

# 心評人員查閱鑑定記錄流程

# 收到派案後，登入自己的帳號，選擇鑑定 梯次後按查詢

■ 作業梯次 108 學年 ▾ 第 10 次 2020/3/1~2020/3/7 (3月轉安置) ▾

所有視導區 ▾ 排序 提報學校 ▾ 關鍵字 提報學校 ▾ 查詢 回上頁

108 學年度，第 10 次，2020/3/1 ~ 2020/3/7，智障類，視障類，聽語障類，肢障類，腦麻類，身體病弱，學障類，情障類，自閉症類，多障類，其他障礙  
學校類型：國小，國中，高中職，特殊學校 教育階段：國小，國中，高中職 年級：所有  
提報身分：欲確認障礙個案，新提報疑似個案，轉安置 核准文號：(未) 本次作業尚未開放學校接收

# 選擇要查資料的學生，點選學生姓名，跳出新視窗

學年度 提報日期	提報學校 視導區	學生	提報類組 提報身分	鑑定結果	安置學校 安置班別	鑑輔適用階段 有效日期	狀態 / 作業
108 2020/3/2	南投縣草屯鎮 旭光高中(國中部) 全區	王小明 國中 3年級	情障類 轉安置	(未)	(未) (未) 安置學校與班型未決議 學校不得接收		鑑定安置處理 中 作業

# 選擇上方鑑定安置記錄，按查詢

列印 - Google Chrome  
set.edu.tw/reg/student/student\_print\_frame.asp?k=nQVkpZeHXamehoA+WyF/epWf2LJN/qWMj9xV0e67rmYKwaX6IIN29Au6t+zsKnK6

勾選欲查詢的項目：

就學記錄       幼兒經費申請記錄       鑑定安置記錄     

轉銜記錄       補助金記錄       巡迴輔導記錄     

專業服務記錄       助理服務記錄

## 學生基本資料

學校名稱 旭光高中(國中部)

視窗最下方會出現鑑定安置記錄欄位，選擇想查詢的場次，按列印

鑑定安置記錄						
提報日期	教育階段	提報類組 提報身分	操作	鑑定結果	安置學校 安置班別	狀態
2020/3/2	國中3年級	情障類 轉安置	<input type="button" value="列印"/>	(未)	(未) (未)	鑑定安置處理中
2019/3/8	國中2年級	情障類 欲確認障礙個案	<input type="button" value="列印"/>	確定障礙 情緒行為障礙	旭光高中(國中部) 普通班(接受特教服務)	學校已接收
2017/4/18	國小6年級	情障類 跨階段轉銜安置	<input type="button" value="列印"/>	確定障礙 情緒行為障礙	旭光高中(國中部) 普通班(接受特教服務)	學校已接收
2016/9/20	國小6年級	情障類 欲確認障礙個案	<input type="button" value="列印"/>	確定障礙 情緒行為障礙	敦和國小 不分類(身障類資源班)	學校已接收
2015/6/1	國小4年級	其他障礙 欲確認障礙個案	<input type="button" value="列印"/>	確定障礙 情緒行為障礙	敦和國小 不分類(身障類資源班)	學校已接收



# 中間會有心評填寫內容（含魏氏等）

【情障類】						
教學觀察及現況訪談摘要		<p>1.依據台中榮民總醫院診斷證明書，個案因注意力不足，好動等因素，需服用藥物，且須適當特教資源協助。個案自小因專注度及不自主眨眼行為，接受榮總小兒科醫生診斷，國中時定期回診，醫生建議服藥至國三畢業，方能較有能力控制自我情緒。2.個案國一時，因環境適應及與老師意見相左，有強烈的情緒及問題行為，曾開口說要跳樓，後經輔導後能在提醒下調整自己，試著遵從課堂秩序，因導師為體育老師，給予其的彈性較大，且透過運動引導轉移其負面情緒；國二時較多問題在於多話，無法控制發言的衝動，以及判斷適當的發言情境。個案的情緒行為問題，多集中在國一階段，國二時與導師及同儕有一定默契及了解，因此，其情緒行為造成的影響多為專注度極度不佳，以及多話影響課程進行。3.雖相關量表顯示無一致性結果，但因個案同儕相較下，情緒穩定度低，對於團體規範需較長時間適應，且多賴周遭環境彈性調整及包容，故初步判斷個案仍具特殊教育需求。</p>			填寫時間 2019/4/16	
測驗名稱		測驗結果及解釋			測驗日期	
問題行為篩選 量表教師版：		第一部份	ADD 3 HI 8 總 分 11	第二部 份	25	

# 如果是空白的可能是前次心評沒填寫

初審		
家長安置期望 申請就讀特教 班用同意書必 簽名		校內負責教師簽章
施測人員 建議及簽章	<ul style="list-style-type: none"><li>■ 綜合分析：</li><li>■ 初判結果：</li><li>■ 教育安置建議：</li><li>■ 考場評量需求評估：</li></ul>	簽核章



如果會議結果有填寫，代表資料完整，前方空白是心評未填寫，  
如果會議結果是空白的，代表整筆資料遺失

會議結果	
鑑定安置 會議結果	<p>■ 特教類別評估結果</p> <p>確定障礙 情緒行為障礙</p> <p>※ 確定類別補充說明：注意力缺陷過動症</p>
	<p>■ 安置學校</p> <p>旭光高中(國中部)</p>
	<p>■ 安置班別</p> <p>普通班(接受特教服務)</p>
	<p>■ 安置班別二</p> <p>(無)</p>
	<p>■ 安置補充說明</p> <p>※ 重新鑑定日期(或本次鑑定有效日期)：2021/7/31</p> <p>■ 本次鑑定其他建議：</p>