



指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：南投縣政府教育處

承辦單位：南投縣特教資源中心

協辦單位：南投縣立旭光高級中學



南投縣特教資源中心  
Special Education Resource Center

南投縣 110 學年度第 1 學期高級中等以下學校暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置說明會



南投縣 110 學年度第 1 學期

高級中等以下學校暨學前教育階段

身心障礙學生鑑定安置說明會

- 國中小場 -



南投縣政府

NANTOU COUNTY GOVERNMENT

# 南投縣 110 學年度第 1 學期高級中等以下學校暨學前教育階段

## 身心障礙學生鑑定安置說明會實施計畫

中華民國 110 年 8 月 17 日修訂

一、依據：南投縣國民教育暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施要點。

二、目的：

- (一) 協助學校順利辦理身心障礙學生鑑定安置工作，以利提供學生相關特教服務。
- (二) 提昇特教專業知能，增加教師收集疑似生資料，轉介鑑定準確率。
- (三) 讓學校承辦人能進一步瞭解特教業務，協助各校能順利辦理特教相關工作。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：南投縣政府教育處。
- (三) 承辦單位：南投縣特教資源中心。
- (四) 協辦單位：南投縣立旭光高中。

四、辦理地點：因疫情因素，改以線上課程方式辦理，課程連結請參閱附件課程表。

並於全國特教資訊網及南投縣教育處公佈欄同步公告之。

五、辦理時程及參加對象：如下表

場次代號	主題	日期	主講人	參與人員	名額
1	鑑定安置說明會(國中小場)	110 年 9 月 3 日 (週五) 上午	張俊鈞 教師	各校特教業務承辦人 (新接任務必參加)	200 人
2	初篩測驗工具介紹與示範	110 年 9 月 3 日 (週五) 下午	陳秋娥 教師	1. 各校特教業務承辦人 (新接任務必參加) 2. 對本議題有興趣之教師	200 人

註 1：本縣國中小特殊教育承辦人員，本學年度新接任之承辦人務必參加。

註 2：109 學年度已有參加過「初篩測驗工具介紹與示範」研習者，可不必重複參與。

六、研習課程表：詳如附件。

七、經費：本研習活動所需經費由教育部補助本縣鑑輔會經費項下支應。

## 八、報名方式及注意事項：

(一) 一律採網路報名方式，請參加人員們務必研習前至「全國特教資訊網」報名

(全國特教資訊網網址：<https://special.moe.gov.tw/>，或掃描右下方 QRcode)

1. 鑑定安置說明會(國中小場)線上報名期限：110 年 8 月 31 日。

2. 初篩測驗工具介紹與示範：110 年 8 月 31 日。

報名路徑為：首頁－「研習報名」－縣市特教研習－登錄縣市  
「南投縣」－搜尋研習「主題」－點選「報名」後輸入相關資  
料即可完成報名。



## 九、其他：

(一) 參加研習人員請各服務單位給予公(差)假登記，全程參與研習者，由承辦單位核發研習時數。

(二) 為響應環保，請學員自行攜帶環保杯、環保筷。

(三) 本次研習地點不提供車位，請提早至學校對面環保公園附近停車。

十、 獎勵：研習活動結束後兩週內請承辦學校將研習資料、成果各兩份，以及辦理研習工作績優獎勵人員名單，逕送教育處學輔特教科辦理。

十一、 本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

南投縣 110 學年度身心障礙學生鑑定安置說明會(國中小場)課程表

研習內容：110 學年度第一學期鑑定安置業務办理流程講解

連 結 1：<https://meet.google.com/rqk-afvq-qms>

連 結 2：<https://meet.google.com/tbd-bjpe-ain>

兩間會議室為同步直播，請擇一進入；

每間會議室人數上限為 100 位。

時 間：110 年 9 月 3 日（五）上午

時 間	內 容	講 師
8：30~	開放線上入場、長官致詞	
8：50-10：20	鑑定安置相關說明 (學期分區鑑定、延長修業年限(國三)、國三補障礙)	張俊鈞 教師
10：20-10：30	休息	
10：30-12：00	鑑定安置相關說明 (轉安置梯次)	張俊鈞 教師

1. 請教師於全國特教資訊網 <https://special.moe.gov.tw/index.php> 報名參加。
2. 進入會議室前請先關閉麥克風。
3. 簽到、簽退以填寫 google 表單方式處理，表單連結另於說明會進行期間於 meet 會議室中公告。
4. 建議以桌上型電腦、筆記型電腦進入會議室，以便課程進行中，另以手機設備掃描 QR code 及填寫簽到、簽退表單。

南投縣 110 學年度初篩測驗工具介紹與示範課程表

研習內容：初篩測驗工具介紹與示範講解

**連 結**：<https://meet.google.com/inn-trpj-ive>

會議室人數上限為 100 位，額滿即止。

時 間：110 年 9 月 3 日（五）下午

時 間	內 容	講 師
12：50~	開放線上入場、長官致詞	
13：00-14：30	初篩測驗工具介紹與示範	陳秋娥 教師
14：30-14：40	休息	
14：40-16：10	初篩測驗工具介紹與示範	陳秋娥 教師

1. 請教師於全國特教資訊網 <https://special.moe.gov.tw/index.php> 報名參加。
2. 請各校特教業務承辦人如對施測流程、計分等細節不熟悉，請務必參加。
3. 109 學年度已有參加過「初篩測驗工具介紹與示範」研習者，可不必重複參與。
4. 進入會議室前請先關閉麥克風。
5. 簽到、簽退以填寫 google 表單方式處理，表單連結另於說明會進行期間於 meet 會議室中公告。
6. 建議以桌上型電腦、筆記型電腦進入會議室，以便課程進行中，另以手機設備掃描 QR code 及填寫簽到、簽退表單。



鑑別

安置

說明

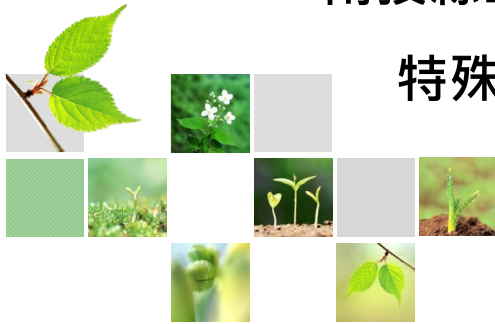


南投縣110學年度第1學期

特殊教育學生鑑定安置

說明-國中小場

特教資源中心 張俊鈞

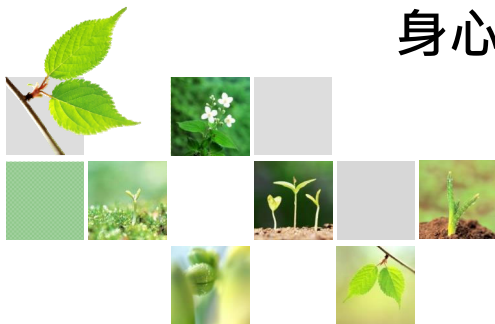


110.9.3



身心障礙學生鑑定安置

法源依據



## 身心障礙學生鑑定安置-法源依據



### 特殊教育法第三條

- 本法所稱身心障礙，指因**生理**或**心理**之障礙，經專業評估及鑑定具**學習特殊需求**，須特殊教育及相關服務措施之協助者

鑑定基準

### 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法



3	4	5	6	7	7-1	8	9	10	11	12	13	14
智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他

全國法規資料庫 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll1.aspx?pcode=H0080065>

## 身心障礙學生鑑定安置-法源依據



### 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

#### 第2條

- 身心障礙學生之鑑定，應採**多元評量**，依學生個別狀況採取標準化評量、直接觀察、晤談、醫學檢查等方式，或參考身心障礙證明記載蒐集個案資料，**綜合研判**之。

#### 第21條

- 身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依**轉介**、申請或推薦，蒐集相關資料，實施**初步類別研判**、**教育需求評估及綜合研判**後，完成包括**教育安置建議**及**所需相關服務之評估報告**。



## 身心障礙學生鑑定安置-法源依據



### 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

#### 第22條

- 各類身心障礙學生之**教育需求評估**，應包括**健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習**等。
- 前項教育需求評估，應依學生之需求選擇必要之評估項目，並於評估報告中註明**優弱勢能力**，所需之**教育安置、評量、環境調整及轉銜輔導**等建議。

## 身心障礙學生鑑定安置-法源依據



### 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法

#### 第23條

- 經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生或資賦優異學生，**遇障礙情形改變、優弱勢能力改變、適應不良或其他特殊需求**時，得由教師、家長或學生本人向學校或主管機關提出**重新評估**之申請；其鑑定程序，依第二十一條第一項規定辦理。主管機關並得視需要主動辦理重新評估。
- 前項重新評估，應註明重新評估之原因；身心障礙學生應檢附**個別化教育（支持）計畫**，資賦優異學生應檢附**個別輔導計畫**。



## 認識兩個重要網站

<https://www.set.edu.tw/>

**特殊教育通報網**

- 學生資料定期維護
- 提報 - 鑑定安置提報區間
- 接收 - 學生鑑定安置結果
  - 請先核對公文結果清冊資料
  - **有問題請別接收，先來電告知**

**線上提報接收**

系統維護承辦人 - 林渝鈞  
2222106 #1363

<http://spec.ntct.edu.tw/>

**南投縣特教資源中心**



**表件下載**

- 請自行上網下載參閱使用
- 表件**每學年皆有更新**，請**務必下載使用新表格**

**線上**



特殊教育通報網



南投縣特教資源中心

**紙本**

## 本學年度更新表件



### ※鑑定安置申請表(增加個案戶籍欄位)

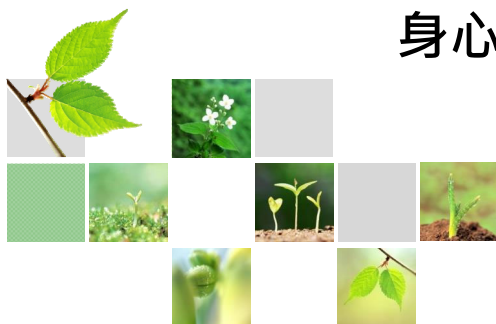
(因應疫情，可自行取捨是否要蒐集mail資訊用於各項會議連線用)

※下學期小六跨階段相關表件修訂中，預計於110學年度下學期說明會更新。



## 身心障礙學生鑑定安置

### 特教通報網操作



## 110學年度通報網操作研習



9/4 埔里場(埔里國中)

9/11 水里場(水里國小)

9/25 南投場(南崗國中)



## 110學年度通報網操作研習

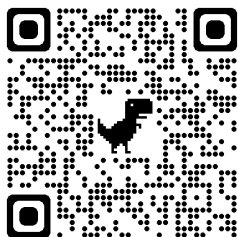


[https://special.moe.gov.tw/study\\_three.php?id=558920](https://special.moe.gov.tw/study_three.php?id=558920) 南崗上午場

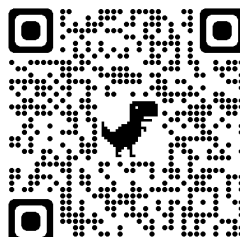
[https://special.moe.gov.tw/study\\_three.php?id=558921](https://special.moe.gov.tw/study_three.php?id=558921) 南崗下午場

[https://special.moe.gov.tw/study\\_three.php?id=558698](https://special.moe.gov.tw/study_three.php?id=558698) 埔中上午場

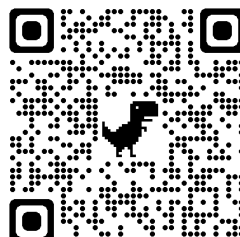
南崗上午場



南崗下午場



埔中上午場



# 特教通報網操作-新建疑似生



在通報網確定個案區或疑似身障生區有建置資料者始得提報鑑定安置。

★點選「特殊教育學生」-「身心障礙類」-「疑似身障生」-「新增身障生」

身分證字號千萬不可以打錯！打錯的話只能聯繫教育處承辦人報請國教署進行修改，請老師特別注意。

★學生基本資料填寫完畢再按「儲存」，如果需要修改疑似生的資料，再於列表中點選學生姓名進去基本資料做變更。



# 特教通報網操作-提報



教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmit Net

作業梯次: 110 學年 第 9 次 2022/3/8~2022/3/15 (3月轉安置)

110 學年度, 第 9 次, 2022  
學校類型: 國小, 國中, 高中  
提報身分: 轉安置

1 填寫鑑定摘要表

2 新增提報鑑定學生

3 新增提報鑑定學生

南投縣 第 9 次 [redacted] 特  
填寫鑑定摘要表

(無提報鑑定學生)

第 9 次 2022/3/8~2022/3/15 (3月轉安置)  
第 8 次 2022/3/1~2022/3/7 (學期分區鑑定)  
第 7 次 2022/1/1~2022/1/7 (1月轉安置)  
第 6 次 2021/11/1~2021/11/7 (11月轉安置)  
第 4 次 2021/9/16~2021/9/24 (學期分區鑑定)  
第 20 次 2022/4/1~2022/4/8 (幼兒第二梯次)  
第 2 次 2021/9/1~2021/9/7 (9月轉安置)  
第 19 次 2022/3/1~2022/3/7 (學前補提報新個案)  
第 18 次 2022/2/21~2022/2/28 (六班跨階段鑑定)  
第 17 次 2022/1/10~2022/1/31 (優先入園第一梯次)  
第 16 次 2021/11/8~2021/11/15 (幼兒第二梯次)  
第 15 次 2021/8/9~2021/8/20 (幼兒第一梯次)  
第 14 次 2022/7/1~2022/7/7 (7月轉安置暨優先入園第二梯次)  
第 13 次 2022/6/1~2022/6/7 (6月轉安置)  
第 12 次 2022/5/1~2022/5/7 (5月轉安置)  
第 11 次 2022/4/16~2022/4/23 (小六跨階段安置)  
第 10 次 2022/3/16~2022/3/22 (暫緩入學、延長修業)  
第 1 次 2021/8/1~2021/7/7 (8月轉安置)  
所有梯次

# 特教通報網操作-提報



提報設定裝置

- 填寫鑑定摘要表
- 列印提報名冊
- 下載提報清冊(XLS)
- 安置本校名冊列印

新增提報鑑定學生

填寫鑑定摘要表

提報類別	教育階段	年班
發覺選擇	學前	大班年
欲確認障礙個案	學前	大班年
發覺選擇	學前	大班年
選擇提報類別(個案)	學前	大班年
選擇提報類別	學前	大班年1班
選擇提報身分	學前	中班年
選擇提報類別	學前	中班年
選擇提報身分	學前	中班年
選擇提報類別	學前	中班年
選擇提報身分	學前	中班年

不要全部都點選，只需要點選，本梯次需提報的個案

# 特教通報網操作-列印提報名冊



教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmitt Net

作業梯次: 110 學年 | 第 15 次 2021/8/9-2021/8/29 (幼特第一梯次) | 重轉 | 列印

第 9 次 2022/3/8-2022/3/15 (3月轉安置)

110 學年度 南投縣 [ ] 特殊需求學生鑑定安置  
提報名冊

109 學年度, 第 1 次, 2020/8/13-2020/9/19, 智障類, 視障類, 聽語障類, 肢障類, 腦性麻痺, 身體病弱, 學障類, 情緒類, 自然症類, 多障礙, 發展遲緩, 其他障礙

學校類型: 學前, 國小, 國中

教育階段: 學前, 國小, 國中, 年級: 所有

提報身分: 欲確認障礙個案, 新提報類別個案, 跨階段轉安置, 繼續, 延長修業年限, 提早入學, 幼兒補助經費申請, 轉安置

核退文號: (未) 本次作業尚未開放學校接收

提報日期	姓名 身分證字號	教育階段 生日	提報類別 提報身分 待核考場費次	鑑定結果	安置學校 安置班別	狀態
2020/8/17	黃O(男) M1****965	學前 大班年級 2011/2/11	發覺選擇 新提報類別個案	(未)	(未)	鑑定安置處理中
2020/8/17	許O(男) P1****308	學前 大班年級 2011/4/20	發覺選擇 新提報類別個案	(未)	(未)	鑑定安置處理中

承辦人員:

單位主管:

提報人數 2 人

校長:

列印日期: 2020/8/17

核章

# 特教通報網操作

## 一、列印特教通報網學生基本資料

1 填寫鑑定摘要表

2 110 學年度 第 9 次

作業梯次: 110 學年

110 學年度 第 9 次 - 2022/3/8~2022/3/15 (3月轉安置)

學校類型: 國小、國中、高中國

提報身分: 轉安置

第 9 次 2022/3/8~2022/3/15 (3月轉安置)

第 8 次 2022/3/1~2022/3/7 (學期分區鑑定)

第 7 次 2022/1/1~2022/1/7 (1月轉安置)

第 5 次 2021/11/1~2021/11/7 (11月轉安置)

第 4 次 2021/9/16~2021/9/24 (學期分區鑑定)

第 20 次 2022/4/1~2022/4/8 (幼兒第三梯次)

第 2 次 2021/9/1~2021/9/7 (9月轉安置)

第 19 次 2022/3/1~2022/3/7 (學前補提報新個案)

第 18 次 2022/2/21~2022/2/28 (大班階段鑑定)

第 17 次 2022/1/10~2022/1/31 (優先入園第一梯次)

第 16 次 2021/11/8~2021/11/15 (幼兒第二梯次)

第 15 次 2021/8/9~2021/8/20 (幼兒第一梯次)

第 14 次 2022/7/1~2022/7/7 (7月轉安置暨優先入園第二梯次)

第 13 次 2022/6/1~2022/6/7 (6月轉安置)

1 學年度 南投

# 特教通報網操作

## 一、列印特教通報網學生基本資料

1 填寫鑑定摘要表

2 110 學年度 第 15 次 2021/8/9~2021/8/20 (幼兒第一梯次)

教育部特殊教育通報網  
Special Education Transmitt Net

學校類型: 國小、國中、高中國、特種學校

提報身分: 欲確認障礙個案、新提報疑似個案、轉安置

110 學年度 南投縣 第 1 次 特殊需求填寫鑑定摘要表

新增提報鑑定學生

學年度	提報日期	學年	提報類別	提報身分	操作
110	2021/8/2	藍國 1年級	聽語障礙	轉安置	填寫
110	2021/8/2	藍國 1年級	聽語障礙	轉安置	填寫
110	2021/8/2	藍國 6年級	身體障礙	欲確認障礙個案	填寫

提報人數 3 人

# 特教通報網操作

## 列印特教通報網學生基本資料



學生基本資料

學校名稱: [ ] 姓名: [ ] 身份證字號: [ ]

教育階段: 國小 出生: [ ]

戶籍地址: [ ] 聯絡地址: [ ]

原住民族別: [ ] 低收入戶: [ ] 級數: [ ]

外籍人士子女: [ ] 父母國籍: [ ] 母親: [ ] 父親: [ ] 備居地: [ ]

家長: [ ] 電話: 049- [ ] 手機: [ ]

親屬狀況: 孤兒

安置情形: 聽障巡回輔導班 聽障學校: [ ]

教員職務: [ ] 輔導老師一: [ ] 輔導老師二: [ ]

特教類別: 聽覺障礙 特教程度: 重度

說明: 重度

證書編號	發文日期	發文字號	鑑定確切特教類別	鑑定決議安置方式
鑑定文號紀錄	2021/5/14	府教特字第110011241	聽覺障礙	
	2020/9/29	府教特字第1090227692	聽覺障礙	不分類巡回輔導班
	2019/9/30	府教特字第1080220248	聽覺障礙	不分類巡回輔導班
	2018/12/20	府教特字第1070284898	聽覺障礙	不分類巡回輔導班

鑑定日期: 2021/1/28 重新鑑定日期: 2026/1/31

障礙等級: 重度 手冊障礙類別: 新制手冊

新制障礙類別: 《第 2 類》眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛

障礙類別 ICF: h230 (聽覺功能或覺醒意識的存在和辨別其位置、音高、音質及音長方面的感官功能, 包括: 聽覺、聽覺辨識、聲音定位、聲音辨識、言語辨識的功能; 損傷, 例如耳聾、聽力損傷和聽力喪失排除: 知覺功能(b156)和語言的心智功能(b167))

ICD 診斷: H91.90 (未明示劑性之聽障)

