

# 南投縣學習障礙常用測驗 與相關亞型

---

# DSM-5

## 特殊學習障礙

### (Specific Learning Disorder)

#### 閱讀障礙

Reading Disorder,  
dyslexia

- 讀字正確度(word reading accuracy)
- 閱讀速度或流暢度(reading rate or fluency)
- 閱讀理解(reading comprehension)

#### 書寫障礙

Disorder of Written  
Expression

- 拼字(spelling)正確度
- 文法和標點符號正確度(grammar and punctuation)
- 書寫文字表達清晰度或是組織性(clarity or organization of written expression)

#### 數學障礙

Mathematics Disorder,  
dyscalculia

- 數感(number sense)
- 算術運算法則的記憶能力
- 無法做出流暢的計算(calculation)
- 無法做出正確的數學推理(math reasoning)

1. 孟瑛如, & 簡吟文. (2014). 由 DSM-5 的改變談學習障礙未來的鑑定與教學輔導趨勢. 輔導季刊, 50(4), 28-34.
2. American Psychiatric Association, A. (2016). DSM-5精神疾病診斷準則手冊. 台灣: 合記出版社.

# 學習障礙的評量

# 南投縣評量學習障礙的類型

## 閱讀障礙

- 識字
- 理解

## 書寫障礙

## 數學障礙

# 南投縣學習障礙之亞型

## 閱讀障礙（識字、理解）

### 識字障礙研判重點

- 識字正確性缺陷、識字流暢性缺陷
- 主要症狀是呈現嚴重的識字問題

### 觀察重點

- 若有識字問題，各科應該都會呈現低落的現象。
- 若為識字困難者，報讀後的表現應該遠優於自行作答的表現。

### 南投縣測驗工具(參考)

南投縣測驗工具(參考)		
中文年級認字量表	黃秀霜	G1-G9
2019閱讀理解測驗	李俊仁	G1-G6
識字量評估測驗	洪儷瑜	G1-G9
常見字流暢性測驗	洪儷瑜	G1-G9
快速自動化唸名測驗	曾世杰	大班-G6
國小注音符號能力診斷測驗	黃秀霜	G1-G3
聲韻覺識測驗	曾世杰	G1-G9
識字診斷測驗	孟瑛如	G1-G9

# 南投縣學習障礙之亞型

## 閱讀障礙（識字、理解）

### 理解障礙（含聽理解及閱讀理解）研判重點

- 智力與閱讀理解測驗的表現達到差距，智力高於閱讀表現1.5個標準差
- 因統計上的校正，智力較低者，差距可以縮減為1.2個標準差
- 聽覺理解測驗結果低落

### 觀察重點

- 閱讀理解測驗呈現顯著困難
- 如有寫字困難，無須文字輸出的題目（如選擇題）應可正確作答
- 閱讀的顯著困難是否有呈現於的跨科目的表現中（如數學應用題理解困難，社會）
- 讀完文章後仍找不出重點、且無法回答與課文相關問題
- 日常生活聽覺理解與口語表達的表現與同儕有明顯差異（聽理解）

### 南投縣測驗工具(參考)

2019閱讀理解測驗	李俊仁	G1-G6
國民小學閱讀理解測驗	柯華葳	G2-G6
國民中學閱讀推理測驗	柯華葳	G7-G9
聽覺理解測驗	陳美芳	G3-G9
中文閱讀理解測驗	林寶貴	G2-G6
閱讀理解診斷測驗	孟瑛如	G1-G9

# 南投縣學習障礙之亞型

## 書寫障礙

### 研判重點

- 有自發性書寫困難，須先排除識字能力對書寫影響
- 因基本讀寫字常模只到三年級，故年齡高於三年級可以依靠自行寫作與電腦寫作、自行寫作與口語寫作的差異做為參考指標

### 觀察重點

- 與同儕比較手寫作業、作文的時間
- 比較口語作文和手寫作文的差異
- 比較電腦打字作文和手寫作文的差異
- 限時和無限時作答的考試成績差異
- 是否可排除練習的效應
- 是否花費相當大量的時間練習而達到目前的狀況

### 南投縣測驗工具(參考)

基本讀寫字綜合測驗	洪儷瑜	G1-G3
書寫表達診斷測驗	孟瑛如	G1-G9
國小注音符號能力診斷測驗	黃秀霜	G1-G3

# 南投縣學習障礙之亞型

## 數學障礙

### 研判重點

- 排除在理解、識字及注意力對應用題的影響，以了解學生在「數字感缺陷」、「數學事實提取困難」
- 數字感：指快速判斷或知覺到數字背後所表徵的數量之能力，包含了解數字意義的能力（數量序列、數字模式、數字位值）及估算的能力等等
- 數學事實提取能力：指個位數加法、減法和乘法算式自動化提取答案的能力

