以推論和解決問題。	
	d-V-5 能以機率檢核不確定之假設或推論的合理性。	d-V-5 在引導下能以機率檢核不確定之假設或推論的合理性。	
	d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。	d-V-6 理解基本計數原理，並在引導下能運用策略或原理，窮舉所有狀況。	
	d-V-7 認識排列與組合的計數模型，理解其運算原理，並能用於溝通和解決問題。	d-V-7 認識排列與組合的計數模型，理解其運算原理，並在引導下能用於溝通和解決問題。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
數學 A 版本：建議適用家政群、藝術群等。			
數學 B 版本：建議適用商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、餐旅群、海事群、水產群等。			
數學 C 版本：建議適用機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群等。			
第五學習階段（技高）	1-V-1 能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	保留	1-V-1 了解在家庭、社區、職業生活所需要的數學概念。
	1-V-2 能夠正確地執行數學程序。	1-V-2 在提示下能正確地執行數學程序。	1-V-2 正確地執行在家庭、社區、職業生活所需學習之數學運算。
	1-V-3 能夠運用數學概念、程序或方法解決問題。	1-V-3 在提示下能運用數學概念、程序或方法解決問題。	1-V-3 運用數學概念與運算解決在家庭、社區、職業生活的問題。
	1-V-4 能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。	1-V-4-1 能夠連結數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。	
	2-V-1 能夠運用各式科技與工具，處理數學、日常生活或專業學科領域的問題（包含學習與應用）。	保留	2-V-1 能夠運用簡易科技工具，處理日常生活中的數學問題。
	3-V-1 能夠在日常生活或是專業學科的實作中體驗到數學的價值。	保留	3-V-1 在日常生活中體驗到數學的重要性。

（三）學習內容架構與編碼說明

學習內容包含「條目」與「說明」，前者為大項目，以粗體字呈現，後者是細項說明，兩者之間以冒號或句號分隔。學習內容編碼第一碼為主題類別，分別以英文大寫字母 N（數與量）、S（空間與形狀）、G（坐標幾何）、R（關係）、A（代數）、F（函數）、D（資料與不確定性）表示，其中 R 為國民小學階段專用，至國民中學、普通型高級等校後轉換發展為 A 和 F，編碼方式如下：

第一碼 學習內容類別		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
數與量	N	國小階段：1-6 年級 國中階段：7-9 年級 普通型高中：10-12 年級，其中 11 年級分 11A 與 11B 兩類 技術型高中：10-12 年級	流水號	流水號
空間與形狀	S		流水號	流水號
坐標幾何	G		流水號	流水號
關係	R		流水號	流水號
代數	A		流水號	流水號
函數	F		流水號	流水號
資料與不確定性	D		流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。另外，標註※為進階或延伸教材，教師宜適當補充，建議不納入全國性考試的範圍；標註★建議不列為評量的直接命題對象，可融入其他課題的評量之中；標註#不必設置獨立的教學單元，宜融入適當課題，在合理的脈絡中教授。

(四) 學習內容調整建議

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1 年級	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	保留	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			<p>N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾...)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。</p> <p>N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓...)、時間(1 點、2 點、3 點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。</p>
	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	保留	<p>N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果。</p>
	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	保留	<p>N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆糖果。</p>
	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	保留	<p>N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。</p> <p>N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-1-4-2 日常生活中會用 1 個 10 元錢幣買 10 元的物品，如：拿 10 元買一瓶 10 元的養樂多。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			<p>N-1-4-3 日常生活中會購買不超過 10 元的物品，如：拿 10 元買一顆 8 元的茶葉蛋知道要找錢。</p> <p>N-1-4-4 日常生活中 10 元以內幣值的購物活動，如：拿 8 元的錢幣買一包 8 元的糖果。</p>
	<p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	保留	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。
	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	保留	<p>N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。</p> <p>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p> <p>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p>
	<p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主，初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>	保留	S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。
	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	保留	<p>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。</p> <p>S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	保留	<p>S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動，如：描繪、複製、拼貼等活動。</p> <p>R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。</p> <p>R-1-1-1 日常生活中 1 到 10 的加法算式，如：3 顆糖果加 5 顆糖果總共 8 顆糖果，寫成 $3+5=8$。</p> <p>R-1-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法算式，如：8 顆糖果吃掉 5 顆糖果剩下 3 顆糖果，寫成 $8-5=3$。</p>
	<p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	保留	
	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	保留	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。</p> <p>D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。</p> <p>D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。</p> <p>D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。</p>
2 年級	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	保留	<p>N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	保留	<p>N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。</p> <p>N-2-1-2 點數(1-20)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾.....)等。</p> <p>N-2-1-3 數與量(1-20)，如：數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾.....)、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。</p> <p>N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓...)、時間(1 點、2 點、3 點.....)、排隊(第一、第二、第三.....)、座位(第一排、第二排、第三排.....)等。</p> <p>N-2-1-5 認識位值單位「個位」、「十位」。</p> <p>N-2-2 日常生活中總和 20 以內的加法計算與應用，如：8 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 13 枝鉛筆、13 枝鉛筆加 5 枝鉛筆總共 18 枝鉛筆。</p>

此為草案版本

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p>	保留	<p>N-2-3 日常生活中被減數 20 以內的減法計算與應用，如：20 張色紙分給同學 8 張，剩下 12 張色紙。</p>
	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p>	保留	<p>N-2-4 應用估算解決 20 元以內的日常生活中的問題，如：16 元商品可以用 20 元付錢。</p>
	<p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	保留	<p>N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。</p> <p>N-2-5-1 日常生活中會用 2 個 10 元錢幣買 20 元的物品，如：拿 20 元買一枝 20 元的鉛筆。</p> <p>N-2-5-2 日常生活中會購買不超過 20 元的物品，如：拿 20 元買一盒 12 元的布丁知道要找錢。</p> <p>N-2-5-3 日常生活中 20 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-2-5-4 日常生活中 20 元以內幣值的購物活動，如：拿 15 元的錢幣買一包 15 元的麵包。</p> <p>N-2-5-5 日常生活中運用總和 20 以內的加法進行購物，如：買一顆茶葉蛋 8 元和一瓶養樂多 10 元，總共付 18 元。</p> <p>N-2-5-6 日常生活中運用被減數 20 以內的減法進行購物，如：拿 20 元買一盒 12 元</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			的布丁找回 8 元、拿 20 元買一枝 15 元的鉛筆找回 5 元。
	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	保留	
	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	保留	
	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	保留	N-2-8 日常生活中 20 以內一步驟加、減法之應用。
	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	保留	
	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	保留	
	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	保留	N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。
	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	保留	N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺。
	N-2-14 時間 ：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	保留	N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。
	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	保留	S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	保留	
	S-2-3 直尺操作 ：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	保留	
	S-2-4 平面圖形的邊長 ：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	保留	
	S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	保留	
	R-2-1 大小關係與遞移律 ：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	保留	<p>R-2-1 比較數的大小。</p> <p>R-2-1-1 目視比較數量的多少，如：5 顆蘋果比 3 顆蘋果多，5 比 3 多。</p> <p>R-2-1-2 用實物排列比較數的大小，如：排列 5 顆蘋果和 3 顆蘋果比較其大小，5 比 3 大。</p> <p>R-2-1-3 透過直尺比較數的大小，如：利用直尺呈現數的大小，越右邊數越大，15 比 3 大。</p> <p>R-2-1-4 直接比較數字的大小（20 比 17 大）。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	保留	R-2-2 兩數相加，順序改變不影響其和。
	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	保留	
	R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	保留	R-2-4 兩數相減，被減數與減數不可互逆的關係。
	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	保留	D-2-1 不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。
3 年級	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	保留	N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。 N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			<p>N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p>
	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p>	<p>保留</p>	<p>N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-3-2-1 日常生活中總和 50 以內的進位加法活動，如：13 個樂高加 15 個樂高總共 28 個樂高、13 個樂高加 18 個樂高總共 31 個樂高。</p> <p>N-3-2-2 日常生活中被減數 50 以內的退位減法活動，如：28 個樂高拿掉 15 個樂高剩下 13 個樂高、31 個樂高拿掉 13 個樂高剩下 18 個樂高。</p> <p>N-3-2-3 日常生活中 50 元以內錢幣加減法的應用，如：一包 10 元餅乾和一瓶 20 元飲料總共付 30 元、一個三明治 25 元和一杯奶茶 15 元共付 40 元；拿 50 元買一瓶飲料 20 元找回 30 元、拿 50 元買一個 25 元三明治找回 25 元。</p>
	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>保留</p>	<p>N-3-3 倍數方式計數。</p> <p>N-3-3-1 兩個一數，計數 50 以內的數量，如：能兩個一數，數 50 片以內的花片。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			N-3-3-2 五個一數，計數 50 以內的數量，如：能五個一數，數 50 片以內的花片。 N-3-3-3 十個一數，計數 50 以內的數量，如：能十個一數，數 50 片以內的花片。
	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	保留	N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用，如：50 朵花平均分給 5 個人。每人可得到幾朵花？
	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	保留	
	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。	保留	
	N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	保留	
	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	保留	
	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		
	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	保留	
	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	保留	
	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	保留	
	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	保留	
	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	保留	
	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	保留	
	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	保留	
	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。	保留	N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。		月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。
	S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。	保留	
	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	保留	
	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	保留	
	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	保留	
	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	保留	
	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	保留	
4 年級	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	保留	<p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-4-1-2 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。</p> <p>N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。</p> <p>N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p>
	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	保留	N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？
	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。	保留	<p>N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-4-3-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一瓶礦泉水 20 元，及一</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			<p>個便當 60 元，拿 100 元付錢，找回多少元？$(20+60=80, 100-80=20)$。</p> <p>N-4-3-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買了一瓶礦泉水花了 20 元，媽媽再給小華 10 元，小華現在有多少錢？$(100-20=80, 80+10=90)$。</p> <p>N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。</p> <p>N-4-4-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動，如：43 個樂高加 25 個樂高，總共 68 個樂高；24 個樂高加 58 個樂高，總共 82 個樂高。</p> <p>N-4-4-2 日常生活中被減數 100 以內的退位減法活動，如：78 個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 23 個樂高；62 個樂高拿掉 47 個樂高，剩下 15 個樂高。</p> <p>N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 60 元香蕉和一顆蘋果 30 元，總共付 90 元；買一個三明治 35 元和一杯豆漿 15 元，共付 50 元；拿 100 元買一瓶飲料 60 元，找回 40 元；拿 80 元買一個 75 元的鉛筆盒，找回 5 元。</p>
	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p>	保留	

此為草案版本

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p>	<p>同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p>	
	<p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p>	<p>保留</p>	<p>N-4-6 日常生活中分數的概念。</p> <p>N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。</p> <p>N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。</p>
	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	<p>二位小數：</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p>	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	保留	N-4-8 100 以內的數線。 N-4-8-1 在數線標示 100 以內的整數。 N-4-8-2 使用數線比較 100 以內的數的大小。 N-4-8-3 使用數線做加減法。
	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	保留	N-4-9 日常生活中常用的長度單位。 N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。 N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道 60 公尺、泳道 25 公尺。
	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	保留	
	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	保留	
	N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	保留	
	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	解題： N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。	N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。	
	S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。 量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	保留	
	S-4-2 解題：旋轉角。 以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	保留	
	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長： 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	正方形與長方形的面積與周長： S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。	
	S-4-4 體積： 以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	保留	

草案版本

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	S-4-5 垂直與平行 ：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	保留	
	S-4-6 平面圖形的全等 ：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	保留	
	S-4-7 三角形 ：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	保留	
	S-4-8 四邊形 ：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	保留	
	R-4-1 兩步驟問題併式 ：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	兩步驟問題併式： R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。	R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。	
	R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	四則計算規律 (I)： R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。	R-4-2 兩步驟問題減法併式計算規則。
	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	保留	
	R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	保留	
	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	保留	D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。 D-4-1-1 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。
5 年級	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解	保留	N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		<p>N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡 200 以內的數量。</p> <p>N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。</p> <p>N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p>
	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p>	保留	<p>N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-5-2-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：一杯珍珠奶茶 50 元，及一個便當 70 元，拿 200 元付錢，找回多少元？$(50+70=120, 200-120=80)$。</p> <p>N-5-2-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小華有 100 元，買雞腿便當花了 90 元，媽媽再給小華 50 元，小華現在有多少錢？$(100-90=10, 10+50=60)$。</p>
	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>公因數和公倍數：</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p>	<p>N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。	
	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	異分母分數： N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。	N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的应用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？
	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	分數的乘法： N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。	N-5-5 乘法的計算。 N-5-5-1 連加的概念，如： $2+2+2+2=8$ ； $5+5+5=15$ 等。 N-5-5-2 十十乘法的背誦。 N-5-5-3 十十乘法表的理解。
	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	保留	
	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	保留	
	<p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	保留	
	<p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	保留	<p>N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。</p>
	<p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	保留	<p>N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。</p> <p>N-5-11-1 日常生活中總和 200 以內的進位加法活動，如：82 個樂高加 45 個樂高，總共 127 個樂高；78 個彈珠加 87 個彈珠，總共 165 個彈珠。</p> <p>N-5-11-2 日常生活中被減數 200 以內的退位減法活動，如：155 個樂高拿掉 55 個樂高，剩下 100 個樂高；186 個樂高拿掉 125 個樂高，剩下 61 個樂高。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			N-5-11-3 日常生活中 200 元以內錢幣加減法的應用，如：買一盒 99 元小蛋糕和一瓶 45 元飲料，總共付 144 元；買一包 88 元麵包和一瓶 55 元果汁，共付 143 元；拿 150 元買一瓶 129 元牛奶，找回 21 元；拿 200 元買一個 125 元蛋糕，找回 75 元。
	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	保留	
	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	保留	N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-5-13-1 日常生活中常用的重量單位：公克，如：糖果一包是 200 公克、餅乾一包是 135 公克。 N-5-13-2 日常生活中常用的重量單位：公斤，如：體重是 35 公斤、香蕉一串是 1 公斤、橘子一袋是 3 公斤。
	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。	保留	N-5-14 日常生活中長度的實測。 N-5-14-1 日常生活中長度的實測：公分。 N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。
	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	保留	N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 N-5-15-1 日常生活中常用的容量單位：毫升(ml、cc)，如：養樂多 100ml、藥水 5cc、沖泡飲料 80ml。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			N-5-15-2 日常生活中常用的容量單位：公升，如：鮮奶 2 公升、礦泉水 5 公升、汽水 1 公升。
	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	保留	N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 N-5-16-1 日常生活之時鐘一大格 5 分鐘。 N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。
	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	保留	
	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	保留	
	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	保留	
	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。		
	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	保留	
	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	保留	
	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	保留	
	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	保留	
	R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	保留	
	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	保留	
6 年級	<p style="text-align: center; font-size: 2em; opacity: 0.5;">此為草案版本</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p>	保留	<p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-6-1-2 數與量(1-500)500 以內數與量，如：以樂高、積木、花片...等實物、圖卡或畫圈(以 5、10 或 100 為單位)記錄 500 以內的數量。</p> <p>N-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店.....)。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p>	<p>最大公因數與最小公倍數： N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。</p>	<p>N-6-2 總和 500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給 10 個人，每人可得到幾元？</p>
	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>分數的除法： N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。 N-6-3-2 日常生活中八分之一概念的理解，如：蛋糕切八分，每一等分是八分之一。 N-6-3-3 日常生活中十分之一概念的理解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。</p>
	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	<p>小數的除法： N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3 解決商一定比被除數小的錯誤類型。</p>	<p>N-6-4 日常生活中小數的應用。 N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。 N-6-4-1 日常生活中小數的實測(身高、體重、溫度)。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>	保留	<p>N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-6-5-1 日常生活中先加法後減法兩步驟的應用問題，如：媽媽生日，小華買蛋糕及卡片送給媽媽，蛋糕一個 450 元及卡片一張 30 元，拿 500 元付錢，找回多少元？$(450+30=480, 500-480=20)$。</p> <p>N-6-5-2 日常生活中先減法後加法兩步驟的應用問題，如：小英有 500 元，買娃娃 420 元，媽媽再給小英 150 元，小英現在有多少錢？$(500-420=80, 80+150=230)$。</p>
	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p>	保留	<p>N-6-6 計算機的加減運用。</p> <p>N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p>
	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p>	<p>解題：速度。</p> <p>N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-7-2 能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。</p> <p>N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>N-6-7-4 用比例思考協助解題。</p>	<p>N-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p> <p>N-6-7-1 一年十二個月。</p> <p>N-6-7-2 幾年幾月幾日。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	保留	
	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式(如座位排列模式) N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4) 包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	N-6-9 500 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-6-9-1 日常生活中總數 500 以內的進位加法活動，如：一包餅乾 245 公克和一包糖果 155 公克，總共 400 公克。 N-6-9-2 日常生活中被減數 500 以內的退位減法活動，如：一瓶牛奶 455 毫升，喝掉 260 毫升，剩下 195 毫升。 N-6-9-3 日常生活中 500 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 199 元衛生紙和一瓶 149 元洗碗精，總共付 348 元；買一個 280 元蛋糕和一瓶 139 元鮮奶，共付 419 元；拿 500 元買一個 399 元披薩，找回 101 元。
	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	保留	
	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。</p>	保留	
	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p>	
	<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>數的計算規律： R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。</p>	
	<p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	<p>數量關係： R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。</p>	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。	
	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	保留	
	R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式(如座位排列模式)。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。	
	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)	保留	D-6-1 日常生活中常見圖表的認識，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表。
	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。	保留	D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用，如：天氣預報、空氣汙染(PM2.5)表、食物的保存期限。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。		
7 年級	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。	保留	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-1-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」。 N-7-1-2 數與量(1-1000)。 N-7-1-3 1000 元以內錢幣的認識與數算。 N-7-1-4 日常生活中 1000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院.....)。
	N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。	保留	
	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	保留	N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少 5 顆以-5 表示。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以 -5°C 表示攝氏零下 5 度。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	N-7-4 數的 運算規律 ：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	保留	N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。
	N-7-5 數線 ：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。	保留	N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉 1.2 公斤加低筋麵粉 1.2 公斤，混合成 2.4 公斤中筋麵粉；大華體重 70.9 公斤，運動減重 5.5 公斤，現在體重幾公斤？
	N-7-6 指數的意義 ：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	保留	N-7-6 時間的運用。 N-7-6-1 24 時制的換算，如：晚上八點是 20:00。 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。
	N-7-7 指數律 ：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 $m \geq n$ 且 m,n 為非負整數)。	保留	N-7-7 乘法直式計算與應用：被乘數為二、三位數乘以一位數。 N-7-7-1 二位數乘以一位數的直式計算。 N-7-7-2 三位數乘以一位數的直式計算。 N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。
	N-7-8 科學記號 ：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	保留	N-7-8 除法的意義、計算與應用。 N-7-8-1 一位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-2 二位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-3 三位數除以一位數的直式計算。 N-7-8-4 日常生活中除法的應用。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>比與比例式： N-7-9-1以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p>	<p>N-7-9 比例的意義與應用。 N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為 1：6，則需 1 杯米 6 杯水。 N-7-9-2 比例的唸讀，如：1：6 讀做一比六。 N-7-9-3 比例的應用，如：依照食譜中食材的比例製作蛋糕、打折、降雨機率。</p>
	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。#</p>	<p>保留</p>	<p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p>
	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。</p>	<p>保留</p>	
	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p>	<p>保留</p>	
	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>保留</p>	<p>S-7-4 垂直：垂直的意義與應用，如：組裝櫃子、剪或畫正方形、長方形。</p>
	<p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>保留</p>	<p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p>
	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直</p>	<p>保留</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p>

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。		
	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。	A-7-1 一元一次方程式的代數符號。
	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式	A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。
	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。	A-7-3 日常生活中一元一次方程式的情境問題，如：媽媽帶了 100 元到超市買了一盒營養豆腐，找回 85 元，請問營養豆腐多少元？ $100-x=85$ ， $x=?$ 。
	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	二元一次聯立方程式的意義： A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。	
	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解	
	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。	
	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。	
	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。	A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過 38 度、身高低於 140 公分不能乘坐遊樂設施、未滿 18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D-7-1 統計圖表 ：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	保留	D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。
	D-7-2 統計數據 ：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	保留	
8 年級	N-8-1 二次方根 ：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	<p>二次方根：</p> N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。	N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 N-8-1-1 2000 以內數與量。 N-8-1-2 2000 元以內錢幣的認識與數算。 N-8-1-3 常生活中 2000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。
	N-8-2 二次方根的近似值 ：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	<p>二次方根的近似值：</p> N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	
	N-8-3 認識數列 ：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。	保留	N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	N-8-4 等差數列 ：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	等差數列 ： N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。	N-8-4 等差數列在日常生活中的應用，如：門牌號碼、座位表。
	N-8-5 等差級數求和 ：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	等差級數求和 ： N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。	
	N-8-6 等比數列 ：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	等比數列 ： N-8-5-1 等比數列。 N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。	
	S-8-1 角 ：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	保留	
	S-8-2 凸多邊形的內角和 ：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	保留	
	S-8-3 平行 ：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	S-8-4 全等圖形 ：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。	保留	S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。
	S-8-5 三角形的全等性質 ：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	保留	
	S-8-6 畢氏定理 ：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	畢氏定理 ： S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	
	S-8-7 平面圖形的面積 ：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。	平面圖形的面積 ： S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。	
	S-8-8 三角形的基本性質 ：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	三角形的基本性質 ： S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	保留	
	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	保留	S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	保留	
	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。#	尺規作圖與幾何推理： S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。
	G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a,b)$ 和 $B(c,d)$ 的距離為	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	$\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。		
	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	保留	
	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	保留	
	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。	
	A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。	保留	
	A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。	A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。	
	A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	
	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。	保留	
	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	保留	
	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	保留	
9 年級	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用	連比：	N-9-1 5000 以內的：數量及日常生活中的購物活動。

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。 N-9-1-2 連比基本運算及相關應用問題。 N-9-1-3 使用計算機協助計算涉及複雜連比數值問題。	N-9-1-1 數與量(1-5000)。 N-9-1-2 5000 元以內錢幣的認識與數算。 N-9-1-3 日常生活中 5000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。
	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	保留	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。
	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	三角形的相似性質： S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-2-5 相似符號(\sim)。	
	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比	平行線截比例線段： S-9-3-1 三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	S-9-3-2 三角形中平行線截比例線段的意義。 S-9-3-3 三角形中平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-4 三角形中平行線截比例線段性質的應用。	
	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30°, 60°, 90° 其邊長比記錄為「1:√3:2」；三內角為 45°, 45°, 90° 其邊長比記錄為「1:1:√2」。	保留	
	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。	保留	
	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	保留	
	S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。		
	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。	保留	
	S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。	保留	
	S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	保留	
	S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。	保留	
	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。		
	S-9-13 表面積與體積 ：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	保留	
	F-9-1 二次函數的意義 ：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。	二次函數的意義： F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。	
	F-9-2 二次函數的圖形與極值 ：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	二次函數的圖形與極值： F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。 F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。	
	D-9-1 統計數據的分布 ：全距；四分位距；盒狀圖。	保留	D-9-1 平均數的計算與應用，如：5 個人共花了 700 元，平均每人花了多少元？

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D-9-2 認識機率 ：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	保留	D-9-2 機率的認識與應用，如：降雨機率。
	D-9-3 古典機率 ：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	保留	
〔普高〕 10 年級	N-10-1 實數 ：數線，十進制小數的意義，三一律，有理數的十進制小數特徵，無理數之十進制小數的估算（ $\sqrt{2}$ 為無理數的證明★），科學記號數字的運算。	N-10-1 實數 ：數線，十進制小數的意義，三一律，有理數的十進制小數特徵，無理數之十進制小數的估算，科學記號數字的運算。	
	N-10-2 絕對值 ：絕對值方程式與不等式。	保留	
	N-10-3 指數 ：非負實數之小數或分數次方的意義，幾何平均數與算幾不等式，複習指數律，實數指數的意義，使用計算機的 x^y 鍵。	保留	
	N-10-4 常用對數 ：log 的意義，常用對數與科學記號連結，使用計算機的 10^x 鍵和 log 鍵。	保留	
	N-10-5 數值計算的誤差 ：認識計算機的有限性，可察覺誤差的發生並做適當有效位數的取捨。★#	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	N-10-6 數列、級數與遞迴關係 :有限項遞迴數列,有限項等比級數,常用的求和公式,數學歸納法。	N-10-6 數列、級數 :有限項等差數列,有限項等比級數,常用的求和公式,簡易推導的數學歸納法證明。	
	N-10-7 邏輯 :認識命題及其否定,兩命題的或、且、推論關係,充分、必要、充要條件。★#	保留	
	G-10-1 坐標圖形的對稱性 :坐標平面上,對 x 軸,對 y 軸,對 $y=x$ 直線的對稱,對原點的對稱。#	保留	
	G-10-2 直線方程式 :斜率,其絕對值的意義,點斜式,點與直線之平移,平行線、垂直線的方程式。點到直線的距離,平行線的距離、二元一次不等式。	保留	
	G-10-3 圓方程式 :圓的標準式。	保留	
	G-10-4 直線與圓 :圓的切線,圓與直線關係的代數與幾何判定。	保留	
	G-10-5 廣義角和極坐標 :廣義角的終邊,極坐標的定義,透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換。	保留	
	G-10-6 三角比 :定義銳角的正弦、餘弦、正切,推廣至廣義角的正弦、餘弦、正切,特殊角的值,使用計算機的 \sin , \cos , \tan 鍵。	G-10-6-1 三角比 :定義廣義角的正弦、餘弦、正切。 G-10-6-2 三角比 :特殊角的值。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		G-10-6-3 三角比：使用計算機的 sin, cos, tan 鍵。	
	G-10-7 三角比的性質：正弦定理，餘弦定理，正射影。連結斜率與直線斜角的正切，用計算機的反正弦、反餘弦、反正切鍵計算斜角或兩相交直線的夾角（三角測量#）。	保留	
	A-10-1 式的運算：三次乘法公式，根式與分式的運算。	保留	
	A-10-2 多項式之除法原理：因式定理與餘式定理，多項式除以 $(x-a)$ 之運算，並將其表為 $(x-a)$ 之形式的多項式。	保留	
	F-10-1 一次與二次函數：從方程式到 $f(x)$ 的形式轉換，一次函數圖形與 $y=mx$ 圖形的關係，數線上的分點公式與一次函數求值。用配方將二次函數化為標準式，二次函數圖形與 $y=ax^2$ 圖形的關係，情境中的應用問題。	保留	
	F-10-2 三次函數的圖形特徵：二次、三次函數圖形的對稱性，兩者圖形的大域(global)特徵由最高次項決定，而局部(local)則近似一條直線。	F-10-2 三次函數的圖形特徵：二次、三次函數圖形的對稱性。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	F-10-3 多項式不等式 :解一次、二次、或已之多項式不等式的解區間,連結多項式函數的圖形。	保留	
	D-10-1 集合 :集合的表示法,字集、空集、子集、交集、聯集、餘集,屬於和包含關係,文氏圖。★#	保留	
	D-10-2 數據分析 :一維數據的平均數、標準差。二維數據的散布圖,最適直線與相關係數,數據的標準化。	保留	
	D-10-3 有系統的計數 :有系統的窮舉,樹狀圖,加法原理,乘法原理,取捨原理。直線排列與組合。	保留	
	D-10-4 複合事件的古典機率 :樣本空間與事件,複合事件的古典機率性質,期望值。	保留	
〔普高〕 11 年級 (A 類)	N-11A-1 弧度量 :弧度量的定義,弧長與扇形面積,計算機的 rad 鍵。	保留	
	S-11A-1 空間概念 :空間的基本性質,空間中兩直線、兩平面、直線與平面的位置關係,三垂線定理。	保留	
	G-11A-1 平面向量 :坐標平面上的向量係數積與加減,線性組合。	G-11A-1 平面向量 :坐標平面上的向量係數積與加減,向量的合成與分解。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	G-11A-2 空間坐標系：點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影。	保留	
	G-11A-3 空間向量：坐標空間中的向量係數積與加減，線性組合。	G-11A-3 空間向量：坐標空間中的向量係數積與加減，向量的合成與分解。	
	G-11A-4 三角不等式：向量的長度，三角不等式。	保留	
	G-11A-5 三角的和差角公式：正弦與餘弦的和差角、倍角與半角公式。		
	G-11A-6 平面向量的運算：正射影與內積，面積與行列式，兩向量的平行與垂直判定，兩向量的夾角，柯西不等式。	G-11A-6 平面向量的運算：正射影與內積，面積與行列式，兩向量的平行與垂直判定，兩向量的夾角。	
	G-11A-7 空間向量的運算：正射影與內積，兩向量平行與垂直的判定、柯西不等式，外積。	G-11A-7 空間向量的運算：正射影與內積，兩向量平行與垂直的判定、外積。	
	G-11A-8 三階行列式：三向量決定的平行六面體體積，三重積。		
	G-11A-9 平面方程式：平面的法向量與標準式、兩平面的夾角、點到平面的距離。	保留	
	G-11A-10 空間中的直線方程式：空間中直線的參數式與比例式，直線與	G-11A-10 空間中的直線方程式：空間中直線的參數式與比例式，直線	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	平面的關係，點到直線距離，兩平行或歪斜線的距離。	與平面的關係，點到直線距離，兩平行的距離。	
	A-11A-1 二元一次方程組的矩陣表達：定義方陣符號及其乘以向量的線性組合意涵，克拉瑪公式，方程組唯一解、無窮多組解、無解的情況。	保留	
	A-11A-2 三元一次聯立方程式：以消去法求解，改以方陣表達。用電腦求解多元一次方程組的觀念與示範。	保留	
	A-11A-3 矩陣的運算：矩陣的定義，矩陣的係數積與加減運算，矩陣相乘，反方陣。將矩陣視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範。	保留	
	A-11A-4 對數律：從 10^x 及指數律認識 log 的對數律，其基本應用，並用於求解指數方程式。	A-11A-4 從 10^x 及指數律認識 log 的對數律，其基本應用，及直觀上可以判斷分析的指數方程式。	
	F-11A-1 三角函數的圖形：sin, cos, tan 函數的圖形、定義域、值域、週期性，週期現象的數學模型。(cot, sec, csc 之定義與圖形※)	F-11A-1 三角函數的圖形：sin, cos, tan 函數的圖形、定義域、值域、週期性，週期現象的數學模型。	
	F-11A-2 正餘弦的疊合：同頻波疊合後的頻率、振幅。		
	F-11A-3 矩陣的應用：平面上的線性變換，二階轉移方陣。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	F-11A-4 指數與對數函數 ：指數函數及其圖形，按比例成長或衰退的數學模型，常用對數函數的圖形，在科學和金融上的應用。	保留	
	D-11A-1 主觀機率與客觀機率 ：根據機率性質檢視主觀機率的合理性，根據已知的數據獲得客觀機率。	保留	
	D-11A-2 條件機率 ：條件機率的意涵及其應用，事件的獨立性及其應用。	保留	
	D-11A-3 貝氏定理 ：條件機率的乘法公式，貝氏定理及其應用。	保留	
〔普高〕 11 年級 (B 類)	N-11B-1 弧度量 ：弧度量的定義，弧長與扇形面積，計算機的 rad 鍵。	保留	
	S-11B-1 空間概念 ：空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係。利用長方體的展開圖討論表面上的兩點距離，認識球面上的經線與緯線。	保留	
	S-11B-2 圓錐曲線 ：由平面與圓錐截痕，視覺性地認識圓錐曲線，及其在自然中的呈現。	保留	
	G-11B-1 平面向量 ：坐標平面上的向量係數積與加減，線性組合。	G-11B-1 平面向量 ：坐標平面上的向量係數積與加減，向量的合成與分解	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	G-11B-2 平面向量的運算：正射影與內積，兩向量的垂直與平行判定，兩向量的夾角。	保留	
	G-11B-3 平面上的比例：生活情境與平面幾何的比例問題(在設計和透視上)。	保留	
	G-11B-4 空間坐標系：點坐標，兩點距離，點到坐標軸或坐標平面的投影。	保留	
	A-11B-1 矩陣與資料表格：矩陣乘向量的線性組合意涵，二元一次方程組的意涵，矩陣之加、減、乘及二階反方陣。將矩陣視為資料表，用電腦做矩陣運算的觀念與示範。	保留	
	F-11B-1 週期性數學模型：正弦函數的圖形、週期性，其振幅、週期與頻率，週期性現象的範例。	保留	
	F-11B-2 按比例成長模型：指數函數與對數函數及其生活上的應用，例如地震規模，金融與理財，平均成長率，連續複利與 e 的認識，自然對數函數。	F-11B-2 按比例成長模型：指數函數與對數函數及其生活上的應用，例如地震規模，金融與理財，平均成長率，連續複利，常用對數函數。	

草案版本

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D-11B-1 主觀機率與客觀機率 ：根據機率性質檢視主觀機率的合理性，根據已知的數據獲得客觀機率。	保留	
	D-11B-2 不確定性 ：條件機率、貝氏定理、獨立事件及其基本應用，列聯表與文氏圖的關聯。	保留	
數學 A 版本：建議適用家政群、藝術群等。			
〔技高〕 10 年級	N-10-1 數線 ：基本概念。	保留	N-10-01 數線的基本概念及日常生活中的應用。 N-10-01-1 透過數線計算兩點間的距離。 N-10-01-2 透過數線比較數的大小。 N-10-01-3 數線在日常生活中的應用，如溫度計、量杯使用等。
	N-10-2 絕對值 ：符號、定義。	保留	N-10-02 10000 以上的數：認識位值、數量及購物活動。 N-10-02-1 位值：「個」、「十」、「百」、「千」、「萬」。 N-10-02-2 數與量(10000 以上)。 N-10-02-3 10000 元以內錢幣的認識與數算。 N-10-02-4 日常生活中 10000 元以內購物活動，如：使用 100 元、500 元、1000 元

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			錢幣在超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等購物。
	N-10-3 平面坐標系：直角坐標系，兩點間距離公式，分點公式。	保留	N-10-03 能以平面直角座標的概念解決日常生活中對應位置問題。
	N-10-4 角度的基本性質：角的單位，同界角，扇形。	保留	N-10-04 認識直角及其應用。 N-10-04-1 直角的認識。 N-10-04-2 直角的應用。
	N-10-5 比與比值：比例問題，連比。	保留	N-10-05 職場中比例的應用。 N-10-05-1 認識配方比例，如：調製洗車精時，配方為 1：5，使用 10cc 的洗車精需用 50cc 的水。 N-10-05-2 讀出配方比例，如：1：5 讀做一比五。 N-10-05-3 配方比例的應用，如：依照配方比例進行飲料調製。
	N-10-6 銳角三角函數(\sin, \cos, \tan): \sin, \cos, \tan 的定義與基本關係。	保留	
	N-10-7 任意角的三角函數 (\sin, \cos, \tan): 標準位置角，三角函數值。	保留	
	N-10-8 等差數列與等差級數: 有限項數列，求和公式。	N-10-8-1 等差數列。 N-10-8-2 等差級數。	N-10-8 職場與社區中常見的數列，如：餐桌桌號、旅館房門號碼、火車高鐵、長途客運汽車座位號碼等。
	N-10-9 等比數列與等比級數: 有限項數列，求和公式。	N-10-9-1 等比數列。 N-10-9-2 等比級數。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	A-10-1 配方法：利用乘法公式配方。	保留	
	A-10-2 多項式的基本概念：定義，多項式的相等，加法、減法、乘法、除法（含長除法，綜合除法）。	保留	A-10-2 計算機的四則運算在日常生活中的應用。
	A-10-3 餘式定理與因式定理：餘式定理，因式定理。	A-10-3-1 餘式定理。 A-10-3-2 因式定理。	
	A-10-4 因式：提出共同項，平方差公式，和的平方公式，差的平方公式，十字交乘法、立方差、立方和。	保留	
	S-10-1 三角測量：簡易三角測量。	保留	
	S-10-2 圓方程式：標準式、一般式。	保留	
	S-10-3 圓與直線的關係：圓與直線交點的判斷，圓上的切線。	保留	
	R-10-1 線型函數：利用描點法作圖，利用截距作圖。	保留	
	R-10-2 二次函數：利用描點法作圖，說明開口方向、最高（低）點，對稱軸。	保留	
	R-10-3 斜率：定義，斜率的正負。	保留	
	R-10-4 直線方程式：點斜式，截距式，二平行線，二垂直線，點到直線的距離。	保留	R-10-4 平行與垂直概念在日常生活中及職業的應用，如：包裝、木工、清潔工等。
	R-10-5 正弦函數、餘弦函數週期現象的表徵：定義域，值域，週期。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
〔技高〕 11 年級	A-11-1 一元一次不等式：移項規則，不等式求解。	保留	A-11-1 能將大於、小於不等式的概念，應用於日常生活中。
	A-11-2 一元二次不等式：配合作圖找出範圍，利用判別式判斷。	保留	
	A-11-3 絕對值不等式：簡易絕對值不等式。	保留	
	A-11-4 二元一次不等式：配合作圖進行解的區域判斷。	保留	
	R-11-1 指數與指數函數：指數律，指數方程式，圖形。	保留	
	R-11-2 對數與對數函數：對數性質，常用對數，對數方程式，圖形。	保留	
	R-11-3 常用對數及其應用：對數表、首尾數及其應用。	R-11-3 常用對數。	
	D-11-1 線性規劃：列出限制式與目標函數，並求最佳解。	保留	
	D-11-2 直線排列：加法原理，乘法原理，樹狀圖，階乘，直線排列。	保留	
	D-11-3 重複排列： n^m 。	保留	
	D-11-4 組合： C_m^n 。	保留	
	D-11-5 集合的基本概念：寫法，字集，交集，聯集，差集，補集，餘集，屬於與包含關係。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D-11-6 機率的運算：樣本空間，事件，機率的性質，笛摩根定律，古典機率。	保留	D-11-6 機率的認識與在日常生活中的應用，如：降雨機率。
	D-11-7 數学期望值：分割，期望值。	保留	
	D-11-8 統計的基本概念：母群體，樣本，抽樣。	保留	
	D-11-9 統計資料整理：資料分類，表格繪製。	保留	D-11-9 統計資料判讀、記錄與整理在日常生活中的應用。
	D-11-10 統計量分析：集中量數，離散量數（全距、四分位距、母體標準差），線性變換。	保留	D-11-10 平均數的計算與在日常生活中的應用，如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元？
數學 B 版本：建議適用商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、餐旅群、海事群、水產群等。			
〔技高〕 10 年級	N-10-1 數線：基本概念。	保留	無
	N-10-2 絕對值：符號、定義、絕對值不等式。	保留	
	N-10-3 平面坐標系：直角坐標系，兩點間距離公式，分點公式。	保留	
	N-10-4 比與比值：比例問題，連比。	保留	
	N-10-5 角度的基本性質：角的單位，同界角，扇形。	保留	
	N-10-6 銳角三角函數 (\sin, \cos, \tan)： \sin, \cos, \tan 的定義與基本關係。	保留	
	N-10-7 任意角的三角函數 (\sin, \cos, \tan)：標準位置角，三角函數值。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	N-10-8 正弦定理 ：導出公式，正弦定理與三角形外接圓。	保留	
	N-10-9 餘弦定理 ：導出公式。	保留	
	N-10-10 向量的坐標表示法 ：長度、平行、向量加減法與實數積。	保留	
	N-10-11 向量的內積 ：向量夾角，內積求法。	保留	
	N-10-12 等差數列與等差級數 ：有限項數列，遞迴關係的規律性，求和公式。	N-10-12-1 等差數列。 N-10-12-2 等差級數。	
	N-10-13 等比數列與等比級數 ：有限項數列，遞迴關係的規律性，求和公式。	N-10-13-1 等比數列。 N-10-13-2 等比級數。	
	A-10-1 配方法 ：利用乘法公式配方。	保留	
	A-10-2 一元二次不等式 ：配合作圖找出範圍，利用判別式判斷。	保留	
	A-10-3 多項式的基本概念 ：定義，多項式的相等，加法、減法、乘法、除法（含長除法，綜合除法）。	保留	
	A-10-4 因式 ：提出共同項，平方差公式，和的平方公式，差的平方公式，十字交乘法、立方差、立方和。	保留	
	A-10-5 除法原理與餘式定理 ：長除法，綜合除法，餘式定理，因式定理。	A-10-5-1 除法定理。 A-10-5-2 餘式定理。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	A-10-6 分式：分式的合併（通分），分式方程式。	A-10-6 分式的基本概念。	
	S-10-1 圓方程式：標準式、一般式。	保留	
	S-10-2 圓與直線的關係：圓與直線交點的判斷，圓上的切線。	保留	
	S-10-3 向量的作圖：向量定義，加法作圖、減法作圖、實數積作圖。	保留	
	R-10-1 線型函數：利用描點法作圖，利用截距作圖。	保留	
	R-10-2 二次函數：利用描點法作圖，說明開口方向、最高（低）點，對稱軸。	保留	
	R-10-3 斜率：定義，斜率的正負。	保留	
	R-10-4 直線方程式：點斜式，斜截式，截距式，二平行線，二垂直線，點到直線的距離、二平行線的距離。	保留	
	R-10-5 正弦函數、餘弦函數週期現象的表徵：定義域，值域，週期。	保留	
〔技高〕 11 年級	N-11-1 二項式定理：巴斯卡三角形，二項式定理。	N-11-1 二項式定理的基本概念。	
	A-11-1 一元一次方程式（不等式）：移項規則，不等式求解。	保留	
	A-11-2 一元二次方程式：利用因式求解，根與係數的關係。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	A-11-3 二元一次聯立方程組：代入法，加減消去法，幾何圖形。	保留	
	A-11-4 二元一次不等式：配合作圖進行解的區域判斷。	保留	
	S-11-1 三角測量：特殊三角形邊長比測量，利用正弦定理、餘弦定理測量。	保留	
	R-11-1 指數與指數函數：指數律，指數方程式，圖形。	保留	
	R-11-2 對數與對數函數：對數性質，常用對數，對數方程式，圖形。	保留	
	R-11-3 常用對數及其應用：與科學記號的連結，對數表、首尾數及其應用。	R-11-3 常用對數。	
	D-11-1 線性規劃：列出限制式與目標函數，並求最佳解。	保留	
	D-11-2 直線排列：加法原理，乘法原理，樹狀圖，階乘，直線排列。	保留	
	D-11-3 重複排列： n^m 。	保留	
	D-11-4 組合： C_m^n ， $C_m^n = C_m^{n-1} + C_{m-1}^{n-1}$ 。	保留	
	D-11-5 集合的基本概念：寫法，字集，交集，聯集，差集，補集，餘集，空集合，屬於與包含關係。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D-11-6 機率的運算 :樣本空間,事件,機率的性質,笛摩根定律,古典機率,獨立事件、條件機率。	保留	
	D-11-7 數學期望值 :分割,期望值。	保留	
	D-11-8 統計的基本概念 :母群體,樣本,抽樣。	保留	
	D-11-9 統計資料整理 :資料分類,表格繪製。	保留	
	D-11-10 統計量分析 :集中量數,離散量數(全距、四分位距、標準差),線性變換、常態分佈的 68-95-99.7 規則。	保留	
數學 C 版本:建議適用機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群等。			
〔技高〕 10 年級	N-10-1 實數 :數線、有理數的運算、無理數的運算、算幾不等式。	保留	無
	N-10-2 絕對值 :絕對值的幾何意義、絕對值不等式。	保留	
	N-10-3 有向角及其度量 :弧度的定義、扇形弧長與面積、計算機 rad 鍵。	保留	
	N-10-4 等差數列與等差級數 :介紹 Σ 符號及其基本操作、常用的求和公式。	N-10-4-1 等差數列。 N-10-4-2 等差級數。	
	N-10-5 等比數列與等比級數 :等比級數在生活中的應用。	N-10-5-1 等比數列。 N-10-5-2 等比級數。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	A-10-1 三角函數的基本性質：平方關係、倒數關係、商數關係。	保留	
	A-10-2 多項式的四則運算：除法原理、綜合除法。	保留	
	A-10-3 餘式與因式定理：一次因式檢驗法、三次方乘法公式。	A-10-3-1 餘式定理。 A-10-3-2 因式定理。	
	A-10-4 多項式方程式：配方法；因式；一元二次方程式的虛根、複數的四則運算；根與係數。	保留	
	A-10-5 分式與根式的運算：部分分式。	A-10-5-1 分式的運算。 A-10-5-2 根式的運算。	
	S-10-1 平面坐標系：直角坐標系，兩點間距離公式，分點公式。	保留	
	S-10-2 銳角的三角函數：六個三角函數的定義、由兩邊一夾角求三角形面積；計算機 sin、cos、tan、asin、acos、atan 鍵。	保留	
	S-10-3 正弦與餘弦定理：正弦與餘弦定理。	保留	
	S-10-4 向量及其基本運算：向量的物理意義、定義；向量和、差與實數積的意義；單位向量。	S-10-4 向量的概念。	
	S-10-5 向量的內積：物理意義、定義；向量的平行與垂直。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	S-10-6 內積的應用：三角形面積公式與二階行列式、柯西不等式、正射影。	保留	
	S-10-7 直線方程式：直線的斜角、斜率、點斜式、截距式、平行與垂直、點到直線距離、兩平行線距離。	保留	
	S-10-8 圓方程式：圓的標準式、一般式、參數式。	保留	
	S-10-9 圓與直線的關係：圓與直線的關係判斷、圓的切線。	保留	
	R-10-1 函數及其圖形：函數的意義、線型函數、二次函數、一元二次不等式。	保留	
	R-10-2 任意角的三角函數：六個三角函數的定義；計算機 sin、cos、tan、asin、acos、atan 鍵。	保留	
	R-10-3 三角函數的圖形與週期：六個三角函數的圖形與週期、強調正弦函數、餘弦函數的平移與伸縮。	保留	
	D-10-1 排列：有系統的窮舉，樹狀圖，加法原理，乘法原理，排容原理，直線排列，重複排列。	保留	
	D-10-2 組合： C_m^n 。	保留	
〔技高〕 11 年級	N-11-1 數列的極限：無窮等比級數、循環小數。	保留	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	A-11-1 複數平面 ：複數絕對值、極坐標、極式。	A-11-1 複數平面的基本概念。	
	A-11-2 極式的應用 ：極式的乘除運算、極式乘除運算的幾何意義。	保留	
	A-11-3 一次方程組與矩陣列運算 ：二元一次方程組及三元一次方程組消去法求解、矩陣列運算求解、克拉瑪公式求解。	A-11-3-1 一次方程組。 A-11-3-2 矩陣列運算。	
	A-11-4 矩陣的運算 ：矩陣的意義、加法、減法、係數積、乘法；利用二階反方陣解聯立方程式。	保留	
	A-11-5 二元一次不等式與線性規劃 ：二元一次不等式的圖解、目標函數為二元一次式的線性規劃。	A-11-5-1 二元一次不等式。 A-11-5-2 線性規劃。	
	S-11-1 三角測量 ：平面測量、立體測量、空間中的三角測量。	保留	
	S-11-2 空間概念 ：空間的基本性質，空間中兩直線、兩平面、及直線與平面的位置關係，三垂線定理。	保留	
	S-11-3 空間坐標系 ：點坐標、距離公式、點到坐標軸或坐標平面投影。	保留	
	S-11-4 空間向量 ：向量和、差與實數積以及內積（含正射影、兩向量的平	S-11-4 空間向量的概念。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	行與垂直)、外積；平行六面體體積與三階行列式		
	S-11-5 空間中的平面：法向量、平面方程式、兩平面夾角、點到平面的距離。	S-11-5 空間中的平面的概念。	
	S-11-6 拋物線：圖形與標準式、一般式。	S-11-6 拋物線的概念。	
	S-11-7 橢圓：圖形與標準式、參數式。	S-11-7 橢圓的概念。	
	S-11-8 雙曲線：圖形與標準式，雙曲線方程式與漸近線。	S-11-8 雙曲線的概念。	
	R-11-1 和差角公式：二倍角公式、正餘弦函數的疊合、兩直線夾角。	R-11-1 和差角公式的基本概念。	
	R-11-2 指數函數及其圖形：負指數、分數指數的意義；使用計算機 x^y 鍵。	保留	
	R-11-3 對數函數及其圖形：對數的意義；對數的性質； e 的意義；自然對數的意義；使用計算機 10^x 、 \log_{10} 、 e^x 、 \ln 鍵。	保留	
	R-11-4 常用對數及其應用：與科學記號的連結，使用計算機 10^x 、 \log_{10} 鍵。	R-11-4 常用對數。	
	R-11-5 函數的極限：運算性質；絕對值函數、分段定義函數的極限；夾擠定理。	R-11-5 函數的極限的基本概念。	

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	R-11-6 多項式函數的導數與導函數：函數連續的意義；導數的定義、導數與切線、導數與運動學。	R-11-6 多項式函數的導數與導函數。	
	R-11-7 微分公式：微分乘法律，除法律則，基本的連鎖律，高階導函數。	R-11-7 微分公式的基本概念。	
	R-11-8 微分的應用：區間的意義；函數遞增遞減、凹性、極值、反曲點；函數圖形的描繪。	保留	
	R-11-9 積分的概念：定積分的意義；微積分基本定理；反導函數。	保留	
	R-11-10 多項式函數的積分：積分公式；代換積分。	保留	
	R-11-11 積分的應用：積分與面積的關係。	保留	

生活課程

一、前言

當學生在生活課程領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與生活課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析生活課程領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點調整建議

(一) 學習表現編碼說明

學習表現包含：悅納自己、探究事理、樂於學習、表達想法與創新實踐、感知與欣賞事物的美、表現合宜的行為與態度、與人合作等七大項目，其架構如下：

第一碼 學習表現類別		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
悅納自己	1	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級	流水號	流水號
探究事理	2		流水號	流水號
樂於學習	3		流水號	流水號
表達想法與創新實踐	4		流水號	流水號
美的感知與欣賞	5		流水號	流水號
表現合宜的行為與態度	6		流水號	流水號
與人合作	7		流水號	流水號

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表

現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(二) 學習表現調整建議

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1.悅納自己	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	保留	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	保留	1-I-2 知道每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 1-I-2-2 從參與各式各類的活動中，知道自己的專長。 1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	保留	1-I-3 了解自我成長的歷程。 1-I-3-1 透過自己的成長知道自己各方面的變化。 1-I-3-2 對自己做不好的事情，願意學習改進。 1-I-3-3 透過自己達成的事物，了解自己有能力完成事情。
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	保留	1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。
2.探究事理	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	保留	2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 2-I-1-2 運用感官知覺辨識家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺察變化的因素。	2-I-2 透過觀察日常生活事件，了解人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響。
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	保留	2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	保留	2-I-4 在日常生活中發現問題並學習解決的方法。
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	保留	2-I-5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	保留	
3.樂於學習	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心。	3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。
	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3-I-2 樂於將所習得探究事理的方法運用於生活中。	
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3-I-3-1 願意嘗試新玩法或做法。 3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣。 3-I-3-3 願意面對挑戰，並持續學習。	3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。
4.表達想法與 創新實踐	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	保留	4-I-2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	保留	4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。
5.美的感知與 欣賞	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	5-I-1 感受生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	保留	5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。
	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	5-I-3 感受美的多元形式與異同。	5-I-3 理解美的事物有多元的表現方式。
	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	保留	5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
6. 表現合宜的行為與態度	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	6-I-1-1 覺察自己的情緒與行為可能對生活中的人、事、物產生影響。 6-I-1-2 學習以合宜的方式與他人和環境互動。	6-I-1 知道自己的情绪與行為所產生的影響，學習調整情緒與行為。
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	保留	保留
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	6-I-3 願意遵守生活規範和活動規則，展現合宜的行為。	6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。
	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	保留	保留
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	6-I-5 體會人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。	6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。
7. 與人合作	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	保留	保留
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	保留	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	保留	7-I-3 能尊重他人的意見和感受，並學習體諒他人。
	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。	7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。
	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	保留	保留

(三) 學習內容編碼說明

學習表現包含：事物變化及生命成長現象的觀察與省思、環境之美的探索與愛護、生活事物特性的探究與創新應用、人際關係的建立與溝通合作、生活規範的實踐與省思、自主學習策略的練習與覺察等六大項目，其架構如下：

第一碼 學習內容類別		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
事物變化及生命成長現象的觀察與省思	A	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級	流水號	流水號
環境之美的探索與愛護	B		流水號	流水號
生活事物特性的探究與創新應用	C		流水號	流水號
人際關係的建立與溝通合作	D		流水號	流水號
生活規範的實踐與省思	E		流水號	流水號
自主學習策略的練習與覺察	F		流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(四) 學習內容調整建議

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思	A-I-1 生命成長現象的認識。	保留	A-I-1 動植物成長現象的認識。
	A-I-2 事物變化現象的觀察。	保留	A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。
	A-I-3 自我省思。	保留	A-I-3 自我檢討。
B.環境之美的探索與愛護	B-I-1 自然環境之美的感受。	保留	B-I-1 自然環境之美的體驗。
	B-I-2 社會環境之美的體認。	保留	B-I-2 社會環境之美的體驗。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	B-I-3 環境的探索與愛護。	保留	B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用	C-I-1 事物特性與現象的探究。	保留	C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。
	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	保留	C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。
	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	保留	保留
	C-I-4 事理的應用與實踐。	保留	
	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	保留	C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
D.人際關係的建立與溝通合作	D-I-1 自我與他人關係的認識。	保留	D-I-1 自我與重要他人關係的認識。
	D-I-2 情緒調整的學習。	保留	D-I-2 控制生氣情緒的學習。
	D-I-3 聆聽與回應的表現。	保留	D-I-3 重要他人指令的聆聽與回應。
	D-I-4 共同工作並相互協助。	保留	D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。
E.生活規範的實踐與省思	E-I-1 生活習慣的養成。	保留	保留
	E-I-2 生活規範的實踐。	保留	保留
	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	保留	保留
	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	保留	E-I-4 感謝的表達。
F.自主學習策略的練習與覺察	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	保留	F-I-1 個人工作任務的理解。
	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	保留	F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。
	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	保留	F-I-3 時間分配及做事程序的練習。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	保留	F-I-4 錯誤做事方法的改善。

此為草案版本

健康與體育領域

一、前言

當學生在健康與體育領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與健康與體育課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析健康與體育領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點與調整建議

(一) 學習表現編碼說明

健康與體育之學習表現分為「認知」、「情意」、「技能」、「行為」四大類別，其架構如下表：

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼		
類別名稱	次項目		流水號	調整建議		
1. 認知	a. 健康知識	I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號		
	b. 技能概念					
	c. 運動知識					
	d. 技能原理					
2. 情意	a. 健康覺察		I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號	
	b. 健康正向態度					
	c. 體育學習態度					
	d. 運動欣賞					
3. 技能	a. 健康技能			I 第一學習階段：國民小學 1-2 年級 II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	b. 生活技能					
	c. 技能表現					
	d. 策略運用					

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
類別名稱	次項目		流水號	調整建議
4.行為	a.自我健康管理		流水號	流水號
	b.健康倡議宣導			
	c.運動計畫			
	d.運動實踐			

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(二) 學習表現調整建議

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
第一學習階段	1 認知	a.健康知識	1a-I-1 認識基本的健康常識。	保留	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。	
			1a-I-2 認識健康的生活習慣。	保留	1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。	
		b.技能概念	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1b-I-1-1 舉例說明生活情境中適用的健康技能。	保留	1b-I-1 舉例說明生活情境中適用的健康技能。
				1b-I-1-2 舉例說明生活情境中適用的生活技能。		
		c.運動知識	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	保留	保留	
			1c-I-2 認識基本的運動常識。	保留	1c-I-2 認識簡易的運動常識。	
d.技能原理	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	保留	1d-I-1 認識基本動作技能。			

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2 情意	a.健康覺察	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	保留	2a-I-1 認識影響個人健康的行為。
			2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	保留	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的困擾。
		b.健康正向態度	2b-I-1 接受健康的生活規範。	保留	2b-I-1 接受個人的健康生活規範。
			2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	保留	保留
		c.體育學習態度	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	保留	2c-I-1 表現適當的團體互動行為。
			2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	保留	2c-I-2 表現參與的學習態度。
		d.運動欣賞	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	保留	2d-I-1 能觀賞他人的動作表現。
			2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	保留	2d-I-2 接受並體驗身體活動。
	3 技能	a.健康技能	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	保留	保留
			3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	保留	3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。
		b.生活技能	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	保留	
			3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	保留	3b-I-2 表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			3b-I-3 在引導下，能於生活中嘗試運用生活技能。	3b-I-3 能於日常生活中嘗試運用簡易的生活技能。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		c.技能表現	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	保留	保留	
			3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。	保留	
		d.策略運用	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	保留	3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。	
	4 行為	a.自我健康管理	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	保留	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康產品。	
			4a-I-2 養成健康的生活習慣。	保留	保留	
		b.健康倡議 宣導	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	保留	4b-I-1 表達個人對促進健康的想法。	
		c.運動計畫	4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	保留	4c-I-1 認識與個人身體活動相關資源。	
			4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	保留	4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動。	
		d.運動實踐	4d-I-1 願意從事規律身體活動。	保留	4d-I-1 願意從事日常身體活動。	
			4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	保留	4d-I-2 利用學校資源從事身體活動。	
		第二學習階段	1 認知	a.健康知識	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	保留
	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。				保留	1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		b. 技能概念	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1b-II-1-1 認識健康技能對健康維護的重要性。 1b-II-1-2 認識生活技能對健康維護的重要性。	1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。	
			1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1b-II-2-1 辨別生活情境中適用的健康技能。 1b-II-2-2 辨別生活情境中適用的生活技能。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的基本健康技能和生活技能。	
		c. 運動知識	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	保留	保留	
			1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	保留	1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。	
		d. 技能原理	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	保留	1d-II-1 認識動作練習的基本策略。	
			1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	保留		
		2 情意	a. 健康覺察	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	保留	2a-II-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
				2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	保留	2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。
	b. 健康正向態度		2b-II-1 遵守健康的生活規範。	保留	2b-II-1 遵守健康的基本生活規範。	
			2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	保留	2b-II-2 願意改善個人重要的健康習慣。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	c. 體育學習 態度	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	保留	保留	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。	
		2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	保留	保留	2c-II-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。	
		2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	保留	保留	2c-II-3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。	
		d. 運動欣賞	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。	保留	2d-II-1 以個人擅長的表達方式，描述參與身體活動的感覺。	2d-II-1 簡單描述參與身體活動的感覺。
			2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。	保留	保留	2d-II-2 表現觀賞者合宜的行為。
			2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	保留	保留	2d-II-3 欣賞多元性的身體活動。
	3 技能	a. 健康技能	3a-II-1 演練基本的健康技能。	保留	3a-II-1 能於引導下，演練基本的健康技能。	3a-II-1 演練日常生活中常見的基本健康技能。
			3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	保留	3a-II-2 在協助下，能於生活中操作基本的健康技能。	
		b. 生活技能	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	保留	保留	保留
			3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	保留	保留	3b-II-2 透過模仿學習，表現日常生活中基本的人際溝通互動技能。
			3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	保留	3b-II-3 能於引導下，運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應個人的生活情境。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
4 行為	c. 技能表現	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	3c-II-1 能於引導下，表現多元感官聯合性動作。	3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。	
		3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	保留	3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。	
		d. 策略運用	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	3d-II-1 在引導下，能運用動作技能的練習策略。	3d-II-1 運用動作技能中常用的學習策略。
			3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	3d-II-2 在引導下，能運用遊戲的合作和競爭策略。	3d-II-2 運用遊戲中常用的合作策略。
	a. 自我健康管理	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	保留	4a-II-1 日常生活中，常見健康資訊、產品與服務的運用。	
		4a-II-2 展現促進健康的行為。	保留	4a-II-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。	
	b. 健康倡議宣導	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	保留	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的想法。	
		4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	保留		
	c. 運動計畫	4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	4c-II-1-1 了解影響運動參與的因素。 4c-II-2-2 選擇提高體適能的運動計畫。	4c-II-1 選擇提高體適能運動的資源。	
		4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	保留	保留	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		d.運動實踐	4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	保留	4d-II-1 培養規律運動的習慣。
			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	保留	4d-II-2 參與提高體適能的身體活動。
第三學習階段	1 認知	a.健康知識	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1a-III-1-1 認識生理層面健康的概念。 1a-III-1-2 認識心理層面健康的概念。 1a-III-1-3 認識社會層面健康的概念。	1a-III-1 認識生理、心理層面健康的概念。
			1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1a-III-2-1 描述生活行為對個人健康的影響。 1a-III-2-2 描述生活行為對群體健康的影響。	1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。
			1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	保留	1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。
		b.技能概念	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1b-III-1-1 理解健康技能對健康維護的重要性。 1b-III-1-2 理解生活技能對健康維護的重要性。	1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	1b-III-2-1 認識健康技能的基本步驟。 1b-III-2-2 認識生活技能的基本步驟。	1b-III-2 認識日常生活中的健康技能和生活技能的基本步驟。
			1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	1b-III-3-1 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能。 1b-III-3-2 對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。	1b-III-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
			1b-III-4 了解健康自主管理的方法。	保留	1b-III-4 瞭解個人健康自主管理的方法。
			c.運動知識	1c-III-1 了解動作技能要素和基本運動規範。	保留
		1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。		1c-III-2 能在引導下，應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。
		1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。		保留	1c-III-3 認識身體活動對身體發展的重要性。
		d.技能原理	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	1d-III-1 以自己擅長的表達方式描述運動技能的要素和要領。	1d-III-1 認識運動技能的基本要素。
			1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	保留	1d-III-2 比較個人運動技能的正確性。
			1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	保留	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
2 情意	a.健康覺察	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	保留		2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	
		2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	保留		2a-III-2 了解健康問題對個人及重要他人所造成的嚴重性。	
		2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	保留		2a-III-3 認識健康行動對自己健康的影響	
		b.健康正向 態度	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	保留		2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。
			2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	保留		2b-III-2 願意培養良好的健康生活型態。
			2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	保留		2b-III-3 擁有執行健康生活的態度。
		c.體育學習 態度	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	保留		2c-III-1 表現基本運動精神與規範。
			2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	保留		2c-III-2 表現同理心、適當溝通的團隊精神。
			2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	保留		2c-III-3 表現積極參與的學習態度。
	d.運動欣賞	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	2d-III-1 以個人擅長的表達方式，分享運動欣賞與創作的美感體驗		2d-III-1 分享運動欣賞的經驗。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
3 技能			2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。	保留	2d-III-2 遵守運動賽事中選手和觀眾的規範。
			2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	2d-III-3 以個人擅長的表達方式，描述並解釋多元性身體活動的特色。	2d-III-3 說出多元性身體活動的特色。
		a.健康技能	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	3a-III-1 能操作基礎健康技能。	3a-III-1 適當地操作基礎健康技能。
	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康 RU 技能。		3a-III-2 在提示下，能於不同的生活情境中，表現基礎健康技能。	保留	
	b.生活技能	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	3b-III-1 能於引導下，演練大部份的自我調適技能。	3b-III-1 演練基本的自我調適技能。	
		3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	3b-III-2 能於引導下，獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	3b-III-2 演練基本的人際溝通互動技能。	
		3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	保留	3b-III-3 能表現自我選擇的技能。	
		3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	3b-III-4 在引導下，能於不同的生活情境中，運用生活技能。	3b-III-4 在日常生活中適當運用生活技能。	
	c.技能表現	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	保留		
		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	保留	3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。	
		3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	保留	3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
4 行為	d.策略運用	3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。	3d-III-1 在引導下，應用學習策略，提高運動技能學習效能。	3d-III-1 運用適當的策略增進運動技能的學習。
		3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	3d-III-2-1 在引導下，演練比賽中的防守策略。 3d-III-2-2 在引導下，演練比賽中的進攻策略。	3d-III-2 演練比賽中的基本進攻和防守策略。
		3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	3d-III-3 在引導下，透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	3d-III-3 在引導下，透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	
	a.自我健康管理	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	保留	4a-III-1 能於日常生活中運用適當的健康資訊、產品與服務。	
		4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	4a-III-2 在引導下，自我反省與修正促進健康的行動。	4a-III-2 自我反省促進健康的行動。	
		4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	保留		
	b.健康倡議 宣導	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	保留	4b-III-1 對重要他人表達個人對促進健康的想法。	
		4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	保留		
		4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	4b-III-3 鼓勵他人促進健康的信念或行為。		
	c.運動計畫	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	4c-III-1 在引導下，選擇與應用與運動相關的資訊、媒體、產品與服務。	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的資訊、產品。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
第四學習階段	1 認知	d.運動實踐	4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	4c-III-2 在引導下，比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	4c-III-2 檢視個人的體適能表現。	
			4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	4c-III-3 在引導下，擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		
			4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	保留	4d-III-1 養成個人規律運動習慣。	
				4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	4d-III-2 在引導下，執行身體活動計畫，解決運動參與的阻礙。	4d-III-2 執行個人運動計畫。
				4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	保留	
		a.健康知識	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	保留	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	
			1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	1a-IV-2 在引導下，分析個人與群體健康的影響因素。	1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。	
			1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1a-IV-3-1 在引導下，評估內在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-3-2 在引導下，評估外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。	
			1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	保留	1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。	
b.技能概念	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。		1b-IV-1 在引導下，分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1b-IV-1 認識日常生活中健康技能及生活技能對健康維護的重要性。		