必要陪伴者: 復康巴士

其他證明文件: [ ]

輔導需求專業服務:

服務模式	學年度	特教服務模式	協助出自	被要求理由說明	說明二
備註					

學生基本資料

學校名稱: [ ] 姓名: [ ] 身份證字號: [ ]

教育階段: 國小 出生: [ ]

戶籍地址: [ ] 聯絡地址: [ ]

原住民族別: [ ] 低收入戶: [ ] 級數: [ ]

外籍人士子女: [ ] 父母國籍: [ ] 母親: [ ] 父親: [ ] 備居地: [ ]

家長: [ ] 電話: 049- [ ] 手機: [ ]

親屬狀況: 孤兒

安置情形: 聽障巡回輔導班 聽障學校: [ ]

教員職務: [ ] 輔導老師一: [ ] 輔導老師二: [ ]

特教類別: 聽覺障礙 特教程度: 重度

說明: 重度

證書編號	發文日期	發文字號	鑑定確切特教類別	鑑定決議安置方式
鑑定文號紀錄	2021/5/14	府教特字第110011241	聽覺障礙	
	2020/9/29	府教特字第1090227692	聽覺障礙	不分類巡回輔導班
	2019/9/30	府教特字第1080220248	聽覺障礙	不分類巡回輔導班
	2018/12/20	府教特字第1070284898	聽覺障礙	不分類巡回輔導班

鑑定日期: 2021/1/28 重新鑑定日期: 2026/1/31

障礙等級: 重度 手冊障礙類別: 新制手冊

新制障礙類別: 《第 2 類》眼、耳及相關構造與感官功能及疼痛

障礙類別 ICF: h230 (聽覺功能或覺醒意識的存在和辨別其位置、音高、音質及音長方面的感官功能, 包括: 聽覺、聽覺辨識、聲音定位、聲音辨識、言語辨識的功能; 損傷, 例如耳聾、聽力損傷和聽力喪失排除: 知覺功能(b156)和語言的心智功能(b167))

ICD 診斷: H91.90 (未明示劑性之聽障)

必要陪伴者: 復康巴士

其他證明文件: [ ]

輔導需求專業服務:

服務模式	學年度	特教服務模式	協助出自	被要求理由說明	說明二
備註					



# 南投縣特教資源中心新網站



南投縣  
特教資源中心

網站首頁 > 網站登入 > 網站登入  
中心消息 關於我們 線上服務 資源分享



南投縣特教資源中心-首頁 右方  
「身障鑑定專區」



# 南投縣特教資源中心新網站



請輸入關鍵字

搜尋

編號	檔案名稱	更新日期	下載次數
1	進定安置工作手冊	108-03-28	280
2	要點與計畫	108-03-28	197
3	行政表件	108-03-28	275
4	學前相關表件	108-03-28	170
5	國中小(含高中職)相關表件	108-03-28	234
6	聯絡資料及其他	108-03-28	144
7	研習資料	108-03-28	239
8	初級相關測驗資料	108-03-28	98

1

Top

國中小(含高中職)相關表件 點選 進入



# 南特縣特教資源中心新網站



編號	檔案名稱	-	更新日期	下載次數
1	留障	<a href="#">進入</a>	108-03-28	136
2	學障	<a href="#">進入</a>	108-03-28	88
3	情障	<a href="#">進入</a>	108-03-28	95
4	自閉	<a href="#">進入</a>	108-03-28	60
5	其他各類	<a href="#">進入</a>	108-03-28	58
6	轉安置	<a href="#">進入</a>	108-03-28	44
7	小六跨階段轉銜	<a href="#">進入</a>	108-03-28	46
8	國中、小延長修業年限	<a href="#">進入</a>	108-03-28	32
9	在家教育	<a href="#">進入</a>	108-03-28	44
10	放棄接受特殊教育服務	<a href="#">進入</a>	108-03-28	34

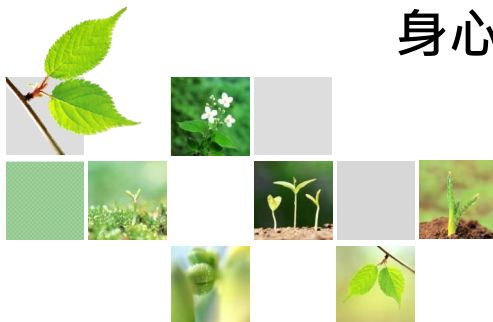
依照要辦理的事項、對象障別、作業梯次

點選進入

可搜索到相關表件



## 身心障礙學生鑑定安置 作業梯次期程表



## 各作業梯次 (區間) 提報期程



編號	區間期程	區間名稱	對象	提報身分	備註
1	8/1~8/7	8月轉安置	國小、國中、高中職	1.欲確認障礙個案 2.新提報疑似個案 3.轉安置	只接受具有身心障礙證明或評估報告書及轉安置學生提報
2	9/1~9/7	9月轉安置	國小、國中、高中職	轉安置	本區間只接受轉安置學生提報
3	9/8~9/14	國三補障礙再確認	國三生	1.欲確認障礙個案 2.新提報疑似個案	本區間限國三生提報 有效日期為2021/9/1
4	9/16~9/24	學期分區鑑定	國小、國中、高中職	1.欲確認障礙個案 2.新提報疑似個案	小六生跨階段前重評 有效日期為2021/10/1
5	11/1~11/7	11月轉安置	國小、國中、高中職	1.欲確認障礙個案 2.新提報疑似個案 3.轉安置	只接受具有身心障礙證明或評估報告書及轉安置學生提報
6	12/1~12/7	國中延長修業年限	國三	延長修業年限	國三生欲申請延長修業年限請務必於本區間進行申請，逾時不候
7	1/1~1/7	1月轉安置	國小、國中、高中職	1.欲確認障礙個案 2.新提報疑似個案 3.轉安置	只接受具有身心障礙證明或評估報告書及轉安置學生提報



## 各作業梯次 (區間) 提報期程



### 下學期分區鑑定與三月轉安置提報期程對調

編號	區間期程	區間名稱	對象	提報身分	備註
8	3/1~3/7	學期分區鑑定	國小、國中、高中職	1.欲確認障礙個案 2.新提報疑似個案	國二生跨階段前重評 有效日期為2022/3/1
9	3/8~3/15	3月轉安置	國小、國中、高中職	1.轉安置	本區間只接受轉安置學生提報

期程請參閱110學年度鑑定安置實施計畫 P13

<http://spec.ntct.edu.tw/FileDownload/FileUpload/20210728091359504659.pdf>



# 各項鑑定安置作業時程

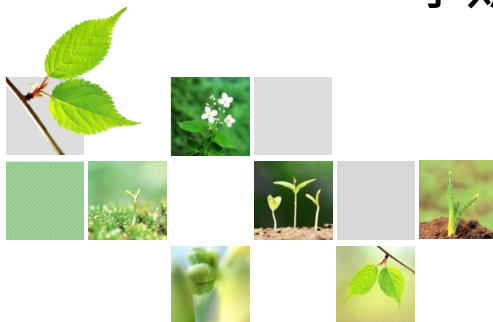


	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	
學期分區鑑定		小六為主						國二為主					
國三補障礙		僅限國三											
國三延長				僅限國三									
延長修業年限								小一至國二					
小六跨階段								僅限確認障礙學生					
轉安置 在家教育 放棄特教服務	■	■		■		■		■		■	■	■	
	每月1-7日可提報，提報截止日即送件截止日												



## 學期分區鑑定(上學期)

### 作業細節



## 學期分區鑑定 - 安置對象



**9~12月** 須先完成校內初篩，新提報個案三項前測結果高於切截分數者，不需提報鑑定，建議轉為校內補救教學、輔導。

跨階段前  
重新評估

因障礙造成學習、生活適應困難，經評估後確定一般教育提供之介入仍難獲得有效改善者

經服務、觀察滿一年後，請重新提報鑑定確認身份（需檢附具體新事證）

小六

新提報

欲確認

疑似、待觀察

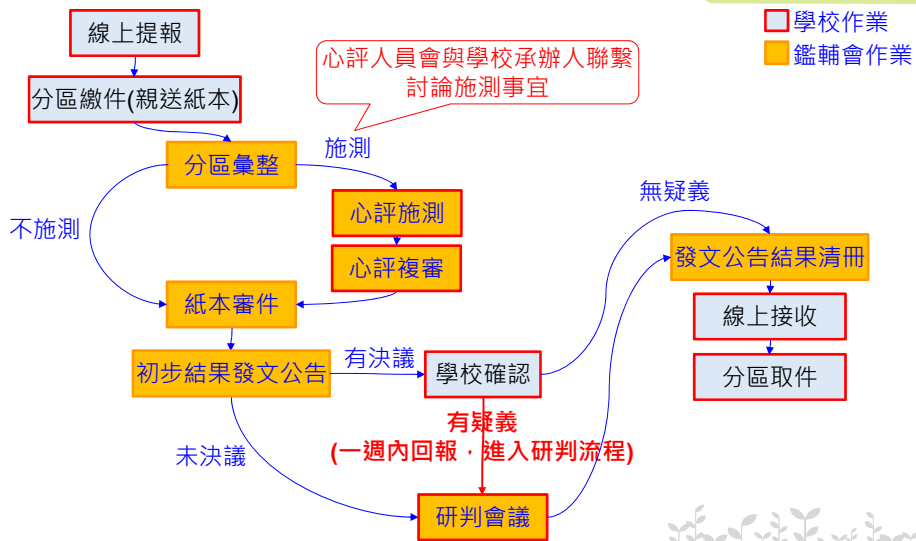


## 學期分區鑑定 - 工作流程表



編號	日期	工作項目	工作內容
1	9/1前	鑑定安置說明會	國中小（含本縣縣立完全中學高中部）特教承辦人鑑定安置業務說明會
2	9/7前	各校內轉介說明	學校向校內教師或家長宣導鑑定流程、特教理念（轉介前介入、融合等）
3	9/16前	各校內初步轉介篩選	特殊教育需求學生監護人向原就讀學校或戶籍學區學校提出轉介申請，學校實施初步篩選
4	9/16~9/24	分區鑑定提報	學校上網提報鑑定安置 <b>線上</b>
5	9/28前	分區收件	學校彙整相關資料親送各分區 <b>紙本</b>
6	10/4前	分區派案	心理評量小組進行送件學生資料初篩及個案分配
7	10/25前	分區心評收件	各分區資料彙整
8	11/1前	分區心評複審	各分區心評複審會議，進階心評人員針對有疑義個案，與學校端電話聯繫討論
9	11/5前	中心統一收件	各分區彙整所有鑑定資料送至特教資源中心
10	11/13前	紙本審件研判會議	中心承辦人彙整資料後依障別邀請各類障礙專長教授進行紙本審件研判及學智障結果審查
11	11/15前	函文初步鑑定結果	各校回報鑑定結果疑義並確認學生資料正確與否
12	11/22前	綜合研判會議出席調查	各校針對有疑義個案傳真綜合研判會議出席調查表至特教資源中心進行彙整
13	12/7前	綜合研判會議	紙本審件無法判定之個案，或判定後有爭議之個案，發開會通知單邀請委員、學校老師、家長及個案出席進行研判
14	12/13前	函文鑑定安置結果	各校確認學生鑑定結果後，上網（特教通報網）接收學生資料
15	12/25前	分區收件	學校親至各分區心評中心取回學生鑑定相關資料

# 學期分區鑑定 - 流程圖



# 學期分區鑑定 - 各分區期程



分區	分區收件	分區派案	分區心評收件	分區複審	分區取件
南投	日期	9/29(三)~ 10/1(五)	10/28(四)	11/1(一)~ 11/5(五)	12/16(四)
	地點		南崗國中 特教資源中心		光榮國小
草屯	日期	旭光高中 特教資源中心	10/28(四)	旭光高中 特教資源中心	12/16(四)
	地點		旭光高中 特教資源中心		旭光高中 特教資源中心
水里	日期		10/28(四)		12/16(四)
	地點		水里國中 特教資源中心		
竹山	日期		10/28(四)		12/16(四)
	地點	延和國中 3樓會議室	延和國中 3樓會議室		
埔里	日期	9/29(三)	10/27(三)	10/29(五)或 11/1(一)	埔里國小 特教辦公室
	地點	埔里國小 2樓會議室	埔里國小 特教班生活教室	埔里國小 3樓會議室	

## 學期分區鑑定 - 109-2的鑑定資料



- 109-2的鑑定資料  
因應疫情尚未請各校取回  
併同本次送件辦理，會另函通知各校取件



## 學期分區鑑定 - 各分區期程



- 書審約在11/8~11/12辦理  
書審結束後會有「初步結果清冊」  
尚未議決個案不用填復出席綜判(一定會排程)  
若有缺資料請依公文說明盡早補件



## 學期分區鑑定 - 初審後調查綜判公文

主旨：檢送「南投縣109學年度第1學期特殊教育需求學生鑑定安置結果清冊（學期分區鑑定-紙本審件初步結果清冊）」1份，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

一、請依旨揭清冊之決議內容填妥初步鑑定安置結果通知書（如附件二）予個案家長。

二、如對鑑定安置結果有疑義，欲出席綜合研判會議者，請學校於109年11月17日（星期二）下午5時前填妥「綜合研判會議調查表」（如附件三）e-mail至t107008@mail.skjhs.ntct.edu.tw，信件寄出後1個工作日內未收到回信者請致電承辦人確認，逾期恕不受理。

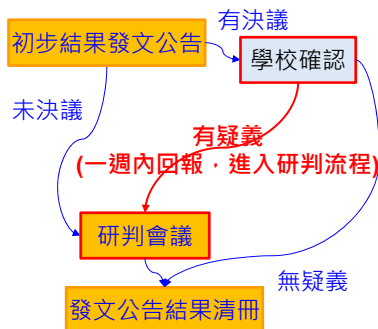
三、鑑定安置結果為「尚未議決」之個案已排入綜合研判時程，不必回傳「綜合研判會議調查表」。

四、綜合研判會議日期及地點如下：

（一）南投、草屯、水里、竹山區：109年11月26日（星期四）、12月4日（星期五），本縣特教資源中心會議室（旭光高中內）。

（二）埔里區：109年11月23日（星期一），埔里國小行政大樓三樓會議室。

五、本府將於彙整回報出席個案名單後，另函知各校出席綜合研判會議時程表。



綜合研判排程會依個案的障別及委員專業安排，先告知家長是「其中一日」。

待彙整「回報訊息」後才會排定細部時程

## 學期分區鑑定 - 初步結果清冊說明

南投縣108學年度第1學期特殊教育需求學生鑑定安置結果清冊(學期分區鑑定-紙本審件初步結果清冊)

提報學校	姓名	身分證字號	生日	教育階段	提報身分	鑑定結果	確定障礙類別補充說明	安置學校	安置班別	應輔適用有效日期
				國小	欲確認障礙個案	非特教學生				
				國小	欲確認障礙個案	尚未議決				
				國小	欲確認障礙個案	自閉症	輕度	光榮國小	不分類(身障類資源班)	2020/4/1
				國小	欲確認障礙個案	尚未議決				
				國小	新提報疑似個案	尚未議決		補作聲韻、覺識、快速地名測驗		

只要不是「尚未議決」，都是「有決議」

如對結果有疑義，請記得於回報時程內「提出出席綜合研判」

並請記得準備相關佐證(補上漏檢附的資料、更新醫療報告、更新身障證明、加做測驗、個案到場...等)



## 學期分區鑑定 - 表件填寫注意事項



南投縣\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_梯次鑑定安置參加綜合研判安置會議調查表

學校：\_\_\_\_\_ 承辦人：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

編號	姓名	提報身份	原研判結果	原安置結果	需求說明		備註
					1. 身分鑑定結果有疑義	2. 對安置結果有疑義	
1		<input type="checkbox"/> 新提報疑似個案 <input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 <input type="checkbox"/> 申請在家教育 <input type="checkbox"/> 轉安置	<input type="checkbox"/> 確定障礙 程度：____亞型____ <input type="checkbox"/> 疑似障礙 <input type="checkbox"/> 待觀察 <input type="checkbox"/> 非特教生	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 不分類 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 不分類身障類資源班 <input type="checkbox"/> 智障集中式	欲確定障礙為 _____	欲安置 _____	
2		<input type="checkbox"/> 新提報疑似個案 <input type="checkbox"/> 欲確認障礙個案 <input type="checkbox"/> 申請在家教育 <input type="checkbox"/> 轉安置	<input type="checkbox"/> 確定障礙 程度：____亞型____ <input type="checkbox"/> 疑似障礙 <input type="checkbox"/> 待觀察 <input type="checkbox"/> 非特教生	<input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 不分類 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 在家教育 <input type="checkbox"/> 不分類身障類資源班 <input type="checkbox"/> 智障集中式	欲確定障礙為 _____	欲安置 _____	

姓名可以不用打碼，反正寄mail給我，只有我看的到  
聯絡電話請務必要填(分機號碼也要記得)，並且填正確



## 學期分區鑑定 - 各分區期程



- 綜合研判約在11/29~12/3辦理  
綜合研判排程會依個案的障別及委員專業安排，請依時程出席。



開會事由：南投縣108學年度第1學期學期分區鑑定安置（第1場次）綜合研判會議

開會時間：中華民國108年12月3日（星期二）上午9時30分

開會地點：本縣特教資源中心會議室（旭光高中內）

主持人：葉科長怡伶

聯絡人及電話：張俊鈞輔導員 049-2562609

出席者：南投縣南投市平和國民小學、南投縣南投市光華國民小學、南投縣華屯鎮華屯國民小學、南投縣立中興國民中學、南投縣華屯鎮新庄國民小學、南投縣華屯鎮北投國民小學、南投縣國姓鄉福壽國民小學、南投縣南投市光榮國民小學、南投縣立華屯國民中學、南投縣國姓鄉國姓國民小學、南投縣南投市嘉和國民小學、南投縣華屯鎮虎山國民小學、南投縣水里鄉民和國民小學

列席者：

副本：本縣特教資源中心、本府教育處

備註：

- 一、出席學校請依「研判會議時程表（如附件）」之時間及順序於舉行會議前預先知會家長、學生出席會議，並指派熟悉該生之班級導師、輔導教師、個管教師或巡輔教師與會，並請提早5分鐘報到準備。
- 二、請個案之心評教師（如附件）出席會議說明個案情況。
- 三、若研判當天無人出席，本縣鑑輔會保留退件之權利。
- 四、缺件或研判資料不齊全者，將以當天書面審查結果為準。



請依附件時程表時間出席  
不要太早(晚)到

如需請巡輔教師出席  
請與巡輔師聯繫確認後，  
自行轉文至巡輔師學校

## 學期分區鑑定 - 接收資料注意事項

主旨：檢送「南投縣108學年度第1學期特殊教育需求學生鑑定安置結果清冊（學期分區鑑定）」1份，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

- 一、請貴校於文到3天內逕至教育部特殊教育通報網確認後再接收，若有資料誤植之情況，請勿接收，並請致電本縣特教資源中心鑑定安置組承辦人更正。
- 二、請依旨揭清冊之決議內容填妥鑑定安置結果通知單（如附件），經個案家長簽章後留校存查。
- 三、提報分區的學校請務必派員至各分區取回個案鑑定資料並妥善保密管理，勿將評量及個案隱私資料外流。
- 四、分區鑑定取件時間、地點及負責人如下：

（一）南投區（南投、中寮、名間）：12月24日（週二）下午1時30分至下午4時，南投國小資源班2樓，洪宗坪教師。

資料屬個案重要資訊  
如無法於該時段內取件  
請務必自行與各區區長  
聯繫協調

# 學期分區鑑定 - 接收資料注意事項



學校學務 > 最新消息(B) > 學校・班級・特教人力 > 特殊教育學生 > 身心障礙類 > 資賦優異類 > 接收與升級 > 接收安置學生

教育階段 / 年	特教障礙類別 / 原學校安置班別	接收項目
國小 3年級	自閉症 普通班(接受特教服務)	等待學校接收(鑑定安置) 鑑定結果：確定障礙 自閉症 普通班(接受特教服務) 108 學年度第 5 次鑑定安置 鑑定文號日期：2019/12/10 鑑定文號：府教特字第1080277441

