**南投縣學生情緒行為表現觀察輔導記錄表(轉介前介入)**

◎學校名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ◎學生姓名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ◎班級：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 班

◎填表者姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ◎填表日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_日 ◎聯絡電話：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

◎與學生關係: □班級導師 □\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_科教師 □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

◎任教該生時間：□半年 □一年 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ◎轉介前介入輔導期間：\_\_\_年\_\_\_月至\_\_\_\_月

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生情緒行為描述** | **出現情境**  **(V)** | | | | | **持續時間**  **(V)** | | | | | | | | | | | **頻率** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導**  **成效** |
| **一、學習表現及班級常規** | **家庭** | **學校** | | **社區** | | **一個月以上** | | **六個月以下** | | | **六個月以上** | | | **一年以上** | | | **次/日** | 1.課業  輔導 | □1-1提高學習動機  □1-2補救教學  □1-3提供多元學習機會  □1-4提供選擇機會，彈性學習  □1-5建立成功的學習經驗  □1-6 作業切割成數個小部分完成  □1-7其他（請說明）： | □  明顯  改善  □  略有  改善  □  未有  改善  □  更為  嚴重  □  其他  說明 |
| □不專心或容易分心 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □注意力容易被打斷或轉移 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □容易掉以輕心，出現無心的錯誤 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □常無法完成指定的功課或工作 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □理解力弱、不懂上課內容 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □經常丟掉日常必需的物品 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □記憶力不佳或經常忘記日  常的事物 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | 2.多層  次  教  學 | □2-1言詞提醒  □2-2動作提醒  □2-3手勢提醒  □2-4標記重點  □2-5安排有利座位  □2-6安排安靜適合學習的教學環境  □2-7頻繁、立即的回饋  □2-8使用有趣的教學道具、方式  □2-9提供成功機會給予鼓勵  □2-10確定四目相對後給予指令  □2-11轉移注意力  □2-12建立及提升學習自信  □2-13給與工作任務，給予成功經驗 |
| □無法安靜地玩遊戲、或從事活動 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □口無遮攔，話閘子打開講  個沒完 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □沒有辦法等待或問題還沒  聽清楚就搶先發言回答 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □學習低成就 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □學習態度消極 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □學習活動參與度少 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □對學習不感興趣 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □不切實際的目標 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □發呆 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □趴桌或睡覺 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □東張西望 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □玩弄物品 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □坐立不安、扭動身體 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □時常離開座位 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □經常跑來跑去、爬上爬下 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | 7.親職教育 | □7-5規律的日常作息  □7-6規律的服藥及就醫  □說明： |
| □經常曠課或遲到 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □明顯的退縮及逃避的行為 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □經常表示身體不適 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □其他（請說明）： |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | 9.其他 |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| **學生情緒行為描述** | **出現情境**  **(V)** | | | | | **持續時間**  **(V)** | | | | | | | | | | | **頻率** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學**  **輔導**  **成效** |
| **二、情緒行為、攻擊暴力、**  **干擾反抗行為** | **家庭** | **學校** | | **社區** | | **一個月以上** | | **六個月以下** | | | **六個月以上** | | | **一年以上** | | | **次/日** | 3.班級  經營 | □3-1友善班級經營  □3-2合作學習小組制約、額外加分  □3-3引導同儕支持  □3-4暫時隔離  □3-5建立同儕影響與支持  □3-6預防衝突狀況發生  □3-7設置個別學習區 | □  明顯  改善  □  略有  改善  □  未有  改善  □  更為  嚴重  □  其他  說明 |
| □冷漠、不理會他人 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □沉默不語，完全不表示意見 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □重複性的行為 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □不自主口語 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □不自主動作 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □發出怪聲 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □自言自語 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □製造噪音 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | 4.  行為  改變  技術 | □4-1對於問題行為給予  提示與緩衝  □4-2代幣制度、增強系統  □4-3正向行為支持  □4-4自我提示訓練  □4-5忽視問題行為並鼓勵正向行為  □4-6 提示規則  □4-7注意力訓練  □4-8堅持對行為的要求及獎懲  □4-9行為契約 |
| □尖叫 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □哭鬧行為 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □大發脾氣 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □激烈憤怒 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □一點小事便很容易憤怒 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □一旦發脾氣就無法平靜下來 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □身體的攻擊 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □罵人 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □說謊 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □語言挑釁 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □虐待動物 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □破壞物品 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □不法行為 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | 6.  心理  諮商  輔導 | □6-1教導放鬆方法  □6-2建立自我指導語  □6-3學習自我控制  □6-4指導問題解決方法  □6-5指導如何溝通自我負面情緒  □6-6申請小團體輔導  □6-7尋找校內資源協助（認輔老師、專業輔導教  師）  請說明： |
| □自傷行為 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □企圖自殺 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □公然反抗或不聽從指示或規定 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □和大人吵嘴 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □故意擾亂觸怒他人 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □把自己的過錯歸咎於別人 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □曾經有逃家的記錄 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □曾經有翹家的記錄 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| □曾經有偷竊的記錄 |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| 9.其他 | □說明： |
| □其他（請說明）： |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **學生情緒行為描述** | **出現情境**  **(V)** | | | | | **持續時間**  **(V)** | | | | | | | | | | | **頻率** | **介入輔導策略** | **方式** | **教學輔導**  **成效** |
| **三、憂鬱、躁症、焦慮或恐懼行為** | **家庭** | **學校** | | **社區** | | **一個月以上** | | | **六個月以下** | | | **六個月以上** | | | **一年以上** | | **次/日** | 7.親職  教育 | □7-1建議家長對兒童行為管理  □7-2提供教養策略  □7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法  □7-4親師合作，管教一致  □7-5培養規律的日常作息  □7-6規律的服藥及就醫  □7-7建議適當的飲食 | □  明顯  改善  □  略有  改善  □  未有  改善  □  更為  嚴重  □  其他  說明 |
| □憂鬱、躁症或躁鬱的情緒 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □對日常生活事物失去興趣 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □食慾異常地增加或減少 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □失眠或是睡眠過多 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □精力不足、疲憊不堪 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □精力過度旺盛、煩躁不安 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □出現反常的行為 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □缺乏自尊自信 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □精神恍惚、不能做決定 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □覺得自己一無事處、毫無希望 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □動作反應過度激烈或遲鈍 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 8.專業  介入 | □8-1建議家長尋求醫療評估  □8-2專業諮商輔導  □8-3心理治療  □8-4職能治療  □8-5團體治療 |
| □湧現自殺或死亡的念頭 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □出現幻覺或妄想的行為 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □過度追求完美，無法接受失敗 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □嚴重懼怕行為 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □嚴重懼怕社交 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □有嚴重分離焦慮行為 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □焦慮行為 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  |
| □有嚴重的強迫行為 |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | 9.其他 | □說明： |
| □其他(請說明） |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
| **四、其他** |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | 5.人際  關係  輔導 | □5-1建立同理心  □5-2情緒轉移  □5-3建立同儕活動  □5-4教導察覺他人情緒  □5-5教導情境處理  □5-6培養以幽默方式面對問題 | □  明顯  改善  □  略有  改善  □  未有  改善  □  更為  嚴重  □  其他  說明 |
| □適應能力 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |  |
| □人際關係 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |  |
| □溝通表達 |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |  |
| □其他（請簡述說明） |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.其他 | □說明： |

