學習障礙診斷與評量

DSM–5
特殊學習障礙
(Specific Learning Disorder)

閱讀障礙
Reading Disorder, dyslexia

- 讀字正確度(word reading accuracy)
- 閱讀速度或流暢度(reading rate or fluency)
- 閱讀理解(reading comprehension)

書寫障礙
Disorder of Written Expression

- 拼字(spelling)正確度
- 文法和標點符號正確度(grammar and punctuation)
- 書寫文字表達清晰度或是組織性(clarity or organization of written expression)

數學障礙
Mathematics Disorder, dyscalculia

- 數感(number sense)
- 算術運算法則的記憶能力
- 無法做出流暢的計算(calculation)
- 無法做出正確的數學推理(math reasoning)

1. 孟瑛如, & 簡吟文. (2014). 由 DSM-5 的改變談學習障礙未來的鑑定與教學輔導趨勢. 輔導季刊, 50(4), 28-34.
2. American Psychiatric Association , A. (2016). DSM-5精神疾病診斷準則手冊. 台灣: 合記出版社.

學習障礙的評量

南投縣評量學習障礙的類型

閱讀障礙

- 識字
- 理解

書寫障礙

數學障礙

南投縣學習障礙之亞型

閱讀障礙（識字、理解）

識字障礙研判重點

- 識字正確性缺陷、識字流暢性缺陷
- 主要症狀是呈現嚴重的識字問題

觀察重點

- 若有識字問題，各科應該都低落。
- 若為識字困難者，報讀後的表現應該遠優於自行作答的表現。

南投縣測驗工具(參考)		
中文年級認字量表	黃秀霜	G1-G9
2019閱讀理解測驗	李俊仁	G1-G6
識字量評估測驗	洪儷瑜	G1-G9
常見字流暢性測驗	洪儷瑜	G1-G9
快速自動化唸名測驗	曾世杰	大班-G6
聲韻覺識測驗	曾世杰	G1-G9
識字診斷測驗	孟瑛如	G1-G9

南投縣學習障礙之亞型

閱讀障礙（識字、理解）

理解障礙（含聽理解及閱讀理解）研判重點

- 智力與閱讀理解測驗的表現達到差距，智力高於閱讀表現1.5個標準差
- 因統計上的校正，智力較低者，差距可以縮減為1.2個標準差
- 聽覺理解測驗結果低落

觀察重點

- 選擇題可檢視是否有理解問題
- 日常生活聽覺理解與口語表達的表現

南投縣測驗工具(參考)		
2019閱讀理解測驗	李俊仁	G1-G6
國民小學閱讀理解測驗	柯華葳	G2-G6
國民中學閱讀推理測驗	柯華葳	G7-G9
聽覺理解測驗	陳美芳	G3-G9
中文閱讀理解測驗	林寶貴	G2-G6
閱讀理解診斷測驗	孟瑛如	G1-G9

南投縣學習障礙之亞型

書寫障礙

研判重點

- 有自發性書寫困難，須先排除識字能力對書寫影響
- 因基本讀寫字常模只到三年級，故年齡高於三年級可以依靠自行寫作與電腦寫作、自行寫作與口語寫作的差異做為參考指標

觀察重點

- 與同儕比較手寫作業、作文的時間
- 比較口語作文和手寫作文的差異
- 比較電腦打字作文和手寫作文的差異
- 限時和無限時作答的考試成績差異

南投縣測驗工具(參考)		
基本讀寫字綜合測驗	洪儷瑜	G1-G3
書寫表達診斷測驗	孟瑛如	G1-G9

南投縣學習障礙之亞型

數學障礙

研判重點

- 排除在理解、識字及注意力對應用題的影響，以了解學生在「數字感缺陷」、「數學事實提取困難」
- 數字感：指快速判斷或知覺到數字背後所表徵的數量之能力，包含了解數字意義的能力（數量序列、數字模式、數字位值）及估算的能力等等
- 數學事實提取能力：指個位數加法、減法和乘法算式自動化提取答案的能力

觀察重點

- 顯示學生數字感及數字計算困難的具體事實（資料）：如數學習作或測驗的錯誤類型（如:位值...）、運算策略（如:使用手指/點算輔助）、運算速度、心理運算歷程及教學後成效分析等

南投縣測驗工具(參考)		
2019基礎數學計算評量	李俊仁	G2-G6
數學診斷測驗	孟瑛如	G1-G9
基本數學核心能力測驗	洪儷瑜	G2-G6

南投縣學習障礙之亞型

其他-注意力缺陷（ADD）

研判重點

- 學習障礙的鑑定以聽、說、讀、寫、算為標的，ADD的運作必須影響到聽、說、讀、寫、算的表現才能研判為學習障礙
- 如果是因為ADD導致聽、說、讀、寫、算表現差，可以選擇此亞型，否則應該考慮非學習障礙的類別