南投縣109學年度第1學期特殊教育需求學生鑑定安置結果清冊(學期分區鑑定-結果清冊)

提報學校	姓名	身分證字號	生日	教育階段	年級	鑑定結果	確定障礙類別補充說明	安置學校	安置班別	鑑輔適用有效日期
				國小	4年級	智能障礙	輕度	南投國小	不分類(身障類資源班)	2022/10/1
				國小	4年級	智能障礙	中度	南投國小	智障(集中式)	2021/5/1
				國小	5年級	非特教學生		南投國小		
				國小	6年級	學習障礙	閱讀,書寫	南投國小	不分類(身障類資源班)	2021/4/1
				國小	2年級	學習障礙	書寫,數學	南投國小	不分類(身障類資源班)	2022/10/1



# 學期分區鑑定 - 接收資料注意事項



身分證字號:

總計 1 筆

接收項目	勾選接收學生
等待學校接收(鑑定安置) 鑑定結果：確定障礙 自閉症 普通班(接受特教服務) 108 學年度第 5 次鑑定安置 鑑定文號日期：2019/12/10 鑑定文號：府教特字第1080277441	<input type="checkbox"/> 接收該生

學校學務 > 最新消息(B) > 學校・班級・特教人力 > 特殊教育學生 > 身心障礙類 > 確定個案(身障)

鑑輔適用階段 / 有效日期	相關資料 / 登錄日期	狀態
2021/10/01	相關資料 2019/09/23	等待學校接收 (鑑定安置)

接收「後」，再至「確定個案」查詢有效日期



## 學期分區鑑定 - 各分區收件負責組長



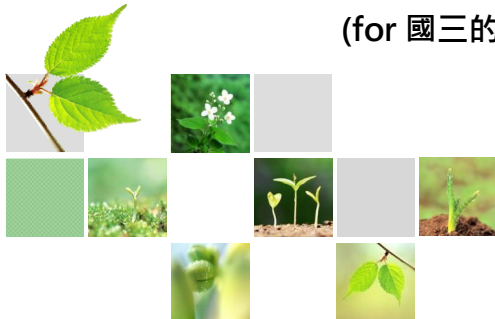
分區	負責鄉鎮/工作內容	學校	負責人	電話	電子信箱
南投區	南投、名間、中寮	南崗國中	洪淑冰	2222460 轉262	sue39726@gmail.com
		光榮國小	曾珮瑜	2332550 轉312	ppd823@hotmail.com
草屯區	草屯、國姓	旭光高中	許祐嘉	2563472 轉406	yuga@mail.skjhs.ntct.edu.tw
		草屯國小	朱蓮卿	2362007 轉271	vivashine1326@yahoo.com.tw
埔里區	埔里、魚池、仁愛	埔里國中	孫瑜成	2904484	frank1997.tw@yahoo.com.tw
		埔里國小	徐薰翎	2982034 轉084	stelydog1011@hotmail.com
竹山區	竹山、鹿谷	延和國中	黃伶如	2658641 轉47	t07974@go.edu.tw
水里區	水里、集集、信義	水里國中	潘佳玲	2770134 轉115	lemontrepan@gmail.com
特教資源中心-鑑定安置組	※國教階段※ 國三補障礙再確認、學期分區鑑定、延長修業年限、小六跨階段安置	旭光高中	張俊鈞	2562609	t107008@mail.skjhs.ntct.edu.tw
	※轉安置※ 轉學轉班型、在家教育申請、放棄特殊教育服務	旭光高中	楊雅雯	2562609	snow10274@mail.skjhs.ntct.edu.tw



## 國三補障礙再確認

(for 國三的分區鑑定，跨階段前重新評估)

## 作業細節



## 國三補障礙再確認



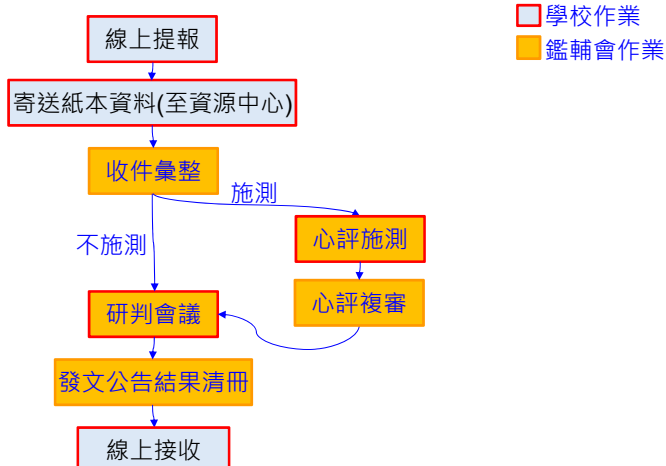
1. **線上提報**鑑定安置
2. 填寫並檢附相關表件
3. 寄送**紙本資料**至特教資源中心
4. 初篩及個案分配(派案)
5. 心評人員進行個案評量、評估
6. 特教資源中心資料彙整
7. 本縣鑑輔會研判-綜合研判會議
8. 本府函文後至特教通報網**接收**

9/8 ~ 9/14 線上提報

- ◆備註：1. 鑑輔適用有效期限非**2023/7/31**之國三生皆須提報  
2. 釐清**適性輔導安置管道**中不同障別所能安置學校及班型之差別



## 國三補障礙-流程



## 國三生教育鑑定證明



南投縣身心障礙學生鑑定證明書	
鑑定文號	民國 108 年 5 月 24 日 府教特字第 1080117747 號
證書編號	1080264008-1
學生姓名	██████
身分證字號	██████
出生日期	民國 ████ 年 ████ 月 ████ 日
特教障礙類別	智能障礙
類型	輕度
適用階段	高中職一年級 (至 2021 年 7 月 31 日)
考試適當服務	
鑑定單位	南投縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會
備註說明	一、學生因障礙狀況改變時，得由其教師、家長等相關人員提出申請重新鑑定。

縣府  
大印



## 國三生教育鑑定證明作業流程



### 待國三補障礙梯次辦理完畢(約10月中旬)

1. 函至各校確認國三特教生資料(1-2週時間確認回報)
2. 回報結束後彙整資料將證明函文寄至各校(約12月初)

◆備註：只會發鑑輔適用有效期限為2023/7/31之國三生

應考服務之申請請依各試務簡章規範向主辦單位申請，可以檢附身心障礙學生證明。

身心障礙學生證明須鑑輔會註記特殊需求，須於**鑑定時檢附IEP資料**(含校內考場服務項目說明)。 通常於學期分區鑑定(下學期)、國三補障礙辦理



# 教育鑑定證明確認函



主旨：檢送本（108）學年度本縣國中三年級暨高中二年級身心障礙學生清冊，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

一、請貴校至特殊教育通報網確實核對學生資料（如附件），並注意以下幾點：

（一）學習障礙及多重障礙需註記「特教障礙類別說明」。

（二）除學習障礙、情緒障礙、身體病弱及其他障礙外，其他類別均須於類別補充說明欄註明「程度」。

（三）資料如需更正，或有國三（高二）學生未在名單上，請於108年11月15日（週五）前，至下列網址填寫google表單回報（<https://reurl.cc/5gv2bR>），並於填寫完成後致電承辦人核對資料。

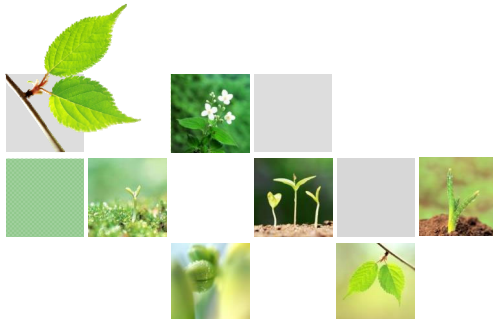
（四）資料無誤者，無須填寫上列表單回報。

二、貴校所屬特殊教育學生若鑑輔適用階段有效日期非2021年7月31日者，本縣鑑輔會將不予開立鑑定證明書，學生之特殊教育身分及服務將於鑑輔適用階段有效日期到期後取消。



## 國三延長修業年限

## 作業細節



## 國三延長修業年限



國三生提前至上學期辦理 ( 12月 )

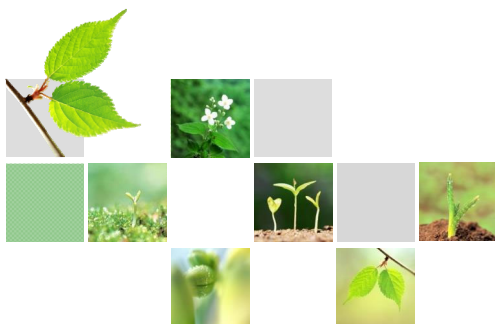
12/1~12/7 線上提報

1. 召開特推會
2. **提報**鑑定安置
3. 填寫並檢附相關表件 ( **含特推會會議紀錄** )
4. 寄送**紙本資料**至特教資源中心
5. 本縣鑑輔會研判-綜合研判會議
6. 本府函文後至特教通報網**接收**

- ◆備註：1. 暫緩入學、國中小延長修業年限 ( 明年3月 )  
2. 國民教育階段每次延長一年，至多以二年為限



## 疑義處理





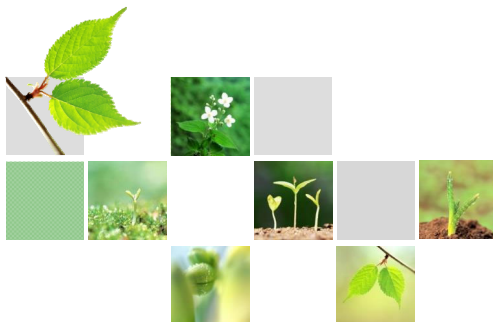
## 對鑑定安置結果/過程有疑義



有疑義 → 您可以有以下做法



## 補充資料



## 補充：鑑輔適用有效日期對應鑑定梯次



鑑輔適用階段有效日期	教育階段	提報時程	重新提報鑑定梯次	備註
9月1日	國三	上學期	國三補障礙再確認	僅限國三學生
10月1日	國中、小	上學期	學期分區鑑定	
3月1日	國中、小	下學期	學期分區鑑定	
4月1日	小六	下學期	小六跨階段	僅限小六
6月30日	國中、小	六月轉安置	服務至該學年度結束，六月轉安置梯次提報「身分到期中止服務」(5月中旬會發文提醒)	



## 補充：本縣特教生安置班型



### 集中式特教班

學生學籍設在  
**特殊教育班**

安置**中重度障礙**學生為原則，學生大部分時間在特殊教育班學習，並可配合分散式資源班或普通班課程進行融合學習。

### 分散式資源班

學生學籍設在  
**普通班**

學生學籍設在普通班，**部分時間至資源班上課**，由特殊教育教師依據學生需求安排抽離、外加或入班課程，提供特殊教育課程、評量調整及支援服務。

**不分類** - 部分時間由巡迴輔導教師提供教學、輔導與支援服務。

### 巡迴輔導班

學生學籍設在  
**普通班**

依學生障礙類型及程度再細分為**5類**

**聽障** - 僅安置聽障生，部分時間由聽障巡迴輔導教師提供聽障生相關教學、輔導與支援服務。

**視障** - 僅安置視障生，部分時間由視障巡迴輔導教師提供視障生相關教學、輔導與支援服務。

**情障** - 僅安置情障生，部分時間由情障巡迴輔導教師提供情障生相關教學、輔導與支援服務。

**在家教育** - 學生全時在家中、機構或醫院，部分時間由在家教育巡迴輔導教師提供相關教學、輔導與支援服務。

## 補充：疫情因應-1 身障證明期限展延



※因應嚴重特殊性傳染性肺炎(COVID-19)疫情防疫策略，本縣身心障礙證明於110年5月14日至110年10月31日間屆期需辦理重新鑑定及需求評估者，有效期限統一延長至110年12月31日，請查照。

參閱教育處電子公告78186號

<http://sso.ntct.edu.tw/Bulletin/Detail.aspx?IDID=78186&CLASSID=3>



## 補充：疫情因應-2 無法取得醫療佐證之處置方式



### ※舊案

原排定於提報教育鑑定前至醫療評估者，如因疫情影響無法評估者；一樣提報鑑定，醫療相關資料改為「檢附最近一期醫療評估相關資料」、掛號紀錄...等。舊案難斷定是否確無特教需求者，會暫以「展期」方式處理，待下期再重新評估。

### ※新案(肢體、感官、身體病弱或其他障別)

請取得醫療評估後下期再提報。

鑑定著重「證據」，沒有證據無法判定。



### 補充：疫情因應-3 心評施測/訪談



※請心評師、受測(訪談)個案或相關人員，在配合防疫規範下，盡力完成任務。

如因應疫情影響致使無法順利蒐集鑑定相關資料者，處置方式同上頁。

必須面對面接觸的情況，做好防疫(口罩、酒精、量體溫)  
非必須面對面，電話訪談、meet...等，降低接觸風險



### 補充：疫情因應-4 綜合研判出席



如因應疫情無法辦理實體綜合研判，會以線上辦理。

會先行文(電子公告)會知出席學校

請學校提供下列兩項資訊

1. 出席者(導師、家長、個案...等)的**google meet 連線帳號**([xxx@gmail.com](mailto:xxx@gmail.com))。

2. **相關新事證**掃描寄給我

[t107008@skjhs.ntct.edu.tw](mailto:t107008@skjhs.ntct.edu.tw)

疫情不穩定，meet連線資訊建議可在提報時就做好準備。



序號	77941	日期	發佈日期：2021/5/17 上午 08:00 下檔日期：2021/5/29 上午 04:00	承辦人	【特教科】張俊鈞 TEL：049-2562609 FAX：049-2567936	點閱數	450
受文單位	☑旭光高中...等						
主旨摘要	有關本縣109學年度第2學期學期分區鑑定安置(全區-第1、3場次)綜合研判會議，請各校備妥視訊方式備案，請查照。						
說明	<p>一、依據本府110年5月12日府教輔特字第1100112391號及110年5月12日府教輔特字第1100112392號開會通知單(正本諒達)辦理。</p> <p>二、旨揭原請各校至本縣特教資源中心會議室(旭光高中內)進行綜合研判會議，因應COVID-19疫情升溫，請各校依視訊方式辦理，辦理方式及注意事項如下：</p> <p>(1) 個案鑑定相關佐證資料，請各校先行掃描為PDF檔，於5/19(三)下午3時前寄至t107008@mail.skjhs.ntct.edu.tw；來信標題請註明「109-2身障鑑定綜合研判-XX國小Y-XXX-補充資料」，個案資料皆屬隱私之資料，信件請務必確認收件者無誤後再行寄出，並請勿將檔案遺留於公用電腦；如無補充資料則免。</p> <p>(2) 請出席學校填寫下列表單(<a href="https://bit.ly/2QqiGNM">https://bit.ly/2QqiGNM</a>)，回報研判會議視訊連線之google帳號，並請學校端於「原校」備妥適宜之視訊會議場地及設備。</p> <p>(3) 請依原定會議時程提早5~10分鐘，請出席人員至上列視訊會議場地等候「視訊連線通知email」，收到mail通知後，請以信件內之連結進入視訊會議，操作畫面說明如下連結(<a href="https://drive.google.com/file/d/1GsWFHyk97Leev8iSJZrlspiXMEw3zGKC/view">https://drive.google.com/file/d/1GsWFHyk97Leev8iSJZrlspiXMEw3zGKC/view</a>)。</p> <p>三、請各校盡可能以視訊方式與會，如因準備不及仍需至旭光高中與會，請與會人員務必攜帶「開會通知單」以利大門警衛辨識，並配合旭光高中防疫門禁管理(量測體溫、依指定座位入席，並全程佩戴口罩)。</p> <p>四、如與會前經中央疫情指揮中心公告本縣進入三級防疫警戒，則全面以視訊方式辦理，不接受現場與會。</p>						



## 常見問題

















## Q&A



Q1:

通報網操作各種疑難雜症

A1:

詳參「特教通報網操作手冊」。

南投特教資源中心網頁--鑑定安置--研習資料

手冊內的畫面跟你的一樣，但我的畫面跟你的不一樣。



## Q&A



Q2:

我要接收鑑定安置學生時發現**鑑定結果和安置情形有誤**。

A2:

**請不要接收**，電洽鑑定安置承辦人確認修正無誤後再接收。

049-2562609 特教資源中心 張俊鈞



## 學期分區鑑定 - 接收資料注意事項



主旨：檢送「南投縣108學年度第1學期特殊教育需求學生鑑定安置結果清冊（學期分區鑑定）」1份，請依說明事項辦理，請查照。

說明：

- 一、請貴校於文到3天內逕至教育部特殊教育通報網確認後再接收，若有資料誤植之情況，請勿接收，並請致電本縣特教資源中心鑑定安置組承辦人更正。
- 二、請依旨揭清冊之決議內容填妥鑑定安置結果通知單（如附件），經個案家長簽章後留校存查。
- 三、提報分區的學校請務必派員至各分區取回個案鑑定資料並妥善保密管理，勿將評量及個案隱私資料外流。
- 四、分區鑑定取件時間、地點及負責人如下：
  - (一) 南投區（南投、中寮、名間）：12月24日（週二）下午1時30分至下午4時，南投國小資源班2樓，洪宗坪教師。



## 學期分區鑑定 - 接收資料注意事項



學校學務 最新消息 (B) 學校、班級、特教人力 特殊教育學生 身心障礙類 資訊匯集類 接收與升級 接收安置學生 批次年級升級 下載XLS資料 提報鑑定追蹤	教育階段 / 年	特教障礙類別 / 原學校安置班別	接收項目
	國小 3年級	自閉症 普通班(接受特教服務)	等待學校接收(鑑定安置) 鑑定結果：確定障礙 自閉症 普通班(接受特教服務) 108學年度第5次鑑定安置 鑑定文號日期：2019/12/10 鑑定文號：府教輔特字第1080277441

南投縣108學年度第1學期特殊教育需求學生鑑定安置結果清冊( )

提報學校	姓名	身分證字號	生日	教育階段	提報身分	鑑定結果	確定障礙類別補充說明	安置學校	安置班別	應輔適用有效日期
				國小	欲確認障礙個案	非特教學生				
				國小	欲確認障礙個案	尚未議決				
				國小	欲確認障礙個案	自閉症	輕度	光榮國小	不分類(身障類資源班)	2020/4/1
				國小	欲確認障礙個案	尚未議決				
				國小	新提報疑似個案	尚未議決		補作雙眼、覺識、快速命名測驗		



## 學期分區鑑定 - 接收資料注意事項

身分證字號

總計 1 筆

接收項目	勾選接收學生
等待學校接收(鑑定安置) 鑑定結果：確定障礙 自閉症 普通班(接受特教服務) 108 學年度第 5 次鑑定安置 鑑定文號日期：2019/12/10 鑑定文號：府教轉特字第1080277441	<input type="checkbox"/> 接收該生

學校學務  
最新消息(B)  
學校、班級、特教人力  
特殊教育學生  
身心障礙種類  
確定個案(身障)  
疑以身障生  
休學或中輟  
放棄服務學生

鑑轉適用階段 / 有效日期	相關資料 / 登錄日期	狀態
2021/10/01	相關資料 2019/09/23	等待學校接收 (鑑定安置)

※接受個案後才能查閱有效日期

## Q&A

Q3:

學生從A校縣內轉學至B校，B校從系統接收學生資料後，系統上的班型變成「普通班接受特教服務」。

A3:

轉銜的過程系統會判定B校若無設立某些班型會自動修正，導致錯誤，故請各校進行縣內轉學務必於轉安置區間提報。



## Q&A



### Q4:

外縣市轉學生，已經被其他縣市鑑定安置，是否還需要經本縣的鑑定安置確認？

### A4:

原則上尊重其他縣市鑑輔會的鑑定安置決議，但各縣市的特殊教育服務與安置的標準不盡相同，學生在外縣市適合的安置，轉學後不一定適切，且學生轉學後可能狀況改變並有一段適應期，故請學校先行提報轉安置並評估其適應狀況，一年內提出重新鑑定安置，以確認個案身分及安置。