### 觀察重點

- 顯示學生數字感及數字計算困難的具體事實（資料）：如數學習作或測驗的錯誤類型（如：位值...）、運算策略（如：使用手指/點算輔助）、運算速度、心理運算歷程及教學後成效分析等

### 南投縣測驗工具(參考)

2019基礎數學計算評量	李俊仁	G2-G6
數學診斷測驗	孟瑛如	G1-G9
基本數學核心能力測驗	洪麗瑜	G2-G6



# 南投縣學習障礙之亞型

## 其他-注意力缺陷 (ADD)

### 研判重點

- 學習障礙的鑑定以聽、說、讀、寫、算為標的，ADD的運作必須影響到聽、說、讀、寫、算的表現才能研判為學習障礙
- 如果是因為ADD導致聽、說、讀、寫、算表現差，可以選擇此亞型，否則應該考慮非學習障礙的類別

### 觀察重點

- 醫療評估及介入（用藥及行為訓練）的證據
- 影響聽、說、讀、寫、算的具體生活描述
- 以分段時間方式考試，以了解注意力的影響。  
（可透過分段時間方式考試，來檢視考試成績表現差異是否受到注意力的影響）

### 南投縣測驗工具(參考)

問題行為篩選量表

洪麗瑜

G1-G9

# 南投縣學習障礙常用測驗簡介

# 中文年級認字量表

施測階段：校內初篩

適用年級：1-9年級

推薦使用對象：學、智障個案皆需施測

測驗用途簡述：了解學生識字量

其他備註：鑑定文件請交〈標準答案紙〉

83063

中文年級認字量表

標準答案紙

編製者：黃秀霜

基本資料

學校：\_\_\_\_\_縣(市)\_\_\_\_\_國民小(中)學 班級：\_\_\_\_年\_\_班\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男、女 出生年月日：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

測驗日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日 主試者姓名：\_\_\_\_\_

老師紀錄

83062

中文年級認字量表

題本

編製者：黃秀霜

基本資料

學校：\_\_\_\_\_縣(市)\_\_\_\_\_國民小(中)學 班級：\_\_\_\_年\_\_班\_\_號

姓名：\_\_\_\_\_ 性別：男、女 出生年月日：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

測驗日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日 主試者姓名：\_\_\_\_\_

學生看

# 2019閱讀理解測驗

**施測階段：**校內初篩

**適用年級：**2-9年級，題本僅有2-6年級

**推薦使用對象：**學、智障個案皆需施測

**測驗用途簡述：**了解學生基本閱讀能力

**其他備註：**請選用符合個案年級之題本，國中請選6年級題本

Ver.2018/5

2019 閱讀理解測驗  
國民小學 二年級

注意事項：

各位小朋友好！這份測驗都是選擇題，請找出每一個題目你認為最適合的一個答案，並將答案的號碼寫在前面的括弧裡。

作答時若有不懂的字，請根據前後文選擇一個最適合的答案。現在，就請你寫上學校、班級、座號後，等老師說「開始」再翻開下一頁作答。

學校： \_\_\_\_\_ 國民小學  
年級： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_\_  
性別：  男  女 (請打勾✓)

版權所有，請勿翻印

# 2019基礎數學計算評量

**施測階段：**校內初篩

**適用年級：**2-9年級，題本僅有2-6年級

**推薦使用對象：**學、智障個案皆需施測

**測驗用途簡述：**了解學生數學計算能力

**其他備註：**請選用符合個案年級之題本，國中請選5&6年級題本

Ver.2018/5

2019 基礎數學計算評量  
國民小學 五、六年級

各位小朋友你好：

這個評量是想知道你的數學學習情況，這不是學校的考試，你的測驗結果不會影響你的成績。請不要看別人的答案，也不要把答案說出來。

這個評量每一頁都會計時，所以學一下請跟著老師的指令作答，當老師說開始時，才能夠開始動筆寫答案。並請寫得越正確越快越好。當老師喊停的時候，請馬上放下筆來，停止作答。如果在老師喊停之前，你就已經寫完了，請你安靜的放下筆來，舉手老師說翻頁，才能夠翻到下一頁。