觀察重點

- 醫療評估及介入（用藥及行為訓練）的證據
- 影響聽、說、讀、寫、算的具體生活描述
- 以分段時間方式考試，以了解注意力的影響。（可透過分段時間方式考試，來檢視考試成績表現差異是否受到注意力的影響）

南投縣測驗工具(參考)		
問題行為篩選量表	洪儷瑜	G1-G9

南投縣學習障礙常用測驗簡介

中文年級認字量表

施測階段：校內初篩

適用年級：1-9年級

推薦使用對象：學、智障個案皆需施測

測驗用途簡述：了解學生識字量

其他備註：鑑定交件請交<標準答案紙>

老師紀錄

學生看

2019閱讀理解測驗

施測階段：校內初篩

適用年級：2-9年級，題本僅有2-6年級

推薦使用對象：學、智障個案皆需施測

測驗用途簡述：了解學生基本閱讀能力

其他備註：請選用符合個案年級之題本，國中請選6年級題本

2019基礎數學計算評量

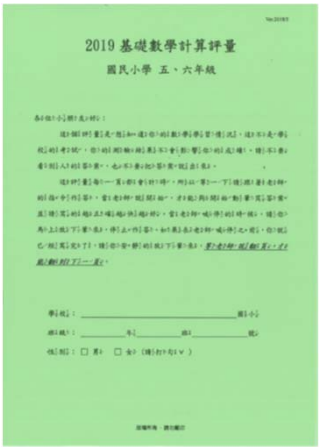
施測階段：校內初篩

適用年級：2-9年級，題本僅有2-6年級

推薦使用對象：學、智障個案皆需施測

測驗用途簡述：了解學生數學計算能力

其他備註：請選用符合個案年級之題本，國中請選5&6年級題本



識字量評估測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-9年級

推薦使用對象：閱讀力差、識字量不足之個案

測驗用途簡述：了解個案識字量及造詞

鑑定分析：主要診斷三類問題1. 識字 2. 書寫 3. 拼音。需注意若學生有注音符號或書寫困難者，測驗結果有被低估的可能性

其他備註：中文閱障診斷流程與測驗之一

閱讀問題建議搭配聽理解或其他閱讀理解測驗；中高年級以上建議搭配常見字流暢性，低年級建議搭配聲韻覺識

要有證書方可借用

常見字流暢性測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-9年級

推薦使用對象：閱讀緩慢之個案

測驗用途簡述：了解個案輸出文字的流暢度

鑑定分析：正確度差，可能代表識字量不足；流暢性差，代表閱讀緩慢輸出困難。

其他備註：中文閱障診斷流程與測驗之一

建議搭配快速自動化念名測驗

心評報告務必包含年級版本正確性及適性版本的流暢性

要有證書方可借用

快速自動化唸名測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：大班-6年級

推薦使用對象：閱讀緩慢之個案

測驗用途簡述：了解個案解碼的速度

鑑定分析：對熟悉內容的解碼慢，可能呈現在閱讀上會有困難

其他備註：建議搭配常見字流暢性測驗

聲韻覺識測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-9年級

推薦使用對象：小學1-3年級皆建議施測

測驗用途簡述：了解個案對語音敏感度

鑑定分析：國小低年級對語音敏感度差，可能會影響閱讀、識字等問題

其他備註：中文閱障診斷流程與測驗之一

要有證書方可借用

國民小學閱讀理解測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：2-6年級

推薦使用對象：閱讀困難個案

測驗用途簡述：了解個案閱讀理解狀況

鑑定分析：低於切截(PR25)可能代表有閱讀困難

其他備註：中文閱障診斷流程與測驗之一

建議搭配聽覺理解及識字測驗施測

要有證書方可借用

國民中學閱讀推理測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：7-9年級

推薦使用對象：閱讀困難個案

測驗用途簡述：了解個案高層次閱讀狀況

鑑定分析：低於切截(PR25)可能代表有閱讀困難

其他備註：中文閱障診斷流程與測驗之一

建議搭配聽覺理解及識字測驗施測

