**南投國中111學年度第一學期鑑定安置增能研習 實施計畫**

1. **校內申請日期：**

**(一)上學期：111年9月8日至9月12日國三（最後一次）、**

**111年9月18日至9月20日國二新提報**

**(二)下學期：111年3月8日至3月12日 國一新提報、國二新提報/舊生確認身份**

1. **作業流程**

**顯著學習困難**

**無顯著學習困難**

1. 原班實施補救教學、學習輔導。
2. 特教老師提供相關諮詢服務。

疑似

身障生

非特教生

持續觀察輔導，滿一年再評估提報（填寫觀察輔導記錄表）

校內各班導師發現疑似特殊需求學生

取得**家長同意書**讓學生接受鑑定

學生相關資料蒐集（導師提供並填寫表件）

**基本學習技能測驗初篩**（資源班進行）

特教組資源班送件至南投縣鑑輔會

鑑輔會指派心評老師個別施測評估

導師或家長參與**鑑輔會綜合研判會議**

確定為

身心障礙學生

校內特推會進行各項資料審查

教育安置

普通班接受特教服務

不分類身障資源班

特教班∕學校

巡迴輔導服務

備註：

本校3名特教教師皆已取得本縣心評老師資格。

1. **各障別需檢附資料**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 障礙類別 | 個別資料 | 共同資料 |
| 智能障礙 | 適應行為評量系統（可於心評老師個別施測個別智力測驗後再填寫） | 1. 鑑定安置申請表**（家長簽名）** 2. 100R 3. 學生學習概況、社會情緒調查表 4. 特殊教育需求學生現況調查表 5. 疑似/待觀察學生觀察輔導記錄表 6. **學生未訂正過的具代表性作業或評量單，或聯絡本的札記內容。**   **（請盡量不要找都是選擇題的考卷）** |
| 學習障礙 | 1. 轉介前介入成效評估表(含介入方式、時間、成效) 2. **學障亞型佐證資料** |
| 情障  /  自閉症 | 1. **情緒行為障礙學生鑑定學生就醫病歷摘要表** 2. 情緒行為檢核表 3. 學生情緒行為表現觀察輔導紀錄表 4. 學生輔導紀錄B表、聯絡簿、家長晤談等資料 5. 轉介前介入成效評估表(含介入方式、時間、成效) **→導師務必提供** |
| 視/聽/肢  障礙 | 1. 視力/聽力之診斷報告書/醫學診斷報告書/重大傷病證明影本 2. 因障礙影響學習活動之評估資料 |

**南投國中110學年度第一學期鑑定安置增能研習 附件資料**

初級預防(普通班教師) 轉介前介入輔導方式及成效舉例(一)

轉介前的介入，是融合「診斷和教學」，針對懷疑學生可能的問題，透過教學去釐清問題，並同時檢測其問題。

實施原則：建議一周要3-4天(密度高)，一天1次，但每次時間(教唸約2-3分鐘，讓學生練習約2-3分鐘，再進行檢測約2-3分鐘)，以當時的教材作為媒介，一次僅需挑底下的其中一個來進行。

「閱讀、拼音、聽覺理解或閱讀理解困難…」轉介前介入輔導教學策略實際舉例(二)

一、老師帶著學生，緩慢朗讀課文

二、聲韻覺識練習

(一)語詞層次

1.計算字數

注意聽老師念了幾個字？ 「神氣、不慌不忙」

2.指出漏掉的語詞

仔細聽老師唸、注意聽老師唸第二遍時，漏掉了那些語詞？ 「神氣、生病、厲害」 「神氣、厲害」

3.指出句子中漏掉的語詞

仔細聽老師唸，注意聽老師唸第二遍時，漏掉了那些語詞？

「一隻老虎生病倒在大樹下」 「一隻老虎倒在大樹下」

4.語詞重整

仔細聽老師唸幾個語詞，這幾個語詞的順序弄亂了，老師唸完後，請你把他排成正確的順序

「生病、老虎」 「求饒、跪下」

(二)語音層次

1.聲韻覺識

仔細聽老師唸的字，老師唸完後，請你把這個字的注音拼出來

「老」：ㄌㄠˇ 「煙」：ㄧㄢ

2.去詞首

仔細聽老師唸的語詞，老師唸完後，請你把這個語詞的第一個字去掉，讀出第二個字的音

「老虎」：「虎」 「碰到」：「到」

3.去音首

仔細聽老師唸的字，老師唸完後，請你把這個字的前半部的音去掉，讀出後半部的音

「老」：ㄠˇ 「碰」：ㄥˋ

4.去音尾

仔細聽老師唸的字，老師唸完後，請你把這個字的後半部的音去掉，讀出前半部的音

「老」：ㄌ 「碰」：ㄆ

5.聲調訂正

仔細聽老師唸的語詞，這語詞的聲調有一些錯誤，老師唸完後，請你把這個語詞正確的聲調說出來

老虎(老ㄏㄨ) 力氣(力ㄑ一ˇ)