## Q&A



### Q5:

校內疑似身障學生的初篩工作，學校特教業務承辦人不會施作三項前測和計分，可以請巡迴輔導老師幫忙施測嗎？

### A5:

可以請教巡迴輔導老師施測和計分方式，但為利於特教業務承接，仍請特教業務承辦人進行施測和計分。



## Q&A



### Q6:

學生(確認生)鑑輔適用階段有效日期到期需重新鑑定，但初篩施測三項前測分數皆高於切截分數，請問還需要提報鑑定嗎？

### A6:

- 1.要，意味經過校內教學輔導介入，該生基本學業**能力已有所提升**，請蒐集學生學習無困難佐證，並研判為非特教生，**可回歸普通班學習**。
- 2.若仍有學習困難，建議繼續進行第二階段評估，釐清學習問題。



## Q&A



### Q7:

學生鑑定安置結果為非特生，請問需要至通報網接收鑑定安置結果嗎？

### A7:

要，**不論鑑定安置結果為何**，都須至通報網進行接收的動作，學生通報網上的資料才會更新。



## Q&A



Q8:

通報系統上的「鑑輔適用階段日期」，若孩子超過此日期尚未再重新鑑定，會有何影響嗎？

A8:

申請各項服務上會有影響。  
(109年6月1日府教輔特字第1090127117號)



## 鑑輔有效日期定義函



主旨：有關本縣國民教育階段特殊教育學生鑑定安置及相關特殊教育服務事宜，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據「南投縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會 109年度第1次特教鑑定工作會議」決議辦理。
- 二、本縣自109學年度起，國民教育階段特殊教育學生「鑑定安置適用有效期限」逾期之個案，各項特殊教育相關服務僅服務至該期限之學期結束為止，若學生之監護人或法定代理人有特教服務之需求，請提出重新鑑定安置，通過後方可依規向本府申請相關服務（例如：巡迴輔導、輔具、助理員、專業團隊、相關獎助學金申請等）。
- 三、如未能於期限到期前提出重新鑑定安置，將暫停後續相關特教服務申請，直至提出重新鑑定安置通過後，再依規定申請後續相關服務。
- 四、本府於每學期「學期分區鑑定」提報開始前函知各校該學期「鑑定安置適用有效期限」將逾期之個案，請各校業務承辦人轉知個案之監護人或法定代理人上列提醒事項。



## Q&A



### Q9:

提報學障類組，為什麼會被判為智障？

### A9:

1. 提報類組為學校觀察個案疑似障礙的傾向及送件時依據提報組別檢附相關佐證(有送件的方向性)。
2. 判定障別時，主要依據學校所附資料及心評施測資料結果判定，在施測過程中有可能會發現其他問題，心評會進一步做釐清及施測，因此結果可能與提報時會有所不同。



## Q&A



### Q10:

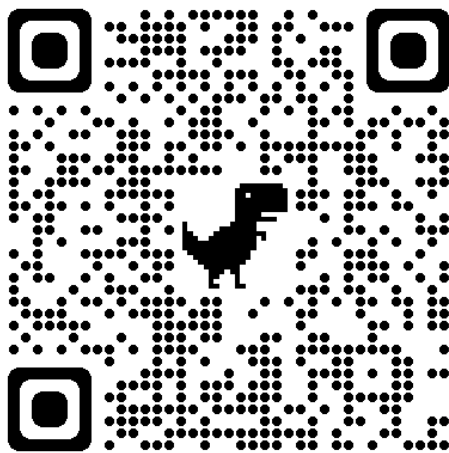
兩個同班同學，成績好的那位被判為特教生，而成績差的那位被判為非特教生，為什麼？

### A10:

1. 學業成績僅為參考，非判定其符合OO障礙之唯一依據。
2. 要判定為OO障礙，需符合OO障礙之鑑定基準，並須具有特殊教育需求。
3. 學業成績成就、學生個別能力較為低下，而因未符合OO障礙鑑定基準，非屬特殊教育處理之範疇。



# 說明會回饋單





# 轉安置梯次 作業細節



特教資源中心 楊雅雯

## 各項鑑定安置作業時程

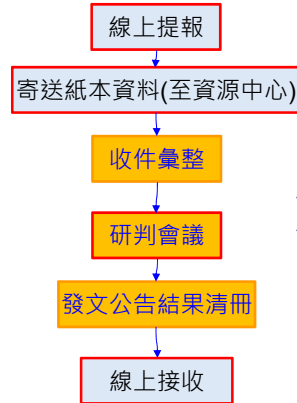
	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	
學期分區鑑定		小六為主						國二為主					
國三補障礙		僅限國三											
國三延長				僅限國三									
延長修業年限								小一至國二					
小六跨階段								僅限確認障礙學生					
轉安置梯次													
轉安置													
在家教育	■	■		■		■		■		■	■	■	
放棄特教服務													

月初1-7日可提報，提報截止日即送件截止日

# 轉安置-流程



- 學校作業
- 鑑輔會作業



※無心評派案  
流程

月初1-7日可提報，提報截止日即送件截止日(郵戳為憑)

請用掛號寄(不然寄丟會很麻煩)

# 轉安置梯次 時程：月初1-7日



轉安置

放棄

在家教育

縣內轉學

校內轉班型

縣外轉入

轉安置、放棄特教身分及申請在家教育  
請在轉安置梯次提報，不要在學期分區鑑定提報

## 轉安置 - 縣內轉學



1. 召開特推會及轉銜會議
2. 提報鑑定安置(※皆由原學校提報※)
3. 填寫並檢附相關表件 ( 含特推會 / 轉銜之會議紀錄 )
4. 資料寄送至特教資源中心
5. 本縣鑑輔會研判——

分散式→分散式：送件資料審查
分散式↔集中式：出席綜合研判會議
6. 本府函文後由原學校至特教通報網辦理轉銜異動後，再由新學校接收學生資料



## 轉安置 - 校內轉班型



1. 召開特推會
2. 提報鑑定安置
3. 填寫並檢附相關表件 ( 含特推會會議紀錄 )
4. 資料寄送至特教資源中心
5. 本縣鑑輔會研判——

分散式→分散式：送件資料審查
分散式↔集中式：需出席綜合研判會議
6. 本府函文後至特教通報網接收學生資料





## 轉安置 - 跨縣轉學



### ■ 縣外→縣內(取得南投縣相關特教服務資格)

1. 提報鑑定安置
2. 填寫並檢附相關表件
3. 資料寄送至特教資源中心
4. 本縣鑑輔會研判
5. 本府函文後至特教通報網接收

完成轉安置手續後，需於一年內提出重新鑑定安置



## 轉安置 - 跨縣轉學



### ■ 縣內→縣外(不須經過鑑定)

1. 與欲安置學校聯繫確認
2. 通報網填寫轉銜表，並召開特推會議
3. 將IEP及轉銜、鑑定相關資料寄送至新學校
4. 發文(說明障別、程度/亞型與安置班型)給本府，副本給新學校
5. 進行通報網異動

通報網轉銜異動疑問  
承辦人 - 許淑春 候用校長 2222106 #1353



## 在家教育



### 月初1-7日

1. 請家長或監護人透過學籍所屬學校提報鑑定安置
2. 舊案：由在家教育巡輔教師訪視、評估個案  
新案：由本府派心評人員訪視、評估個案
3. 填寫相關表件並核章
4. **資料寄送**至特教資源中心
5. 本縣鑑輔會研判-綜合研判會議
6. 本府函文後各校至特教通報網辦理**接收**
7. **各校知會家長審核結果**



## 放棄接受特教服務



### 月初1-7日

1. 召開特推會 (務必請邀請家長出席)
  2. 提報鑑定安置
  3. 填寫並檢附相關表件
    - 通報網提報名冊
    - 南投縣身心障礙學生放棄接受特殊教育服務申請書
    - 特推會會議紀錄
  4. 寄送至特教資源中心
  5. 本縣鑑輔會研判
  6. 本府函文後至特教通報網接收
- ◆ 備註：1.請各校務必提醒家長特殊教育相關權利及義務。  
2.如放棄者自本府函文起**兩年內不得向本縣鑑輔會再提出鑑定申請。**





# 輸入登入資訊



特教資源登入系統

✓ 教師

\* 帳號  
請輸入帳號(必填)

\* 密碼  
請輸入密碼(必填)

\* 驗證碼  
UCM6P  
(此碼會片可重新產生驗證碼)  
請重新輸入  
請輸入驗證碼

登入

[教師註冊](#) | [學校註冊](#) | [忘記密碼?](#)

# 點選左方 測驗工具借用



南投縣特殊教育資源中心-教師管理系統

Dashboard Home > 變更密碼

變更密碼

\* 帳號

\* 密碼  
(密碼限制須8~20碼英文及數字)

\* 再次確認密碼

Log 記錄

\* 錯誤次數/總共錯誤次數 0/0

左側導航欄:

- 變更密碼
- 基本資料修改
- 心評報告
- 測驗工具借用**
- 已申請測驗工具
- 教師研習資訊
- 已報名研習
- 資源資料
- 資源借用單
- 資源預約單

# 從列表選擇借用工具



南投縣特殊教育資源中心-教輔管理系統

Dashboard Home > 測驗工具借用

### 測驗工具借用

基本資料

\* 申請日期: 2020-02-04      預計歸還日期: 預計歸還日期為申請借用後滿30天

\* 學校名稱: 埤塘國中

\* 申請人: 楊雅雯      \* 連絡電話:

備註:

測驗工具內存物列表

測驗工具: 閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級

申請列表

測驗工具名稱: 閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級

內容物名稱: 閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級

最高取用數量: 473

可備取數量: 473

申請日期: 2020-02-04

預計歸還日期: 預計歸還日期為申請借用後滿30天

學校名稱: 埤塘國中

申請人: 楊雅雯

連絡電話:

備註:

取消申請    確定送出

# 確認借用之細節



南投縣特殊教育資源中心-教輔管理系統

Dashboard Home > 測驗工具借用

### 測驗工具借用

基本資料

\* 申請日期: 2020-02-04      預計歸還日期: 預計歸還日期為申請借用後滿30天

\* 學校名稱: 埤塘國中

\* 申請人: 楊雅雯      \* 連絡電話:

備註:

測驗工具內存物列表

測驗工具: 閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級

全選	測驗工具名稱	內容物名稱	最高取用數量	可備取數量
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	473	473
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	473	473
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	710	710
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	678	678
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	閱讀理解 (A) (AS) (標準行為評量系統) 閱讀理解2-3級	35	35

申請列表

取消申請    確定送出

# 填寫個別工具借用數量



- ◎ 查詢清單
- ◎ 新增資料
- ◎ 更新資料
- ◎ 刪除資料

請輸入查詢條件

查詢工具： 全部工具清單 個人內存物

全選	測驗工具名稱	內容物名稱	是否為預備品	可借用數量
<input checked="" type="checkbox"/>	早期行為辨識量表	國小學生社交技巧評估紀錄紙	是	473
<input checked="" type="checkbox"/>	早期行為辨識量表	國小學生社交技巧評估紀錄紙	是	437
<input checked="" type="checkbox"/>	早期行為辨識量表	國小學生社交技巧評估紀錄紙	是	720
<input checked="" type="checkbox"/>	早期行為辨識量表	國小學生社交技巧評估紀錄紙	是	678
<input checked="" type="checkbox"/>	早期行為辨識量表	情緒字卡	是	25

個人內存物

申請列表

測驗工具名稱	內容物名稱	是否為預備品	可借用數量	申請借用數量	刪除
早期行為辨識量表	國小學生社交技巧評估紀錄紙	是	473	<input style="width: 50px;" type="text"/>	刪除
早期行為辨識量表	國小學生社交技巧評估紀錄紙	是	437	<input style="width: 50px;" type="text"/>	刪除
早期行為辨識量表	情緒字卡	是	25	<input style="width: 50px;" type="text"/>	刪除

取消申請 確定送出



# 於備註欄填寫 預計領取時間及領取人員



測驗工具借用

**基本資料**

* 申請日期: 2021-02-05	預計借還日期: 預計借還日期為申請借用日期後30天
* 學校名稱: 城北國中	
* 申請人: 楊雅雯	* 連絡電話: <input style="width: 100px;" type="text"/>
備註: <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">預計於2月22日領取，由QQQ老師代領 預計於2月22日領取，由本人領取</span>	

**測驗工具內容物列表**

測驗工具: 基礎課程 個人內存物

測驗用途:

**申請列表**

取消申請 確定送出



# 「全部工具」點完，再點 確認送出



請在 [ ] 內輸入

### 測驗工具內容物列表

測驗工具：[ ] 測驗行為評量測驗 [ ] 個人內容物

全選	測驗工具名稱	內容物名稱	是否為預設品	可借用數量
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀行為評量測驗	國小學生閱讀評量測驗紙	是	473
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀行為評量測驗	國小學生閱讀評量測驗紙	是	437
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀行為評量測驗	國小學生閱讀評量測驗紙	是	720
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀行為評量測驗	國小學生閱讀評量測驗紙	是	678
<input checked="" type="checkbox"/>	閱讀行為評量測驗	閱讀字卡	是	25

### 申請列表

測驗工具名稱	內容物名稱	是否為預設品	可借用數量	申請借用數量	刪除
閱讀行為評量測驗	國小學生閱讀評量測驗紙	是	473	<input type="text" value="1"/>	<input type="button" value="刪除"/>
閱讀行為評量測驗	國小學生閱讀評量測驗紙	是	437	<input type="text" value="1"/>	<input type="button" value="刪除"/>
閱讀行為評量測驗	閱讀字卡	是	25	<input type="text" value="1"/>	<input type="button" value="刪除"/>



# 通過後，再次登入



Dashboard Home > 已申請測驗工具

### 已申請測驗工具

案件編號: [ ]

案件編號	申請日期	審核結果	辦理狀態	借用日期	歸還日期	取消申請	借用資料
1080060	2020-02-04	通過	未辦理	2020-02-04	預計日期: 2020-03-05	-	<input type="button" value="檢視"/>
1070007	2019-07-12	通過	已辦理	2019-07-12	2019-07-22	-	<input type="button" value="檢視"/>
1070006	2019-06-17	取消申請	-	-	-	-	<input type="button" value="檢視"/>
1070002	2019-05-29	通過	已辦理	2019-05-29	2019-05-29	-	<input type="button" value="檢視"/>



# 下載申請表並列印



南投縣特殊教育資源中心-教職管理系統

Dashboard Home 已申請測驗工具

已申請測驗工具

基本資料

案件編號:	1080060
申請日期:	2020-02-04
單位名稱:	旭光國中
申請人:	傅俊豐
連絡電話:	
備註:	
審核結果:	通過 (審核通過才可下載申請表)
使用日期:	2020-02-04
預計評選日期:	2020-03-05

內容物列表

測驗工具名稱	內容物名稱	是否為預制品	申請使用數量	審核通過申請數量	剩餘
閱讀行為評量量表	國小學生閱讀評量紀錄表	是	1	1	-
閱讀行為評量量表	國小學生閱讀評量紀錄表	是	1	1	-
閱讀行為評量量表	指導手冊	否	1	1	-

下載申請表



# 印出此表並至中心領取



南投縣特殊教育資源中心-測驗工具申請表 (審核編號: 1080060)

申請人(簽名):

申請人手機號碼:

申請單位: 旭光國中

申請單位電話(請註明分機):

出傳給本人:

使用日期: 2020年02月04日至2020年03月05日止(每次使用一個月)

預備日期: 年 月 日 至 年 月 日 (請選擇事先期滿)

測驗工具名稱	資料內容物	預備品	數量	評選日期
閱讀行為評量量表	國小學生閱讀評量紀錄表	是	1	-
閱讀行為評量量表	國小學生閱讀評量紀錄表	是	1	-
閱讀行為評量量表	指導手冊	否	1	-

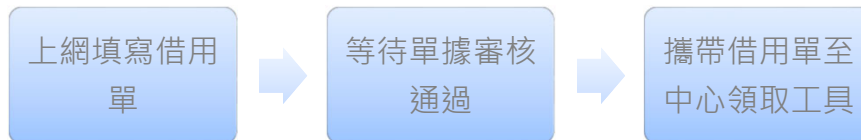
請將以上評選紀錄表填妥:

評選日期: \_\_\_\_\_ 評選者簽名: \_\_\_\_\_ 評選點收人: \_\_\_\_\_





# 借用流程簡要說明



超過三個工作天未審核，請來電洽詢承辦人，  
049-2562609，楊雅雯老師



# 歸還後請確認歸還狀態



Dashboard > Home > 已申請測驗工具

### 已申請測驗工具

案件編號:  搜尋

案件編號	申請日期	審核結果	歸還狀態	借出日期	歸還日期	取消申請	備用資料
1080060	2020-02-04	通過	未歸還	2020-02-04	預計日期: 2020-03-05	-	檢視
1070007	2019-07-12	通過	已歸還	2019-07-12	2019-07-22	-	檢視
1070006	2019-06-17	取消申請	-	-	-	-	檢視
1070002	2019-05-29	通過	已歸還	2019-05-29	2019-05-29	-	檢視





初篩

測驗

互具

介紹

南投縣110學年度第1學期身心障礙學生

鑑定安置說明會(國中小場)

## 初篩及相關測驗工具

### —介紹與示範—

報告人：南投國中 陳秋娥

110.9.3

### 報告時間調整

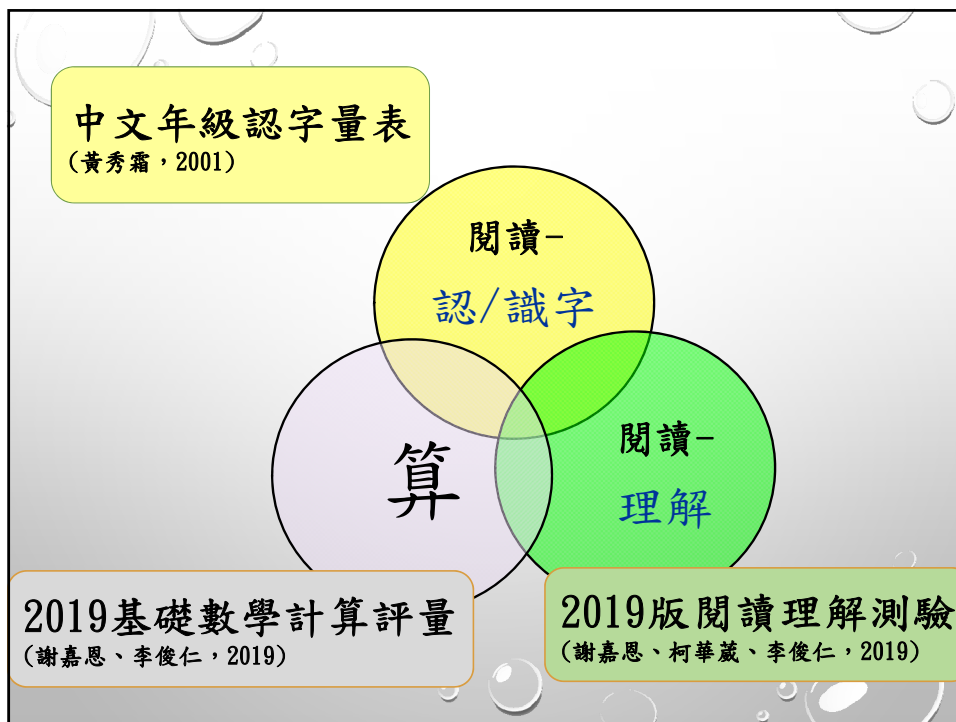
時間	主題內容	工具性質/工具名稱
60分鐘	第一篇章：初篩三項前測工具、錯誤樣態呈現及小提醒	<b>施測類</b> 1. 中文年級認字量表 2. 2019版閱讀理解測驗 3. 2019基礎數學計算評量
40分鐘	第二篇章：各障礙類別基本之量表工具、檢核表 <b>-需完成計分並記錄</b>	<b>勾選後須完成計分並填入表件</b> 1. 特殊需求轉介表(C125/100R) 2. 學障類：轉介前介入評估表
60分鐘	第三篇章：各障礙類別之量表工具、檢核表 <b>-需回收並檢閱</b>	<b>勾選後統計原始總分，再自行借閱指導手冊進行計分，或請派案心評人員協助計分</b> 1. 適應行為量表 (ABS、ABAS II) 2. 疑似情緒障礙類的量表及檢核表 3. 自閉症類相關檢核表