學校：\_\_\_\_\_ 國小  
年級：\_\_\_\_\_ 班：\_\_\_\_\_ 號：\_\_\_\_\_

性別： 男  女 (請打勾)

版權所有，請勿翻印

# 識字量評估測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**1-9年級

**推薦使用對象：**閱讀力差、識字量不足之個案

**測驗用途簡述：**了解個案識字量及造詞

**鑑定分析：**此測驗主要診斷三類問題

1. 識字 2. 書寫 3. 拼音。需注意若學生有注音符號或書寫困難者，測驗結果有被低估的可能性

**其他備註：**中文閱障診斷流程與測驗之一

閱讀問題建議搭配聽理解或其他閱讀理解測驗；  
中高年級以上建議搭配常見字流暢性，低年級建議  
搭配聲韻覺識，快速自動化唸名測驗



**要有證書方可借用**

# 常見字流暢性測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**1-9年級

**推薦使用對象：**閱讀緩慢之個案

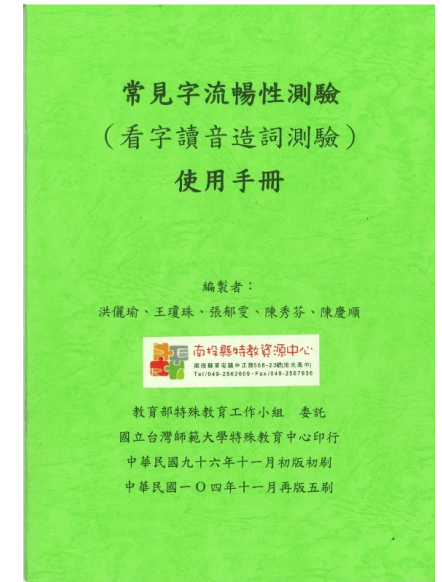
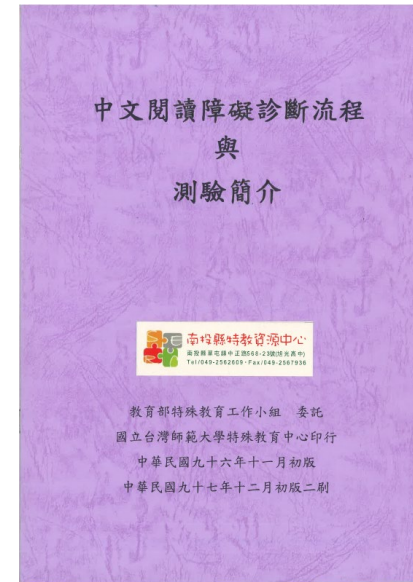
**測驗用途簡述：**了解個案輸出文字的流暢度