6.聲韻複誦

仔細聽老師唸的語詞，老師唸完後，請你把這幾個語詞按順序唸出來

「老虎、大樹、求饒」 「力氣、經過、問題、碰到」

仔細聽老師唸的字，老師唸完後，請你把這幾個字按順序唸出來

「老、樹、求」 「氣、過、問、碰」

7.聲韻逆背

仔細聽老師唸的幾個字，老師唸完後，請你把這幾個字按相反的順序唸出來

「老、樹」→「樹、老」 「力、過、題」→「題、過、力」

四、文字結構練習

(一)象形字教學法(配合基本字帶字)

(二)指事字教學法

五、文章結構教學 (範例)

文章：

|  |
| --- |
| 蜘蛛、螞蟻、蜜蜂  有些人讀書，就像蜘蛛捕食一樣。蜘蛛躲在網的中央，等待自投羅網的昆蟲。  另外，有ㄧ些人讀書，就像螞蟻搬東西一樣。只要是可以吃的，不管三七二十一地扛回洞裡去。  還有一些人，讀書像蜜蜂採花蜜一般，蜜蜂從百花叢中吸取精華，然後釀成甜美的蜂蜜。 |

根據上文老師可分別問相關問題 (聽覺理解或閱讀理解都可運用)

DSM-5的Specific Learning Disorder(特殊學習障礙) 廖晨惠 110.9.11-110.9.13

南投縣目前學習障礙的亞型類別包括「**閱讀**、**書寫、數學或其他(ADD)**」。

1. 閱讀包含**識字(解碼)+閱讀理解+閱讀流暢(字/文章)**。
2. 閱讀正確但非常緩慢，也可能是閱讀障礙。
3. 口說轉換到書寫有困難，除了可能有書寫障礙導致之外，也有可能與其**書寫的熟練度**有關，因此需要去進一步釐清，確認其熟練度是否有可能影響。
4. 讀寫障礙特質：小一、小二介入才有機會跟上，小四後才介入，閱讀能力終身都會跟不上。
5. 閱讀理解優於認字。
6. 聲韻覺識能力低(要透過協助每天的聲韻+音，反覆練習同一文本介入)
7. **快速唸名**能力低(透過100-150字/段落來進行快速唸名訓練)。

**備註：快速**自動化**唸名**測驗，**裡面包含有數字、顏色的解碼，都是已經是非常熟悉的內容，重點是在看解碼的能力**。

1. 處理速度低。
2. 識字量低。
3. 閱讀理解佳，特別是有脈絡的文本表現更佳。
4. 閱讀流暢性差。
5. 基本讀寫字常模雖只到三年級，但若國中階段在基本讀寫字測驗便無法通過，便可以佐證其基本書寫困難，若國中基本書寫困難有通過，則需考量其練習度、動機、是否限時等等。

Ex或許他是透過反覆很密集的練習，才能夠達到接近接近一般水準，以往會被判定為非特，但現在若能夠很確實的佐證「其密集、努力的練習」，便可以佐證其障礙。

1. ADD影響，加做問題行為篩選量表，也要看其是否達到缺陷程度，還是只是注意力稍差。一堂課剛開始的五分鐘，專注力最佳，可以先透過複習抓住最好的狀態，中間穿插活動來維持逐漸下降的專注力。最後下課前的1-2分鐘，將這節課的重點重新統整，避免中間分心未學到的課程內容被忽略掉。
2. 注音符號不熟悉，可能會影響聲韻覺識結果。
3. Mathematics Disorder廣泛性數學障礙：凡是跟數學有相關的全部都算，包含應用問題列式；數學推理等等。
4. dyscalcula(希臘文) 計算困難：純粹跟數字有關，數感、數字估算。

ex從這邊走到門口是多少公尺？正確答案可能是1-5公尺，但學生可能無法選擇或選擇50-100公尺之類的。

1. Ex這樣一把抓起來可以抓起幾顆糖果？學生可能答出200顆。
2. 報讀的sop，包含報讀的速度、報讀的停頓處、報讀的提示(完全不能給予答對或答錯的暗示)。