# 第一篇 章

## —初篩三項前測工具— (施測類)

### 通稱的「三項前測」

- 適用組別：疑似智能障礙、疑似學習障礙。
- 主要以初步評估學生學業學習的基本能力為主，基本能力包括「聽、說、讀、寫、算」。
- 測驗工具是否真的能夠辨別出學業學習困難的學生，取決於施測程序的正確性，因此施測過程雖然簡單易懂，仍請各校特教業務承辦人務必詳聽並遵守。
- 實施初篩工具過程的前、中、後有任何疑問，請務必主動提出，避免篩出偽陽性的疑似特殊生，或讓真正有需求的特殊生因此被忽略。



## 中文年級認字量表

編製者：黃秀霜(2001)

適用對象：小一~國三，皆使用同一題本。

測驗方式：個別施測。

時間：不限時，約5分鐘內可完成。

施測空間：

1. 安靜獨立空間，主試(師)與受試者(生)

之座位安排以90度為原則。

2. 下一位受試者無法看/聽到前一位受試者作答情形。

施測前 必讀

# 中文年級認字量表

## 題本 (無注音)

1. 受試者(生)看，並將答案一一讀出。
2. 無論對錯都不予回饋。
3. 受試者唸的讓主試聽不清或來不及紀錄，可以要求其再唸一次。

## 標準答案紙 (有注音)

1. 一般簡稱為紀錄紙/答案紙...
2. 主試者(師)寫，記錄受試者讀出的讀音。
3. 錯記，對不記，破音字要圈選受試者讀的音。
4. 建議記下受試者固定錯誤類型或作答時的反應觀察。

施測前 必讀

# 中文年級認字量表

## 中文年級認字量表

### 題本

編製者：黃秀霜

#### 基本資料

學校：\_\_\_\_\_縣(市) \_\_\_\_\_國民小(中)學 班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 號  
姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男、女 出生年月日：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日  
測驗日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 主試者姓名：\_\_\_\_\_

## 中文年級認字量表

### 標準答案紙

編製者：黃秀霜

#### 基本資料

學校：\_\_\_\_\_縣(市) \_\_\_\_\_國民小(中)學 班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 號  
姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男、女 出生年月日：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日  
測驗日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 主試者姓名：\_\_\_\_\_

施測前 必讀

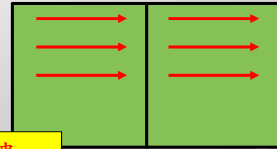
# 中文年級認字量表

指導語：

「這兒有一些字，我想了解你會讀多少字，請從這頁的第一行開始讀。」

紀錄：

1. \_\_\_ 記， \_\_\_ 不記；答錯於紀錄紙上記錄錯誤反應。
2. 由 \_\_\_ 到 \_\_\_，由 \_\_\_ 到 \_\_\_。
3. 連續唸錯 \_\_\_ 個字，即停止施測。



- ▶ 施測過程不管學生唸對或是唸錯都 不予回饋
- ▶ 學生唸不清楚可要求其再唸一遍

# 中文年級認字量表

計分：正確1字得1分(自我校正亦給分)；0~200分。

解釋：依據受試者得分，對照其所屬之「認字年級」，若有學生表現在同年級PR25以下，可視為有認字困難，需進一步送鑑定。

## 中文年級認字量表—操作示範

### 標準答案紙

編製者：黃秀霜

### 基本資料

學校：\_\_\_\_\_縣(市)\_\_\_\_\_國民小(中)學 班級：\_\_年\_\_班\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男、女 出生年月日：\_\_年\_\_月\_\_日

測驗日期：\_\_年\_\_月\_\_日 主試者姓名：\_\_\_\_\_

## 中文年級認字量表—操作示範

聽讀音組型分析劃記表

錯誤組型	目標字與聽讀的差異	總計
一、字形混淆		
(一)形似字		
(二)部件相同字		
二、字音相近		
(一)調值錯誤		
(二)聲韻類似		
(三)省略音		
(四)增加音		
三、字義相關		
四、字形加字音混淆		
五、字形加字義混淆		
六、字音加字義混淆		
七、字形加字音加字義混淆		
八、不明錯誤		

該生最常犯之聽讀音組型為\_\_\_\_\_



「**中文年級認字量表**」切截點

年級	PR25以下分數(字數)
小 一	12
小 二	35
小 三	49
小 四	65
小 五	75
小 六	91
國 一	105
國 二	112
國 三	122

施測後 查閱

## 中文年級認字量表Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，中文年級認字量表  
65字，請問測驗結果屬幾年級？  
是否通過切截點？

→測驗結果屬\_\_\_\_\_，

\_\_\_\_\_於年級水準 \_\_\_\_\_個年級

，有未通過，需無需進一步送鑑定。

## 中文年級認字量表Q&A

Q2：小恩剛升上小四，中文年級認字量表  
65字，請問測驗結果屬幾年級？  
是否通過切截點？

→測驗結果屬\_\_\_\_\_，  
\_\_\_\_\_於年級水準\_\_\_\_\_個年級  
，有未通過，需無需進一步送鑑定。

## 2019版閱讀理解測驗

編製者：謝嘉恩、柯華葳、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段請選用六年級)。

測驗方式：團體施測。

時間：不限時，約15~25分鐘可完成。

題本：小二~小六共5種題本。無論上下學期施測皆請  
選用受試者該年級題本。請向特教資源中心領  
取該年級所需份數，該印製有一定規格規定，  
且須經過該單位授權使用，請勿自行印製。

施測前 必讀

# 2019版閱讀理解測驗

## 施測過程注意事項：

1. 施測過程不給暗示線索。
2. 受試者偶有不認得的字，主試者須請受試者依據前後文選擇一個最適合的答案。
3. **觀察**受試者是否很快猜完題目，或作答時間很久。例如看到題本後就開始發呆；其他人早已完成測驗，而他卻遲遲沒有動靜…等等，並**留下紀錄或告知後續心評人員**。
4. 完全不識字者，若以個別報讀方式完成，請特別註明「個別報讀」。團測及個別報讀的分數皆須呈現。報讀時機，須至少間隔團測一天以上，且僅能作為佐證。

# 2019版閱讀理解測驗

## 施測程序：

發下評量題本 →

評量封面指導語說明 →

進行正式施測 →

結束指導語。

# 2019版閱讀理解測驗

## 評量封面指導語：

### 注意事項：

各位小朋友好！這份測驗都是選擇題，請找出每個題目你認為最適合的一個答案，並將答案的號碼寫在前面括弧裡。

作答時若有不懂的字，請根據前後文選擇一個最適合的答案。現在，就請你寫上學校、班級、座號後，等老師說「開始」再翻開下一頁作答。

# 2019版閱讀理解測驗

## 結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫，以後只要上課認真聽就學會了。」

## 答對題數：

小於或等於該年級題本切截題數，可視為有閱讀理解困難，需進一步送鑑定。

# 2019版閱讀理解測驗

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，

請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

就讀年級	選用題本	PR25以下分數 (答對題數)
小 二	小 二	11 題
小 三	小 三	15 題
小 四	小 四	
小 五	小 五	
小 六、 國一 ~ 國三	小 六	16 題

施測後 查閱

## 施測手冊

附錄三：測驗解答

年級 題號	二	三	四	五	六
1	4	4	2	2	3
2	2	2	1	3	1
3	1	1	3	1	1
4	2	2	1	1	4
5	3	3	4	4	2
6	2	1	2	2	4
7	2	2	3	3	1
8	1	4	4	1	2
9	3	2	3	3	3
10	2	4	1	1	4
11	2	2	1	2	4
12	1	1	3	3	3
13	1	1	1	2	2
14	1	1	1	2	2
15	3	3	2	1	1
16	2	2	2	4	4
17	4	4	1	3	3
18	4	3	4	2	2
19	3	4	3	1	1
20	4	3	2	4	4
21	3	2	3	3	3
22	1	3	4	3	1
23	4	3	2	4	4
24	3	4	4	2	1
25	1	1	3	4	2
26	4	1	4	4	3
27	3	3	2	1	2
28	4	4	4	4	3

2019  
閱讀理解測驗

「解答對照」一覽表

## 2019版閱讀理解測驗Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪一個版本題本？測驗結果為15題，是否通過切截點？是否需進一步送鑑定？

→選用\_\_\_\_\_題本

測驗結果有未通過切截題數

，需無需進一步送鑑定。

## 2019版閱讀理解測驗Q&A

Q2：小恩剛升上小四，請問應選用哪一個版本題本？測驗結果為15題，是否通過切截點？是否需進一步送鑑定？

→選用\_\_\_\_\_題本

測驗結果有未通過切截題數

，需無需進一步送鑑定。

# 2019基礎數學計算評量

編製者：謝嘉恩、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段請選用五、六年級)。

測驗方式：團體施測，需使用碼錶。

(選用「五六年級題本」者，可以一起施測)

時間：**限時**，依年級不同，包含所有說明，約7~17分鐘可完成。

題本：小二~小六共4種題本。無論上下學期施測皆**請選用受試者該年級題本**。請向特教資源中心領取該年級所需份數，該印製有一定規格規定，且須經過該單位授權使用，**請勿自行印製**。

施測前 必讀

## 2019版閱讀理解測驗

2019閱讀理解測驗 國民小學 二年級	2019閱讀理解測驗 國民小學 三年級	2019閱讀理解測驗 國民小學 四年級	2019閱讀理解測驗 國民小學 五年級	2019閱讀理解測驗 國民小學 六年級
注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。
時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊

## 2019基礎數學計算評量

2019基礎數學計算評量 國民小學 二年級	2019基礎數學計算評量 國民小學 三年級	2019基礎數學計算評量 國民小學 四年級	2019基礎數學計算評量 國民小學 五年、六年級	2019基礎數學計算評量 國民小學 五、六年級
注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。	注意事項： 1. 請於測驗前5分鐘開始領取測驗卷，並請於測驗開始前將測驗卷對齊，並請於測驗開始後將測驗卷對齊。 2. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 3. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 4. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。 5. 請於測驗開始後，將測驗卷對齊。
時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊	時間：_____ 分鐘 開始：_____ 年 _____ 月 _____ 日 編號：□ 卷 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊 □ 冊

# 2019基礎數學計算評量

表一、「基礎數學計算評量」的測驗年級、內容、題數、測驗時間對照表

選用版本	題數	年級					施測時間(分秒)
		二	三	四	五	六	
練習題	5	●	●	●	●	●	20 秒
個位進位加法, A1	12	●	●	●			1 分鐘
不退位減法, B1	12	●	●	●			1 分鐘
退位減法 6, B2	12	●	●	●	●	●	2 分鐘
三位數減法, B3	10		●	●	●	●	2 分 30 秒
二次退位減法, B4	10			●	●	●	3 分鐘
九九乘法, C1	16	●	●	●	●	●	2 分鐘
兩位數乘一位, C2	12			●	●	●	2 分鐘
兩位數乘兩位, C3	12				●	●	4 分鐘

註：「●」表示該年級安排的施測項目。

可一起進行施測

# 2019基礎數學計算評量

## 施測程序：

- 發下評量題本 →
- 評量封面指導語說明 →
- 練習題(題本內說明逐字唸) →
- 重申施測過程重點 →
- 進行正式施測 →
- 結束指導語。



# 2019基礎數學計算評量

## 評量封面指導語：

各位小朋友好：

這個評量是想知道你的數學學習情況，這不是學校的考試，你的測驗結果不會影響你的成績。請不要看別人的答案，也不要把答案說出來。

這評量每一頁都會計時，所以等一下請跟著老師的指令作答，當老師說開始，才能夠開始動筆寫答案。並請寫的越正確越快越好。當老師喊停的時候，請你馬上放下筆來，停止作答。如果在老師喊停之前，你就已經寫完了，請你安靜的放下筆來，等老師說翻頁，才能翻到下一頁。

# 2019基礎數學計算評量

## 評量結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，讓老師知道你的數學學習情況，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫也寫不完，以後只要上課認真聽就學會了」。

## 2019基礎數學計算評量

施測過程重點：（可逐條唸給學生聽）

- 1.要提醒學生，「翻頁後，不要馬上作答，請完全跟著老師指令作答」。
- 2.在翻頁前，要提醒學生「**下一個項目可以有\_\_的作答時間**」。
- 3.請提醒學生，「時限內未完成作答沒關係，不要翻回去作答。若時限未到前便已完成，請檢查該頁，並安靜等待下一步指示」。
- 4.重申，「因為時間很短，所以有些題目沒寫完很正常，大家都一樣，但要盡力完成」。

## 2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

- 1.明確指令：「現在，開始」；  
「時間到，請放下筆」。
- 2.**先對，後快**：正確最重要，而後才是速度越快越好。
- 3.空白處可計算，且不需要擦掉。
- 4.提醒這是計時測驗，不一定每個人都會寫完，若學生挫折感高，無作答意願，可鼓勵說：「評量裡有些題目是以後才會學到的，遇到很困難不會寫的，只要以後上課認真聽就會了」。

## 2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

5.若有學生在超過時限後仍堅持作完，或是等待時間，要回頭寫沒做完的題目，可說：

「沒有關係，我們先進行後面的題目，因為這裡每一頁計時都不一樣，現在大家一起翻到下一頁作答，不然等一下會做不完」。

6.建議依不同年級題本，分開施測(只有\_\_\_\_年級可一起施測)。

7.若所有學生都完成該項目，不必等時間到，可直接進行下一個計算項目。

## 2019基礎數學計算評量

※答對率若過低，要考慮是否有下列因素干擾。

①注意力(聽、看、運算符號辨識..)

②書寫、運算速度....等

施測後 可參考

## 2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： **小二**

選用題本： **小二**

評量項目	時限	PR5 答對切截題數(小於或等於)
練習題	約 20秒	
個位進位加法 A1	1分鐘	4 題
不退位減法 B1	1分鐘	7 題
退位減法 B2	2分鐘	1 題
九九乘法 C1	2分鐘	1 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

施測後 查閱 (依就讀年級)

2 個關鍵項目中只要 1 個未通過，便須進一步鑑定。

## 2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊  
附錄二  
解答

就讀年級：**小二**

附錄二：測驗解答

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

## 2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級：**小三** 選用題本：**小三**

評量項目	時限	PR5 答對切截題數(小於或等於)
練習題	約 20秒	
個位進位加法 A1	1分鐘	8 題
不退位減法 B1	1分鐘	10 題
退位減法 6 B2	2分鐘	3 題
三位數減法 B3	2分鐘30秒	4 題
九九乘法 C1	2分鐘	12 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

施測後 查閱 (依就讀年級)

2 個關鍵項目中只要 1 個未通過，便須進一步鑑定。

## 2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊  
附錄二  
解答

就讀年級：**小三**

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

## 2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： **小四**

選用題本： **小四**

評量項目	時限	PR5 答對切截題數(小於或等於)
練習題	約 20秒	
個位進位加法 A1	1分鐘	10 題
不退位減法 B1	1分鐘	11 題
退位減法 6 B2	2分鐘	5 題
三位數減法 B3	2分鐘30秒	6 題
二次退位減法 B4	3分鐘	3 題
九九乘法 C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位 C2	2分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

2 個關鍵項目中只要 1 個未通過，便須進一步鑑定。

# 2019

# 基礎數學計算評量

## 「解答對照」一覽表

施測手冊  
附錄二  
解答

就讀年級：**小四**

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

## 2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級：**小五** 選用題本：**小五、小六**

評量項目	時限	PR5 答對切截題數(小於或等於)
練習題	約 20秒	
退位減法 B 2	2分鐘	7 題
三位數減法 B 3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法 B 4	3分鐘	5 題
九九乘法 C 1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位 C 2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位 C 3	4分鐘	7 題

2 個關鍵項目中只要 1 個未通過，便須進一步鑑定。

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

## 2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊  
附錄二  
解答

就讀年級：**小五**

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

## 2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： **小六、國中**

選用題本： **小五、小六**

評量項目	時限	PR5 答對切截題數(小於或等於)
練習題	約 20秒	
退位減法 B 2	2分鐘	8 題
三位數減法 B 3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法 B 4	3分鐘	5 題
九九乘法 C 1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位 C 2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位 C 3	4分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級

所需份數，請勿自行印製。

2 個關鍵項目中只要 1 個未通過，便須進一步鑑定。

# 2019

# 基礎數學計算評量

## 「解答對照」一覽表

施測手冊  
附錄二  
解答

就讀年級：**小六、  
國中**

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		



## 2019基礎數學計算評量

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪一個版本題本？ →選用\_\_\_\_\_題本  
測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定？

評量項目	答對題數
退位減法 B 2	10題
三位數減法 B 3	10題
二次退位減法 B 4	7題
九九乘法 C 1	16題
兩位數乘一位 C 2	12題
兩位數乘兩位 C 3	4題

測驗結果  有  未通過切截題數(且)\_\_\_\_\_項關鍵項目未達  
， 需  無需進一步送鑑定。

## 2019基礎數學計算評量

Q2：阿娥就讀小四，請問應選用哪一個版本題本？ →選用\_\_\_\_\_題本  
測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定？

評量項目	答對題數
個位進位加法 A 1	10題
不退位減法 B 1	12題
退位減法 6 B 2	10題
三位數減法 B 3	6題
二次退位減法 B 4	4題
九九乘法 C 1	16題
兩位數乘一位 C 2	10題

測驗結果  有  未通過切截題數(且)\_\_\_\_\_項關鍵項目未達  
， 需  無需進一步送鑑定。

**臥虎藏龍!!!南投縣專屬!!!**

~~~ 埔里區鑑定大神 ~~~

~~~ 特教資源中心大神 ~~~

初學者專用，大推，一次就上手!!!  
題本選用/測驗結果/第二頁の測驗彙整表  
一次完成!!!

提醒：使用excel計分並列印表件的承辦人，  
**初篩彙整表第一頁**也別忘了另外勾選後一併附上喔!