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	1b-IV-2-1 認識健康技能的實施程序概念。 1b-IV-2-2 認識生活技能的實施程序概念。	1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。
			1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	1b-IV-3-1 能因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能。 1b-IV-3-2 能因應生活情境的健康需求，尋求解決的生活技能。	1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。
			1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	保留	1b-IV-4 提出基本的健康自主管理行動策略。
			c.運動知識	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	保留
		1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	保留	1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境。	
		1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。	保留		
		1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	保留	1c-IV-4 了解身體成長、運動和營養的關係。	
		d.技能原理	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	1d-IV-1 了解常進行的運動技能原理。	1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。
		1d-IV-2 反思自己的運動技能。	1d-IV-2 在引導下，能反思自己的運動技能。		

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
2 情意			1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	1d-IV-3 在引導下，應用運動比賽的各項策略。	1d-IV-3 認識生活常見運動比賽的策略。
		a.健康覺察	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	保留	2a-IV-1 認識個人、本土與國際的健康議題。
			2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	2a-IV-2 在引導下，能思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。
			2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	保留	2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。
		b.健康正向 態度	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	保留	2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。
			2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	保留	2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。
			2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	保留	
		c.體育學習 態度	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	保留	2c-IV-1 展現運動禮節。
			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	保留	2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。
			2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	保留	2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。
		d.運動欣賞	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。	保留	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
3 技能			2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	保留	2d-IV-2 欣賞運動的表現，體驗生活的美感。
			2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	保留	2d-IV-3 欣賞本土與世界運動活動。
	a.健康技能	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	保留	3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。	
		3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	3a-IV-2 能因應不同的生活情境選擇適當的健康技能並持續表現出來。	3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。	
	b.生活技能	3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	保留	3b-IV-1 熟悉基本的自我調適技能。	
		3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	保留	3b-IV-2 熟悉基本的人際溝通互動技能。	
		3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	保留	3b-IV-3 熟悉基本的自我決策技能。	
		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，能選擇適當的生活技能，解決健康問題。	3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。	
	c.技能表現	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	3c-IV-1-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項基本運動技能。	3c-IV-1 表現基本的的身體控制能力，發展運動技能。	
		3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。	3c-IV-2 發展簡易動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。		
	d.策略運用	3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	保留	3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
4 行為	a.自我健康管理		3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	3d-IV-2 在引導下，能運用運動比賽的各項策略。	3d-IV-2 運用基本運動技術的學習策略。
			3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	3d-IV-3 在引導下，應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	3d-IV-3 應用基本的運動技能策略，解決運動情境的問題。
		4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	4a-IV-1 在引導下，運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。	
			4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	4a-IV-2 在引導下，自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。
			4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	保留	4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。
		b.健康倡議 宣導	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	保留	4b-IV-1 公開表達個人對促進健康的意見。
	4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		4b-IV-2 在引導下，能使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。		
	4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		4b-IV-3 參與健康倡導活動，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		
	c.運動計畫	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	4c-IV-1 能運用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	4c-IV-1 善用運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	4c-IV-2-1 在引導下，分析與評估個人的體適能與運動技能。 4c-IV-2-2 在引導下，修正個人的運動計畫。	4c-IV-2 因應個人的體適能並修正個人的運動計畫。
			4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	4c-IV-3 在引導下，規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	4c-IV-3 規劃日常生活的運動計畫。
		d.運動實踐	4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	4d-IV-1 在引導下，發展適合個人之專項運動技能。	保留
			4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	4d-IV-2 在引導下，執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	保留
			4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	保留	4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
		第五學習階段（普高） 【康與護理】 【健	1 認知	a.健康知識	1a-V-1 詮釋生理、心理、社會與心靈各層面健康的概念與意義。
1a-V-2 完整地分析個人與群體健康的影響因素	1a-V-2 分析個人與群體健康的影響因素。				

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			1a-V-3 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	1a-V-3-1 推論內在行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-V-3-2 推論外在行為對健康造成的衝擊與風險。		
			1a-V-4 探究促進全人健康的創新策略、資源與規範。	保留		
		b. 技能概念	1b-V-1 歸納健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	保留		
			1b-V-2 認識健康技能和生活技能的完整實施程序概念。	保留		
			1b-V-3 評估生活情境的健康需求，尋求有效因應的健康技能和生活技能。	保留		
			1b-V-4 建構健康自主管理的策略或行動。	1b-V-4 能執行醫療專業所擬定之健康自主管理的策略或行動。		
		2 情意	a. 健康覺察	2a-V-1 主動關切與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。		保留
				2a-V-2 省思健康問題對個人、群體與國際間所造成的威脅感與嚴重性。		保留
				2a-V-3 多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。		2a-V-3 體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	b.健康正向態度	2b-V-1 樂於終身遵守健康的生活規範與價值觀。	保留			
		2b-V-2 因應多元的健康需求，積極調適與創新健康促進生活型態。	保留			
		2b-V-3 展現個人及群體健康生活行動的高度信心與效能感。	保留			
	a.健康技能	3a-V-1 探索多元創新的方法，展現促進個人及群體健康的技能。	保留			
		3a-V-2 運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。	保留			
		b.生活技能	3b-V-1 精熟各種自我調適技能。	保留		
			3b-V-2 精熟各種人際溝通互動技能。	保留		
	3b-V-3 精熟各種決策與批判技能。		3b-V-3 精熟各種「決策」技能。			
	3b-V-4 因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式。		保留			

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	4 行為	a.自我健康管理	4a-V-1 運用有效的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	4a-V-1 運用有效的健康資訊、產品與服務，經由引導和討論擬定健康行動策略。	
			4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並能修正與改善。	
			4a-V-3 有效地表現促進健康及減少健康風險的行為。	保留	
		b.健康倡議 宣導	4b-V-1 公開論述個人對促進健康的觀點與立場。	4b-V-1 清楚表達個人對促進健康的觀點與立場。	
			4b-V-2 使用充分的事證資訊來堅定自己健康促進的立場。	4b-V-2 能使用事證資訊來表達自己健康促進的立場。	
			4b-V-3 客觀地接納他人的觀點，適時回應以增進健康立場之共識。	保留	
			4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。	保留	
習階段 第五學	1 認	c.運動知識	1c-V-1 應用運動防護原理和施作方法。	保留	無

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			1c-V-2 應用動作發展、運動方法和營養知識，設計適合自己的運動處方，並運用於生活當中。	1c-V-2 應用動作發展、運動和營養知識，經由引導和討論設計適合自己的運動處方，促進身體發展，並運用於生活當中。		
		d.技能原理	1d-V-1 分析各項運動技能原理。	1d-V-1 透過動作示範，瞭解基本動作原理。		
			1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。	1d-V-2 透過引導，參加競賽性質的運動項目。		
	2 情意	c.體育學習 態度	2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。	保留		
			2c-V-2 展現互相包容與適切的人際溝通互動之技巧。	2c-V-2 展現尊重他人，溝通協調的適切人際互動技巧。		
		d.運動欣賞	2d-V-1 實踐與分享運動在美學上的特質。	保留		
			2d-V-2 展現運動鑑賞和評析能力，體驗生活美學。	2d-V-2 展現運動鑑賞能力，體驗生活美學。		
			2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。	2d-V-3-1 體會運動與社會之間的互動關係，並尊重其發展。		2d-V-3-1 體會運動與社會之間的互動關係，並尊重其發展。
				2d-V-3-2 體會運動與歷史之間的互動關係，並尊重其發展。		2d-V-3-2 體會運動與歷史之間的互動關係，並尊重其發展。
	2d-V-3-3 體會運動與文化之間的互動及社交技巧關係，並尊重其發展。	2d-V-3-3 體會運動與文化之間的互動及社交技巧關係，並尊重其發展。				

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	3 技能	c.技能表現	3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。	3c-V-1 表現部分身體控制能力	
			3c-V-2 熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。	3c-V-2 熟練專項運動部分技能、創作或展演的技巧。	
			3c-V-3 因應不同的運動情境，展現與超越個人的運動潛能。	保留	
		d.策略運用	3d-V-1 熟練運動技術的學習與比賽策略。	保留	
			3d-V-2 應用系統思考與後設分析能力，解決各種運動情境的問題。	3d-V-2 透過討論解決各種運動情境的問題。	
			4c-V-1 批判與適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。	4c-V-1 適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。	
	4 行為	c.運動計畫	4c-V-2 檢討與反省個人的體適能與運動技能水準。	保留	
			4c-V-3 規劃與反省個人體適能與運動技能的終身運動計畫。	4c-V-3 透過引導能規劃與反省個人體適能與運動技能的終身運動計畫。	
			4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。	4d-V-1 探索適合個人之運動項目與其技能。	
		d.運動實踐	4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。	4d-V-2 主動地執行個人終身運動學習。	

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段（技高）【健康與護理】	1 認知	a. 健康知識	1a-V-1 詮釋生理、心理、社會與心靈各層面健康的概念與意義。	1a-V-1-1 詮釋個人生理各層面健康的概念與意義。 1a-V-1-2 詮釋個人心理、情緒與心靈各層面健康的概念與意義。 1a-V-1-3 詮釋個人與社會各層面健康的概念與意義。	1a-V-1 認識生理、心理、社會各層面健康的概念與意義。
			1a-V-2 完整地分析個人與群體健康的影響因素。	1a-V-2 分析個人與群體健康的影響因素。	1a-V-2 認識個人與群體健康的影響因素。
			1a-V-3 推論內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	保留	1a-V-3 了解內在與外在的行為對健康造成的影響。
			1a-V-4 探究促進全人健康的創新策略、資源與規範。	保留	1a-V-4 認識促進個人健康的策略與資源。
		b. 技能概念	1b-V-1 歸納健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	保留	1b-V-1 省思健康和生活技能對健康維護的重要性。
			1b-V-2 認識健康技能和生活技能的完整實施程序概念。	保留	1b-V-2 認識健康和生活技能的實施步驟。
			1b-V-3 評估生活情境的健康需求，尋求有效因應的健康技能和生活技能。	保留	1b-V-3 認識生活情境的健康需求及因應方式。
			1b-V-4 建構健康自主管理的策略或行動。	1b-V-4 能執行醫療專業所擬定之健康自主管理的策略或行動。	1b-V-4 進行健康自主管理的方法與步驟。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2 情意	a.健康覺察	2a-V-1 主動關切與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。	保留	2a-V-1 認識與本土、國際等因素有關之健康、公共衛生議題。
			2a-V-2 省思健康問題對個人、群體與國際間所造成的威脅感與嚴重性。	保留	2a-V-2 理解健康問題對個人與群體間的重要性。
			2a-V-3 多層面地體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。	2a-V-3 體察健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。	2a-V-3 認識健康行動在個人及群體的自覺利益與障礙。
		b.健康正向 態度	2b-V-1 樂於終身遵守健康的生活規範與價值觀。	保留	2b-V-1 樂於終身遵守健康的生活規範。
			2b-V-2 因應多元的健康需求，積極調適與創新健康促進生活型態。	保留	2b-V-2 因應健康的需求，建立健康生活型態。
			2b-V-3 展現個人及群體健康生活行動的高度信心與效能感。	保留	2b-V-3 體現個人及群體健康生活行動。
	3 技能	a.健康技能	3a-V-1 探索多元創新的方法，展現促進個人及群體健康的技能。	保留	3a-V-1 應用正確方法，展現促進個人及群體健康的技能。
			3a-V-2 運用多元策略，將健康與自我照護技能彈性調整融入生活情境，展現出個人及群體的健康生活模式。	保留	3a-V-2 將健康與自我照護技能融入生活情境，體現個人及群體的健康生活模式。
		b.生活技能	3b-V-1 精熟各種自我調適技能。	保留	3b-V-1 應用基本自我調適技能。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
4 行為			3b-V-2 精熟各種人際溝通互動技能。	保留	3b-V-2 應用基本人際溝通互動技能。	
			3b-V-3 精熟各種決策與批判技能。	3b-V-3 精熟各種決策技能。	3b-V-3 學習基本選擇與抉擇技能。	
			3b-V-4 因應於不同的健康情境，有效運用各種的生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式。	保留	3b-V-4 應用適宜的生活技能，體現個人及群體的健康生活模式。	
	a.自我健康管理		4a-V-1 運用有效的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	保留	4a-V-1 應用有效的健康資訊、產品與服務，選擇健康行動策略。	
			4a-V-2 對自我健康行為進行評價，並適時修正與改善。	保留	4a-V-2 瞭解自我健康行為並適時修正與改善。	
			4a-V-3 有效地表現促進健康及減少健康風險的行為。	保留	4a-V-3 表現促進健康及減少健康風險的行為。	
		b.健康倡議 宣導		4b-V-1 公開論述個人對促進健康的觀點與立場。	4b-V-1 清楚表達個人對促進健康的觀點與立場。	4b-V-1 主動表明個人對促進健康的觀點與立場。
				4b-V-2 使用充分的事證資訊來堅定自己健康促進的立場。	保留	4b-V-2 用日常生活中的事證資訊來維護自己健康促進的方式。
				4b-V-3 客觀地接納他人的觀點，適時回應以增進健康立場之共識。	保留	4b-V-3 能接納他人的觀點，以增進健康之認識。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			4b-V-4 公開進行健康倡議，有效地影響他人促進健康的信念或行動。	保留	4b-V-4 具體表現促進健康的方式或行動。
第五學習階段（技高）【體育】	1 認知	c.運動知識	1c-V-1 應用運動防護原理和施作方法。	1c-V-1-1 能知道簡易運動防護原理。 1c-V-1-2 能應用簡易運動防護施作方法。 1c-V-1-3 能判斷請運動場域專業運動防護員施作運動防護。	1c-V-1 應用基本運動防護原理和施作方法。
			1c-V-2 應用動作發展、運動方法和營養知識，設計適合自己的運動處方，並運用於生活當中。	1c-V-2 應用動作發展、運動和營養知識，經由引導和討論設計適合自己的運動處方，促進身體發展，並運用於生活當中。	1c-V-2 應用運動和營養知識促進身體發展，並運用於生活當中。
		d.技能原理	1d-V-1 分析各項運動技能原理。	1d-V-1 透過動作示範，瞭解基本動作原理。	
	1d-V-2 評估運動比賽的各項策略。		1d-V-2 透過引導，參加競賽性質的運動項目。	1d-V-2 運用生活常見運動比賽的策略。	
	2 情意	c.體育學習態度	2c-V-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。	保留	2c-V-1 遵守運動及道德規範，並運用於生活當中。
			2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。	2c-V-2 展現尊重他人，溝通協調的適切人際互動技巧。	2c-V-2 展現接納、溝通的適切人際互動技巧。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	d.運動欣賞	2d-V-1 實踐與分享運動在美學上的特質。		保留	2d-V-1 體現與分享運動的好處。	
		2d-V-2 展現運動鑑賞和評析能力，體驗生活美學。		2d-V-2 展現運動鑑賞能力，體驗生活美學。	2d-V-2 欣賞他人運動表現，體驗生活美學。	
		2d-V-3 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展。		2d-V-3-1 體會運動與社會之間的互動關係，並尊重其發展。 2d-V-3-2 體會運動與歷史之間的互動關係，並尊重其發展。 2d-V-3-3 體會運動與文化之間的互動及社交技巧關係，並尊重其發展。	2d-V-3 體會運動與社會之間的互動關係。	
	3 技能	c.技能表現	3c-V-1 表現全身性的身體控制能力。		13-V-1 表現部分身體控制能力。	3c-V-1 表現基本的身體控制能力。
			3c-V-2 熟練專項運動技能、創作和展演的技巧。		保留	3c-V-2 表現專項運動技能。
			3c-V-3 因應不同的運動情境，展現精進與超越個人的運動潛能。		保留	3c-V-3 因應不同的運動情境，展現個人適宜的運動能力。
		d.策略運用	3d-V-1 熟練運動技術的學習與比賽策略。		保留	3d-V-1 瞭解基本運動技巧與比賽規則。
			3d-V-2 應用系統思考與後設分析能力，解決各種運動情境的問題。		3d-V-2 透過討論解決各種運動情境的問題。	3d-V-2 應用運動技能策略，解決不同運動情境的問題。

學習階段	類別名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	4 行為	c.運動計畫	4c-V-1 批判與適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。	4c-V-1 評估與選擇運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。	4c-V-1 適當運用運動相關的科技、資訊和媒體、產品與服務。
			4c-V-2 檢討與反省個人的體適能與運動技能水準。	保留	4c-V-2 檢討個人的體適能與運動能力狀況。
			4c-V-3 規劃與反省個人體適能與運動技能的終身運動計畫。	保留	
		d.運動實踐	4d-V-1 完善發展適合個人之專項運動技能。	4d-V-1 探索適合個人之運動項目與其技能。	4d-V-1 適切發展適合個人之專項運動技能。
			4d-V-2 主動地執行個人終身運動計畫，並做檢核與修正。	4d-V-2 主動地執行個人終身運動學習。	4d-V-2 持續執行個人每日運動計畫。

(三) 學習內容架構與編碼說明

學習內容分為9項主題，分別為「生長、發展與體適能」、「安全生活與運動防護」、「群體健康與運動參與」、「個人衛生與性教育」、「人、食物與健康消費」、「身心健康與疾病預防」、「挑戰類型運動」、「競爭類型運動」、「表現類型運動」，其架構如下表：

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
主題	項目代碼			
A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	I 第一學習階段：國小 1-2 年級	流水號	流水號
	b.體適能	II 第二學習階段：國小 3-4 年級	流水號	流水號
B.安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	III 第三學習階段：國小 5-6 年級	流水號	流水號
	b.藥物教育	IV 第四學習階段：國中 7-9 年級	流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題	項目代碼		流水號	調整建議
	c.運動傷害與防護	V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	d.防衛性運動		流水號	流水號
C.群體健康與運動參與	a.健康環境		流水號	流水號
	b.運動知識		流水號	流水號
	c.水域休閒運動		流水號	流水號
	d.戶外休閒運動		流水號	流水號
	e.其他休閒運動		流水號	流水號
D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健		流水號	流水號
	b.性教育		流水號	流水號
E.人、食物與健康消費	a.人與食物		流水號	流水號
	b.健康消費		流水號	流水號
F.身心健康與疾病預防	a.健康心理		流水號	流水號
	b.健康促進與疾病預防		流水號	流水號
G.挑戰類型運動	a.田徑		流水號	流水號
	b.游泳		流水號	流水號
H.競爭類型運動	a.網/牆性球類運動		流水號	流水號
	b.陣地攻守性球類運動		流水號	流水號
	c.標的性球類運動		流水號	流水號
	d.守備/跑分性球類運動	流水號	流水號	
I.表現類型運動	a.體操	流水號	流水號	
	b.舞蹈	流水號	流水號	
	c.民俗運動	流水號	流水號	

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(四) 學習內容調整建議

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損調整建議	學習功能嚴重缺損調整建議
第一學習階段	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	保留	Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。
		b. 體適能	Ab-I-1 體適能遊戲。	保留	保留
	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	保留	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
			Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	保留	Ba-I-2 學校傷害事件急救處理方法。
		b. 藥物教育	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	保留	Bb-I-1 常見藥物的使用方法。
			Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	保留	Bb-I-2 吸菸的危害及拒絕二手菸的方法。
		c. 運動傷害與防護	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	保留	Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。
		d. 防衛性運動	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	保留	
	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。		保留		
	C. 群體健康與	a. 健康環境	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	保留	保留

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	運動參與	b. 運動知識	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	保留	Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。
			Cb-I-2 班級體育活動。	保留	Cb-I-2 常見班級性體育活動。
			Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	保留	保留
		c. 水域休閒運動	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。	保留	Cc-I-1 水域休閒運動的參與。
		d. 戶外休閒運動	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	保留	Cd-I-1 戶外休閒運動的參與。
		e. 其他休閒運動	Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	保留	Ce-I-1 其他休閒運動的參與。
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	保留	保留
			Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	保留	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Da-I-2-1 身體外觀與重要部位的認識。 Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。 Da-I-2-3 視力保健重要性的體會。 Da-I-2-4 口腔衛生重要性的覺察。
		b. 性教育	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	保留	保留
			Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	保留	Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	E.人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	保留	保留
			Ea-I-2 基本的飲食習慣。	保留	保留
		b. 健康消費	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	保留	Eb-I-1 健康安全消費的認識。
	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	保留	Fa-I-1 認識自己。
			Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	保留	保留
			Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	保留	Fa-I-3 情緒的體驗與分辨。
		b. 健康促進與疾病預防	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	保留	Fb-I-1 個人的健康行為展現。
			Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	保留	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。
	G. 挑戰型運動	a. 田徑	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	保留	Ga-I-1 走與跑的簡易動作。
		b. 游泳	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	保留	保留
			Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	保留	Gb-I-2 水中遊戲。
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	保留	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		b.陣地攻守性球類運動	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	保留	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。	
		c.標的性球類運動	Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。	保留	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。	
		d.守備/跑分性球類運動	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	保留	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調。	
	I.表現類型運動	a.體操	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	保留	Ia-I-1 簡易滾翻、支撐、平衡遊戲。	
		b.舞蹈	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	保留	Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。	
		c.民俗運動	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	保留	Ic-I-1 簡易民俗運動基本動作與遊戲。	
	第二學習階段	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察。	保留	Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。
				Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	保留	
			b.體適能	Ab-II-1 體適能活動。	保留	Ab-II-1 簡易體適能遊戲。
Ab-II-2 體適能自我檢測方法。				保留	Ab-II-2 自我身體適能狀況的了解。	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	B. 安全 生活與 運動防 護	a. 安全教 育與急救	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	保留	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。
			Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	保留	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。
			Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	保留	保留
		b. 藥物教 育	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	保留	Bb-II-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。
			Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	保留	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。
			Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	保留	Bb-II-3 無菸家庭與校園的認識。
		c. 運動傷 害與防護	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	保留	Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。
			Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	保留	Bc-II-2 運動與身體適能簡易保健知識。
		d. 防衛性 運動	Bd-II-1 武術基本動作。	保留	
			Bd-II-2 技擊基本動作。	保留	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	保留	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-1-1 舒適整潔環境的體會與感受。 Ca-II-1-2 維護健康社區責任感。 Ca-II-1-3 維護居家與校園環境的整潔應採取之行動。	
		Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	保留	Ca-II-2 常見自然汙染對健康的影響。	
	b. 運動知識	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	保留	Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。	
		Cb-II-2 學校運動賽會。	保留	保留	
		Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	保留	Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。	
		Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	保留	保留	
	c. 水域休閒運動	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。	保留	Cc-II-1 水域休閒運動簡易遊戲。	
	d. 戶外休閒運動	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	保留	Cd-II-1 戶外休閒運動簡易遊戲。	
	e. 其他休閒運動	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	保留	Ce-II-1 其他休閒運動簡易遊戲。	
		Da-II-1 良好的衛生習慣。	保留	保留	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	保留	保留
		b. 性教育	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	保留	保留
			Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	保留	Db-II-2 與不同性別者的適當互動。
			Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	保留	保留
	E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-II-1 食物與營養的種類和需要。	保留	Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需要。
			Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	保留	Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
			Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	保留	Ea-II-3 個人飲食選擇的影響因素。
		b. 健康消費	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	保留	Eb-II-1 個人健康安全消費的原則。
	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	保留	Fa-II-1 認識自己的優點。
			Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	保留	Fa-II-2 與家人、朋友適當的溝通與相處技巧。
			Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	保留	Fa-II-3 適當的情緒調適方法。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b. 健康促進與疾病預防	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	保留	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-1-1 生理、心理狀態的自我檢視。 Fb-II-1-2 良好且有益健康行為的維持。	
		Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法	保留	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。 Fb-II-2-2 生病時簡易自我照護的方法。	
		Fb-II-3 正確就醫習慣。	保留	保留	
	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	保留	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。
		b. 游泳	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	保留	Gb-II-1 戶外戲水的基本安全知識。
			Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	保留	保留
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	保留	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼動作協調、力量及準確的控制。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		b. 攻守入侵性球類運動	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	保留	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。	
		c. 標的性球類運動	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	保留	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。	
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	保留	Hd-II-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之手眼動作協調、力量及準確的控制。	
	I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	保留	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪的基本動作。	
		b. 舞蹈	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	保留	Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。	
			Ib-II-2 土風舞遊戲。	保留	Ib-II-2 簡易土風舞遊戲。	
		c. 民俗運動	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	保留	Ic-II-1 簡易民俗運動的基本動作。	
	第三學習階段	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	保留	Aa-III-1-1 生長發育的影響因素。 Aa-III-1-2 個人生長發育的促進方法。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	保留	Aa-III-2-1 人生各階段的成長與轉變。 Aa-III-2-2 生長發展的自我悅納。	
			Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	保留	保留	
		b.體適能	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	保留	Ab-III-1 體適能促進活動。	
			Ab-III-2 體適能自我評估原則。	保留	Ab-III-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。	
		B. 安全 生活與 運動防 護	a. 安全教 育與急救	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	保留	Ba-III-1 冒險行為與防制策略。
				Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	保留	Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。 Ba-III-2-2 休閒活動安全須知。
	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。			Ba-III-3-1 藥物中毒急救處理的方法。	Ba-III-3-2 一氧化碳中毒急救處理的方法。 Ba-III-3-3 異物梗塞急救處理的方法。	Ba-III-3 一氧化碳中毒與異物梗塞的認識與簡易處理。
				Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。		Ba-III-4-1 緊急救護系統資訊。 Ba-III-4-2 突發事故的處理方法。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		b. 藥物教育	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	保留	Bb-III-1-1 常用藥物的種類。 Bb-III-1-2 正確用藥的方法。 Bb-III-1-3 用藥的諮詢。	
			Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	保留	Bb-III-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等成癮物質對健康的危害。	
			Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	保留	保留	
			Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。	保留	保留	
		c. 運動傷害與防護	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	保留	保留	
			Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	保留	Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。	
		d. 防衛性運動	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	保留		
			Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	保留		
		C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。	保留	Ca-III-1-1 家庭、學校與社區環境的相互影響。 Ca-III-1-2 社區中影響健康的環境問題。
				Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	保留	Ca-III-2 認識環境汙染問題。
				Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	保留	Ca-III-3 常見環保行動的參與及綠色消費概念。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		b. 運動知識	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	保留	Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。
			Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	保留	Cb-III-2 區域性運動賽會的認識。
			Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	保留	保留
		c. 水域休閒運動	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	保留	Cc-III-1 水域休閒運動基本技能。
		d. 戶外休閒運動	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	保留	Cd-III-1 戶外休閒運動基本技能。
		e. 其他休閒運動	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	保留	Ce-III-1 其他休閒運動基本技能。
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。	保留	Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。
			Da-III-2 身體主要器官的構造功能。	保留	Da-III-2 身體主要器官的功能。
			Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	保留	Da-III-3-1 促進良好視力的保健行動。 Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。
		b. 性教育	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	保留	Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	保留	Db-III-2-1 不同性傾向的認識。 Db-III-2-2 傳統性別刻板印象的影響及因應。
			Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	保留	保留
			Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	保留	
			Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	保留	保留
	E.人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	保留	Ea-III-1-1 個人的營養需求。 Ea-III-1-2 熱量的攝取與消耗。
			Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	保留	Ea-III-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。 Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。
			Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	保留	Ea-III-3-1 每日飲食指南的認識。 Ea-III-3-2 多元飲食文化的認識與體驗。
			Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	保留	Ea-III-4-1 認識天然食材與加工食材。 Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全。
		b. 健康消費	Eb-III-1 健康消費資訊來源與媒體影響。	保留	保留
			Eb-III-2 健康消費經驗與透過合宜管道選擇相關服務與產品。	保留	Eb-III-2 健康安全的消費經驗。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索。	保留	保留
			Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	保留	保留
			Fa-III-3 人際關係良好的溝通技巧與方法。	保留	保留
			Fa-III-4 正向態度的建立、情緒與壓力管理技巧。	保留	Fa-III-4 正向態度的培養、情緒與壓力的基本調適方法。
		b. 健康促進與疾病預防	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	保留	Fb-III-1-1 基本生理、心理健康平衡安適的促進。 Fb-III-1-2 日常健康行為的實現。
			Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	保留	Fb-III-2-1 台灣地區常見的傳染病與其預防方法。 Fb-III-2-2 傳染病流行期的自我防護。
			Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	保留	Fb-III-3 常見預防性健康自我照護的方法。
			Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	保留	保留
	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	保留	Ga-III-1-1 跑的基本動作。 Ga-III-1-2 跳的基本動作。 Ga-III-1-3 投擲的基本動作。
		b. 游泳	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	保留	保留

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	保留	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進 10 公尺。
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-III-1 網/牆性運動基本動作及基礎戰術。	保留	Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。
		b. 陣地攻守性球類運動	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	保留	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作。
		c. 標的性球類運動	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	保留	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作。
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	保留	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作。
	I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	保留	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。
		b. 舞蹈	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	保留	Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。
			Ib-III-2 各國土風舞。	保留	Ib-III-2 簡易土風舞。
		c. 民俗運動	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	保留	Ic-III-1 民俗運動簡易組合動作與遊戲。
	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。		保留	保留	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第四學習階段	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。	保留	Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。
			Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	保留	Aa-IV-2 自我各階段的身心發展任務。
			Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	保留	Aa-IV-3 老化與死亡的理解。
		b. 體適能	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	保留	Ab-IV-1 體適能促進方法。
			Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。	保留	Ab-IV-2 體適能運動的執行。
		B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	保留
	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。			保留	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則。
	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。			保留	Ba-IV-3-1 緊急情境處理與止血、包紮。 Ba-IV-3-2 緊急情境處理與 CPR、復甦姿勢急救技術。
				Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	保留
	b. 藥物教育		Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。	保留	保留

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	保留	Bb-IV-2 媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	
			Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	保留	Bb-IV-3-1 菸、酒、檳榔及毒品的害處。 Bb-IV-3-2 毒品濫用對個人身心健康與家庭、社會的影響。	
			Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	保留	Bb-IV-4 常見成癮物質的認識。	
			Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	保留	Bb-IV-5 拒絕成癮物質的健康行動策略。	
			c. 運動傷害與防護	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	保留	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。
		Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。		保留	Bc-IV-2 終身運動習慣的建立。	
		d. 防衛性運動	Bd-IV-1 武術套路動作與攻防技巧。	保留		
			Bd-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	保留		
		C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	保留	Ca-IV-1 健康社區的維護與資源運用。
				Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	保留	Ca-IV-2 日常生活中環境污染的來源與形式。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	保留	Ca-IV-3-1 環境保護行動的實踐。 Ca-IV-3-2 綠色消費型態的生活實踐。
		b. 運動知識	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。	保留	Cb-IV-1 運動習慣的實踐與運動營養的攝取。
			Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	保留	Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。
			Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	保留	
		c. 水域休閒運動	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。	保留	Cc-IV-1 水域休閒運動進階技能。
		d. 戶外休閒運動	Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	保留	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。
		e. 其他休閒運動	Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。	保留	Ce-IV-1 其他常見休閒運動的應用。
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。	保留	Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。
			Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。	保留	Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。
			Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。	保留	Da-IV-3 視力、口腔的保健及常見疾病的防範。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	保留	Da-IV-4-1 健康姿勢的維持與實踐。 Da-IV-4-2 規律運動的維持與實踐。 Da-IV-4-3 充分睡眠的維持與實踐。
		b.性教育	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	保留	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理的認識。
			Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。	保留	Db-IV-2 個人青春期身心變化的調適與性衝動的因應策略。
			Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	保留	保留
			Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	保留	Db-IV-4 適當的情感發展與維持。
			Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	保留	Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。 Db-IV-5-2 交友安全與約會強暴的預防策略。
			Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	保留	保留
			Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	保留	Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。
			Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	保留	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的認識與預防方法。
		a. 人與食物	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	保留	Ea-IV-1 健康外食的選擇。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	E. 人、食物與健康消費		Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	保留	Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。
			Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	保留	
			Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	保留	Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫。
		b. 健康消費	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	保留	Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識。
			Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。	保留	Eb-IV-2 健康消費行動的落實。
			Eb-IV-3 健康消費問題的解決策略與社會關懷。	保留	Eb-IV-3 常見健康消費問題的解決策略。
	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	保留	Fa-IV-1 自我認同概念的建立。
			Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。	保留	Fa-IV-2 家庭衝突的處理方式。
			Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	保留	Fa-IV-3 良好人際關係的建立與適當的溝通技巧。
			Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。	保留	Fa-IV-4 情緒與壓力的適當控制與調適。
			Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	保留	Fa-IV-5 心理健康的促進方法。
			Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	保留	Fb-IV-1 健康生活型態。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	b. 健康促進與疾病預防	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	保留		Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。	
		Fb-IV-3 保護性的健康行為。	保留		保留	
		Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	保留		Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。	
		Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	保留		Fb-IV-5 認識全民健保醫療服務與基本資源的使用。	
	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	保留		Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
		b. 游泳	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	保留		保留
			Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	保留		Gb-IV-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進 20 公尺、仰漂 30 秒。
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。	Ha-IV-1-1 網/牆性球類運動動作組合。 Ha-IV-1-2 網/牆性球類運動團隊戰術。		Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。
		b. 障地攻守性球類運動	Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	Hb-IV-1-1 障地攻守性球類運動動作組合。 Hb-IV-1-2 障地攻守性球類運動團隊戰術。		Hb-IV-1 障地攻守性球類運動之基本動作與規則。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		c. 標的性球類運動	Hc-IV-1 標的性運動動作組合及團隊戰術。	Hc-IV-1-1 標的性球類運動動作組合。 Hc-IV-1-2 標的性球類運動團隊戰術。	Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。	
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	Hd-IV-1-1 守備/跑分性球類運動動作組合。 Hd-IV-1-2 守備/跑分性球類運動團隊戰術。	Hd-IV-1 守備跑分性球類運動之基本動作與規則。	
	I. 表現型運動	a. 體操	Ia-IV-1 徒手體操動作組合。	保留	Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。	
			Ia-IV-2 器械體操動作組合。	保留		
		b. 舞蹈	Ib-IV-1 自由創作舞蹈。	保留	Ib-IV-1 簡易自由創作舞蹈。	
			Ib-IV-2 各種社交舞蹈。	保留		
		c. 民俗運動	Ic-IV-1 民俗運動進階與綜合動作。	保留	Ic-IV-1 民俗運動的參與。	
			Ic-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。	保留	保留	
	高【第五學習階段】 ：健康與護理【普	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育。	保留	無
				Aa-V-2 產後照護與母乳哺餵。	保留	
Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護。				保留		
B. 安全生活與		a. 安全教育與急救	Ba-V-1 職業安全衛生。	保留		
			Ba-V-2 事故傷害處理。	保留		
			Ba-V-3 常見急症處理技能。	保留		

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	運動防護	b. 藥物教育	Bb-V-1 成癮處方藥物正確使用。	保留	
			Bb-V-2 物質濫用防制與處遇。	保留	
			Bb-V-3 避免濫用成癮物質之倡議策略。	保留	
	C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。	保留	
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健。	保留	
			Da-V-2 傳統醫學的養生之道。	Da-V-2 自主健康管理。	
		b. 性教育	Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵。	保留	
			Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養。	保留	
			Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重。	保留	
			Db-V-4 避孕原理、方法及人工流產。	Db-V-4-1 親密關係中的自我保護方法 Db-V-4-2 意外懷孕問題的處理方法	
Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略。			Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防與保健。		

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	E.人、食物與健康消費	a. 人與食物	Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。	Db-V-6-1 遭受性騷擾與性侵害的醫療與法律處理程序。	
			Ea-V-1 疾病與飲食管理。	保留	
		b. 消費者健康	Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。	保留	
			Eb-V-1 健康消費權利與義務。	保留	
			Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。	保留	
			Eb-V-3 科技產品消費及其對健康的影響。	Eb-V-3 通訊與資訊產品消費及其對健康的影響。	
	F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-V-1 創傷後壓力症候群。	保留	
			Fa-V-2 身心失調的預防與處理方法。	保留	
			Fa-V-3 全人健康的身心探索與整合技巧。	保留	
		b. 健康促進與疾病預防	Fb-V-1 健康生活型態的改善與執行策略。	保留	
			Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略。	Fb-V-2 台灣急、慢性病的辨識與防治。	
			Fb-V-3 疾病照護與自主管理。	保留	
	【普高】：體 第五學習階段	A. 生長、發展與體適能	b. 體適能	Ab-V-1 體適能運動處方評估與設計原則。	
Ab-V-2 體適能運動處方執行與應用策略。				保留	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Ab-V-3 終身體適能規畫方針與推廣。	保留	
	B. 安全 生活與 運動防 護	c. 運動傷 害與運動 防護	Bc-V-1 進階運動傷害的處理與風險規避。	Bc-V-1 運動傷害的處理與風險規避。	
			Bc-V-2 終身運動規畫方針與推廣。	保留	
		d. 防衛性 運動	Bd-V-1 武術套路的應用與展演活動。	Bd-V-1 簡易武術套路進行展演活動的應用。	
			Bd-V-2 各類技擊技能的應用與展演活動。	Bd-V-2 各類簡易技擊能參與展演活動的應用。	
	C. 群體 健康與 運動參 與	b. 運動知 識	Cb-V-1 營養素在運動的機轉與進階攝取原則。	Cb-V-1 營養素在運動時所扮演的機轉與自我營養素基礎攝取規劃。	
			Cb-V-2 奧林匹克運動會精神的推展與分享。	保留	
			Cb-V-3 各項運動設施的永續發展與風險規避。	保留	
		c. 水域休 閒活動	Cc-V-1 水域休閒運動自我挑戰。	保留	
		d. 戶外休 閒運動	Cd-V-1 戶外休閒運動自我挑戰。	保留	
		e. 其他休 閒運動	Ce-V-1 其他休閒運動自我挑戰。	保留	
		a. 田徑	Ga-V-1 跑、跳與推擲的基本技術。	Ga-V-1-1 跑、跳的基本技術。 Ga-V-1-2 推擲的基本技術。	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第 五	G. 挑戰 類型運動	b. 游泳	Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	保留	
			Gb-V-2 游泳轉身技術、任選 1 式游泳前進 50 公尺與專項性游泳比賽。	Gb-V-2 任選 1 式游泳前進 25 公尺。	
	H. 競爭 類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-V-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Ha-V-1 網/牆性運動技術綜合應用。	
		b. 陣地攻守性球類運動	Hb-V-1 陣地攻守性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Hb-V-1 陣地攻守性運動技術綜合應用。	
		c. 標的性球類運動	Hc-V-1 標的性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Hc-V-1 標的性運動技術綜合應用。	
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-V-1 守備/跑分性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Hd-V-1-1 守備性運動技術綜合應用。 Hd-V-1-2 跑分性運動技術綜合應用。	
	I. 表現型 運動	a. 體操	Ia-V-1 徒手與器械體操成套動作編排與展演。	Ia-V-1-1 徒手體操動作展演。 Ia-V-1-2 器械體操動作展演。	
		b. 舞蹈	Ib-V-1 自由創作與社交舞蹈動作編排與展演。	Ib-V-1 自由創作與社交舞蹈展演。	
		c. 民俗運動	Ic-V-1 民俗運動創新動作。	保留	
	Ic-V-2 民俗運動團隊創思展演。		保留		
	第 五			Aa-V-1 受孕、懷孕及胚胎發育。	
Aa-V-2 產後照護與母乳哺餵。				保留	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
學習階段 【技高】： 健康與護理	A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-V-3 健康老化，高齡、長期照護與安寧照護。	保留	
	B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-V-1 職業安全衛生。	保留	Ba-V-1 基本職業安全與衛生。
			Ba-V-2 事故傷害處理。	保留	Ba-V-2 常見事故傷害處理。
			Ba-V-3 常見急症處理技能。	保留	Ba-V-3 常見急症的基本處理技能。
		b. 藥物教育	Bb-V-1 成癮處方藥物正確使用。	保留	保留
			Bb-V-2 物質濫用防制與處遇。	保留	Bb-V-2 成癮物質的拒絕技巧與自我控制。
			Bb-V-3 避免濫用成癮物質之倡議策略。	保留	
	C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-V-1 健康的生活方式與環境永續之營造。	保留	保留
	D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-V-1 青少年常見身體健康問題及其保健。	保留	保留
			Da-V-2 傳統醫學的養生之道。	Da-V-2 自主健康管理。	Da-V-2 日常生活中的基本養生之道。
		b. 性教育	Db-V-1 全人的性、自尊與愛的內涵。	保留	Db-V-1 自尊與愛的發展。
			Db-V-2 健康親密關係經營能力的培養。	保留	Db-V-2 健康親密關係的認識。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Db-V-3 性別多樣性的了解與尊重。	保留	保留
			Db-V-4 避孕原理、方法及人工流產。	Db-V-4-1 親密關係中的自我保護方法。 Db-V-4-2 意外懷孕問題的處理方法。	Db-V-4 避孕方法的認識。
			Db-V-5 性病與生殖系統疾病的預防、保健及關懷行動的實踐與倡議策略。	保留	Db-V-5 生殖系統疾病預防與保健。
			Db-V-6 對性騷擾與性侵害議題之關懷、倡議與行動策略。	Db-V-6-1 遭受性騷擾與性侵害的醫療與法律處理程序。	Db-V-6 性騷擾與性侵害的防治與處理。
	E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-V-1 疾病與飲食管理。	保留	Ea-V-1 常見疾病與飲食管理。
			Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。	保留	Ea-V-2 正確飲食與個人健康體位管理。
		b. 健康消費	Eb-V-1 健康消費權利與義務。	保留	Eb-V-1 健康消費的權利。
			Eb-V-2 食品安全與健康風險評估。	保留	Eb-V-2 食品安全與健康影響。
			Eb-V-3 科技產品消費及其對健康的影響。	Eb-V-3 技產品消費及其對健康的影響。	Eb-V-3 科技產品對健康的影響。
		F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-V-1 創傷後壓力症候群。	保留
	Fa-V-2 身心失調的預防與處理方法。			保留	Fa-V-2 身心不舒適的預防與處理。
	Fa-V-3 全人健康的身心探索與整合技巧。			保留	

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		b. 健康促進與疾病預防	Fb-V-1 健康生活型態的改善與執行策略。	保留	Fb-V-1 健康正向生活型態的執行。
	Fb-V-2 全球急、慢性病的防治策略。		Fb-V-2 台灣急、慢性病的辨識與防治。	Fb-V-2 生活中常見急、慢性病的辨識與防治。	
	Fb-V-3 疾病照護與自主管理。		保留	Fb-V-3 常見疾病照護與自主管理。	
第五學習階段【技高】：體育	A. 生長、發展與體適能	b. 體適能	Ab-V-1 體適能運動處方評估與設計原則。	保留	
			Ab-V-2 體適能運動處方執行與應用策略。	保留	保留
			Ab-V-3 終身體適能規劃方針與推廣	保留	Ab-V-3 終身體適能規劃與執行。
	B. 安全生活與運動防護	c. 運動傷害與防護	Bc-V-1 進階運動傷害的處理與風險規避。	Bc-V-1 運動傷害的處理與風險規避。	Bc-V-1 常見運動傷害的基本處理與風險規避。
			Bc-V-2 終身運動規劃方針與推廣。	保留	Bc-V-2 終身運動的規劃與執行。
		d. 防衛性運動	Bd-V-1 武術套路的應用與展演活動。	Bd -V-1 簡易武術套路進行展演活動的應用	
			Bd-V-2 各類技擊技能的應用與展演活動。	Bd -V-2 各類簡易技擊能參與展演活動的應用	
	C. 群體健康與運動參與	b. 運動知識	Cb-V-1 營養素在運動的機轉與進階攝取原則。	Cb -V-1 營養素在運動時所扮演的機轉與自我營養素基礎攝取規劃	Cb-V-1 營養素在運動時的重要性與攝取的規劃。
			Cb-V-2 奧林匹克運動會精神的推展與分享。	Cb -V-2 奧林匹克運動會與特殊奧林匹克運動會精神的推展與分享	Cb-V-2 特殊奧林匹克運動會精神的認識。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Cb-V-3 各項運動設施的永續發展與風險規避。	保留	Cb-V-3 常見運動設施的發展與風險規避。
		c. 水域休閒活動	Cc-V-1 水域休閒運動自我挑戰。	Cc -V-1 上半身水域休閒運動自我挑戰。	Cc-V-1 水域休閒運動的應用。
		d. 戶外休閒活動	Cd-V-1 戶外休閒運動自我挑戰。	保留	Cd-V-1 戶外休閒運動的應用。
		e. 其他休閒活動	Ce-V-1 其他休閒運動自我挑戰。	保留	Ce-V-1 其他休閒運動的應用。
	G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-V-1 跑、跳、推擲的基本技術。	Ga-V-1-1 跑、跳的基本技術。 Ga-V-1-2 推擲的基本技術。	Ga-V-1 跑、跳、推擲的基本技巧。
		b. 游泳	Gb-V-1 水上安全、意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	保留	保留
			Gb-V-2 游泳轉身技術、任選 1 式游泳前進 50 公尺與專項性游泳比賽。	Gb-V-2 任選 1 式游泳前進 25 公尺。	Gb-V-2 基本游泳技術。
	H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-V-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Ha-V-1 網/牆性運動技術綜合應用。	Ha-V-1 網/牆性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。
		b. 陣地攻守性球類運動	Hb-V-1 陣地攻守性球類運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Hb-V-1 攻守入侵性運動技術綜合應用	Hb-V-1 陣地攻守性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。
		c. 標的性球類運動	Hc-V-1 標的性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Hc -V-1 標的性運動技術綜合應用。	Hc-V-1 標的性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。

學習階段	主題名稱	次項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		d. 守備/跑分性球類運動	Hd-V-1 守備/跑分性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術。	Hd -V-1 守備性運動技術綜合應用	Hd-V-1 守備/跑分性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。
	I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-V-1 徒手與器械體操成套動作編排與展演。	Ia -V-1 徒手與器械體操成套動作展演。	
		b. 舞蹈	Ib-V-1 自由創作與社交舞蹈動作編排與展演。	Ib -V-1 自由創作與社交舞蹈動作展演。	Ib-V-1 簡易自由創作舞蹈展演。
		c. 民俗運動	Ic-V-1 民俗運動創新動作。	保留	
			Ic-V-2 民俗運動團隊創思展演。	保留	

此為草案版本

綜合活動領域

一、前言

當學生在綜合活動領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與綜合活動課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析綜合活動領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

- 綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

- 綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

- 自我探索與成長**：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- 自主學習與管理**：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- 生涯規劃與發展**：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- 尊重與珍惜生命**：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸 2：生活經營與創新

- a.人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。
- b.團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。
- c.資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。
- d.生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸 3：社會與環境關懷

- a.危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。
- b.社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。
- c.文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。
- d.環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

二、學習重點調整建議

(一)學習表現編碼說明

學習表現的編碼方式，按教育階段說明如下。

● 國民小學教育階段

第二及第三學習階段實施領域教學，學習表現和學習內容均按主題軸和主題項目編碼，舉例說明如下：

1.學習表現：「1a-II-1」中第一碼的 1 是第一個主題軸，a 是第一個主題項目；第二碼 II 是第二學習階段；第三碼 1 是流水號。

	第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

● 國民中學教育階段

國民中學教育階段包含家政、童軍和輔導三個科目，以實施領域教學為原則，說明如下：

1.學習表現：以學習表現統整領域內三科的學習內涵，按主題軸、主題項目編碼，如：「1a-IV-1」中第一碼的 1 是第一個主題軸，a 是第一主題項目；第二碼 IV 是第四學習階段；第三碼 1 是流水號。

學習表現			
第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼
主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段 IV	學習表現調整建議
1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級	流水號
	b.自主學習與管理		
	c.生涯規劃與發展		
	d.尊重與珍惜生命		
2.生活經營與創新	a.人際互動與經營		
	b.團體合作與領導		
	c.資源運用與開發		
	d.生活美感與創新		
3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理		
	b.社會關懷與服務		
	c.文化理解與尊重		
	d.環境保育與永續		

● 普通型高級中等學校教育階段

普通型高級中等學校教育階段包含生命教育、生涯規劃和家政三個科目，採分科教學，各有其專業知識的體系，故學習表現的第 1 碼均以科目的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

1.科目簡稱：生命教育、生涯規劃與家政分別以「生」、「涯」、「家」的簡稱示之。

2.類別：

(1)學習表現中的類別以 1、2、3、4、5 示之。

3.項目：各科類別下之項目以 a、b、c 示之。以家政為例：

(1)學習表現：「家 1a-V-1」中的第一碼「家」是家政的簡稱，1 是類別(飲食)，a 是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

學習表現				
第 1 碼			第 2 碼	第 3 碼
科目簡稱 部定必修： 生、涯、家	類別 1、2、3、4、5	項目 a、b、c	學習階段別 V	流水號
生	1. 哲學思考	a. 思考素養 b. 後設思考	V	流水號
	2. 人學探索	a. 人的特質與人性觀 b. 人的主體性與自我觀		
	3. 終極關懷	a. 哲學與生命意義、生死關懷與實踐 b. 終極信念與宗教		
	4. 價值思辨	a. 道德哲學的素養及其應用 b. 生活美學的省思		
	5. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養 b. 人格統整與靈性修養		
涯	1. 自我探索	a. 生涯發展與自我調適 b. 成長歷程與生命主題 c. 自我覺察與個人統整	V	流水號
	2. 環境探索	a. 教育發展與職業選擇 b. 職業生活與社會需求		
	3. 決策行動	a. 生涯評估與智慧抉擇 b. 自我管理與態度培養 c. 生涯行動與實踐		
家	1. 飲食	a. 飲食與生活型態 b. 膳食計畫與製作	V	流水號
	2. 衣著	a. 服飾計畫與搭配		

		b. 服飾語言與文化		
	3. 生活管理	a. 生活資源管理與消費 b. 形象管理 c. 創意生活與美感		
	4. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立 b. 家庭生活與家人互動 c. 青年與家庭		

● 普通型高級中等學校加深加廣選修課程

普通型高級中等學校由生命教育、生涯規劃、家政三個科目訂定 2 學分之加深 加廣選修課程，分別為「思考：智慧的啟航」、「未來想像與生涯進路」、「創新生活與家庭」。在學習表現的編碼中第 1 碼均以選修課程的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

1. 選修課程簡稱：分別以「思」、「未」、「創」的簡稱示之。

2. 類別：

(1) 學習表現中的類別以 1、2、3、4 示之。

3. 項目：各科類別下之項目以 a、b、c 示之。以「創新生活與家庭」加深加廣選修課程為例：

(1) 學習表現：「創 1a-V-1」中的第一碼「創」是「創新生活與家庭」的簡稱，1 是類別(家庭飲食)，a 是類別下的項目(現代農耕綠食尚)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

學習表現				
第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼	
科目簡稱 加深加廣選修：思、未、創	類別 1、2、3、4、5	項目 a、b、c	學習階段別 V	流水號
思	1. 思考與謬誤	a. 思考的重要性 b. 偏見與謬誤	V	流水號
	2. 論證與思辨	a. 邏輯推理		
	3. 事實與價值	a. 事實辨認 b. 價值分析		
	4. 情意與態度	a. 思考的情意與態度		

未	1.自我探索	a.生涯發展與自我調適 b.成長歷程與生命主題 c.自我覺察與個人統整		
	2.環境探索	a.教育發展與職業選擇 b.職業生活與社會需求		
	3.決策行動	a.生涯評估與智慧抉擇 b.自我管理與態度培養 c.生涯行動與實踐		
創	1.家庭飲食	a.現代農耕綠食尚 b.美味關係在我家		
	2.服裝造型	a.流行時尚玩造型		
	3.家庭生活經營	a.品味生活文創趣 b.關懷服務家政情		

● 技術型高級中等學校

技術型高級中等學校階段綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，採分科教學，各有其專業知識的體系，故學習表現及學習內容的第1碼均以學科的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

1. 學科簡稱：生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論以「生」、「涯」、「家」、「法」、「環」的簡稱示之。

2. 類別：

(1) 學習表現中的學科類別以1、2、3、4、5、6、7、8示之。

3. 項目：各科目類別下之項目以a、b、c、d示之。

技術型高級中等學校階段				
學習表現				
第1碼			第2碼	第3碼
學科簡稱	類別	項目	學習階段別	流水號
生、涯、家、法、環	1、2、3、4、5	a、b、c、d	V	

生	1. 哲學思考	a. 思考素養	V	流水號
		b. 後設思考		
	2. 人學探索	a. 人的特質與人性觀		
		b. 人的主體性與自我觀		
	3. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、生死關懷 與實踐		
		b. 終極信念與宗教		
	4. 價值思辨	a. 道德哲學、道德思辨及其應用		
		b. 美感素養與生活美學		
	5. 靈性修養	a. 靈性自覺與修養		
		b. 人格統整與靈性修養		
涯	1. 成長歷程與生與 生涯發展	a. 成長歷程與生涯發展	V	流水號
	2. 自我覺察與整合	b. 自我覺察與整合		
	3. 自我調節與態度 培養	c. 自我調節與態度培養		
	4. 生活挑戰與調適	d. 危機辨識與處理		
	5. 教育發展與職業 選擇	e. 教育發展與職業選擇		
	6. 職業生活與社會 需求	f. 職業生活與社會需求		
	7. 生涯評估與智慧 抉擇	g. 生涯評估與智慧抉擇		

	8. 生涯行動與實踐	h. 生涯行動與實踐		
家	1. 飲食	a. 飲食與生活型態		
		b. 膳食計畫與製作		
	2. 衣著	a. 服飾計畫與搭配		
		b. 服飾語言與文化		
	3. 生活管理	a. 生活資源管理		
		b. 家庭財務管理		
		c. 創意生活與美感		
	4. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立		
		b. 家庭生活與家人互動		
		c. 青年與家庭		
5. 職場預備與形象管理	a. 形象管理			
	b. 人際互動與管理			
法	1. 法律概念	a. 法律體系的緒論		
	2. 公民與生活	a. 國家與人民		
		b. 刑事法律		
		c. 行政法規		
	3. 私法與生活	a. 財產法		
		b. 性別與家庭		
		c. 經濟生活法令		
		d. 智慧財產		
	4. 勞動關係法制與生活	a. 勞動法概念		
		b. 個別勞動關係		
c. 集體勞動關係				

環	1. 環境議題的衝擊	a. 環境議題的衝擊	V	流水號
	2. 環境科學基本概念	b. 環境科學基本概念		
	3. 能資源的管理與應用	c. 能資源的管理與應用		
	4. 汙染與廢棄物的處理	d. 汙染與廢棄物的處理		
	5. 公平正義與社會責任	e. 公平正義與社會責任		
	6. 環境倫理與永續發展	f. 環境倫理與永續發展		

此為草案版本

(二)學習表現調整建議

● 國小階段

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 自我與生涯發展	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	保留	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。
	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	保留	1a-III-1 了解自己與接納他人。
	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	保留	1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。
	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1b-III-1-1 規劃與執行學習計畫。 1b-III-1-2 從規劃與執行中養成自律與負責的態度。	1b-III-1 依循學習計畫，以培養自律與負責的態度。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	保留	1c-II-1 認識日常生活中常見的職業類別。
	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	保留	1c-III-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。
	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	保留	1d-II-1 覺察自我情緒的變化。
	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	保留	1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度。
2.生活經營創新	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2a-II-1 與人相處時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。
	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	2a-III-1-1 能發現性別特質的異同、互動方式與情感表達。 2a-III-1-2 運用同理心，與他人建立正向人際關係。	2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。
	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	保留	2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。
	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺察變化的因素。	2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。
	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	保留	2b-III-1 參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。
	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	保留	2c-II-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			活問題。
	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	保留	2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。
	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	保留	2d-II-1 體驗生活中美感的普遍性與多樣性。
	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	保留	
	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	2d-III-1 能觀摩他人經驗，運用美感與創意解決生活問題的做法。	2d-III-1 運用美感解決生活問題。
	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	保留	2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。
3. 社會與環境 關懷	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3a-II-1-1 透過觀察或討論，探討生活中潛藏危機的情境。 3a-II-1-2 提出並演練減低或避免生活情境中潛藏危機的方法。	3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	3-I-2 樂於將所習得探究事理的方法運用於生活中。	3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	3a-III-1-1 辨識周遭環境的潛藏危機。 3a-III-1-2 善用可用的資源或策略化解周遭環境的潛藏危機。	3b-II-1 參與學校的服務活動。
	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	保留	3b-III-1 參與社區的服務活動，展現利他的情懷。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	保留	3c-II-1 參與鄉土的文化活動。
	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	保留	3c-III-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。
	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	保留	3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。
	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	保留	3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。

此為草案版本

● 國中階段

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 自我與生涯發展	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1-1 探索自我與家庭發展的過程。 1a-IV-1-2 覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。
	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	保留	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。
	1b-IV-1 培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	保留	1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。
	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	保留	1b-IV-2 運用方法或策略解決生活問題。
	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1c-IV-1-1 能探索個人價值觀與分析個人能力特質。 1c-IV-1-2 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。
	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	保留	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。
	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	保留	1c-IV-3 運用生涯規劃方法，發展個人生活能力。
	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	保留	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	保留	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
2. 生活經營創新	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	保留	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	保留	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。
	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	保留	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進家庭生活能力。
	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	保留	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。
	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	保留	2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	保留	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。
	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	保留	2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。
	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	保留	2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。
	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	保留	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			美感。
3. 社會與環境 關懷	3a-IV-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	保留	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。
	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	3a-IV-2 認識野外生活技能，提升野外生存能力並與環境作合宜的互動。	3a-IV-2 能與環境做合宜的互動。
	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	保留	3b-IV-1 社會服務的關懷與行動。
	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	保留	
	3c-IV-2 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	保留	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並應用合宜的戶外活動。	3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。
	3d-IV-2 分析環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2 認識環境與個人行為之關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	3d-IV-2 探索環境與個人行為的關係。

● 普通型高中階段

1. 生命教育

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A. 哲學思考	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	生 1a-V-1 具備從成長經歷的事件中分析自己興趣、能力或價值觀的思考技巧。	無
	生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 1b-V-1 分辨主觀與客觀的想法、偏激與中立的態度。	
B. 人學探索	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	生 2a-V-1 透過人類生命和動植物生命的比較，了解身而為人的價值和使命。	
	生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生 2b-V-1 探索什麼是「我」、「我」是誰和三十年後的「我」。	
C. 終極關懷	生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。	生 3a-V-1 在與人或動物相處中能培養替他人、動物著想的同理心。	
	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	生 3b-V-1 根據自己認為重要的信念選擇願意貫徹在日常生活中的行動(如愛護地球-資源回收、珍惜生命-茹素)。	
D. 價值思辨	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	
	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
E.靈性修養	生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。		
	生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。		

2. 生涯規劃

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.自我探索	涯 1a-V-1 連結人生各階段的發展任務，具備生涯轉折與調適的能力。	涯 1a-V-1 探索生涯角色及生活型態之關連。	無
	涯 1b-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，主動建構個人生涯意義。	涯 1a-V-1 覺察個人生涯規劃的重要性，探索個人生涯意義。	
	涯 1c-V-1 分析與統整個人特質、價值觀、生涯態度及信念。	涯 1c-V-1 了解個人特質、價值觀與生涯態度。	
	涯 1c-V-2 釐清個人生活角色，開展生涯故事。	保留	
B.環境探索	涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。	涯 2a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。	無
	涯 2b-V-1 具備職業道德與工作倫理，以適應未來職涯生活。	保留	
C.決策行動	涯 3a-V-1 能使用生涯評估與抉擇的方法，規劃未來。	保留	無

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	涯 3b-V-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成終身學習的習慣。	保留	
	涯 3c-V-1 能運用生涯檔案認識自己並自我推銷。	涯 3c-V-1-1 能運用生涯檔案認識自己。 涯 3c-V-1-2 能運用生涯檔案寫一份升學或求職申請所需的自傳。	

3. 家政

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A. 飲食	家1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。	家1a-V-1-1 根據示範評析家庭、傳媒對飲食行為的影響 家1a-V-1-2 能掌握各生命階段營養原則，參考食譜為自己與家人規劃健康飲食	無
	家1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	保留	
	家1b-V-1 評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。	家1b-V-1 經由討論評估食材特性，掌握食物衛生與安全原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。	
	家1b-V-2 運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	家1b-V-2 運用飲食美學，參考食譜設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	
B. 衣著	家2a-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象展現美感。	家2a-V-1 分析織品特性、經由服飾搭配方法，形塑自我形象並展現美感	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	家2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾，並運用服飾管理原則，有效管理服飾。	家2a-V-2 結合友善環境概念，考量需求選購服飾。	
	家2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，厚植審美觀。	保留	
C.生活管理	家3a-V-1 善用科技、資訊，管理個人與家庭重要事務。	家3a-V-1 善用科技、資訊，管理個人重要事務	
	家3a-V-2 涵養財金素養，整合消費知能，妥善規劃個人財務生活。	家3a-V-2 涵養金錢財務素養，妥善規劃個人財務生活	
	家3b-V-1 發揮個人特色，提升行銷自己之能力，並展現優雅素質。	保留	
	家3c-V-1 運用巧思，體現生活美學於居家生活。	保留	
D.家庭	家4a-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。	保留	
	家4b-V-1 分析家庭發展歷程與挑戰，學習因應的知能與策略。	家4b-V-1 透過引導分析家庭發展歷程與挑戰，學習因應的知能與策略。	
	家4b-V-2 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	保留	
	家4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	家4c-V-1 反思青少年的家庭責任，經由討論規劃家8 公分庭共學活動，落實愛家行動。	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.飲食	家Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。	保留	無
	家Aa-V-2 在地及異國飲食文化。	保留	
	家Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	保留	
	家Ab-V-1 食材特性與運用。	保留	
	家Ab-V-2 飲食美學與應用。	保留	
B.衣著	家Ba-V-1 織品特性與服飾應用。	保留	
	家Ba-V-2 服飾設計與搭配。	家Ba-V-2 服飾搭配。	
	家Ba-V-3 服飾需求評估與選購。	保留	
	家Ba-V-4 服飾管理與維護。	保留	
	家Bb-V-1 服飾與流行。	保留	
	家Bb-V-2 服飾文化。	保留	
C.生活管理	家Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。	保留	
	家Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。	保留	
	家Ca-V-3 消費者行為與文化。	家Ca-V-3 消費者行為。	
	家Cb-V-1 個人形象知覺與管理。	保留	
	家Cb-V-2 人際互動倫理。	保留	
	家Cc-V-1 綠色居家與空間美化。	保留	
D.家庭	家Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。	保留	
	家Da-V-2 婚姻的選擇。	保留	
	家Da-V-3 家庭的成立。	保留	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	家Db-V-1 家庭發展與韌性。	保留	
	家Db-V-2 家庭系統與家人互動。	保留	
	家Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	家Dc-V-1 青年的家庭責任。	
	家Dc-V-2 愛家行動。	家Dc-V-2 愛家行動。	

● 技術型高中教育階段

1. 生命教育

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 哲學思考	a. 思考素養	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。	生 1a-V-1 能瞭解人類的生命歷程。	生 1a-V-1 日常生活中適切的自我管理及關懷他人，發展與精進對自我的理解與實踐。
	b. 後設思考	生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 1b-V-2 能以尊重生命的態度來面對生活中的每個個體。	
2. 人學探索	a. 人的特質與人性觀	生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	生 2a-V-1 能認識世界上各種不同種族的人種及生活特色。	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b. 人的主體性與自我觀	生 2b-V-1 能以適切之人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	生 2b-V-2 能經由討論來探討人生的相關課題，並進行價值辨別。	
3. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐	生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。	保留	生 3a-V-1 認識常見宗教的基本意涵及其與生活的關係。
	b. 終極信念與宗教	生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	保留	
4. 價值思辨	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	保留	生 4a-V-1 培養基本道德。
	b. 美感素養與生活美學	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。	保留	生 4b-V-1 培養生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。
	a. 靈性自覺與修養	生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。		