**鑑定分析：**正確度差，可能代表識字量不足；  
流暢性差，代表閱讀緩慢輸出困難。

**其他備註：**中文閱障診斷流程與測驗之一

建議搭配快速自動化念名測驗

心評報告要標註使用的年級（版本）的正確性及流暢性



要有證書方可借用

# 快速自動化唸名測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**大班-6年級

**推薦使用對象：**閱讀緩慢之個案

**測驗用途簡述：**了解個案解碼的速度

**鑑定分析：**對熟悉內容的解碼慢，可能呈現在  
閱讀上會有困難

**其他備註：**建議可搭配常見字流暢性測驗





# 國小注音符號能力診斷測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**國小1年級注音上完後-6年級

**推薦使用對象：**疑似注音認讀或書寫困難之個案

**測驗用途簡述：**了解個案注音符號習得的狀況

**鑑定分析：**國小低年級注音符號習得狀況不佳可能會影響國字識字及閱讀理解

**其他備註：**測驗分為聽寫分測驗與認讀分測驗



# 聲韻覺識測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

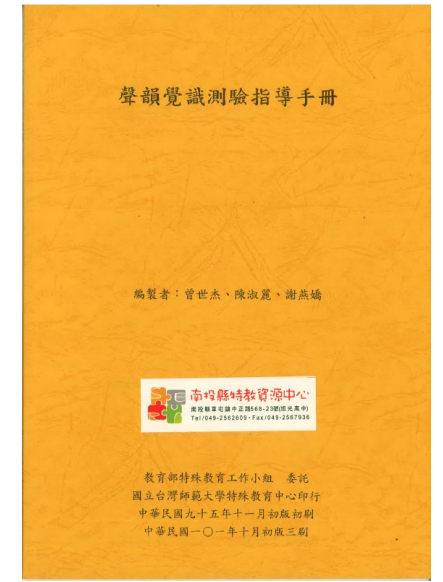
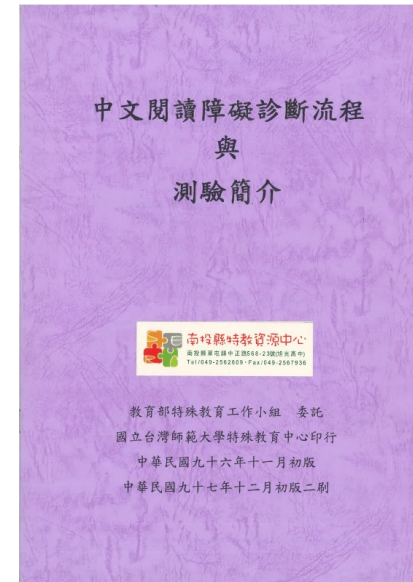
**適用年級：**1-9年級

**推薦使用對象：**小學1-3年級皆建議施測

**測驗用途簡述：**了解個案對中文語音的敏感度及操控能力

**鑑定分析：**國小低年級對語音敏感度差，可能會影響閱讀、識字等問題

**其他備註：**中文閱障診斷流程與測驗之一



**要有證書方可借用**

# 國民小學閱讀理解測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**2-6年級

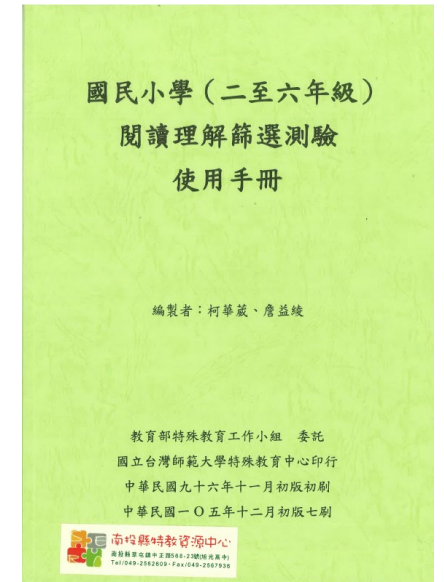
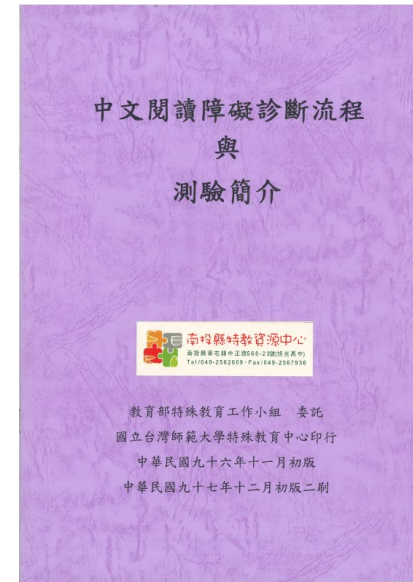
**推薦使用對象：**閱讀困難個案

**測驗用途簡述：**了解個案閱讀理解狀況

**鑑定分析：**低於切截(PR25)可能代表有閱讀困難

**其他備註：**中文閱讀障礙診斷流程與測驗之一

建議搭配聽覺理解及識字測驗施測



**要有證書方可借用**

# 國民中學閱讀推理測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**7-9年級

**推薦使用對象：**閱讀困難個案

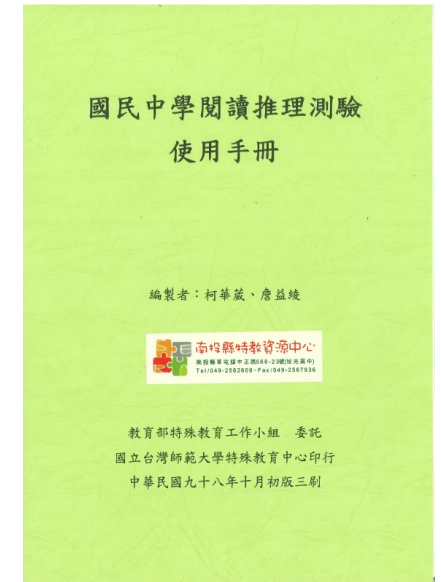
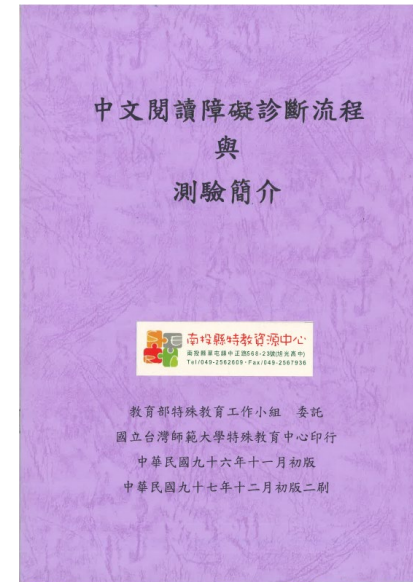
**測驗用途簡述：**了解個案高層次閱讀狀況