# 第一篇章

初篩三項前測工具

**錯誤樣態**

※疑似智能障礙、疑似學習障礙者，需施測下列初篩測驗，初篩測驗原始資料請依本表先後順序排列一併檢附送件。

|  |      |        |       |                |                 |
|--|------|--------|-------|----------------|-----------------|
| 學校                                       |      | 8      |       | 班級：二年 班        |                 |
| 中文年級認字量表                                 |      |        |       | 評量日期：109年9月15日 |                 |
| 施測方式                                     | 原始分數 | 切截分數對照 |       |                | 未達切截分數<br>(請勾選) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 個測認讀 | 12   | 小一：12  | 小二：35 | 小三：49          | 小四：65           |
| <input type="checkbox"/> 團測書寫            |      | 小五：75  | 小六：91 | 國一：105         | 國二：112 國三：122   |
| 閱讀理解困難篩選測驗 (報讀個別)                        |      |        |       | 評量日期：109年9月15日 |                 |
| 題本                                       | 正確題數 | 切截分數   |       | 未達切截分數(請勾選)    |                 |
| 二年級                                      | 12   | 11     |       |                |                 |

團測/個測報讀  
兩者的成績皆須呈現

| 基礎數學概念評量 |         |       |          | 評量日期：109年9月15日 |               |                 |
|----------|---------|-------|----------|----------------|---------------|-----------------|
| 題本       | 二年級     | 做對/全部 | 正確率      | 切截分數           | 關鍵項目<br>(請勾選) | 未達切截分數<br>(請勾選) |
| 項目代號     | 分測驗     | 做對/做完 |          |                |               |                 |
| A1       | 進位加法    | 0     | 12<br>5  | 4              | ✓             | ✓               |
| B1       | 不退位減法   | 4     | 12<br>6  | 7              | ✓             | ✓               |
| B2       | 退位減法    | 0     | 12<br>12 | 1              |               | ✓               |
| B3       | 三位數減法   | 0     | 10<br>5  | 1              |               | ✓               |
| B4       | 二位退位減法  |       | 10       |                |               |                 |
| C1       | 九九乘法    |       | 16       |                |               |                 |
| C2       | 兩位數乘一位數 |       | 12       |                |               |                 |

不應該空白喔~

B3 三位數減法不用施測  
C1 九九乘法應該要施測  
因此推估是填寫錯誤



| 基礎數學概念評量 |         |       |    |      |
|----------|---------|-------|----|------|
| 題本       | 年級      | 做對/全部 |    | 正確率  |
| 項目代號     | 分測驗     | 做對/做完 |    |      |
| A1       | 進位加法    |       | 12 |      |
| B1       | 不退位減法   |       | 12 |      |
|          | 退位減法    | 11    | 12 | 92%  |
|          |         | 11    | 12 | 92%  |
|          | 三位數減法   | 8     | 10 | 80%  |
|          |         | 5     | 7  | 71%  |
|          | 二位退位減法  | 10    | 10 | 100% |
|          |         | 7     | 7  | 100% |
|          | 九九乘法    | 16    | 16 | 100% |
|          |         | 11    | 11 | 100% |
|          | 兩位數乘一位數 | 10    | 12 | 83%  |
|          |         | 7     | 7  | 100% |
|          | 兩位數乘兩位數 | 8     | 12 | 67%  |
|          |         | 7     | 8  | 88%  |

答對題數有2個

## 第二篇章

各障礙類別

-量表工具、檢核表-

(勾選後須完成計分並填入表件)

# 特殊需求學生轉介表 (C125/100R)

障別：疑似身心障礙特殊生各類別

測驗工具：

小一~小四 → 用\_\_\_\_\_；小五~九年級 → 用\_\_\_\_\_。

計分：對照指導手冊或縣內自編紙本計分表或  
本縣專屬EXCEL計分程式

(PS. 本縣專屬EXCEL特教資源中心業務承辦人設計已上傳)

# 轉介前介入評估表

障別：疑似學習障礙

測驗工具：本縣自製表件

選填注意事項：個案至少須介入6個月(含)以上之後，  
填寫完整後才能夠送件出來接受鑑定。

# 第三篇章

## -量表工具、檢核表-

(勾選後可自行借閱指導手冊  
或對照切截表進行計分，或  
請派案心評人員協助計分)

## 適應行為量表(ABS / ABASII)

障別：疑似智能障礙

測驗工具：中華適應行為量表(ABS)、  
適應行為評量系統(ABASII)

選填注意事項：

- 1.由瞭解學生之家人、教師依熟悉之向度分別或共同完成，  
家長部分請對照學生手足、教師則請對照同齡同儕相比，  
評估該學生的適應行為表現。
- 2.猜測項目有勾選，前面仍然要給分。
- 3.確認是否每一題皆已勾選。



## 適應行為量表(ABS / ABAS)

計分：結算各分測驗原始總分，

再對照指導手冊計分及畫出剖面圖；

或直接請派案心評人員協助完成後續。

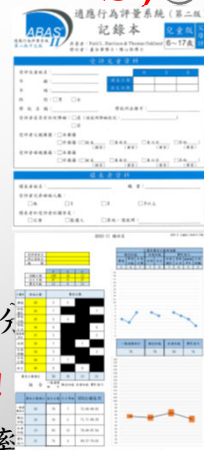
備註：

1. ABS，常模較舊，以學生完成的獨立性給分

分數越高，能力越好。本縣庫存用完不再補貨！

2. ABAS，常模較新，以學生行為出現的頻率給分

分數越高，能力越差。



## 疑似情緒障礙類別

### 一、情緒行為檢核表

包含的測驗工具：

(1)情緒障礙量表、

(2)問題行為篩選量表(教師版及家長版)

### 二、情緒行為表現觀察輔導紀錄表：

為本縣自製表件，至少需由任教或輔導6個月(含)以上的教師填寫。

# 自閉症類相關檢核表

障別：疑似自閉症類(含亞斯伯格症候群)

測驗工具：

- 1.自閉症行為檢核表 (有身障證明者免)，分為  
「高功能自閉症 亞斯伯格國小檢核表(國小版)」、  
「高功能自閉症 亞斯伯格症行為檢核表(國高中版)」。  
→ 選填標準：依據學生所教育程度擇一填寫
- 2.自閉症學生學校適應行為檢核表(109年新增，必填)

敏銳度高的工具是在**正確的施測方式及環境下使用**，才能發揮其效用，身心障礙生鑑定工作雖繁瑣，對學生卻至關重要，因此需要各位時時刻刻用心，感謝各位成為學生生命中重要的貴人~



## 南投縣身心障礙學生初篩結果彙整表

學生姓名：\_\_\_\_\_ 學校：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班

### 學習概況

1. 學習動機：非常積極 積極 普通 消極 毫無學習意願
2. 主要學習的教材：文字 圖片 實物
3. 最喜愛的科目：\_\_\_\_\_ 最感困難的科目：\_\_\_\_\_
4. 學業成就：(新提報個案請至少填寫1學期，無普通班成績者請提供補救教學資料)

| 領域    | ____年度 第____學期<br>第一次段考 |         | ____年度 第____學期<br>第二次段考 |         | ____年度 第____學期<br>第三次段考 |         |
|-------|-------------------------|---------|-------------------------|---------|-------------------------|---------|
|       | 分數                      | 名次/班級人數 | 分數                      | 名次/班級人數 | 分數                      | 名次/班級人數 |
|       | 國語(文)                   |         |                         |         |                         |         |
| 英語(文) |                         |         |                         |         |                         |         |
| 數學    |                         |         |                         |         |                         |         |
| 社會    |                         |         |                         |         |                         |         |
| 自然    |                         |         |                         |         |                         |         |
| 其他    |                         |         |                         |         |                         |         |

### 特殊需求學生轉介表—100R(國小1-4年級請另填C125計分表) 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

| 懷疑障礙          | 智能障礙 | 學習障礙 | 情緒障礙 | 注意力缺陷過動症 | 自閉症 |
|---------------|------|------|------|----------|-----|
| 總分            | 26   | 21   | 20   | 11       | 38  |
| 切截分數          | 6    | 6    | 4    | 4        | 6   |
| 學生分數          |      |      |      |          |     |
| 疑似障礙<br>(請勾選) |      |      |      |          |     |

### 特殊需求學生轉介表—C125計分表 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

| 特殊表現向度 |      | 各欄得分 | 特殊表現向度   |           | 各欄得分 |
|--------|------|------|----------|-----------|------|
| 生理方面   | 幼時發展 | /2   | 團體生活方面   | 團體規範      | /6   |
|        | 罹患疾病 | /2   |          | 侵犯權威或他人權利 | /3   |
|        | 體能   | /4   |          | 人際關係      | /3   |
|        | 正常題  | /1   |          | 正常題       | /1   |
| 感官方面   | 視覺   | /7   | 個人生活適應方面 | 生活自理      | /3   |
|        | 聽覺   | /5   |          | 生活常識      | /3   |
|        | 正常題  | /1   |          | 學校活動參與能力  | /7   |
| 動作方面   | 下肢   | /4   |          | 對環境變化的適應  | /2   |
|        | 上肢   | /4   |          | 正常題       | /1   |
|        | 動作協調 | /3   | 情緒表現異常   | /4        |      |
|        | 正常題  | /1   | 外向性      | /1        |      |
| 學業表現方面 | 整體成績 | /3   | 行為情緒適應方面 | 內向性       | /4   |
|        | 閱讀   | /6   |          | 固執        | /2   |
|        | 書寫   | /5   |          | 情緒敏感      | /3   |
|        | 數學   | /7   |          | 社會技巧      | /2   |
|        | 就學紀錄 | /2   |          | 正常題       | /1   |
|        | 正常題  | /1   |          | 家庭與社區方面   | 家庭   |
| 口語能力方面 | 表達   | /5   | 社區       |           | /1   |
|        | 理解   | /3   | 文化殊異     |           | /2   |
|        | 語用   | /2   | 正常題      |           | /1   |
|        | 正常題  | /1   |          |           |      |

※疑似智能障礙、疑似學習障礙者，需施測下列初篩測驗，初篩測驗原始資料請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

|  |         |   |     |                         |                 |        |
|--|---------|---|-----|-------------------------|-----------------|--------|
| 姓名：  |         | 學校：   |     | 班級：                     | _____年_____班    |        |
| <b>中文年級認字量表</b>                                  |         |   |     | 評量日期：_____年_____月_____日 |                 |        |
| 施測方式   | 原始分數    | 切截分數對照  |     |                         | 未達切截分數<br>(請勾選) |        |
| <input type="checkbox"/> 個測認讀                    |         | 小一：12 小二：35 小三：49 小四：65                               |     |                         |                 |        |
| <input type="checkbox"/> 團測書寫                    |         | 小五：75 小六：91 國一：105 國二：112 國三：122                      |     |                         |                 |        |
| <b>2019 閱讀理解測驗</b>                               |         |   |     | 評量日期：_____年_____月_____日 |                 |        |
| 題本   |         | 正確題數  |     | 切截分數                    | 未達切截分數(請勾選)     |        |
| _____年級  |         |   |     |                         |                 |        |
| <b>2019 基礎數學計算評量</b>                             |         |   |     | 評量日期：_____年_____月_____日 |                 |        |
| 題本   | _____年級 | 做對/全部   | 正確率 | 切截分數                    | 關鍵項目            | 未達切截分數 |
| 項目代號   | 分測驗     | 做對/做完   |     |                         | (請勾選)           | (請勾選)  |
| A1   | 進位加法    |   | 12  |                         |                 |        |
| B1   | 不退位減法   |   | 12  |                         |                 |        |
| B2   | 退位減法    |   | 12  |                         |                 |        |
| B3   | 三位數減法   |   | 10  |                         |                 |        |
| B4   | 二位退位減法  |   | 10  |                         |                 |        |
| C1   | 九九乘法    |   | 16  |                         |                 |        |
| C2   | 兩位數乘一位數 |   | 12  |                         |                 |        |
| C3   | 兩位數乘兩位數 |   | 12  |                         |                 |        |
| 註1：2019 基礎數學計算評量送鑑定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」 |         | 是否有關鍵項目未通過  |     | 未達切截項目數                 | 未達切截分數<br>(請勾選) |        |
|  |         | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |     | _____項                  |                 |        |
| 三項前測未達切截數  |         | <input type="checkbox"/> _____項前測未達切截，可進一步送鑑定         |     |                         |                 |        |
|  |         | <input type="checkbox"/> 三項前測皆達切截，毋須送鑑定               |     |                         |                 |        |
| 註2：三項前測任一項未達切截即可送鑑定                              |         |   |     |                         |                 |        |

「2019 基礎數學計算評量」切截點題數對照表 (PR5)

| 選用版       | 總題數 | 年級 |    |    |    |    | 施測時間     |
|-----------|-----|----|----|----|----|----|----------|
|           |     | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  |          |
| 練習題       | 5   | ●  | ●  | ●  | ●  | ●  | 20 秒     |
| 個位進位加法 A1 | 12  | 4  | 8  | 10 |    |    | 1 分鐘     |
| 不退位減法 B1  | 12  | 7  | 10 | 11 |    |    | 1 分鐘     |
| 退位減法 B2   | 12  | 1  | 3  | 5  | 7  | 8  | 2 分鐘     |
| 三位數減法 B3  | 10  |    | 4  | 6  | 7  | 7  | 2 分 30 秒 |
| 二次退位減法 B4 | 10  |    |    | 3  | 5  | 5  | 3 分鐘     |
| 九九乘法 C1   | 16  | 1  | 12 | 14 | 14 | 14 | 2 分鐘     |
| 兩位數乘一位 C2 | 12  |    |    | 7  | 10 | 10 | 2 分鐘     |
| 兩位數乘兩位 C3 | 12  |    |    |    | 7  | 7  | 4 分鐘     |

註 1：「●」表示該年級此項題型為練習題型，不計分。

註 2：空白表示該年級此項題型不需施測。

註 3：「14」表示該年級此題型的切截點題數。

註 4：「7」表示該年級此關鍵題型的切截點題數。2 個關鍵題型中只要 1 個題型未通過，便須進一步鑑定。

# 「2019 閱讀理解測驗」切截點題數對照表

| 就讀年級  | 選用題本 | PR25 以下分數<br>(答對題數) |
|-------|------|---------------------|
| 小二    | 小二   | 11 題                |
| 小三    | 小三   | 15 題                |
| 小四    | 小四   |                     |
| 小五    | 小五   |                     |
| 小六、國中 | 小六   | 16 題                |

## 附錄二：施測指導手冊

### 一、施測前提醒

施測前，您需要檢查：測驗年級的題本數量是否足夠。  
施測完，您需要繳回：學生填寫的測驗題本、施測紀錄表。

### 二、評量實施

#### (一) 評量說明

此評量的目的在測試學生的閱讀理解能力，以利篩檢閱讀理解障礙亞型的學習障礙學生，並希望對於所有學生，能夠達成閱讀理解的診斷功能。

這個評量跟柯華葳教授所發展的「閱讀理解篩選測驗」的施測方式完全相同，請注意不同年級有其對應的版本。

#### (二) 評量版本

1. 各年級有其對應的評量版本，請依據學生的年級選用適合的版本。
2. 各年級的評量時間，包括所有的說明，約 15-25 分鐘可以完成。

#### (三) 適用對象

適用國小二到六年級學生。

#### (四) 施測程序

發下評量題本 → 評量封面指導語說明 → 進行正式施測 → 結束

評量封面指導語說明

1. 評量開始前，請先根據題本封面指導語說明測驗過程，學生都只能看到一個 A4 的頁面，不要翻開題本。
2. 讓學生填寫基本資料。
3. 確認所有學生完成基本資料。
4. 隨後翻頁開始作答。

需注意的問題

1. **容易漏答**：請學生認真填答，並注意跳題、跳頁，完成後再檢查一次。
2. **填答錯誤**：將數字寫在題項前的括號內，題目內的橫線不用填寫。
3. **胡亂填答**：若有學生明顯用猜的，經鼓勵仍無意願，請在施測紀錄表上註記座號，以利將無效的測驗抽出。
4. **未填寫完**：務必檢查每一題都有填答，若學生不會寫、或不知道，請他選擇一個覺得最可能的選項。

結束

收回題本。

### 三、評量結束

指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫，以後只要上課認真聽就學會了」

附錄三：測驗解答

| 年級<br>題號 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|----------|---|---|---|---|---|
| 1        | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 2        | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 3        | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4        | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5        | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 6        | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 7        | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 8        | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 9        | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10       | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 11       | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 12       | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 13       | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14       | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15       | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 16       | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 17       | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 18       | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 19       | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 20       | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 21       | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 22       | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 23       | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 24       | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 25       | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 26       | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 27       | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 28       | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

## 附錄一：施測指導手冊

### 一、施測前提醒

施測前，您需要檢查：碼錶、適合測驗年級足夠數量的測驗題本。

施測完，您需要繳回：學生填寫的測驗題本、施測紀錄表。

### 二、評量實施

#### (一) 評量說明

此評量的目的是建立國小階段學生基礎數學計算能力的常模，以利篩檢數學計算障礙亞型的學習障礙學生，並希望對於所有學生，能夠達成數學計算的診斷功能。

這個評量跟柯華葳教授所發展的「基礎數學概念評量」的施測方式完全相同，也就是有時間限制。但是，提醒您每一個項目的施測時間長度並不同。

#### (二) 評量版本

1. 各年級評量版本與項目分配如下表一，請依據學生的年級選用適合的版本。
2. 各年級需要施測的項目不同。請參閱表一說明以及題本上的適用年級。
3. 各年級的評量時間，包括所有的說明，依年級不同約 7-17 分鐘可以完成。

表一、「基礎數學計算評量」的測驗年級、內容、題數、測驗時間對照表

| 選用版本       | 題數 | 年級 |   |   |   |   | 施測時間(分秒) |
|------------|----|----|---|---|---|---|----------|
|            |    | 二  | 三 | 四 | 五 | 六 |          |
| 練習題        | 5  | ●  | ● | ● | ● | ● | 20 秒     |
| 個位進位加法, A1 | 12 | ●  | ● | ● |   |   | 1 分鐘     |
| 不退位減法, B1  | 12 | ●  | ● | ● |   |   | 1 分鐘     |
| 退位減法 6, B2 | 12 | ●  | ● | ● | ● | ● | 2 分鐘     |
| 三位數減法, B3  | 10 |    | ● | ● | ● | ● | 2 分 30 秒 |
| 二次退位減法, B4 | 10 |    |   | ● | ● | ● | 3 分鐘     |
| 九九乘法, C1   | 16 | ●  | ● | ● | ● | ● | 2 分鐘     |
| 兩位數乘一位, C2 | 12 |    |   | ● | ● | ● | 2 分鐘     |
| 兩位數乘兩位, C3 | 12 |    |   |   | ● | ● | 4 分鐘     |

註：「●」表示該年級安排的施測項目。

#### (三) 適用對象

適用國小二至六年級學生。

#### (四) 施測程序

發下評量題本 → 評量封面指導語說明 → 練習題 → 進行正式施測 → 結束

評量封面指導語說明

1. 評量開始前，請先根據**題本封面指導語**，說明整個測驗過程，學生都只能看到一個 A4 的頁面。
2. 不要翻開題本。根據封面指導語說明，特別強調畫線部分。

3. 讓學生填寫基本資料。
4. 確認所有學生完成基本資料。
5. 先提醒學生下一頁是練習題，翻頁後，不要馬上作答。
6. 隨後指導翻頁。

#### 練習題

1. 根據練習題指導語說明，並強調測驗有時間限制(20 秒)。
2. 告訴學生有多少時間可以作答。
3. 然後，給予明確的指令「**現在，開始**」。
4. 時間到後，給予明確指令「**時間到，請放下筆**」。
5. 詢問學生是否瞭解，確定學生熟悉作答方式。
6. 請提醒學生，時間內未完成作答沒關係，不要翻回去作答。如果時限未到前便已完成，請小朋友檢查該頁，並安靜等待下一步指示。因為時間很短，所以有些題目沒寫完很正常，大家都一樣，但要盡力完成，(例如：評量不計分，但是要用考試的態度寫)，最後再重述評量規則後，開始進行正式評量。

#### 進行正式施測

1. 在翻頁前，請提醒學生每一項目可以有的作答時間。
2. 建議老師攜帶此說明，或是先印出每一個項目的施測時間表。
3. 確認每一項目施測時間。

#### 需注意的問題

1. **先對後快**：提醒學生正確才是最重要的，而後才是速度越快越好。
2. **計算空間**：作答不須算式，但空白處皆可計算，也不須擦掉。
3. **翻錯頁面**：每翻開一個分項目，可以請學生唸出各頁評量標題或頁數，確認與正在進行的頁面相同，或讓分心的學生專心於評量上，以免翻錯頁而使作答無效。
4. **時間壓力**：這是計時測驗，提醒學生不一定每個人都會寫完，注意降低學生的挫折感、增加作答意願。若是有學生很懊惱，可以鼓勵說：「**評量裡有些題目是以後才會學到的，遇到很困難不會寫的，只要以後上課認真聽就會了**」。
5. **持續進行**：請注意每項目都有獨立且不同的時限，若有學生在超過時間後仍堅持做完，或等待時間要回頭寫沒做完的題目，這時候可說明：「**沒有關係，我們先進行後面的題目，因為這裡每一頁計時都不一樣，現在大家一起翻到下一頁作答，不然等一下會做不完**」；相反的，若所有學生都完成該項目，不必等時間到、可直接進行下一個計算項目。

#### 結束

收回題本。

### 三、評量結束

指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，讓老師知道你的數學學習情況，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫也寫不完，以後只要上課認真聽就學會了」



附錄二：測驗解答

| 項目       | 進位<br>加法 | 不退位<br>減法 | 退位<br>減法 | 三位數<br>減法 | 二次<br>退位<br>減法 | 九九<br>乘法 | 兩位數<br>乘<br>一位數 | 兩位數<br>乘<br>兩位數 |
|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------------|----------|-----------------|-----------------|
| 評量<br>題號 | A1       | B1        | B2       | B3        | B4             | C1       | C2              | C3              |
| 1        | 12       | 5         | 59       | 721       | 146            | 12       | 106             | 989             |
| 2        | 10       | 2         | 58       | 824       | 258            | 40       | 279             | 923             |
| 3        | 11       | 3         | 56       | 215       | 636            | 18       | 355             | 744             |
| 4        | 13       | 3         | 57       | 552       | 479            | 28       | 248             | 195             |
| 5        | 14       | 2         | 59       | 327       | 888            | 48       | 243             | 738             |
| 6        | 17       | 7         | 56       | 173       | 168            | 42       | 126             | 636             |
| 7        | 10       | 5         | 57       | 243       | 352            | 24       | 144             | 792             |
| 8        | 15       | 3         | 54       | 471       | 566            | 36       | 360             | 3692            |
| 9        | 15       | 1         | 58       | 682       | 654            | 27       | 581             | 1411            |
| 10       | 10       | 3         | 59       | 756       | 767            | 35       | 384             | 2562            |
| 11       | 13       | 2         | 56       |           |                | 16       | 207             | 3913            |
| 12       | 16       | 6         | 57       |           |                | 14       | 224             | 3159            |
| 13       |          |           |          |           |                | 10       |                 |                 |
| 14       |          |           |          |           |                | 54       |                 |                 |
| 15       |          |           |          |           |                | 24       |                 |                 |
| 16       |          |           |          |           |                | 15       |                 |                 |