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
5. 靈性修養	b. 人格統整與靈性修養	生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、終極關懷與價值思辨。	生 5b-V-2 在與人或動物相處中能培養替他人、動物著想的同理心。	

2. 生涯規劃

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 成長歷程與生涯發展	a. 成長歷程與生涯發展	涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	保留	涯 1a-V-1 認識個人生涯規劃的重要性，培養建構個人生涯意義。
		涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。	保留	涯 1a-V-2 認識生涯角色及生活型態之關連。
2. 自我覺察與整合	a. 自我覺察與整合	涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。	涯 2a-V-1 透過引導，具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。	涯 2a-V-1 認識個人特質、喜好及態度。
		涯 2a-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。	保留	涯 2a-V-2 認識個人性別角色與生涯選擇。
3. 自我調節與態度培養	a. 自我調節與態度培養	涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，	保留	涯 3a-V-1 具備情緒管理能力，增進人際互動

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		增進人際互動的效能。		的效能。
4. 生活挑戰 與調適	a. 危機辨識 與處理	涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的 概念。	保留	保留
		涯 4a-V-2 具備生涯管理概念，能夠多元化開 展自我。	保留	
5. 教育發展 與職業選擇	a. 教育發展 與職業選擇	涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資源，評估個人 生涯發展進路。	保留	涯 5a-V-1 培養運用基本資訊分析個人特質 與生涯進路的能力。
6. 職業生活 與社會需求	a. 職業生活 與社會需求	涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未 來職業生活的想像。	保留	涯 6a-V-1 培養基本職業道德與工作倫理，以 適應未來職涯生活。
		涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相 關法令知識，培養文化敏感度，提 升生涯競爭力。	保留	涯 6a-V-2 認識性別、勞動權益相關法令知識

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
7. 生涯評估與抉擇	a. 生涯評估與抉擇	涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。	保留	涯 7a-V-1 進行生涯評估與抉擇。
8. 生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐	涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	涯 8a-V-1 生涯行動計畫的實踐。

2. 家政科

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 飲食	a. 飲食與生活型態	家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。	家 1a-V-1-1 根據示範評析家庭、傳媒對飲食行為的影響。 家 1a-V-1-2 能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。	家 1a-V-1 認識家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能實行健康飲食。
		家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	保留	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，落實珍惜糧食的飲食行動。
	b. 膳食計畫與製作	家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營	家 1b-V-1 經由討論評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適	家 1b-V-1 認識基本食材特性，食物衛生與安

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。	切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。	全原則，運用簡易適切烹調技巧。
		家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，參考食譜設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	家 1b-V-2 運用基本的烹飪技巧製作健康、安全、多樣的餐點。
2. 衣著	a. 服飾計畫與搭配	家 2a-V-1 分析織品特性、經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。	家 2a-V-1 分析織品特性、經由服飾搭配方法，形塑自我形象並展現美感。	家 2a-V-1 認識織品特性、運用服飾形塑自我形象並展現美感。
		家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，運用服飾管理原則，進行有效管理。	家 2a-V-2-1 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求選購服飾。	家 2a-V-2 依據需求選購服飾並做適當管理。
	b. 服飾語言與文化	家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾文化，了解服飾語言，培養審美觀，並且運用在個人服飾穿著上。	保留	家 2b-V-1 認識及欣賞流行與經典的多元服飾，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。
3. 生活管理	a. 生活資源管理	家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。	家 3a-V-1 善用科技、資訊，妥善規劃個人財務。	
	b. 家庭財務管理	家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃個人財務。	家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，妥善規劃個人財務生活。	家 3b-V-1 培養消費知能，規劃個人基本財務生活。
3. 生活管理	c. 創意生活與美感	家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。	家 3c-V-1 運用美學與巧思，體現生活美學。	家 3c-V-1 運用美學與巧思融入生活中，體現生活美學。

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
4. 家庭	a. 婚姻與家庭的建立	家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。	保留	保留
		家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。	保留	家 4a-V-2 培養適當的性別互動，及認識婚姻與家庭。
	b. 家庭生活與家人互動	家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	保留	家 4b-V-1 認識家庭的發展與挑戰，學習因應的知能與策略。
		家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。	保留	家 4b-V-2 認識家庭的發展與挑戰，學習因應的知能與策略。
		家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	保留	保留
4. 家庭	c. 青年與家庭	家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	家 4c-V-1 反思青少年的家庭責任，經由討論規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	家 4c-V-1 認識青年的家庭責任，規劃家庭活動，落實愛家行動。
5. 職場預備與形象管理	a. 形象管理	家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。	保留	家 5a-V-1 發揮個人特色，並展現優雅素質。
		家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。	保留	保留
	b. 人際互動與管理	家 5b-V-1 具備良好的職場的人際互動與管理。	保留	家 5b-V-1 培養良好的職場人際互動。
		家 5b-V-2	保留	家 5b-V-2

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。		能在工作與家庭生活中取得平衡。

4. 法律與生活

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 法律概念	a. 法律體系的緒論	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。	保留	法 1a-V-1 瞭解與生活相關的法律部門。
2. 公法與生活	a. 國家與人民	法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。	保留	法 2a-V-1 公權力在日常生活中的作用。
	b. 刑事法律	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。	保留	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的法律知識，避免觸法。
	c. 行政法規	法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。	保留	法 2c-V-1 遵守日常生活相關的行政法。
3. 私法與生活	a. 財產法	法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。	3a-V-1 理解日常生活中有關財產的法律問題。	法 3a-V-1 理解日常生活中有關財產的法律問題。
	b. 性別與家庭	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並瞭解性別平等在家庭與職場中的意義。	3b-V-1-1 了解親屬與婚姻關係的權利與義務關係	法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係。

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	c. 經濟生活 法令	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。	3b-V-1-2 了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。	保留
	d. 智慧財產	法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產法律知識，並避免侵權。	保留	保留
4. 勞動關係 法制與生活	a. 勞動法概 念	法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。	保留	法 4a-V-1 了解與職場相關的法令。
	b. 個別勞動 關係	法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。	保留	
	c. 集體勞動 關係	法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。	保留	

5. 環境科學概論

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 環境議題 的衝擊	a. 環境題的 衝擊	環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。	保留	環 1a-V-1 認識全球與臺灣的環境議題與其影響。
		環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	保留	
2. 環境科學	a. 環境科學	環 2a-V-1	2 a-V-1 了解生態平衡的重要	環 2a-V-1

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
基本概念	基本概念	了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。	性。	認識生態保護的重要性。
		環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。	2 a-V-2-1 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立。 2b-V-2-2 理解環境資訊對於生活生計上的影響。	
3. 能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用	環 3a-V-1 認識資源的定義與重性。	3a-V-1 具備地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境保留	環 3a-V-1 認識日常生活中常用的資源。
		環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。	保留 3a-V-1 具備地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境	環 3a-V-2 認識愛惜資源的重要性。
		環 3a-V-3 了解能源的種類、能源品質及效率，儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險。	保留	
		環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。	保留	
4. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理	環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。	保留	環 4a-V-1 以日常生活中的例子認識環境中的汙染。
4. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理	環 4a-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念。	4a-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸。	環 4a-V-2 在日常生活中能避免製造汙染。

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之管理的概念。	保留	
5. 公平正義 與社會責任	a. 公平正義 與社會責任	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。	5a-V-1 關心環境品質與環境正義，並採取具體行動維護。 5a-V-1 關心環境品質與環境正義，並採取具體行動維護。	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義，並採取具體行動維護。
		環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。	5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義。	
5. 公平正義 與社會責任	a. 公平正義 與社會責任	環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。	保留	
6. 環境倫理 與永續發展	a. 環境倫理 與永續發展	環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。	保留	
		環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。	保留	
		環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	保留	環 6a-V-3 在日常生活中能具備永續發展的行動實踐。

(三)學習內容編碼說明

學習內容的編碼方式，按教育階段說明如下。

● 國民小學教育階段

第二及第三學習階段實施領域教學，學習表現和學習內容均按主題軸和主題項目編碼，舉例說明如下：

1.學習內容：「Aa-II-1」中第一碼 A 是第一個主題軸，a 是第一個主題項目；第二碼 II 是第二學習階段；第三碼 1 是流水號。

學習重點	第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

● 國民中學教育階段

國民中學教育階段包含家政、童軍和輔導三個科目，以實施領域教學為原則，說明如下：

1.學習內容：由家政、童軍和輔導的科目專業發展，以「家」、「童」、「輔」的簡稱示之，三科各有四項學習內容的類別，以 A、B、C、D 表示，各科類別下之項目以 a、b、c、d 示之。

以家政的學習內容為例，「家 Aa-IV-1」中的第一碼「家」是家政的簡稱，A 是類別(飲食)，a 是項目(飲食行為與綠色生活)；第二碼 IV 是第四學習階段；第三碼 1 是流水號。

學習內容				
科目簡稱 家、童、輔	第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼
	類別 A、B、C、D	項目 a、b、c、d	學習階段別 IV	流水號
家	A.飲食	a.飲食行為與綠色生活 b.食物資源的管理與運用 c.食品安全	IV	流水號
	B.衣著	a.服飾管理與消費 b.服飾與形象管理 c.織品的生活運用		
	C.生活管理	a.個人及家庭資源管理 b.生活文化與禮儀 c.創意生活與美化		
	D.家庭	a.家人關係與經營 b.家庭的發展變化與調適 c.家庭活動與共學		

		d.家庭文化與傳承		
童	A.童軍精神與發展	a.童軍精神 b.童軍發展		
	B.服務行善與多元關懷	a.服務精神 b.服務行善		
	C.戶外生活與休閒知能	a.野外旅行知能 b.露營知能 c.戶外休閒活動知能		
	D.環境保育與永續	a.野外與生活的環保 b.休閒遊憩與環保實踐 c.戶外休閒與環境議題		
輔	A.自我成長	a.自我探索與尊重差異 b.青少年身心發展與自我成長 c.珍視與尊重生命		
	B.自主學習	a.自我管理與態度培養 b.學習策略與資源 c.高層次學習與多元學習		
	C.生涯發展	a.生涯發展與個人統整 b.教育進路與職涯發展 c.生涯規劃、抉擇與行動		
	D.生活適應	a.正向習性與心理調適 b.生活困擾與危機因應 c.人際關係與團體互動 d.性別與多元文化社會		

● 普通型高級中等學校教育階段

普通型高級中等學校教育階段包含生命教育、生涯規劃和家政三個科目，採分科教學，各有其專業知識的體系，故學習內容的第 1 碼均以科目的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

1.科目簡稱：生命教育、生涯規劃與家政分別以「生」、「涯」、「家」的簡稱示之。

2.類別：

(1)學習內容中的類別以 A、B、C、D、E 示之。

3.項目：各科類別下之項目以 a、b、c 示之。以家政為例：

(1)學習內容：「家 Aa-V-1」中的第一碼「家」是家政的簡稱，A 是類別(飲食)，a 是類別下的項目(飲食與生活型態)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

學習內容			
第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼
科目簡稱 部定必修： 生、涯、家	類別 A、B、C、D、E	項目 a、b、c	學習階段別 V 流水號
生	A.哲學思考	a.思考素養 b.後設思考	V 流水號
	B.人學探索	a.人的特質與人性觀 b.人的主體性與自我觀	
	C.終極關懷	a.哲學與生命意義、生死關懷與實踐 b.終極信念與宗教	
	D.價值思辨	a.道德哲學的素養及其應用 b.生活美學的省思	
	E.靈性修養	a.靈性自覺與修養 b.人格統整與靈性修養	
涯	A.自我探索	a.生涯發展與自我調適 b.成長歷程與生命主題 c.自我覺察與個人統整	

	B.環境探索	a.教育發展與職業選擇 b.職業生活與社會需求		
	C.決策行動	a.生涯評估與智慧抉擇 b.自我管理與態度培養 c.生涯行動與實踐		
家	A.飲食	a.飲食與生活型態 b.膳食計畫與製作		
	B.衣著	a.服飾計畫與搭配 b.服飾語言與文化		
	C.生活管理	a.生活資源管理與消費 b.形象管理 c.創意生活與美感		
	D.家庭	a.婚姻與家庭的建立 b.家庭生活與家人互動 c.青年與家庭		

● 普通型高級中等學校加深加廣選修課程

普通型高級中等學校由生命教育、生涯規劃、家政三個科目訂定 2 學分之加深 加廣選修課程，分別為「思考：智慧的啟航」、「未來想像與生涯進路」、「創新生活與家庭」。在學習內容的編碼中第 1 碼均以選修課程的簡稱、類別和 項目示之，說明如下：

1. 選修課程簡稱：分別以「思」、「未」、「創」的簡稱示之。

2. 類別：

(1)學習內容中的類別以 A、B、C、D 示之。

3. 項目：各科類別下之項目以 a、b、c 示之。以「創新生活與家庭」加深加廣選修課程為例：

(1)學習內容：「創 Aa-V-1」中的第一碼「創」是「創新生活與家庭」的簡稱，A 是類別(家庭飲食)，a 是類別下的項目(現代農耕綠食尚)；第二碼 V 是第五學習階段；第三碼 1 是流水號。

學習內容		
第 1 碼	第 2 碼	第 3 碼

科目簡稱 部定必修： 生、涯、家	類別 A、B、C、D、E	項目 a、b、c	學習階段別 V	流水號
思	A.哲學思考	a.思考的重要性 b.偏見與謬誤	V	流水號
	B.論證與思辨	a.邏輯推理		
	C.事實與價值	a.事實辨認 b.價值分析		
	D.情意與態度	a.思考的情意與態度		
未	A.自我探索	a.生涯發展與自我調適 b.成長歷程與生命主題 c.自我覺察與個人統整		
	B.環境探索	a.教育發展與職業選擇 b.職業生活與社會需求		
	C.決策行動	a.生涯評估與智慧抉擇 b.自我管理與態度培養 c.生涯行動與實踐		
創	A.飲食	a.現代農耕綠食尚 b.美味關係在我家		
	B.衣著	a.流行時尚玩造型		
	C.生活管理	a.品味生活文創趣 b.關懷服務家政情		

● 技術型高級中等學校

技術型高級中等學校階段綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科目，採分科教學，各有其專業知識的體系，故學習表現及學習內容的第1碼均以學科的簡稱、類別和項目示之，說明如下：

1. 學科簡稱：生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論以「生」、「涯」、「家」、「法」、「環」的簡稱示之。
2. 類別：

(1)學習內容中的學科類別以A、B、C、D、E、F、G、H示之。

3. 項目：各科目類別下之項目以a、b、c、d示之。

技術型高級中等學校階段				
學習內容				
第1碼			第2碼	第3碼
學科簡稱 生、涯、家、法、環	類別 A、B、C、D、E、 F、G、H	項目 a、b、c、d	學習階段別 V	流水號
生	A.哲學思考	a.思考素養	V	流水號
		b.後設思考		
	B.人學探索	a.人的特質與人性觀		
		b.人的主體性與自我觀		
	C.終極關懷	a.人生的目的與意義、生死關懷 與實踐		
		b.終極信念與宗教		
	D.價值思辨	a.道德哲學、道德思辨及其應用		
		b.美感素養與生活美學		
	E.靈性修養	a.靈性自覺與修養		
		b.人格統整與靈性修養		
涯	A.成長歷程與生與生涯發展	a.成長歷程與生涯發展		
	B.自我覺察與整合	a.自我覺察與整合		
	C.自我調節與態度培養	a.自我調節與態度培養		
	D.生活挑戰與調適	a.危機辨識與處理		

	E.教育發展與職業選擇	a.教育發展與職業選擇		
	F.職業生活與社會需求	a.職業生活與社會需求		
涯	G.生涯評估與智慧抉擇	a.生涯評估與智慧抉擇		
	H.生涯行動與實踐	a.生涯行動與實踐		
家	A.飲食	a.飲食與生活型態	此為草案版本	流水號
		b.膳食計畫與製作		
	B.衣著	a.服飾計畫與搭配		
		b.服飾語言與文化		
	C.生活管理	a.生活資源管理		
		b.家庭財務管理		
		c.創意生活與美感		
	D.家庭	a.婚姻與家庭的建立		
		b.家庭生活與家人互動		
		c.青年與家庭		
	E.職場預備與形象管理	a.形象管理		
		b.人際互動與管理		
法	A.法律概念	a.法律體系的緒論		
	B.公民與生活	a.國家與人民		
		b.刑事法律		
		c.行政法規		

	C.私法與生活	a.財產法			
		b.性別與家庭			
		c.經濟生活法令			
		d.智慧財產			
	D.勞動關係法制與生活	a.勞動法概念			
		b.個別勞動關係			
	環	A.環境議題的衝擊			a.環境議題的衝擊
		B.環境科學基本概念			b.環境科學基本概念
C.能資源的管理與應用		c.能資源的管理與應用			
D.汙染與廢棄物的處理		d.汙染與廢棄物的處理			
E.公平正義與社會責任		e.公平正義與社會責任			

(四)學習內容調整建議

● 國小階段

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.自我與生涯發展	Aa-II-1 自己能做的事。	保留	Aa-II-1 自己在家裡能做的事。
	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	保留	Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。
	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	保留	Aa-II-3 自我的想法與感受。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	保留	Aa-III-1 自己所擅長事物。
	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	保留	Aa-III-2 欣賞他人的表現。
	Ab-II-1 有效的學習方法。	保留	Ab-II-1 合宜的學習方法。
	Ab-II-2 學習行動。	保留	Ab-III-2 自我管理策略。
	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	Ab-III-1-1 認識學習計畫(如:學習目標、學習時間、學習內容、學習方法等)的規劃及執行。 Ab-III-1-2 學習計畫的檢討及修正。	Ab-III-1 學習計畫的執行。
	Ab-III-2 自我管理策略。	Ab-III-2-1 自我管理策略(如:選定目標、自我監控、自我評估、自我增強等)的學習與調整。 Ab-III-2-2 持續執行學習計畫的自律與負責態度。	Ab-III-2 自我管理策略。
	Ac-II-1 工作的意義。	保留	Ac-II-1 各種常見職業的認識。
	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	保留	Ac-II-2 各種常見工作的性質。
	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	保留	
	Ac-III-1 職業與能力。	保留	Ac-III-1 各種常見職業的功能。
	Ac-III-2 職業興趣。	保留	Ac-III-2 自己對職業的興趣。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Ac-III-3 未來職業想像。	保留	
	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	保留	Ad-II-1 自我情緒的辨識。
	Ad-II-2 正向思考的策略。	保留	
	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	保留	
	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	保留	
	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	保留	Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。
	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	保留	Ad-III-4 珍惜生命的實例。
B.環境之美的 探索與愛護	Ba-II-1 自我表達的適切性。	保留	Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。
	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	保留	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	保留	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	保留	Ba-III-1 與社區不同對象的互動。
	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	保留	Ba-III-2 同理心的實踐，如：幫助社區的老人與幼兒。
	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	保留	Ba-III-3 社區的正向人際關係建立。
	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	保留	Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。
	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	保留	Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			體育、節慶等。
	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	保留	Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。
	Bb-III-1 團體中的角色探索。	保留	Bb-III-1 社區團體活動的參與，如：服務、藝文、休閒、節慶等。
	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	保留	Bb-III-2 社區團隊合作與問題解決。
	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	保留	
	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	保留	Bc-II-1 日常生活中常見資源的認識。
	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	保留	Bc-II-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。
	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	保留	Bc-II-3 學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等。
	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	保留	
	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	保留	
	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	保留	Bc-III-3 社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。
	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	保留	Bd-II-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。
	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	保留	
	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	保留	
	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	保留	Bd-III-1 生活環境的整潔與美化。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	保留	Bd-III-2 日常生活中美感與創意活動的參與，如：藝文、休閒、競賽活動等。
C. 社會與環境 關係	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	保留	Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。
	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	保留	
	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	保留	Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。
	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	保留	Ca-III-1 社區生活中潛藏危機的實例。
	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	保留	Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。
	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	保留	Ca-III-3 社區生活中化解危機的資源或方法。
	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	保留	
	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	保留	Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。
	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	保留	Cb-III-1 社區服務活動的參與，如：鄰里勞動服務、鄰里義工服務等。
	Cb-III-2 服務學習的歷程。	保留	
	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	保留	Cb-III-3 利他情懷。
	Cc-II-1 文化活動的參與。	保留	Cc-II-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	保留		

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	保留	
	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。	保留	
	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	保留	
	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	保留	Cc-III-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。
	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	保留	Cc-III-4 對不同族群的尊重與接納。
	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	保留	Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。
	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	保留	Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	保留	
	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	保留	
	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	保留	Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。
	Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	保留	

● 國中階段

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 自我與生涯發展	(1a-IV-1) 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	保留	家 Db-IV-1 家庭組成與變遷。
	(1a-IV-1) 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	保留	
	(1a-IV-1) 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	保留	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。
	(1a-IV-2) 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	保留	家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。
	(1a-IV-2) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	保留	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。
	(1a-IV-2) 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	保留	童 Aa-IV-2 分工與合作。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(1a-IV-2) 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	保留	輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。
	(1a-IV-2) 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	保留	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。
	(1a-IV-2) 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	保留	
	(1b-IV-1) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	保留	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
	(1b-IV-1) 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	保留	輔 Ba-IV-1 主動積極參與個人、家庭及學校相關事務之學習。
	(1b-IV-1) 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	保留	
	(1b-IV-1) 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 保	保留	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(1b-IV-2) 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	保留	家 Db-IV-2 家庭變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。
	(1b-IV-2) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	保留	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。
	(1b-IV-2) 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	保留	輔 Ca-IV-1 生涯發展與探索。
	(1b-IV-2) 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	保留	輔 Db-IV-1 生活問題的解決方法，如：個人問題、戶外活動、安全問題等。
	(1c-IV-1) 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	保留	
	(1c-IV-1) 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辯。	保留	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之探討。
	(1c-IV-1) 輔 Ca-IV-2	保留	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	自我生涯試探與統整。		就業方式等。
	(1c-IV-1) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	保留	
	(1c-IV-2) 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	保留	家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。
	(1c-IV-2) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	保留	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
	(1c-IV-2) 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	保留	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
	(1c-IV-2) 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	保留	輔 Ca-IV-1 生涯發展的探索。
	(1c-IV-2) 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	保留	輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(1c-IV-3) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	保留	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
	(1c-IV-3) 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	保留	輔 Cc-IV-1 生涯規劃與資源運用。
	(1c-IV-3) 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	保留	
	(1d-IV-1) 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	保留	保留
	(1d-IV-1) 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	保留	保留
	(1d-IV-1) 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	保留	保留
	(1d-IV-1) 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	保留	保留
	(1d-IV-2)	保留	家 Db-IV-1

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。		家庭組成與變遷。
	(1d-IV-2) 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	保留	
	(1d-IV-2) 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	保留	
	(1d-IV-2) 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	保留	輔 Ac-IV-1 從生活中探索生命歷程、生命意義與價值(如：飼養小動物、種植花草等)。
	(1d-IV-2) 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	保留	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。
	(1d-IV-2) 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	保留	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。
2. 生活經營與創新	(2a-IV-1) 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	家 Dc-IV-1 家庭活動參與及正向家人關係的維繫。	家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。
	(2a-IV-1)	保留	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。		
	(2a-IV-1) 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	童 Cb-IV-3-1 露營中的活動溝通與問題解決。	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。
	(2a-IV-1) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	保留	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。
	(2a-IV-2) 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	保留	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。
	(2a-IV-2) 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	保留	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動。
	(2a-IV-3) 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	保留	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。
	(2a-IV-3) 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	保留	家 Da-IV-2 合宜的家人互動。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(2a-IV-3) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	保留	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。
	(2b-IV-1) 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	家 Dc-IV-1 家庭活動參與及正向家人關係的維繫。	家 Dc-IV-1 參與家庭活動與正向家人關係建立。
	(2b-IV-1) 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	保留	
	(2b-IV-1) 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	保留	童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。
	(2b-IV-1) 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	保留	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。
	(2b-IV-1) 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	童 Cb-IV-3-1 露營中的活動溝通與問題解決。	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(2b-IV-1) 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	保留	輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。
	(2b-IV-2) 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	保留	童 Aa-IV-2 分工與合作。
	(2b-IV-2) 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的執行。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的執行。
	(2b-IV-2) 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	童 Cb-IV-3-1 露營中的活動溝通與問題解決。	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。
	(2b-IV-2) 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	保留	輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。
	(2c-IV-1) 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	保留	家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(2c-IV-1) 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	保留	家 Ab-IV-2 簡單飲食的製備。
	(2c-IV-1) 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	保留	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。
	(2c-IV-1) 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	保留	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。
	(2c-IV-1) 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及 永續發展策略的實踐與省思。	保留	
	(2c-IV-1) 輔 Bb-IV-2 學習資源與資訊運用。	保留	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。
	(2c-IV-2) 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	保留	家 Aa-IV-2 飲食的消費決策。
	(2c-IV-2) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	保留	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(2c-IV-2) 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	保留	家 Ba-IV-2 服飾的消費與穿搭。
	(2c-IV-2) 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	保留	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
	(2c-IV-2) 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	保留	家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。
	(2c-IV-2) 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、執行、檢討與反思。	童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。
	(2c-IV-2) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	保留	童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。
	(2c-IV-2) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	保留	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。
	(2d-IV-1) 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	保留	家 Ab-IV-2 庭簡易飲食的製備。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(2d-IV-1) 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	保留	家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
	(2d-IV-1) 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	保留	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
	(2d-IV-1) 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	家 Dc-IV-1 家庭活動參與及正向家人關係的維繫。	家 Dc-IV-1 參與家庭活動及正向家人關係。
	(2d-IV-1) 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的執行並體驗其樂趣。	
	(2d-IV-1) 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	保留	
	(2d-IV-1) 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	保留	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(2d-IV-2) 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	保留	家 Bb-IV-1 服飾的選搭與個人形象管理。
	(2d-IV-2) 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	保留	家 Cc-IV-1 生活空間的整潔與美化。
	(2d-IV-2) 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	保留	童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。
	(2d-IV-2) 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	保留	童 Db-IV-2 人文環境的欣賞與維護。
	(2d-IV-2) 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	保留	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
3. 社會與環境 關懷	(3a-IV-1) 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用， 維護飲食安全的實踐策略及行動。	保留	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(3a-IV-1) 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	保留	家 Ca-IV-2 消費管道的比較及合宜的消費行為。
	(3a-IV-1) 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤推理基本能力的培養與運用。	保留	
	(3a-IV-1) 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	保留	
	(3a-IV-1) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	保留	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。
	(3a-IV-1) 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	保留	
	(3a-IV-1) 輔 Db-IV-1 生活議題的問解決、危機因應與克服困境的方法。	保留	輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(3a-IV-2) 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	保留	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。
	(3a-IV-2) 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	保留	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。
	(3a-IV-2) 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	保留	
	(3a-IV-2) 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	保留	
	(3a-IV-2) 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	保留	
	(3a-IV-2) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	保留	童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(3a-IV-2) 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	保留	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理。
	(3b-IV-1) 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	保留	
	(3b-IV-1) 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	保留	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。
	(3b-IV-1) 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	保留	
	(3b-IV-1) 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	童 Bb-IV-2 對服務活動的執行與完成。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的執行。
	(3b-IV-1) 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	保留	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
	(3b-IV-1) 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	保留	童 Bb-IV-4 社區服務活動的參與。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(3b-IV-1) 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	保留	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
	(3c-IV-1) 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	保留	
	(3c-IV-1) 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	保留	
	(3c-IV-1) 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	保留	
	(3c-IV-1) 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	保留	
	(3c-IV-1) 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	保留	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(3c-IV-2) 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	保留	
	(3c-IV-2) 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	保留	家 Dd-IV-1 多元族群文化的尊重與悅納。
	(3c-IV-2) 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	保留	
	(3c-IV-2) 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	保留	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。
	(3c-IV-2) 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	保留	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
	(3d-IV-1) 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的執行並體驗其樂趣。	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(3d-IV-1) 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	保留	童 Da-IV-1 參與露營活動。
	(3d-IV-1) 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	保留	
	(3d-IV-1) 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	保留	童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。
	(3d-IV-1) 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	保留	
	(3d-IV-2) 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	保留	家 Aa-IV-2 飲食的消費決策。
	(3d-IV-2) 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	保留	
	(3d-IV-2) 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	保留	童 Da-IV-1 參與露營活動。

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	(3d-IV-2) 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及 永續發展策略的實踐與省思。	保留	
	(3d-IV-2) 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	保留	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。
	(3d-IV-2) 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	保留	

此為草案版本

● 普通型高中階段

1. 生命教育

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A. 哲學思考	生Aa-V-1 偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。	生Aa-V-1 日常生活中常見的偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。	無
	生Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。	保留	
	生Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。	保留	
	生Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除阻礙思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。	生Aa-V-4 正確思考的情意與態度：建立適切的思考美德，以達態度必須公正的理想。	
	生Ab-V-1 對思考進行思考，以動態掌握思考的本質、方法、情意與態度。	保留	
B. 人學探索	生Ba-V-1 全人人學的基本素養。	保留	無
	生Bb-V-1 了解人是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。	保留	
	生Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。	保留	
C. 終極關懷	生Ca-V-1 哲學之意涵及其對生命意義之探索。	生Ca-V-1 人生意義與目的的探索	無

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	生 Ca-V-2 快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。	生 Ca-V-2 快樂與幸福的意義和關係	
	生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。	保留	
	生 Ca-V-4 善終的意義與臨終的關懷之實踐。	生 Ca-V-4 善終與臨終的意義。	
	生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。	保留	
	生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辯與靈性修養中。	保留	
D.價值思辨	生 Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。	生 Da-V-1 道德判斷的必要性與意義	
	生 Da-V-2 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。	保留	
	生 Da-V-3 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	生 Da-V-3 道德實踐與人生觀的關係	
	生 Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。	生 Da-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係。	
	生 Da-V-5 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	生 Da-V-5 道德實踐與人生觀的關係。	
	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。	保留	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	生 Db-V-2 美感經驗及生活美學所需要的素養。	保留	
	生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	保留	
E.靈性修養	生 Ea-V-1 靈性修養的內涵、途徑、階段及所需要的素養。		
	生 Ea-V-2 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。		
	生 Eb-V-1 人格統整的途徑及與靈性修養的關係。		
	生 Eb-V-2 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。		

2. 生涯規劃

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.自我探索	涯 Aa-V-1 人生各階段的發展任務。	保留	無
	涯 Aa-V-2 青年生涯發展特徵與需求。	保留	
	涯 Aa-V-3 生涯轉折與應變能力。	保留	
	涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。	保留	
	涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。	保留	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。	保留	
	涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。	保留	
	涯 Ab-V-1 個人過去、現在與未來的成長脈絡。	保留	
	涯 Ab-V-2 建構個人生涯規劃的意義與內涵。	保留	
B.環境探索	涯 Ba-V-1 高中生涯進路。	保留	
	涯 Ba-V-2 特質與生涯進路。	保留	
	涯 Ba-V-3 特質與大學學群。	保留	
	涯 Ba-V-4 大學學習內涵與生活。	保留	
	涯 Ba-V-5 大學生涯與職業選擇。	保留	
	涯 Bb-V-1 職業生活與工作倫理。	保留	
	涯 Bb-V-2 市場變動與未來發展。	保留	
C.決策行動	涯 Ca-V-1 抉擇歷程與評估工具。	保留	
	涯 Ca-V-2 生涯反思與變化因應。	保留	
	涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。	保留	
	涯 Cb-V-2 時間管理與壓力調適等。	保留	
	涯 Cb-V-1 生涯願景與行動方案。	保留	

3. 家政

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A. 飲食	家Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。	保留	無
	家Aa-V-2 在地及異國飲食文化。	保留	
	家Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	保留	
	家Ab-V-1 食材特性與運用。	保留	
	家Ab-V-2 飲食美學與應用。	保留	
B. 衣著	家Ba-V-1 織品特性與服飾應用。	保留	
	家Ba-V-2 服飾設計與搭配。	家Ba-V-2 服飾搭配。	
	家Ba-V-3 服飾需求評估與選購。	保留	
	家Ba-V-4 服飾管理與維護。	保留	
	家Bb-V-1 服飾與流行。	保留	
	家Bb-V-2 服飾文化。	保留	
C. 生活管理	家Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。	保留	
	家Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。	保留	
	家Ca-V-3 消費者行為與文化。	家Ca-V-3 消費者行為。	
	家Cb-V-1 個人形象知覺與管理。	保留	
	家Cb-V-2 人際互動倫理。	保留	
	家Cc-V-1 綠色居家與空間美化。	保留	
D. 家庭	家Da-V-1 多元性別互動、交往與情感表達。	保留	
	家Da-V-2 婚姻的選擇。	保留	
	家Da-V-3 家庭的成立。	保留	

主軸	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	家Db-V-1 家庭發展與韌性。	保留	
	家Db-V-2 家庭系統與家人互動。	保留	
	家Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。	家Dc-V-1 青年的家庭責任。	
	家Dc-V-2 愛家行動。	家Dc-V-2 愛家行動。	

● 技術型高中教育階段

1. 生命教育

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 哲學思考	a. 思考素養	生 Aa-v-1 以偏見及謬誤的各種形式，呈現其對思考的阻礙。	生 Aa-V-1 主觀與客觀的想法、偏激與中立的態度。	
		生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。	生 Aa-V-2 能針對事件本身進行描述。	生 Aa-V-2 日常生活中正確思考的基本方法、技能與態度，對錯與喜好的判斷。
		生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。	保留	
		生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。	生 Aa-V-4 從不同角度來看同一事件，會有不同的想法。	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b. 後設思考	生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。		
		生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考本質、方法、情意與態度的後設性知識。		
2. 人學探索	a. 人的特質 與人性觀	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。	保留	
		生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。	保留	生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。
		生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。	保留	
	b. 人的主體性 與自我觀	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。	保留	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。
生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係與差異。		保留	生 Bb-V-2 認識自我。	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」。	保留	
3. 終極關懷	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐	生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。	保留	生 Ca-V-1 了解生命的意義。
		生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福 (eudaimonia) 的意義與追尋。	保留	
		生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。	保留	生 Ca-V-3 了解死亡和生命的關係。
		生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。	保留	生 Ca-V-4 臨終關懷之實踐。
		生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。	保留	生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對。
	b. 終極信念與宗教	生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。	保留	生 Cb-V-1 生活中常見宗教的意義及參與宗教活動。
		生 Cb-V-2 確立自己的終極信念，並貫徹在價值思辨與靈性修養中。	保留	
		生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。	保留	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
4. 價值思辨	a. 人生的目的與意義、生死關懷與實踐	生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。	保留	生 Da-V-1 日常生活中的基本道德規範。
		生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。	生 D-V-2 道德判斷的意義與必要性。	
		生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。	保留	
		生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。	保留	
		生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	保留	生 Da-V-5 判斷日常生活中個人行為及公共事務議題的迷思，探查相關課題的正確性。
		生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	生 D-V-6 道德實踐與人生觀的關係。	
4. 價值思辨	b. 美感素養與生活美學	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。	保留	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗。
		生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。	保留	
4. 價值思辨	b. 美感素養與生活美學	生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。	保留	生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。
	a. 靈性自覺	生 Ea-V-1	生 Ea-V-1 知道自己快樂和痛	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
5. 靈性修養	與修養	靈性的內涵與靈性自覺。	苦的來源。	
		生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。	生 Ea-V-2 知道讓自己快樂和痛苦的方法	
		生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。		
		生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。	生 E-V-4 能從善行典範中知其精神	生 Ea-V-4 愛的意涵與種類。
		生 Ea-V-5 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	保留	
		生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。	E-V-6 能替人著想，並將快樂分享給他人。	
	b. 人格統整與靈性修養	生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。		
		生 Eb-V-2 人格統整的內涵重要性與困難。		
		生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。		
		生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。	

2. 生涯規劃

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 成長歷程 與生涯發展	a. 成長歷程 與生涯發展	涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。	保留	
		涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。	保留	
		涯 Aa-V-3 技術型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。	保留	涯 Aa-V-3 高職生涯發展的任務與目標。
		涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。		保留
		涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。	保留	
		涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。	保留	
		涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。	保留	涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯的關係。
2. 自我覺察 與整合	a. 自我覺察 與整合	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。	保留	涯 Ba-V-1 個人能力和興趣、喜好和態度。
		涯 Ba-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。	涯 Ba-V-2 個人學習歷程檔案	
		涯 Ba-V-3 個人生涯態度與信念。	保留	涯 Ba-V-3 正確的生涯態度。
		涯 Ba-V-4 性別平等、刻板印象移除的職涯發展。	保留	涯 Ba-V-4 性別平等的職涯發展。
3. 自我 調節與態度 培養	a. 自我 調節與態度 培養	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。	保留	
		涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。	保留	保留

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	保留	保留
4. 生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。	保留	
		涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。	涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機觀點、案例與分享。	
		涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。		
		涯 Da-V-4 科技資訊與生活效能。	保留	
		涯 Da-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	保留	保留
5. 教育發展與職業選擇	a. 教育發展與職業選擇	涯 Ea-V-1 生涯進路與生涯資訊網站。	保留	涯 Ea-V-1 高職生涯特質與生涯進路。
		涯 Ea-V-2 技術型高級中等學校學習內涵與升學管道。	保留	保留
		涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。	保留	保留
		涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。	保留	保留
6. 職業生活與社會需求	a. 職業生活與社會需求	涯 Fa-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。	保留	
		涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。	保留	
		涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。	保留	保留

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。	保留	涯 Fa-V-4 求職技巧。
		涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害與族群歧視的概念 與防治。	保留	保留
		涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等相關法令的 立法趨勢與規範。	保留	涯 Fa-V-6 性別及族群工作平等的相關法令。
		涯 Fa-V-7 勞工法令及職業安全衛生相關案 例之探討。	涯 Fa-V-7-1 勞動法令之探討。	涯 Fa-V-7 基本的勞工法令及職業安全衛生 相關問題之探討。
		涯 Fa-V-8 多元文化及跨國企業。	涯 Fa-V-7-2 職業安全勞工安全衛 生相關案例之探討。	
		涯 Fa-V-9 創新與創業。	保留	
7. 生涯評估 與抉擇	a. 生涯評估 與抉擇	涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。	保留	涯 Ga-V-1 生涯類型探索。
		涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻 力。	保留	
		涯 Ga-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。	涯 Ga-V-3 參與個別化教育計畫及 轉銜會議，藉由自我決 策，適性選擇生涯進路。	涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路。
8. 生涯行動 與實踐	a. 生涯 行動與 實踐	涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。	保留	涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理。
		涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。	保留	涯 Ha-V-2 適當的時間管理。
		涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立 與檢核。	保留	

3. 家政科

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 飲食	a. 飲食 與生活型態	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。	保留	家 Aa-V-1 適宜的飲食行為與基本家庭生活 型態。
		家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。	保留	保留
		家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	保留	家 Aa-V-3 健康飲食與珍惜糧食。
	b. 膳食計畫 與製作	家 Ab-V-1 食材特性、膳食計畫與運用。	保留	家 Ab-V-1 基本食材特性與運用。
		家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧應用。	保留	家 Ab-V-2 基本的飲食美學與烹飪技巧。
2. 衣著	a. 服飾計畫 與搭配	家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。	保留	家 Ba-V-1 日常生活中基本織品特性。
		家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。	家 Ba-V-2 服飾搭配。	家 Ba-V-2 日常生活中基本服飾搭配。
		家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。	保留	家 Ba-V-3 日常生活中服飾需求與合宜選購。
		家 Ba-V-4 服飾管理。	家 Ba-V-4 服飾維護與管理。	家 Ba-V-4 服飾適當管理。
	b. 服飾語言 與文化	家 Bb-V-1 服飾與流行。	保留	保留
		家 Bb-V-2 服飾文化。	保留	保留
3. 生活管理	a. 生活資源 管理	家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。	保留	家 Ca-V-1 基本時間管理與生活品質。
	b. 家庭財務 管理	家 Ca-V-2 家庭財務規劃與管理。	保留	家 Ca-V-2 個人基本財務規劃與管理。

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		家 Ca-V-3 消費者行為與文化。	保留	家 Ca-V-3 個人正確消費行為。
	c. 創意生活 與美感	家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。	家 Cb-V-1 個人財務規劃與管理	家 Cc-V-1 生活空間綠化及美化。
		家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。	家 Cb-V-2 消費者行為。	
4. 家庭	a. 婚姻與家 庭的建立	家 Da-V-1 多元性別互動與交往。	保留	保留
		家 Da-V-2 婚姻選擇	保留	保留
		家 Da-V-3 家庭建立。	保留	保留
	b. 家庭生活 與家人互動	家 Db-V-1 家庭發展與家庭壓力。	保留	家 Db-V-1 家庭發展歷程。
		家 Db-V-2 家庭系統與家人互動。	保留	保留
		家 Db-V-3 家庭活動策畫與參與。	保留	保留
	c. 青年與家 庭	家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規 劃。	家 Dc-V-1 規劃家庭共學活動。	家 Dc-V-1 參與家庭活動
		家 Dc-V-2 愛家行動。	保留	
	5. 職場預備 與形象管理	a. 形象管理	家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。	保留
家 Ea-V-2 面試的態度與表現。			保留	保留

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b. 人際互動 與管理	家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。	保留	保留
		家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。	家 Eb-V-4 工作與家庭生活的規劃 與平衡。	家 Eb-V-2 工作與家庭生活的平衡。

4. 法律與生活

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 法律概念	a. 法律體系的緒論	法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	保留	法 Aa-V-1 生活中的法律責任。
		法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。	保留	
2. 公法與生活	a. 國家與人民	法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。	保留	法 Ba-V-1 常見公權力行使的認識。
		法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。	保留	
	b. 刑事法律	法 Bb-V-1 刑事法簡介。	保留	
		法 Bb-V-2 刑事法實例。	保留	法 Bb-V-2 常見的刑法實例介紹。
		法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。	保留	保留
	c. 行政法規	法 Bc-V-1 行政法簡介。	保留	
		法 Bc-V-2 行政法實例。	保留	
法 Bc-V-3 行政程序與救濟。		保留	法 Bc-V-3 公務資源的使用（警察局、就業服	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
				務站等)。
3. 私法與生活	a. 財產法	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。	保留	保留
		法 Ca-V-2 侵權行為	保留	
		法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。	保留	法 Ca-V-3 生活中常見物權基本概念。
3. 私法與生活	b. 性別與家庭	法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。	保留	
		法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。	保留	保留
		法 Cb-V-3 落實在家庭及職場中的性別平等。	保留	保留
	c. 經濟生活法令	法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。	保留	法 Cc-V-1 生活中常見的消費者保護法實例介紹。
		法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。	保留	法 Cc-V-2 電子貨幣的使用。
		法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	保留	
	d. 智慧財產	法 Cd-V-1 著作權與商標權。	保留	
		法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。	保留	
		法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。	保留	保留
4. 勞動關係	a. 勞動法概	法 Da-V-1	保留	保留

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
法制與生活	念	職場生活與勞工之基準保護。		
		法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。	保留	
		法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。	保留	
4. 勞動關係 法制與生活	b. 個別勞動 關係	法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。	保留	保留
		法 Db-V-2 勞動條件的保護。	保留	法 Db-V-2 職場工作內容的認識。
		法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。	保留	
	c. 集體勞動 關係	法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。	保留	法 Dc-V-1 勞動基本權。
		法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。	保留	
		法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。	保留	
		法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。	保留	

5. 環境科學概論

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
1. 環境議題的衝擊	a. 環境題的衝擊	環 Aa-V-1 全球性環境議題。	保留	
		環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。	保留	環 Aa-V-2 生活環境的相關議題
		環 Aa-V-3 環境議題的影響。	保留	
		環 Aa-V-4 環境議題的發展。	保留	
		環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。	保留	
2. 環境科學基本概念	a. 環境科學基本概念	環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。	保留	
		環 Ba-V-2 汙染物的定義與去向。	保留	環 Ba-V-2 日常生活中常見的汙染物
		環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。	保留	
		環 Ba-V-4 生態平衡的重要性。	保留	環 Ba-V-4 日常生活中的生態平衡
		環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。	保留	
		環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。	保留	
		環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。	保留	
3. 能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用	環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的利用。	保留	環 Ca-V-1 日常生活中農業資源與水資源的利用。

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		環 Ca-V-2 臺灣各類資源缺乏的困境。	保留	環 Ca-V-2 日常生活中農業資源與水資源的困境。
		環 Ca-V-3 新資源開發技術。	保留	
		環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。	保留	環 Ca-V-4 日常生活中減少浪費資源的做法。
		環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。	保留	環 Ca-V-5 日常生活中的資源回收再利用。
		環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。	保留	環 Ca-V-6 各類能源的種類。
		環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。	保留	
		環 Ca-V-8 新能源的開發現況。	保留	
		環 Ca-V-9 節約能源的做法。	保留	環 Ca-V-9 日常生活中節約能源的做法。
4. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理	環 Da-V-1 全球性與地區性汙染問題的影響與因應作為。	保留	
		環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。	D-V-2 當前的重大環境議題國際公約及環境法規。	
4. 汙染與廢棄物的處理	a. 汙染與廢棄物的處理	環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。	保留	
		環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶	保留	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		頸。		
		環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。	保留	
		環 Da-V-6 工業生產源頭的重要性。	保留	
		環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。	保留	環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。
5. 公平正義 與社會責任	a. 公平正義 與社會責任	環 Ea-V-1 環境的觀念。	保留	環 Ea-V-1 環境的觀念。
		環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。	保留	環 Ea-V-2 日常生活中具體行動維護空氣、水、土壤…等環境資源的品質。
		環 Ea-V-3 環境正義的議題。	保留	
		環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。	保留	
		環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	保留	
5. 公平正義 與社會責任	a. 公平正義 與社會責任	環 Ea-V-6 企業的社會形象與責任。	保留	
		環 Ea-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程。	保留	
6. 環境倫理	a. 環境倫理	環 Fa-V-1	保留	

主軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
與永續發展	與永續發展	環境典範的轉移與趨勢。		
		環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。	保留	
		環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。	保留	
		環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。	保留	
		環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。	保留	環 Fa-V-5 日常生活中生態保育、環境守護、綠色消費…等行動。
		環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。	保留	
		環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	保留	

三、教學調整

本領域上述之學習重點（含學習表現的調整建議與學習內容的調整建議）透過、、、替代、等方式加以調整，教師參考本領域的學習重點擬定適合學生能力與需求的學年與學期目標時，可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》(2010)第四條所述再進行學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量的調整。四項調整說明如下：

(一)學習內容之調整

學習內容的調整包含、、、替代及。指降低學習重點的難度；為減少學習重點的部分內容；替代代表原來學習重點適用，但須以另一種方式達成；代表將學習重點為幾個小目標，在不同的階段或同一階段分開學習；則係將該階段或跨階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的目標。教師選取本手冊學習重點的調整建議做為教學目標時，尚可根據上述原則再加以調整，示例如下：

學習重點的調整建議	調整方式	教師再調整後的學習重點示例
2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。		2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，增進日常生活的美感。
家 3b-V-1 培養消費知能，規劃個人基本財務生活。		家 3b-V-1 規劃個人基本的消費。
3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。		3d-II-1-1 了解家庭生活中的環境問題，並執行對環境友善的行為。 3d-II-1-2 了解學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行為。
1a-III-1 了解自己與接納他人。	替代	1a-III-1 透過分享了解自己與接納他人。
2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。		2c-IV-2 能蒐集有用的資源，並運用日常生活中。

(二)學習歷程之調整

依據學習功能嚴重缺損學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略活動進行教學，或調整教學地點和環境，以激發並維持學習功能嚴重缺損學生的學習興趣與動機。以綜合活動領域而言，可結合其他學習領域進行教學活動的設計，使學生有參與及實作的機會親身體驗，過程中適時地提供讚美、足夠的包容，並施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整。

例如，教師選取【家 3b-V-1 培養消費知能，規劃個人基本財務生活】時，教師可利用多層次教學的設計結合數學領域之購物教學活動，除訓練金錢使用外，亦可教導個人消費的規畫，養成其正確的消費概念，或與國語文領域連結進行教學活動設計，教學的過程中，提供實物、圖片及文字等不同認知層次以引導學習功能嚴重缺損學生選擇消費物品、製作消費明細表等，以建立其個人基本消費的規劃能力。

(三)學習環境之調整

提供學習功能嚴重缺損學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室佈置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整;提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員。

例如，教師選取【2a-III-1 在鄰近社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧】時，針對肢體障礙沒有口語學生可以使用平板電腦或溝通輔具與他人溝通；在社區活動時，須注意其社區中移動時之動線安排，必要時若需要動作協助，教師助理員或特教系的實習學生可以支援教學。

(四)學習評量之調整：

學習功能嚴重缺損學生之學習評量需依據學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標進行總結性評量。評量方式得採學生學習過程的動態評量實作評量、檔案評量及生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，以充分瞭解學習功能嚴重缺損學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

例如：教師選取【2c-III-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題】時，可在真實情境中讓學生進行搭乘公車之教學活動，以做為實作評量之依據。教師選取【2d-III-2 欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動】時，可將學生參加學校或社區藝文活動之情況及分享錄影紀錄，做為檔案評量之依據。

此為草案版本

自然科學領域

一、前言

當學生在自然科學領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與自然科學課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析自然科學領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點與調整建議

(一) 學習表現編碼說明

1. 國民小學教育階段至普通型高中階段之學習表現架構表：

第一碼		第二碼		第三碼	第四碼	
項目	子項	學習階段		流水號	調整建議	
探究能力	思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti	流水號	流水號	
		推理論證 (r)	tr	流水號	流水號	
		批判思辨 (c)	tc	流水號	流水號	
		建立模型 (m)	tm	流水號	流水號	
	問題解決 (p)	觀察與定題 (o)	po	II 第二學習階段：國小 3-4 年級	流水號	流水號
		計劃與執行 (e)	pe	III 第三學習階段：國小 5-6 年級	流水號	流水號
		分析與發現 (a)	pa	IV 第四學習階段：國中 7-9 年級	流水號	流水號
		討論與傳達 (c)	pc	V 第五學習階段：普通型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai		流水號	流水號	
	養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah		流水號	流水號	
	認識科學本質 (n)	an		流水號	流水號	

2.技術型高中階段之學習表現架構表：

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
類別	子項			
1 探究能力-思考智能	想像創造	V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
	推理論證		流水號	流水號
	批判思辨		流水號	流水號
	建立模型		流水號	流水號
2 探究能力-問題解決	觀察與定題		流水號	流水號
	計劃與執行		流水號	流水號
	分析與發現		流水號	流水號
	討論與傳達		流水號	流水號
3 科學的態度與本質	培養科學探究的興趣		流水號	流水號
	養成應用科學思考與探究的習慣		流水號	流水號
	認識科學的本質		流水號	流水號

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議；另外，第五學習階段（十至十二年級，普通型高級中等學校）以 Vc 表示，技術型高級中等學校階段的學習表現與學習內容皆承續自然科學領域之核心概念與「探究能力」及「科學的態度與本質」，且因應不同群別的特性與需求，規劃為 A、B 兩版（A 版為 V.1、B 版為 V.2）。

（二）學習表現調整建議

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	探究能力- 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	ti-II-1-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 ti-II-1-2 能在指導下運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象。	ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。
		推理論證 (r)	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的。	tr-II-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。
		批判思辨 (c)	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	保留	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。
		建立模型 (m)	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	保留	tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。
	探究能力- 問題解決 (p)	觀察與定題 (o)	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	保留	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。
			po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	保留	po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。
		計劃與執行 (e)	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	保留	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	保留	pe-II-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。
		分析與發現 (a)	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	保留	pa-II-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。
			pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	pa-II-2-1 能從得到的資訊或數據，找到解答、進而解決問題。 pa-II-2-1 能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）做比較，檢查是否相近。	pa-II-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。
		討論與傳達 (c)	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。	pc-II-1 能聆聽他人的報告。
			pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	pc-II-2 能利用較簡單形式的口語或圖畫等，表達看法。	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。
		科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	保留
	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			保留	ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。
	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			保留	ai-II-3 透過動手實作，享受成品。

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	保留	ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。
			ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	保留	ah-II-2 與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。
		認識科學本質 (n)	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	保留	
			an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	保留	an-II-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。
			an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	保留	
		第三學習階段	探究能力-思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 ti-III-1-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		推理論證 (r)	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	tr-III-1-1 能將自己所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。 tr-III-1-2 能將自己與他人資料與習得的知識互相連結。 tr-III-1-3 在相互連結過程中察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及說出與他人的差異。	tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。
		批判思辨 (c)	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	tc-III-1-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類。 tc-III-1-2 能依據習得的知識，思考資料的正確性，並辨別他人資訊與事實的差異。	tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。
		建立模型 (m)	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	保留	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。
	探究能力- 問題解決 (p)	觀察與定題 (o)	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	保留 保留	po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 po-III-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		計劃與執行 (e)	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	pe-III-1-1 能了解自變項、應變項改變時，可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-III-1-2 能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	
			pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	保留	pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。
		分析與發現 (a)	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	保留	pa-III-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。
			pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	pa-III-2-1 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。 pa-III-2-2 能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		討論與傳達 (c)	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	pc-III-1 能理解同學報告，提出優點、合理的疑問或意見。	pc-III-1 能理解他人報告，提出簡單的疑問或意見。
			pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	保留	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如攝影、錄影）、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。
	科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	保留	ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。
			ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	保留	ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
			ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	保留	ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。
		養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	保留	ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	保留		ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。		

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		認識科學本質 (n)	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。	保留	an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。
			an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	保留	
			an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。	保留	
第四學習階段	探究能力- 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能會產生差異。	ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。
		推理論證 (r)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	tr-IV-1-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 tr-IV-1-2 能運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		批判思辨 (c)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	tc-IV-1-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度。 tc-IV-1-2 能對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。
		建立模型 (m)	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	tm-IV-1-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型。 tm-IV-1-2 能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。
探究能力- 問題解決 (p)	觀察與定題 (o)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	保留	po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。	
		po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	po-IV-2-1 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)。 po-IV-2-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	po-IV-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變並提出問題。	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		計劃與執行 (e)	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	pe-IV-1-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-IV-1-2 能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。	pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響（如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果）。
			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	保留	pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。
		分析與發現 (a)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	pa-IV-1-1 能分析歸納、製作圖表整理資訊或數據。 pa-IV-1-2 能使用資訊與數學等方法整理資訊或數據。	pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	pa-IV-2-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 pa-IV-2-2 能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。
		討論與傳達 (c)	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。	
			pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	保留	保留	ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。
		ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	保留	保留	ai-IV-2 透過討論，分享科學發現的樂趣。
		ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	保留	保留	ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。
	養成應用科學思考與探究的習慣 (h)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	保留	保留	
		ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	保留	保留	ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。
	認識科學本質 (n)	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	保留	保留	an-IV-1 認識常用的科學的觀察、測量和方法。
		an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	保留	保留	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	保留	
第五學習階段 (普高)	探究能力- 思考智能 (t)	想像創造 (i)	ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各种假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。	ti-Vc-1 能主動察覺日常生活中常見的各种自然現象，並根據已知的科學知識提出解決問題的各种假設想法，進而以個人或團體方式設計或應用科學探索方式並得到成果。	無
		推理論證 (r)	tr-Vc-1 能運用簡單的數理演算公式及單一的科學證據或理論，理解自然科學知識或理論及其因果關係，或提出他人論點的限制，進而提出不同的論點。	tr-Vc-1 能運用簡單的數理演算公式及單一科學證據或理論，理解自然科學知識或理論及其因果關係。	
		批判思辨 (c)	tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或意見。	tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性。	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		建立模型 (m)	tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用例如：「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。	tm-Vc-1 能依據科學問題，使用如「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象。	
	探究能力- 問題解決 (p)	觀察與定題 (o)	po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。 po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題(或假說)。	po-Vc-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，汲取資訊，進而能察覺問題。 po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)。	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		計劃與執行 (e)	pe-Vc-1 能辨明多個自變項或應變項並計劃適當次數的測試、合理地預測活動的可能結果和可能失敗的原因。藉由教師或教科書的指引或展現創意，能根據問題特性、學習資源(設備、時間、人力等)、期望之成果(包括信效度)、對社會環境的影響等因素，規劃最佳化的實作(或推理)探究活動或問題解決活動。	pe-Vc-1 藉由教師或教科書指引或展現創意，能根據問題特性、學習資源(設備、時間、人力等)、期望之成果(包括信效度)，規劃最佳化的實作(或推理)探究活動或問題解決活動。	
			pe-Vc-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，能適度創新改善執行方式。能進行精確的質性觀察或數值量測，視需要能運用科技儀器輔助記錄。	pe-Vc-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。	
		分析與發現 (a)	pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。	保留	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			pa-Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	pa-Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。	
		討論與傳達 (c)	pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果(或經過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。	pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對探究過程：包括，觀察定題、推理實作、資源運用、活動安全、探究結果等進行評核，並提出合理的改善方案。	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			pc-Vc-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，呈現探究之過程、發現或成果；並在保有個資安全與不損及公眾利益下，嘗試以報告或新媒體形式，自主並較廣面性的分享相對嚴謹之探究發現、成果、結論或主張。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用及展望等。	pc-Vc-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果；並選擇合適的發表方式和途徑。	
	科學的態度與本質 (a)	培養科學探究的興趣 (i)	ai-Vc-1 透過成功的問題解決經驗，獲得成就感。	保留	
ai-Vc-2 透過科學探索與科學思考對生活週遭的事物產生新的體驗及興趣。			保留		
ai-Vc-3 體會生活中處處都會運用到科學，而能欣賞科學的重要性。			保留		
養成應用科學思考與探		ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。	保留		

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		究的習慣 (h)	ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。	保留	
		認識科學本質 (n)	an-Vc-1 了解科學探究過程採用多種方法、工具和技術，經由不同面向的證據支持特定的解釋，以增強科學論點的有效性。	保留	
			an-Vc-2 了解科學的認知方式講求經驗證據性、合乎邏輯性、存疑和反覆檢視。	保留	
			an-Vc-3 體認科學能幫助人類創造更好的生活條件，但並不能解決人類社會所有的問題，科技發展有時也會引起環境或倫理道德的議題。	保留	
第五學習階段 (技高)	A 版				
	探究能力- 思考智能	想像創造	1-V.1-1 能主動察覺問題，進而設計科學探索與實驗。	1-V.1-1 能夠發現問題，並透過老師引導協助去探究問題。	1-V-1 能覺察日常生活中常見的自然現象問題。
		推理論證	1-V.1-2 能運用單一的科學證據或理論，理解因果關係，進而提出不同論點。	1-V.1-2 能了解科學理論，並知道其發展的原因背景。	1-V-2 能理解日常生活中基本自然科學知識的因果關係。
		批判思辨	1-V.1-3 能提出問題或批判。	1-V.1-3 能了解生活中的科學應用。	1-V-3 能比較自己及他人對於日常生活中自然科學知識問題看法的異同。

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		建立模型	1-V.1-4 能理解模型，並了解模型的侷限性。	1-V.1-4 能了解模型的限制性。		
	探究能力- 問題解決	觀察與定題	2-V.1-1 能察覺問題，並以科學方法解決。	2-V.1-1 能發現問題，並提出可能的解決辦法。	2-V-1 能從日常生活經驗中的科學相關議題、學習活動、自然環境中，多方觀察並發現問題。	
		計畫與執行	2-V.1-2 能規劃最佳化的問題解決活動，並正確安全操作之。	2-V.1-2 依據老師的指導進行操作實驗。	2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、設備與資源，進行基本的觀測或量測，並視需要運用科技儀器輔助記錄。	
		分析與發現	2-V.1-3 能合理運用思考智能，並比較對照、檢核相關資訊與結果。	2-V.1-3 能夠從數種資訊中發現其不同之處，並透過指導進行比較。	2-V-3 能運用日常生活基本圖表，比較對照相關資訊或數據。	
		討論與傳達	2-V.1-4 能對探究過程進行評核、形成評價，提出合理的改善方案並分享之。	2-V.1-4 從實驗過程中了解每個步驟的意義，並思考如何改善。	2-V-4 能經由日常生活事物的實際操作過程和結果，提出疑問或意見。	
	科學的態度與本質	培養科學探究的興趣	3-V.1-1 能了解科學能力是多元的，透過問題解決獲得成就感。	保留	3-V-1 能透過日常生活中成功的問題解決經驗，獲得成就感。	
		養成應用科學思考與探究的習慣	3-V.1-2 能對科學資訊抱持批判的態度，檢視其真實性與可信度。	保留	3-V-2 能對日常生活中所獲得的科學資訊，分辨其真實性與可信度。	
		認識科學的本質	3-V.1-3 能了解所謂科學在於合乎邏輯的論點與基於存疑的檢視。	3-V.1-3 能了解所謂科學在於合乎邏輯的論點。		
	B 版					

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	探究能力- 思考智能	想像創造	1-V.2-1 學習過程中能藉由察覺能力的培養與想像力的發揮，持續進行探索與實驗操作，進而能有創新的發想與設計。	1-V.2-1 學習過程中能藉由覺察能力的培養與想像力的發揮，持續進行探索與實驗操作。	
		推理論證	1-V.2-2 具有定性與定量的判斷與描述能力。能透過習得的知識說明現象、結果、關連性與差異性，進而推論自然現象的因果關係。	1-V.2-2-1 具有定性與定量的判斷與描述能力。 1-V.2-2-2 能透過習得的知識說明現象、結果、關連性與差異性，進而推論自然現象的因果關係。	
		批判思辨	1-V.2-3 能對蒐集所得科學數據及資料的正確性，抱持合理的懷疑態度。透過判斷與思辨的過程，可以從不同角度提出自己的看法或解釋資料。	1-V.2-3-1 能理解對蒐集所得科學數據，並對資料的正確性，抱持合理的懷疑態度。 1-V.2-3-2 透過理解分析的過程中，可以不同角度提出自己的看法。	
		建立模型	1-V.2-4 能理解科學原理的模型，藉由理解來建立模型，並運用模型的選擇、應用，來認識科學原理及解釋科學現象。	保留	
	探究能力- 問題解決	觀察與定題	2-V.2-1 學生常基於好奇、求知或需要，對外界進行觀察且蒐集所需的資訊，釐清並訂定待解決或待探究的問題。	2-V.2-1 學生常基於好奇、求知或需要，對外界進行觀察且蒐集所需的資訊，分辨並提出問題。	

學習階段	項目	子項	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		計畫與執行	2-V.2-2 問題訂定後，可藉由測試、測量、推理、演算等過程進行計畫的擬定、結果的預測及探究操作，以獲得科學的證據。	2-V.2-2 問題訂定後，可藉由測試、測量、推理、演算等過程進行計畫的擬定、結果的預測，以獲得科學的證據。	
		分析與發現	2-V.2-3 學生能經由探究的結果，進行證據（定性）或數據（定量）的分析整理，從中發現新知或解決問題，並可和其它相關探究的結果參對比較。	保留	
		討論與傳達	2-V.2-4 學生可對探究所得進行討論、檢核，並以適切的方式傳達探究的結果或問題解決的成果。	保留	
	科學的態度與本質	培養科學探究的興趣	3-V.2-1 認識科學與科技相關事業的多元性，透過了解科學、科技與社會的關係，能對應用科學解決真實問題產生興趣與提升深入學習科學的動機。	保留	
		養成應用科學思考與探究的習慣	3-V.2-2 養成批判思考的習慣，並運用科學的價值體系判斷日常生活的資訊。	保留	
		認識科學的本質	3-V.2-3 能透過批判思考的訓練，了解科學論證的多元性，並區分科學與非科學的價值信念。	保留	

(三) 學習內容編碼說明

國民小學教育階段是以跨科概念統整理論 (Interdiscipline)，共包含七大跨科概念，其編碼以 INa~INg 呈現。國民中學教育階段及普通型高級中等學校教育階段因有分科之專門性，故以主題、次主題方式呈現，14 個主題以大寫英文字母 A~N 表示。普通型高級中等學校教育階段則再依科別於主題前增加大寫英文字 B、P、C、E 之代碼，以代表生物 (Biology)、物理 (Physics)、化學 (Chemistry)、地球科學 (Earth Sciences) 四科目之學習內容。