**鑑定分析：**低於切截(PR25)可能代表有閱讀困難

**其他備註：**中文閱讀障礙診斷流程與測驗之一

建議搭配聽覺理解及識字測驗施測

題目偏難，需多注意結果解釋



**要有證書方可借用**

# 中文閱讀理解測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

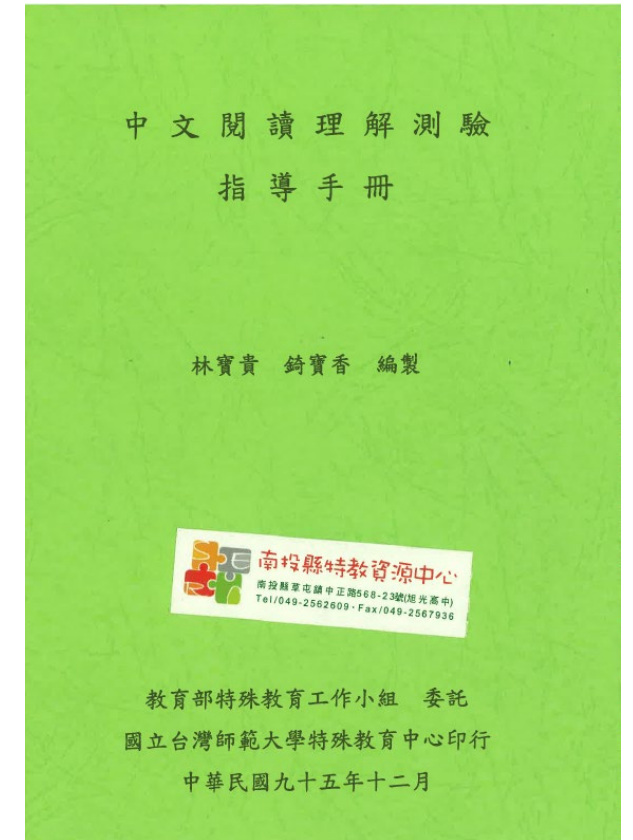
**適用年級：**2-6年級

**推薦使用對象：**閱讀困難個案

**測驗用途簡述：**了解個案閱讀狀況

**鑑定分析：**可知道個案閱讀狀況的年齡水準

**其他備註：**題目很多，希望明確知道個案閱讀  
水準者才需使用



# 聽覺理解測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**3-9年級

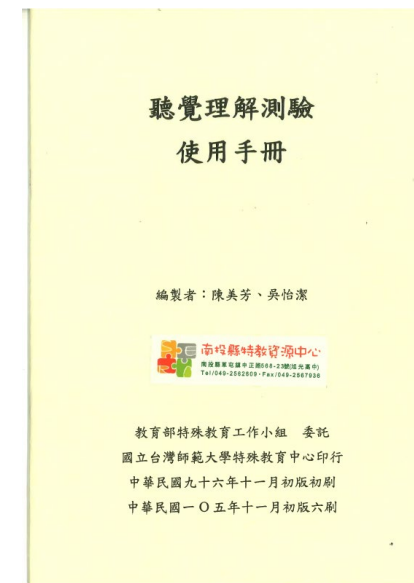