# 三項前測計分 操作說明

| 操作步驟  |   |
|---|---|
| 1.  | 填寫「初篩彙整表」個案基本資料，並設定個案「年級」   |
| 2.  | 填寫「初篩彙整表」，中文年級認字量表個案施測「原始分數」  |
| 3.  | 填寫「閱讀答案」頁籤，「學生作答」答案，系統會自動計分並對應代入「初篩彙整表」   |
| 4.  | 填寫「數學答案」頁籤，依個案選用題本填寫對應施測項目之「學生作答」答案，系統會自動計分(含做對及做完)並對應代入「初篩彙整表」                             |
| 註：閱讀、數學兩項測驗可手動計分後，略過3~4步驟，直接填寫「初篩彙整表」                     |   |
| 本計分表最佳操作畫面解析度為1920*1080<br>Design by 南投特教資源中心, 2020.08.20 |   |
| 版本資訊  |   |
| 修訂項目  |   |
| V1.0  | 1. 增列說明頁<br>2. 增列閱讀、數學測驗答案列表及計分<br>3. 版面重整(移除部分呈現資訊)<br>4. 增加輸入格資料驗證(防呆)                    |
| V2.1  | 1. 修調「初篩彙整表」結論呈現，強調送鑑定基準為「3項前測中任1項未達切截」<br>2. 修調操作步驟說明<br>3. 新增「數學答案」對答完後計算「做完」題數對應至「初篩彙整表」 |

Design by 南投特教資源中心 2020.08.26

# 基本資料設定

|   |           |       |      |     |             |       |       |   |    |             |         |             |
|---|-----------|-------|------|-----|-------------|-------|-------|---|----|-------------|---------|-------------|
| 學生姓名：                                       | 柯吉霖       | 學校：   | 旭光高中 | 班級： | 3           | 年級：   | 3     | 班 | 12 | 年級          | 3       |             |
| 3   |           | 4     |      | 5   |             | 2     |       |   |    |             |         |             |
| 中文年級認字量表                                    |           |       |      |     |             |       |       |   |    | 評量日期： 年 月 日 |         |             |
| 施測方式  | 原始分數/正確題數 |       | 切截分數 |     | 未達切截分數(請勾選) |       |       |   |    |             |         |             |
| <input type="checkbox"/> 個測認讀               |           |       | 49   |     | V           |       |       |   |    |             |         |             |
| <input type="checkbox"/> 個測書寫               |           |       |      |     |             |       |       |   |    |             |         |             |
| 2019閱讀理解測驗                                  |           |       |      |     |             |       |       |   |    | 評量日期： 年 月 日 |         |             |
| 題本  | 正確題數      |       | 切截分數 |     | 未達切截分數(請勾選) |       |       |   |    |             |         |             |
| 3   | 0         |       | 15   |     | V           |       |       |   |    |             |         |             |
| 2019基礎數學計算評量                                |           |       |      |     |             |       |       |   |    | 評量日期： 年 月 日 |         |             |
| 題本  | 3         | 做對/全部 |      | 正確率 | 切截分數        | 關鍵項目  | 未達切截  |   |    |             |         |             |
| 項目代號  | 分測驗       | 做對/做完 |      |     |             | (請勾選) | (請勾選) |   |    |             |         |             |
| A1  | 進位加法      | 0     | 12   | 0%  | 8           | V     | V     |   |    |             |         |             |
| B1  | 不退位減法     | 0     | 12   | 0%  | 10          | V     | V     |   |    |             |         |             |
| B2  | 退位減法      | 0     | 12   | 0%  | 3           |       | V     |   |    |             |         |             |
| B3  | 三位數減法     | 0     | 10   | 0%  | 4           |       | V     |   |    |             |         |             |
| B4  | 二位退位減法    |       | 10   |     |             |       |       |   |    |             |         |             |
| C1  | 九九乘法      | 0     | 16   | 0%  | 12          |       | V     |   |    |             |         |             |
| C2  | 兩位數乘一位數   |       | 12   |     |             |       |       |   |    |             |         |             |
| C3  | 兩位數乘兩位數   |       | 12   |     |             |       |       |   |    |             |         |             |
| 註：2019基礎數學計算評量基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」 |           |       |      |     |             |       |       |   |    | 是否有關鍵項目未通過  | 未達切截項目數 | 未達切截分數(請勾選) |
|   |           |       |      |     |             |       |       |   |    | 有           | 5       | V           |
| 說明頁   |           |       |      |     |             |       |       |   |    | 初篩彙整表       | 閱讀答案    | 數學答案        |

# 中文認字量表分數

|  |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
|--|-----------|-------|------|------------|-------------|-------------|----|-------|----|---|
| 學生姓名：  | 柯吉霸       | 學校：   | 旭光高中 | 班級：        | 3           | 年           | 12 | 班     | 年級 | 3 |
| 中文年級認字量表   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 施測方式   | 原始分數/正確題數 |       | 切截分數 |            | 評量日期： 年 月 日 |             |    |       |    |   |
| <input type="checkbox"/> 個測認讀<br><input type="checkbox"/> 圈測書寫 | 49        |       | 49   |            | 未達切截分數(請勾選) |             |    |       |    |   |
| 2019閱讀理解測驗   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 題本   | 正確題數      |       | 切截分數 |            | 評量日期： 年 月 日 |             |    |       |    |   |
| 3  | 0         |       | 15   |            | 未達切截分數(請勾選) |             |    |       |    |   |
| 2019基礎數學計算評量   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 題本   | 3         | 做對/全部 |      | 正確率        | 切截分數        | 關鍵項目        |    | 未達切截  |    |   |
| 項目代號   | 分測驗       | 做對/做完 |      |            |             | (請勾選)       |    | (請勾選) |    |   |
| A1   | 進位加法      | 0     | 12   | 0%         | 8           | V           | V  |       |    |   |
| B1   | 不退位減法     | 0     | 12   | 0%         | 10          | V           | V  |       |    |   |
| B2   | 退位減法      | 0     | 12   | 0%         | 3           |             | V  |       |    |   |
| B3   | 三位數減法     | 0     | 10   | 0%         | 4           |             | V  |       |    |   |
| B4   | 二位退位減法    |       | 10   |            |             |             |    |       |    |   |
| C1   | 九九乘法      | 0     | 16   | 0%         | 12          |             | V  |       |    |   |
| C2   | 兩位數乘一位數   |       | 12   |            |             |             |    |       |    |   |
| C3   | 兩位數乘兩位數   |       | 12   |            |             |             |    |       |    |   |
| 註1：數學基礎概念評量選定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」                     |           |       |      | 是否有關鍵項目未達切 | 未達切截項目數     | 未達切截分數(請勾選) |    |       |    |   |
|  |           |       |      | 有          | 5           | V           |    |       |    |   |

# 超過切截

|  |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
|--|-----------|-------|------|------------|-------------|-------------|----|-------|----|---|
| 學生姓名：  | 柯吉霸       | 學校：   | 旭光高中 | 班級：        | 3           | 年           | 12 | 班     | 年級 | 3 |
| 中文年級認字量表   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 施測方式   | 原始分數/正確題數 |       | 切截分數 |            | 評量日期： 年 月 日 |             |    |       |    |   |
| <input type="checkbox"/> 個測認讀<br><input type="checkbox"/> 圈測書寫 | 60        |       | 49   |            | 未達切截分數(請勾選) |             |    |       |    |   |
| 2019閱讀理解測驗   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 題本   | 正確題數      |       | 切截分數 |            | 評量日期： 年 月 日 |             |    |       |    |   |
| 3  | 0         |       | 15   |            | 未達切截分數(請勾選) |             |    |       |    |   |
| 2019基礎數學計算評量   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 題本   | 3         | 做對/全部 |      | 正確率        | 切截分數        | 關鍵項目        |    | 未達切截  |    |   |
| 項目代號   | 分測驗       | 做對/做完 |      |            |             | (請勾選)       |    | (請勾選) |    |   |
| A1   | 進位加法      | 0     | 12   | 0%         | 8           | V           | V  |       |    |   |
| B1   | 不退位減法     | 0     | 12   | 0%         | 10          | V           | V  |       |    |   |
| B2   | 退位減法      | 0     | 12   | 0%         | 3           |             | V  |       |    |   |
| B3   | 三位數減法     | 0     | 10   | 0%         | 4           |             | V  |       |    |   |
| B4   | 二位退位減法    |       | 10   |            |             |             |    |       |    |   |
| C1   | 九九乘法      | 0     | 16   | 0%         | 12          |             | V  |       |    |   |
| C2   | 兩位數乘一位數   |       | 12   |            |             |             |    |       |    |   |
| C3   | 兩位數乘兩位數   |       | 12   |            |             |             |    |       |    |   |
| 註1：數學基礎概念評量選定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」                     |           |       |      | 是否有關鍵項目未達切 | 未達切截項目數     | 未達切截分數(請勾選) |    |       |    |   |
|  |           |       |      | 有          | 5           | V           |    |       |    |   |

# 未達切截

|  |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
|--|-----------|-------|------|------------|-------------|-------------|----|-------|----|---|
| 學生姓名：  | 柯吉霸       | 學校：   | 旭光高中 | 班級：        | 3           | 年           | 12 | 班     | 年級 | 3 |
| 中文年級認字量表   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 施測方式   | 原始分數/正確題數 |       | 切截分數 |            | 評量日期： 年 月 日 |             |    |       |    |   |
| <input type="checkbox"/> 個測認讀<br><input type="checkbox"/> 圈測書寫 | 48        |       | 49   |            | 未達切截分數(請勾選) |             |    |       |    |   |
| 2019閱讀理解測驗   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 題本   | 正確題數      |       | 切截分數 |            | 評量日期： 年 月 日 |             |    |       |    |   |
| 3  | 0         |       | 15   |            | 未達切截分數(請勾選) |             |    |       |    |   |
| 2019基礎數學計算評量   |           |       |      |            |             |             |    |       |    |   |
| 題本   | 3         | 做對/全部 |      | 正確率        | 切截分數        | 關鍵項目        |    | 未達切截  |    |   |
| 項目代號   | 分測驗       | 做對/做完 |      |            |             | (請勾選)       |    | (請勾選) |    |   |
| A1   | 進位加法      | 0     | 12   | 0%         | 8           | V           | V  |       |    |   |
| B1   | 不退位減法     | 0     | 12   | 0%         | 10          | V           | V  |       |    |   |
| B2   | 退位減法      | 0     | 12   | 0%         | 3           |             | V  |       |    |   |
| B3   | 三位數減法     | 0     | 10   | 0%         | 4           |             | V  |       |    |   |
| B4   | 二位退位減法    |       | 10   |            |             |             |    |       |    |   |
| C1   | 九九乘法      | 0     | 16   | 0%         | 12          |             | V  |       |    |   |
| C2   | 兩位數乘一位數   |       | 12   |            |             |             |    |       |    |   |
| C3   | 兩位數乘兩位數   |       | 12   |            |             |             |    |       |    |   |
| 註1：數學基礎概念評量選定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」                     |           |       |      | 是否有關鍵項目未達切 | 未達切截項目數     | 未達切截分數(請勾選) |    |       |    |   |
|  |           |       |      | 有          | 5           | V           |    |       |    |   |

# 閱讀理解測驗

| 年級 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 2  | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 3  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4  | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5  | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 6  | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 7  | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 8  | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 9  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 20 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 |
| 23 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 26 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| 就讀年級    | 選用題本 | PR25以下分數 (答對題數) |
|---------|------|-----------------|
| 小二      | 小二   | 11              |
| 小三      | 小三   | 15              |
| 小四      | 小四   | 15              |
| 小五      | 小五   | 15              |
| 小六      | 小六   | 16              |
| 國一 - 國三 |      |                 |

|      |    |
|------|----|
| 年級   | 3  |
| 答對題數 | 12 |
| 未達切截 | V  |

| 題號 | 答案 | 學生作答 | 正確/錯誤 |
|----|----|------|-------|
| 1  | 4  | 4    | O     |
| 2  | 2  | 2    | O     |
| 3  | 1  | 1    | O     |
| 4  | 2  | 2    | O     |
| 5  | 3  | 4    | X     |
| 6  | 1  | 3    | X     |
| 7  | 2  | 2    | O     |
| 8  | 4  | 4    | O     |
| 9  | 2  | 2    | O     |
| 10 | 4  | 3    | X     |
| 11 | 2  | 3    | X     |
| 12 | 1  | 3    | X     |
| 13 | 1  | 3    | X     |
| 14 | 1  | 3    | X     |
| 15 | 3  | 3    | O     |
| 16 | 2  | 3    | X     |
| 17 | 4  | 3    | X     |
| 18 | 3  | 3    | O     |
| 19 | 4  | 3    | X     |
| 20 | 3  | 3    | O     |
| 21 | 2  | 3    | X     |
| 22 | 3  | 3    | O     |
|    |    | 3    | O     |
|    |    | 4    | X     |
|    |    | 1    | X     |
|    |    | 1    | X     |
| 27 | 3  | 2    | X     |
| 28 | 4  | 4    | X     |

**自動判定**

**依據年級亮起 對應答案及切截**

**輸入學生答案**

| 年級 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 2  | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 3  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 4  | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5  | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 6  | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 7  | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 8  | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 9  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| 就讀年級    | 選用題本 | PR25以下分數 (答對題數) |
|---------|------|-----------------|
| 小二      | 小二   | 11              |
| 小三      | 小三   | 15              |
| 小四      | 小四   | 15              |
| 小五      | 小五   | 15              |
| 小六      | 小六   | 16              |
| 國一 - 國三 |      |                 |

|      |    |
|------|----|
| 年級   | 3  |
| 答對題數 | 12 |
| 未達切截 | V  |

| 題號 | 答案 | 學生作答 | 正確/錯誤 |
|----|----|------|-------|
| 1  | 4  | 4    | O     |
| 2  | 2  | 2    | O     |
| 3  | 1  | 1    | O     |
| 4  | 2  | 2    | O     |
| 5  | 3  | 4    | X     |
| 6  | 1  | 3    | X     |
| 7  | 2  | 2    | O     |
| 8  | 4  | 4    | O     |
| 9  | 2  | 2    | O     |
| 10 | 4  | 3    | X     |
| 11 | 2  | 3    | X     |
| 12 | 1  | 3    | X     |
| 13 | 1  | 3    | X     |

**自動對應**

| 中文年級認字量表   |           |      | 評量日期： 年 月 日 |
|--|-----------|------|-------------|
| 施測方式   | 原始分數/正確題數 | 切截分數 | 未達切截分數(請勾選) |
| <input type="checkbox"/> 個測認讀<br><input type="checkbox"/> 團測書寫 | 48        | 49   | V           |
| 2019閱讀理解測驗   |           |      | 評量日期： 年 月 日 |
| 題本   | 正確題數      | 切截分數 | 未達切截分數(請勾選) |
| 3  | 12        | 15   | V           |
| 2019基礎數學計算評量   |           |      | 評量日期： 年 月 日 |
| 題本   | 原始分數/總題數  | 切截分數 | 未達切截分數(請勾選) |
| ?  | ?         | ?    | ?           |

# 基礎數學計算

## 輸入學生答案

|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 輸入學生答案   |           |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|---|----|-----|-----|-----|------|------|---------|---|---|---|---|---|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-----------------|-----------------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| A  | B  | C | D  | E   | F   | G   | H    | I    | J       | K | L | M | N | O |  |          |           |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 學生作答     |           |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 進位加<br>法 | 不退位<br>減法 | 退位減<br>法 | 三位數<br>減法 | 二位退<br>位減法 | 九九乘<br>法 | 兩位數<br>乘一位<br>數 | 兩位數<br>乘兩位<br>數 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | A1       | B1        | B2       | B3        | B4         | C1       | C2              | C3              |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 12 | 5 | 59 | 721 | 146 | 12  | 106  | 989  | 年級 3    |   |   |   |   |   |  |          | 1         | 12       | 5         | 59         | 721      | B4              | C1              | C2 | C3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 10 | 2 | 58 | 824 | 258 | 40  | 279  | 923  | 關鍵未過 0  |   |   |   |   |   |  |          | 2         | 10       | 2         | 58         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 11 | 3 | 56 | 215 | 636 | 18  | 355  | 744  | 未過測驗數 1 |   |   |   |   |   |  |          | 3         | 11       | 3         | 56         | 215      |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 13 | 3 | 57 | 552 | 479 | 28  | 248  | 195  | 是否投題 否  |   |   |   |   |   |  |          | 4         | 13       | 3         | 57         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 14 | 2 | 59 | 327 | 888 | 48  | 243  | 738  | 自動判定    |   |   |   |   |   |  |          | 5         | 14       | 2         | 58         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 17 | 7 | 56 | 173 | 168 | 42  | 126  | 636  |         |   |   |   |   |   |  |          | 6         | 17       | 6         |            | 173      |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 10 | 5 | 57 | 243 | 352 | 24  | 144  | 792  |         |   |   |   |   |   |  |          | 7         | 10       | 5         |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 15 | 3 | 54 | 471 | 566 | 36  | 360  | 3692 |         |   |   |   |   |   |  |          | 8         | 15       | 3         | 54         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 15 | 1 | 58 | 682 | 654 | 27  | 581  | 1411 |         |   |   |   |   |   |  |          | 9         |          | 1         | 58         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | 3 | 59 | 756 | 767 | 35  | 384  | 2562 |         |   |   |   |   |   |  |          | 10        | 10       | 3         | 59         | 756      |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 13 | 2 | 56 |     | 16  | 207 | 3913 |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 11        | 13       | 2         | 56         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 16 | 6 | 57 |     | 14  | 224 | 3159 |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 12        | 16       | 6         | 57         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |    |   |    |     |     | 10  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 13        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |    |   |    |     |     | 54  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 14        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |    |   |    |     |     | 24  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 15        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |    |   |    |     |     | 15  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 16        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 關鍵項目     | V         | V        |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 答對題數     | 11        | 11       | 9         | 4          |          | 15              |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 切截題數     | 8         | 10       | 3         | 4          |          | 12              |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 未達切截     |           |          |           | V          |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 作完題數     | 11        | 12       | 10        | 4          | 0        | 16              | 0               | 0  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