**附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)**

|  |  |
| --- | --- |
| 介入輔導策略 | 方式 |
| 1.課業輔導 | 1-1提高學習動機  1-2補救教學  1-3提供多元學習機會  1-4提供選擇機會，彈性學習  1-5建立成功的學習經驗  1-6 作業切割成數個小部分完成 |
| 2.多層次教學 | 2-1言詞提醒  2-2動作提醒  2-3手勢提醒  2-4標記重點  2-5安排有利座位  2-6安排安靜適合學習的教學環境  2-7頻繁、立即的回饋  2-8使用有趣的教學道具、方式  2-9提供成功機會給予鼓勵  2-10確定四目相對後給予指令  2-11轉移注意力  2-12建立及提升學習自信  2-13給與工作任務，給予成功經驗 |
| 3.班級經營 | 3-1友善班級經營  3-2合作學習小組制約、額外加分  3-3引導同儕支持  3-4暫時隔離  3-5建立同儕影響與支持  3-6預防衝突狀況發生  3-7設置個別學習區 |
| 4.行為改變技術 | 4-1對於問題行為給予提示與緩衝  4-2代幣制度、增強系統  4-3正向行為支持  4-4自我提示訓練  4-5忽視問題行為，鼓勵正向行為  4-6 提示規則  4-7注意力訓練  4-8堅持對行為的要求及獎懲  4-9行為契約 |
| 5.人際關係輔導 | 5-1建立同理心  5-2情緒轉移  5-3建立同儕活動  5-4教導察覺他人情緒  5-5教導情境處理  5-6培養以幽默方式面對問題 |
| 6.心理諮商輔導 | 6-1教導放鬆方法  6-2建立自我指導語  6-3學習自我控制  6-4指導問題解決方法  6-5指導如何溝通自我負面情緒  6-6申請小團體輔導  6-7尋找校內資源協助（認輔老師或專業輔導教師） |
| 7.親職教育 | 7-1建議家長對兒童行為管理  7-2提供教養策略  7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法  7-4親師合作，管教一致  7-5規律的日常作息  7-6規律的服藥及就醫  7-7建議適當的飲食 |
| 8.專業介入 | 8-1建議家長尋求醫療評估  8-2專業諮商輔導  8-3心理治療  8-4職能治療  8-5團體治療 |
| 9.其他 |  |

**情緒行為表現觀察輔導紀錄表（可自由選填）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生  基本  資料 | 學 校：  班 級：  姓 名： | | 填  表  人 | 姓名：  與個案關係：□特教班教師 □父母  □普通班導師 □其他  對個案瞭解程度：□瞭解 □尚瞭解 | | | |
| 情緒  障礙  鑑定  標準 | 1.行為或情緒顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。  2.學校外，至少在其他一個情境中顯現適應困難者。  3.學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之輔導無顯著成效者。 | | | | | | |
| 行為、情緒特徵描述（請詳細填寫） | 行為表現描述 | 在校內出現的情境 | | | 處理方式與持續輔導時間 | 輔導成效 | 輔導人員 |
|  | Ex:在某堂課、下課時間、午休時間… | | |  |  | 簽名  與個案關係 |
|  |  | | |  |  | 簽名  與個案關係 |
|  |  | | |  |  | 簽名  與個案關係 |
|  |  | | |  |  | 簽名  與個案關係 |
|  |  | | |  |  | 簽名  與個案關係 |
|  |  | | |  |  | 簽名  與個案關係 |
|  |  | | |  |  | 簽名  與個案關係 |