**推薦使用對象：**常常聽不懂教師指令個案

**測驗用途簡述：**了解個案對生活口語的理解狀況

**鑑定分析：**低於切截可能代表有聽覺理解問題

**其他備註：**中文閱障診斷流程與測驗之一

專注力可能也會影響測驗結果



**要有證書方可借用**

# 基本讀寫字綜合測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

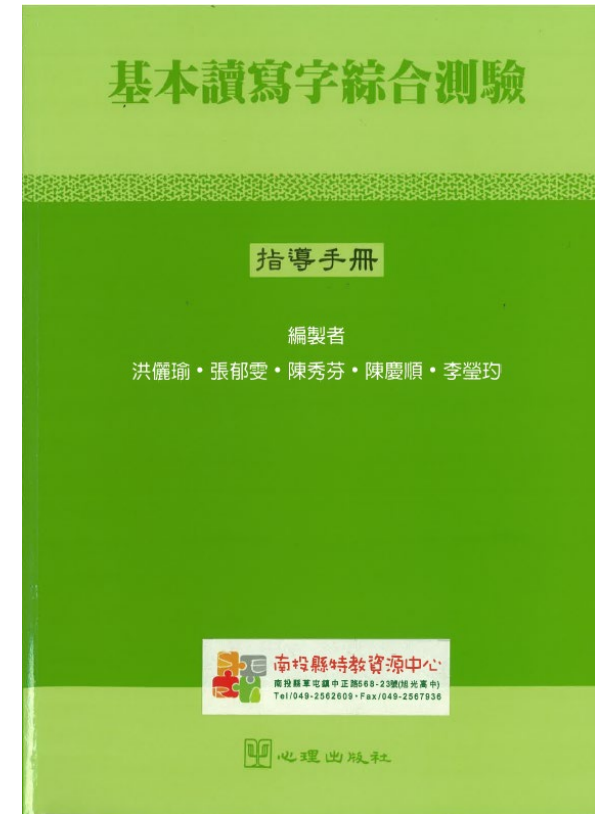
**適用年級：**1-3年級

**推薦使用對象：**懷疑寫字困難個案

**測驗用途簡述：**了解個案認字、寫字問題

**鑑定分析：**可瞭解個案自發性書寫能力

**其他備註：**常模僅至三年級，中、高年級懷疑有寫字問題亦可施測本測驗，但需注意結果解釋



# 書寫表達診斷測驗

施測階段：心評加做確認亞型

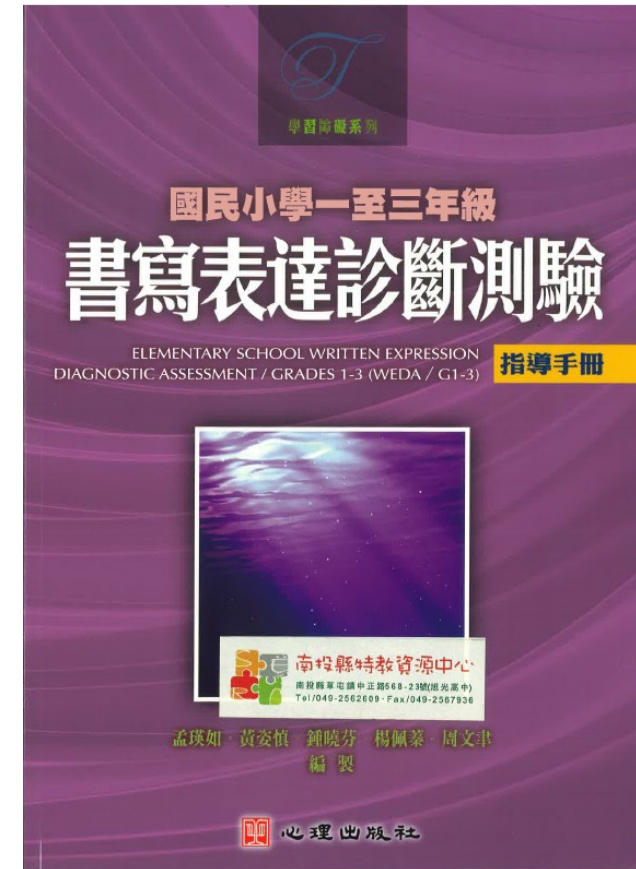
適用年級：1-9年級

推薦使用對象：懷疑寫字困難個案

測驗用途簡述：了解個案寫字問題

鑑定分析：低於切截代表可能有寫字困難，但建議附上其他作業以做佐證

其他備註：無