依據年級亮起  
對應答案及切截

自動判定

自動對應

|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 輸入學生答案   |           |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----|---|----|-----|-----|-----|------|------|---------|---|---|---|---|---|--|----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-----------------|-----------------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| A  | B  | C | D  | E   | F   | G   | H    | I    | J       | K | L | M | N | O |  |          |           |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 學生作答     |           |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 進位加<br>法 | 不退位<br>減法 | 退位減<br>法 | 三位數<br>減法 | 二位退<br>位減法 | 九九乘<br>法 | 兩位數<br>乘一位<br>數 | 兩位數<br>乘兩位<br>數 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | A1       | B1        | B2       | B3        | B4         | C1       | C2              | C3              |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | 12 | 5 | 59 | 721 | 146 | 12  | 106  | 989  | 年級 3    |   |   |   |   |   |  |          | 1         | 12       | 5         | 59         | 721      | B4              | C1              | C2 | C3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 10 | 2 | 58 | 824 | 258 | 40  | 279  | 923  | 關鍵未過 0  |   |   |   |   |   |  |          | 2         | 10       | 2         | 58         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 11 | 3 | 56 | 215 | 636 | 18  | 355  | 744  | 未過測驗數 1 |   |   |   |   |   |  |          | 3         | 11       | 3         | 56         | 215      |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 13 | 3 | 57 | 552 | 479 | 28  | 248  | 195  | 是否投題 否  |   |   |   |   |   |  |          | 4         | 13       | 3         | 57         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 14 | 2 | 59 | 327 | 888 | 48  | 243  | 738  | 自動判定    |   |   |   |   |   |  |          | 5         | 14       | 2         | 58         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 17 | 7 | 56 | 173 | 168 | 42  | 126  | 636  |         |   |   |   |   |   |  |          | 6         | 17       | 6         |            | 173      |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 10 | 5 | 57 | 243 | 352 | 24  | 144  | 792  |         |   |   |   |   |   |  |          | 7         | 10       | 5         |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 15 | 3 | 54 | 471 | 566 | 36  | 360  | 3692 |         |   |   |   |   |   |  |          | 8         | 15       | 3         | 54         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 15 | 1 | 58 | 682 | 654 | 27  | 581  | 1411 |         |   |   |   |   |   |  |          | 9         |          | 1         | 58         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 | 3 | 59 | 756 | 767 | 35  | 384  | 2562 |         |   |   |   |   |   |  |          | 10        | 10       | 3         | 59         | 756      |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 13 | 2 | 56 |     | 16  | 207 | 3913 |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 11        | 13       | 2         | 56         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 16 | 6 | 57 |     | 14  | 224 | 3159 |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 12        | 16       | 6         | 57         |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |    |   |    |     |     | 10  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 13        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |    |   |    |     |     | 54  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 14        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |    |   |    |     |     | 24  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 15        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |    |   |    |     |     | 15  |      |      |         |   |   |   |   |   |  |          | 16        |          |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 關鍵項目     | V         | V        |           |            |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 答對題數     | 11        | 11       | 9         | 4          |          | 15              |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 切截題數     | 8         | 10       | 3         | 4          |          | 12              |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 未達切截     |           |          |           | V          |          |                 |                 |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|    |    |   |    |     |     |     |      |      |         |   |   |   |   |   |  | 作完題數     | 11        | 12       | 10        | 4          | 0        | 16              | 0               | 0  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 基礎數學概念評量 |         |       |       |       |       | 評量日期: 年 月 日 |  |
|----------|---------|-------|-------|-------|-------|-------------|--|
| 題本       | 3       | 類別/全部 | 正確率   | 切截分數  | 關鍵項目  | 未達切截        |  |
| 項目代號     | 分測驗     | 類別/做完 | (請勾選) | (請勾選) | (請勾選) | (請勾選)       |  |
| A1       | 進位加法    | 11    | 12    | 92%   | 8     | V           |  |
| B1       | 不退位減法   | 11    | 12    | 92%   | 10    | V           |  |
| B2       | 退位減法    | 9     | 10    | 75%   | 3     |             |  |
| B3       | 三位數減法   | 4     | 10    | 40%   | 4     | V           |  |
| B4       | 二位退位減法  |       | 10    |       |       |             |  |
| C1       | 九九乘法    | 15    | 16    | 94%   | 12    |             |  |
| C2       | 兩位數乘一位數 |       | 12    |       |       |             |  |
| C3       | 兩位數乘兩位數 |       | 12    |       |       |             |  |

| 選用版本 |    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 時間  |
|------|----|---|---|---|---|---|-----|
| 分測驗  | 題數 |   |   |   |   |   | 20秒 |
| 練習題  | 5  | ● | ● | ● | ● | ● | 1分鐘 |
| A1   | 12 | ● | ● | ● | ● | ● | 1分鐘 |
| B1   | 12 | ● | ● | ● | ● | ● | 1分鐘 |

評量日期記得填  
格式不拘

| 中文年級認字量表                                    |         |           |                    |             | 評量日期：2020年8月15日 |               |               |
|---|---------|-----------|--------------------|-------------|-----------------|---------------|---------------|
| 施測方式  |         | 原始分數/正確題數 | 切截分數               |             | 未達切截分數(請勾選)     |               |               |
| <input type="checkbox"/> 個別認讀               |         | 48        | 49                 |             | V               |               |               |
| <input type="checkbox"/> 團測書寫               |         |           |                    |             |                 |               |               |
| 2019閱讀理解測驗                                  |         |           |                    |             | 評量日期：2020/8/15  |               |               |
| 題本  |         | 正確題數      | 切截分數               |             | 未達切截分數(請勾選)     |               |               |
| 3   |         | 12        | 15                 |             | V               |               |               |
| 2019基礎數學計算評量                                |         |           |                    |             | 評量日期：109/8/15   |               |               |
| 題本  | 3       | 做對/全部     |                    | 正確率         | 切截分數            | 關鍵項目<br>(請勾選) | 未達切截<br>(請勾選) |
| 項目代號  | 分測驗     | 做對/做完     |                    |             |                 |               |               |
| A1  | 進位加法    | 11        | 12<br>11           | 92%<br>100% | 8               | V             |               |
| B1  | 不退位減法   | 11        | 12<br>12           | 92%<br>92%  |                 |               |               |
| B2  | 退位減法    | 9         | 12<br>10           | 75%<br>90%  | 3               |               |               |
| B3  | 三位數減法   | 4         | 10<br>4            | 40%<br>100% |                 |               |               |
| B4  | 二位退位減法  |           | 10<br>0            |             | 4               |               | V             |
| C1  | 九九乘法    | 15        | 16<br>16           | 94%<br>94%  |                 |               |               |
| C2  | 兩位數乘一位數 |           | 12<br>0            |             | 12              |               |               |
| C3  | 兩位數乘兩位數 |           | 12<br>0            |             |                 |               |               |
| 註1：數學基礎概念評量送鑑定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」 |         |           |                    |             | 是否有關鍵項目未通過      | 未達切截項目數       | 未達切截分數(請勾選)   |
|   |         |           |                    |             | 無               | 1             |               |
| 三項前測未達切截數                                   |         | 2         | 2項前測未達切截，可進一步送鑑定研判 |             |                 |               |               |

總結算

| 中文年級認字量表                                     |         |           |                |             | 評量日期：2020年8月15日 |               |               |
|--|---------|-----------|----------------|-------------|-----------------|---------------|---------------|
| 施測方式   |         | 原始分數/正確題數 | 切截分數           |             | 未達切截分數(請勾選)     |               |               |
| <input type="checkbox"/> 個別認讀                |         | 60        | 49             |             |                 |               |               |
| <input type="checkbox"/> 團測書寫                |         |           |                |             |                 |               |               |
| 2019閱讀理解測驗                                   |         |           |                |             | 評量日期：2020/8/15  |               |               |
| 題本   |         | 正確題數      | 切截分數           |             | 未達切截分數(請勾選)     |               |               |
| 3  |         | 16        | 15             |             |                 |               |               |
| 2019基礎數學計算評量                                 |         |           |                |             | 評量日期：109/8/15   |               |               |
| 題本   | 3       | 做對/全部     |                | 正確率         | 切截分數            | 關鍵項目<br>(請勾選) | 未達切截<br>(請勾選) |
| 項目代號   | 分測驗     | 做對/做完     |                |             |                 |               |               |
| A1   | 進位加法    | 11        | 12<br>11       | 92%<br>100% | 8               | V             |               |
| B1   | 不退位減法   | 11        | 12<br>12       | 92%<br>92%  |                 |               |               |
| B2   | 退位減法    | 9         | 12<br>10       | 75%<br>90%  | 3               |               |               |
| B3   | 三位數減法   | 4         | 10<br>4        | 40%<br>100% |                 |               |               |
| B4   | 二位退位減法  |           | 10<br>0        |             | 4               |               | V             |
| C1   | 九九乘法    | 15        | 16<br>16       | 94%<br>94%  |                 |               |               |
| C2   | 兩位數乘一位數 |           | 12<br>0        |             | 12              |               |               |
| C3   | 兩位數乘兩位數 |           | 12<br>0        |             |                 |               |               |
| 2019基礎數學計算評量 鑑定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」 |         |           |                |             | 是否有關鍵項目未通過      | 未達切截項目數       | 未達切截分數(請勾選)   |
|  |         |           |                |             | 無               | 1             |               |
| 三項前測未達切截數                                    |         | 0         | 三項前測皆達切截，毋須送鑑定 |             |                 |               |               |

總結算範例 2

直接列印

版面已設定好  
除「印表機」外  
不需更改其他版面設定

| 學生姓名   | 學校        | 班級    | 年           | 班       | 評量日期           |           |
|--|-----------|-------|-------------|---------|----------------|-----------|
| 柯吉霖  | 旭光高中      | 3     | 年           | 12      | 班              | 2020/8/15 |
| 中文年級認字彙表   |           |       |             |         |                |           |
| 測驗方式   | 原始分數/正確題數 | 切截分數  | 未達切截分數(請勾選) |         |                |           |
| <input type="checkbox"/> 個別認讀<br><input type="checkbox"/> 團體書寫 | 60        | 49    |             |         |                |           |
| 2019閱讀理解測驗   |           |       |             |         |                |           |
| 題本   | 原始分數      | 切截分數  | 未達切截分數(請勾選) |         |                |           |
| 3  | 16        | 15    |             |         |                |           |
| 2019基礎數學計算評量   |           |       |             |         |                |           |
| 題本   | 3         | 做對/全部 | 正確率         | 切截分數    | 評量日期: 109/8/15 |           |
| 項目代號   | 分測驗       | 做對/做完 |             |         | 關鍵項目<br>(請勾選)  |           |
| A1   | 進位加法      | 11/12 | 92%         | 8       | V              |           |
| B1   | 不退位減法     | 11/12 | 92%         | 10      | V              |           |
| B2   | 退位減法      | 9/12  | 75%         | 3       |                |           |
| B3   | 三位數減法     | 4/10  | 40%         | 4       | V              |           |
| B4   | 二位退位減法    | 4/4   | 100%        |         |                |           |
| C1   | 九九乘法      | 15/16 | 94%         | 12      |                |           |
| C2   | 兩位數乘一位數   | 12/12 | 94%         |         |                |           |
| C3   | 兩位數乘兩位數   | 0/12  |             |         |                |           |
| 2019基礎數學計算評量 鑑定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」                   |           |       |             |         |                |           |
|  |           |       | 是否有關鍵項目未通過  | 未達切截項目數 | 未達切截分數(請勾選)    |           |
|  |           |       | 無           | 1       |                |           |

亦可對答完成後  
手動輸入黃底分數

自動判定

| 學生姓名   | 學校        | 班級    | 年           | 班       | 評量日期           |           |
|--|-----------|-------|-------------|---------|----------------|-----------|
| 柯吉霖  | 旭光高中      | 3     | 年           | 12      | 班              | 2020/8/15 |
| 中文年級認字彙表   |           |       |             |         |                |           |
| 測驗方式   | 原始分數/正確題數 | 切截分數  | 未達切截分數(請勾選) |         |                |           |
| <input type="checkbox"/> 個別認讀<br><input type="checkbox"/> 團體書寫 | 60        | 49    |             |         |                |           |
| 2019閱讀理解測驗   |           |       |             |         |                |           |
| 題本   | 原始分數      | 切截分數  | 未達切截分數(請勾選) |         |                |           |
| 3  | 16        | 15    |             |         |                |           |
| 2019基礎數學計算評量   |           |       |             |         |                |           |
| 題本   | 3         | 做對/全部 | 正確率         | 切截分數    | 評量日期: 109/8/15 |           |
| 項目代號   | 分測驗       | 做對/做完 |             |         | 關鍵項目<br>(請勾選)  |           |
| A1   | 進位加法      | 11/12 | 92%         | 8       | V              |           |
| B1   | 不退位減法     | 11/12 | 92%         | 10      | V              |           |
| B2   | 退位減法      | 9/12  | 75%         | 3       |                |           |
| B3   | 三位數減法     | 4/10  | 40%         | 4       | V              |           |
| B4   | 二位退位減法    | 4/4   | 100%        |         |                |           |
| C1   | 九九乘法      | 15/16 | 94%         | 12      |                |           |
| C2   | 兩位數乘一位數   | 12/12 | 94%         |         |                |           |
| C3   | 兩位數乘兩位數   | 0/12  |             |         |                |           |
| 2019基礎數學計算評量 鑑定基準為「1項關鍵項目未達切截」或「2項以上分測驗未達切截」                   |           |       |             |         |                |           |
|  |           |       | 是否有關鍵項目未通過  | 未達切截項目數 | 未達切截分數(請勾選)    |           |
|  |           |       | 無           | 1       |                |           |






相關  
表件



相關表件目錄

南投縣高級中等以下學校暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施要點..... 4-1  
 南投縣國民中小學特殊學生適應及轉安置輔導要點..... 4-2  
 南投縣110學年度高級中等以下學校暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施計畫..... 4-3

|   |  |
|---|--|
|    |  |
| <p>4-1 南投縣高級中等以下學校暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施要點</p>                                       | <p>4-2 南投縣國民中小學特殊學生適應及轉安置輔導要點</p>  |
|  |  |
| <p>4-3 南投縣 110 學年度高級中等以下學校暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施計畫</p>                               |  |







行政  
表件

## 行政表件目錄

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| 南投縣身心障礙學生鑑定標準研判說明.....          | 5-1  |
| ★南投縣特殊教育身心障礙類學生提報鑑定安置所需資料.....  | 5-2  |
| 南投縣特殊教育需求學生就醫病歷摘要表（建議格式內容）..... | 5-3  |
| 安置會議通知.....                     | 5-4  |
| 安置會議委託書.....                    | 5-5  |
| 南投縣初步鑑定安置結果通知書.....             | 5-6  |
| 參加綜合研判安置會議調查表.....              | 5-7  |
| 鑑定安置結果通知單.....                  | 5-8  |
| 南投縣特殊教育需求學生鑑定安置結果申復表.....       | 5-9  |
| 南投縣特殊教育需求學生鑑定安置申訴表.....         | 5-10 |
| 南投縣特殊教育需求學生放棄接受特殊教育服務申請書.....   | 5-11 |
| ★重新評估日期對應鑑定區間.....              | 5-12 |

★表近期有微調修訂之表件

|   |  |
|---|--|
|    |    |
| <p>5-1 南投縣身心障礙學生鑑定標準研<br/>判說明</p>   | <p>5-2 南投縣特殊教育身心障礙類學生<br/>提報鑑定安置所需資料</p>   |
|   |   |
| <p>5-3 南投縣特殊教育需求學生就醫病<br/>歷摘要表（建議格式內容）</p>  | <p>5-4 安置會議通知</p>  |
|  |  |
| <p>5-5 安置會議委託書</p>  | <p>5-6 南投縣初步鑑定安置結果通知書</p>  |

|   |  |
|---|--|
|    |    |
| <p>5-7 參加綜合研判安置會議調查表</p>  | <p>5-8 鑑定安置結果通知單</p>   |
|    |    |
| <p>5-9 南投縣特殊教育需求學生鑑定安置結果申復表</p>   | <p>5-10 南投縣特殊教育需求學生鑑定安置申訴表</p>   |
|  |  |
| <p>5-11 南投縣特殊教育需求學生放棄接受特殊教育服務申請書</p>  | <p>5-12 重新評估日期對應鑑定區間</p>   |



國中小

相關

表件

## 國中小相關表件目錄






|  |      |
|--|------|
| 特殊需求學生鑑定安置申請送件資料檢核表.....   | 6-1  |
| (智障類、學障類、情障類、自閉症類、其他各類、轉安置、<br>※小六跨階段安置、國中小延長修業年限、在家教育、放棄接受特殊教育服務) |      |
| ★特殊教育需求學生鑑定安置申請表.....  | 6-2  |
| 身心障礙學生心評鑑定分析報告.....  | 6-3  |
| (★智障類、★學障類、情障類、自閉症類)   |      |
| ★南投縣身心障礙學生初篩結果彙整表.....   | 6-4  |
| 特殊需求學生轉介資料表-100R.....  | 6-5  |
| 特殊需求學生轉介資料表-C125.....  | 6-6  |
| 特殊教育需求學生現況調查表.....   | 6-7  |
| 新提報學障鑑定轉介前介入 成效評估表 .....   | 6-8  |
| 疑似/待觀察學生觀察輔導紀錄表.....   | 6-9  |
| 特殊需求學生情緒行為檢核表.....   | 6-10 |
| 情緒行為表現觀察輔導記錄表(轉介前介入).....  | 6-11 |
| 情緒行為表現觀察輔導紀錄表(可自由選填).....  | 6-12 |
| 南投縣訪談表使用注意事項.....  | 6-13 |
| 「情緒行為障礙」學生訪談紀錄表.....   | 6-14 |
| 「自閉症」學生訪談紀錄表.....  | 6-15 |
| ※小六跨階段轉銜安置彙整表.....   | 6-16 |
| 跨階段轉銜安置志願學校確認表.....  | 6-17 |
| 特殊教育需求學生延長修業申請表.....   | 6-18 |
| 特殊教育需求學生延長修業年限輔導計畫表.....   | 6-19 |
| 特殊教育需求學生延長修業年限家長說明書.....   | 6-20 |
| 申請在家教育評估表.....   | 6-21 |
| 在家教育申請流程.....  | 6-22 |
| 鑑定安置結果.....  | 6-23 |

★表本(110)學年度大幅修改之表件，使用請務必確認為最新版本。

※表擬定修正之表件

為節約資源，本手冊僅印製異動較大之表件，於請自行查閱下方連結。

各障別表件有部分重複，下列為表件存放連結位置

|   |   |
|---|---|
|    |   |
| 智障類   | 學障類   |
|   |  |
| 情障類   | 自閉症類  |
|  |   |
| 其他各類  |   |





轉安置



國中小延長修業年限



在家教育

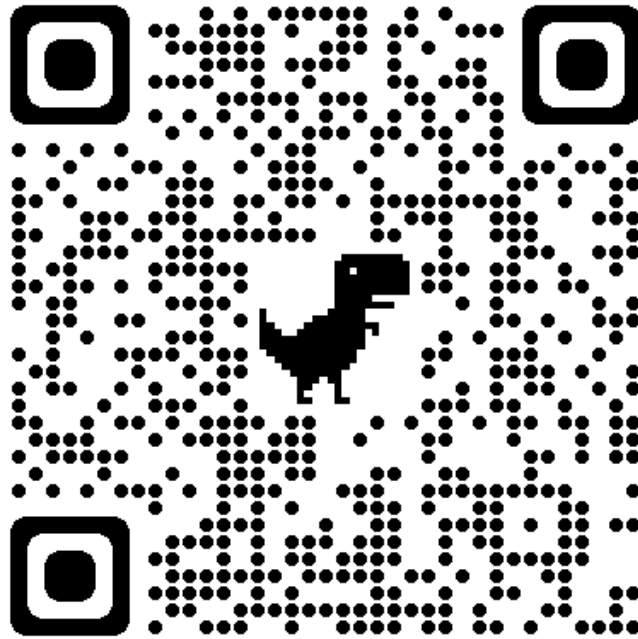


放棄特殊教育服務

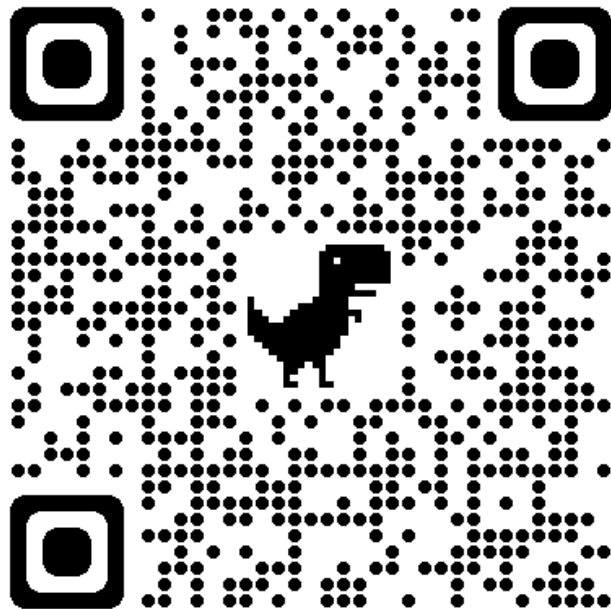


小六跨階段

# 研習回饋單



上午場-鑑定安置說明會



下午場-三項前測回饋單