1. 國民小學教育階段

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
課題	跨科概念			
自然界的組成與特性	物質與能量 (INa)	II 第二學習階段：國小 3-4 年級 III 第三學習階段：國小 5-6 年級	流水號	流水號
	構造與功能 (INb)		流水號	流水號
	系統與尺度 (INc)		流水號	流水號
自然界的現象、規律及作用	改變與穩定 (INd)		流水號	流水號
	交互作用 (INe)		流水號	流水號
自然界的永續發展	科學與生活 (INf)		流水號	流水號
	資源與永續性 (INg)	流水號	流水號	

2. 國民中學教育階段

第一碼			第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
課題	主題	次主題			
自然界的組成與特性	物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)	IV 第四學習階段：國中 7-9 年級	流水號	流水號
		物質的形態、性質及分類 (Ab)			
	能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)		流水號	流水號
		溫度與熱量 (Bb)			
		生物體內的能量與代謝 (Bc)			

第一碼			第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
課題	主題	次主題			
		生態系中能量的流動與轉換 (Bd)			
	物質的結構與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca)		流水號	流水號
		物質的結構與功能 (Cb)			
	生物體的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)		流水號	流水號
		動植物體的構造與功能 (Db)			
		生物體內的恆定性與調節 (Dc)			
	物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea)		流水號	流水號
		力與運動 (Eb)			
		氣體 (Ec)			
		宇宙與天體 (Ed)			
	地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)		流水號	流水號
		地球與太空 (Fb)			
		生物圈的組成 (Fc)			
自然界的現象、規律及作用	演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)		流水號	流水號
		演化 (Gb)			
		生物多樣性 (Gc)			
	地球的歷史 (H)	地球的起源與演變 (Ha)		流水號	流水號
		地層與化石 (Hb)			
	變動的地球 (I)	地表與地殼的變動 (Ia)		流水號	流水號
		天氣與氣候變化 (Ib)			
		海水的運動 (Ic)			
		晝夜與季節 (Id)			
		物質反應規律 (Ja)		流水號	流水號

第一碼			第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
課題	主題	次主題			
	物質的反應、平衡及製造 (J)	水溶液中的變化 (Jb)	V		
		氧化與還原反應 (Jc)			
		酸鹼反應 (Jd)			
		化學反應速率與平衡 (Je)			
		有機化合物的性質、製備及反應 (Jf)			
	自然界的現象與交互作用 (K)	波動、光及聲音 (Ka)		流水號	流水號
		萬有引力 (Kb)			
		電磁現象 (Kc)			
	生物與環境 (L)	生物間的交互作用 (La)		流水號	流水號
		生物與環境的交互作用 (Lb)			
自然界的永續發展	科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	流水號	流水號	
		科學發展的歷史 (Mb)			
		科學在生活中的應用 (Mc)			
		天然災害與防治 (Md)			
		環境汙染與防治 (Me)			
	資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)	流水號	流水號	
		氣候變遷之影響與調適 (Nb)			
		能源的開發與利用 (Nc)			

3. 普通型高級中等學校

第一碼			第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
學科	主題	次主題			
生物 (B)	生物體的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)	V 第五學習階段：普通型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)		流水號	流水號

第一碼			第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議	
學科	主題	次主題				
	科學、科技、社會及人文 (M)	演化 (Gb)		流水號	流水號	
		科學發展的歷史 (Mb)		流水號	流水號	
		科學在生活中的應用 (Mc)		流水號	流水號	
物理 (P)	能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)		流水號	流水號	
		溫度與熱量 (Bb)		流水號	流水號	
	物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea)		流水號	流水號	
		力與運動 (Eb)		流水號	流水號	
	自然界的現象與交互作用 (K)	波動、光及聲音 (Ka)		流水號	流水號	
		萬有引力 (Kb)		流水號	流水號	
		電磁現象 (Kc)		流水號	流水號	
		量子現象 (Kd)		流水號	流水號	
	科學、科技、社會及人文 (M)	基本交互作用 (Ke)		流水號	流水號	
		科學在生活中的應用 (Mc)		流水號	流水號	
	資源與永續發展 (N)	能源的開發 與利用 (Nc)		流水號	流水號	
	化學 (C)	物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)		流水號	流水號
			物質的形態、性質及分類 (Ab)		流水號	流水號
能量的形式、轉換及流動 (B)		能量的形式與轉換 (Ba)		流水號	流水號	
物質的結構與功能 (C)		物質的分離與鑑定 (Ca)		流水號	流水號	
		物質的結構與功能 (Cb)		流水號	流水號	

第一碼			第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
學科	主題	次主題			
	物質系統 (E)	氣體 (Ec)		流水號	流水號
	物質的反應、平衡及製造 (J)	物質反應規律 (Ja)		流水號	流水號
		水溶液中的變化 (Jb)		流水號	流水號
		氧化與還原反應 (Jc)		流水號	流水號
		酸鹼反應 (Jd)		流水號	流水號
		化學反應速率與平衡 (Je)		流水號	流水號
		有機化合物的性質、製備及反應 (Jf)		流水號	流水號
	科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)		流水號	流水號
		科學發展的歷史 (Mb)		流水號	流水號
		科學在生活中的應用 (Mc)		流水號	流水號
		環境汙染與防治 (Me)		流水號	流水號
	資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)		流水號	流水號
		能源的開發與利用 (Nc)		流水號	流水號
	地球科學 (E)	物質系統 (E)	宇宙與天體 (Ed)		流水號
地球環境 (F)		組成地球的物質 (Fa)		流水號	流水號
		地球與太空 (Fb)		流水號	流水號
地球的歷史 (H)		地球的起源與演變 (Ha)		流水號	流水號
		地層與化石 (Hb)		流水號	流水號
變動的地球 (I)		地表與地殼的變動 (Ia)		流水號	流水號
		天氣與氣候變化 (Ib)		流水號	流水號
		海水的運動 (Ic)		流水號	流水號

第一碼			第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
學科	主題	次主題		流水號	調整建議
	科學、科技、社會及人文 (M)	晝夜與季節 (Id)		流水號	流水號
		天然災害與防治 (Md)		流水號	流水號
	資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)		流水號	流水號
		氣候變遷之影響與調適 (Nb)		流水號	流水號

4.技術型高級中等學校-物理

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題項目	次主題項目		流水號	調整建議
能量的形式、轉換及流動(B)	能量的形式與轉換 (Ba)	V 第五學習階段：技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	溫度與熱量 (Bb)		流水號	流水號
物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea)		流水號	流水號
	力與運動 (Eb)		流水號	流水號
自然界的現象與交互作用 (K)	波動、光及聲音 (Ka)		流水號	流水號
	萬有引力 (Kb)		流水號	流水號
	電磁現象 (Kc)		流水號	流水號
	量子現象 (Kd)		流水號	流水號
	基本交互作用 (Ke)		流水號	流水號
科學、科技、社會及人文(M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)		流水號	流水號
	科學發展的歷史 (Mb)		流水號	流水號
	科學在生活中的應用 (Mc)		流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題項目	次主題項目		流水號	調整建議
資源與永續發展 (N)	能源的開發與利用 (Na)		流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議；另外，第五學習階段以 Vc 表示普通型高級中等學校。

(四) 學習內容調整建議

1. 國民小學階段

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	1. 自然界的組成與特性	物質與能量 (INa)	INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	保留	INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。
			INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	保留	INa-II-2 日常生活常見物質的重量。
			INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	INa-II-3-1 物質各有其特性。 INa-II-3-2 物質可以依特性與用途進行分類。	INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。
			INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。	保留	INa-II-4 水的形態會因溫度的不同而改變。
			INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。	保留	INa-II-5 太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。	保留	INa-II-6 太陽提供生物生長需要的能量。
			INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	保留	INa-II-7 動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。
			INa-II-8 日常生活中常用的能源。	保留	保留
		構造與功能 (INb)	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	保留	
			INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。	保留	
			INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	INb-II-3-1 虹吸現象可用來將容器中的水吸出。 INb-II-3-2 連通管可測水平。	
			INb-II-4 生物的構造與功能是互相配合的。	保留	
			INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	INb-II-5-1 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-5-2 不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。
			INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	保留	保留

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	保留	
		系統與尺度 (INc)	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	保留	INc-II-1 日常生活常用度量工具的使用。
			INc-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量。	保留	保留
			INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	保留	
			INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	保留	
			INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	保留	
			INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。	保留	INc-II-6 日常生活中水的三態變化。
			INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	保留	
			INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	保留	INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。
			INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	保留	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
2. 自然界的現象、規律與作用	改變與穩定 (INd)	INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。	保留		
		INd-II-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	保留	INd-II-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。	
		INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	保留	INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。	
		INd-II-4 空氣流動產生風。	保留		
		INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	保留		
		INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	保留	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。	
		INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	保留	INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INd-II-8 力有各種不同的形式。	保留	
			INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。	保留	
		交互作用 (INe)	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	保留	
			INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	保留	INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。
			INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質不容易溶於水中。	保留	INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。
			INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分,花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	保留	INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。
			INe-II-5 生活周遭有各種的聲音;物體振動會產生聲音,聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音,並且作為溝通的方式。	INe-II-5-1 生活周遭有各種的聲音。 INe-II-5-2 物體振動會產生聲音,聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。 INe-II-5-3 不同的動物會發出不同的聲音,並且作為溝通的方式。	
			INe-II-6 光線以直線前進,反射時有一定的方向。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	INe-II-7-1 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 INe-II-7-2 磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	
			INe-II-8 物質可分為電的良好導體和不良導體，將電池用電線或良好導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	INe-II-8-1 物質可分為電的良好導體和不良導體。 INe-II-8-2 將電池用電線或良好導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	
			INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	保留	
			INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激引起生理和行為反應。	保留	
			INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	保留	
			3. 自然界的永續發展	科學與生活 (INf)	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。		INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。		
	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。		INf-II-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。		
	INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。		保留		

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議		
			INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	保留	INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。		
			INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	保留	INf-II-6 地震會造成的災害。		
			INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。	保留	INf-II-7 水與空氣污染會對人類產生影響。		
		資源與永續性 (INg)	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	保留	INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。		
			INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。	保留	INg-II-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。		
			INg-II-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	保留	保留		
		第三學習階段		物質與能量 (INa)	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。	保留	
					INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。	保留	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。
					INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。	保留	保留
					INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。	保留	
			INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	INa-III-6-1 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。 INa-III-6-2 利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。	INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。
			INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。	保留	
			INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中運用不同的方法保溫與散熱。	INa-III-8-1 熱由高溫處往低溫處傳播，熱傳播的方式有傳導、對流和輻射。 INa-III-8-2 生活中可運用熱傳播的特性來保溫與散熱。	INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。
			INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。	保留	
			INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。	保留	
		構造與功能 (INb)	INb-III-1 物質有不同的構造與功能。	保留	
			INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			INb-III-3 物質表面的構造與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	INb-III-3-1 物質表面的結構與性質不同，產生的摩擦力不同。 INb-III-3-2 摩擦力會影響物體運動的情形。		
			INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	保留		
			INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	保留	INb-III-5 身體器官的功能。	
			INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	保留		
			INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	保留	INb-III-7 植物各部位的功能。	
			INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。	保留	INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。	
			系統與尺度 (INc)	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。	保留	
				INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。	保留	INc-III-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。
				INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。	保留	
			INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。	保留	INc-III-5 力的大小可由日常生活中物體的形變得知。
			INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	保留	
			INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。	保留	
			INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。	保留	INc-III-8 自然界常見的動植物族群。
			INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	INc-III-9-1 不同的環境條件決定生物的種類和分布。 INc-III-9-2 不同的環境條件決定生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	INc-III-9 常見動植物所需要的養份。
			INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。	保留	
			INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。	保留	
			INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。	保留	
			INc-III-14 四季星空會有所不同。	保留	
			INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	保留	
	2. 自然界的現象、規律與作用	改變與穩定 (INd)	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。	保留	
			INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	保留	
			INd-III-3 地球上的物體(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。	保留	
			INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。	保留	
			INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	保留	INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。
			INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	保留	INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。
			INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。	保留	
			INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。	保留	
			INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。	保留	
			INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發、經凝結降水、再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。	保留	
			INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	保留	
		交互作用 (INe)	INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	保留	
			INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。	保留	INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。
			INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。	保留	INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。
			INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	INe-III-5-1 常用酸鹼物質的特性。 INe-III-5-2 水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	
			INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	保留	INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。
			INe-III-7 陽光是由不同色光組成。	保留	
			INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。	保留	
			INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	保留	
			INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	INe-III-10-1 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。 INe-III-10-2 改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	
			INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	保留	INe-III-11 動物覓食、生殖等行為。
			INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	保留	
			INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。	保留	

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
3. 自然界的永續發展	科學與生活 (INf)	INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。	保留		
		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	保留	INf-III-2 科技在生活中的適當應用。	
		INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用	保留		
		INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及其栽培養殖的方法。	保留	INf-III-4 日常生活中賴以維生的常見經濟動植物。	
		INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及避難。	保留	INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。	
		INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。	保留	INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等。	
	資源與永續性 (INg)	INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。	保留	INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。	
		INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	保留		
		INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	保留		

學習階段	課題	跨科概念	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	保留	
			INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	保留	
			INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	保留	
			INg-III-7 人類行為的改變可以減輕氣候變遷所造成的衝擊與影響。	保留	INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。

2.國民中學教育階段

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)	Aa-IV-1 原子模型的發展。	保留	
		Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。	保留	
		Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。	保留	
		Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。	保留	
		Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。	保留	
		Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。	保留	Ab-IV-1 固態、液態、氣態之物質。

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	物質的形態、 性質及分類 (Ab)	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。	保留	Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。
		Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	保留	Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。
		Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	保留	
能量的形式、 轉換及流動 (B)	能量的形式與 轉換 (Ba)	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。	Ba-IV-1-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，能量不同形式彼此之間可以轉換。 Ba-IV-1-2 孤立系統的總能量會維持定值。	Ba-IV-1 常見能量（電能、光能、熱能）在日常生活中的應用。
		Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。	Ba-IV-2-1 光合作用是將光能轉換成化學能。 Ba-IV-2-2 呼吸作用是將化學能轉換成熱能。	
		Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。	保留	
		Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。	保留	
		Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。	保留	
		Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	保留	
		Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	溫度與熱量 (Bb)	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。	保留	
		Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	保留	Bb-IV-2 日常生活中常見食物的熱量。
		Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。	Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。	
		Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。	保留	
		Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	保留	Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。
	生物體內的能量與代謝(Bc)	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	保留	
		Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。	保留	
		Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	保留	Bc-IV-3 養分可供動植物生長所需。
		Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		因素的影響可經由探究實驗來證實。		
	生態系中能量的流動與轉換 (Bd)	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。	保留	
		Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。	保留	
		Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和者共同促成能量的流轉和物質的循環。	保留	
物質的結構與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca)	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	Ca-IV-1 實驗分離混合物，包括結晶法、過濾法。	Ca-IV-1 過濾法在日常生活中的運用。
		Ca-IV-1 化合物可利用化學性質來鑑定。	保留	
	物質的結構與功能 (Cb)	Cb-IV-1 分子與原子。	保留	
		Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。	保留	
		Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
生物體的 構造與功 能 (D)	細胞的構造與 功能 (Da)	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	保留	
		Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。	保留	
		Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	保留	
		Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。	保留	
	動植物體的構 造與功能 (Db)	Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。	保留	Db-IV-1 動物體(以人體為例)獲得所需的養分的基本方式(攝食、消化、吸收)。
		Db-IV-2 動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。★	保留★	
		Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。	保留	
		Db-IV-4 生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。	保留	Db-IV-4 性與生殖系統的認識(以人體為例)。

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	保留	
		Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	保留	Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。
		Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	保留	
		Db-IV-8 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。	保留	Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。
	生物體內的恆定性與調節 (Dc)	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	保留	
		Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 ★	保留★	
		Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。	Dc-IV-3-1 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，如：細菌的侵入。 Dc-IV-3-2 淋巴系統也是人體的防禦系統，可進一步產生免疫作用。	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。		
		Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。		Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。
物質系統 (E)	自然界的尺度 與單位 (Ea)	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。	保留	
		Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。	保留	Ea-IV-2 日常生活常用的度量單位。
		Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	保留	Ea-IV-3 日常生活中測量的估計。
	力與運動 (Eb)	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。	保留	Eb-IV-1 力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。
		Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	保留	
		Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	保留	
		Eb-IV-4 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。	保留	Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。	保留	
		Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。★	保留★	Eb-IV-6 日常生活中常見物體的浮力現象與應用。
		Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	保留	Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。
		Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	保留	
		Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。	保留	
		Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。	保留	
		Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。	保留	
		Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	保留	
		Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	保留	Eb-IV-13 日常生活中作用力與反作用力的現象與應用。

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	氣體 (Ec)	Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。	保留	
		Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	保留	
	宇宙與天體 (Ed)	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。	保留	
		Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。	保留	
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。	保留	
		Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。	保留	
		Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。	保留	Fa-IV-3 氧氣、一氧化碳、二氧化碳對日常生活的影響與應用。
		Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。	保留	
		Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。	保留	
	地球與太空 (Fb)	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	保留	
		Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	保留	
		Fb-IV-4 月相變化具有規律性。	保留	
	生物圈的組成 (Fc)	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。	保留	
		Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。	保留	
演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。	保留	
		Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。	保留	
		Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。	保留	Ga-IV-3 人類的特徵來自遺傳，如：面相、體型、膚色、血型。
		Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。	保留	
		Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	演化 (Gb)	Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。	保留	
		Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。	保留	
	生物多樣性 (Gc)	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	保留	Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類。
		Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。★	保留★	
		Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	保留	Gc-IV-3 人的體表和體內常見之有利及有害的微生物。
Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。	保留	Gc-IV-4 微生物在日常生活中的影響與應用。		
地球的歷史 (H)	地層與化石 (Hb)	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	保留	
		Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
變動的地球 (I)	地表與地殼的變動 (Ia)	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	保留	
		Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。	保留	
		Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	保留	Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。
		Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	保留	
	天氣與氣候變化 (Ib)	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。	保留	
		Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。	保留	
		Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	保留	
		Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。	保留	
		Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	保留	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。
		Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	保留	Ib-IV-6 臺灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。
海水的運動 (Ic)	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。	保留		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。	保留	
		Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。	保留	
		Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	保留	
	晝夜與季節 (Id)	Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。	保留	
		Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。	保留	
		Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	保留	
物質的反應、平衡及製造(J)	物質反應規律 (Ja)	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。	保留	
		Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。	保留	
		Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	保留	
		Ja-IV-4 化學反應的表示法。	保留	
	水溶液中的變化 (Jb)	Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。	保留	
		Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。★	保留★	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。	保留	
		Jb-IV-4 溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。	保留	Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。
	氧化與還原反應 (Jc)	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。	保留	
		Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。	保留	
		Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。	保留	
		Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	保留	Jc-IV-4 日常生活中常見的氧化反應及其影響。
		Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。	保留	
		Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。	保留	
		Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	保留	
	酸鹼反應 (Jd)	Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。	保留	Jd-IV-1 水溶液的酸鹼性。
		Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	保留	
		Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。	保留	
		Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	保留	Jd-IV-5 酸、鹼類在日常生活中的應用與危險性。
		Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	保留	
	化學反應速率與平衡 (Je)	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	保留	
		Je-IV-2 可逆反應。	保留	
		Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。★	保留★	
	有機化合物的性質、製備及反應 (Jf)	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	保留	
		Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	保留	
		Jf-IV-3 酯化與皂化反應。	保留	
		Jf-IV-4 常見的塑膠。	保留	Jf-IV-4 日常生活中常見塑膠用品的正確使用。
	自然界的現象與交	波動、光及聲音 (Ka)	Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。	保留

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
互作用 (K)		Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。	保留	
		Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。	保留	
		Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。	保留	
		Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。	保留	
		Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗證與說明光的直進性。	保留	
		Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	保留	
		Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	保留	
		Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	保留	Ka-IV-9 日常生活中常用光學儀器的使用，如眼鏡、望遠鏡、照相機等。
		Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。	保留	
		Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	萬有引力(Kb)	Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。	Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量。	
		Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。	保留	
	電磁現象(Kc)	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	保留	Kc-IV-1 日常生活中靜電的產生與處理。
		Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	保留	Kc-IV-2 電池的正負極與其在日常生活的應用。
		Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	保留	
		Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	保留	
		Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	保留	
		Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	保留	
		Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。	保留	
生物與環境 (L)	生物間的交互作用 (La)	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	保留	
	生物與環境的交互作用 (Lb)	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	保留	
		Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	保留	
		Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	保留	Lb-IV-3 人類可採取友善的態度以維持其他生物的生存與生態平衡。
科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	保留	
		Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	保留	Ma-IV-2 保育工作是所有公民的權利及義務。

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。★	保留★	
		Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。	保留	Ma-IV-4 新興能源科技對自然環境的影響。
		Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	保留	
	科學發展的歷史(Mb)	Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求,運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中,也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。	保留	
		Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程,以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	保留	
	科學在生活中的應用(Mc)	Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。	保留	Mc-IV-1 日常生活中污染物的處理。
		Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能,可改善人類生活。	保留	
		Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	保留	Mc-IV-3 日常生活中常用材料的加工與運用。
		Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	保留		
		Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	保留	保留	
		Mc-IV-7 電器標示和電費計算。	保留	Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。	
	天然災害與防治 (Md)	Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	保留		
		Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。	保留		保留
		Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	保留		保留
		Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	保留		保留
		Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	保留		Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。
	環境汙染與防治 (Me)	Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。	保留		Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響。
		Me-IV-2 家庭廢水的影響與再利用。	保留		保留
		Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。	保留		Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的關係。
		Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。	保留		
		Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	保留		Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。	保留	Me-IV-6 環境汙染物與身體健康的關係。
		Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	保留	
資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用(Na)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。	保留	
		Na-IV-2 生活中節約能源的方法。	保留	Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。
		Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	保留	
		Na-IV-4 資源使用的5R：、拒絕、重複使用、回收及再生。	保留	保留
		Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。	保留	Na-IV-5 常見廢棄物對環境的影響與處理方法。
		Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	保留	
		Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從、回收、再利用、綠能等做起。	保留	
	氣候變遷之影響與調適(Nb)	Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。	保留	Nb-IV-1 全球暖化對日常生活的影響。
		Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。	保留	Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法。
	能源的開發與利用 (Nc)	Nc-IV-1 生質能源的發展現況。	保留	
		Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。	保留	
		Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。	保留	
		Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	保留	
		Nc-IV-5 新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。	保留	
		Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。★	保留★	Nc-IV-6 臺灣常見的能源。
自然科學跨科主題				
從原子到宇宙	自然界的尺度與單位 (Ea) 細胞的構造與功能 (Da) 生物圈的組成 (Fc) 地球與太空 (Fb)	INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。		
		INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。		
		INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。		
		INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。		
		INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。		
能量與能源	能量的形式與轉換 (Ba) 溫度與熱量 (Bb)	INa-IV-1 能量有多種不同的形式。		
	生物體內的能量與代謝(Bc) 生態系中能量的流動與轉換 (Bd)	INa-IV-2 能量之間可以轉換，且會維持定值。		
	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。		
	科學在生活中的應用 (Mc)	INa-IV-4 生活中各種能源的特性及其影響。		
	永續發展與資源的利用(Na) 能源的開發與利用 (Nc)	INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
全球氣候變遷與調適	能量的形式與轉換 (Ba) 溫度與熱量 (Bb) 生態系中能量的流動與轉換 (Bd) 生物與環境的交互作用 (Lb) 科學、技術及社會的互動關係 (Ma) 環境汙染與防治 (Me) 氣候變遷之影響與調適 (Nb)	INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。		
		INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。		
		INg-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。		
		INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。		
		INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。		
		INg-IV-6 新興科技的發展對自然環境的影響。		
		INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。		
		INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。		
		INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。		

3. 普通型高中教育階段

【生物】

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
生物體的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)	BDa-Vc-1 不同的細胞具有不同的功能、形態及構造。	BDa-Vc-1 不同的細胞具有不同的功能。	
		BDa-Vc-2 原核細胞與真核細胞的構造與功能。	保留	
		BDa-Vc-3 ATP 是提供細胞生理作用所需能量的直接來源。	保留	
		BDa-Vc-4 光合作用與呼吸作用的能量轉換關係。	BDa-Vc-4 光合作用與呼吸作用的能量轉換基本概念。	
		BDa-Vc-5 真核細胞的細胞週期包括間期與細胞分裂期。	保留	
		BDa-Vc-6 真核細胞的細胞分裂。	保留	
		BDa-Vc-7 有絲分裂的過程。	保留	
		BDa-Vc-8 動物生殖細胞一般須經過減數分裂的過程形成配子。	BDa-Vc-8 動物生殖細胞形成配子的基本原理和結果。	
		BDa-Vc-9 多細胞生物的受精卵經由有絲分裂與細胞分化的過程，形成不同類型的細胞。	保留	
演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	BGa-Vc-1 孟德爾遺傳法則中，性狀與遺傳因子之關係。	BGa-Vc-1 孟德爾遺傳法則中，性狀與遺傳因子之關係的基本概念。	
		BGa-Vc-2 孟德爾遺傳法則的延伸。	保留	
		BGa-Vc-3 遺傳的染色體學說之發展歷程。	BGa-Vc-3 遺傳的染色體學說之簡要發展歷程。	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		BGa-Vc-4 性聯遺傳。	保留	
		BGa-Vc-5 遺傳物質為核酸。	BGa-Vc-5 遺傳物質為核酸的基本概念。	
		BGa-Vc-6 分子遺傳學的中心法則。	保留	
		BGa-Vc-7 同一性狀具有不同的表徵。	保留	
	演化 (Gb)	BGb-Vc-1 生物性狀的表徵比例會變動。	保留	
		BGb-Vc-2 達爾文的演化理論。	保留	
		BGb-Vc-3 共同祖先的概念對生物分類系統之影響。	保留	
		BGb-Vc-4 演化證據對生物分類系統演變之影響。	BGb-Vc-4 演化證據對生物分類系統之影響的基本概念。	
		BGb-Vc-5 在地球上的生物經演化過程而形成目前的生物多樣性。	保留	
	科學、科技、社會及人文 (M)	科學發展的歷史 (Mb)	BMb-Vc-1 細胞學說的發展歷程。	
BMb-Vc-2 孟德爾依據實驗結果推論遺傳現象的規律性。			BMb-Vc-2 孟德爾依據實驗結果推論遺傳現象的規律性的簡要概念。	
BMb-Vc-3 性染色體的發現。			保留	
BMb-Vc-4 演化觀念的形成與發展。			BMb-Vc-4 演化觀念的形成與發展的簡要概念。	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	科學在生活中的應用 (Mc)	BMc-Vc-1 基因轉殖技術的應用。	BMc-Vc-1 基因轉殖技術的基本實例。	

【物理】

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)	PBa-Vc-1 電場以及磁場均具有能量，利用手機傳遞訊息即是電磁場以電磁波的形式來傳遞能量的實例。	保留	無
		PBa-Vc-2 不同形式的能量間可以轉換，且總能量守恆。能量的形式因觀察尺度的不同，而有不同的展現與說明。	PBa-Vc-2-1 不同形式的能量間可以轉換，且總能量守恆的生活實例。 PBa-Vc-2-2 能量的形式因觀察尺度的不同，而有不同的展現與說明，例如：電池中的化學能本質上是內部原子的電磁能以及動能的展現。	
		PBa-Vc-3 質量及能量可以相互轉換，其轉換公式為 $E = mc^2$ 。	PBa-Vc-3-1 質量及能量可以相互轉換的日常生活實例。 PBa -Vc-3-2 質量及能量轉換公式為 $E = mc^2$ 。	
		PBa-Vc-4 原子核的融合以及原子核的分裂是質量可以轉換為能量的應用實例，且為目前重要之能源議題。	PBa-Vc-4-1 原子核的基本組成。 PBa-Vc-4-2 原子核的融合以及原子核的分裂是質量可轉換為能量的應用實例。	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			PBa-Vc-4-3 目前核能發電的能源議題。	
	溫度與熱量 (Bb)	PBb-Vc-1 克氏溫標的意義及理想氣體的內能的簡單說明。	保留	
		PBb-Vc-2 實驗顯示：把功轉換成熱很容易，卻無法把熱完全轉換為功。	保留	
		PBb-Vc-3 物體內的原子不斷在運動並交互作用，此交互作用能量與原子的動能合稱為熱能。	保留	
		PBb-Vc-4 由於物體溫度的不同所造成的能量傳遞稱為熱。	保留	
物質系統 (E)	自然界的尺度 與單位 (Ea)	PEa-Vc-1 科學上常用的物理量有國際標準單位。	保留	
		PEa-Vc-2 因工具的限制或應用上的方便，許多自然科學所需的測量，包含物理量，是經由基本物理量的測量再計算而得。	保留	
		PEa-Vc-3 原子的大小約為 10 ⁻¹⁰ 公尺，原子核的大小約為 10 ⁻¹⁵ 公尺。	保留	
		力與運動 (Eb)	PEb-Vc-1 伽利略之前學者對物體運動的觀察與思辯。	保留

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		PEb-Vc-2 伽利略對物體運動的研究與思辯歷程。	保留	
		PEb-Vc-3 克卜勒行星運動三大定律發現的歷史背景及內容。	PEb-Vc-3 克卜勒行星運動三大定律發現的歷史背景及簡易內容。	
		PEb-Vc-4 牛頓三大運動定律。	PEb-Vc-4-1 力與運動(Eb-IV-1、Eb-IV-8、Eb-IV-13)。 PEb-Vc-4-2 牛頓三大運動定律的生活實例。	
		PEb-Vc-5 摩擦力、正向力、彈力等常見的作用力。	PEb-Vc-5 摩擦力、正向力、彈力等常見的作用力的生活實例。	
自然界的現象與交互作用(K)	波動、光及聲音(Ka)	PKa-Vc-1 波速、頻率、波長的數學關係。	保留	
		PKa-Vc-2 定性介紹都卜勒效應及其應用。	保留	
		PKa-Vc-3 歷史上光的主要理論有微粒說和波動說。	保留	
		PKa-Vc-4 光的反射定律，並以波動理論解釋折射定律。	PKa-Vc-4-1 光的反射定律以平面鏡為例。 PKa-Vc-4-2 以透鏡和波動理論解釋折射定律。	
		PKa-Vc-5 光除了反射和折射現象外，也有干涉及繞射現象。	PKa-Vc-5 以日常生活例子說明光除了反射和折射現象外，也有干涉及繞射現象	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		PKa-Vc-6 惠更斯原理可以解釋光波如何前進、干涉和繞射。	保留	
		PKa-Vc-7 馬克士威從其方程式預測電磁波的存在，且計算出電磁波的速度等於光速，因此推論光是一種電磁波，後來也獲得證實。	保留	
	萬有引力 (Kb)	PKb-Vc-1 牛頓運動定律結合萬有引力定律可用以解釋克卜勒行星運動定律。	PKb-Vc-1 簡要說明牛頓運動定律結合萬有引力可用以解釋克卜勒行星運動定律	
		PKb-Vc-2 物體在重力場中運動的定性描述。	保留	
	電磁現象 (Kc)	PKc-Vc-1 電荷會產生電場，兩點電荷間有電力，此力量值與兩點電荷所帶電荷量成正比，與兩點電荷間的距離平方成反比。	PKc-Vc-1 以日常生活例子說明電荷會產生電場，兩點電荷間有電力，此力量值與兩點電荷所帶電荷量成正比，與兩點電荷間的距離平方成反比。	
		PKc-Vc-2 原子內帶負電的電子與帶正電的原子核以電力互相吸引，形成穩定的原子結構。	保留	
		PKc-Vc-3 變動的磁場會產生電場，變動的電場會產生磁場。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		PKc-Vc-4 所有的電磁現象經統整後，皆可由馬克士威方程式描述。	保留		
		PKc-Vc-5 馬克士威方程式預測電磁場的擾動可以在空間中傳遞，即為電磁波。	保留		
		PKc-Vc-6 電磁波包含低頻率的無線電波，到高頻率的伽瑪射線在日常生活中有廣泛的應用。	保留		
	量子現象(Kd)	PKd-Vc-1 光具有粒子性，光子能量 $E=h\gamma$ ，與其頻率 γ 成正比。	保留		
		PKd-Vc-2 光電效應在日常生活中之應用。	保留		
		PKd-Vc-3 原子光譜。	保留		
		PKd-Vc-4 能階的概念。	PKd-Vc-4-1 能量有不同的形式(INa-IV-1)。 PKd-Vc-4-2 簡易能階的概念。		
		PKd-Vc-5 電子的雙狹縫干涉現象與其波動性。			
		PKd-Vc-6 光子與電子以及所有微觀粒子都具有波粒二象性。	保留		
		PKd-Vc-7 牛頓運動定律在原子尺度以下並不適用。	PKd-Vc-7 簡要說明牛頓運動定律在原子尺度以下並不適用。		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	基本交互作用 (Ke)	PKe-Vc-1 原子核內的質子與質子、質子與中子、中子與中子之間有強力使它們互相吸引。	保留	
		PKe-Vc-2 單獨的中子並不穩定，會透過弱作用（或弱力）自動衰變成質子及其他粒子。	保留	
		PKe-Vc-3 自然界的一切交互作用可完全由重力、電磁力、強力、以及弱作用等四種基本交互作用所涵蓋。	保留	
科學、科技、社會及人文 (M)	科學在生活中的應用 (Mc)	PMc-Vc-1 用電安全。	保留	
		PMc-Vc-2 電在生活中的應用。	保留	
		PMc-Vc-3 科學的態度與方法。	保留	
		PMc-Vc-4 近代物理科學的發展，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	保留	
資源與永續發展 (N)	能源的開發與利用 (Nc)	PNc-Vc-1 原子核的分裂。	PNc-Vc-1 簡易說明原子核的分裂概念圖	
		PNc-Vc-2 核能發電與輻射安全。	保留	
		PNc-Vc-3 能量一樣的系統，做功的能力不一定相同。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		PNc-Vc-4 雖然能量守恆，但能量一旦發生形式上的轉換，通常其作功效能會降低。	保留	

【化學】

主題	次主題	學習內容無缺損	學習功能輕微缺損 學習內容調整建議	學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議
物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)	CAa-Vc-1 拉瓦節提出物質最基本的組成是元素。	保留	無
		CAa-Vc-2 道耳頓根據定比定律、倍比定律、質量守恆定律及元素概念提出原子說。	保留	
		CAa-Vc-3 元素依原子序大小順序，有規律的排列在週期表上。	CAa-Vc-3 元素依原子序大小順序，有規律的排列。	
		CAa-Vc-4 同位素。	保留	
	物質的形態、性質及分類 (Ab)	CAb-Vc-1 物質的三相圖。	CAb-Vc-1 物質的三相圖：以水為例	
		CAb-Vc-2 元素可依特性分為金屬、類金屬及非金屬。	保留	
CAb-Vc-3 化合物可依組成與性質不同，分為離子化合物與分子化合物。		CAb-Vc-3 化合物可依組成與性質不同，分為離子化合物和分子化合物：以氯化鈉、水為例。		

主題	次主題	學習內容無缺損	學習功能輕微缺損 學習內容調整建議	學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議
能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)	CBa-Vc-1 化學反應發生後，產物的能量總和較反應物低者，為放熱反應；反之，則為吸熱反應。	CBa-Vc-1 以日常生活例子說明化學反應發生後，反應物的能量總和較產物高者，為放熱反應；反之，則為吸熱反應。	
		CBa-Vc-2 能量轉換過程遵守能量守恆。	保留	
物質的結構與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca)	CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法：蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化及海水純化等。	CCa-Vc-1 混合物的分離過程與純化方法：蒸餾、萃取、色層分析、硬水軟化及海水純化等的生活實例。	
		CCa-Vc-2 化合物特性的差異。	保留	
	物質的結構與功能 (Cb)	CCb-Vc-1 原子之間會以不同方式形成不同的化學鍵結。	保留	
		CCb-Vc-2 化學鍵的特性會影響物質的結構，並決定其功能。		
物質系統 (E)	氣體 (Ec)	CEc-Vc-1 氣體基本性質。	保留	
物質的反應、平衡及製造 (J)	物質反應規律 (Ja)	CJa-Vc-1 拉瓦節以定量分析方法，驗證質量守恆定律。	保留	
		CJa-Vc-2 化學反應僅為原子的重新排列組合，其個數不變，依此原則即可平衡化學反應方程式。	保留	
		CJa-Vc-3 莫耳與簡單的化學計量。	保留	

主題	次主題	學習內容無缺損	學習功能輕微缺損 學習內容調整建議	學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議
	水溶液中的變化 (Jb)	CJb-Vc-1 溶液的種類與特性。	保留	
		CJb-Vc-2 定量說明物質在水中溶解的程度會受到水溫的影響。	保留	
		CJb-Vc-3 體積莫耳濃度的表示法。	CJb-Vc-3 簡易的體積莫耳濃度之表示法。	
	氧化與還原反應 (Jc)	CJc-Vc-1 氧化還原的廣義定義為：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。	CJc-Vc-1 氧化還原的廣義定義與生活實例：物質失去電子稱為氧化反應；得到電子稱為還原反應。	
		CJc-Vc-2 氧化劑與還原劑的定義及常見氧化劑與還原劑。	保留	
	酸鹼反應 (Jd)	CJd-Vc-1 水可自解離產生 H ⁺ 與 OH ⁻ 。	保留	
		CJd-Vc-2 根據阿瑞尼斯的酸鹼學說，物質溶於水中，可解離出 H ⁺ 為酸；可解離出 OH ⁻ 為鹼。	保留	
		CJd-Vc-3 pH = -log[H ⁺]，此數值可代表水溶液的酸鹼程度。	CJd-Vc-3 以酸鹼試紙檢測水溶液的酸鹼程度。	
		CJd-Vc-4 在水溶液中可幾乎 100% 解離的酸或鹼，稱為強酸或強鹼；反之則稱為弱酸或弱鹼。	CJd-Vc-4-1 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性(Jd-IV-5)。 CJd-Vc-4-2 在水溶液中可幾乎 100% 解離的酸或鹼，稱為強酸或強鹼；反之則稱為弱酸或弱鹼。	

主題	次主題	學習內容無缺損	學習功能輕微缺損 學習內容調整建議	學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議
	化學反應速率與平衡 (Je)	CJe-Vc-1 定溫時，飽和溶液的溶質溶解度為定值，其溶質溶解與結晶達到平衡。	保留	
		CJe-Vc-2 物質的接觸面積大小對反應速率之影響。	保留	
	有機化合物的性質、製備及反應 (Jf)	CJf-Vc-1 醣類、蛋白質、油脂及核酸的性質與功能。	保留	
		CJf-Vc-2 常見的界面活性劑包括肥皂與清潔劑，其組成包含親油性的一端和親水性的一端。	保留	
		CJf-Vc-3 界面活性劑的性質與應用。	保留	
	科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	CMa-Vc-1 化學製造流程對日常生活、社會、經濟、環境及生態的影響。	
科學發展的歷史 (Mb)		CMb-Vc-1 近代化學科學的發展，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	保留	
		CMb-Vc-2 未來科學的發展。	保留	
科學在生活中的應用 (Mc)		CMc-Vc-1 水的處理過程。	保留	
		CMc-Vc-2 生活中常見的藥品。	保留	
		CMc-Vc-3 化學在先進科技發展的應用。	保留	

主題	次主題	學習內容無缺損	學習功能輕微缺損 學習內容調整建議	學習功能嚴重缺損 學習內容調整建議
	環境汙染與防治 (Me)	CMe-Vc-1 酸雨的成因、影響及防治方法。	保留	
		CMe-Vc-2 全球暖化的成因、影響及因應方法。	保留	
		CMe-Vc-3 臭氧層破洞的成因、影響及防治方法。	保留	
		CMe-Vc-4 工業廢水的影響與再利用。	保留	
資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)	CNa-Vc-1 永續發展在於滿足當代人之需求，又不危及下一代之發展。	保留	
		CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。	保留	
		CNa-Vc-3 水資源回收與再利用。	保留	
		CNa-Vc-4 水循環與碳循環。	CNa-Vc-4 以日常生活例子說明水循環與碳循環。	
	能源的開發與利用 (Nc)	CNc-Vc-1 新興能源與替代能源在臺灣的發展現況。	保留	

【地球科學】

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
物質系統 (E)	宇宙與天體 (Ed)	EEd-Vc-1 我們的宇宙由各種不同尺度的天體所組成，且正在膨脹。	保留	
		EEd-Vc-2 天體的亮度與光度用視星等與絕對星等來表示。	保留	
		EEd-Vc-3 天文觀測可在不同的電磁波段進行。	保留	
		EEd-Vc-4 恆星的顏色可用來了解恆星的表面溫度。	EEd-Vc-4-1 顏色和溫度之間的關係。 EEd-Vc-4-2 恆星的顏色可用來了解恆星的表面溫度。	
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	EFa-Vc-1 由地震波可以協助了解固體地球具有不同性質的分層。	保留	
		EFa-Vc-2 固體地球各分層之化學組成與物理狀態不同。	保留	
		EFa-Vc-3 大氣溫度與壓力會隨高度而變化。	EFa-Vc-3 大氣溫度與壓力會隨高度而變化：以爬山或坐飛機為例。	
		EFa-Vc-4 海洋表水鹽度主要受降水、蒸發及河川注入等因素影響。	保留	
		EFa-Vc-5 海水的溫度隨深度和水平分布而變化。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	地球與太空 (Fb)	EFb-Vc-1 由地球觀察恆星的視運動可以分成周日運動與周年運動。	保留	
地球的歷史 (H)	地球的起源與演變 (Ha)	EHa-Vc-1 天文學家以太陽星雲學說來解釋太陽系的起源和形成。太陽系是由太陽、行星、衛星、小行星和彗星等天體組成。	保留	
		EHa-Vc-2 與其他類地行星及太陽系小天體相較，地球獨一無二的環境，極為適合生命的發生和繁衍。	保留	
		EHa-Vc-3 在地球大氣演化過程中，海洋與生物扮演著極其重要的角色。	保留	
	地層與化石 (Hb)	EHa-Vc-1 化石可以作為地層的相對地質年代對比的輔助工具。	保留	
EHa-Vc-2 利用岩層中的化石與放射性同位素定年法，可幫助推論地層的絕對地質年代。		EHa-Vc-2-1 放射性同位素原理。 EHa-Vc-2-2 岩層中的化石與放射性同位素定年法原理。		
變動的地 球 (I)	地表與地殼的 變動 (Ia)	EIa-Vc-1 科學家曾經提出大陸漂移、海底擴張及板塊構造等主要學說，來解釋變動中的固體地球。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		E1a-Vc-2 板塊邊界可分為聚合、張裂及錯動三大類型。	E1a-Vc-2 以模型說明板塊邊界可分為聚合、張裂和錯動三大類型。	
		E1a-Vc-3 板塊邊界有各種不同的地質作用與岩漿活動。	保留	
		E1a-Vc-4 由地質構造與震源分布等特徵，可推論臺灣位於聚合型板塊邊界。	保留	
	天氣與氣候變化 (Ib)	E1b-Vc-1 一定氣壓下，氣溫越高，空氣所能容納的水氣含量越高。	保留	
		E1b-Vc-2 當水氣達到飽和時，多餘的水氣會凝結或凝固。	保留	
		E1b-Vc-3 空氣中的水氣量可以用濕度來表示。	保留	
		E1b-Vc-4 空氣上升時會因為膨脹而降溫。	保留	
		E1b-Vc-5 大氣的水平運動主要受氣壓梯度力、科氏力和摩擦力的影響。	E1b-Vc-5-1 影響大氣水平運動的作用力：氣壓梯度力。 E1b-Vc-5-2 影響大氣水平運動的作用力：科氏力。 E1b-Vc-5-3 影響大氣水平運動的作用力：摩擦力。	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		E1b-Vc-6 天氣圖是由各地氣象觀測資料繪製而成，用以分析天氣。	保留	
		E1b-Vc-7 大氣與海洋的交互作用會影響天氣，造成氣候變化，例如：聖嬰現象。	保留	
	海水的運動 (Ic)	E1c-Vc-1 表面海流受盛行風的影響。	保留	
		E1c-Vc-2 波浪形成的主因為風吹海面，而波浪會影響海岸地形。	保留	
		E1c-Vc-3 潮汐的變化受到日地月系統的影響有週期性。	保留	
		E1c-Vc-4 臺灣海峽的潮流運動隨地點不同而有所差異。	保留	
	晝夜與季節 (Id)	E1d-Vc-1 太陽每日於天空中的位置會隨季節而改變。	保留	
科學、科技、社會及人文 (M)	天然災害與防治 (Md)	EMd-Vc-1 颱風形成有其必要條件與機制。	保留	
		EMd-Vc-2 颱風是一個螺旋雲帶結構，中心氣壓最低。	保留	
		EMd-Vc-3 侵臺颱風的路徑主要受太平洋高壓所引導，不同路徑對臺灣各地的風雨影響不同。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		EMd-Vc-4 臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成巨大的損失。	保留	
資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)	ENa-Vc-1 永續發展對地球與人類的延續有其重要性。	保留	
		ENa-Vc-2 節用資源與合理開發，可以降低人類對地球環境的影響，以利永續發展。	保留	
		ENa-Vc-3 認識地球環境有助於經濟、生態、文化及政策四個面向的永續發展。	保留	
	氣候變遷之影響與調適 (Nb)	ENb-Vc-1 氣候變化有多重時間尺度的特性。	保留	
		ENb-Vc-2 冰期與間冰期的氣溫變化及海平面的升降，對全球生物與自然環境會造成影響。	保留	
		ENb-Vc-3 過去主導地球長期的自然氣候變化的原理並無法完全用來解釋近幾十年來快速的氣候變遷情形。根據目前科學證據了解人類活動是主要因素。	保留	
		ENb-Vc-4 因應氣候變遷的調適有許多面向與方法。	保留	

4.技術型高中教育階段

【物理】

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A 版				
能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)	PBa-V.1-1 能量的形式。	PBa-V.1-1-1 能量的生活實例。 PBa-V.1-1-2 能量的形式。	
		PBa-V.1-2*能與力的關係。	保留	
		PBa-V.1-3 能量轉換及能量守恆。	PBa-V.1-3 以日常生活例子說明各種能量間的轉換及能量守恆。	
	溫度與熱量 (Bb)	PBb-V.1-1 溫度與熱量(*蒸發的學理說明)。	PBb-V.1-1-1 熱與溫度的關係。 PBb-V.1--2 物質的形態與溫度的關係。 PBb-V.1-1-3 溫度的測量和溫標。	PBb-V.1-1 日常生活中的溫度與熱量。
物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea)	PEa-V.1-1 物理量的測量與單位。	保留	PEa-V.1-1 日常生活中常用的測量與單位。
		PEa-V.1-2 自然界的尺度。	保留	
	力與運動 (Eb)	PEb-V.1-1 生活中常見的運動。	保留	
		PEb-V.1-2 力的作用。	PEa-V.1-2-1 力的性質與種類。 PEa-V.1-2-2 牛頓三大運動定律。	
		PEb-V.1-3 生活中的力(*摩擦力的計算)。	PEa-V.1-3-1 重力的性質及其應用。 PEa-V.1-3-2 摩擦力的性質及其應用。 PEa-V.1-3-3 彈簧力的性質及其應用。	PEb-V.1-3 日常生活中常見的力及其應用。
自然界的現象與交	波動、光與聲音 (Ka)	PKa-V.1-1 波的現象。	PKa-V.1-1 生活中常見的波形式。	
		PKa-V.1-2 聲音的發生與傳播。	保留	
		PKa-V.1-3 樂音與噪音。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
互作用 (K)		PKa-V.1-4*光的反射及面鏡成像。	PKa-V.1-4-1▲光的反射定律及平面鏡的成像。 PKa--V.1-4-2 面鏡及其成像作圖法。	
		PKa-V.1-5*光的折射及透鏡成像。	PKa--V.1-5-1▲折射的生活實例。 PKa--V.1-5-2▲光的折射及成像的原理。	
		PKa-V.1-6 光與生活。	保留	PKa-V.1-6 光在日常生活中的應用。
	萬有引力 (Kb)	PKb-V.1-1 生活中的力。	保留	
	電磁現象 (Kc)	PKc-V.1-1 電的認識。	PKc-V.1-1-1 庫倫定律。 PKc-V.1-1-2 摩擦起電。 PKc-V.1-1-3 感應起電。 PKc-V.1-1-4 生活中常見的靜電現象和應用。	保留
		PKc-V.1-2 直流電與交流電。	Pd-V-2-1 電源的類型。 Pd-V-2-1 電流熱效應與電流磁效應。	
		PKc-V.1-3 生活中的電流熱效應及應用。	保留	
		PKc-V.1-4 生活中的電流磁效應及應用。	保留	
		PKc-V.1-5*生活中的電磁感應現象及應用。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		PKc-V.1-6 家庭用電與安全。	PKc-V.1-6-1 家庭用電的計算。 Pd-V.1-6-2 短路、超載與用電安全常識。 Pd-V.1-6-3 火線、中線、地線、保險開關及接地等用電安全裝置。	PKc-V.1-6 家庭常見的用電方式與用電安全需知。
		PKc-V.1-7 電磁波。	Pd-V.1-7-1 電磁波產生的原因。 Pd-V.1-7-2 電磁波譜的特性及其應用。	PKc-V.1-7 日常生活中具有電磁波的常用電器及其應用。
	量子現象 (Kd)	PKd-V.1-1 物理在生活中的應用。	PKc-V.1-1-1 庫侖定律。 PKc-V.1-1-2 摩擦起電。 PKc-V.1-1-3 感應起電。 PKc-V.1-1-4 生活中常見的靜電現象和應用。	PKd-V.1-1 簡單物理在生活中的應用。
	基本交互作用 (Ke)	PKe-V.1-1*物質間的基本交互作用力。	保留	
科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	PMa-V.1-1 物理學與其他基礎科學的關係。	PKe-V.1-1▲物質間的基本交互作用力及生活實例。	
	科學發展的歷史 (Mb)	PMb-V.1-1 物理學發展簡史。	保留	
	科學在生活中的應用 (Mc)	PMc-V.1-1 物理在生活中的應用。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
資源與永續發展 (N)	能源的開發與利用 (Nc)	PNc-V.1-1 能量的有效利用與節約。	保留	PNc-V.1-1 日常生活中常見能量的有效利用與節約。
B 版				
能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)	PBa-V.2-1 功與功率。	PBa-V.2-1-1 功和功率的意義。 PBa-V.2-1-1 功和功率在生活中的應用。	無
		PBa-V.2-2 力學能(*彈力位能的計算)(*力學能守恆的計算)。	PBa-V.2-2 生活中的動能、位能以及彈力位能。	
		PBa-V.2-3 能量間的轉換。	保留	
	溫度與熱量 (Bb)	PBb-V.2-1 溫度的概念與熱平衡。	保留	
		PBb-V.2-2 比熱與熱容量。	PBb-V.2-2-1 比熱。 PBb-V.2-2-2 比熱在生活中的應用。	
		PBb-V.2-3 物質的三態變化與潛熱。	PBb-V.2-3 沸點、熔點及凝固點。	
		PBb-V.2-4 熱膨脹(*膨脹係數)。	PBb-V.2-4-1 熱膨脹係數。 PBb-V.2-4-2 熱膨脹係數在生活中的應用。	
		PBb-V.2-5*熱力學定律。	PBb-V.2-5-1 ▲熱功當量。 PBb-V.2-5-2 ▲熱力學第一定律。 PBb-V.2-5-3 ▲熱力學第二定律。	
物質系統 (E)	自然界的尺度與單位 (Ea)	PEa-V.2-1 介紹國際單位系統。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
力與運動 (Eb)	PEb-V.2-1 與運動有關的物理量。		保留	
	PEb-V.2-2 加速度與等加速度運動。		PEb-V.2-2-1 速度和加速度的生活實例。 PEb-V.2-2-2 加速度與等加速度運動。	
	PEb-V.2-3 自由落體。		保留	
	PEb-V.2-4 平面上的向量。		保留	
	PEb-V.2-5*拋體運動。		CPEbc-V.2-05-1 ▲動量與衝量的關係與生活實例。 CPEbc-V.2-05-2 ▲質點系統的動量守恆定律。	
	PEb-V.2-6 等速率圓周運動。		保留	
	PEb-V.2-7 力的意義及其量度。		保留	
	PEb-V.2-8 牛頓運動定律。		PEb-V.2-8-1 牛頓第一運動定律：慣性的概念。 PEb-V.2-8-2 牛頓第二運動定律：力與加速度之間的關係。 PEb-V.2-8-3 牛頓第三運動定律：作用力與反作用力的關係。	
	PEb-V.2-9 摩擦力。		PEb-V.2-9-1 靜摩擦力和動摩擦力。 PEb-V.2-9-2 摩擦力與正向力之間的關係。	
	PEb-V.2-10 動量與衝量。		保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		PEb-V.2-11 動量守恆。	PEb-V.2-11-1 動量與衝量的關係。 PEb-V.2-11-2 質點系統的動量守恆定律。	
		PEb-V.2-12*碰撞。	PEb-V.2-12-1 彈性碰撞前後的動量及動能守恆。▲ PEb-V.2-12-2 非彈性碰撞前後的動量守恆。▲	
		PEb-V.2-13 靜止液體的壓力及浮力。	保留	
		PEb-V.2-14 帕斯卡原理及其應用。	PEb-V.2-14 帕斯卡原理及壓力的生活實例。	
		PEb-V.2-15 大氣壓力。	保留	
自然界的現象與交互作用 (K)	波動、光與聲音 (Ka)	PKa-V.2-1 振動與波。	Ce-V-6-2 浮力與壓力間的關係。	
		PKa-V.2-2 繩波的反射和透射。	PKa-V.2-2 可理解繩波的反射和透射原理。	
		PKa-V.2-3 波動的特性。	PKa-V.2-3-1 大氣壓力現象。 PKa-V.2-3-2 大氣壓力的測量。 PKa-V.2-3-3 氣象用的氣壓單位及一般壓力單位。	
		PKa-V.2-4*共振與駐波。	PKa-V.2-4▲定性介紹白努利方程式及其在生活中的應用。	
		PKa-V.2-5 聲波 (*與都卜勒效應)。	保留	
		PKa-V.2-6 光的反射。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		PKa-V.2-7 光的折射。	保留	
		PKa-V.2-8 光的干涉。	PKa-V.2-8 光的干涉及生活實例。	
		PKa-V.2-9*光的繞射。	PKa-V.2-9▲光的繞射及生活實例。	
	萬有引力 (Kb)	PKb-V.2-1 萬有引力。	保留	
	電磁現象 (Kc)	PKc-V.2-1 靜電現象。	保留	
		PKc-V.2-2 電場與電力線。	保留	
		PKc-V.2-3*帶電體之受力與運動。	保留	
		PKc-V.2-4 電位能、電位與電位差。	保留	
		PKc-V.2-5 平行板之電場與電位差。	保留	
		PKc-V.2-6*電容。	PKc-V.2-6▲電容原理及生活實例。	
		PKc-V.2-7 電流、電阻與歐姆定律。	保留	
		PKc-V.2-8*克希荷夫定律。	保留	
		PKc-V.2-9 電流的熱效應及電功率。	保留	
		PKc-V.2-10 家庭用電與安全。	保留	
PKc-V.2-11 電流的磁效應。		PKc-V.2-11-1 電流和磁場的關係及生活實例。 PKc-V.2-11-1 電流的磁效應原理和應用。		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		PKc-V.2-12 載流導線的磁場。	保留	
		PKc-V.2-13 載流導線在磁場中所受的力及其應用。	保留	
		PKc-V.2-14*帶電質點在磁場中的運動及其應用。	保留	
		PKc-V.2-15 法拉第電磁感應定律與冷次定律。	保留	
		PKc-V.2-16 渦電流現象及變壓器原理。	保留	
		PKc-V.2-17-1▲直流電和交流電的差異。 PKc-V.2-17*發電機與交流電。	保留	
		PKc-V.2-17-2▲發電機及交流電。	保留	
	PKc-V.2-18 電磁波。	保留		
	量子現象 (Kd)	PKd-V.2-1 量子論。	保留	
		PKd-V.2-2 光電效應。	保留	
		PKd-V.2-3 原子結構與光譜(*氫原子能階)。	保留	
		PKd-V.2-4*物質波。	保留	
		PKd-V.2-5 波與粒子的二象性(*物質波的實驗說明)。	保留	
基本交互作用 (Ke)	PKe-V.2-1 物質間的基本交互作用。	保留		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	PMa-V.2-1 物理學與其他基礎科學的關係。	保留	
	科學發展的歷史 (Mb)	PMb-V.2-1 物理學發展簡史。	保留	
	科學在生活中的應用 (Mc)	PMc-V.2-1 物理在生活中的應用。	保留	
資源與永續發展 (N)	能源的開發與利用 (Nc)	PNc-V.2-1 核能。	保留	

【化學】

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A 版				
地球環境 (F)	組成地球的物質 (Fa)	CFa-V.1-1 自然界的物質：自然界的物質循環。	CFa-V.1-1-1 自然界的物質：自然界中的氮循環。 CFa-V.1-1-2 自然界的物質：自然界中的氧循環。 CFa-V.1-1-3 自然界的物質：自然界中的二氧化碳循環。	CFa-V.1-2 水的性質及在日常生活的應用。
		CFa-V.1-2 水的性質及影響。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		CFa-V.1-3 水質的淨化、純化與軟化。	CFa-V.1-3 水質的淨化方式。		
		CFa-V.1-4 海洋資源。	CFa-V.1-4 海水成份的認識。	CFa-V.1-4 常見的海洋資源。	
		CFa-V.1-5 空氣中所含的物質。	保留		
		CFa-V.1-6 土壤的形成、成分及應用。	保留	CFa-V.1-6 土壤在日常生活的應用。	
物質的反應、平衡及製造 (J)	水溶液中的變化 (Jb)	CJb-V.1-1 實驗：天氣瓶。	保留		
	酸鹼反應 (Jd)	CJd-V.1-1 實驗：自製地雷包。	Pd-V-01 觀察地雷包的製作過程。		
科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	CMa-V.1-1 現代產業與化學：高分子化學與石化工業。	保留		
		CMa-V.1-2 生物科技產業。	保留		
	科學發展的歷史 (Mb)	CMb-V.1-1 化學發展簡史。	保留		
	科學在生活中的應用 (Mb)	CMc-V.1-1 食品與化學。	CMc-V.1-1-1 食品與化學-烘焙食品。 CMc-V.1-1-2 食品與化學-餐飲烹調。		CMc-V.1-1 日常生活中常見的加工食品。
		CMc-V.1-2 實驗：茶汁中抗氧化物的檢測。	保留		
		CMc-V.1-3 衣料與化學。	保留		
		CMc-V.1-4 肥皂與清潔劑。	保留	CMc-V.1-4 肥皂與清潔劑在日常生活的應用。	
		CMc-V.1-5 材料與化學：塑膠。	保留		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		CMc-V.1-6 實驗：鼻涕蟲（高分子聚合物-硼砂、蒸餾水與膠水共聚的高分子反應）。	保留		
		CMc-V.1-7 陶瓷磚瓦和玻璃。	保留		
		CMc-V.1-8 奈米材料、先進材料。	CMc-V.1-8-1 奈米的定義。 CMc-V.1-8-2 奈米材料、先進材料。		
		CMc-V.1-9 藥物與化學。	保留	CMc-V.1-9 生活中常見的藥品。	
	環境汙染與防治 (Me)	CMe-V.1-1 水汙染與防治。	CMe-V.1-1-1 水汙染的原因。 CMe-V.1-1-2 水汙染的因應。	CMe-V.1-1 廢水的影響與再利用。	
		CMe-V.1-2 大氣汙染與防治。	CMe-V.1-2-1 大氣汙染的原因。 CMe-V.1-2-2 大氣汙染的因應。 CMe-V.1-2-3 大氣汙染的防治。		
		CMe-V.1-3 土壤汙染與防治。	保留		
	資源與永續發展 (N)	能源的開發與利用 (Nc)	CNc-V.1-1 化學電池原理。	保留	
			CNc-V.1-2 常見的電池。	保留	CNc-V.1-2 常見電池的種類和使用。
			CNc-V.1-3 實驗：化學電池。	保留	
CNc-V.1-4 替代能源。			CNc-V.1-4-1 替代能源的意義。 CNc-V.1-4-2 替代能源的種類。 CNc-V.1-4-3 替代能源的使用效益。	CNc-V.1-4 替代能源在生活中的用途。	
CNc-V.1-5 簡介臺灣的再生能源及附近海域能源的蘊藏與開發。			CNc-V.1-5-1 再生能源的意義。 CNc-V.1-5-2 再生能源的種類。 CNc-V.1-5-3 台灣再生能源的生產潛力與開發現況。		
B 版					

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
物質的組成與特性 (A)	物質組成與元素的週期性 (Aa)	CAa-V.2-1 原子與分子(*定比與倍比定律)。	保留	
		CAa-V.2-2 原子量與分子量。	CAa-V.2-2-1 原子量與分子量的意義。 CAa-V.2-2-2 原子量與分子量的關係。 CAa-V.2-2-3 分子量的基本運算。	
		CAa-V.2-3 原子結構。	CAa-V.2-3 原子結構：原子核、質子、中子、電子。	
		CAa-V.2-4 原子中電子的排列。	保留	
		CAa-V.2-5 元素性質的規律。	保留	
		CAa-V.2-6 元素週期表。	保留	
	物質的形態、性質及分類 (Ab)	CAb-V.2-1 物質的三相圖。	CAb-V.2-1 物質的三相圖：以水為例。	
		CAb-V.2-2 物質的分類。	保留	
能量的形式、轉換及流動 (B)	能量的形式與轉換 (Ba)	CBa-V.2-1 化學反應中的能量變化(*赫斯定律)。	保留	
物質的結構與功能 (C)	物質的分離與鑑定 (Ca)	CCa-V.2-1 物質的分離與鑑定。	保留	
	物質結構與功用 (Cb)	CCb-V.2-1 化學式。	保留	
		CCb-V.2-2*物質化學式的鑑定。	CCb-V.2-2 食品化學物質分析服務介紹。	
	CCb-V.2-3 物質的結構。	CCb-V.2-3 物質的結構：石墨和鑽石的比較。		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		CCb-V.2-4 實驗：分子模型介紹。	保留	
物質系統 (E)	氣體 (Ec)	CEc-V.2-1 氣體的性質。	保留	
		CEc-V.2-2 氣體的定律(*絕對溫度、開口及閉口氣體壓力計的測量)。	CEc-V.2-2 認識氣體的定律(▲絕對溫度、開口及閉口氣體壓力計的測量)。	
		CEc-V.2-3*理想氣體。	保留	
		CEc-V.2-4*分壓。	保留	
地球環境 (F)	組成地球的物質 (F)	CFa-V.2-1 自然界中的物質循環。	保留	
		CFa-V.2-2 水的性質及影響。	保留	
		CFa-V.2-3 水質的淨化、純化與軟化。	保留	
		CFa-V.2-4 海洋資源。	保留	
		CFa-V.2-5 空氣中所含的物質(*惰性氣體氦、氬、氖)。	保留	
		CFa-V.2-6 土壤的形成、成分及應用。	保留	
物質的反應、平衡及製造 (J)	物質反應規律 (Ja)	CJa-V.2-1 化學反應式。	CJa-V.2-1 化學反應式：以丁烷燃燒後產生二氧化碳和水為例($C_4H_{10}+O_2 \rightarrow CO_2+H_2O$)。	
		CJa-V.2-2 化學計量(*限量試劑的概念)。	CJa-V.2-2 透過化學反應實驗前後物質質量變化的測量來瞭解化學計量。	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	水溶液中的變化 (Jb)	CJb-V.2-1 水溶液。	CJb-V.2-1-1 水溶液的溶劑、溶質與溶液。 CJb-V.2-1-2 水溶液的狀態，如飽和、未飽和及過飽和。	
	氧化與還原反應 (Jc)	CJc-V.2-1 氧化與還原反應。	CJc-V.2-1-1 氧化、還原的生活實例。 CJc-V.2-1-2 氧化與還原反應之間的關係。	
	酸鹼反應 (Jd)	CJd-V.2-1 酸鹼反應。	CJd-V.2-1-1 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性 (Jd-IV-5)。 CJd-V.2-1-2 酸鹼定義及酸鹼反應。	
	化學反應速率與平衡 (Je)	CJe-V.2-1 反應速率的定義。	保留	
		CJe-V.2-2*反應速率定律式、反應速率常數、零級、一級、二級反應。	CJe-V.2-2▲可理解反應速率定律式、反應速率、零級、一級、二級反應。	
		CJe-V.2-3*碰撞學說。	保留	
		CJe-V.2-4 影響反應速率的因素。	保留	
		CJe-V.2-5 可逆反應及動態平衡。	保留	
		CJe-V.2-6*平衡常數表示式、平衡常數 (Kc、Kp) 的定義。	CJe-V.2-6▲平衡常數表示式的定義。	
		CJe-V.2-7 影響平衡的因素。	保留	
		CJe-V.2-8*勒沙特列原理。	保留	
		CJe-V.2-9*溶解平衡。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	*有機化合物的製備與反應 (Jf)	CJf-V.2-1*烷、烯、炔、環烷與其結構及特性。	保留		
		CJf-V.2-2*異構物。	保留		
		CJf-V.2-3*有機化合物的簡易命名。	保留		
		CJf-V.2-4*芳香族化合物。	保留		
		CJf-V.2-5*常見有機化合物官能基的基本性質反應與應用。	保留		
		CJf-V.2-6*常見有機化合物的反應製備。	保留		
		CJf-V.2-7*實驗：一般有機化合物的特性。	保留		
科學、科技、社會及人文 (M)	*科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	CMa-V.2-1*科學、技術及社會的互動關係。	保留		
	*科學發展的歷史 (Mb)	CMb-V.2-1*化學發展簡史。	保留		
	科學在生活中的應用 (Mc)	CMc-V.2-1 食品與化學(*茶、咖啡、維生素、礦物質)。	CMc-V.2-1-1 食品與化學-烘焙食品。 CMc-V.2-1-2 食品與化學-餐飲烹調。		
		CMc-V.2-2 衣料與化學。	保留		
		CMc-V.2-3 肥皂與清潔劑。	保留		
CMc-V.2-4 材料與化學：塑膠。		保留			