# 基本數學核心能力測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：2-6年級

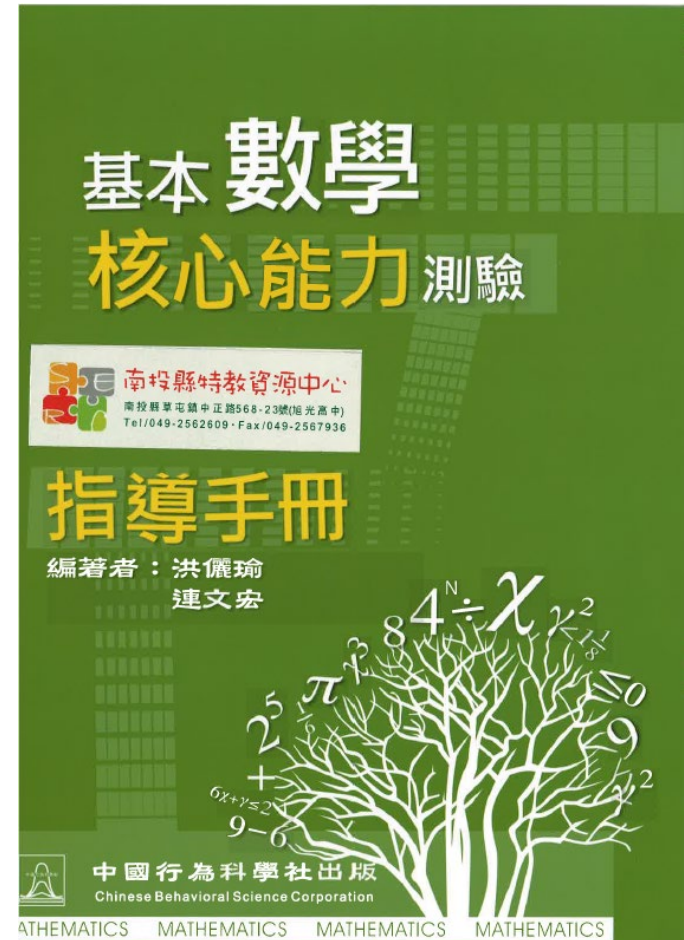
推薦使用對象：懷疑有數學困難個案

測驗用途簡述：了解個案數學概念、計算問題

鑑定分析：低於切截可能代表有數學問題

其他備註：診斷數學學障推薦用此測驗

需搭配魏五、初篩等測驗



# 數學診斷測驗

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**1-9年級

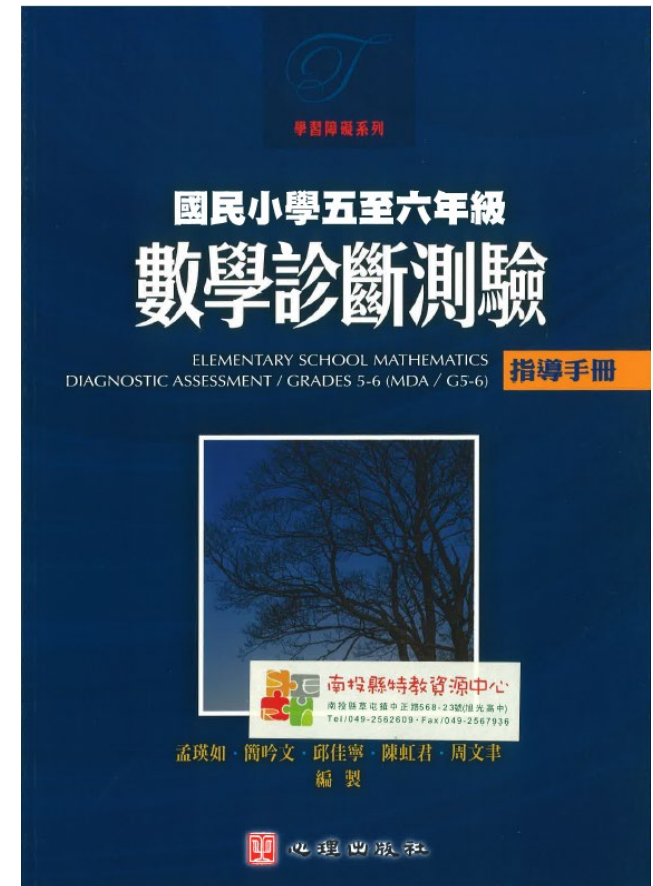
**推薦使用對象：**懷疑有數學困難個案

**測驗用途簡述：**了解個案數學概念、計算問題

**鑑定分析：**低於切截可能代表有數學障礙

**其他備註：**題目偏難，需多注意結果解釋

需搭配魏氏五數量推理指數，初篩2019數學等  
測驗結果