題目偏難，需多注意結果解釋

要有證書方可借用

中文閱讀理解測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：2-6年級

推薦使用對象：閱讀困難個案

測驗用途簡述：了解個案閱讀狀況

鑑定分析：可知道個案閱讀狀況的年齡水準

其他備註：題目很多，希望明確知道個案閱讀水準者才需使用

聽覺理解測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：3-9年級

推薦使用對象：常常聽不懂教師指令個案

測驗用途簡述：了解個案對生活口語的理解狀況

鑑定分析：低於切截可能代表有聽覺理解問題

其他備註：中文閱障診斷流程與測驗之一

專注力可能也會影響測驗結果

要有證書方可借用

基本讀寫字綜合測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-3年級

推薦使用對象：懷疑寫字困難個案

測驗用途簡述：了解個案認字、寫字問題

鑑定分析：-

其他備註：常模僅至三年級，中、高年級懷疑有寫字問題亦可施測本測驗，但需注意結果解釋

書寫表達診斷測驗

施測階段：心評加做確認亞型

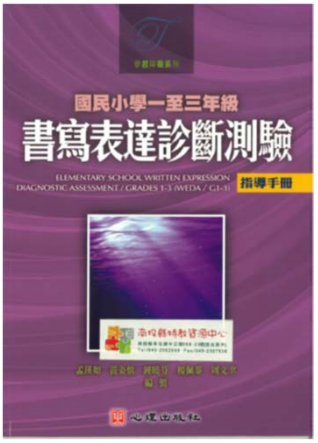
適用年級：1-9年級

推薦使用對象：懷疑寫字困難個案

測驗用途簡述：了解個案寫字問題

鑑定分析：低於切截代表可能有寫字困難，但建議附上其他作業以做佐證

其他備註：無



基本數學核心能力測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：2-6年級

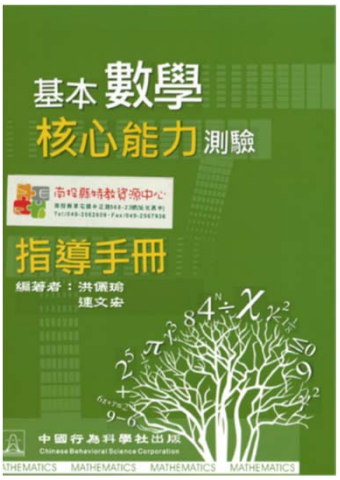
推薦使用對象：懷疑有數學困難個案

測驗用途簡述：了解個案數學概念、計算問題

鑑定分析：低於切截可能代表有數學問題

其他備註：診斷數學學障推薦用此測驗

需搭配魏五、初篩等測驗



數學診斷測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-9年級

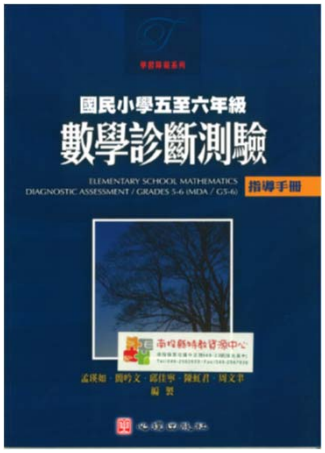
推薦使用對象：懷疑有數學困難個案

測驗用途簡述：了解個案數學概念、計算問題

鑑定分析：低於切截可能代表有數學障礙

其他備註：題目偏難，需多注意結果解釋

需搭配魏氏五數量推理指數，初篩2019數學等測驗結果



問題行為篩選量表

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-9年級

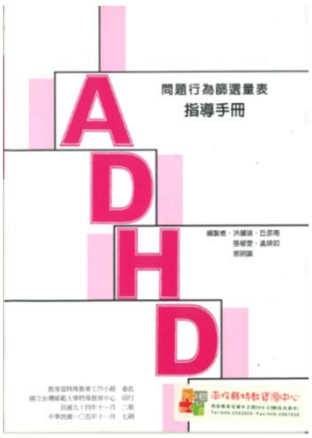
推薦使用對象：懷疑有注意力問題

測驗用途簡述：過動、注意力問題篩選

鑑定分析：低於切截可能代表有注意力問題

其他備註：此為情障類測驗，且需對個案熟悉的人員填寫

若要確認注意力問題需結合其他測驗及相關質性資料，並配合醫療診斷一併解釋



閱讀理解診斷測驗

施測階段：心評加做確認亞型

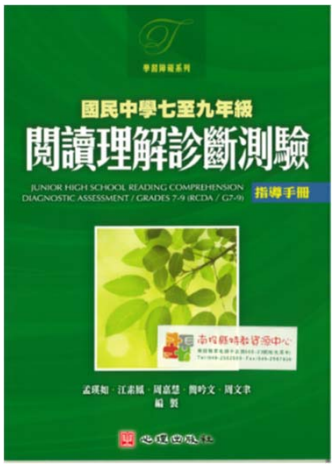
適用年級：1-9年級

推薦使用對象：閱讀困難個案

測驗用途簡述：了解個案閱讀狀況

鑑定分析：可了解個案是否具有閱讀理解問題

其他備註：題目偏難，需先確認識字問題，才能使用本測驗



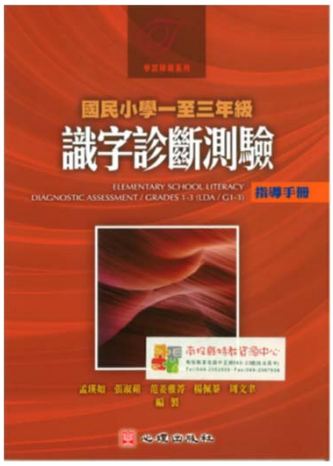
識字診斷測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-9年級

推薦使用對象：識字困難個案

測驗用途簡述：確認是否有識字問題

鑑定分析：低於切截可能有識字問題

其他備註：請先以其他測驗確認識字問題，無法辨識個案困難才使用本測驗