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		CMc-V.2-5 實驗：鼻涕蟲（高分子聚合物-硼砂、蒸餾水與膠水共聚的高分子反應）。	保留		
		CMc-V.2-6 陶瓷磚瓦和玻璃。	保留		
		CMc-V.2-7 奈米材料、先進材料（*金屬或陶瓷複合材料、光阻劑、電子封裝材料、色料）。	保留		
		CMc-V.2-8 藥物與化學。	保留		
	*天然災害與防治（Md）	CMd-V.2-1*天然災害與防治。	保留		
	環境污染與防治（Me）	CMe-V.2-1 水污染與防治。	CMe-V.2-1-1 水污染的原因。		保留
			CMe-V.2-1-2 水污染的因應。		
			CMe-V.2-1-2 水污染的防治。		
	CMe-V.2-2 大氣污染與防治。	CMe-V.2-2-1 大氣污染的原因。	保留		
		CMe-V.2-2-2 大氣污染的因應。			
CMe-V.2-3 土壤污染與防治。	CMe-V.2-2-3 大氣污染的防治。	保留			
	CMe-V.2-3-1 土壤污染的原因。				
CMe-V.2-3-2 土壤污染的因應。	CMe-V.2-3-2 土壤污染的防治。	保留			
	CMe-V.2-3-3 土壤污染的防治。				
資源與永續發展（N）	*永續發展與資源的利用（Na）	CNa-V.2-1*綠色化學（化工）與環境及永續發展（含資源的保育、利用與再利用）。	保留		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	*氣候變遷之 影響與調適 (Nb)	CNb-V.2-1*氣候變遷之影響與 調適。	保留	
	能源的開發與 利用 (Nc)	CNc-V.2-1 化石燃料：煤、石油、 天然氣、頁岩油。	保留	
		CNc-V.2-2 石油分餾及其主要產 物。	保留	
		CNc-V.2-3 烴的燃燒與汽油辛烷 值。	保留	
		CNc-V.2-4 化學電池原理。	保留	
		CNc-V.2-5 常見的電池 (*乾電 池、鹼性電池)。		
		CNc-V.2-6 實驗：化學電池。		
		CNc-V.2-7 替代能源。		
		CNc-V.2-8 簡介臺灣的再生能源 及附近海域能源的蘊藏與開發。		

【生物】

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A 版				
能量的形 式、轉換		BBc-V.1-1 營養與消化。	BBc-V.1-1-1 營養。 BBc-V.1-1-2 消化。	保留

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
及流動 (B)	生物體內的能 量與代謝 (Bc)	BBc-V.1-2 探究活動：食品安全 與檢測。	保留	BBc-V.1-2 食品安全。
生物體的 構造與功 能 (D)	細胞的構造與 功能 (Da)	BDa-V.1-1 神經與運動。	保留	
	動植物體的構 造與功能 (Db)	BDb-V.1-1 循環。	保留	
		BDb-V.1-2 呼吸與排泄。	BDb-V.1-2-1 呼吸。 BDb-V.1-2-2 排泄。	
		BDb-V.1-3 防禦。	保留	
	生物體內的恆 定性與調節 (Dc)	BDc-V.1-1 激素與協調。	保留	
演化與延 續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	BGa-V.1-1 人類的生殖。	保留	
		BGa-V.1-2 DNA、基因與染色 體。	BGa-V.1-2 DNA、基因與染色體的基 本概念。	
		BGa-V.1-3 血型的遺傳。	保留	
		BGa-V.1-4 性聯遺傳。	保留	
		BGa-V.1-5*常見遺傳疾病。	保留	
		BGa-V.1-6*探究活動：DNA 粗 萃取。	BGa-V.1-6-1▲探究活動：自己 DNA 萃取。 BGa-V.1-6-2▲探究活動：水果 DNA 萃取。	
	生物多樣性 (Gc)	BGc-V.1-1 生物多樣性的介紹。	保留	
		BGc-V.1-2 微生物的介紹。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
生物與環境 (L)	生物間的交互作用 (La)	BLa-V.1-1 外來種入侵。	BLa-V.1-1-1 外來種入侵：動物。 BLa-V.1-1-2 外來種入侵：植物。	
科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	BMa-V.1-1*傳統生物科技。	保留	
		BMa-V.1-2 基因改造生物與食品。	BMa-V.1-2-1 基因改造生物。 BMa-V.1-2-2 基因改造食品。	BMa-V.1-2 基因改造食品。
	科學發展的歷史 (Mb)	BMb-V.1-1 抗生素與疫苗。	保留	BMb-V.1-1 抗生素與疫苗對日常生活的影響。
	科學在生活中的應用 (Mc)	BMc-V.1-1*人類的移植技術。	保留	
		BMc-V.1-2*探究活動：討論生物技術的安全性與倫理問題。	BMc-V.1-2▲探究活動：討論基因改造食品的安全性問題。	
	天然災害與防治 (Md)	BMd-V.1-1 天然災害、環境汙染與防治 (天然災害)。	BMd-V.1-1 天然災害與防治 (天然災害)。	BMd-V.1-1 日常生活中常見的天然災害、環境汙染與防治。
環境汙染與防治 (Me)	BMe-V.1-1 天然災害、環境汙染與防治 (環境汙染)。	BMe-V.1-1 環境汙染與防治 (環境災害)。		
資源與永續發展 (N)	永續發展與資源的利用 (Na)	BNa-V.1-1 生態工法。	BNa-V.1-1-1 生態工法的重要性。 BNa-V.1-1-2 生態工法的實例。	
		BNa-V.1-2 生物多樣性的保育與永續經營。	保留	
		BNa-V.1-3 資源回收再利用。	保留	保留
	能源的開發與利用 (Nc)	BNc-V.1-1 生質能源。	BNc-V.1-1 生質能源：生質酒精與生質柴油。	
B 版				

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
能量的形式、轉換及流動 (B)	生物體內的能量與代謝 (Bc)	BBc-V.2-1 生命的現象。	保留	無
生物體的構造與功能 (D)	細胞的構造與功能 (Da)	BDa-V.2-1 細胞。	保留	
		BDa-V.2-2 細胞分裂。	保留	
		BDa-V.2-3 探究活動：動物細胞與植物細胞的觀察。	BDa-V.2-3-1 探究活動：顯微鏡的使用。 BDa-V.2-3-2 探究活動：動物細胞的觀察。 BDa-V.2-3-3 探究活動：植物細胞的觀察。	
	動植物體的構造與功能 (Db)	BDb-V.2-1 植物的構造及功能。	保留	
		BDb-V.2-2 植物的生理。	保留	
		BDb-V.2-3 營養與消化。	BDb-V.2-3-1 營養。 BDb-V.2-3-2 消化。	
		BDb-V.2-4 循環。	保留	
		BDb-V.2-5 呼吸與排泄。	BDb-V.2-5-1 呼吸。 BDb-V.2-5-2 排泄。	
		BDb-V.2-6 防禦。	保留	
		BDb-V.2-7 神經與運動。	保留	
生物體內的恆定性與調節 (Dc)	BDc-V.2-1 激素與協調。	保留		

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
演化與延續 (G)	生殖與遺傳 (Ga)	BGa-V.2-1 植物的生殖。	保留	
		BGa-V.2-2 男女生殖系統。	保留	
		BGa-V.2-3 月經週期、懷孕與避孕。	保留	
		BGa-V.2-4 基因與遺傳。	保留	
		BGa-V.2-5 人類的遺傳。	保留	
		BGa-V.2-6 探究活動：DNA 粗萃取。	BGa-V.2-6-1 探究活動：自己 DNA 萃取。 BGa-V.2-6-2 探究活動：水果 DNA 萃取。	
	演化 (Gb)	BGb-V.2-1 演化。	保留	
	生物多樣性 (Gc)	BGc-V.2-1 生物多樣性。	保留	
BGc-V.2-2 生物的分類。		保留		
BGc-V.2-3 探究活動：校園生物多樣性的觀察。		保留		
生物與環境 (L)	生物間的交互作用 (La)	BLa-V.2-1 生物間的交互作用。	保留	
	生物與環境的交互作用 (Lb)	BLb-V.2-1 探究活動：生態系統建置與觀察。	BLb-V.2-1 探究活動：生態球建置與觀察。	
		BLb-V.2-2 生態系。	保留	
科學、科技、社會	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	BMa-V.2-1 生物技術及其應用。	保留	
		BMa-V.2-2 認識遺傳工程。	保留	

主題	次主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
及人文 (M)	科學發展的歷史 (Mb)	BMb-V.2-1 孟德爾的遺傳法則。	BMb-V.2-1 孟德爾的遺傳法則之簡要概念。	
	能源的開發與利用 (Nc)	BMc-V.2-1 能源的開發與利用。	保留	

此為草案版本

科技領域

一、前言

當學生在科技領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與科技課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析科技領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點與調整建議

(一) 學習表現編碼說明

本領域課程之學習表現包括運算思維與設計思考兩個構面，其架構如下：

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼	
構面	類別		流水號	調整建議	
運算思維 (運)	運算思維與問題解決 (t)	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號	
	資訊科技與合作共創 (c)		流水號	流水號	
	資訊科技與溝通表達 (p)		流水號	流水號	
	資訊科技的使用態度 (a)		流水號	流水號	
	運算表達與程序 (r)		流水號	流水號	
	資訊科技創作 (m)		流水號	流水號	
設計思考 (設)	日常生活的科技知識 (k)			流水號	流水號
	日常科技的使用態度 (a)			流水號	流水號
	日常科技的操作技能 (s)			流水號	流水號
	科技實作的統合能力 (c)			流水號	流水號

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(二) 學習表現調整建議

學習階段	構面	類別	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第四學習階段	運算思維 (運)	運算思維 與問題解 決 (t)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	保留	
			運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	保留	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。
			運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	運 t-IV-3 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。	運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。
			運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	運 t-IV-4 能使用運算思維解決問題。	
第五學習階段 (普高)			運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。	保留	
			運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。	保留	
			運 t-V-3 能應用運算思維評估解題方法的優劣。	運 t-V-3 能應用運算思維發展解題方法。	
第五學習階段 (技高)	運 t-V-1 能使用程式設計實現運算思維的問題解決方法。	保留			

學習階段	構面	類別	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			運 t-V-2 能應用運算思維評估問題解決方法的優劣。	保留		
第四學習階段	資訊科技 與合作共 創 (c)		運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	保留		
			運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	運 c-IV-2 能使用資訊科技與他人合作完成作品。	運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。	
			運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	保留		
第五學習階段 (普高)		運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	保留			
		運 c-V-2 能認識專案管理的概念。	保留			
		運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	運 c-V-3 能應用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。			
第五學習階段 (技高)		運 c-V-1 能認識專案管理的概念。	保留			
		運 c-V-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	運 c-V-2 能應用適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	運 c-V-2 能應用適當的資訊科技與他人合作完成作業。		
第四學習階段		資訊科技 與溝通表 達 (p)		運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	運 p-IV-1 能使用資訊科技組織思維表達想法。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。
				運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	保留	運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB、LINE。

學習階段	構面	類別	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	運 p-IV-3 能整理數位資源。	運 p-IV-3 能簡單整理數位資料。
第五學習階段 (普高)			運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	運 p-V-1 能應用資訊科技進行有效的溝通表達。	
第五學習階段 (技高)			運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	運 p-V-1 能應用資訊科技進行有效的溝通表達。	運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。
第四學習階段			運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。	保留	運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。
			運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	保留	運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。
			運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	保留	運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。
第五學習階段 (普高)		資訊科技的使用態度 (a)	運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。	保留	
			運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。	運 a-V-2 能關心資訊科技相關議題。	
			運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	保留	
			運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	運 a-V-4 能了解媒體與科技產品所傳遞的社會議題之偏見與歧視。	
第五學習階段 (技高)			運 a-V-1 能實踐健康的數位公民生活。	保留	運 a-V-1 能學習基礎的資訊科技，體現健康的數位公民生活。

學習階段	構面	類別	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。	運 a-V-2 能關心資訊科技相關議題。	
			運 a-V-3 能樂於探索新興的資訊科技。	保留	
第四學習階段	設計思考(設)	日常生活 的科技知識(k)	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	保留	設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。
			設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	保留	
			設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	保留	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。
			設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	保留	設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。
第五學習階段 (普高)			設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	設 k-V-3 能分析、思辨人與科技、社會、環境之間的關係。	
第五學習階段 (技高)			設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。	保留	
			設 k-V-2 能了解科技產業現況及新興科技發展趨勢。	保留	設 k-V-2 能運用生活常用科技產品。
			設 k-V-3 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。	設 k-V-3 能瞭解人與科技、社會、環境之間的關係。	

學習階段	構面	類別	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
第四學習階段	日常科技 的使用態 度 (a)	日常科技 的使用態 度 (a)	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	保留		
			設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	保留	設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	保留	設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。	
			設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	保留		
第五學習階段 (普高)			設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	保留		
第五學習階段 (技高)			設 a-V-1 能主動探索科技新知。	保留		
			設 a-V-2 能從關懷自然生態與社會人文的角度，思考科技的選用及永續發展議題。	保留		
			設 a-V-3 能不受性別限制主動關注並參與生活中的科技議題。	設 a-V-3 能不受性別限制主動關注生活中的科技議題。		
第四學習階段		日常科技 的操作技 能 (s)		設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	設 s-IV-1 能繪製可傳達設計理念的平面或立體設計圖。	
				設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行簡單材料處理與組裝。	設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。

學習階段	構面	類別	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	保留	設 s-IV-3 能做生活常用科技產品與基本工具的維護。
第五學習階段 (技高)			設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。	保留	
			設 s-V-2 能有效活用材料、工具並進行精確加工處理。	保留	
			設 s-V-3 能運用科技工具維修及調校科技產品。	保留	設 s-V-3 能運用科技工具作簡易的維修。
第四學習階段		科技實作的統合能力 (c)	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	設 c-IV-1 能設計並製作科技產品以解決問題。	設 c-IV-1 能運用日常生活的科技產品與基本工具解決問題。
			設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	保留	
			設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。	設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。
第五學習階段 (技高)		科技實作的統合能力 (c)	設 c-V-1 能運用工程設計流程，規劃與執行專案計畫以解決實務問題。	設 c-V-1 能瞭解及運用工程設計流程，找出實務問題。	
			設 c-V-2 能運用科技知能及創新思考以設計科技產品。	設 c-V-2 能運用科技知能熟悉設計科技產品。	
			設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。	設 c-V-3 能具備溝通協調的能力。	設 c-V-3 能具備溝通協調的能力。

(三) 學習內容架構與編碼說明

科技領域包含資訊科技與生活科技兩科目。資訊科技部定課程/部定必修的學習內容包括：「演算法」、「程式設計」、「系統平台」、「資料表示、處理及分析」、「資訊科技應用」、「資訊科技與人類社會」等主題。

第1碼為科目與主題，「資」表示的內涵、「生」表示的內涵，學習內容主題以英文字母代表之。惟加深加廣選修的領域課程同時包含資訊科技與生活科技的學習內容，故於各主題代碼前亦標示「資」或「生」以說明其課程內涵。

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
科目	主題			
資訊科技 (資)	演算法 (A)	IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
	程式設計 (P)		流水號	流水號
	系統平台 (S)		流水號	流水號
	資料表示、處理及分析 (D)		流水號	流水號
	資訊科技應用 (T)		流水號	流水號
	資訊科技與人類社會 (H)		流水號	流水號
生活科技 (生)	科技的本質 (N)		流水號	流水號
	設計與製作 (P)		流水號	流水號
	科技的應用 (A)		流水號	流水號
	科技與社會 (S)		流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(四) 學習內容調整建議

1. 資訊科技

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
七年級	演算法 (A)	資 A-IV-1 演算法基本概念。	保留		
八年級		資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	保留		
		資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。 - 循序搜尋		
第五學習階段 (普高)		資 A-V-1 重要資料結構的概念與應用。	保留		
		資 A-V-2 重要演算法的概念與應用。	保留		
		資 A-V-3 演算法效能分析。			
第五學習階段 (技高)		資 A-V-1 常見資料結構的概念及應用。	資 A-V-1 基本資料結構的概念及應用。		
		資 A-V-2 資訊科技常用的演算法。	資 A-V-2 資訊科技常用的基本演算法。		
七年級		程式設計 (P)	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。	保留	
八年級			資 P-IV-2 結構化程式設計。	保留	
	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。		資 P-IV-3 陣列程式設計的介紹		
	資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。		資 P-IV-4 模組化程式設計的介紹。		
	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。		保留		
	第五學習階段 (普高)		資 P-V-1 文字式程式設計概念與實作。	保留	

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		資 P-V-2 陣列資料結構的程式設計實作。	保留	
		資 P-V-3 重要演算法的程式設計實作。	資 P-V-3 瞭解重要演算法（搜尋演算法、排序演算法）的程式設計。	
第五學習階段 (技高)		資 P-V-1 結構化程式設計實作。	資 P-V-1-1 結構化程式設計實作，如：循序。 資 P-V-1-2 結構化程式設計實作，如：選擇。 資 P-V-1-3 結構化程式設計實作，如：重複結構。 資 P-V-1-4 結構化程式設計實作，如：遞迴。	
		資 P-V-2 基本演算法的程式設計實作。	資 P-V-2 基本演算法的程式設計操作。	
		資 P-V-3 模組化程式設計實作。	資 P-V-3 模組化程式設計操作。	
		資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。	保留	
		資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	保留	
九年級	系統平台 (S)	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	資 S-IV-3 常用網路技術的介紹。	
		資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	保留	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (普高)		資 S-V-1 系統平台之運作原理。	資 S-V-1 系統平台之運作原理 - 工作管理與資源分配 - 分散式系統	
		資 S-V-2 系統平台之未來發展趨勢。	保留	
第五學習階段 (技高)		資 S-V-1 系統平台之運作原理。	保留	
資 S-V-2 系統平台之未來發展趨勢。		保留		
九年級	資料表示、 處理及分析 (D)	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	資 D-IV-1 資料數位化之方法。	
		資 D-IV-2 數位資料的表示方法。	保留	
		資 D-IV-3 資料處理概念與方法。	保留	
第五學習階段 (普高)		資 D-V-1 巨量資料的概念。	保留	
資 D-V-2 資料探勘與機器學習的基本概念。		保留		
第五學習階段 (技高)		資 D-V-1 資料處理之常用演算法及資料處理軟體工具。	資 D-V-1 資料處理之常用演算法及資料處理軟體工具(如試算表、常用資料庫軟體)。	
		資 D-V-2 資料分析之基本概念與方法。	保留	
七年級			資 T-IV-1 資料處理應用專題。	保留

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
九年級	資訊科技應用 (T)	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題-多媒體應用專題。	資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。
第五學習階段 (普高)		資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。	保留	
第五學習階段 (技高)		資 T-V-1 數位合作共創之概念與工具使用。	保留	資 T-V-1 基本數位工具應用。
七年級	資訊科技與人類社會 (H)	資 H-IV-1 個人資料保護。	保留	資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。
		資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	保留	資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。
		資 H-IV-3 資訊安全。	保留	資 H-IV-3 資訊安全。
八年級		資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	保留	
		資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	保留	
九年級		資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	保留	資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。
		資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	保留	
第五學習階段 (普高)		資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。	保留	
		資 H-V-2 個人資料的保護。	保留	
		資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。	保留	

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (技高)		資 H-V-1 資訊科技的合理使用原則。	保留	
		資 H-V-2 個人資料的保護與資訊安全。	保留	資 H-V-2 認識常用資訊科技安全使用原則。
		資 H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊。	保留	資 H-V-3 日常生活中常見的資訊科技對社會重要議題的影響，如：網路交友、網路交易、網路霸凌、網路犯罪等。

2.生活科技

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
七年級	科技的本質 (N)	生 N-IV-1 科技的起源與演進。	保留	
八年級		生 N-IV-2 科技的系統。	保留	
九年級		生 N-IV-3 科技與科學的關係。	保留	
第五學習階段 (普高)		生 N-V-1 科技與工程的關係。	保留	
		生 N-V-2 工程、科技、科學與數學的統整與應用。	保留	
第五學習階段 (技高)		生 N-V-1 科技與工程的關係。 - 工程技術在科技發展過程中所扮演的角色。 - 工程設計的基本概念。	保留	

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		生 N-V-2 工程、科技、科學、藝術與數學的統整與應用。 - 科學分析、數學模擬與計算在工程設計過程中扮演的角色。	保留	生 N-V-2 日常生活中基本科技的應用。
七年級	設計與製作 (P)	生 P-IV-1 創意思考的方法。	保留	
		生 P-IV-2 設計圖的繪製。	保留	
		生 P-IV-3 手工工具的操作與使用。	保留	生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。
生 P-IV-4 設計的流程。		保留		
生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。		保留	生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。	
生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。		保留	生 P-IV-6 日常生活中常用的機具操作與使用。	
生 P-IV-7 產品的設計與發展。		保留		
九年級		生 P-V-1 工程設計與實作。	保留	
第五學習階段 (普高)				

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (技高)		生 P-V-1 工程設計與實作。 - 界定問題與發展解決方案的原則。 - 預測分析的方法。 - 模型/原型製作。 - 測試、修正與最佳化。	生 P-V-1 工程設計與實作。 - 瞭解問題與發展解決方案的原則，如：設計需求分析、條件限制分析等。 - 預測分析的方法。 - 模型/原型製作，如：實體模型製作。 - 測試、修正與最佳化，如：除錯、測試數據分析與效益評估等。	
七年級	科技的應用 (A)	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	保留	生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。
		生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	保留	
八年級		生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。	保留	生 A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護與簡易故障排除技巧。
		生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	保留	
九年級		生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。	保留	
		生 A-IV-6 新興科技的應用。	保留	
第五學習階段 (普高)		生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。	生 A-V-1 機構與結構的應用。	

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		生 A-V-2 機電整合與控制的設計與應用。	生 A-V-2 基礎機電整合與控制的設計與應用。	
第五學習階段 (技高)		生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。 - 機構與結構的模擬與分析。 - 機構與結構在生活上的應用。	生 A-V-1 機構與結構的設計與應用。 - 簡易機構與結構的模擬與分析。 - 機械與結構在生活上的應用。	
		生 A-V-2 機電整合與控制的設計與應用。 - 機電整合的基礎概念知識。 - 機電整合與控制在生活上的應用。	生 A-V-2 機電整合與控制的設計與應用。 - 機電整合的基礎概念知識。 - 機電整合與控制在生活上的應用。	
七年級	科技與社會 (S)	生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	保留	生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。
八年級		生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	保留	生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響。
九年級		生 S-IV-3 科技議題的探究。	保留	
		生 S-IV-4 科技產業的發展。	保留	
第五學習階段 (普高)		生 S-V-1 工程科技議題的探究。	生 S-V-1-1 科技與工程相關產業與職業介紹。 生 S-V-1-2 科技工程與社會議題討論。	

學習階段	主題	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (技高)		生 S-V-1 科技與社會互動的省思。 - 科技與工程相關產業與職業介紹。 - 科技、工程與社會議題的探究及省思。	生 S-V-1 科技與社會互動的省思。 - 科技與工程相關產業與職業介紹。 - 科技、工程與社會議題的探究及省思。	生 S-V-1 日常生活中科技與社會互動、文化、環境層面的影響。

此為草案版本

藝術領域

一、前言

當學生在藝術領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與藝術課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析藝術領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點調整建議

(一) 學習表現編碼說明

藝術之學習表現分為「音樂」、「美術」、「藝術生活」（含設計與視覺應用、音樂應用、表演藝術）三項，編碼方式如下表：

第一碼 學習構面	第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
表現 1	II 第二學習階段：國小 3-4 年級	流水號	流水號
鑑賞 2	III 第三學習階段：國小 5-6 年級	流水號	流水號
	IV 第四學習階段：國中 7-9 年級		
實踐 3	V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。另外，科目縮寫：「音」音樂、「視」視覺藝術、「表」表演藝術。第五學習階段必修科目「音」音樂、「美」美術、「藝」藝術生活；第五學習階段部定必修音樂、美術、藝術生活之學習內容附「*」標記者，表示每科目超過 2 學分時建議增加之內容。

(二) 學習表現調整建議

1.國民小學

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第二學習階段	表現	歌唱演奏	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1-II-1 在引導與輔助下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，用優勢能力建立與展現歌唱或演奏的基本技巧。	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。
		視覺探索	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1-II-2 在提示等策略下，能試探視覺元素，並表達自我感受與想像。	1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。
		媒介技能	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3 在示範等策略提示下，能試探媒材特性與技法，進行創作。	1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。
		表演元素	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1-II-4 在引導與輔助下，能嘗試感知、試探與表現表演藝術的元素和形式。	1-II-4 能探索表演藝術的元素和形式。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	創作展現		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1-II-5 在示範等策略提示下，能感覺或發現生活中的音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。
			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1-II-6 在示範等策略提示下，能試探視覺元素，聯結想像力，豐富創作主題。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。
			1-II-7 能創作簡短的表演。	1-II-7 在引導與輔助下，能創作簡短的表演。	1-II-7 能創作簡短的表演。
			1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1-II-8 在提示與輔助下，能嘗試結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。
	鑑賞	審美感知	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	2-II-1 在引導與提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	2-II-1 聽完音樂後會回應聆聽的感受。
			2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	2-II-2 在提示等策略下，能感覺或發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	2-II-2 能發現生活中常見視覺元素。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	審美理解		2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	2-II-3 在引導與輔助下，能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	2-II-3 能欣賞同儕的表演。
			2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	2-II-4 透過多元方式引導，能認識與描述樂曲創作背景的部分內容，體會音樂與生活的關聯。	2-II-4 能認識樂曲內容。
			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	2-II-5-1 在提示等策略下，能觀察生活物件、欣賞藝術作品。 2-II-5-2 在提示等策略下，珍視自己與他人的作品。	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。
			2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	2-II-6 在提示等策略下，能認識國內不同型態的表演藝術。	2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
			2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	2-II-7 在提示等策略下，能描述自己和他人作品的特徵。	2-II-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。
			3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-II-1 在引導與輔助下，能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。
	實踐	藝術參與	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-II-1 在引導與輔助下，能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆賞的合宜行為。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	3-II-2 在引導與輔助下，能觀察並體驗藝術與生活的關係。	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
		生活應用	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	3-II-3 在示範等策略提示下，能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	3-II-3 能為不同對象與情境選擇合宜的音樂、色彩，以豐富美感經驗。
			3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	3-II-4 在引導與輔助下，能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。
			3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	3-II-5 在引導與輔助下，能透過藝術表現形式，認識或探索群己關係及互動。	3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。
第三學習階段	表現	歌唱演奏	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	1-III-1 在引導等策略提示下，能透過聽唱、聽奏或讀譜，以優勢能力進行歌唱或演奏，以表達情感。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。
		視覺探索	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1-III-2 在示範等策略提示下，能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1-III-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。
		媒介技能	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1-III-3 在示範等策略提示下，能嘗試學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。
		表演元素	1-III-4	1-III-4-1	1-III-4

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	在引導與輔助下，能感知、試探表演藝術的元素或技巧。 1-III-4-2 在引導與輔助下，能嘗試表現表演藝術的元素或技巧。	能感知、探索表演藝術的元素。
			1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1-III-5-1 在引導等策略提示下，能感知、探索或使用音樂元素。 1-III-5-2 在示範等策略提示下，能嘗試進行簡易的即興或創作，表達自我的思想與情感。	1-III-5 能使用調整過的簡譜，進行簡易的創作。
		創作展現	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1-III-6 在引導與輔助下，能學習設計思考，進行創意發想或實作。	1-III-6 能學習簡易設計進行創作。
			1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1-III-7 在引導與輔助下，能嘗試參與構思表演的創作主題或內容。	1-III-7 能依主題進行展演。
			1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1-III-8 在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	
	鑑賞	審美感知	2-III-1	2-III-1 在提示下，能嘗試使用適當的音樂語彙、肢體等多元方式，描述各類	2-III-1

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	能使用語言、圖片或肢體動作，說明音樂作品的內容，以分享美感經驗。
			2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	2-III-2-1 在提示等策略下，能感覺與發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2-III-2-2 在提示等策略下，能表達自己對藝術作品的想法。	2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。
			2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	2-III-3 在引導與輔助下，能嘗試反思與回應表演和生活的關係。	2-III-3 能與他人分享觀賞表演藝術的感想。
		審美理解	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	2-III-4 透過提示等策略，能感知、探索樂曲創作背景與生活的關聯，並用優勢能力表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	
			2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	2-III-5-1 在提示等策略下，能表達生活物件及欣賞藝術作品的看法。 2-III-5-2 在提示等策略下，能欣賞不同的藝術與文化。	2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。
			2-III-6	2-III-6	2-III-6

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能區分表演藝術類型與特色。	在提示等策略下，能區分表演藝術類型與特色。	能區分表演類型。
			2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	2-III-7 在引導與輔助下，能嘗試理解或詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	2-III-7 能欣賞常見的表演藝術。
			3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	3-III-1 在提示等策略下，能嘗試參與、記錄各類藝術活動，進而指出或覺察在地及全球藝術文化。	3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演
	藝術參與		3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	3-III-2 在引導與輔助下，能了解藝術展演流程，並嘗試表現尊重、協調、溝通等能力。	3-III-2 能了解並完成藝術展演流程。
			3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	3-III-3 在提示等策略下，能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
				3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	3-III-4-1 在引導與輔助下，能與他人合作規劃藝術創作或展演。
	3-III-4-2 在提示等策略下，能扼要說明藝術創作或展演的美感。				
	生活應用		3-III-5	3-III-5	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	在提示等策略下，能透過藝術創作或展演嘗試覺察議題，表現人文關懷。	

2.國民中學

【音樂】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第四學習階段	表現	歌唱演奏	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 1-IV-1 在引導等策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱或演奏，展現音樂美感意識。	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。
		創作展現	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 1-IV-2-1 在引導等策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。 音 1-IV-2-2 在示範等策略下，能嘗試融入傳統、當代或流行音樂的風格，進行簡易的改編樂曲，以表達觀點。	
	鑑賞	審美感知	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞	音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
				析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	
		審美理解	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 2-IV-2 在提示等策略下，能透過討論，以感知、探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，以優勢能力表達多元觀點。	
	實踐	藝術參與	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地藝術文化。
		生活應用	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 3-IV-2 在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。

【視覺藝術】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第四學習階段	表現	視覺探索	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	視 1-IV-1 在提示等策略下，能嘗試使用構成要素或形式原理，表達情感與想法。	視 1-IV-1 能使用色彩與造形表達情感與想法。
		媒介技能	視 1-IV-2	視 1-IV-2	視 1-IV-2

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	在提示等策略下，能嘗試使用多元媒材與技法，表達個人或社群的觀點。	能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。
		創作展現	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	視 1-IV-3 在示範等策略下，能嘗試使用數位或影音媒體，表達創作意念。	視 1-IV-3 能使用日常生活中常用的數位及影音媒體，進行簡易創作。
			視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 1-IV-4 在引導與輔助下，能嘗試議題創作，表達對生活環境或社會文化的理解。	視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。
	鑑賞	審美感知	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 2-IV-1 在提示等策略下，能嘗試體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。
		審美理解	視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 2-IV-2 在提示等策略下，能嘗試覺察或理解視覺符號的意義，以學生優勢能力嘗試表達多元的觀點。	視 2-IV-2 能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。
			視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 2-IV-3 在提示等策略下，能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 2-IV-3 能理解社區與本國藝術的特性，以拓展多元的視野。
	實踐	藝術參與	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 3-IV-1	視 3-IV-1

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
				在提示等策略下，能嘗試參與多元藝文活動，表達對在地藝文環境的關注態度。	能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。
		視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。		視 3-IV-2-1 在提示等策略下，能嘗試參與規劃藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-2-2 在提示等策略下，能嘗試參與報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	
		視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活應用	視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 3-IV-3 在引導與輔助下，能參與設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。

【表演藝術】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第四學習階段	表現	表演元素	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 1-IV-1 在引導與輔助下，能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想	表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	創作展現			法，嘗試發展多元能力，並在劇場中呈現。	
		表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 1-IV-2-1 在引導與輔助下，能認識或理解表演的形式、文本。 表 1-IV-2-2 在引導與輔助下，能理解表演的表現技巧並嘗試創作發表。	表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。	
		表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 1-IV-3 在示範等策略提示下，能嘗試連結其他藝術並進行簡易創作。	表 1-IV-3 能連結其他藝術展演。	
		表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 2-IV-1 能覺察藝術與生活美感的關聯。	
	鑑賞	審美理解	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 2-IV-2 在提示等策略下，能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 2-IV-2 能認識生活中的表演藝術及代表人物。
			表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 2-IV-3 在提示等策略下，能運用適當的語彙，嘗試表達、解析或評價自己與他人的作品。	表 2-IV-3 能表達自己與他人作品的意涵。
			表 3-IV-1	表 3-IV-1	
	實踐	藝術參與	表 3-IV-1	表 3-IV-1	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	在引導與輔助下，能運用劇場相關技術，參與有計畫地排練與展演。	
			表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 3-IV-2 在引導與輔助下，能嘗試運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 3-IV-2 能運用簡易創作展現人文關懷。
		生活應用	表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 3-IV-3 在示範等策略提示下，能嘗試結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。
			表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 3-IV-4 在示範等策略提示下，能嘗試養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的興趣

3.高級中等學校

【音樂】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
習學五第	表現	歌唱演奏	音 1-V-1	保留	無

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現			
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損	
	創作展現		能運用讀譜知能及唱奏技巧詮釋樂曲，進行歌唱或演奏，提升生活美感。			
		音 1-V-2	能即興、改編或創作樂曲，並表達與溝通創作意念。	音1-V-2 能依據引導，進行簡易的即興、改編或創作樂曲，並表達與溝通創作意念。	無	
		音 1-V-3	能關注社會議題，運用記譜方式或影音軟體，記錄與分享作品。	保留		
	鑑賞	審美感知	音 2-V-1	能使用適當的音樂語彙，賞析不同時期與地域的音樂作品，探索音樂與文化的多元。	音 2-V-1	無
		審美理解	音 2-V-2	能探究樂曲創作背景與文化的關聯，並闡述自我觀點。	音 2-V-2	能理解樂曲創作背景或文化的關聯，並表達自我觀點。
	實踐	藝術參與	音 3-V-1	能探究在地及全球藝術文化相關議題，並以音樂展現對社會及文化的關懷。	音 3-V-1	能依據引導，融入在地及全球藝術文化相關議題，並以音樂展現對社會及文化的關懷。
		生活應用	音 3-V-2	保留	保留	無

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能進行音樂跨領域專題實作或展演，以提升團隊合作與自主學習的能力。		
第五學習階段 (技高)	表現	歌唱演奏	音 1-V-1 能依據樂譜標示，進行歌唱或演奏，並能使用記譜法或科技媒體改編或創作，展現個人見解與創意。	音 1-V-1-1 能依據樂譜標示，進行歌唱或演奏。 音 1-V-1-2 能使用記譜法或科技媒體改編或創作作品。	音 1-V-1 能進行歌唱或演奏，利用樂曲表達與溝通意念。
		創作展現			
	鑑賞	審美感知	音 2-V-1 能使用適當的音樂語彙描述演唱或演奏之表現，並能說明不同時代與文化的樂曲背景與風格，感受與欣賞音樂之美。	音 2-V-1-1 透過討論，能運用音樂語彙賞析演唱或演奏之表現。 音 2-V-1-2 能透過討論，描述與分析樂曲風格及其背景。	音 2-V-1 能欣賞不同的音樂作品，並表達音樂之美。
		審美理解			
	實踐	藝術參與	音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂融入於生活。	音 3-V-1-1 能主動參與音樂活動，養成日常生活中欣賞音樂的興趣與習慣。 音 3-V-1-2 能依據引導，建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂應用於生活。	音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，將音樂融入於生活。
		生活應用			

【美術】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第五學習階段 (普高)	表現	視覺探索	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。	保留	無
		媒介技能	美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。	美 1-V-2 能運用兩種以上媒材與技法於創作，展現創新性。	無
			美 1-V-3 能運用數位及影音媒體，進行創作表現。	美 1-V-3 能依據引導，運用數位及影音媒體，進行創作表現。	
		創作展現	美 1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思。	美 1-V-4 能依據引導，透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的看法。	無
			美 1-V-5 能整合藝術知能與重要議題，進行跨領域藝術創作。	美 1-V-5 能依據引導，整合藝術知能與重要議題，進行跨領域藝術創作。	
	鑑賞	審美感知	美 2-V-1 能使用分析藝術作品的方法，並表達與溝通多元觀點。	美 2-V-1 能使用分析藝術作品的方法，並透過討論表達與溝通多元觀點。	無
		審美理解	美 2-V-2	美 2-V-2	無

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。	透過討論，能分析視覺符號或圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。	
			美 2-V-3 能分析藝術產物的文化脈絡，以思考在地與全球化特性。	美 2-V-3 能認識藝術產物的文化脈絡，以思考在地與全球化特性。	
	藝術參與	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷。	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，瞭解在地及世界文化。	無	
		美 3-V-2 能發表多元藝術活動，傳達對在地及全球性重要議題的省思。	美 3-V-2 能依據引導，發表多元藝術活動，融入在地及全球性重要議題。		
	生活應用	美 3-V-3 能應用設計思考及藝術知能，因應特定議題提出解決方案。	美 3-V-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應特定議題並透過討論提出解決方案。	無	
		美 3-V-4 能透過藝術活動，展現對人文與環境議題的關懷及省思。	美 3-V-4 能透過藝術活動，展現對人文與環境議題的關懷。		

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第五學習階段 (技高)	表現	視覺探索	美 1-V-1 能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。	美 1-V-1-1 能比較、分析、應用及運用藝術知能，進行跨領域藝術創作。 美 1-V-1-2 能運用多元媒材進行特定主題創作，展現創新思維。	美 1-V-1 能運用多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題的簡易藝術創作。
		媒介技能			
		創作展現			
	鑑賞	審美感知	美 2-V-1 能探討分析藝術產物的創作目的、主題、形式與內容，其文化脈絡與意涵，在地與全球化的特性，各種符號的性別意涵及其權力關係，並能表達對美感與生命價值的多元觀點。	美 2-V-1-1 能探討分析藝術產物的創作目的、主題、形式與內容。 美 2-V-1-2 能認識藝術產物的文化脈絡與意涵。 美 2-V-1-3 能依據引導，分析各種符號的性別意涵及其權力關係，並能表達對美感與生命價值的多元觀點。	美 2-V-1 能欣賞藝術作品的主題、形式與內容，並表達自我觀點。
		審美理解			
	實踐	藝術參與	美 3-V-1 能透過多元藝文活動的主動參與，展現對在地及世界文化的探索與關懷；並能活用設計思考及藝術知能，表達重要議題(性別、人權、環境與海洋等)的關懷及省思。	美 3-V-1-1 能透過多元藝文活動的主動參與，瞭解在地及世界文化。 美 3-V-1-2 透過討論，能活用設計思考及藝術知能，表達重要議題(性	美 3-V-1 能透過不同藝文活動的參與，展現對在地文化的關懷。
生活應用					

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
				別、人權、環境與海洋等)的關懷。	

【藝術生活】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第五學習階段 (普高)	表現	應用基礎	藝 1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力。	藝 1-V-1 能依據引導，運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力。	無
			藝 1-V-2 能理解各類藝術型態之創作原則、組合元素及表現方法。	藝 1-V-2 能依據引導，理解各類藝術型態之創作原則、組合要素及表現方法。	無
	鑑賞	審美感知	藝 2-V-1 能具備對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感經驗及鑑賞的能力。	無
		審美理解	藝 2-V-2 能了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 2-V-2 能依據引導，了解藝術與社會、歷史及文化的關係。	無
	實踐	藝術參與	藝 3-V-1 能認識文化資產，豐富藝術生活。	保留	無
		生活應用	藝 3-V-2	藝 3-V-2	無

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習表現		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			連結區域文化與全球的議題。	透過討論，能連結區域文化與全球的議題。	
第五學習階段 (技高)	表現	應用基礎	藝 1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力，並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。	藝 1-V-1-1 能依據引導，運用設計思考，加強觀察、探索及表達的能力。 藝 1-V-1-2 能依據引導，了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。	藝 1-V-1 能觀察並了解日常生活中各類藝術型態的表現方法。
	鑑賞	審美感知	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識與鑑賞的素養；並了解藝術發展與社會、歷史及文化的互動關係。	藝 2-V-1-1 能培養對各類藝術之美感意識及鑑賞的知能。 藝 2-V-1-2 能依據引導，瞭解藝術與社會、歷史及文化的關係。	藝 2-V-1 能培養對各類藝術之美感意識。
		審美理解			
	實踐	藝術參與	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。	藝 3-V-1-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活。 藝 3-V-1-2 透過討論，能連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群。	藝 3-V-1 能參與地方性的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活。
		生活應用			

(三)學習內容架構與編碼說明

學習內容分「音樂」、「美術」、「藝術生活」三大項目，分別以縮寫「音」、「美」和「藝」表示。「藝術生活」涵蓋「視覺應用」、「音樂應用」及「表演藝術」，各校至少擇一類開設，其編碼方式如下表：

第一碼 學習構面		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
音 E	音樂表現	II 第二學習階段：國民小學 3-4 年級 III 第三學習階段：國民小學 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：技術型高級中等學校 10-12 年級	流水號	流水號
音 E	音樂鑑賞		流水號	流水號
音 P	音樂實踐		流水號	流水號
美 E	美術表現		流水號	流水號
美 A	美術鑑賞		流水號	流水號
美 P	美術實踐		流水號	流水號
藝 E	藝術生活表現		流水號	流水號
藝 A	藝術生活鑑賞		流水號	流水號
藝 P	藝術生活實踐		流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(四)學習內容調整建議

1.國民小學

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第二學習階段	表現	歌唱演奏	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	保留	音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。
		視覺探索	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	保留	音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。
		媒介技能	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	保留	音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。
		表演元素	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	保留	音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
		<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p>	<p>視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。</p> <p>視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。</p> <p>表 E-II-2 舞蹈(民俗、現代等)或戲劇(兒童劇、歌舞劇等)。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。</p>	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
				保留	
	鑑賞	審美感知	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	保留	音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。
		審美理解	音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	保留	保留

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-II-3</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p>	<p>音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)或相聲等的聲音、動作與劇情的基本元素。</p>

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			生活事件與動作歷程。	保留	表 A-II-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）或相聲等的表演團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程，如：歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲等。
	實踐	藝術參與	音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。	保留 保留	音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。

此為草案版本

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
		<p>生活應用</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p>	<p>保留</p> <p>視 P-II-2 生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與合作、展演禮儀。</p> <p>表 P-II-2 學校與社區中常見的表演藝術活動。</p> <p>表 P-II-3 影視與舞臺等媒介。</p>	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			<p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p>	<p>簡易創作，如：肢體即興、節奏即興、曲調創作探索等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。</p> <p>視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。</p> <p>視 E-III-3 簡易構圖與實作。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。</p>

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
					表 E-III-2 主題動作、故事表演。
	鑑賞	審美感知 審美理解	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	保留	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等。

此為草案版本

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			<p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術。</p> <p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p>	<p>視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。 保留</p> <p>表 A-III-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、</p>

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	保留	流行歌曲或戲劇等的背景與歷史故事。 表 A-III-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲或戲劇等的表演團體與代表人物。 表 A-III-3 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣（八家將）、相聲、流行歌曲或戲劇等的形式與內容。
	實踐	藝術參與	音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	保留	音 P-III-1 班級音樂性活動的展演。
		生活應用	音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	保留 保留	音 P-III-2 學校音樂性活動的展演。 視 P-III-1 在地藝文展演。 視 P-III-2 公共藝術、環境藝術。

此為草案版本

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			<p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p>	<p>表 P-III-1 社區中常見的表演藝術活動。</p> <p>表 P-III-2 表演的角色分工、表演內容、時程。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息。</p>

此為草案版本

2.國民中學

【音樂】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第四學習階段	表現	歌唱演奏	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p>	保留	<p>音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p>
		創作展現			

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			<p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 E-IV-5 基礎指揮。</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>保留</p>	<p>音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p>
	鑑賞	<p>審美感知</p> <p>審美理解</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2</p>	<p>保留</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p>

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	保留	
	實踐	藝術參與	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	保留	保留
		生活應用	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。	保留	音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。

【視覺藝術】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第四學習階段	表現	視覺探索	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。	保留	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。
		媒介技能	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	保留	保留
	創作展現	視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。	保留 保留	視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。	
鑑賞	審美感知	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	保留	視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
	審美理解	視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	保留 保留	視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術	
實踐	藝術參與	視 P-IV-1	保留	視 P-IV-1	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	保留	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。
	鑑賞	審美感知	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	保留	表 A-IV-1 表演藝術、在地文化與生活美學的連結。
		審美理解	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	保留	表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等表演藝術之代表作品與人物。 表 A-IV-3 表演形式、作品。
	實踐	藝術參與	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	保留	
		生活應用	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	保留	表 P-IV-2

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
		<p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	保留	保留	<p>日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 簡易影片製作、媒體應用、電腦、與行動裝置相關應用程式。</p>

此為草案版本

3.高級中等學校

【音樂】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第五學習階段 (普高)	表現	歌唱演奏	<p>音 E-V-1 各種唱(奏)技巧與形式。</p>	保留	無
		創作展現	<p>音 E-V-2 音樂詮釋、音樂風格*。</p> <p>音 E-V-3 指揮技巧。</p> <p>音 E-V-4</p>	保留	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			音樂元素，如：織度、曲式等。 音 E-V-5 簡易作曲手法，如：反覆、模進、變奏等。	音 E-V-4 簡易音樂元素*，如：簡易織度、曲式等。 保留	
	鑑賞	審美感知	音 A-V-1 多元風格之樂曲。 音 A-V-2 音樂展演形式。 音 A-V-3 相關音樂語彙，如織度、曲式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	保留	無
		審美理解	音 A-V-4 音樂美感原則。 音 A-V-5 音樂家與音樂表演團體。	保留 保留	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	實踐	藝術參與	音 P-V-1 當代多元文化。	保留	無
		生活應用	音 P-V-2 文化資產保存與全球藝術文化 相關議題。 音 P-V-3 音樂的跨領域應用*。	保留 保留	
第五學習階段 (技高)	表現	歌唱演奏	音 E-V-1 唱(奏)技巧、基本指揮、簡易 作曲手法、音樂詮釋。	音 E-V-1 唱(奏)技巧、基本指揮。	
		創作展現	音 E-V-2 音樂符號、音樂術語、音樂要素、 記譜法、聲樂曲與器樂曲、音樂 軟體或應用程式。	音 E-V-2-1 音樂符號、音樂術語、音樂要 素、記譜法。 音 E-V-2-2 聲樂曲與器樂曲。 音 E-V-2-3 音樂編輯軟體或應用程式。	音 E-V-2 音樂應用程式。
	鑑賞	審美感知	音 A-V-1 音樂語彙、演唱(奏)知能、音 樂特色與風格、音樂美感原則。	音 A-V-1 演唱(奏)知能、音樂特色與風 格。	音 A-V-1 音樂特色與風格。
		審美理解	音 A-V-2 聲樂曲與器樂曲、樂種與曲式、 本土與傳統音樂、各時代與風格	音 A-V-2	音 A-V-2 聲樂曲與器樂曲、本土與傳統音 樂、音樂家與音樂表演團體。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	實踐		之代表作品及相關樂器、音樂家與音樂表演團體。	聲樂曲與器樂曲、各時代與風格之代表作品、音樂家與音樂表演團體。	
		藝術參與	音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典、音樂政策與時事、音樂職涯。	保留	音 P-V-1 各類音樂活動、音樂節慶與祭典。
		生活應用	音 P-V-2 音樂專題實作、多元文化、當代議題、音樂的跨領域應用。	音 P-V-2 音樂專題實作、多元文化。	

【美術】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第五學習階段 (普高)	表現	視覺探索	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋*。 美 E-V-2 繪畫性、立體性、複合性媒材與表現技法、複製性媒材與表現技法*。 美 E-V-3	美 E-V-1 簡易色彩與造形應用*、簡易形式原理*、簡易平面與立體構成原理、簡易視覺符號分析與詮釋。 美 E-V-2 平面性、立體性、複合性媒材與表現技法、複製性媒材與表現技法*。(視 E-IV-2) 保留	無
		媒介技能			
		創作展現			

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			影音媒體與表現技法、數位媒體與表現技法*。 美 E-V-4 公共藝術、社群藝術*。 美 E-V-5 生活議題創作、跨領域專題創作*。	保留 保留	
	鑑賞	審美感知 審美理解	美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。 美 A-V-2 數位文化、傳統藝術、藝術風格*、當代藝術*。 美 A-V-3 臺灣美術、中國美術*、世界美術*。	美 A-V-1-1 基礎藝術概念*與美感價值。 美 A-V-1-2 簡易藝術批評*。 保留 保留	無 無
		藝術參與 生活應用	美 P-V-1 藝術組織與機構、文化資產、在地及各族群藝文活動。 美 P-V-2 主題藝術活動與策展、雲端策展。	保留 保留	無 無

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			美 P-V-3 文化創意、生活美學*。 美 P-V-4 藝術與社會、生態藝術、藝術行動*、藝術職涯*。	保留 保留	
第五學習階段 (技高)	表現	視覺探索	美 E-V-1 形式原理、平面與立體構成原理、色彩與造形、空間性表現、商業藝術與設計、生活議題創作。	美 E-V-1 色彩與造形、空間性表現、數位藝術、商業藝術與設計。	美 E-V-1 色彩與造形、空間性表現、生活議題創作。
		媒介技能	美 E-V-2 繪畫性媒材、數位媒材、立體媒材、複合性媒材及複製性媒材、影音媒體與表現技法。	美 E-V-2 平面性、立體媒材、複合性媒材及複製性媒材、數位影音媒體與表現技法。(視 E-IV-2)	美 E-V-2 繪畫性媒材、數位媒材、立體媒材。
		創作展現			
	鑑賞	審美感知	美 A-V-1 藝術概念、藝術批判與賞析、臺灣美術、傳統藝術、數位藝術與美學。	美 A-V-1 藝術概念、藝術賞析、數位美學。	美 A-V-1 藝術欣賞、傳統藝術、數位藝術與美學。
		審美理解	美 A-V-2 公共藝術、文化資產、視覺與大眾文化、數位文化、藝術與性別、生態藝術(自然、海洋等)。	保留	美 A-V-2 公共藝術、文化資產、視覺與大眾文化、數位文化、生態藝術(自然、海洋等)。

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	實踐	藝術參與	美P-V-1 藝術慶典、在地與各族群藝文活動、藝文場域、藝文時事、藝文政策、藝術職涯與職場倫理。	保留	美 P-V-1 藝術慶典、在地與各族群藝文活動、藝文場域、藝文時事。
		生活應用	美P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。	美 P-V-2-1 設計思考、通用設計。 美 P-V-2-2 生活美學。 美 P-V-2-3 文化創意產業。 美 P-V-2-4 集體創作。	美 P-V-2 生活美學、文創產業、主題藝術活動。

此為草案版本

【藝術生活】

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第五學習階段 (普高)	表現	應用基礎	[視覺應用] 藝 E-V-1 人造物的材料、結構與形式。 藝 E-V-2 設計與多媒體*。 [音樂應用] 藝 E-V-3 音樂與科技媒體。	[視覺應用] 保留 保留 [音樂應用] 保留	無

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
			<p>藝 E-V-4 音樂與跨領域展演創作*。 〔表演藝術〕</p> <p>藝 E-V-5 身體、聲音、戲劇、舞蹈之即興與創作。</p> <p>藝 E-V-6 劇場與科技媒體之活動規劃、排練、整合與製作*。</p>	<p>保留</p> <p>〔表演藝術〕</p> <p>保留</p>	
				<p>藝 E-V-6 劇場與科技媒體之活動規劃、排練。</p>	

為草案版本

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	鑑賞	審美感知 [視覺應用] 藝 A-V-1 設計與影像、電影藝術。 藝 A-V-2 設計與環境*。 [音樂應用] 藝 A-V-3 音樂與音像藝術。 藝 A-V-4 音樂與環境空間*。 [表演藝術] 藝 A-V-5 戲劇、舞蹈、劇場表演形式與風格之欣賞與評析。 藝 A-V-6 各類表演藝術工作者、劇場藝術家與團體。	[視覺應用] 保留 保留 [音樂應用] 保留 保留	無	
		審美理解	保留 保留		

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
	實踐	藝術參與 〔視覺應用〕 藝 P-V-1 設計思考與美感經驗。 藝 P-V-2 設計與文化*。 〔音樂應用〕 藝 P-V-3 流行音樂與創意產業。 藝 P-V-4 音樂與文化*。〔表演藝術〕 藝 P-V-5 各類表演藝術、在地及各族群 藝文活動的參與習慣。 藝 P-V-6 表演藝術應用於生活、職涯、傳統 文化與公民議題。*	〔視覺應用〕 保留 保留 〔音樂應用〕 保留 保留 〔表演藝術〕 保留 保留	無	
		生活應用			

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
第五學習階段 (技高)	表現	應用基礎	[視覺應用] 藝 E-V-1 基本設計、色彩原理、設計與多媒體。 藝 E-V-2 室內設計與空間規劃、建築與景觀設計。 [音樂應用] 藝 E-V-3 音樂與跨領域展演創作。 藝 E-V-4 流行音樂與創意產業。 [表演藝術] 藝 E-V-5 戲劇、舞蹈之即興與創作。 藝 E-V-6 身體、聲音、情感、時間、空間、動力、動作、劇場與科技媒體之活動規劃、排練、整合與製作。	[視覺應用] 保留 藝 E-V-2 室內設計、景觀設計。 [音樂應用] 保留 保留 [表演藝術] 保留 保留	[視覺應用] 藝 E-V-1 日常生活中基本設計、色彩原理、多媒體。 [音樂應用] 藝 E-V-3 音樂與跨領域展演。 藝 E-V-4 流行音樂。 [表演藝術] 藝 E-V-5 戲劇、舞蹈之表演。 藝 E-V-6 身體、聲音、劇場與常用科技媒體之活動排練。
	鑑賞	審美感知	[視覺應用] 藝 A-V-1	[視覺應用] 保留	[視覺應用] 藝 A-V-1

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
		公共藝術、電影藝術。 〔音樂應用〕 藝 A-V-3 音樂與音像藝術。 〔表演藝術〕 藝 A-V-5 戲劇、舞蹈、劇場表演形式與風格之欣賞、評析、排練與演出執行。	〔音樂應用〕 藝 A-V-3-1 音樂與音像：電影、電視。 藝 A-V-3-2 音樂與音像：多媒體藝術。 〔表演藝術〕 藝 A-V-5 戲劇、舞蹈、劇場之欣賞、排練與演出。	常見的公共藝術。 〔音樂應用〕 保留 〔表演藝術〕 藝 A-V-5 戲劇、舞蹈、劇場之欣賞、排練與演出。	
	審美理解	〔視覺應用〕 藝 A-V-2 設計與性別的關係、綠建築、國內外生活文化表現-節慶藝術。 〔音樂應用〕 藝 A-V-4 音樂與環境空間。 〔表演藝術〕 藝 A-V-6	〔視覺應用〕 藝 A-V-2-1 設計與性別。 藝 A-V-2-2 綠建築。 藝 A-V-2-3 國內外生活文化表現-節慶藝術。 〔音樂應用〕 保留	〔視覺應用〕 藝 A-V-2 綠建築、國內外生活文化表現-節慶藝術。 〔音樂應用〕 保留	

學習階段	學習構面	關鍵內涵	學習內容		
			學習功能無缺損	學習功能輕微缺損	學習功能嚴重缺損
實踐			各類表演藝術工作者與團體相關工作的特性與種類。	〔表演藝術〕 保留	〔表演藝術〕 藝 A-V-6 常見表演藝術工作者與團體。
	藝術參與	〔視覺應用〕 藝 P-V-1 設計與文化、文創產業。 〔音樂應用〕 藝 P-V-3 音樂與文化。 〔表演藝術〕 藝 P-V-5 各類表演藝術、在地與各族群文化活動。	〔視覺應用〕 保留 〔音樂應用〕 保留	〔視覺應用〕 保留 〔音樂應用〕 藝 P-V-3 地方性與本國的音樂與文化。 〔表演藝術〕 保留	
	生活應用	〔視覺應用〕 藝 P-V-2 藝文場域。 〔音樂應用〕 藝 P-V-4 音樂與科技媒體。 〔表演藝術〕 藝 P-V-6 表演藝術應用於生活、文化、職涯、公民議題。	〔視覺應用〕 保留 〔音樂應用〕 保留 〔表演藝術〕 保留	〔視覺應用〕 藝 P-V-2 地方性藝文場域。 〔音樂應用〕 藝 P-V-4 常見的音樂與科技媒體。 〔表演藝術〕 藝 P-V-6 表演藝術應用於生活。	

此為草案版本

社會領域

一、前言

當學生在社會領域的學習有學習困難時，應依據學生學習需要與社會課程綱要間的差異決定課程調整方式。課程調整前應先評估學生之身心特質與學習需求，瞭解學生的起點行為和先備能力；接著需分析社會領域核心素養及學習重點與學生需求及能力之間的適配性進行調整。根據身心障礙學生學習功能缺損程度，學習重點調整分成學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，其中學習功能無缺損即是原學習表現和學習內容。

二、學習重點調整建議

(一) 學習表現編碼說明

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各教育階段及領域/科目的特性，加以展現。社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
構面	項目			
1.理解及思辨	a.覺察說明	II 第二學習階段：國小 3-4 年級 III 第三學習階段：國小 5-6 年級 IV 第四學習階段：國民中學 7-9 年級 V 第五學習階段：普通型高中、技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	b.分析詮釋		流水號	流水號
	c.判斷創新		流水號	流水號
2.態度及價值	a.敏覺關懷		流水號	流水號
	b.同理尊重		流水號	流水號
	c.自省珍視		流水號	流水號
3.技能、實作及參與	a.問題發現		流水號	流水號
	b.資料蒐集與應用		流水號	流水號
	c.溝通合作		流水號	流水號
	d.規劃執行		流水號	流水號

學習表現調整建議編碼原則採以對應原學習表現編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習表現，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習表現所對應的原學習表現。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習表現；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。另外，國民中學與普通型高級中等學校若為領域共同的學習表現，則第 1 碼前以「社」標示，若為各科目內涵則第 1 碼前以「歷」、「地」、「公」標示。國民小學因採領域教學，故未有科目之標註。

(二) 學習表現調整建議

1. 國民小學教育階段

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第二學習階段	1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	保留	1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。
			1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	保留	1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
			1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1a-II-3-1 舉例說明社會事物與環境的互動。 1a-II-3-2 舉例說明社會事物與環境的改變。	1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。
		b. 分析詮釋	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1b-II-1 以優勢能力或多元方式，表達社會事物與環境之間的關係。	1b-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。
c. 判斷創新	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1c-II-1-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 1c-II-1-2 判斷民主社會中各項選擇的合宜性。	1c-II-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。		

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2a-II-1-1 關注居住地方社會事物與環境互動的問題。 2a-II-1-2 關注居住地方社會事物與環境差異的問題。	2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。
			2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	保留	2a-II-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。
		b. 同理尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	保留	2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。
			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	保留	2b-II-2 欣賞不同文化的特色。
		c. 自省珍視	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	2c-II-1-1 省思個人的生活、習慣，尊重人我差異。 2c-II-1-2 省思個人在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	
			2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2c-II-2 在教師引導下，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	2c-II-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。
	3. 實作及參與	a. 問題發現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	保留	3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		b. 資料蒐集與應用	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。	3b-II-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常生活中的問題。
			3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	3b-II-2 在引導下，摘取相關資料中的重點。	
			3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並以優勢能力或輔具支持下加以說明。	
		c. 溝通合作	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	保留	3c-II-1 聆聽他人意見。
			3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	保留	3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動。
		d. 規劃執行	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3d-II-1 在引導下，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	3d-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	3d-II-2 在引導下，評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		3d-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。		

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	3d-II-3-1 在引導下，將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3d-II-3-2 將問題解決的過程與結果，以優勢能力或輔具支持下進行報告分享或實作展演。	
第三學習階段	1. 理解及思辨	a. 覺察說明	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。	1a-III-1 在教師引導下，舉例說明探究社會領域的意義及方法。	1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。
			1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	1a-III-2-1 舉例說明個人在生活中各項事務或活動做選擇的理由。 1a-III-2-2 舉例說明在民主社會中對各項議題做選擇的理由。	1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
		b. 分析詮釋	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，並在引導下分析其觀點與立場。	1b-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。
			1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並在引導下，歸納出其間的關係或規律性。	
			1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1b-III-3 在引導下，解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1b-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。
		c. 判斷創新	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	1c-III-1 提出個人對社會議題處理方案的看法。	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並推測其可能的發展。	1c-III-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
	2. 態度及價值	a. 敏覺關懷	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	保留	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			保留	2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。	
b. 詞理尊重		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	保留	2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重。	
		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	保留	2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性。	
c. 自省珍視		2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。		
		2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	保留	2c-III-2 理解自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	
	2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	2c-III-3 珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。	2c-III-3 理解自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。		
	3. 參與及	a. 問題發現	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	保留	3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		b.資料蒐整與應用	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	保留	3b-III-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。
			3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	3b-III-2 在教師的引導下，摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述。	
		c.溝通合作	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	保留	3c-III-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。
			3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	保留	3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。
			3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	保留	保留
		d.規劃執行	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	3d-III-1 在引導下，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	3d-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	3d-III-2 在引導下探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	3d-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。
			3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	3d-III-3 以優勢能力，分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗。	

2.國民中學

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第四學習階段	1.理解及思辨	a.覺察說明	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	保留	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。
			歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	保留	
			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	保留	歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。
			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。
			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 1a-IV-2 了解重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
			公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	保留	公 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。
		b.分析詮釋	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	保留	社 1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。
			歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	
			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。	
			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 1b-IV-2 了解自然與人文環境互動的結果。	地 1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。
			公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。	
	c.判斷創新		社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	社 1c-IV-1 了解社會領域內容與多元觀點，並提出自己的看法。	社 1c-IV-1 判斷個人在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。
			歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	保留	
			歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1c-IV-2 探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	
			地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 1c-IV-1 了解地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。
			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，說出相關意見。	地 1c-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
2. 態度及價值			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 1c-IV-1 提出自己對公共議題的見解。	公 1c-IV-1 執行維護社區環境整潔與安全的公民責任。
		a. 敏覺關懷	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	保留	
			社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	保留	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。
			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	保留	社 2a-IV-3 表達對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。
		b. 同理尊重	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	保留	社 2b-IV-1 體認他人對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的選擇，並加以尊重。
			社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	保留	保留
			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	保留	社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。
		c. 自省珍視	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境。	
			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	保留	社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	3. 實作及參與		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	保留	保留
		a.問題發現	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題。	社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
		b.資料蒐整與應用	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	保留	社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。
			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	保留	
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	保留	
		c.溝通合作	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	保留	社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。
			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	保留	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互合作，執行學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動。
		d.規劃執行	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	社 3d-IV-1 執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	保留	社 3d-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
			社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	保留	社 3d-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動發生的問題，選擇可能的做法，並嘗試解決問題。