# 問題行為篩選量表

**施測階段：**心評加做確認亞型

**適用年級：**1-9年級

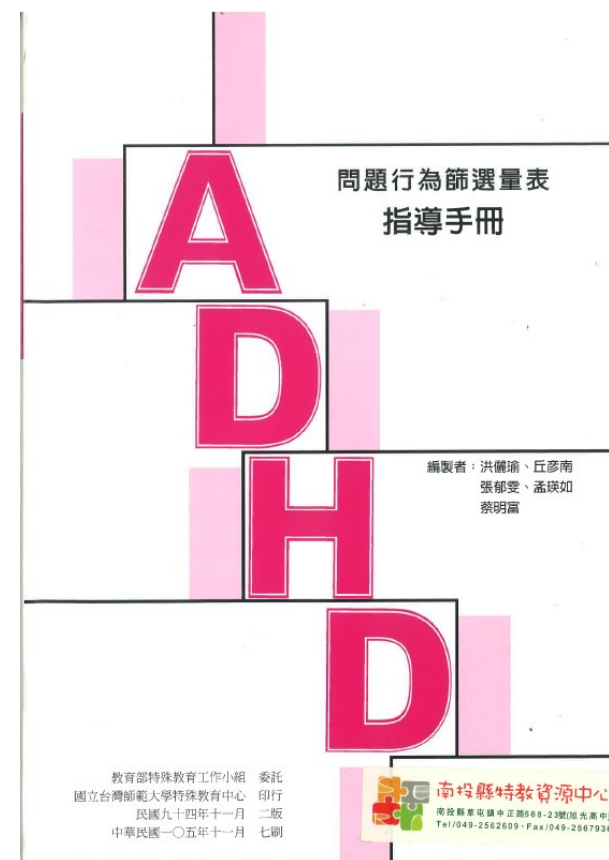
**推薦使用對象：**懷疑有注意力問題

**測驗用途簡述：**過動、注意力問題篩選

**鑑定分析：**低於切截可能代表有注意力問題

**其他備註：**此為情障類測驗，且需對個案熟悉的人員填寫

若要確認注意力問題需結合其他測驗及相關質性資料，並配合醫療診斷一併解釋



# 閱讀理解診斷測驗

施測階段：心評加做確認亞型

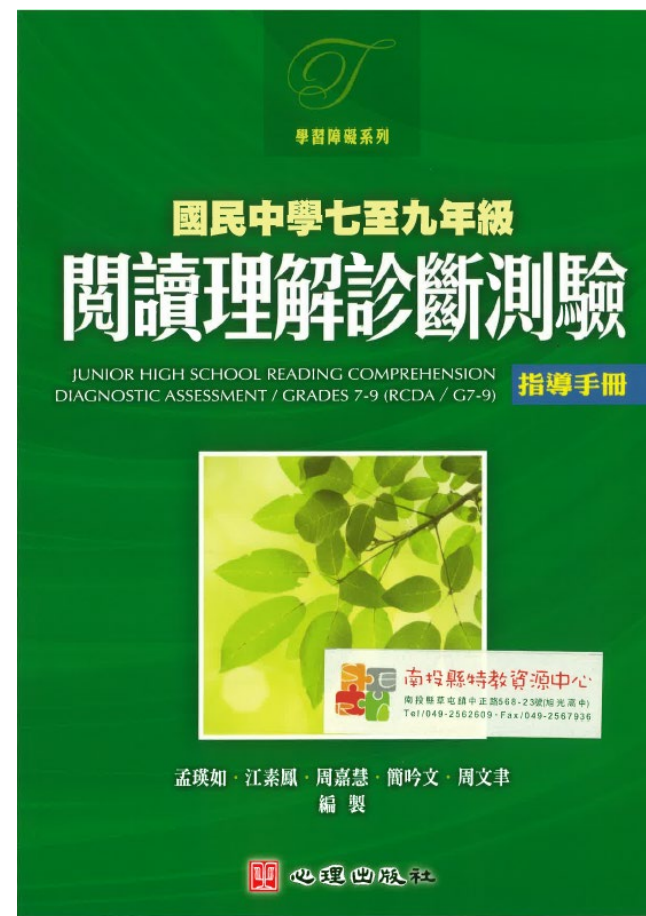
適用年級：1-9年級

推薦使用對象：閱讀困難個案

測驗用途簡述：了解個案閱讀狀況

鑑定分析：可了解個案是否具有閱讀理解問題

其他備註：題目偏難，需先確認識字問題，才能使用本測驗



# 識字診斷測驗

施測階段：心評加做確認亞型

適用年級：1-9年級

推薦使用對象：識字困難個案

測驗用途簡述：確認是否有識字問題

鑑定分析：低於切截可能有識字問題

其他備註：請先以其他測驗確認識字問題，無法辨識個案困難才使用本測驗