3. 普通型高級中等學校

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (普高)	1. 理解及思辨	a. 覺察說明	歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。	保留	無
			歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。	歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的事實。	
			歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	保留	
			地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。	保留	
			地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。	保留	
			地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。	保留	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。	保留	
			公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。	公 1a-V-2 理解公民知識的核心概念。	
		b.分析詮釋	歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。	歷 1b-V-1-1 連結歷史知識與現今生活。 歷 1b-V-1-2 運用歷史知識說明社會現象或變遷。	
			歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。	歷 1b-V-2 辨識不同歷史時期的變遷與延續。	
			歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。	歷 1b-V-3 選用資料，提出合乎邏輯的因果關係。	
			地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。	保留	
			地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。	保留	
			地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。	地 1b-V-3 依教師提出的地理特性，舉例地表現象。	
			公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。	保留	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	c.判斷創新		公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。	公 1b-V-2 理解社會現象的多種觀點。		
			歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。	保留		
			歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。	歷 1c-V-2 運用歷史知識與史料證據，提出個人的意見。		
			歷 1c-V-3 反思並評論重要歷史事件的影響。	歷 1c-V-3 說明重要歷史事件的影響。		
			地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	保留		
			地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	地 1c-V-2 釐清各種社會及環境議題，並能提出自己的觀點。		
			地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	保留		
			公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。	保留		
			公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	公 1c-V-2 整合公民知識，提出自我主張，找出合理的關係。		
		2. 態度及價值	a.敏覺關懷		歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	保留
				歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。	保留	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。	地 2a-V-1 察覺社會及環境變遷的內涵。	
			地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	保留	
			公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。	保留	
		b.同理尊重	歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。	保留	
			歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。	保留	
			地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。	保留	
			地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	保留	
			地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	保留	
			公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	保留	
			公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。	保留	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	c.自省珍視	歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。	歷 2c-V-1 理解重要的歷史爭議事件以及其政治意涵。	保留		
		歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。	保留			
		地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。	保留			
		地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	保留			
		公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。	保留			
		公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	保留			
	3.實作及參與	a.問題發現	歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。	歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，並進行問題釐清。	保留	
			地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。	地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法認識各種社會及環境問題。		
			地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。	保留		

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。	公 3a-V-1 認識當代社會生活的相關問題。	
		b. 資料蒐整與應用	歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。	保留	
			歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	保留	
			歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。	歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因。	
			歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。	歷 3b-V-4 應用歷史資料，呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。	
			地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。	保留	
			地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。	保留	
			地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	保留	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。	保留	
			公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	保留	
		c.溝通合作	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。	保留	
			歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。	歷 3c-V-2 透過討論、協商等方式尋求相互理解。	
			地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。	保留	
			地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。	保留	
			地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。	保留	
			公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	保留	
			公 3c-V-2 善用討論形成共識。	保留	
			公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	保留	
			d.規劃執行	歷 3d-V-1 規劃、執行歷史類作品的創作或展演。	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。	保留	
			地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。	保留	
			地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。	保留	
			地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。	保留	
			公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。	保留	
			公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	保留	

4.技術型高級中等學校

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第五學習階段 (高)	1. 理解及思辨	a. 覺察說明	歷 1a-V-1 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	歷 1a-V-1-1 比較過去與現在的異同。 歷 1a-V-1-2 說明過去與現在的關聯性。	
			地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原則與論的意義。	地 1a-V-1 理解地理基本概念、原理原則與理論的意義。	地 1a-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的环境範圍。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原則與論的內涵。	地 1a-V-2 理解地理基本概念、原理原則與理論的內涵。		
			地 1a-V-3 說明以地理視野觀察表現象及議題的方法。	地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象。	地 1a-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商業及文化活動。	
			公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。	公 1a-V-1 理解社會生活的現象及其成因。	公 1a-V-1 舉例說明學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的社會互動。	
			公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。	公 1a-V-2 認知公民知識的核心概念。	公 1a-V-2 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活之環境整潔與安全維護的公民責任。	
		b.分析詮釋	歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。	歷 1b-V-1-1 連結歷史知識與現今生活。 歷 1b-V-1-2 運用歷史知識認識社會現象或變遷	歷 1b-V-1 將已習得的生活經驗在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中運用。	
			歷 1b-V-2 指出歷史現象的成因，推論其因果關係，並分析歷史事件的影響。	歷 1b-V-2-1 理解歷史現象的成因及因果關係。 歷 1b-V-2-2 理解歷史事件可能造成的影響。		
			地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。	地 1b-V-1 了解地理基本概念、原理原則，連結相關的地表現象。		
			地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，認知地表現象的內涵。		

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。	地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，認識地表現象的特性。	地 1b-V-3 體驗學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商業及文化活動。	
			公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。	公 1b-V-1 運用公民知識認識相關社會現象。	公 1b-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的環境與社會事物的關係。	
			公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。	公 1b-V-2 了解社會現象的多種解釋觀點。		
	c.判斷創新		歷 1c-V-1 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。	保留		
			歷 1c-V-2 批判評析各種歷史議題，並提出處理問的方法。	歷 1c-V-2 連結各種歷史議題，提出看法。		
			地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	保留		地 1c-V-1 使用地圖認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的地理位置與範圍。
			地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	地 1c-V-2 釐清各種社會及環境議題，並能提出看法進行討論。		地 1c-V-2 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中環境議題並提出個人看法。
			地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	保留		地 1c-V-3 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中環境議題並提出解決策略。
			公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。	保留		

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
2. 態度及價值			公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張並能提出合理的論證。	保留	公 1c-V-2 判斷個人在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中各項選擇的合宜性。
		a. 敏覺關懷	歷 2a-V-1 運用歷史知識了解環境問題的成因，發展本土歷史意識與地方關懷。	保留	歷 2a-V-1 表達對學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活之日常與特定活動的關懷。
			歷 2a-V-2 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野，關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。	保留	
			地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。	地 2a-V-1 覺察認識社會及環境變遷的內涵。	
			地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	保留	
			公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。	保留	公 2a-V-1 參與學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中之相關活動。
		b. 同理尊重	歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。	保留	
			歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。	保留	歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。	保留	地 2b-V-1 關懷社區生活中相關的社會與環境議題。
			地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。	保留	地 2b-V-2 尊重文化的多樣性與欣賞在地景觀。
			地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。	保留	
			公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	保留	公 2b-V-1 同理他人在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中經歷的事件與情緒。
			公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。	保留	公 2b-V-2 尊重他人在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中不同的主張。
		c. 自省珍視	歷 2c-V-1 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。	保留	
			地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。	保留	
			地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	保留	地 2c-V-2 維護學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的環境。
			公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。	保留	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	保留	公 2c-V-2 理解自己在學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的角色與權利，並具備責任感。
	3. 實作及參與	a. 問題發現	歷 3a-V-1 覺察日常事物與歷史的關係，並進行問題釐清與思考。	保留	
地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。			保留	地 3a-V-1 透過日常觀察與參與，提出對學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活感興趣的事物與活動。	
地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。			保留		
公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。			保留		
b. 資料蒐整與應用		歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。	保留		
		歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	保留		
		地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。	保留	地 3b-V-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的問題。	

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。	保留	
			地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	保留	
			公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。	保留	
			公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	保留	
		c.溝通合作	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視盲點與偏見，形成新的觀點。	保留	歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，與他人達成共識。
			地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。	保留	地 3c-V-1 參與討論學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活相關議題並能表達自己的看法。
			地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。	保留	地 3c-V-2 參與討論學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活相關議題，與他人共同提出解決問題的方法。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
			地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。	保留	地 3c-V-3 參與討論學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活相關議題，與他人共同選擇適當的方法以解決問題。	
			公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	保留	公 3c-V-1 傾聽他人意見並瞭解彼此觀點。	
			公 3c-V-2 善用討論形成共識。	保留	公 3c-V-2 經由討論形成共識。	
			公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	保留	公 3c-V-3 理解成員特質並相互合作，執行跨社區與職業生活中重要活動。	
	d. 規劃執行			歷 3d-V-1 規劃、執行歷史類作品的創作或展演。	保留	
				歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。	保留	
				地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。	保留	
				地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。	保留	
				地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善方案。	保留	地 3d-V-3 檢討學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活的問題解決方案成效，並提出改善方案。

學習階段	構面	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。	保留	公 3d-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中發生的問題並加以解決。
			公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	保留	公 3d-V-2 參與日常生活中具有公共性或利他性的社區活動。

(三) 學習內容架構與編碼說明

「學習內容」強調領域/科目的知識內涵，社會領域依各教育階段及領域/科目的特性，陳述其基礎的學習內容，並注重學習階段間的縱向連貫，避免不必要的重複。下列之學習內容，依各教育階段呈現，包括主題軸/主題、項目及條目，編碼說明如下：

1. 國民小學教育階段

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
A. 互動與關聯	a. 個人與群體	II 第二學習階段：國小 3-4 年級 III 第三學習階段：國小 5-6 年級	流水號	流水號
	b. 人與環境		流水號	流水號
	c. 權力、規則與人權		流水號	流水號
	d. 生產與消費		流水號	流水號
	e. 科技與社會		流水號	流水號
	f. 全球關連		流水號	流水號
B. 差異與多元	a. 個體差異		流水號	流水號
	b. 環境差異		流水號	流水號
	c. 社會與文化的差異		流水號	流水號
C. 變遷與因果	a. 環境的變遷		流水號	流水號
	b. 歷史的變遷		流水號	流水號
	c. 社會的變遷		流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
	d.政治的變遷		流水號	流水號
	e.經濟的變遷		流水號	流水號
D.選擇與責任	a.價值的選擇		流水號	流水號
	b.經濟的選擇		流水號	流水號
	c.參與公共事務的選擇		流水號	流水號

2.國民中學教育階段-歷史

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
A.歷史的基礎觀念		IV 第四學習階段：國中 7-9 年級	流水號	流水號
B.早期臺灣	a.史前文化與臺灣原住民族		流水號	流水號
	b.大航海時代的臺灣		流水號	流水號
C.清帝國時期的臺灣	a.政治經濟的變遷		流水號	流水號
	b.社會文化的變遷		流水號	流水號
D.歷史考察（一）			流水號	流水號
E.日本帝國時期的臺灣	a.政治經濟的變遷		流水號	流水號
	b.社會文化的變遷		流水號	流水號
F.當代臺灣	a.政治外交的變遷		流水號	流水號
	b.經濟社會的變遷		流水號	流水號
G.歷史考察（二）			流水號	流水號
H.從古典到傳統時代	a.政治、社會與文化的變遷、差異與互動		流水號	流水號
	b.區域內外的互動與交流		流水號	流水號
I.從傳統到現代	a.東亞世界的延續與變遷	流水號	流水號	

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
	b.政治上的挑戰與回應	V 第五學習階段：普通型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	c.社會文化的調適與變遷		流水號	流水號
J.歷史考察（三）			流水號	流水號
K.現代國家的興起	a.現代國家的追求		流水號	流水號
	b.現代國家的挑戰		流水號	流水號
L.當代東亞的局勢	a.共產政權在中國		流水號	流水號
	b.不同陣營的互動		流水號	流水號
M.歷史考察（四）			流水號	流水號
N.古代文化的遺產	a.多元並立的古代文化		流水號	流水號
	b.普世宗教的起源與發展		流水號	流水號
O.近代世界的變革	a.近代歐洲的興起		流水號	流水號
	b.多元世界的互動		流水號	流水號
P.歷史考察（五）			流水號	流水號
Q.現代世界的發展	a.現代國家的建立		流水號	流水號
	b.帝國主義的興起與影響		流水號	流水號
	c.戰爭與現代社會		流水號	流水號
R.歷史考察（六）			流水號	流水號

3.普通型高級中等學校階段-歷史

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
A.如何認識過去？		V 第五學習階段：普通型高中 10-12 年級	流水號	流水號
B.多元族群社會的形成	a.原住民族		流水號	流水號
	b.移民社會的形成		流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
C.經濟與文化的多樣性	a.經濟活動		流水號	流水號
	b.山海文化		流水號	流水號
D.現代國家的形塑	a.臺、澎、金、馬如何成為一體？		流水號	流水號
	b.追求自治與民主的軌跡		流水號	流水號
E.歷史考察（一）			流水號	流水號
F.中國與東亞			流水號	流水號
G.國家與社會	a.國家的統治		流水號	流水號
	b.社會的組織		流水號	流水號
H.人群的移動與交流	a.近代以前的人群移動與交流		流水號	流水號
	b.近代以後的移民		流水號	流水號
I.現代化的歷程	a.傳統與現代的交會		流水號	流水號
	b.戰爭與和平		流水號	流水號
J.歷史考察（二）			流水號	流水號
K.臺灣與世界			流水號	流水號
L.歐洲文化與現代世界	a.古代文化與基督教傳統		流水號	流水號
	b.個人、自由、理性		流水號	流水號
M.文化的交會與多元世界的發展	a.伊斯蘭與世界		流水號	流水號
	b.西方與世界		流水號	流水號
N.世界變遷與現代性	a.冷戰期間的世界局勢	流水號	流水號	
	b.戰後的世界局勢	流水號	流水號	
O.歷史考察（三）		流水號	流水號	

4.技術型高級中等學校階段-歷史

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
主題軸	項目			
A.如何認識過去？		V 第五學習階段：技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
B.飲食文化的世界	a.飲食、作物、環境的互動與影響		流水號	流水號
	b.臺灣的飲食發展與當代全球的飲食趨勢		流水號	流水號
C.服飾的歷史	a.服飾的由來與功用		流水號	流水號
	b.臺灣服飾的發展與流行時尚		流水號	流水號
D.建築的歷史	a.建築、環境與文化意涵		流水號	流水號
	b.臺灣建築的發展		流水號	流水號
E.交通的歷史	a.交通路線與運輸工具的變遷		流水號	流水號
	b.臺灣的交通發展		流水號	流水號
F.科技的歷史	a.傳統工藝與現代科技		流水號	流水號
	b.臺灣科技產業與全球化的發展		流水號	流水號

5.國民中學教育階段-地理

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
主題軸	項目			
A.基本概念與臺灣	a.世界中的臺灣	IV 第四學習階段：國中 7-9 年級	流水號	流水號
	b.臺灣的地形與海域		流水號	流水號
	c.臺灣的氣候與水文		流水號	流水號
	田野觀察		流水號	流水號
	d.臺灣的人口與文化		流水號	流水號
	e.臺灣的產業發展		流水號	流水號
	f.臺灣的區域發展		流水號	流水號
	田野觀察		流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
B.區域特色	a.中國(一)		流水號	流水號
	b.中國(二)		流水號	流水號
	c.大洋洲與兩極地區		流水號	流水號
	田野觀察		流水號	流水號
	d.季風亞洲(一)東北亞		流水號	流水號
	e.季風亞洲(二)東南亞和南亞		流水號	流水號
	f.西亞與北非		流水號	流水號
	田野觀察		流水號	流水號
	g.漠南非洲		流水號	流水號
	h.歐洲與俄羅斯		流水號	流水號
	i.美洲		流水號	流水號
	田野觀察		流水號	流水號
C.地理議題	a.臺灣的地名文化	流水號	流水號	
	b.臺灣的農業與食品安全	流水號	流水號	
	田野訪查	流水號	流水號	

6.普通型高級中等學校階段-地理

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
A.地理技能	a.研究觀點與研究方法	V 第五學習階段：普通型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	b.地理資訊		流水號	流水號
	c.地圖		流水號	流水號
B.地理系統	a.氣候系統		流水號	流水號
	b.地形系統		流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
田野實察		草案版本	流水號	流水號
B.地理系統	c.人口與環境負載力		流水號	流水號
	d.聚落、流通路線與區域		流水號	流水號
	e.都市與城鄉關係		流水號	流水號
	f.產業活動		流水號	流水號
	g.世界體系		流水號	流水號
C.地理視野	a.臺灣與世界		流水號	流水號
	b.東亞文化圈的形成與發展		流水號	流水號
田野實察			流水號	流水號
C.地理視野	c.東西文化的接觸與區域發展 (以東南亞或南亞為例)		流水號	流水號
	d.從孤立到樞紐(以澳、紐為例)		流水號	流水號
	e.伊斯蘭世界的形成與發展		流水號	流水號
	f.歐洲文明的發展與擴散		流水號	流水號
	g.超級強國的興起與挑戰		流水號	流水號
	h.南方區域的發展與挑戰(個案， 以中南美洲、漠南非洲為例，二 選一)		流水號	流水號
	i.全球化		流水號	流水號
田野實察		流水號	流水號	

7.技術型高級中等學校階段-地理

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
主題軸	項目			
A.地理技能	a.地圖	V 第五學習階段：技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	b.地理資訊		流水號	流水號
	c.田野實察		流水號	流水號
B.地理系統	a.環境系統		流水號	流水號
	b.生態景觀		流水號	流水號
	c.產業活動		流水號	流水號
	d.文化資產		流水號	流水號
	e.生活世界		流水號	流水號
C.地理視野	a.國際探索		流水號	流水號
	b.全球化與在地化		流水號	流水號

8.國民中學階段-公民與社會

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
主題軸	項目			
A.公民身分認同及社群	a.公民身分	IV 第四學習階段：國中 7-9 年級	流水號	流水號
	b.國家與認同		流水號	流水號
B.社會生活的組織及制度	a.親密關係與性別結構		流水號	流水號
	b.憲法保障與行政救濟		流水號	流水號
	c.民事權利的保障與限制		流水號	流水號
	d.犯罪與刑罰		流水號	流水號
	e.資源有限與分配		流水號	流水號
	f.誘因		流水號	流水號
	g.交易與專業分工		流水號	流水號
	a.公共意見		流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
C.社會的運作、治理及參與實踐	b.政治參與		流水號	流水號
	c.勞動參與		流水號	流水號
	d.薪資與勞動市場		流水號	流水號
D.民主社會的理想及現實	a.社會安全		流水號	流水號
	b.多元文化		流水號	流水號
	c.全球關連		流水號	流水號
	d.科技發展		流水號	流水號
	e.人權保障		流水號	流水號
	f.公平正義		流水號	流水號
	g.貿易自由化		流水號	流水號

9.普通型高級中等學校階段-公民與社會

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
A.公民身分認同及社群	a.公民身分	V 第五學習階段：普通型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	b.權力、權利與責任		流水號	流水號
	c.國家與認同		流水號	流水號
	d.人性尊嚴與普世人權		流水號	流水號
B.社會生活的組織及制度	a.個人、家庭與部落		流水號	流水號
	b.團體、志願結社與公共生活		流水號	流水號
	c.規範、秩序與控制		流水號	流水號
	d.國家與政府		流水號	流水號
	e.政府的組成		流水號	流水號
	f.法律的位階、制定與適用		流水號	流水號

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼	第四碼
主題軸	項目		流水號	調整建議
	g. 憲法與人權保障		流水號	流水號
	h. 干涉、給付行政與救濟		流水號	流水號
	i. 犯罪與刑罰		流水號	流水號
	j. 民事權利的保障與限制		流水號	流水號
	k. 兒童及少年的法律保障		流水號	流水號
	l. 資源有限與分配		流水號	流水號
	m. 誘因		流水號	流水號
	n. 交易與專業分工		流水號	流水號
	o. 供給與需求		流水號	流水號
	p. 貨幣的功能		流水號	流水號
	q. 國民所得		流水號	流水號
C. 社會的運作、治理 及參與實踐	a. 民主治理		流水號	流水號
	b. 公共意見		流水號	流水號
	c. 政治參與		流水號	流水號
	d. 勞動參與		流水號	流水號
	e. 市場機能與價格管制		流水號	流水號
	f. 市場競爭		流水號	流水號
	g. 外部成本		流水號	流水號
D. 民主社會的理想及 現實	a. 公平正義		流水號	流水號
	b. 社會安全		流水號	流水號
	c. 多元文化		流水號	流水號
	d. 全球關連		流水號	流水號
	e. 科技發展		流水號	流水號
	f. 貿易自由化		流水號	流水號

10.技術型高級中等學校階段-公民與社會

第一碼		第二碼 學習階段	第三碼 流水號	第四碼 調整建議
主題軸	項目			
A.公民身分認同及社群	a.公民身分	V 第五學習階段：技術型高中 10-12 年級	流水號	流水號
	b.國家與認同		流水號	流水號
B.社會生活的組織及制度	a.親密關係與性別結構		流水號	流水號
	b.憲法保障與行政救濟		流水號	流水號
	c.民事權利的保障與限制		流水號	流水號
	d.犯罪與刑罰		流水號	流水號
	e.資源有限與分配		流水號	流水號
	f.誘因		流水號	流水號
	g.交易與專業分工		流水號	流水號
C.社會的運作、治理及參與實踐	a.公共意見		流水號	流水號
	b.政治參與		流水號	流水號
	c.勞動參與		流水號	流水號
	d.薪資與勞動市場		流水號	流水號
D.民主社會的理想及現實	a.社會安全		流水號	流水號
	b.多元文化		流水號	流水號
	c.全球關連		流水號	流水號
	d.科技發展		流水號	流水號
	e.人權保障		流水號	流水號
	f.公平正義		流水號	流水號
	g.貿易自由化		流水號	流水號

學習內容調整建議編碼原則採以對應原學習內容編碼，以利讀者可以了解該調整建議是針對哪一個特定學習內容，惟使用的調整方式時，增加第四碼，以方便了解後數個學習內容所對應的原學習內容。在調整建議使用「保留」則代表建議可以使用學習功能無缺損的學習內容；在調整建議使用「無」是由於普高通常學生沒有學習功能嚴重缺損問題，但若有需求仍可自行調整；在調整建議中空白者則目前尚無適當調整建議。

(四) 學習內容調整建議

1. 國民小學

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損調整建議	學習功能嚴重缺損調整建議
第二學習階段	A. 互動與關聯	a. 個人與群體	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	Aa-II-1-1 個人在家庭中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-1-2 個人在學校中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-1-3 個人在社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	Aa-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。
			Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	保留	Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化。

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		b.人與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	Ab-II-1-1 居民的生活方式，和其居住地方的自然環境相互影響。 Ab-II-1-2 居民的生活方式，和其居住地方的人文環境相互影響。 Ab-II-1-3 居民的空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 Ab-II-1-4 居民的空間利用，和其居住地方的人文環境相互影響。	Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。
			Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Ab-II-2-1 自然環境會影響經濟的發展。 Ab-II-2-2 經濟的發展也會改變自然環境。	
		c.權力、規則與人權	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	Ac-II-1-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等） Ac-II-1-2 兒童在生活中擁有許責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。
			Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	保留	Ac-II-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）受損時，可尋求適當的救助管道。

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		d.生產與消費	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	保留	Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。
			Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	保留	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。
		e.科技與社會	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變人們的生活。	Ae-II-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。
		f.全球關連	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	Af-II-1 不同文化的接觸之下，會影響在地的生活與文化。	Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。
	B. 差異與多元	a.個體差異	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	保留	Ba-II-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。
		b.環境差異	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	Bb-II-1-1 居民的生活空間具有地區性的差異。 Bb-II-1-2 居民的生活方式具有地區性的差異。	Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。
c.社會與文化的差異		Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	保留	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	Bc-II-2-1 家庭有不同的成員組成方式。 Bc-II-2-2 每個家庭所重視的價值有其異同。	Bc-II-2 家庭成員的組成。
	C. 變遷與因果	a. 環境的變遷	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	保留	Ca-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。
Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			保留		
b. 歷史的變遷		Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	保留	Cb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。	
c. 社會的變遷		Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	保留	Cc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變。	
d. 政治的變遷		【本項目於第三學習階段學習】			
e. 經濟的變遷		【本項目於第三學習階段學習】			
	D. 選擇與責任	a. 價值的選擇	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	保留	Da-II-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。
Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			Da-II-2 在教師舉例下，了解個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	
b. 經濟的選擇		Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	保留	Db-II-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。	

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		c.參與公共事務的選擇	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	保留	Dc-II-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。
第三學習階段	A. 互動與關聯	a.個人與群體	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	保留	Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。
			Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	保留	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教、法律等）能導引個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中合宜的行為。
			Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	保留	Aa-III-3 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的行為會影響其人際關係。
			Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	保留	Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。
		b.人與環境	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	Ab-III-1 在教師舉例下，了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。
			Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	Ab-III-2 在教師舉例下，了解交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	Ab-III-3 在教師舉例下，了解自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。
	c. 權力、規則 與人權		Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。	保留	Ac-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中的權利（例如：隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（例如：遵守規範、尊重他人等）。
			Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。	保留	
			Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	Ac-III-3 在教師舉例下，了解我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。
			Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	Ac-III-4 在教師舉例下，了解國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。	Ac-III-4 健保卡與愛心卡的福利。
	d. 生產與消費		Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	保留	
	e. 科技與社會		Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	Ae-III-1 在教師舉例下，了解科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	Ae-III-2 在教師舉例下，了解科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	Ae-III-2 使用科技產品以解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活需求。
			Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	Ae-III-3-1 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範。 Ae-III-3-2 政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	Ae-III-3 能遵守使用科技產品之規範。
		f.全球關連	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	保留	Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。
			Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	保留	
			Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	Af-III-3 在教師舉例下，了解個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	
		B. 差異與多元	a. 個體差異	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	保留
	b. 環境差異		Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	保留	Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	c.社會與文化的差異	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	保留		Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	
		Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	Bc-III-2 在教師舉例下，了解權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。			
	C.變遷與因果	a.環境的變遷	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	保留		
			Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	Ca-III-2 在教師舉例下，了解土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變。
		b.歷史的變遷	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	保留		Cb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要人物、事件的改變。

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
			Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	<p>Cb-III-2-1 臺灣史前文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cb-III-2-2 原住民族文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cb-III-2-3 中華文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cb-III-2-4 世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	
		c.社會的變遷	Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	保留	Cc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。
			Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	Cc-III-2 在教師舉例下，了解族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	
		d.政治的變遷	Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	Cd-III-1 在教師舉例下，了解不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。	
			Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	Cd-III-2 在教師舉例下，了解臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	Cd-III-2 中央與地方選舉的認識。

學習階段	主題軸	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		e.經濟的變遷	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	保留	Ce-III-1 鄉村與城市經濟型態的認識。
			Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	保留	
	D. 選擇與責任	a.價值的選擇	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	保留	Da-III-1 個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。
		b.經濟的選擇	Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	保留	Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。
		c.參與公共事務的選擇	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	保留	Dc-III-1 共同討論與決定班級參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動的安排。

國民中學

1.歷史

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.歷史的基礎觀念		歷 A-IV-1 紀年與分期。	保留	歷 A-IV-1 西元年與民國年的認識。
B.早期臺灣	a.史前文化與臺灣原住民族	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	保留	歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。
	b.大航海時代的臺灣	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	保留	
		歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	保留	
C.清帝國時期的臺灣	a.政治經濟的變遷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	保留	
		歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	保留	
	b.社會文化的變遷	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	保留	
歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。		保留		
D.歷史考察(一)		歷 D-IV-1 地方史探究(一)。	保留	
		歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	歷 Da-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區原住民族群歷史踏查。
E.日本帝國時期的臺灣	a.政治經濟的變遷	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	保留	
		歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	保留	
		歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	保留	
	b.社會文化的變遷	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	保留	
		歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	保留	
F.當代臺灣	a.政治外交的變遷	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	保留	
		歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	保留	
		歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	保留	
		歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	保留	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。
	b.經濟社會的變遷	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	保留	
		歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	保留	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。
G.歷史考察 (二)		歷 G-IV-1 地方史探究(二)。	保留	
		歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	歷 Ga-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史博物館踏查。
H.從古典到傳統時代	a.政治、社會與文化的變遷、差異與互動	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	保留	
		歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	保留	
	b.區域內外的互動與交流	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	保留	
I.從傳統到 現代	a.東亞世界的 延續與變遷	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	保留	
		歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	保留	
	b.政治上的挑 戰與回應	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	保留	
		歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	保留	
	c.社會文化的 調適與變遷	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	保留	歷 Ic-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區風貌的改變。
		歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	保留	
J.歷史考察 (三)		歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	
K.現代國家的 興起	a.現代國家的 追求	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	保留	歷 Ka-IV-1 中華民國的國慶與元首。
		歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	保留	
	b.現代國家的 挑戰	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	保留	
L.當代東亞的局勢	a.共產政權在中國	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	保留	
		歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	保留	
	b.不同陣營的互動	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	保留	
		歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	保留	
M.歷史考察 (四)		歷 M-IV-1 從主題K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	歷 M-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區歷史古蹟的踏查。
N.古代文化的遺產	a.多元並立的古代文化	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	保留	
		歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	保留	
	b.普世宗教的起源與發展	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	保留	歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。
		歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	保留	歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。
		歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	保留	歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。
		歷 Oa-IV-1 文藝復興。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
O.近代世界的變革	a.近代歐洲的興起	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	保留	
		歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	保留	
	b.多元世界的互動	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	保留	
		歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	保留	
		歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	保留	
P.歷史考察 (五)		歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	
Q.現代世界的發展	a.現代國家的建立	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	保留	
		歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	保留	
		歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	保留	
	b.帝國主義的興起與影響	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	保留	
		歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	保留	
		歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	保留	
	c.戰爭與現代社會	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	保留	
歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。		保留		

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	保留	
R.歷史考察 (六)		歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	

普通型高級中等學校

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.如何認識過去？		歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？	保留	無
B.多元族群社會的形成	a.原住民族	歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。	保留	
		歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。	保留	
	b.移民社會的形成	歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。	保留	
		歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。	保留	
C.經濟與文化的多樣性	a.經濟活動	歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。	保留	
		歷 Ca-V-2 臺灣歷史上的土地問題。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b.山海文化	歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。	保留	
		歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	保留	
		歷 Cb-V-3 從傳統到現代的文學與藝術。	保留	
D.現代國家的形塑	a.臺、澎、金、馬如何成為一體？	歷 Da-V-1 從地方到中央。	保留	
		歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。	保留	
		歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。	保留	
	b.追求自治與民主的軌跡	歷 Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動。	保留	
		歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。	保留	
		歷 Db-V-3 戰後的社會運動。	保留	
E.歷史考察 (一)		歷 E-V-1 從主題 B、C 或 D 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	
F.中國與東亞		歷 F-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？	保留	
G.國家與社會	a.國家的統治	歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。	保留	
	b.社會的組織	歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態。	保留	
		歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動。	保留	
H. 人群的移動與交流	a. 近代以期的人群移動與交流	歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。	保留	
		歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。	保留	
	b. 近代以後的移民	歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。	保留	
		歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。	保留	
I. 現代化的歷程	a. 傳統與現代的交會	歷 Ia-V-1 西方文化傳入東亞的影響。	保留	
		歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。	保留	
		歷 Ia-V-3 民間社會與現代化的激盪。	保留	
	b. 戰爭與和平	歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷。	保留	
		歷 Ib-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。	保留	
J. 歷史考察 (二)		歷 J-V-1 從主題 G、H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	
K. 臺灣與世界		歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？	保留	
L. 歐洲文化與現代世界	a. 古代文化與基督教傳統	歷 La-V-1 神話與哲學。	保留	
		歷 La-V-2 中古基督教世界。	保留	
		歷 La-V-3 文藝復興。	保留	
	b. 個人、自由、理性	歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。	保留	
		歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義。	保留	
		歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。	保留	
M. 文化的交會與多元世界的發展	a. 伊斯蘭與世界	歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。	保留	
		歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。	保留	
	b. 西方與世界	歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。	保留	
		歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。	保留	
		歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
N.世界變遷 與現代性	a.冷戰期間的 世界局勢	歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。	保留	
		歷 Na-V-2 社會運動與反戰。	保留	
	b.冷戰後的世界 局勢	歷 Nb-V-1 現代性與現代文化。	保留	
		歷 Nb-V-2「西方」與「反西方」。	保留	
		歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。	保留	
O.歷史考察 (三)		歷 O-V-1 從主題 L、M 或 N 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	保留	

技術型高級中等學校

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.如何認識 過去？		歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？	保留	
B.飲食文化的 世界	a.飲食、作物、 環境的互動與 影響	歷 Ba-V-1 人類飲食發展的概況。	保留	歷 Ba-V-2 居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的文化與食物。
		歷 Ba-V-2 環境、文化與食物。	保留	
		歷 Ba-V-3 飲食的交流與作物傳播。	保留	
	b.臺灣的飲食 發展與當代全 球的飲食趨勢	歷 Bb-V-1 臺灣飲食的發展與變化。	保留	歷 Bb-V-1 臺灣飲食的認識。
		歷 Bb-V-2 當代的飲食趨勢。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
C.服飾的歷史	a.服飾的由來與功用	歷 Ca-V-1 服飾的發展。	保留	
		歷 Ca-V-2 服飾的實質與象徵意義。	保留	保留
	b.臺灣服飾的發展與流行時尚	歷 Cb-V-1 臺灣多元的服飾發展。	保留	
		歷 Cb-V-2 流行與復古。	保留	歷 Cb-V-2 流行服飾的認識。
D.建築的歷史	a.建築、環境與文化意涵	歷 Da-V-1 影響建築發展的自然環境與技術。	保留	
		歷 Da-V-2 建築的功能與反映的時代文化意涵。	保留	
	b.臺灣建築的發展	歷 Db-V-1 臺灣建築的多元面貌。	保留	歷 Db-V-1 居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的特色建築。
E.交通的歷史	a.交通路線與運輸工具的變遷	歷 Ea-V-1 交通發展與運輸工具的起源。	保留	
		歷 Ea-V-2 交通改良與革新。	保留	歷 Ea-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的交通路線與運輸工具的使用。
	b.臺灣的交通發展	歷 Eb-V-1 臺灣交通的變革與影響。	保留	
F.科技的歷史	a.傳統工藝與現代科技	歷 Fa-V-1 工藝與科技的起源。	保留	歷 Fa-V-1 認識職業生活相關的工藝。
		歷 Fa-V-1 科技的改變與創新。	保留	
		歷 Fb-V-1 臺灣現代科技產業的發展。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b.臺灣科技產業與全球化的發展	歷 Fb-V-2 臺灣科技與社會生活。	保留	歷 Fb-V-2 使用科技產品以解決學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活中的需求。

2.地理

國民中學

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
A.基本概念 與臺灣	a.世界中的臺灣	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	保留		
		地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	保留		
		地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	保留	地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。	
		地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	保留	地 Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。	
	b.臺灣的地形與海域	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	保留		地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。
		地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	保留		地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。
		地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	保留		
		地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	保留		
		地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	保留		

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	c.臺灣的氣候與水文	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	保留	保留
		地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	保留	地 Ac-IV-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫。
		地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	保留	
	田野觀察	配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。	保留	觀察居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區自然環境的特色。
	d.臺灣的人口與文化	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	保留	
		地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	保留	
		地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	保留	保留
		地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	保留	
	e.臺灣的產業發展	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	保留	地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。
		地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	保留	
		地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	保留	
	f. 臺灣的區域發展	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	保留	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。
		地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	保留	
		地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	保留	
		地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	保留	
	田野觀察	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭禁之議題協同設計。	保留	觀察居住縣市的人文景觀。
B. 區域特色	a. 中國（一）	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	保留	地 Ba-IV-1 中國的地理位置。
		地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	保留	
		地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	保留	
	b. 中國（二）	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	保留		
		地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	保留	地 Bb-IV-3 中國產品對日常生活的影響。	
		地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	保留		
	c. 大洋洲與兩極地區	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	保留		地 Bc-IV-1 紐澳的自然資源與產品。
		地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	保留		
		地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	保留		
		地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	保留		
	田野觀察	配合 Ba、Bb、Bc 的學習內容，觀察學校附近與原住民族或漢人有關的文化地景或文化資產，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。	保留		觀察與體驗異國(中國、紐澳)文化、飲食、產品的特色。
	d. 季風亞洲 (一) 東北亞	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	保留		
		地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	保留		地 Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。
		地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	保留		

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	保留	
e. 季風亞洲 (二) 東南亞 和南亞		地 Be-IV-1 自然環境背景。	保留	
		地 Be-IV-2 多元文化的發展。	保留	地 Be-IV-2 東南亞產品及文化活動。
		地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	保留	
		地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	保留	
f. 西亞與北非		地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	保留	
		地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	保留	
		地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	保留	
		地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	保留	
田野觀察		配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。	保留	觀察與體驗異國(東南亞、東北亞)文化、飲食、產品的特色。
g. 漠南非洲		地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
		地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	保留		
		地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	保留		
		地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	保留		
	h. 歐洲與俄羅斯	地Bh-IV-1 自然環境背景。	保留		
		地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	保留		地 Bh-IV-2 歐洲產品及文化活動。
		地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	保留		
		地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	保留		
	i. 美洲	地Bi-IV-1 自然環境背景。	保留		
		地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	保留		地 Bi-IV-2 美洲產品及文化活動。
		地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	保留		
		地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	保留		

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	田野觀察	配合 Bg、Bh、Bi 的學習內容，觀察並統計日常生活用品的生產製造國來源，及說明隱含的意義，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。	保留	觀察與體驗異國(歐洲、美洲)文化、飲食、產品的特色。
C.地理議題	a.臺灣的地名文化	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	保留	
		地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	保留	地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。
		地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	保留	
		地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	保留	地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。
	b.臺灣的農業與食品安全	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	保留	
		地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	保留	
		地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	保留	地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。
		地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	保留	地 Cb-IV-4 日常生活常見的食安問題之解決策略。

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	田野訪查	1.教師可與其他學科教師配合《總綱》揭糶之議題協同設計，訪查學校附近地名蘊含的意義。 2.教師可與其他學科教師配合《總綱》揭糶之議題協同設計，訪查並統計學校附近賣場的農產品生產國家來源及其蘊含的意義。 (以上二活動可擇一執行)	保留	訪查居住鄉鎮區與跨鄉鎮區賣場的商品合格標誌。

普通型高級中等學校

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.地理技能	a.研究觀點與研究方法	地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點。	保留	無
		地 Aa-V-2 研究問題的發想。	保留	
		地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。	保留	
		地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。	保留	
		地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。	保留	
	b.地理資訊	地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性。	保留	
		地 Ab-V2 地理資訊系統的功能。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。	保留	
	c.地圖	地 Ac-V-1 地圖本質與要素。	保留	
		地 Ac-V-2 地圖種類及其用途。	保留	
		地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。	保留	
B.地理系統	a.氣候系統	地 Ba-V-1 氣候要素。	保留	
		地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。	保留	
		地 Ba-V-3 氣候類型。	保留	
		地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。	保留	
		地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	保留	
	b.地形系統	地 Bb-V-1 地形營力。	保留	
		地 Bb-V-2 各類地形系統。	保留	
		地 Bb-V-3 地形辨識。	保留	
地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。		保留		
田野實察		教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題，協同設計探究主題及實施方法。	保留	
B.地理系統	c.人口與環境 負載力	地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。	保留	
		地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。	保留	
	d.聚落、流通 路線與區域	地 Bd-V-1 聚落系統。	保留	
		地 Bd-V-2 運輸與交通。	保留	
		地 Bd-V-3 中地體系。	保留	
		地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。	保留	
	e.都市與城鄉 關係	地 Be-V-1 都市成長與都市化。	保留	
		地 Be-V-2 地價與土地利用。	保留	
		地 Be-V-3 都市內部空間結構。	保留	
		地 Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。	保留	
	f.產業活動	地 Bf-V-1 產業系統與類別。	保留	
		地 Bf-V-2 產業分布與區位選擇。	保留	
		地 Bf-V-3 資訊革命與知識經濟。	保留	
		地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。	保留	
	g.世界體系	地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。	保留	
		地 Bg-V-2 擴散與反吸。	保留	
		地 Bg-V-3 核心-半邊陸-邊陸體系。	保留	
		地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
C.地理視野	a.臺灣與世界	地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。	保留	
		地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。	保留	
		地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。	保留	
		地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。	保留	
	b.東亞文化圈的形成與發展	地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。	保留	
		地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。	保留	
		地 Cb-V-3 人口與環境問題。	保留	
		地 Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作。	保留	
田野實察		教師可與其他學科教師配合《總綱》揭隲之議題，協同設計探究主題及實施方法。	保留	
C.地理視野	c.東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。	保留	
		地 Cc-V-2 多元的文化景觀。	保留	
		地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Cc-V-4 問題探究 1：東南亞國協的發展與挑戰。 問題探究 2：南亞新興經濟體的發展與挑戰。 (以上兩個問題探究可擇一執行)	保留	
	d.從孤立到樞紐(以澳、紐為例)	地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。	保留	
		地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。	保留	
		地 Cd-V-3 產業發展與地緣樞紐。	保留	
		地 Cd-V-4 問題探究：原生物種與環境永續。	保留	
	e.伊斯蘭世界的形成與發展	地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。	保留	
		地 Ce-V-2 文化異同。	保留	
		地 Ce-V-3 資源爭奪。	保留	
		地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。	保留	
	f.歐洲文明的發展與擴散	地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。	保留	
		地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。	保留	
		地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	g. 超級強國的 興起與挑戰	地 Cf-V-4 問題探究：西方文化圈的形成與特色。	保留	
		地 Cg-V-1 美國的環境背景。	保留	
		地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。	保留	
		地 Cg-V-3 產業發展與都市文明。	保留	
	h. 南方區域的 發展與挑戰 (個案，以中 南美洲、漠南 非洲為例，二 選一)	地 Ch-V-1 南方區域的意涵。	保留	
		地 Ch-V-2 自然環境背景。	保留	
		地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。	保留	
		地 Ch-V-4 殖民地式經濟。	保留	
		地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。	保留	
	i. 全球化	地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。	保留	
		地 Ci-V-2 交通革新與全球化。	保留	
		地 Ci-V-3 經濟地理空間重組。	保留	
		地 Ci-V-4 世界都市。	保留	
		地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。	保留	
	田野實察		教師可與其他學科教師配合《總綱》揭禁之議題，協同設計探究主題及實施方法。	

技術型高級中等學校

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
A.地理技能	a.地圖	地 Aa-V-1 地圖的本質、要素及其用途。	保留		
		地 Aa-V-2 古地圖與現代地圖。	保留		
		地 Aa-V-3 日常生活常用的地圖。	保留	保留	
		地 Aa-V-4 問題探究：繪製日常生活中的主題地圖，並討論該主題空間分布特性與成因。	保留		
	b.地理資訊	地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。	保留		地 Ab-V-1 日常生活中地理資訊的查詢。
		地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。	保留		地 Ab-V-1 日常生活中地理資訊的解讀。
		地 Ab-V-3 問題探究：練習地理資訊系統的生活運用。	保留		
	c.田野實察	地 Ac-V-1 田野在那裡？	保留		
		地 Ac-V-2 實察什麼？	保留		
		地 Ac-V-3 從何察起？	保留		
地 Ac-V-4 問題探究：以校園或社區為田野，進行實察並觀察問題進而提出可能改善建議。		保留			
B.地理系統	a.環境系統	地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。	保留		

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。	保留	
		地 Ba-V-3 問題探究：利用古今地圖或地理資訊平台，探索學校所在地的環境系統與日常生活的互動關聯。	保留	
	b.生態景觀	地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。	保留	地 Bb-V-1 居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的自然與人文生態景觀。
		地 Bb-V-2 生態景觀的經營與管理（案例）。	保留	
		地 Bb-V-3 問題探究：規劃並完成一個符合「生態體驗」的活動。	保留	地 Bb-V-3 參與居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的生態旅遊。
	c.產業活動	地 Bc-V-1 產業系統與類別。	保留	地 Bc-V-1 認識職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關產業。
		地 Bc-V-2 產業的跨國產銷結構。	保留	
		地 Bc-V-3 全球布局與在地經營。	保留	
		地 Bc-V-4 問題探究：訪問學校附近某項產業的經營者，認識該產業的發展機會與挑戰。	保留	地 Bc-V-4 參訪職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的相關產業。
	d.文化資產	地 Bd-V-1 有形與無形的文化資產。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Bd-V-2 文化資產的保存與活化。	保留	
		地 Bd-V-3 問題探究：踏查學校所在地的文化資產，討論活化利用的行動方案。	保留	地 Bd-V-3 踏查居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的文化資產。
	e.生活世界	地 Be-V-1 食、衣、住、行等日常生活體系的變遷。	保留	
		地 Be-V-2 藝術、文學、戲劇、歌謠與遊戲等的地理想像。	保留	
		地 Be-V-3 問題探究：配合在地與各群科特色，共同設計一個具有地理想像的相關活動。	保留	
C.地理視野	a.國際探索	地 Ca-V-1 世界文化遺產。	保留	
		地 Ca-V-2 世界強權的競合與區域發展。	保留	
		地 Ca-V-3 世界都市的興起。	保留	
		地 Ca-V-4 問題探究：探討大航海時代以來，跨國的人口移動與物產流動現象。	保留	
	b.全球化與在地化	地 Cb-V-1 交通革新與全球化。	保留	
		地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		地 Cb-V-3 問題探究：運用媒體呈現生活中的全球在地化與在地全球化現象，並說明其蘊含的意義。	保留	

3.公民與社會

國民中學

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A. 公民身份 認同及社群	a. 公民身分	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	保留	公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。
		公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	保留	公 Aa-IV-2 身分證與護照的認識。
	b. 權力、權利 與責任	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別。	
		公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	保留	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。
	c. 國家與認同	【本項目於第五學習階段學習】		
d. 人性尊嚴與 普世人權	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	保留	公 Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	保留	公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。
B. 社會生活的組織及制度	a. 個人、家庭與部落	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	保留	
		公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	保留	
		公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	保留	公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。
		公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	保留	
		公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	保留	
	b. 團體、志願結社與公共生活	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	保留	公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。
		公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	c. 規範、秩序與控制	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	保留	公 Bc-IV-1 日常生活中法律與社會規範的差異。
		公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	保留	
		公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	保留	
	d. 國家與政府	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	保留	
		【延伸探究】對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？	保留	
	e. 政府的組成	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	保留	
		公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	保留	
		公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	保留	公 Be-IV-3 中央與地方政府的首長。
	f. 法律的位階、制定與適用	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	保留	
		公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		【延伸探究】原住民族基本法或其他基本法，其法律位階之效力為何？和一般的法律有何不同？	保留	
	g. 憲法與人權保障	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	保留	
	h. 干涉、給付行政與救濟	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	保留	
		公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，如何尋求行政救濟？	公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。
	i. 犯罪與刑罰	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	保留	公 Bi-IV-1 犯罪行為及刑罰。
		公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	保留	
		公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
j. 民事權利的保障與限制	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	保留		
	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	保留		
	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	保留		
	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	保留	公 Bj-IV-4 日常生活中智慧財產權的合法使用。	
	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	保留		
	K. 兒童及少年的法律保障	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	保留	公 Bk-IV-1 兒童及少年相關的法律保障。

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？	保留	探訪保護兒童及少年的相關單位。
	l. 資源有限與分配	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	保留	
		公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	保留	
		公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	保留	公 BI-IV-3 選擇價格適當的產品。
		公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	保留	
		公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	公 BI-IV-5 認識不同分配資源的方法。	公 BI-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。
	m. 誘因	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？	保留	
		公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	保留	
	n. 交易與專業分工	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	保留	
		公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	保留	
		公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	保留	
	o. 供給與需求	【本項目於第五學習階段學習】		
p. 貨幣的功能		公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	保留	
		公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	保留	
		公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	保留	公 Bp-IV-3 儲值卡與貨幣的使用。
		公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	保留	
	q. 國民所得	【本項目於第五學習階段學習】		
C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 民主治理	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	保留	
		公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	保留	
		公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	保留	公 Ca-IV-3 國中生參與班級公共事務的決策。
	b. 公共意見	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	保留	公 Cb-IV-1 班級公共意見的形成。

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	保留	
	c. 政治參與	公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	保留	
		公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	保留	
		公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	保留	保留
		【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？	保留	
	d. 勞動參與	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	保留	
		公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	保留	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔。
		公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	保留	
	e. 市場機能與價格管制	【本項目於第五學習階段學習】		

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	f.市場競爭	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	保留	公 Cf-IV-1 比較居住鄉鎮區與跨鄉鎮區不同店家出售的商品價格並做合理選擇。
		公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	保留	
		公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	保留	
	g.外部成本	【本項目於第五學習階段學習】		
D.民主社會的理想及現實	a.公平正義	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	保留	公 Da-IV-1 日常生活中「公不公平」的例子。
		公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	保留	保留
		公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	保留	
	b.社會安全	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	保留	
		公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	c. 多元文化	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	保留	公 Dc-IV-1 日常生活中的文化差異例子。	
		公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	保留		
		公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	保留	公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。	
	d. 全球關連	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	保留		
		公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	保留		
		公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	保留		
	e. 科技發展	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	保留	保留	
		公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	保留		
		【延伸探究】日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？	保留	認識日常生活中科技帶來的常見風險。	
	f. 貿易自由化	【本項目於第五學習階段學習】			

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A. 公民身分 認同及社群	a. 公民身分	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？ 為什麼從特定群體，漸次擴張至 普遍性身分？	保留	無
		公 Aa-V-2 我國的公民權利如何 發展與落實？	保留	
		【延伸探究】為什麼我國憲法、 原住民族基本法賦予原住民族 具有民族的地位和自治的權 利？對於原住民族的公民身分 有什麼意義？	保留	
	b. 權力、權利 與責任	公 Ab-V-1 為什麼人是權利主 體，且享有平等的權利能力？為 什麼在自然人之外，還有法人的 概念？	保留	
		公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民 各民族、原住民族都有權利能 力？	保留	
		公 Ab-V-3 民主國家中，人民或 政府如何才會被賦予法律上的 義務或責任（包括學生參與校園 民主及學生自治的責任）？	保留	
		公 Ab-V-4 國家的權力行使，為 什麼必須權責相符？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		【延伸探究】高級中等教育法對學生在學校的權利與義務有何規範？對於高中學生的影響為何？高中學生在學校還有其他權利與責任嗎？	保留	
	c.國家與認同	公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？	保留	
		公 Ac-V-2 為什麼公民身分是現代國家認同的基礎？	保留	
		公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？	保留	
	d.人性尊嚴與普世人權	公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織(包括聯合國與非政府組織等)如何促成普世人權的實現？	保留	
		公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？	保留	
B.社會生活的組織及制度	a.個人、家庭與部落	【本項目於第四學習階段學習】		
	b.團體、志願結社與公共生活	公 Bb-V-1 為什麼人民的志願結社受到相關法律的規範？會產生什麼影響？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	c.規範、秩序與控制	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？	保留	
		公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？	保留	
		【延伸探究】就我國而言，既有性別文化規範如何影響個人追求自我實現？性別文化規範和性騷擾、性暴力或性別霸凌的關係為何？	保留	
	d.國家與政府	公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？	保留	
	e.政府的組成	公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？	保留	
		公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		【延伸探究】我國原住民族追求自治的訴求有哪些？與目前的地方自治有哪些基本差異？為什麼？	保留	
	f. 法律的位階、制定與適用	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？	保留	
		公 Bf-V-2 法律如何解釋與適用？	保留	
	g. 憲法與人權保障	公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？	保留	
		公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？	保留	
		【延伸探究】國家必須經由立法授權才能限制人民的基本權利，什麼樣的限制是侵犯人性尊嚴而不得為之？	保留	
	h. 干涉、給付行政與救濟	公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？	保留	
		公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	保留	
	i. 犯罪與刑罰	公 Bi-V-1 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？	保留	
		公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？	保留	
		公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？	保留	
		公 Bi-V-4 法院的事實認定與自由心證主義。	保留	
		【延伸探究】「刑法的最後手段性」或「刑法的謙抑思想」與現代社會對公平正義的期待有何關聯？為什麼？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	j. 民事權利的保障與限制	公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？	保留	
		公 Bj-V-2 所有權的物權特性與保障。	保留	
		公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？	保留	
		公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？	保留	
		【延伸探究】保護私有財產(例如智慧財產權與所有權)與促進公共利益如何調和？	保留	
	k. 兒童及少年的法律保障	公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？	保留	
	l. 資源有限與分配	公 Bl-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？	保留	
	m. 誘因	公 Bm-V-1 價格高低對誘因的影響。	保留	
		公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？	保留	
		公 Bn-V-1 專業分工的影響。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	n. 交易與專業分工	公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。	保留		
	o. 供給與需求	公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定的？	保留		
		公 Bo-V-2 某產品的市場需求線是如何決定的？	保留		
		公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有什麼不同？	保留		
		公 Bo-V-4 廠商某單位產出之願售價格如何決定？	保留		
		公 Bo-V-5 某產品的市場供給線是如何決定的？	保留		
		公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有什麼不同？	保留		
	p. 貨幣的功能	【本項目於第四學習階段學習】			
	q. 國民所得	公 Bq-V-1 國民所得如何衡量？	保留		
		公 Bq-V-2 國內生產毛額如何衡量？	保留		
		公 Bq-V-3 國民所得與國內生產毛額的關係。	保留		
	C. 社會的運作、治理及參與實踐	a. 民主治理	公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是什麼？我國有哪些民主治理的實踐？	保留	
			公 Ca-V-2 民主治理如何課責？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		【延伸探究】我國民主治理的實踐經驗中，存在哪些挑戰及困境？	保留	
	b.公共意見	公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	保留	
		公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？	保留	
		【延伸探究】在臺灣社會的實例中，公共意見如何影響公共政策的制訂？如何發揮對政府監督與制衡的作用？	保留	
	c.政治參與	公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？	保留	
		公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？	保留	
		【延伸探究】社會處境不利的群體面臨什麼樣政治參與機會與資源上的不平等？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議	
	d. 勞動參與	公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？	保留		
		公 Cd-V-2 「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何？為什麼政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與？	保留		
		【延伸探究】自主的勞動關係為什麼是重要的？如何發展自主的勞動關係？	保留		
	e. 市場機能與價格管制	公 Ce-V-1 市場價格如何決定？	保留		
		公 Ce-V-2 市場機能如何影響資源分配？	保留		
		公 Ce-V-3 為什麼經由市場機能可以達到經濟效率？	保留		
		公 Ce-V-4 為什麼政府的價格管制會降低經濟效率？	保留		
	f. 市場競爭	公 Cf-V-1 單一廠商漲價與所有廠商聯合漲價之效果有何不同？	保留		
		公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠商的聯合漲價？	保留		
	g. 外部成本	公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？	保留		

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？	保留	
D. 民主社會的理想及現實	a. 公平正義	公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？	保留	
		公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？	保留	
		公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？	保留	
		【延伸探究】民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？	保留	
	b. 社會安全	公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論(包括公平、責任與效率之間如何權衡)？	保留	
		【延伸探究】全民健保如何能確保國民享有合理的醫療資源,但又能避免資源濫用？	保留	
	c.多元文化	公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？	保留	
		公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策,促進不同文化之間的平等？	保留	
		【延伸探究】實現文化平等與普世人權有什麼關聯?二者之間可能存在的一致性與緊張關係是什麼?為什麼?	保留	
	d.全球關連	公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰?我國面臨的議題有哪些?	保留	
		公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何?臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境?	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？	保留	
		【延伸探究】國際非政府組織(包括國際原住民族組織或環境組織)在全球永續發展議題有哪些做為或行動？面臨哪些困境？	保留	
	e.科技發展	公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？	保留	
		公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？	保留	
		【延伸探究】為什麼追求科技發展時要重視「科技風險治理」？	保留	
	f.貿易自由化	公 Df-V-1 為什麼會產生貿易自由化？	保留	
		公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？	保留	
		公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪些？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A. 公民身分 認同及社群	a. 公民身分	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？ 我國的公民權利如何發展與落實？	保留	公 Aa-V-1 公民身分的基本條件與權利。
	b. 國家與認同	公 Ab-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？國家和多元身分認同的關係為何？	保留	
B. 社會生活的 組織及制度	a. 親密關係與 性別結構	公 Ba-V-1 建立親密關係與維持 個體自主的界線為何？	保留	保留
		公 Ba-V-2 親密關係的互動如何 受性別刻板印象與性別分工等 結構因素影響？	保留	公 Ba-V-2 親密關係的合宜互動。
	b. 憲法保障與 行政救濟	公 Bb-V-1 憲法作為人民權利的 保障書，與公權力的規範有何關 聯？	保留	
		公 Bb-V-2 如何透過行政法落實 憲法對人民基本權利的保障？	保留	
		公 Bb-V-3 行政公權力違法侵害 人民權益時，人民如何尋求行政 救濟？	保留	
	c. 民事權利的 保障與限制	公 Bc-V-1 生產者或雇主為何不 能享有完全的締約自由？如何 判斷限制契約自由的合理性？	保留	公 Bc-V-1 雇主與受雇者的合理契約 關係。

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Bc-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？	保留	公 Bc-V-2 遵守智慧財產權的規範。
		公 Bc-V-3 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？	保留	
	d. 犯罪與刑罰	公 Bd-V-1 犯罪的一般成立要件為何？國家為何要以刑罰的方式處罰人民？	保留	公 Bd-V-1 犯罪行為與刑罰。
		公 Bd-V-2 為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？	保留	
		公 Bd-V-3 為什麼現代資訊生活需要規範？刑法中有哪些相關規定？	保留	公 Bd-V-3 刑法中與學生資訊生活相關的法律規範。
		公 Bd-V-4 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？	保留	
	e. 資源有限與分配	公 Be-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？	保留	
	f. 誘因	公 Bf-V-1 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？	保留	
		公 Bg-V-1 專業分工的影響。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	g.交易與專業分工	公 Bg-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。	保留	
C.社會的運作、治理及參與實踐	a.公共意見	公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	保留	
		公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？	保留	
	b.政治參與	公 Cb-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？	保留	公 Cb-V-1 選舉活動的認識。
		公 Cb-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？	保留	
	c.勞動參與	公 Cc-V-1 個人進入職業生活的準備為何？國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？	保留	公 Cc-V-1 個人進入職業生活的準備。
		公 Cc-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？	保留	
d.薪資與勞動市場	公 Cd-V-1 勞動市場的薪資如何決定？	保留	公 Cd-V-1 勞動薪資的認識。	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
		公 Cd-V-2 工廠外移及國際移工增加如何影響本地勞動市場的薪資與就業情況？	公 Cd-V-2 可了解工廠外移及國際移工增加如何影響本地勞動市場薪資與就業情況？	
		公 Cd-V-3 生產自動化及服務業數位化如何影響本地勞動市場薪資與就業情況？	保留	
		公 Cd-V-4 政府訂定基本工資對勞動市場可能造成什麼影響？	保留	公 Cd-V-4 基本工資與勞工權益。
D. 民主社會的理想及現實	a. 社會安全	公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？	保留	公 Da-V-1 社會救助、社會福利和社會保險的認識。
	b. 多元文化	公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？	保留	
	c. 全球關連	公 Dc-V-1 面對全球化，為何需珍視我國的本土文化？我國本土文化產業如何調適與創新？	保留	
		公 Dc-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	d.科技發展	公 Dd-V-1 科技發展對社會價值與制度造成哪些影響？又衍生出哪些倫理或法律問題？	保留	公 Dd-V-1 應用科技衍生的倫理或法律問題。
	e.人權保障	公 De-V-1 當代人權保障面臨哪些重大的爭議？	保留	公 De-V-1 社區與職業生活中的法律與人權。
	f.公平正義	公 Df-V-1 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？	保留	公 Df-V-1 社區生活中的法律與公平正義。
	g.貿易自由化	公 Dg-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？	保留	保留
公 Dg-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？		保留		

4.社會探究與實作

技術型高級中等學校

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
A.社會探究 及其歷程	a.發現及界定 問題	Aa-V-1 如何從個人經驗與社會現象中，察覺有意義的公共問題或議題？	保留	
		Aa-V-2 根據觀察所得以及資料的蒐集與整理，確定所欲探究的公共問題或議題。	保留	

主題	項目	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	b. 規劃及探究	Ab-V-1 回答問題所需要的資料有哪些？如何蒐集資料？	保留	
		Ab-V-2 如何確認所蒐得資料的有效性與真實性？	保留	
		Ab-V-3 如何分析所蒐得的資料？如何以所蒐得的資料為基礎進行合理的解釋或推論？	保留	
	c. 總結、行動及反思	Ac-V-1 探究的結果為何？如何呈現探究結果？	保留	
		Ac-V-2 反思探究經驗：注意、感覺或聯想到什麼？影響是什麼？有什麼要改變的？需要採取什麼行動？	保留	

參、個別化教育計畫與課程結合之應用示例

學習功能輕微缺損-國小

以下即就國小階段取得學習障礙資格之特殊需求學生為例，說明透過團隊評估後，如何根據學生現況能力及需求參考《十二年國民基本教育課程綱要》各學習領域之學習重點，及本手冊之課程調整建議進行課程調整，擬訂個別化教育計畫之學年、學期目標，安排課程與相關服務與支持策略。並據此來執行教學，使學生能有意義的參與學校活動。

壹、個案說明

小芸(化名)目前為國小二年級的學生，經鑑輔會鑑定為學習障礙。小芸在智力測驗評估表現、健康狀況、感官功能、生活自理方面與一般同儕差異不大；個性溫和、順從，在學校與同學相處良好，能遵守團體活動規則，樂於參與團體活動。小芸母親為了她，特別辭掉工作，專心在家指導其功課，協助小芸做課前預習與課後複習。學科學習方面：小芸會拼讀注音符號、會唸讀課文、會聽寫習過的語詞、具有該年段的數學計算能力與數學基礎概念認知，生活課程、健康與體育領域之學習表現與同儕差異不大。

小芸主要的學習問題在文本內容的理解、造句的產出及數學應用問題的解題。在聽話理解能力較弱，常抓不到老師指令或學習內容的重點，口語描述事情時，常無法完整描述，所使用的語句簡短、詞彙有限。經過資源班老師的教學與觀察，發現小芸的課業在母親的指導下，語詞聽寫與單純計算題能夠達到好成績，但在原班教材中的課文文本理解、造句與數學應用問題理解及解題有顯著的困難，百以上的位值概念不清楚、計算偶有粗心。又因其自信心不足、依賴心重，寫作業時經常等待大人的指示或肯定才敢繼續寫。經治療師評估發現：小芸握筆寫字時手腕運用很少，書寫時肩膀顯得僵硬，書寫姿勢較不穩定，易手痠，動作協調性較弱，會出現同手同腳的情形，大小肌肉的肌力不足，且其專注持續力弱，記憶力短暫。

經過 IEP 團隊討論，分析小芸的能力現況、優弱勢與特殊教育需求後，確認小芸的個別化教育計畫內容，其決議如下：

一、普通教育課程方面：

- (一) 分析小芸的認知功能及學業表現現況，仍應以參與普通班課程活動為主軸。其理由之一為小芸現階段為小二學生，大部分的課程仍可跟著原班的進度，再則透過與原班同儕的學習互動可增加其語彙量，同時藉由同儕之間的人際互動可增進小芸的社交經驗。
- (二) 國語文採取外加式課程，每週安排 2 節，利用導師時間，教導閱讀策略以提升其閱讀理解能力；運用學習策略進行口語表達、造詞、造句訓練；採用多媒體輔助學習或遊戲本位學習，來維持個案的注意力與學習興趣；指導正確握筆，以維持良好書寫姿勢。茲就語文學習策略分述如下：

- a. 提升口語表達與理解能力：剛開始在進行文本閱讀或故事聆聽前，教師可先做重點提示，或提醒要學生注意的地方，採分段學習方式進行。例如：讀（或聽）一小段後，教師以提問方式（或圖片輔助），讓個案回答與內容相關的基本事實問題，教師可

協助記錄個案的回答，接著讓個案將每段的回答串聯說出全文重點。之後，教師教導畫重點策略、樹狀圖或故事結構策略，訓練個案摘錄重點與口語敘事能力

b.養成正確握筆姿勢：可規定小芸使用三角鉛筆或握筆器，教師示範正確握筆姿勢，隨時注意並糾正其正確握筆姿勢，寫字前，可先做手指伸展運動，讓手指放鬆後再寫字，平時可配合職能治療師的建議，做一些精細動作訓練。c.增進句子長度：以看圖說故事的方式引導個案造句子，給一些情境式詞彙做填充練習，訓練幾個短句組合成長句，練習常用句型的造句，重複練習同一句型時可將習過的語詞放入句子中，選取跟個案生活經驗有關的詞彙作為加深、加廣句子的訓練。

(三) 數學採取外加式課程，每週安排 2 節，利用早自習時間，透過具體的操作及生活經驗，讓小芸理解數學的概念並建立對量的感覺，同時以問題解決法指導文字題解題策略，並透過口訣或圖像強化已習得的策略和解題方法，以下就數學學習策略分別說明。

a.教導數學概念時，儘量採用具體→半具體→抽象的循序漸進方式，配合個案的生活經驗，設計數學題目，利用實體或電腦輔助或數學遊戲，讓個案透過實際操作，建立數學概念。教學呈現過程中，將數學基本概念或規則，採取學習步驟分析，由易而難的漸進學習，讓小芸一步一步的學習，以增加學習成功的經驗。

b.小芸因語文閱讀理解的問題，會影響其理解數學文字題，可先從數學關鍵字開始教導，善用生活化的情境問題來引起其學習動機，進而教導解題步驟，並利用個案聽覺記憶優勢，透過口訣或圖像強化已習得的策略和解題方法。

c.教導文字題時，若題目文字過多難以理解時，教師可以將文字簡化或以圖示協助文字閱讀的理解，應用問題的選擇宜注重實際生活中淺顯而常見的情境，以提高個案的解題動機。文字題解題步驟：讀完題目後，將重要數據或關鍵內容畫下來→這個問題要做什麼→提出不了解的地方→選擇一個適合的運算方式→用自己的話把題目再說一次→解題→檢查。

(四) 茲就小芸 IEP 目標的擬定與學習表現調整，說明如下：

1.國語文部分

小芸能正確認念、拼讀及書寫注音符號並能運用注音符號輔助識字及學習閱讀，因此國語文學習表現的「標音符號與應用」之第一學習階段的學習表現則因已具備而不予選用。

(1) 聆聽、口語表達與閱讀：小芸的聽覺記憶與一般同儕無明顯差異，可理解日常生活對話，但對於複雜的指令或學習內容會有抓不到重點而誤解或無法重述其內容的情況；同時小芸在文本理解與歸納、摘錄重點顯得困難，聽完故事後，難以完整敘述故事內容，故針對個案聆聽、口語表達與閱讀理解的問題，選用學習表現【1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容】、【2-I-2 說出所聽聞的內容】、【◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。】、【5-I-6 用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述】，選用學習內容【Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。】、【Ad-I-2 篇章的大意。】、【Ad-I-3 故事、童詩等。】作為擬訂學年目標之依據。

考量個案有些學習表現(如：1-I-2 與 5-I-6)可能無法達成而採用以分解方式，調整後之學習表現為【(調)1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。】、【(調)1-I-2-2 能說出聆聽的內容】、【(調)5-I-6-1 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述】、【(調)5-I-6-2 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述】，而 2-I-2、5-I-3 的學習表現採保留。所擬

定 IEP 之學年目標為〈1.透過 聆聽或閱讀，能正確說出 300 字以內短文的內容〉，藉此增強個案聆聽、口語表達及閱讀理解與內容重述能力。將該學年目標分為七個學期目標：

〈上學期〉

- 1-1 每週聆聽一篇 100~150 字不同媒材故事，透過問答方式，能簡單複述故事重點，連續 3 週，完整性達 80%。
- 1-2 每週給予一篇 100 字以內的故事短文，透過問答方式，能說出故事重點，連續 3 週，完整性達 80%。
- 1-3 每週聆聽一篇 150~200 字不同媒材故事，藉由圖像提示下，能複述故事內容，連續 3 週，完整性達 80%。
- 1-4 每週給予一篇 150~200 字以內故事短文，透過圖像策略，能說出故事主要內容，連續 3 週，完整性達 80%。

〈下學期〉

- 1-5 每週聆聽一篇 200~300 字以內不同媒材短文，能說出故事重點，連續 3 週，完整性達 80%。
- 1-6 每週給予一篇 200~300 字以內短文，能運用故事結構策略，摘記文本訊息，連續 3 週，完整性達 80%。
- 1-7 每週給予一篇 200~300 字以內短文，能運用故事結構策略，用自己的話重述文本內容，連續 3 週，完整性達 80%。

(2) 識字與寫字：小芸握筆書寫時，肩膀僵硬，手腕鮮少出力，經常表示手很痠。因此，針對個案運筆問題，選用學習表現【4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣】與【4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字】，學習內容則選用【Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。】、【Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。】作為擬訂學年目標之依據。其所擬定 IEP 之學年目標為：〈2.能正確運筆，寫出力道適中的國字〉，藉此養成個案良好書寫姿勢。將該學年目標分為二個學期目標：

〈上學期〉

- 2-1 每次書寫，能使用腕力、正確握筆，維持良好的書寫姿勢，連續四週，正確性達 80%。
- 2-2 每次書寫，能正確運筆，寫出力道適中的國字，連續四週，正確性達 80%。

(3) 寫作：小芸在造詞、照樣造短句或照樣造句的表現顯得困難，當遇到造詞或造句作業時，經常表示不會而空白，在聽完別人的造詞，她則完全照抄，而鮮少自己完成。因此，針對個案寫作問題，選用學習表現【6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落】，選用的學習內容【Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。】、【Ac-I-2 簡單的基本句型。】作為擬訂學年目標之依據。考量個案可能無法達成而採用以簡化方式調整後之學習表現【○調 6-I-3-1 寫出語意完整的句子】，擬定 IEP 之學年目標為〈3.能寫出語意完整的句子〉，藉此增強個案寫作能力。將該學年目標分為三個學期目標：

〈下學期〉

- 3-1 每週一次，給 5 個習過的字卡，每個字卡能自行造出兩組以上的詞，連續 3 週，每次至少完成 8 組。

3-2 每週一次，運用自己造出的語詞，寫出基本常用(見)的句子，連續3週，每次至少完成5組句子。

3-3 每週一次，給5題習過的句型，每個句型能寫出2個語意完整的句子，連續3週，每次至少寫對4題。

2.數學部分

小芸的基本運算能力尚可，對於時間、日期、長度、重量、形狀，分類有基本概念，惟經常粗心算錯，百以上的位值概念較弱，遇到抽象概念或文字題則顯得相當困難，是故，針對上述問題，數學領域的IEP目標擬定將著重如何解題。

- (1) 位值結構：小芸對數詞順序很清楚，但百以上的數的大小比較與位值概念較弱。因此，針對個案位值結構問題，選用學習表現【n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎】、【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定】，學習內容則選取【N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值「單位百」。位值單位換算。】、【R-2-1 不等號與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。】作為擬訂學年目標之依據。

考量個案可能無法達成而採用以簡化方式調整後之學習表現【 $\textcircled{\text{調}}$ n-I-1-1 理解一千以內數的位值結構】、【 $\textcircled{\text{調}}$ r-I-1-2 學習數學語言中的關係符號約定】，擬定 IEP 之學年目標為〈1.能運用 位值單位換算，比較 1000 以內數的大小〉，以強化個案位值結構概念。將該學年目標分為四個學期目標：

〈上學期〉

1-1 每兩週評量一次，透過數棒(數積木)操作活動，能在位值板上進行300以內數的位值單位換算，每次給予5題，連續3次，每次至少答對4題。

1-2 每兩週評量一次，透過位值板操作，能比較300以內的數的大小，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 作記錄，每次給予5題，連續3次，每次至少答對4題。

〈下學期〉

1-3 每兩週評量一次，透過具體操作活動，能在位值板上進行1000以內數的位值單位換算，每次給予5題，連續3次，每次至少答對4題。

1-4 每兩週評量一次，透過位值板操作，能比較出若 $A > (\text{或} =) B$ ， $B > (\text{或} =) C$ ，則 $A > (\text{或} =) C$ 的遞移律，每次給予5題，連續3次，每次至少答對4題。

- (2) 四則運算解題：單純的加、減、乘計算題小芸是可以獨自完成的，但對於文字題則較難理解，因此，針對個案文字題理解的問題，分別選用學習表現【n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題】、【r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定】、學習內容選用【N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。】、【R-2-1 不等號與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。】作為擬訂學年目標之依據。

考量個案可能無法達成而採用以簡化、分解方式調整建議之學習表現【 $\textcircled{\text{調}}$ n-I-5-1 在具體情境中，初步解決第一步驟應用問題】、【 $\textcircled{\text{調}}$ n-I-5-2 在具體情境中，初步解決兩步驟應用問題】、【 $\textcircled{\text{調}}$ r-I-1-3 學習數學語言中的算式約定】，擬定 IEP 之學年目標為〈2.能運用習過解題策略，計算簡單的兩步驟應用問題〉，以提升個案解題能力。將該學年目標分為四個學期目標：

〈上學期〉

2-1 每兩週評量一次，透過畫關鍵字策略，能回答數學題幹內容，每次給予 5 題，連續 3 次，每次至少答對 4 題。

2-2 每兩週評量一次，透過畫關鍵字策略，在步驟提示下，能記錄簡單的兩步驟解題過程，每次給予 5 題，連續 3 次，每次至少答對 4 題。

〈下學期〉

2-3 每兩週評量一次，透過步驟圖策略，能記錄簡單的兩步驟解題過程，每次給予 5 題，連續 3 次，至少答對 4 題。

2-4 每兩週評量一次，透過畫關鍵字與步驟圖策略，能計算簡單的兩步驟應用問題，每次給予 5 題，連續 3 次，至少答對 4 題。

二、特殊需求課程方面

每節課先說明活動流程、轉換預告並給予緩衝時間，教材或學習活動選用符合其能力與興趣、適時鼓勵與提醒以維持其專注力。每日提供少量視動協調訓練，平衡訓練、大小肌力訓練以及調節手眼配合運用的訓練。以增進小芸肌耐力與動作計畫能力，此外選用符合能力與興趣的學習活動並漸進增加難度與份量，經常營造符合能力表現的成功經驗，給予適切、具體的鼓勵，來增進其自信心。上述需求融入於普通班(或資源班)每日課程中執行，暫時無需外加特殊需求課程。

三、相關支援服務方面

(一) 學習調整

1. 學習歷程的調整：

由於小芸自信心不足、依賴性重、專注持續力短暫，任課教師在教學過程中，若需要她表現時，可先請其他同學先示範，或兩人一組共同報告，或者事先告知想問她的題目，請她自己事先去找答案，然後請她回答。一堂課的教學活動盡量分割成幾個動態與靜態交替的活動，來維持小芸學習興趣與注意，亦可安排學習夥伴適時提醒她。如果發現小芸在某些概念或活動的理解速度較慢，則可採小步驟、分段教學輔以具體操作，來協助其理解教學內容或由學習效果比較好的同學，來講解給她聽，因為同年齡層的學生較易體會學習困難處，如此可達教學相長的功效。此外，給予適時具體的讚美與鼓勵，有助於小芸自信心的提升。

2. 學習環境的調整：

(1) 教室環境佈置：小芸的記憶力較短，學過的內容在一段時間後會忘記，因此，教室環境佈置可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，以加強其學習，教室環境佈置宜簡明、空間安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激，影響學生感官的負荷。

(2) 座位安排：小芸除了專注力較不足外，依賴心重，自信心也顯得不足，所以原班座位的安排宜老師走動較頻繁的位置，以利提醒小芸，並運用同儕指導提供更多的支持，同時營造符合能力表現的成功經驗，給予適切、具體的鼓勵，來增進其自信心。但亦須注意運用「逐漸褪除支持」的方法，以協助學生培養獨立學習的能力。

3. 學習評量的調整：

(1) 採用多元評量：對於小芸的學習評量上不只採用作業、紙筆測驗作為評量的方式，還會綜合其平時課程表現、反應或是口語測驗、操作性測驗等方式評量小芸的學習成效。

(2) 增加形成性評量：小芸經常出現「背得容易忘得快」，因此，增加形成性評量的次數與間隔時間，遠比一次性評量來的重要。除了有助於教師瞭解學生在小單元內的學習成效，也能協助學生強化學習記憶與印象。

(二) 行政支持

1. 增加形成性評量：小芸經常出現「背得容易忘得快」，因此，增加形成性評量的次數與間隔時間，遠比一次性評量來的重要。除了有助於教師瞭解學生在小單元內的學習成效，也能協助學生強化學習記憶與印象。

2. 每學期安排物理、職能治療師到校服務，提供教師在教學上的運用，以增強小芸在肢體動作協調與大、小肌肉耐力。

3. 安排適性導師：小芸的語文領域與數學領域的成績採計為：平時成績 - 原班 80%、資源班 20%，定期考查 - 採用原班成績 100%。

(三) 家庭支持：提供家長相關諮詢服務，教養策略、協助申請相關福利補助，例如：教科書補助費、獎助學金…等等。

此為草案版本

學習功能輕微缺損-國中

以下即以在國中階段取得自閉症資格之學生為例，說明透過團隊評估後，如何根據學生現況能力及需求參考《十二年國民基本教育課程綱要》之學習重點，及本手冊之課程調整建議進行課程調整，擬訂個別化教育計畫中之學年、學期目標，安排課程與相關服務與支持策略。並據此來執行教學，使學生能有意義的參與學校活動。

壹、個案說明

葉○○（以下簡稱葉生）目前為國中八年級的自閉症學生。葉生智力中等，健康狀況良好，無特殊疾病。感官功能及生活自理能力與一般同儕無明顯差異，動作能力較一般同儕弱，體能較差，動作較緩慢。認知能力上，記憶力與一般同儕並無明顯差異，能維持專注於學習，惟學習速度慢，需要較多時間。語言理解能力上，對於複雜或是較多的指令會混淆或不易掌握重點，在語言表達方面，能把事情或需求表達清楚。但缺乏信心，聲音較小且個性膽小退縮，情緒較壓抑，較固執不易變通。人際互動技巧差，與他人互動較被動且較自我中心，有時會說出不適宜的話語，於同儕團體中不易被接納。

語文領域國語文方面，個案能理解並適當回應對話的內容，能完整唸讀文章但語速稍慢。閱讀文本後，能提取訊息，簡短的回答問題。不易理解含有抽象詞彙、成語或隱喻的文句，且分析、比較及歸納等能力偏弱，因此文意推論、整合訊息的表現明顯落後於一般同儕。每日能獨立完成聯絡簿的生活札記，也能依題意寫作結構完整的文章，但句型固定、句意淺顯且篇幅偏短，多是直接敘述，少具體描寫或形容、修飾，未能貼切的表現個人的感受和想法。

語文領域英語文部分，具備字母拼音概念，能運用自然發音拼讀出大部份的發音，能背誦單字，聽力能力佳，能聽懂生活常用句子及簡易英文短句，掌握短句的內容，說的部份因葉生個性較害羞，缺乏自信心，在說英文時聲音較小聲，而閱讀英文文章困難，能找出自己認識的單字，但無法找出關鍵字句或主題句，較難理解文章所表達的意思及重點。寫的部分，葉生字跡端正漂亮，能仿寫完整句型，但因句型結構理解及文法能力較弱，在短句書寫上錯誤率高，需要不斷的給予協助及提示，在聽說讀寫綜合應用能力上亦有困難。

數學領域學習部分，葉生具備基礎整數四則運算計算能力，但計算速度緩慢、分數及小數計算易有錯誤，正確率約75%；抽象概念理解與邏輯推理能力稍弱，但空間組合為內在優勢能力，能計算邊長為整數之兩個以下複合圖形周長、面積及體積；在坐標平面部分，能完成簡單報讀及標示坐標，並理解二元一兩次聯立方程式的幾何意義；代數部分能計算未知項係數為整數之一元一次方程式，但無法獨立完成應用問題的列式，可在協助下列式後自行解題；資料與不確定部分具備基本統計圖形的報讀、製作及簡單推論能力。個案喜愛動手組裝積木、拼圖、零件等，教學時可結合該興趣提供大量操作，提升葉生學習動機。

IEP團隊考量葉生的現況能力，分析其優弱勢後，經個別化教育計畫團隊討論後確認葉生之IEP內容，其決議如下：

一、普通教育課程方面：

- (一) 考量葉生的認知功能及學業表現現況，主要仍以參與普通班課程和活動為主，一來葉生絕大部分的課程仍可跟著班上的進度，二來在原班可以在同學互動中學習社會技巧以改善人際關係。
- (二) 國文採取外加式課程，利用早自習及自習課加強葉生的聆聽理解能力，增進其詞彙、句子應用、閱讀理解能力，以及加強寫作能力。
- (三) 英語採取外加式課程，提供葉生英語學習策略以增強學習動機，並瞭解課本的基本單字及句型，同時加強文章閱讀理解的策略及日常生活溝通的能力。
- (四) 數學採取抽離式課程，除了使用及之後的教材，透過具體的內容讓葉生瞭解課本的基本數與量的概念，同時協助幾何圖形的理解，加強基本解題的能力。
- (五) IEP學年目標與學期目標之擬定與課程調整應用如下說明。

◎國文科

1.學習內容調整

葉生的聽覺理解能力與一般同儕無明顯差異，可理解日常生活對話，但對於複雜的指令或學習內容會有抓不到重點而誤解的情形，故選用學習表現【1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。】、簡化【1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。】為【○調 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。】，結合學習內容【Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。】，擬定 IEP 之學年教育目標：【1.應用科技與資訊，聆聽新聞報導，並提出解決問題的方法。】，再據此擬定上學期目標：【1-1 自 107 年 8 月 30 日至 107 年 9 月 30 日，應用科技與資訊，聆聽三則新聞報導後回答問題。每週評量一次，連續三次，正確率達 80%。】及下學習目標：【1-2 自 108 年 2 月 11 日至 108 年 3 月 11 日，應用科技與資訊，聆聽三則新聞報導後，分析事件的因果邏輯，提出可行的建議。每週評量一次，連續三次，通過率達 80%。】，藉此增進個案聆聽的效能。

葉生的語言表達能力亦與一般同儕無明顯差異，能完整陳述事情的原因、經過與結果，也能簡單表達個人的感受和想法。說話時，音量較小且有點缺乏信心。因此，擇取學習表現【2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。】呼應上述聆聽學習表現，並選擇【2-IV-3 依理解內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。】，參考簡化調整建議【◎調 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。】，結合學習內容【Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。】，擬定 IEP 之學年教育目標：【2. 在引導下，理解他人的意見，進而清楚陳述自己的想法。】，再據此擬定上學期目標：【2-1 自 107 年 10 月 1 日至 107 年 11 月 30 日，閱讀議論文本，在層次提問下說明作者的觀點或主張。每週評量一次，連續三次，正確率 80%。】及下學期目標：【2-2 自 108 年 3 月 12 日至 108 年 4 月 30 日，閱讀議論文本，在引導下表達是否同意作者觀點並說明理由。每週評量一次，連續三次，通過率達 80%。】，結合閱讀學習、營造討論情境，提升其口語表達的效能與信心。

從測驗及觀察得知葉生的閱讀理解能力較同年齡孩子弱，能理解簡單句意，但存在理解及記憶抽象生詞或成語的困難，而影響其理解段落的涵義或其中傳達的概念。閱讀時，能讀出文章，但未能掌握重要內容；解題時，能讀出題目，回答簡單的問題，對敘述文字較長或抽象詞彙較多的題目，則經常遭遇困難。依個案學習需求，分解學習表現【5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。】為【◎調 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。】、選用【5-IV-3 理解各類文本的內容、形式和寫作特色。】，配合學習內容【Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。】、【Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與

分析。】、【Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。】、【Bd-IV-3對物或自然以及生命的感悟。】和【Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。】，擬定IEP之學年教育目標：【3.在提示下，理解各類文本的內容、主要概念、形式和寫作特色。】，再據此擬定上學期目標：【3-1自107年8月30日至107年9月30日，閱讀抒情文本，在層次提問下理解文句的意義。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】、【3-2自107年10月1日至107年11月30日，閱讀說明文本，在層次提問下說明內容或主旨。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】，及下學期目標：【3-3自108年2月11日至108年3月11日，閱讀各類文本，在提示下歸納篇章寓意、組織結構。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】和【3-4自108年3月12日至108年4月30日，閱讀各類文本，在提示下辨析作者的寫作手法及特色。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】，採取漸進模式，增進閱讀理解及應用能力。

就葉生書寫語言能力的學習現況觀察，能完成大部分的書寫作業且字跡端正，書寫速度稍慢，每日能獨立完成短篇日記，但作文偏向簡單的記敘事物，缺乏句型的變化、感受的抒發及意見的表述。就個案目前寫作能力考量，適合採用學習表現【6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。】，經分解、簡化調整為【(調)6-IV-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。】及【(調)6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。】，配合學習內容【Ba-IV-1各種描寫的作用及呈現的效果。】、【Ba-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。】，擬定IEP之學年教育目標：【4.依寫作步驟，寫出結構完整、文辭通順的文章，表現自己的想法和感受。】，再據此擬定上學期目標：【4-1自107年11月1日至107年12月30日，在引導下，藉由敘述事件表達想法，寫出結構完整的文章。每二週一篇，400字以上，完成率達80%。】，以及下學期的目標【4-2自108年5月1日至108年6月27日，在引導下，藉由描寫景物間接抒情，修改潤飾，寫出文辭通順的文章。每二週一篇，400字以上，完成率達80%。】，以此提升其語文表達能力。

2.學習歷程調整

國語文領域除了在原班進行課程調整外，採取外加式課程，安排每週兩節，利用早自習及自習課時間到資源班接受輔導，透過生活化、脈絡化的讀寫結合課程，增進閱讀理解並強化寫作能力。

對於葉生資源班國語文課程調整方式分述如下：

(1) 多元活動設計：進行教學活動時，適時提供線索或提示，以協助其瞭解學習內容；結合生活經驗，提升其理解及應用語文的能力；融入語文遊戲，以增進學習興趣；閱讀文本或練習寫作前，以短片引起動機，連結生活經驗或情緒感受；採取讀寫合的課程設計，同時增加示範和練習的機會。

(2) 閱讀策略引導：將解碼、朗讀、摘要、推論、自我提問、筆記及理解監控等策略，適時融入文本閱讀教學活動設計中，協助葉生逐步養成獨立應用策略的能力，有效增進閱讀理解。

(3) 環境安排：建立明確的進行規則，使葉生能順利進入學習狀態。營造合作學習的情境，培養發表、討論的能力與自信，進而協助其發展良好的人際互動。

(4) 寫作策略引導：透過提問設計，提供思考鷹架；藉由文本閱讀，積極充實詞彙；運用仿寫、改寫等技巧，協助葉生從敘述完整、描寫具體到情意充實。

(5) 自學策略引導：培養葉生使用工具書或資訊科技，增進解決學習問題的能力，提高解決問題的意願；加強時間管理能力，有效規劃及實踐課前的預習、課後的複習，進而主動

拓展課外的學習。

(1) 學習活動

- a. 時間規劃調整方式：透過結構化的教學與練習，並結合分段進行方式，維持其專注力。例如：將一節課分成三階段，每階段 15 分鐘，依序進行講述示範、應用練習及問題討論。提供葉生可預期的學習任務、不同程度的介入模式，以提高學習效率。
- b. 活動設計調整方式：運用多感官刺激，聽說讀寫交替，引起葉生學習動機。進行教學活動時，適時提供線索或提示，以協助其瞭解學習內容。多結合生活經驗舉例說明，提升其理解及應用語文的能力。融入語文遊戲，以增進學習興趣。例如：以課文動畫，提供葉生視覺和聽覺的刺激，作為閱讀文本前的提示。透過猜字謎遊戲，分析字形結構，達到運用字的部件了解音義的目的，藉由中文造字的趣味，改善葉生容易混淆字形的問題。
- c. 活動實施調整方式：確立明確的進行規則，使葉生能順利進入學習狀態。營造合作學習的情境，培養發表、討論的能力與自信，並進而協助其發展良好的人際互動技巧。藉由平時在家喜歡聽音樂和上網的興趣，引導他擴展學習視野，善用資訊科技輔助學習。

(2) 學習策略

- a. 記憶策略導引：提供葉生聯想法、心像法、口訣法、圖示法等記憶策略，並將策略融入於講述示範、練習提示中，讓他透過實際應用，解決不易記住學習內容的難題。
- b. 閱讀策略導引：將畫線、找關鍵字、圖示等策略，適時融入文本閱讀教學活動設計中，協助葉生提升閱讀理解力。
- c. 寫作策略導引：提供葉生寫作鷹架，運用仿寫、改寫等技巧，協助他從變化句型、敘述完整到描寫充實，進而抒發情意。
- d. 自學策略導引：培養葉生使用學習工具書或資訊科技輔助，增進解決學習問題的能力，進而提高嘗試自己解決問題的意願。

3. 學習環境調整

(1) 硬體環境：整齊有序的空間布置，有助於穩定葉生的學習情緒，同時可避免因視覺干擾而分心的情形。建置多媒體教室，以利資訊科技輔助教學，並備有工具書及多樣化文本，提供葉生培養自主學習能力的資源。

(2) 軟體環境：營造彼此接納的班級氛圍、良好的合作學習環境，不僅有利於葉生培養口語表達能力及發展社會技巧，亦可能進而提升其整體的學習狀態。

4. 學習評量調整

(1) 配合個別化教育目標：以葉生之個別化教育目標達成程度為評量依據。

(2) 多元評量：避免僅以紙筆測驗評量葉生學習成果，兼採動態評量、實作評量、檔案評量等方式進行教學觀察。

(3) 調整時間：評估葉生閱讀理解、思考推理能力已對考試作答達到顯著影響，故延長作答時間二十分鐘。

(4) 成績比例：由普通學生之成績比例，平時 50%、段考 50%，調整為適合葉生之成績比例，平時 80%、段考 20%。

◎英語科

1. IEP學年目標與學期目標之擬定

葉生英文閱讀理解困難，無法掌握文章的重點，在句型書寫上容易出現文法及結構的錯誤，因此將學習重點放在文章的理解及短句的書寫方面。選定學習表現【3-IV-9 能瞭解故事的主要內容與情節。】及【5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。】，考量葉生之學習需求，將此二項學習表現進行簡化處理，採用調整建議之【○調3-IV-9能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節。】及【○調5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡單的句子說出大意。】在學習內容方面，則選擇【Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。】並針對葉生的學習需求，調整為【○調Ae-IV-1 簡易短文及故事。】然後將調整後的學習表現及學習內容轉化為IEP之學年教育目標：【1.讀懂200字以內短文及故事，並以簡單句子說出大意。】，將該學年目標分為六個學期目標：

- 1-1 自107年08月30日至107年11月10日，閱讀100字以內的短文或故事後，說出短文及故事中的關鍵字及主題句，每兩週評量一次，連續三週，正確率達到80%。
- 1-2 自107年11月11日至107年12月10日，瀏覽100字以內的短文或故事運用預測的策略，以兩個簡單英文句子說出文本大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。
- 1-3 自107年12月11日至108年1月19日，閱讀100字以內的短文或故事後，藉由提問的策略以兩個簡單的英文句子說出大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。
- 1-4 自108年02月11日至108年3月11日，閱讀200字以內的短文或故事後，說出短文及故事中的關鍵字及主題句，每兩週評量一次，連續三週，正確率達到80%。
- 1-5 自108年03月12日至108年5月27日，運用概念圖策略，說出200字以內的短文及故事的大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達80%。
- 1-6 自108年04月11日至108年6月27日，能綜合運用閱讀策略摘取文本大意，用三個簡單句子說出200字以內短文或故事的大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。

葉生的英語理解能力弱，單字量尚可，在學習句型時，無法像一般學生，可以舉一反三的自行寫出句子，但在給予句型架構的提示下，則可以自行寫出英文短句，故選擇學習表現【4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。】又因葉生須加強讀寫綜合應用能力，再選擇【5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。】並將此學習表現進行簡化處理，採用調整建議之【調5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡短的句子說出或寫出其內容大意。】並選擇學習內容【Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。】，擬定了學年目標：【2.在閱讀200字以內的短文或故事後，能以正確達意的簡單句子寫出文本大意。】，並依據學年目標擬定了五個學期目標：

- 2-1 自107年08月30日至107年11月10日，閱讀100字以內的短文及故事後，能依據大意完成簡單句子的填空，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。
- 2-2 自107年11月11日至107年12月10日，閱讀100字以內的短文及故事後，在句型架構提示下，能以兩個以上正確的句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。
- 2-3 自107年12月11日至108年1月19日，閱讀100字以內的短文及故事後，能以三個以上正確達意的簡單句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。
- 2-4 自108年02月11日至108年4月11日，閱讀200字以內的短文及故事後，在句型架構提示下，能以三個以上正確的句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。
- 2-5 自108年04月12日至108年6月27日，閱讀200字以內的短文及故事後，能以三個以上正確

達意的簡單句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2.課程調整應用

(1)教導閱讀理解策略: 在閱讀前可以預測(predicting)、預覽(previewing)、略讀(skimming)、掃描(scanning)、提問(questioning)-可嘗試使用6W去進行提問及思考、透過掌握關鍵字(keywords)並與生活進行連結，指導學生學習找出關鍵字句、根據上下文線索推測文意、找出主題句將有助於閱讀習慣的養成，另外也可以指導學生繪製概念圖透過相關的概念輔助進行文意的分析，使用心智圖教學時，可以預先劃好圖框，在文本中圈出相關重點，讓學生在老師引導下完成心智圖，以協助學生理解課文內容。

(2)將遊戲融入學習: 針對其不擅與人互動的需求，設計活動讓同組學生有機會透過互動來加強英語學習及人際關係。活動設計除了有趣外，重點是要實際幫助學生練習，像是利用句型或是段落卡進行排列、撲克牌遊戲，借用抽鬼牌、接龍、UNO等規則，讓學生在遊戲中練習句型結構或單字，亦可以小組競爭的方式，透過賓果遊戲，或者互相出題讓學生進行字卡拼湊成句子的遊戲，使枯燥的反覆練習變為有趣的學習活動。

(3)運用同儕合作學習: 部分課程教學活動內容可以分工，再指派不同學生分頭思考，挑選適合葉生的工作，以小組合作學習的方式進行。

(4)使用輔助工具: 指導葉生使用科技相關輔助工具來協助學習，例如:網路字典、點讀筆、語音輔助系統……等，讓葉生可以自行解決學習英語上所遇到的問題。

(5)養成主動積極的學習習慣: 每天固定的學一些短句或是閱讀短文養成習慣，透過有興趣的主題找出學英語的樂趣。 F. 提升自信心:從葉生學習態度及動機上發現，若給予葉生大量鼓勵，可增進作業完成率，因此教學時多給葉生鼓勵及提示使其有成功的經驗增進其信心。

(1)學習歷程的調整

葉生在學習歷程調整上，分成學習策略、教學活動及學習動機三大項來說明：

A. 教導學習策略

a. 加強拼讀能力：對葉生的英語領域學習策略上，焦點放在字母拼讀法及記憶策略應用。字母拼讀法能夠讓葉生學習英語發音的基本規則，並避除了 26 個英語字母以外，重新再學一套符號系統—KK 音標，漸進式的從瞭解英語字母的發音、區辨不同的字母音、利用字母音進行拼音，並進行到能看單音節的英語詞彙進行拼音，從規則的變化進入不規則變化，也能提升他在閱讀中嘗試拼音的能力，降低英語單字學習和記憶的焦慮，並提高學習效能。

b.加強記憶能力：利用音節背單字：要協助葉生容易記住英文單字（字彙），可善用英文的音節幫助記憶，例如要記 television 這個單字，與其 T-E-L-E-V-I-S-I-O-N 一直唸個不停地靠死記，不如先熟悉它的正確發音，然後邊唸這個單字的每個音節時，一邊在紙上寫著，當唸 te 時並寫下 t-e，唸 le 時並寫下 l-e，唸 vi 時並寫下 v-i，唸 sion 時並寫下 s-i-o-n，寫完之後再唸一遍，有了聲音的輔助，同時運用眼、耳、口、手等操作練習多次，便可輕鬆地將這個單字記住，即便再長難背的單字 都可迎刃而解。

c.利用趣味聯結背誦詞彙：葉生的記憶單位是少量的，會限制大量學習英語的能力，除了反覆的練習外，將葉生的記憶與 生活常見事物連結也是重要的，利用有趣的諧音或聯想

的方式建立連結，亦能加深葉生對學習內容的印象，例如：十二月份中的五月（May）、六月（June）、七月（July）的諧音背誦 採用「聽完 May Day（五月天 May）的演唱會後，小王相約去喝酒（台語 June），小李說馬上就來（July）」，讓葉生朗朗上口，進而記住五月、六月、七月的發音以及排序，再搭配字母拼讀法，提醒葉生注意 June 和 July 有相同 ju 音，加強葉生的單字記憶以及拼音練習。

B. 調整學習活動

葉生的英語課程除了單純的聽、說、讀、寫練習外，也需針對其不擅與人互動的需求，設計活動讓同組學生有機會透過互動來加強英語學習及人際關係。活動設計除了有趣外，重點是要實際幫助學生練習，像是利用字卡和撲克牌，借用抽鬼牌、接龍等規則，讓學生在遊戲中練習過去式動詞的規則變化，或者以小組競爭的方式，透過賓果遊戲，練習英語數字的說法，或者互相出題讓進行字卡拼湊成句子的遊戲，使枯燥的反覆練習變為有趣的學習活動。

C. 學習動機的提升

從葉生學習態度及動機上，可發現另一個學習潛在優勢，若給予葉生大量鼓勵，可增進作業完成率，因此教學時多給葉生鼓勵及提示使其有成功的經驗增進其信心。

(2) 學習環境的調整

a. 葉生目前的英語是採外加至資源班上課，在座位安排上，因為是採小組六個人上課，自然可讓老師隨時注意葉生的學習表現，適時地觀察、提醒及調整。

b. 在教室環境規劃上，葉生容易受外在環境干擾而分心，因此教室的黑板端，應該要盡可能的簡單明瞭，教師在進行板書時，也應注意黑板區域的規劃，例如，可以分成三塊，中間屬於學生的視覺焦點處，應作為上課主要的內容呈現，右邊或左邊端的黑板可以分別顯示該堂課程進度以及班規或增強機制的提醒。

(3) 學習評量的調整

葉生的英語學習與普通班學生有落差，在讀寫能力尚未建立且熟練之前，老師在學習評量的方式上，可改用透過學生的聽力表現、仿說能力、透過策略學習獨立說出的能力以及實際動手操作字卡造句順序的能力等來觀察葉生在資源班的英語學習成效，也可協助教師確認是否達到該學習表現。另外考量葉生的理解能力較差，需要花較多時間思考，在考試評量服務上輔以延長二十分鐘，協助參加學校內定期考試評量，使能在考試中發揮較好的潛力。

◎數學科

1. IEP學年目標與學期目標之擬定

在數與量方面，考量葉生整數運算能力正確率約75%，且分數與小數容易計算錯誤，學習二次方根及數列主題並應用至日常生活情境有困難，又考量需提升計算機使用能力，選定原課程綱要八年級學習重點中，調整後學習表現【○調n-IV-5理解二次方根的意義與符號，進行簡易根式四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題】、【○調n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識簡易等差數列與等比數列，並能依首項與整數公差或公比計算其他各項】及學習內容【N-8-1二次方根】、【○調N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機「√」鍵。】、【N-8-3認識數列】、【N-8-4等差數列】、【N-8-5等差級數求和】、【N-8-6等

比數列】轉化為IEP學年目標：【1.具備二次方根及數列之數與量概念，且能應用輔助計算工具協助解決簡易具體情境問題】，並擬定學期目標如下：

1-1 自107年08月30日至107年09月22日，說出/寫出二次方根的意義及代表符號，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-2 自107年09月07日至107年09月29日，完成簡易根式四則運算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-3 自107年09月14日至107年10月6日，應用計算機進行根式計算或估算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-4 自108年02月11日至108年03月04日，辨識生活中數列規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-5 自108年02月18日至108年03月11日，能利用等差數列性質解決生活中相關問題，如查詢門牌號碼、電影院座位、火車座位等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-6 自108年02月25日至108年03月18日，能利用等差級數性質解決生活中相關問題，如疊疊樂積木總數、音樂廳座位總數等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-7 自108年03月04日至108年03月30日，能利用等比數列性質解決生活中相關問題，如銀行複利、電腦儲存空間容量等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

葉生喜愛操作，且空間概念在知覺邏輯推理能力中為相對優勢，在空間與形狀方面及坐標方面中選定調整後學習表現【調s-IV-2應用三角形的外角和、凸多邊形的內角和與角的各種性質能於解決幾何與日常生活的問題】、【調s-IV-3應用兩條直線的垂直和平行的性質解決幾何與日常生活的問題】、【調s-IV-9應用平面圖形全等及三角形的全等性質解決幾何與日常生活的問題】、【調s-IV-7理解畢氏定理性質並能應用於數學解題與日常生活的問題】、【調s-IV-8利用特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）及特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）性質解決幾何與日常生活的問題】、【s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖】、【調g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及在協助下計算兩個坐標點的距離】及學習內容【S-8-1角】、【S-8-2 凸多邊形的內角和】、【S-8-3 平行】、【S-8-4全等圖形】、【S-8-5 三角形的全等性質】、【S-8-6畢氏定理】、【S-8-7平面圖形的面積】、【S-8-8三角形的基本性質】、【S-8-9平行四邊形的基本性質】、【S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質】、【S-8-11梯形的基本性質】、【S-8-12尺規作圖與幾何推理】、【G-8-1直角坐標系上兩點距離公式】轉化為學年目標：【2.理解空間及幾何圖形的概念如角的性質、垂直與平行、全等、畢氏定理、特殊三角形與四邊形基本性質、尺規作圖、坐標幾何等，解決生活中常見空間概念與幾何圖形的情境問題】，並擬定學期目標如下：

〈上學期〉

2-1 自107年09月21日至107年10月13日，理解三角形與凸多邊形的外角與內角，並利用凸多邊形的內角和公式，計算出三角形、凸多邊形或正 n 邊形的內角，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

2-2 自107年10月13日至107年11月3日，理解平行、垂直的意義與性質並應用與日常生活中，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

2-3 自107年10月27日至107年11月24日，應用全等圖形的意義及其性質，解決生活中相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

2-4 自107年11月10日至107年12月1日，利用特殊三角形(正三角形、等腰三角形)基本性質及面積公式解決生活中相關問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

〈下學期〉

2-5 自108年03月30日至108年04月27日，理解平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的幾何性質及解決相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

2-6 自108年04月13日至108年05月11日，運用畢氏定理計算整數為主之直角三角形邊長，並運用解決生活中相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達70%。

2-7 自108年04月27日至108年05月18日，在協助下利用尺規作圖如複製已知的線段、圓、角、畫出中垂線、角平分線、平行線及垂直線等，並運用解決生活中相關問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

在代數部分，選定學習表現【a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式】、【**調**a-IV-6利用因式分解和配方法解一元二次方程式，並能運用到日常生活的情境解決問題】及學習內容【A-8-1二次式的乘法公式】、【A-8-2多項式的意義】、【A-8-3多項式的四則運算】、【A-8-4因式分解】、【A-8-5因式分解的方法】、【A-8-6一元二次方程式的意義】、【A-8-7一元二次方程式的解法與應用】轉化為學年目標：【3.運用代數概念進行多項式及一元二次方程式的計算或求解，解決日常生活中代數情境問題】，並擬定學期目標如下：

3-1 自107年12月1日至107年12月29日，說出多項式的意義並計算係數為整數之四則運算，每週評量一次，連續四次，正確率達75%。

3-2 自107年12月1日至107年12月29日，在協助下運用二次式的乘法公式進行運算，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

3-3 自108年05月18日至108年06月15日，在協助下運用因式分解的方法解一元二次方程式，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

3-4 自108年05月18日至108年06月15日，在協助下計算一元二次方程式的解及日常生活中一元二次方程式問題，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

在函數、資料與不確定性部分選定學習表現【f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題】、【d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通】及學習內容【F-8-1一次函數】、【F-8-2一次函數的圖形】、【D-8-1統計資料處理】轉化為學年目標：【4.理解一次函數的意義，並能應用日常生活中常用統計圖表或統計軟體進行簡單統計分析】，並擬定學期目標如下：

4-1 自107年12月29日至108年01月20日，在協助下理解常數函數及一次函數意義並描繪整數解之圖形，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

4-2 自107年12月29日至108年01月20日，在協助下解決日常生活中函數情境問題，每週評量一次，連續三次，正確率達75%。

4-3 自108年06月08日至108年06月30日，理解並運用累積次數、相對次數及累積相對次

數之概念報讀折線圖，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

4-4 自108年06月08日至108年06月30日，運用統計軟體如EXCEL進行生活中簡單統計資料處理，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

2.課程調整應用

數學領域提供抽離式課程服務，抽離原班數學課程，安排每週四節資源班數學課程，以具體的圖像並透過實際操作的方式加強數學基本能力的理解。對於葉生資源班數學課程調整原則說明如下：

(1)數學與生活的連結：從生活情境與數學概念的連結過程，引導葉生從數學的觀點體驗周遭事物的習慣，進而提高應用數學的能力，在學習計算出生活中等差數列的問題時可從觀察日常生活中有規則性的數列(例如：經緯度、時間、座位等)或圖形過程中，運用歸納的方法，察覺數列和圖形的規律。引導學生將獲得的數學概念應用到模擬或真實生活的問題情境中，親身體驗數學的妙用，更可以提高學生對數學學習的興趣與信心。

(2)循序漸進式的指導學習內容的呈現應循序漸進，由具體到半具體進而學習抽象概念。而抽象數學概念的學習應由觀察與操作具體事物開始，並應與學生的先前知識相配合。例如：從數字計量逐漸到符號的應用；從形狀的處理到平面位置，進而到立體圖形的理解。

(3)應用資訊科技及多媒體 葉生在數學學習速度較慢且推理思考方面較有困難，在教學上可應用資訊科技工具做為輔助，如：配合圖形動畫，透過動畫可以將較抽象的學習內容具體化、簡單化及趣味化，以多感官刺激提高學生的學習興趣及反應，亦可增加學生對抽象概念及圖形上的理解。

(4)趣味化與遊戲化 運用趣味化、遊戲化的方式來進行教學，例如三角形全等性質單元，可設計遊戲式且互動性多的「大家來找碴」之教學活動，透過搜尋生活中三角圖形配合及三角形全等性質配對活動，增進三角形全等性質概念的形成，也可過分組活動，增進葉生與同儕成功合作及互動之機會。

(5)以小步驟教學增進成功經驗 由於葉生學習速度較慢，可在教學過程中可運用工作分析法，將教學內容分成數個部份，一次呈現一部份，以小步驟，由易而難的漸進學習，並可於學習過程中將題目簡化，給予提示增加學生的成功經驗。例如：在等差數列單元，可將內容分為數列、觀察及計算。將等差數列的首項、公差分段教學，先由10以內的首項配合整數為主之公差計算10以內一般項，再延伸至數字較大的數字，使學生在享有學習成就感的情形下，維持學習動機。

(6)提供策略輔助學習：葉生在數學概念學習、理解題意的速度較緩慢，雖然了解計算過程卻無法自行加以應用解題，可搭配學習策略的運用增進對應用問題之理解，例如：讀題時搭配畫圖策略將題意用具體的圖像呈現。或者運用閱讀策略，從思考問題、自行提問、澄清想法、擬題、寫作等方式，使學生更容易掌握學習內容及增加對題目的理解。

(7)應用合作學習方式 葉生與同儕互動上較不主動，可以透過小組合作的方式來進行解題與發表能力，或利用同儕小老師協助學習，並藉由小組與個人獎勵制度，使學生在合作學習情境下互相幫助，共同學習，以提升個人的學習成效並達成團體的共同目標。

考量葉生的認知功能及學業表現，除了數學領域之外，其他學習領域仍以在原班學習為主。主要原因是葉生絕大部分的課程能跟上同儕的學習進度，此外，在原班有助葉生在同儕互

動中學習社會技巧以改善人際關係。但由於葉生學習速度較慢，對於複雜的指令或抽象概念較難理解，且缺少自信心，人際關係較差，為使葉生在原班學習能更順利，教師需要在學習歷程、學習環境與學習評量方面進行調整，提供支持策略，茲說明如下：

(1)學習歷程的調整：教師在教學時，可以透過提問等方式確認葉生學習狀況，適時給予提示及協助並且安排同儕擔任小天使，對於複雜的指令及作業要求即時提醒或提供協助，並透過合作學習、小組討論的方式增進其理解的廣度與深度。

(2)學習環境的調整：整齊有序的空間布置及融入布置的標語提示，有助於葉生穩定心緒；座位安排於前側，且於左右安排友善的同學擔任小天使，以利於教師或是同儕適時給予協助；營造正向友善的班級氛圍，給予葉生心理支持，並適時提供葉生展現優勢能力之機會。

(3)學習評量的調整：避免僅以紙筆測驗評量葉生學習成果，宜兼採動態評量、實作評量、檔案評量等多元方式進行學習評量。葉生動作及學習速度較慢，在作業繳交時限上，可提供適當的彈性調整；在定期評量時限上，可給予延長作答時間二十分鐘。

二、特殊需求課程方面:

針對葉生人際互動相處的部分則採外加式的社會技巧課程，協助個案在情緒管理與自我效能(處己)及人際互動(處人)等社會技巧能力之提升。茲就葉生學習重點調整與IEP目標擬定，說明如下：

(1)處己

葉生思考自我中心，缺乏複雜情緒理解、表達與處理的能力，故選用學習重點之學習表現【特社1-J-1處理情緒的技巧(四)】與學習內容【特社I-J-1兩難情緒的處理】作為擬訂學年目標之依據。考量個案能力，擬定IEP之學年目標為〈1.能透過生活中情境模擬，辨識及處理兩難情緒問題〉，將該學年目標分為四個學期目標：

1-1 自107年08月30日至107年9月15日，透過生活情境模擬，辨識複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。

1-2 自107年09月15日至107年10月27日，透過生活情境模擬，表達複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。

1-3 自107年10月27日至107年12月3日，根據情境選擇可被接受的方式處理自己的複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。

1-4 自108年02月11日至108年3月11日，透過情境辨識兩難情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。 1-5 自108年03月11日至108年4月12日，在提示下表達兩難情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。 1-6 自108年04月12日至108年5月12日，根據情境選擇可被接受的方式處理自己的兩難情緒，每兩週評量一次，連續三週，正確率達80%。

(2)處人

葉生說話直接且個性固執，不會顧慮他人感受，故選用學習重點之學習表現【特社2-J-2基本溝通技巧(四)-5.表達對他人情緒的理解】與學習內容【特社II-J-2同理心的培養】作為擬訂學年目標之依據。考量個案能力，擬定IEP之學年目標為〈2.以多元方式表達對他人情緒的理解〉，將該學年目標分為四學期目標：

2-1 自107年12月3日至108年1月5日，透過生活情境模擬，以口語或肢體語言方式表達對他人的心情與感受之理解，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。

2-2 自108年01月5日至108年1月19日，透過書寫或社群軟體傳訊等多元方式表達對他人情緒的理解與感受，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。

2-3 自108年5月12日至108年6月29日，運用同理心策略，以適當的反應及互動方式回應他人情緒反應，以增進溝通效能，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。

三、相關支援服務方面:

(一) 行政支援

1.課程安排：

葉生需抽離數學課，在數學課安排上需進行群組排課，協助資源班抽離式課程的安排，另在早自習安排國文及英文的外加課程，在學校活動及班級活動安排時宜盡早與資源班老師做協調。

2.人際互動：

針對葉生自我中心及人際互動的部分可以安排教師認輔，協助校園適應。另針對同儕的部分，協助安排特教入班宣導，讓同儕了解葉生，進而給予葉生包容。

3.安排適性導師：

葉生人際互動較差，個性膽小退縮，較缺乏自信，因此導師的安排宜具有指令明確、教學節奏明朗適中、權威性不明顯等特質的導師擔任。

4.其他支持：提供班級酌減人數、相關福利服務的申請、友善校園環境的營造等。

(二) 評量調整與考試服務

葉生推理理解能力較弱，需較長反應時間，故提供評量時間調整為延長考試時間二十分鐘。針對語文及數學領域的部分，與任課教師進行討論，協助葉生學習，提供成績比例調整，以平時成績占80%及段考成績占20%的比例做為總成績的計算。

(三) 家庭支持服務

提供家長相關諮詢服務，協助申請身障相關福利補助，例如:教科書補助費、獎助學金...等等。

(四) 人力資源與協助

安排同學擔任志工或小天使協助班級適應，依據鑑輔會之評估提供班級酌減人數。

學習功能輕微缺損-普高

以下就高級中等教育階段取得學習障礙資格之特殊需求學生為例，說明透過團隊評估後，如何根據學生現況能力及需求參考《十二年國民基本教育課程綱要》各學習領域之學習重點，及本手冊之課程調整建議進行課程調整，擬訂個別化教育計畫中之學年、學期目標，安排課程與相關服務與支持策略。並據此來執行教學，使學生能有意義的參與學校活動。

壹、個案說明

小宏(化名)目前為就讀南投縣某高中一年級的學生，已於國三經鑑輔會鑑定為學習障礙，主要的學習問題在閱讀理解、口語表達有明顯困難。小宏學習態度佳、上課能專心聽講、注意力集中，但其閱讀困難除影響國語文的學習外，也間接影響其他學科的學習和表現，如數學文字題的解題表現。經過 IEP 團隊討論，分析小宏的能力現況、優弱勢與特殊教育需求後，確認小宏的個別化教育計畫內容，其決議如下：

一、普通教育課程調整方面：

- (一) 分析小宏的整體認知功能及學業表現現況，仍應以參與普通班課程活動為主軸。小宏智力正常，記憶力、注意力、識字等能力未有顯著落差，而且學習態度良好，因此考量小宏的能力現況後，建議小宏的班級課程仍維持在原班上課，其特殊需求部分採用資源班外加式的課程模式。此模式除能讓小宏銜接原班課程，也能藉由與同儕的學習互動提升小宏的學習動機，另在原班的課程中，任課教師也能針對小宏的弱勢能力，進行學習策略教學及課程內容或的調整，使小宏能逐漸跟上班級的學習。
- (二) 小宏在閱讀時雖然讀出正確的字音，但理解完整的句意或文意有困難。對於長篇文章或深度文章，容易失去耐心。根據閱讀篩選困難理解測驗結果顯示，雖然識字的能力比較好，但是閱讀理解能力較差，因此高中課文的理解對他有困難。與他人溝通或聽取訊息時，思考時間長，有時會遺漏重要資訊，需他人重複說話內容或分段覆述。由於小宏溝通困難之情況，當他人無法即時瞭解其說話內容，小宏因挫折而不願再次說明，影響其溝通意願，導致班上人際關係不佳，時常獨來獨往。
- (三) 在基礎數學概念如九九乘法、空格運算以及三則運算能力方面，小宏與普通學生無異。在高中數學學習方面則是有推理困難以及因為閱讀能力不足而影響數學題意理解。在認知能力方面，小宏的工作記憶較差，且推理能力、內在思考能力、組織統整力、內化能力較弱，在聽取他人訊息時需要較長的思考時間。
- (四) 國語文採外加式課程，每週外加 2 節資源班的國文課。在第五階段的國語文學習重點的選用上，採用聆聽、口語表達、閱讀、寫作等四項能力，並學習相關策略；使用符合小宏能力程度的閱讀教材進行教學，並教導閱讀策略，以多媒體方式增加小宏對教材的理解和口述表達的能力，同時在結構化教學等引導下，了解文章的脈絡。
- (五) 數學亦採外加式課程，每週外加 2 節資源班的數學課。在第五階段數學學習重點的選擇上，小宏能學習與同儕相同的學習內容，但需要加強題意閱讀理解、學習解題過程以及

學習數學策略，並透過大量練習來達成精熟。透過文字轉化為圖形、圈出關鍵字、工作分析配合口訣以精熟解題步驟等策略來學習，並能將數學觀念與生活情境相互結合。

(六) 茲就小宏 IEP 目標的擬定與學習表現調整，說明如下：

1. 國語文部分

- (1) 聆聽與口語表達：小宏學習動機和注意力都很好，但工作記憶較弱，思考需要比較長的時間，所以與他人溝通或聽取訊息時會出現困難。針對個案聆聽和口語表達的問題，因此選擇以下的學習表現：【1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應】、【2-V-1 以邏輯性語言精確說出各類文本的文體特質、表現形式與題材內容】、【2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通】、【2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴】作為擬訂學年目標之依據，但考量小宏聆聽的困難，故調整前兩項學習表現，採用、的方式調整後的學習表現為【1-V-1-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息】、【1-V-1-2 面對不同的聆聽情境及文化差異，給予話語適切的回應】、【2-V-1 能概略說出各類文本的文體特徵、表現方式與內容】、【2-V-2 討論過程中，能依據提示適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通】以及【2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴】作為擬訂學年目標之依據。擬定 IEP 之學年目標為：【1.能回答所聆聽文本的內容】與【2.能參與課堂討論】。再將這些學年目標轉換為學期目標：【1-1 在聆聽老師講解段落課文後，能選出關鍵詞和主題句，正確性達 80%】、【1-2 能複述上課時同學發言的重點，正確性達 80%】，以及【2-1 能以完整的句子說出自己的想法或感受，表達的完整性達 80%】、【2-2 能針對同學的發言內容提出進一步的問題，問題的完整性達 80%】、【2-3 在句型的提示下，能回答同學所提出的問題，內容的完整性達 80%】。
- (2) 閱讀：小宏的認知和識字能力與同學相近，閱讀理解較弱，精準掌握句子和段落的意義有困難，也沒有耐心閱讀長篇文章。小宏對自己的閱讀能力缺乏自信，在考試時遇到較長的問題時容易放棄。針對小宏的閱讀能力狀況，因此選擇以下的學習表現：【5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法】、【5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系】、【5-V-4 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和應用能力】作為擬訂學年目標之依據。考量小宏的閱讀理解能力偏弱，故調整前兩項學習表現，使用後的學習表現：【5-V-1 瞭解文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法】、【5-V-2 能依據提示歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系】。由於說明文是高中階段各領域教材普遍使用但小宏經常感到困難的文體類型，配合前述學習表現，所擬定的 IEP 學年目標為：【3.能瞭解說明文本的結構和寫作手法】、【4.能利用說明文的結構來瞭解文章的意義】、【5.能歸納和評鑑文章中不同的論點】。再將學年目標轉換為以下的學期目標：【3-1 能分辨描述、列舉、定義之說明文本的差異，正確性達 90%】、【3-2 能分辨問題解決、因果、比較之說明文本的差異，正確性達 90%】、【4-1 能利用說明文的結構圖來摘要文章大意，正確性達 80%】、【5-1 在文意架構圖的提示下，能歸納文章中不同的論點，正確性達 80%】、【5-2 能運用工具書或資訊網絡蒐集的資訊，評鑑

文章中特定論點的真實性，正確性達 80%】，藉此來提升小宏廣泛閱讀國語文及其他領域學習材料的能力。

- (3) 寫作：受到口語表達和閱讀理解能力的影響，小宏的短文寫作內容貧乏，句子間和段落間的連貫性都不太好。針對個案的寫作問題，選用學習表現【6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章】作為擬訂學年目標之依據。考量個案可能無法達成，故採用以方式調整後之學習表現，【6-V-3 依據範例或提示熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力的文章】。擬定 IEP 之學年目標為：【6.能根據寫作主題訂定寫作目標】和【7.能利用說明文文體結構，完成 300 字的短文】。再將學年目標分析成為以下的學期目標：【6-1 能根據寫作主題，在學習單上寫出寫作的目的、讀者對象和使用的文體，正確性達 80%】、【7-1 能根據寫作主題，使用適當的說明文文體結構圖為提示，完成寫作大綱，大綱內容的完整性達 80%】、【7-2 能根據大綱，完成 300 字的說明文短文，表達的完整性達 80%】、【7-3 能使用校正學習單，正確完成五個說明文短文的修改或潤飾】，藉此增強個案寫作能力。

2. 數學部分

在基礎數學概念和運算能力方面，小宏與一般學生差不多。但工作記憶、推理能力、組織統整能力較弱，以及因為閱讀理解能力弱而影響數學題意理解，在高中數學學習的表現不佳，問題解決尤其困難。因此小宏的 IEP 目標的規劃著重在如何解題。高中階段數學課程綱要的設計，依據學生生涯發展的傾向與數學需求的高低，從高二起分為三個軌道。因為小宏對手作設計以及社會工作有高度的興趣，故數學課程的安排以低數學需求的軌道為主，即高二選數學 B 類和高三不選數學。因此，小宏數學課程的安排，配合普通班的教學內容，著重概念的建立、解題程序的應用和生活實例問題解決的層面為主；由於小宏閱讀理解能力弱，將問題解題策略融入數學領域教學，對其亦是非常重要。

基於上述原則，以數與量的表現類別為例，選擇學習表現【n-V-1 理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義，理解整數、有理數、無理數的特質，並熟練其四則與次方運算，具備指數與對數的數感，能用區間描述數線上的範圍，能用實數描述現象並解決問題】作為擬訂學年目標的依據；但考量個案可能無法達成，故改而選擇以、等調整後之學習表現：【n-V-1-1 理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義】、【n-V-1-2 理解整數、有理數、無理數的特質，並熟練其四則與次方運算】、【n-V-1-5 在引導下能用實數描述現象並解決問題】作為擬定學年目標的參考依據。訂出的學年目標為：【1.能理解數學理論或概念的意義】、【2.能依據公式或應用步驟來解題】、【3.能運用數學解題策略解決生活情境相關的數學文字題】。接著再將學年目標轉換成以下學期目標：【1-1 提供數個解釋數學理論或概念意涵的選項，能選出最恰當的選項，正確率達 80%】、【1-2 在關鍵字線索的提示下，能指出解決生活實例問題所依據的數學理論或概念，正確率達 80%】、【2-1 能依據教導的數學公式或步驟來解數學題目，正確率達 80%】、【3-1 能依據教導的數學解題策略(如圖示表徵解題策略、歷程導向的後設認知解題策略)來解決生活情境相關的數學文字題，正確率達 80%】。

二、特殊需求課程方面：

小宏學習態度認真，學習動機是其優勢之一。但是閱讀理解能力弱，以致閱讀教科書、解數學文字題等方面都受到影響；口語表達能力也偏弱，也因而影響其在同學面前表達的意願，導致班上人際關係不佳，有時和同儕引發口角衝突。符合小宏特質和需求的課程的安排，除了從各領域課綱涵蓋的學習表現和學習內容外，社交技巧與學習策略的指導也很重要，其中特殊需求領域社交技巧課程中，以「溝通與人際的互動」類型的策略最適合小宏的需求；而學習策略課程中，以「提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略」類型的策略最符合小宏的需求。由於小宏組織統整力和內化能力較弱、類化能力也不好，所以學習策略的指導以融入課程領域教學最為恰當。有助於提升小宏學習表現的策略包含閱讀理解策略(特別是說明文理解策略)、口語表達策略和數學解題策略，這些策略的融入已在前面之普通教育課程調整中說明，策略學習的目標也已放入學年和學期目標中。

三、普通課程調整方面：

(一)學習調整

1. 學習歷程的調整：

(1) 學習策略教導：除了前述之閱讀理解、口語表達、和數學解題策略外，重點提示策略的指導與應用如畫重點、做摘要、畫心智圖、預測、自問自答、找關鍵字等，也有助於小宏學習。後設認知策略中的自我評估、自我監控、自我調整、自我增強等策略則有利於小宏掌握學習的主導權，透過自主的體認和行動來改善自己的學習。

(2) 教學活動調整：由於小宏閱讀理解能力不好，口語理解能力能力也比較弱，因此多感官的策略和多媒體教學的應用，能發揮輔助文字內容的意義化、幫助理解的效果。對於內容較複雜或難度較高的課程，可以採工作分析方式，將教學目標或教學步驟細分，逐一完成。另外，儘量以生活化的例子來說明教學主題的意涵，並提供在日常活動中實際應用的機會。在練習活動的安排上，也能多出相似題型讓小宏練習，透過反覆練習解題步驟以提昇熟練度，並可將解題步驟類化到相似的題型上。在教學或練習活動中亦可安排小組合作學習時間，同儕間的討論和指導除有助於小宏認知學習外，也提供讓小宏安全的口語表達練習的機會。

2. 學習環境的調整：

(1) 提供多元探索機會：小宏因為閱讀理解較為困難，所以不喜歡閱讀課外書，這樣的狀況也侷限其背景知識的成長。教室裡可以安排一個角落，每兩週或每月呈現一個特別的主題(如新知、新書)，多元呈現相關的書籍、海報、圖片、活動宣傳、網路資訊、名人專訪影片等，讓不同能力和興趣的學生都能藉此擴增知識和見聞，小宏也能因此獲益；教師可以設計一些有獎徵答的題目，必需要翻閱書籍才能找到答案，對於課外書籍接觸受限的學生，這樣的安排提供了閱讀的動機和樂趣。

(2) 妥善安排座位：小宏的口語能力比較弱，座位安排在靠近教師講桌的位置，比較有利於他從老師的口語、板書、肢體動作或相關媒材中接收教學的內容；靠近老師的座位也讓小宏回答問題時不必太大聲，比較不擔心出錯。

3. 學習評量的調整：

(1) 採用多元評量：小宏閱讀理解能力不佳，影響其紙筆測驗的表現，建議除了傳統的紙筆測驗外，可以運用多元評量的方式，包括口語測驗、實作評量、檔案評量、

動態評量等，以了解其學習的歷程和學習表現。

- (2) 實施形成性評量：說明文的閱讀理解技巧對高中階段學生而言非常重要，除了策略教學以外，宜透過每週一次的形成性評量，即時掌握小宏在說明文各種結構上的進步情形，如果進步狀況不理想，還來得及調整教學，以促成最大幅度的成長。
- (3) 提供考試服務：小宏因為閱讀理解速度較慢，需要較長的考試時間才能表現出真實的水準，換句話說，延長時間後考試分數的效度會比較好。在以文字題為主的考試情境下，延長考試時間較符合小宏的需求。
- (4) 成績採計：小宏的國語文和數學課程都在原班進行，利用普通班課程以外的。時間到資源班上外加式的補救課程，成績採計的方式以普通班為主，資源班為輔。依據個別化教育計畫的教育目標與評量標準：整體而言，學生的學習表現達80%，即為達到標準成績計算採除了採計小考、段考以及作業成績以外，亦參考小宏的上課參與度、學習表現、進度幅度作為評分依據。

(二)行政支持

小宏因為口語表達較為費力，比較不願意在上課中發言，也比較沒有自信，故為其申請語言治療師到校評估以及提供諮詢。由於口語問題所造成的誤會，偶有因此發生人際的衝突，需要適性的導師安排以及輔導老師的協助。考試服務方面基於延長時間的需求，需要教務處協助安排考試的場所和監考人員；他在資源班的課表安排和成績採計也需要教務處幫忙。其他支持包含相關福利服務的申請、友善校園環境的營造等。

(三)轉銜服務

小宏為高一普通班學生，導師觀察其對動手做和設計有興趣，也在週記中反映自己喜歡社會工作。除此之外，實施興趣量表可以幫助小宏瞭解自己學習興趣方向，再透過生涯規劃課程讓小宏一步步釐清自己的人生目標。參加大學校園的參訪、蒐集科系的基本資料、評估自己的優勢能力等，都可透過轉銜的規劃，幫助小宏一步步往下一個階段的目標邁進。

學習功能輕微缺損-技高

以下就高級中等教育階段取得智能障礙資格之特殊需求學生為例，說明透過團隊評估後，如何根據學生現況能力及需求參考《十二年國民基本教育課程綱要》各學習領域之學習重點，及本手冊之課程調整建議進行課程調整，擬訂個別化教育計畫中之學年、學期目標，安排課程與相關服務與支持策略。並據此來執行教學，使學生能有意義的參與學校活動。

壹、個案說明

小明(化名)為目前就讀於台中市某技術型高中綜合職能科一年級的學生，他在國小一年級即被鑑定為智能障礙學生而接受特殊教育，其主要的學習問題在閱讀速度緩慢、理解閱讀內容有困難、書寫緩慢、內在思考的能力較弱，且較無自信心，因此學習態度較為被動且缺乏學習動機。小明個性容易緊張、對未來的生涯發展方向沒有想法。以下依據小明的能力現況、優弱勢與特教需求的分析，來規劃其個別化教育計畫內容。受限於篇幅，以小明在學習上需求性最顯著的國語文和綜合活動-生涯規劃課程為討論的範圍。

一、普通教育課程調整方面：

(一)小明的整體認知能力在輕度智能障礙的範圍。小明整體的認知能力與特教班同儕相較，為中等偏中上的程度，情緒穩定但有注意力不集中的現象。其空間能力、短期記憶能力比較好，口語表達清晰、發音清楚，對於語辭意義，經反覆練習後能記住，但類化應用能力較弱。在操作課程的表現與同儕相較為中下的程度。對自己的表現缺乏自信，與同儕的互動較少。(二)

(二)在國文語方面，參考國中讀寫及閱讀能力評估、國中轉銜資料、及目前老師的觀察結果，發現小明閱讀理解能力較弱，尤其對抽象、隱喻或文言文的文章最感困難。在使用語辭的能力及閱讀流暢性表現也偏弱。在寫字方面，其書寫字跡端正整齊，但受限於精細動作不靈活，寫字較費力且速度較慢；在寫作方面，小明雖能正確寫出簡單句子，卻不能進一步擴展句子和組成文章。

(三)在生涯規劃方面，小明的優勢能力包含能蒐集整理學習歷程資料放置檔案本、能使用就業網站搜尋工作職缺、有身體界線概念，能尊重自己及他人身體，碰到踰矩行為能拒絕並通報師長；有時間觀念，能遵守學校作息的基本概念。但在參與活動方面，較為被動，非常需要他人的引導，亦無法對教師的提問主動回應。對於自己的興趣及未來生涯發展方向，尚未有自己的想法。

(四)考量小明的能力現況及教育需求，建議小明之國語文課程安排在綜合職能科一年級高能力組進行，每週3節課。以提升閱讀理解能力、閱讀流暢性和寫作能力為教育目標。在國語文領域課程綱要之學習重點的安排上，學習表現採用第五階段口語表達中詞彙以及閱讀和寫作的部分，學習內容以文字篇章和文本表述為重。除能力可及之處維持原學習重點外，課程

調整的主要方向為、的調整，再融入動機和學習策略之指導。

(五) 生涯規劃課程安排在綜合職能科小明所屬的班級中進行，每週 1 節課。參考綜合活動領域生涯發展課程綱要第五階段之學習重點，採用和替代方式調整課程。藉由觀察、討論、檔案製作等方式建立生涯規劃的概念和策略，以及自我探索能力，並藉由參與 IEP 會議學習特殊需求領域生活管理課程中自我倡議之能力。

(六) 茲就小宏 IEP 目標的擬定與學習表現調整，說明如下：

1.國語文部分

(1) 口語表達：小明在口語表達中的語辭應用方面有困難，雖然他能死記教導過語辭的意義、背誦例句，但不會在溝通的情境實際運用。針對此問題，選用學習表現【2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，條理清晰的表達個人觀點】作為擬訂 IEP 學年目標的依據，但考慮此項目對小明而言，故調整為【2-V-3 能選擇適當的語辭，透過表情、肢體語言的組織技巧，表達個人觀點】。擬訂的學年目標為【1.能選擇適當的語辭來描述自己對特定主題或事件的感受或想法】，再將此學年目標轉換成以下的學期目標：【1-1 提供與生活經驗相關的新聞事件，能使用五個語辭來表達對此事件的感受或想法，語辭的適切性達 80%】和【1-2 給予三種職業類型，能各用兩個語辭來描述每一種職業類型工作人員所需要具備的特質，語辭的適切性達 70%】。

(2) 閱讀：考量閱讀小明閱讀流暢性不佳，閱讀理解能力弱，學習動機也偏低，故採用學習表現【5-V-1 能培養閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野】和【5-V-4 能結合電腦科技，提高語文表達與資訊互動的應用與解決能力】，經評估這兩項學習表現沒有調整的需要，故直接以原本的學習表現為依據來設計 IEP 學年目標。藉此所擬訂出的目標為【2.能閱讀 200 字短文】和【3.能運用工具書或資訊網絡查詢，了解成語的意義和使用方法】。再將學年目標轉換為以下的學期目標：【2-1 能閱讀 200 字短文，每分鐘正確朗讀的字數達 110 字】、【2-2 能閱讀 200 字短文，每分鐘正確朗讀的字數達 150 字】和【2-3 在閱讀 200 字短文後，能根據文意架構圖為輔助來重述文章的兩個重要內容，完整性達 70%】、【3-1 運用工具書或資訊網絡查詢五個指定的成語，能完成成語句子填空作業單，正確率達 80%】，擬藉以提升小明閱讀流暢性和閱讀理解的能力。資訊網路的運用是小明喜歡的學習方式之一，使用資訊除了培養閱讀能力的目的外，也有強化其閱讀動機的考量。

(3) 寫作：受到寫字速度慢和閱讀理解能力的限制，小明寫作流暢性也不好，雖然能夠組合句子，要從句子拓展到文章則有明顯得困難。針對個案的寫作問題，選用學習表現【6-V-2 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現具有風格與價值觀的作品】，作為擬訂學年目標之依據。考量個案可能無法達成，故採用以方式調整後之學習表現，【6-V-3 能發揮思考與創造的能力，整理並記錄個人生命經驗，展現個人作品】。擬定 IEP 之學年目標為【4.能寫出描繪生活經驗的記敘文】、【5.能寫出寫給特定對象、達成特定目的所撰寫的書信】。接下來，再將學年目標分析成為以下的學期目標：【4-1 能在聯絡簿上使用 3-5 句子描述當天的

心情以及影響心情的顯著事件，完整性達 80%】、【4-2 能使用連接詞將聯絡簿上記錄心情和事件的句子連結成短文，完整性達 80%】、【4-3 能使用至少一種修辭法來修飾聯絡簿上記錄心情和事件的短文，正確率達 80%】、【5-1 能寫一封感謝父母辛苦養育自己的信，完整度達 80%】、【5-2 能寫一封跟老師分享未來夢想的信，完整度達 80%】、【5-3 能寫一封給同學表示讚許或欣賞對方的信，完整度達 80%】和【5-4 能寫一封說服導師修改班級清潔工作分配與增強規則的信，完整度達 80%】，以提升小明寫作的流暢性。

2.生涯規劃部分

雖然小明認知學習的層面相較於其特教班同儕在中到中高的程度，但他沒有目標設定的概念，對學習及生活沒太多想法。就讀於就業導向的技術型高中，但因他的操作能力弱、動機低，實作課程的表現相對低落，對自己也沒有自信。為了幫助小明透過自我覺察、瞭解職業選擇和法規，以訂定生涯目標和發展生涯行動計畫，生涯規劃課程選取學習表現【2-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力】、【5-V-1 能探索生涯相關資源，評估個人生涯發展進路】、【6-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像】作為設計 IEP 學年目標的依據；考量難度偏高，小明可能無法達成，所以將學習重點 2-V-1 為【具備了解與統整個人特質、生涯態度與信念的能力】。配合學習表現，為設計小明的 IEP 目標，採用學習內容【A-V-3 高職生涯發展的階段任務與生涯目標】、【B-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索】、【D-V-4 科技資訊與生活技能】、【E-V-4 認識工作環境與工作需求】、【G-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路】與【H-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核】；由於鼓勵身心障礙學生參與自己的 IEP 會議和轉銜會議，表達對自己教育服務內容和未來發展的看法已是明顯的趨勢，也能與特殊需求領域中，生活管理課程中自我倡導的學習內容結合，故將學習內容 G-V-3 以【參與個別化教育計畫及轉銜會議，藉由自我決策，適性選擇生涯進路】替代。

依據前述學習表現和學習內容，所擬的 IEP 目標為：【1.能統整生涯資訊，參與自己的 IEP 會議，以當事人中心進行生涯評估與抉擇】、【2.能透過他人學習歷程檔案的觀摩，蒐集整理個人學習歷程資料】、【3.能瞭解職業生活和工作環境與需求】。接著再將學年目標轉換成以下學期目標：【1-1 能統整生涯資訊，參與自己 105-1 期末 IEP 會議，以當事人中心進行生涯評估與抉擇，在會議中相關發言至少 1 次】、【1-2 能統整生涯資訊，參與自己 105-2 期初 IEP 會議，以當事人中心進行生涯評估與抉擇，在會議中相關發言至少 2 次】、【1-3 能統整生涯資訊，參與自己 105-2 期末 IEP 會議，以當事人中心進行生涯評估與抉擇，在會議中相關發言至少 3 次】、【2-1 能觀摩 3 本他人的學習歷程檔案，說出歷程檔案中的共同元素，正確率達 80%】、【2-2 能完成學習歷程檔案的書背、封面、目錄及分頁，完成度達 90%】、【2-3 能完成自己的履歷表，放入學習歷程檔案，完成度達 80%】、【2-4 能蒐集自己的優良作品、獎狀、幹部證明與服務證明，經學校認證後放入學習歷程檔案，完整度達 80%】、【3-1 能從教師提供的職業選項表列中選出三種自己最感興趣的工作項目】、【3-2 在教師引導下，能在學習單上寫出自己感興趣的三種工作所需要的就業條件、工作環境和待遇，完整度達 80%】、【3-3 在教師引

導下，能說出自己的能力和三種感興趣的工作條件之間，一致和不一致的地方，完整度達 70%】和【3-4 在教師引導下訪問兩位同學，能在學習單上記錄每一位同學最感興趣的工作項目、就業條件、工作環境和待遇，完整度達 70%】。

二、特殊需求課程方面：

小明的閱讀理解能力偏弱；雖然說話清晰，但語辭的應用能力不佳；受限於動作發展的問題，書寫和涉及操作學習的科目都明顯表現低落。除學習表現的問題，學習動機也低落；生活沒有目標，對未來也沒有想法；社交技巧差，較少跟同學互動。但小明的優勢能力也不少，如基礎數學、機械記憶、空間能力等；情緒穩定、對生活週遭的事件有興趣。除了各領域課綱涵蓋的學習重點，特殊需求領域中學習策略、社會技巧課程融入學科領域教學最符合小明的學習需求。生活管理課程中的自我決策向度的學習表現(包含展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度)以及自我倡導、心理賦權與自我實現等學習內容主題，也適合融入小明的生涯規劃課程中實施。

三、相關支持服務方面：

(一)學習調整

1.學習歷程的調整：

(1) 結合生活經驗：小明容易被生活相關的事情所吸引，對其的教學活動安排不論是國語文或是生涯規劃課程，皆宜以功能性知識和多元生活經驗為重心。例如在寫作的學習經驗安排上，包含吸引小明注意的生活事件描述，以及提供他機會練習書寫不同目的的信件給真實的收件者。生涯規劃多數學習重點需與人互動，且涉及生活範圍，故採取觀摩、訪談、IEP 會議參與等方式，以引起動機、促進學習。

(2)教學活動調整：因應小明之注意力問題，搭配動畫、影音等多媒體方式呈現學習內容，以提升學習專注度。並運用重點提示及各種視覺提示線索提高小明對教材重點的注意。同時，聽指令透過動手畫重點，運用到聽、視及動覺的多感官學習。教學過程中活動採用合作學習及遊戲教學的方式進行，提供小明主動參與活動的機會，並讓教師得以觀察他主動參與的情形。活動過程中給予明確而簡單的指令規則，幫助小明在能理解的情況下參與課堂活動。最後，因為小明書寫緩慢，所以在書寫練習的作業中，建議減少書寫份量，或是改以電腦輸入代替書寫練習。

2.學習環境的調整：

因小明有注意力短暫及不集中的問題，在座位安排上，宜在中間靠前的位置或坐在靠近老師的位置，並同時有熱心同儕願意給予協助，適時協助提醒小明。透過同學的協助，讓老師在課堂上隨時都能注意小明的學習表現，並可依當下狀況進行調整。在教室環境規劃方面，黑板的呈現訊息需結構化且步驟化，除課程內容外，其餘不相干的事物不要呈現。另需考量學習過程會使用電腦學習，小明喜歡電腦操作，故可將電腦學習區放置教學區旁，能讓小明專注在同樣區域。心理環境方面，營造友善的學習環境，透過系統化的課程引導與設計生活相關的課程主題，以引導其主動參與。最後需給予反應時間調整，使小明有機會呈現主動參與的行為。

3.學習評量的調整：

在評量調整方面，小明考試需延長時間作答，需請教務處協助安排考試時程及協調安排監考教師。因小明閱讀理解困難、閱讀速度緩慢、注意力不集中等問題，因此評量也可調整為報讀或圖文搭配等輔助呈現方式。受限於其書寫速度，宜適時調整其反應方式，改以電腦輸入或是實地參訪後，以口語問答等方式取代。在成績計算方面，綜合小明的學習需求，在能力受限的部分，題目可考慮作配分比例調整，讓評量的結果除反應能力外，亦可兼顧他努力的部分。

(二)行政支持

小明因為腕關節異常，走路會左右搖晃，且手部動作僵硬，故為其申請物理治療師到校評估以及提供諮詢與服務。無障礙校園設施也由總務處定期維護，以方便小明行走。評量調整和考試服務牽涉到額外的人力和空間，由教務處負責安排。由於小明容易焦慮，於是請輔導室老師教導其放鬆課程。其他支持包含相關福利服務的申請、友善校園環境的營造等。

因小明為高一綜合職能科學生，實作課程能力較差，家長期待其未來能夠順利就業，因此在轉銜服務上，安排了職業試探、職業體驗及職業安全的相關課程，並提供高二職場實習的相關資訊給家長做為參考，積極鼓勵家長讓小明認識不同的職業及參與社區活動

此為草案版本

學習功能嚴重缺損-國小

以下即就國小階段取得**重度智能障礙**資格之特殊需求學生為例，說明透過團隊評估後，如何根據學生現況能力及需求參考《十二年國民基本教育課程綱要》各學習領域之學習重點，及本手冊之課程調整建議進行課程調整，擬訂個別化教育計畫之學年、學期目標，安排課程與相關服務。並據此來執行教學，使學生能有意義的參與學校活動。

壹、個案說明

小美為國小五年級**重度智能障礙**的學生，其各領域之學習皆嚴重落後一般同年齡或同年級學生。

在認知能力方面，注意力可維持五至十分鐘，會動作模仿，會指認自己、家人與老師的照片與物品並回應少許兩步驟的簡單指令，缺乏大小、長短、前後、形狀、顏色及數字概念。在溝通能力方面，缺乏口語，使用手勢、聲音、動作與人溝通，當有不合己意的活動安排、生氣或被拒絕時，常會發脾氣大哭大叫，嚴重時還會抓人、咬人，然而在情緒行為出現時給予回應、安撫後，多能在10分鐘內停止哭鬧行為。在人際互動方面，與他人較無互動，對於陌生人的反應較為冷漠，看到別人受傷沒有同情的反應。在生活自理方面，會用湯匙、杯子自行進食，但有挑食及用手抓食的習慣；會自行穿脫襪子及穿有魔鬼氈的鞋子與有鬆緊帶的褲子，但尚未學會自行穿脫衣服及扣鈕扣；會自行大、小便，但不會自己擦屁股。在動作能力方面，能和家人在學校及社區行走散步，但上下樓梯須以扶手協助，可以雙腳離地跳躍並以拖行方式跑步；能搬動教室內的椅子、旋轉瓶蓋、堆疊4個積木，用彩色筆塗鴉但無法仿畫。

在語文領域的學習，沒有口語能力但聽得懂簡單話語，能以適當的表情、肢體動作和簡易的溝通輔具系統(AAC)與人互動，認識部分家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區物品的實物與圖片，未具備使用注音符號的能力。在數學領域的學習，會做形狀、實物與錢幣的配對，但僅能分類顏色與1元、10、100元。在藝術領域的學習，能在陪伴下參與班級、學校與社區中的藝文活動；能隨著喜歡的音樂律動，協助下可以模仿表演動作、拿簡易樂器伴奏。在社會領域學習上，小美與家人在社區進行活動時有其固著性，對其有興趣的活動會以明顯的肢體動作方式表現，對不願意參與的活動內容會拒絕合作。在健康與體育領域的學習，大部分時間能表現參與的學習態度，提示下能作簡易的健康技能及身體活動，未具備個人的基本健康常識及生活習慣。在自然科學領域的學習，提示下能動手實作並與人分享成品，協助下能參與教室例行的資源回收活動。在綜合活動領域的學習，會主動靠近自己感興趣的人、事、物，但尚未習得適當的互動技巧，生氣時會抓人、咬人，能跟著班級參與社區活動但不知潛藏的危機。在特殊需求領域的學習，會洗手但無法獨自洗臉、刷牙、洗澡，在自我照顧方面大部分仍需他人協助。

一、普通教育課程方面:

- i. 考慮學生之現況能力，故在某些領域選用較低學習階段之學習重點以符合其學習需求。
- ii. 語文領域之需求為擴充其在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之實物、圖片的認識與運用，使用適當的非口語溝通方式與輔具來表達需求。

- iii. 數學領域之需求為增進大小、長短、前後、形狀、顏色、輕重、數字的概念及使用錢幣購物。
- iv. 社會領域之需求為擴展學校、社區環境的認識，並促進學校、社區商業及文化活動的參與。
- v. 藝術領域之需求為跟隨音樂敲擊簡易樂器，增進基礎演奏能力，及利用不同媒材與技法完成美勞作品。
- vi. 健康與體育領域之需求為養成個人健康的生活習慣、促進運動技能與增進走、跑的規律運動習慣。
- vii. 自然科學領域之需求為增進生活科學實作的能力、增進家庭或教室的資源回收與垃圾減量的能力。
- viii. 綜合活動領域之需求為增進人際互動與溝通的合宜技巧、辨識社區中潛藏危機，並增進應變能力。
- ix. 特殊需求領域之需求為增進個人飲食、穿著、如廁及清潔衛生等自我照顧能力。
- x. IEP學年目標與學期目標之擬定與課程調整應用如下說明。

◎國語文領域

小美缺乏口語能力，能聽懂簡單口語並以適當的表情與肢體語言與他人互動，能操作簡易的輔助溝通系統(簡稱 AAC)做表達，認識部分個人、家庭、班級、學校與社區物品的實物或圖片。經需求評估後其國語文領域學習需求為擴充其在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之實物、圖片的認識與運用，使用 AAC 表達需求。因此依據該生能力與需求參考以下六個學習重點，並經由調整擬定三個學年目標。

(一)學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

1. 【1-III-3-1 理解聆聽到的主要內容】(保留)
2. 【Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用】
調整為：【Ab-III-5 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用】(減量)
3. 【2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升基本表達能力】
調整為：【2-III-6 結合簡易科技，提升基本表達能力】(減量)
4. 【4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片】
調整為：【4-III-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片】(減量)
5. 【5-III-6 理解功能性文本的結構找出文本中的人、地、事物、時間、如何】
調整為：【5-III-6 理解功能性文本的結構找出文本中的人、地、事物、如何】(減量)
6. 【Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】
調整為：【Ad-III-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】(減量)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2、5、6 形成學年目標 1，學習重點 2、4、5、6 形成學年目標 2，學習重點 2、3、5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 聽懂不同情境的主要內容。

- 2.操作簡易的 AAC 做表達。
- 3.認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的圖片。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「3.認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的圖片」為例，教師擬定以下 5 個學期目標以達成學年目標。

- 1.【3-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日指認學校 2 個處室(健康中心、體育器材室)的圖片，連續三次皆達 80%正確度。】
- 2.【3-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日指認去學校處室(健康中心、體育器材室)要做任務的 4 個圖片，連續三次皆達 80%正確度。】
- 3.【3-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日指認在 7-11 販賣的 6 個物品之圖片，連續三次皆達 80%正確度。】
- 4.【3-4 在 11 月 1 日到 12 月 10 日指認在冰店販賣的 6 個商品之圖片，連續三次皆達 80%正確度。】
- 5.【3-5 在 12 月 1 日到 1 月 10 日指認搭公車要去的 2 個目的地之圖片，連續三次皆達 80%正確度。】

◎數學領域

小美目前無法分辨大小、長短與輕重，會配對和分類 1 元、10 元與 100 元錢幣，但購物時無法正確付款。因數學是一門極具邏輯性的學科，具備從簡至深循序漸進的學習，並重視跨領域統整的日常生活之應用。因此，小美目前的數學學習需求有二，一為建立先備數學概念，以利其後續相關數學的學習；二為日常生活中數的概念與錢幣的應用，以幫助解決日常生活問題。因此，依據該生能力與需求參考以下較低學習階段的六個學習重點，並經由調整擬定四個學年目標。

(一)學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

- 1.【n-I-7 理解生活中常見具體物的長短】(保留)
- 2.【N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動】(保留)
- 3.【n-I-8 理解生活中常見具體物容量、重量、面積】
調整為：【n-I-8 理解生活中常見物品的大小與輕重】(簡化、減量)
- 4.【N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動】
調整為：【N-2-12 日常生活中常見物品之大小與輕重比較的操作活動】(簡化、減量)
- 5.【n-II-2 1-100 的數和位值結構】
調整為：【n-II-2 1-100 的數】(減量)
- 6.【N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2、3，學習重點 5、6 形成學年目標 4，如下：

1. 分辨日常生活中物品的長短。
2. 分辨日常生活中物品的大小。
3. 分辨日常生活中物品的輕重。
4. 100 元以內數的認識與錢幣的使用。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「4.100 元以內數的認識與錢幣的使用。」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【4-1 在 11 月 1 日到 12 月 10 日分辨 1、5、10、50、100 的數字，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【4-2 在 12 月 1 日到 1 月 10 日分辨 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【4-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日在 7-11 使用提示板配對錢幣圖片進行 100 元內的購物，連續三次皆達 80% 正確度。】
4. 【4-4 在 12 月 1 日到 1 月 10 日在冰店使用提示板配對錢幣圖片進行 100 元內的購物，連續三次皆達 80% 正確度。】

◎社會領域

小美與家人在社區進行活動時有其固著性，對其有興趣的活動會以明顯的肢體動作方式表現，對不願意參與的活動內容會拒絕合作。經需求評估後其社會領域之學習需求為擴展學校、社區環境的認識，並促進學校、社區商業及文化活動的參與。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定兩個學年目標。

(一)學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。】
調整為：【1a-III-1 理解學校、居住鄉鎮區環境的位置與範圍。】(減量)
2. 【Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。】
調整為：【Bb-III-1 學校、居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。】(減量)
3. 【1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。】
調整為：【1a-III-2 理解學校、居住鄉鎮區重要的環境、商業活動。】(減量)
4. 【Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。】
調整為：【Aa-III-1 個人可以參與自己在學校、居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。】(減量)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 擴展對學校與社區環境的認識。
2. 促進學校、社區之商業及文化活動的參與。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1.擴展對學校與社區環境的認識」為例，教師擬定以下3個學期目標以達成學年目標。

- 1.【1-1在9月1日到10月20日在學校中能指認3個不同處室的位置，連續三次皆達80%正確度。】
- 2.【1-2在10月20日到11月30日在社區中能指認不同3間店家的位置，連續三次皆達80%正確度。】
- 3.【1-3在12月1日到1月10日在社區中能指認不同的2個公車站牌位置，連續三次皆達80%正確度。】

◎藝術領域

小美在陪伴下能參與班級、學校與社區中的藝文活動；能隨著喜歡的音樂律動，協助下可以模仿表演動作、拿簡易樂器敲奏。經需求評估後其藝術領域學習需求為使用不同媒材與技法完成美勞作品，及操作簡易樂器隨樂曲伴奏。因此依據該生能力與需求參考以下四個學習重點，經由調整擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

- 1.【1-III-1能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感。】(保留)
- 2.【音E-III-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。】
調整為：【音E-III-2簡易樂器的基礎演奏技巧。】(減量)
- 3.【1-III-3能學習多元媒材與技法，表現主題。】(保留)
- 4.【視E-III-2媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點1、2形成學年目標1，學習重點3、4形成學年目標2，如下：

- 1.增進基礎演奏能力。
- 2.利用不同媒材與技法完成簡易美勞作品。

(三)學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標2.利用不同媒材與技法完成簡易美勞作品」為例，教師擬定以下3個學期目標以達成學年目標之設定。

- 1.【2-1在9月1日到10月20日完成3個摺紙作品，連續三次皆達50%正確度。】
- 2.【2-2在10月20日到11月30日完成3個拼貼作品，連續三次皆達80%正確度。】
- 3.【2-3在12月1日到1月10日完成3個簡易彩色筆仿畫的作品，連續三次皆達80%正確度。】

◎健康與體育領域

小美大部分時間能表現參與的學習態度，提示下能作簡易的健康技能及身體活動，但未

具備個人的基本健康常識及生活習慣。經需求評估後其健康與體育領域學習需求為養成個人健康的生活習慣、促進運動技能，及增進走、跑的規律運動習慣。因此依據該生能力與需求參考以下四個學習重點擬定二個學年目標。

(一)學習重點：

1. 【2b-III-1 認識健康生活的規範與態度。】(保留)
2. 【Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。】(保留)
3. 【4d-III-1 養成個人規律運動習慣。】(保留)
4. 【Ab-III-1 體適能促進活動。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進個人的健康生活習慣。
2. 促進個人規律運動的習慣。

(三)學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 1. 增進個人的健康生活習慣」為例，教師擬定以下 2 項學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 11 月 10 日在學校午餐飲食中至少吃 2 樣蔬菜，每週五次達成四次連續四週。】
2. 【1-2 在 11 月 10 日到 1 月 10 日每天在用餐前、如廁後、運動後洗手，每週五天達成四天連續四週。】

◎自然科學領域

小美提示下能動手實作並與人分享成品，協助下能參與教室例行的資源回收活動。經需求評估後其自然科學領域學習需求為增進生活科學實作的能力、增進家庭或教室的資源回收與垃圾減量的能力。因此依據該生能力與需求參考二個原學習階段與二個較低學習階段的學習重點，經由調整擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

參考二個原學習階段與二個較低學習階段之學習重點，該生四個學習重點調整如下：

1. 【pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。】

調整為：【pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品與器材儀器，並能觀察其變化。】(減量)

2. 【INc-II-6 日常生活中水的三態變化。】(保留)
3. 【ah-III-2 透過基本科學知識解決簡單日常生活問題。】(保留)
4. 【INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境】

調整為：【INg-II-3 可利用垃圾減量與資源回收方法來保護環境】(減量)

(二)學年目標：

經由上述學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 操作日常生活的器材並觀察水的變化。
2. 增進資源回收與垃圾減量的能力。

(三)學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 2. 增進資源回收與垃圾減量的能力。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 11 月 1 日到 12 月 10 日在家庭裡做 3 類的資源回收，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 12 月 1 日到 1 月 10 日在教室裡做 3 類的資源回收，連續三次皆達 80% 正確度。】

◎綜合活動領域

小美會主動靠近自己感興趣的人、事、物，但尚未習得適當的互動技巧，能參與社區活動但不知潛藏的危機。經需求評估後其綜合活動領域學習需求為增進人際互動與溝通的合宜技巧、辨識社區潛藏危機。因此依據該生能力與需求參考以下四個學習重點，擬定下述兩個學年目標。

(一)學習重點：

該生原階段的四個學習重點皆適用，故保留不需調整：

1. 【2a-III-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。】(保留)
2. 【Ba-III-1 與社區不同對象的互動。】(保留)
3. 【3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。】(保留)
4. 【Ca-III-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進與人溝通互動的能力。
2. 增進辨識社區潛藏危機及應變的能力。

(三)學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 1. 增進與人溝通互動的能力。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 11 月 10 日用口語或動作向學校處室人員打招呼(你好、謝謝、再見)，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日用口語或動作向商店老闆表達問候(你好、謝謝、再見)，連續三次皆達 80% 正確度。】

二、特殊需求課程方面:

小美生活自理部分，會用湯匙、杯子自行進食，但有挑食及用手抓食的習慣；會自行穿脫襪子及穿有魔鬼氈的鞋子與有鬆緊帶的褲子，尚未學會自行穿脫衣服及扣鈕扣；會自行大、

小便，但不會自己擦屁股。會洗手但無法獨自洗臉、刷牙、洗澡。其需求評估後為增進個人飲食、穿著、如廁及清潔衛生等自我照顧能力。因此依據該生能力與需求，參考特殊需求領域課程的生活管理領域之八個初階學習重點，擬定下述三個學年目標。

◎特殊需求：社會技巧

(一)學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【特生 I-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為】(保留)
2. 【特生 I-P-2 進食技巧。】(保留)
3. 【特生 I-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。】
調整為：【特生 I-P-10 視天氣與個人喜好，選擇適合的衣著。】(減量)
4. 【特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。】(保留)
5. 【特生 I-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。】
調整為：【特生 I-P-16 具備洗手、洗臉及刷牙的技能。】(減量)
6. 【特生 III-P-5 個人清潔。】(保留)
7. 【特生 I-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。】
調整為：【特生 I-P-14 如廁技巧，如攜帶衛生紙、擦拭等。】(簡化、減量)
8. 【特生 III-P-1 如廁技巧。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述學習重點1、2形成學年目標1，學習重點3、4形成學年目標2，學習重點5、6、7、8形成學年目標3，如下：

1. 增進基本用餐技能與禮儀。
2. 增進穿脫衣褲的技能。
3. 增進個人衛生習慣。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標2.增進穿脫衣褲的技能」為例，教師擬定以下3個學期目標以達成學年目標。

1. 【2-1 在9月1日到10月20日穿脫有鈕扣的上衣，連續三次皆達80%正確度。】
2. 【2-2 在10月20日到11月30日穿脫有拉鍊的褲子，連續三次皆達80%正確度。】
3. 【2-3 在12月1日到1月10日依天氣冷熱選擇適當的衣褲，連續三次皆達80%正確度。】

學習功能嚴重缺損-國中

以下即就國中階段取得中度智能障礙資格之特殊需求學生為例，說明透過團隊評估後，如何根據學生現況能力及需求參考《十二年國民基本教育課程綱要》各學習領域之學習重點，及本手冊之課程調整建議進行課程調整，擬訂個別化教育計畫之學年、學期目標，安排課程與相關服務。並據此來執行教學，使學生能有意義的參與學校活動。

壹、個案說明

大華現為國中三年級中度智能障礙學生。大華喜歡跑步及溜直排輪，但有心臟瓣葉閉鎖不全的症狀，醫生建議不宜參與過於激烈活動。在認知能力方面，大華具有指認圖片概念及少許文字能力，會認讀少許家庭與社區的常用語詞，會使用5至7個字的字句表達對人、事、物的情感與想法。缺乏時間及金錢概念，上課鐘響常延遲進教室，在社區活動時常忘記回家時間，購物時常會購買超出預算的物品。在溝通能力方面，遇到無法解決的問題，會詢問老師或找同學協助，會接聽電話但無法有適當應對，且回應時常以單詞居多。在人際互動方面，對喜歡的人能表現友善的態度，能和別人合作及分享，並能主動幫助或照顧他人，與同學相處常有肢體碰撞的狀況，不論同性或異性皆喜歡用肢體的碰觸來做為互動方式，尚未學會合宜的人際互動技巧。在生活自理方面，大華會自行進食、穿著、如廁、洗臉、刷牙、及洗澡等生活自理。

大華在語文領域的學習，會聆聽老師的問題及做簡單的複述，會書寫個人的名字，能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許學校與社區常用的語詞，但無法使用注音符號拼音。在數學領域的學習，大華會拿200以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能進行100內的加法，但尚未學會200以內的估算；能認讀日曆，但不知其代表的意義，能認讀整點鐘，但缺乏半點鐘、分鐘的概念。在藝術與人文領域的學習，大華會跟著播放的歌曲擺動及哼唱，能以笛子進行簡易歌曲演奏，會依課程主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。在健康與體育領域的學習，無論在學校或社區大華皆會自行打球、跑步、騎腳踏車及隨著音樂做律動。飲食方面大華偏好肉類，且食量較大不知節制。在自然領域的學習，大華具有季節及天氣狀況的簡單概念，會分辨鳥類、昆蟲及植物的根、莖、葉。能說出火災與地震所造成的災害，會做垃圾分類。在社會領域的學習，大華時常購買超過預算的物品，較少參與鄰近社區與跨社區的活動，缺乏查閱社區與跨社區店家點餐單以購買所需餐點的能力，出門時家長不知其行蹤及預定回家的時間。在綜合活動領域的學習，大華對於家庭與學校生活中潛藏危機的情境認識較為不足，反應也較慢。金錢與時間管理概念不佳。在科技領域的學習，大華已學會使用常用的手工具，如螺絲起子、釘書機等，也了解生活常見科技產品的操作方式，但尚未學會應用於解決生活問題。

在特殊需求領域的學習，生活管理方面，大華已學會自行進食、穿著、如廁、洗臉、刷牙、及洗澡等生活自理能力，但不會主動清理私領域內的內務，如整理房間、鋪床等。缺乏對日常生活中做選擇及衡量自身財力購物的能力；職業教育方面，大華能完成教師規定之清

潔工作並能協助他人完成工作，對於職業的認識僅在於生活經驗中常見的職種，如店員、司機等，缺乏對其他職种的認識。

一、普通教育課程方面：

- (一) 根據上述大華之現況分析考慮大華之現況能力故在某些領域選用較低學習階段之學習重點，以符合其學習需求。
- (二) 在語文領域之需求為擴展學校、社區與跨社區相關詞彙，完整句做適當回應，使用注音符號以提升使用科技搜尋簡易資訊的能力。
- (三) 數學領域之需求為增進 500 以內的數量概念及錢幣的使用、200 以內的直式加法及能正確運用日曆與時間，以增進其時間與金錢的管理能力。
- (四) 藝術與人文領域之需求為擴展使用多元媒材進行簡易創作及參與學校與社區藝文活動。
- (五) 健康與體育領域之需求為擴展休閒活動技能及建立健康飲食習慣與認識影響健康的因素。
- (六) 自然領域之需求為建立節約能源習慣及用電安全常識。
- (七) 社會領域之需求為在預算內購買合宜物品的能力、參與重要活動的機會、應用適當資料解決日常生活中的問題，外出時告知重要他人自己的行蹤。
- (八) 綜合活動領域之需求為增進合宜的人際互動與溝通技巧，認識家庭與社區中潛藏的危機情境。
- (九) 科技領域之需求為增進使用科技產品處理生活事務的能力。
- (十) 特殊需求領域之需求為擴充管理財物能力，增進清理私領域內務的能力，及擴充不同職种的認識。

◎語文領域(國語文)

大華具有指認圖片及少許文字能力，會認讀少許家庭與社區的常用語詞，但回應需求時常以單詞為主，且無法使用注音符號拼音。其需求評估後應擴展學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關詞彙及學習注音符號，以完整句做適當回應。因此依據該生能力與需求參考以下八個原學習階段與二個較低學習階段的學習重點擬定下述四個學年目標。

(一)學習重點：

該生十個學習重點調整如下：

1. 【1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。】(保留)
2. 【Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。】(保留)
3. 【2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌】(保留)
4. 【Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。】(減量)
調整為：【Ac-IV-2 敘事、表態等句型。】
5. 【4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。】(保留)
6. 【Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。】(保留)

7. 【5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。】
(保留)
8. 【Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。】
(保留)
9. 【3-II-2-2 運用學校及社區習得的事物文字學習注音符號】 (保留)
10. 【Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2、7、8 形成學年目標 1，學習重點 3、4、6、8 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 5、6、9、10 形成學年目標 4，如下：

1. 能回應學校及社區常用的生活話語。
2. 在社區生活中用適當的口語做表達。
3. 認識社區生活中相關字詞。
4. 運用學校及社區習得的相關字詞學習注音符號。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「2. 在社區生活中用適當的口語做表達」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日能說出要購買的便當名稱 3 種，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日能說出 3 種便當配菜，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【2-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日能說出搭公車要去的 3 個地方，連續三次皆達 80% 正確度。】
4. 【2-4 在 12 月 1 日到 1 月 10 日超市中能詢問店員 5 項商品擺放的位置，連續三次皆達 80% 正確度。】

◎數學領域

在數學領域的學習，大華會拿 200 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能進行 100 以內的加法，但尚未學會 200 以內的估算，時間的概念能認讀日曆，但無法理解其代表的意義，能認讀整點鐘，但缺乏半點鐘、分鐘的概念，因此上課鐘響常會延遲進教室，社區活動也常忘記回家時間，購物時常會購買超出預算的物品。其需求評估後應加強在金錢與時間管理的能力。因此依據該生能力與需求參考以下八個較低學習階段的學習重點擬定下述四個學年目標。

(一)學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算】(減量)

- 調整為：【n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加法的運算】
- 【N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動】(保留)
 - 【n-III-8 應用加減法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題】(減量)
調整為：【n-III-8 應用加法和估算解決 500 元以內的日常生活中的問題】
 - 【N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題】(減量)
調整為：【N-6-5 500 以內加法兩步驟的應用問題】
 - 【n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位】(保留)
 - 【N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日】(保留)
 - 【n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位】(保留)
 - 【N-5-16-2 日常生活之幾點幾分。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 7、8 形成學年目標 4，如下：

- 能做 500 以內數值與加法的運算。
- 應用估算購買總額 500 元以內的物品。
- 增進日常日常生活日期的應用。
- 增進日常生活時間的管理能力。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 能做 500 以內數值與加法的運算。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

- 【1-1 在 9 月 1 日到 9 月 30 日能認讀 500 以內的數值，連續三次達 80% 正確度。】
- 【1-2 在 9 月 1 日到 9 月 30 日能辨別 500 以內數值的大小，連續三次達 80% 正確度。】
- 【1-3 在 9 月 1 日到 9 月 30 日能做 500 以內的直式加法，連續三次達 60% 正確度。】

◎社會領域

小美與家人在社區進行活動時有其固著性，對其有興趣的活動會以明顯的肢體動作方式表現，對不願意參與的活動內容會拒絕合作。經需求評估後其社會領域之學習需求為擴展學校、社區環境的認識，並促進學校、社區商業及文化活動的參與。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定兩個學年目標。

(一)學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

- 【1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。】
調整為：【1a-III-1 理解學校、居住鄉鎮區環境的位置與範圍。】(減量)
- 【Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。】
調整為：【Bb-III-1 學校、居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。】(減量)
- 【1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。】

調整為：【1a-III-2 理解學校、居住鄉鎮區重要的環境、商業活動。】(減量)

4. 【Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。】

調整為：【Aa-III-1 個人可以參與自己在學校、居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。】(減量)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 擴展對學校與社區環境的認識。
2. 促進學校、社區之商業及文化活動的參與。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 擴展對學校與社區環境的認識」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日在學校中能指認 3 個不同處室的位置，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日在社區中能指認不同 3 間店家的位置，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【1-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日在社區中能指認不同的 2 個公車站牌位置，連續三次皆達 80% 正確度。】

◎藝術領域

在藝術領域的學習，大華會跟著播放的歌曲擺動及哼唱，能以笛子進行簡易歌曲演奏，會依課程主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。其需求評估後應擴展使用多元媒材進行簡易創作及參與學校與社區藝文活動。因此依據該生能力與需求參考以下六個原學習階段的學習重點擬定下述三個學年目標。

(一)學習重點：

該生六個學習重點調整如下：

1. 【音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識】(減量)
調整為：【音 1-IV-1 能進行歌唱，展現音樂美感意識】
2. 【音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式】(保留)
3. 【視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品】(簡化)
調整為：【視 1-IV-2 能使用多元媒材，表現個人的作品】
4. 【視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法】(保留)
5. 【視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度】(簡化)
調整為：【視 3-IV-1 能透過學校與社區藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度】
6. 【視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動】(簡化)

調整為：【視 P-IV-1 學校與社區藝文活動】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 增進唱歌技巧。
2. 用不同媒材製作美勞作品。
3. 參與學校與社區藝文活動。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 增進唱歌技巧。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 11 月 30 日能獨自隨伴唱機唱完 3 首流行歌曲，連續三次皆達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能與同儕合唱 3 首流行歌曲，連續三次皆達 80% 正確度。】

◎健康與體育領域

在健康與體育領域的學習，大華在學校或社區會騎腳踏車、跑步、隨著音樂做律動及自己打籃球，從事上述活動不定時，故尚未養成規律的運動習慣。國小時因心臟瓣葉閉鎖不全的症狀動過手術，醫生建議不宜參與過於激烈活動。在飲食部份大華偏好肉類，且食量較大不知節制，其需求評估後應擴展休閒活動技能、建立健康飲食習慣與認識影響健康的因素。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段八個學習重點，並經由調整擬定四個學年目標。

(一)學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【1a-IV-2 認識影響個體健康的因素】(減量)
調整為：【1a-IV-2 認識影響個體健康的飲食因素】
2. 【Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫】(簡化、減量)
調整為：【Ea-IV-4 正確的飲食】
3. 【1c-IV-1 了解常見運動的規則】(減量)
調整為：【1c-IV-1 了解籃球運動的規則】
4. 【Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則】(減量)
調整為：【Hb-IV-1 籃球運動之基本動作與規則】
5. 【1c-IV-2 認識與選擇安全的運動情境】(保留)
6. 【Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定】(保留)
7. 【4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動】(保留)
8. 【Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫】(減量)

調整為：【Ea-IV-4 正確的運動計畫】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 7、8 形成學年目標 4，如下：

1. 增進良好飲食的知能
2. 增進籃球運動的技能與知識
3. 增進運動的基本安全知識
4. 增進規律運動的習慣

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「4. 增進規律運動的習慣」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【4-1 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能持續走操場 10 圈，每週 3 次持續 10 週。】
2. 【4-2 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能騎乘自行車 40 分鐘，每週 2 次持續 10 週。】
3. 【4-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能打籃球 30 分鐘，每週 2 次持續 10 週。】
4. 【4-4 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能從事直排輪運動 30 分鐘，每週 2 次持續 10 週。】

◎自然科學領域

在自然科學領域的學習，大華對日常生活中常用的家電有基本的認識，會插插座、按開關但不熟悉其使用方式，常在使用完畢後忘記關掉開關或拔掉插頭；其需求評估後應增建立節約能源習慣及用電安全常識。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【tm-IV-1 能從實驗過程、討論中理解常見的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。】(簡化、減量)

調整為：【tm-IV-1 能從使用電器的過程中，理解相關的自然科學知識與概念，進而能應用在日常生活中。】

2. 【Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用】(減量)

調整為：【Ba-IV-1 常見電能在日常生活中的應用】

3. 【Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法】(保留)

4. 【INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進安全使用電器的能力。
2. 增進節約能源的能力。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 增進安全使用電器的能力。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日能正確使用日常生活中常用的 3 種廚房類電器，連續三次達 80% 正確度。】
2. 【1-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日能正確使用日常生活中常用的 3 種清潔類電器，連續三次達 80% 正確度。】

◎綜合活動領域

在綜合活動領域的學習，大華對於家庭與學校生活中潛藏危機的情境認識較為不足，反應也較慢。與同儕互動上，對喜歡的人能表現友善的態度，並能主動幫助或照顧他人，但與同學遊戲時，偶有無意識互摸生殖器官的狀況。其需求評估後應增進大華兩性合宜的互動技巧，認識家庭與社區中潛藏的危機情境。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定二個學年目標。

(一)學習重點：

該生學習重點調整如下：

1. 【2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達】(保留)
2. 【輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動】(保留)
3. 【3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人】(重整)

調整為：【3a-IV-1 覺察社區生活中的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己】

4. 【輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。】(簡化、減量)

調整為：【輔 Db-IV-1 日常活動的危機預防的方法。】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進合宜的同儕互動技能。
2. 擴展社區行動的安全技能。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「1. 增進合宜的同儕互動技能。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日 1-1 與同儕互動時能保持適當不碰觸的距離，連續三次達 80% 正確度。】

2. 【1-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日 1-2 與同性同儕互動時不碰觸其隱私處，連續三次達 80% 正確度。】
3. 【1-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日 1-3 與異性同儕互動時不碰觸其隱私處，連續三次達 80% 正確度。】

◎科技領域

在科技領域的學習上，大華已學會使用常用的手工具，如螺絲起子、釘書機等，也了解生活常見科技產品的操作方式，但尚未學會應用於解決生活問題。其需求評估後應增進其使用科技產品處理生活事務能力。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度】(保留)
2. 【生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響】(減量)
調整為：【生 S-IV-2 手機、平板電腦的使用對日常生活正負面的影響】
3. 【運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題】(減量)
調整為：【運 t-IV-3 能使用手機與平板電腦解決生活問題】
4. 【資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用】(減量)
調整為：【資 T-IV-1 公車、店家資訊搜尋的應用】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進正確使用手機與平板電腦的習慣。
2. 增進使用手機與平板電腦搜尋日常生活資料的能力。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「2. 增進使用手機與平板電腦搜尋日常生活資料的能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日 能使用平板電腦查詢欲前往的 5 個目的地之公車路線，連續三次達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日能使用網路查詢 5 項網路商品之價格，連續三次達 80% 正確度。】
3. 【2-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能使用網路購買 5 項麥當勞外送餐點，連續三次達 80% 正確度。】

二、特殊需求課程方面：

在科技領域的學習上，大華已學會使用常用的手工具，如螺絲起子、釘書機等，也了解

生活常見科技產品的操作方式，但尚未學會應用於解決生活問題。其需求評估後應增進其使用科技產品處理生活事務能力。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段四個學習重點，並經由調整擬定二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四個學習重點調整如下：

1. 【運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度】(保留)
2. 【生 S-IV-2 科技使用對日常生活正負面的影響】(減量)
調整為：【生 S-IV-2 手機、平板電腦的使用對日常生活正負面的影響】
3. 【運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題】(減量)
調整為：【運 t-IV-3 能使用手機與平板電腦解決生活問題】
4. 【資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用】(減量)
調整為：【資 T-IV-1 公車、店家資訊搜尋的應用】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進正確使用手機與平板電腦的習慣。
2. 增進使用手機與平板電腦搜尋日常生活資料的能力。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「2. 增進使用手機與平板電腦搜尋日常生活資料的能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日能使用平板電腦查詢欲前往的 5 個目的地之公車路線，連續三次達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日能使用網路查詢 5 項網路商品之價格，連續三次達 80% 正確度。】
3. 【2-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能使用網路購買 5 項麥當勞外送餐點，連續三次達 80% 正確度。】

學習功能嚴重缺損-技術型高中

以下即就高中階段取得中度智能障礙資格之特殊需求學生為例，說明透過團隊評估後，如何根據學生現況能力及需求參考《十二年國民基本教育課程綱要》各學習領域之學習重點，及本手冊之課程調整建議進行課程調整，擬訂個別化教育計畫之學年、學期目標，安排課程與相關服務。並據此來執行教學，使學生能有意義的參與學校活動。

壹、個案說明

阿哲為技術型高級中等學校一年級中度智能障礙的學生。阿哲假日時喜歡到社區球場打球或在家中玩電腦、手機。

在認知方面可維持上課的專注力，亦會提出問題。能操作三個步驟的簡單指令，如煮水餃時會依序執行以下指令：去洗鍋子、拿電磁爐、把鍋子裝水。理解日常生活相關的圖卡但識字較弱，能描述日常生活中的事件或圖片上的內容，會寫出筆畫簡單的字詞，會比較 500 以內整數的大小，能看懂生活中常見的價目表，有搭乘公車的經驗但頻率不高；有 500 以內的數概念，可以看懂 12 時制電子錶，可推論生活事件中兩項物品之間的關係。在溝通能力方面，可以說出 5 至 7 個字的簡單句，也能以完整句子進行回應，雖能理解別人說話的內容並做適當的回應，但還無法做電話上的適當應對，能用口語表達對人、事、物的情感與想法，但時間會有些許錯亂。

在人際互動方面，能與人合作、分享，並主動幫助或照顧他人，能拒絕他人不適當的接觸，受到欺負時能向師長反應，能遵守公共場所的秩序和規範，能對喜歡的人表現友善的態度，並在特定的日子向親友致意（聖誕快樂、新年快樂等），會因小事鬧情緒，但生氣或悲傷時能在短時間內平復。在生活自理方面，阿哲會自己洗臉、刷牙、洗澡及如廁，會使用湯匙、筷子進食，會做飲食前後的處理，會清洗食物、餐具，會依需要穿脫各種衣褲鞋襪，並整理自己的衣服。

阿哲在語文領域的學習，會聆聽老師的指令說出簡單指令的重點，能以完整句回應問題，能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許社區與跨社區常用的語詞，會書寫個人的名字，並能寫出簡單語詞，會使用注音符號拼音，但未能熟悉，能從生活經驗的教材中，由圖片與文字找出主要的人、地、事、物。在數學領域的學習，阿哲會拿出 500 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能使用紙筆進行 500 內的加法運算，有 12 時制的概念，但無法進行時間運算，容量的概念上有一半的概念。在藝術與人文領域的學習，阿哲會跟隨歌詞唱流行歌曲，會依主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。在健康與體育領域的學習，無論在學校或社區阿哲皆會自行打球、跑步、騎腳踏車，在學校中也參與花式直排輪的比賽，亦會分享其運動及比賽的經驗。在自然領域的學習，阿哲具有基本的季節及天氣概念，會使用常用電器，如微波爐、電磁爐、電鍋、電視等。在社會領域的學習，阿哲時常購買自己到社區的 7-11、自助餐店、麵店等購物，也認識社區常用設施，如警察局、公車站牌、公園、球場等。在綜合活動領域的學習，阿哲對於生活中常見的職業，如店員、司機等工作內容有一定的認識，但對於社區與跨社區生活中潛藏危機的情境認知較為不足，反應也較慢。在科技領

域的學習，阿哲已會使用生活常見的科技產品(電腦、平板、手機)，會使用手機，但無法適當的應對。在特殊需求領域的學習，職業教育方面，阿哲能完成個人負責之清潔工作，但未能於時效內完成，會依照工作流程完成工作，但缺乏自我檢核能力。

一、普通教育課程方面：

- (一) 根據上述阿哲之現況分析阿哲之現況能力故在某些領域選用較低學習階段之學習重點，以符合其學習需求。
- (二) 在語文領域之需求為擴充跨社區與職業生活相關詞彙及能書寫完整句子。
- (三) 數學領域之需求 2000 以內的數量概念、2000 以內的直式加法、1000 元以內正確的金錢使用及時間 24 時制換算。
- (四) 藝術與人文領域之需求為提升歌唱的能力及擴展參與跨社區藝文活動的經驗以增進其未來之休閒生活能力培養。
- (五) 健康與體育領域之需求為培養固定運動的習慣及培養籃球三對三競賽技能。
- (六) 自然領域之需求為增進家電使用與家飾技巧技能與正確使職場需求的清潔劑。
- (七) 社會領域之需求為擴展參與跨社區活動的經歷與能力、增進應用適當資料解決日常生活中的問題及社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。
- (八) 綜合活動領域之需求為認識跨社區的相關職業及認識社區與跨社區中潛藏的危機情境。
- (九) 自然領域之需求為增進家電使用與家飾技巧技能與正確使職場需求的清潔劑。
- (十) 特殊需求領域之需求為能依工作流程完成工作並加以檢視與能於時效內完成工作。

◎語文領域(國語文)

阿哲會聆聽老師的指令說出簡單指令的重點，能以完整句回應問題，能指認與生活經驗有關的圖片，認識少許社區與跨社區常用的語詞，會書寫個人的名字，並能寫出簡單語詞，會使用注音符號拼音，但未能熟悉，能從生活經驗的教材中，由圖片與文字找出主要的人、地、事、物。其需求評估為擴充跨社區與職業生活相關詞彙及能書寫完整句子。因此依據該生能力與需求參考以下八個原學習階段學習重點擬定下述四個學年目標。

(一)學習重點：

該生八個學習重點調整如下：

1. 【1-V-1 會依不同的聆聽情境做出適切的回應】(保留)
2. 【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用】(減量)
調整為：【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮中常用文字的認讀與使用】
3. 【2-V-1 能清楚瞭解說話的目的、對象、場合，並適當的表達】(保留)
4. 【Ac-V-2 常用的句型。】(保留)
5. 【4-V-1-3 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用物品的文字】(減

量)

調整為：【4-V-1-3 認識學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文】

6. 【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市中常用文字的認讀與使用】(減量)

調整為：【Ab-V-2 學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮中常用文字的認讀與使用】

7. 【4-V-2 能寫出學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市常用的語句】(減量)

調整為：【4-V-2 能寫出學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的語句】

8. 【Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】(減量)

調整為：【Ad-V-1 學校、職業場所、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，學習重點 7、8 形成學年目標 4，如下：

1. 能回應社區及職業生活用語。
2. 在社區中能以常用句型作適當表達。
3. 社區與職業生活相關文字的認識與使用。
4. 增進社區與職業生活相關的書寫能力。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「3. 社區與職業生活相關文字的認識與使用。」為例，教師擬定以下 4 個學期目標以達成學年目標。

1. 【3-1 在 9 月 1 日到 10 月 10 日能認讀職場附近的 3 個商店名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【3-2 在 10 月 1 日到 11 月 10 日能認讀職場的 8 個設施名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【3-3 在 11 月 1 日到 12 月 10 日能認讀 6 個購物商品的名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
4. 【3-4 在 11 月 1 日到 12 月 10 日能認讀 3 條公車路線的 12 個站牌名稱，連續三次皆達 80%正確度。】
5. 【3-5 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能認讀職場附近 3 間餐飲店的 12 種餐點名稱，連續三次皆達 80%正確度。】

◎數學領域

在在數學領域的學習，阿哲會拿可拿出 500 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能使用紙筆進行 500 內的加法運算，有 12 時制的概念，但無法進行時間運算，容量的概念上有一半的概念。其需求評估後應加強 2000 以內的數量概念、2000 以內的直式加法、1000 元以內正確的金錢使用及時間 24 時制換算。因此依據該生能力與需求參考以下六個較低學習階段

的學習重點擬定下述三個學年目標。

(一)學習重點：

在數學領域的學習，阿哲會拿可拿出 500 以內的錢幣組合，並依價目表付錢，能使用紙筆進行 500 內的加法運算，有 12 時制的概念，但無法進行時間運算，容量的概念上有一半的概念。其需求評估後應加強 2000 以內的數量概念、2000 以內的直式加法、1000 元以內正確的金錢使用及時間 24 時制換算。因此依據該生能力與需求參考以下六個較低學習階段的學習重點擬定下述三個學年目標。

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 增進 2000 以內加減法的運算與應用能力。
2. 增進 500 元以內估算概念與購物能力。
3. 增進日常生活中時間的運用能力。

(三)學期目標：

學期目標：

在學期目標的擬定上，以學年目標「3. 增進日常生活中時間的運用能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標。

1. 【3-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能分辨 3 種商品的保存期限，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【3-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能做 24 時制的換算，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【3-3 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能利用公車時刻表預算出門搭乘公車的時分，連續三次皆達 80%正確度。】

◎社會領域

在社會領域的學習，阿哲時常購買自己到社區的 7-11、自助餐店、麵店等購物，也認識社區常用設施，如警察局、公車站牌、公園、球場等。其需求評估後需擴展參與跨社區活動的經歷與能力、增進應用適當資料解決日常生活中的問題及社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。因此依據該生能力與需求參考以下四個原學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【地 1a-V-1 理解學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的环境範圍。】(減量)
調整為：【地 1a-V-1 理解職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市的环境範圍。】
2. 【歷 Da-V-2 社區生活與職業生活的交通路線與運輸工具的使用。】(保留)
3. 【地 1b-V-3 體驗學校、職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商

業及文化活動。】(減量)

調整為：【地 1b-V-3 體驗職業場所、居住鄉鎮區、跨鄉鎮區與跨縣市生活重要的環境、商業及文化活動。】

4. 【地 Bc-V-1 認識居住縣市的相關產業。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 利用搭乘公車的技能增進職業與社區適應能力。
2. 增進社區資源的認識與使用。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 2. 增進社區資源的認識與使用」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能在職場附近 3 個商店進行購物，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【2-2 在 11 月 1 日到 11 月 30 日能說出職場附近 3 個可求助的地點，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【2-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能使用 3 種社區休閒設施，連續三次皆達 80%正確度。】

◎藝術領域

在藝術領域的學習，會跟隨歌詞唱流行歌曲，會依主題進行繪畫並能觀賞作品或展演。經需求評估後應提升其歌唱的能力及擴展參與跨社區藝文活動的經驗，以增進其未來之休閒生活能力培養。因此依據該生能力與需求參考以下六個原學習階段的學習重點擬定下述三個學年目標。

(一)學習重點：

該生六項學習重點調整如下：

1. 【音 1-V-1 能進行歌唱或演奏，利用樂曲表達與溝通意念。】(減量)
調整為：【音 1-V-1 能進行歌唱或演奏。】
2. 【音 E-V-1 簡易唱(奏)技巧與形式。】(保留)
3. 【美 1-V-1 能運用多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題的簡易藝術創作。】(減量)
調整為：【美 1-V-1 能運用多元視覺符號之媒材與技法進行特定主題的簡易藝術創作。】
4. 【美 E-V-1 色彩與造形、空間性表現、生活議題創作。】(減量)
調整為：【美 E-V-1 色彩與造形】
5. 【美 3-V-1 能透過不同藝文活動的參與，展現對在地文化的關懷。】(簡化)
調整為：【美 3-V-1 能透過學校與社區藝文活動的參與，展現對在地文化的關懷。】
6. 【美 P-V-1 藝術慶典、在地與各族群藝文活動、藝文場域、藝文時事。】(簡化)
調整為：【美 P-V-1 學校與社區的藝文活動。】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，學習重點 5、6 形成學年目標 3，如下：

1. 增進演唱及演奏簡單歌曲的能力。
2. 增進以不同媒材進行簡易美勞作品創作。
3. 擴充參與學校與社區藝文活動。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 2. 增進以不同媒材進行簡易美勞作品創作。」為例，教師擬定以下 2 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能使用彩色筆製作 5 種主題的卡片，連續三次皆達 80%正確度】
2. 【1-2 在 11 月 1 日到 1 月 10 日能使用紙黏土製作 3 種裝飾樣式的相框，連續三次皆達 80%正確度。】

◎健康與體育領域

在健康與體育領域的學習，無論在學校或社區阿哲皆會自行打球、跑步、騎腳踏車，在學校中也參與花式直排輪的比賽，亦會分享其運動及比賽的經驗，其需求評估後應培養固定運動的習慣及培養籃球三對三競賽技能。因此依據該生能力與需求參考以下四個原學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【3d-V-1 瞭解基本運動技巧與比賽規則。】(簡化)
調整為：【3d-V-1 瞭解基本籃球運動技巧與比賽規則。】
2. 【Hb-V-1 陣地攻守性球類運動之動作組合及簡易團隊戰術。】(簡化、減量)
調整為：【Hb-V-1 籃球運動之動作組合。】
3. 【4d-V-2 持續執行個人每日運動計畫。】(保留)
4. 【Ab-V-2 體適能運動處方執行與應用策略。】(減量)
調整為：【Ab-V-2 體適能運動處方執行。】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進籃球運動的技巧與規則。
2. 增進良好的運動習慣。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 1. 增進籃球運動的技巧與規則」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能說出 3 種籃球運動的基本規則，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【1-2 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能與他人進行 3 對 3 籃球比賽，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【1-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出在籃球運動需注意的 3 種安全事項，連續三次皆達 80%正確度。】

◎自然科學領域

在自然領域的學習，阿哲具有具有基本的季節及天氣概念，會使用常用電器，如微波爐、電磁爐、電鍋、電視等。其需求評估後應擴充家庭家電使用與家事技巧技能及正確使職場需求的清潔劑。因此依據該生能力與需求參考以下四個原學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【1.2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、設備與資源，進行基本的觀測或量測，並視需要運用科技儀器輔助記錄。】(減量)
調整為：【1.2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的設備。】
2. 【PKc-V-6 家庭常見的用電方式與用電安全需知。】(保留)
3. 【2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、設備與資源，進行基本的觀測或量測，並視需要運用科技儀器輔助記錄。】(減量)
調整為：【2-V-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品與資源。】
4. 【CMc-V-4 肥皂與清潔劑在日常生活的應用。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進安全使用電器的技巧。
2. 增進職場常用清潔劑的使用能力。

(三)學期目標：

在學期目標的擬定上，以「學年目標 2. 增進職場常用清潔劑的使用能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能說出 3 種職場常用清潔劑，連續三次皆達 80%正確度。】
2. 【2-2 在 9 月 1 日到 10 月 31 日能依比例調製 3 種清潔劑，連續三次皆達 80%正確度。】
3. 【2-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 種使用清潔劑的注意事項，連續三次皆達 80%正確度。】

◎綜合活動領域

在綜合活動領域的學習，阿哲對於生活中常見的職業，如店員、司機等工作內容有一定的認識，但對於社區與跨社區生活中潛藏危機的情境認知較為不足，反應也較慢。其需求評估後應認識跨社區的相關職業及認識社區與跨社區中潛藏的危機情境。因此依據該生能力與需求參考以下二個原學習階段及二個前一個學習階段的學習重點擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。】(減量)

調整為：【3a-IV-1 覺察自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己。】

2. 【輔 Db-IV-1 日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。】(減量)

調整為：【輔 Db-IV-1 日常活動的危機因應方法。】

3. 【涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。】(減量)

調整為：【涯 4a-V-1 了解危機管理的概念。】

4. 【涯 Ea-V-4 認識工作環境與工作需求。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進社區安全行動的能力。
2. 增進職場安全注意事項的認識。

(三)學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「學年目標 2. 增進職場安全注意事項的認識。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【2-1 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 個職場中潛藏的危險地點，達 80% 正確度。】
2. 【2-2 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 個職場中警示標示的意思，連續三次皆達 80% 正確度。】
3. 【2-3 在 9 月 1 日到 1 月 10 日能說出 3 個職場中應注意的安全事項，連續三次皆達 80% 正確度。】

◎科技領域

在科技領域的學習上，阿哲已會使用生活常見的科技產品(電腦、平板、手機)，會使用手機，但無法適當的應對。其需求評估後應使用資訊科技找公車時刻表及欲前往目的地之路線圖與會適當使用手機與重要他人聯繫。因此依據該生能力與需求參考以下原學習階段的四個學習重點擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【設 k-V-2 能運用生活常用科技產品。】(保留)
2. 【資 T-V-1 基本數位工具應用。】(保留)
3. 【運 p-V-1 能應用基本資訊科技進行適當的溝通表達。】(簡化)

調整為：【運 p-V-1 能應用 app 軟體進行適當的溝通表達。】

4. 【生 N-V-3 日常生活中基本科技的應用。】(簡化)

調整為：【生 N-V-3 日常生活中通訊 app 軟體的應用。】

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進日常生活科技產品的運用能力。
2. 增進使用通訊 app 軟體與人溝通技能。

(三)學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「1. 增進日常生活科技產品的運用能力。」為例，教師擬定以下 3 個學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在 9 月 1 日到 10 月 20 日能使用手機查詢 4 條公車路線，連續三次達 80%正確度。】
2. 【1-2 在 10 月 20 日到 11 月 30 日能使用一卡通解決 3 項日常生活的需求，連續三次達 80%正確度。】
3. 【1-3 在 12 月 1 日到 1 月 10 日能使用 GOOGLE 地圖找尋職場附近 3 個商店，連續三次達 80%正確度。】

此為草案版本

二、特殊需求課程方面：

特殊需求領域之學習，職業教育方面，大華完成個人負責之清潔工作，但未能於時效內完成，會依照工作流程完成工作，但缺乏自我檢核能力。其需求評估後應增進能依工作流程完成工作並加以檢視與能於時效內完成工作。因此依據該生能力與需求參考職業教育方面的四個學習重點，擬定下述二個學年目標。

(一)學習重點：

該生四項學習重點調整如下：

1. 【特職 3-U-7 檢視個人工作進程表現與工作成效。】(保留)
2. 【特職 III-U-5 工作規範的遵照方式。】(保留)
3. 【特職 3-U-7 檢視個人工作進程表現與工作成效。】(保留)
4. 【特職 II-U-4 個人工作進程與效能的檢視重點。】(保留)

(二)學年目標：

經由上述調整的學習重點 1、2 形成學年目標 1，學習重點 3、4 形成學年目標 2，如下：

1. 增進時效內完成工作任務的能力。
2. 增進依工作流程進行檢視的能力。

(三)學期目標：

在學期目標的撰寫上，以「1.增進時效內完成工作任務的能力。」為例，教師擬定以下2項學期目標以達成學年目標之設定。

1. 【1-1 在9月1日到11月10日能在30分鐘內完成20份指定商品包裝，連續三次皆達80%正確度。】
2. 【1-2 在11月10日到1月10日能在30分鐘內完成1層社區大樓清潔任務，連續三次皆達80%正確度。】

此為草案版本