

南投縣111學年度第1學期身心障礙學生

鑑定安置（國中小）

初篩及相關測驗工具

— 介紹與示範 —

報告人：南投國中 陳秋娥

111.9.2

111.9.2研習流程及時間分配規劃如下…

時間	主題內容	工具性質/工具名稱
30分鐘 9:00-9:30	第一篇章：各障礙類別皆須使用的量表工具、調查表 -需完成計分並記錄	勾選後須完成計分並填入表件 1. 特殊需求轉介表(CI25/100R) 2. 學障類：轉介前介入評估表 3. 情障類：南投縣學生情緒行為觀察輔導紀錄表
40分鐘 9:30-10:10	第二篇章：初篩三項前測工具、表件錯誤樣態呈現及小提醒	施測類 1. 中文年級認字量表 2. 2019版閱讀理解測驗 3. 2019基礎數學計算評量
100分鐘 10:20-12:00	第三篇章：各障礙類別の量表工具、檢核表 -需回收並檢閱	勾選後統計原始總分，再自行借閱指導手冊進行計分，或請派業心評人員協助計分 1. 適應行為評量系統第二版(ABAS-II) 2. 疑似情緒障礙類相關量表(2舊2新) 3. 自閉症類相關量表

每一個篇章皆需要各位跟著指令實際練習計分和操作。請新手好好練習；中/老手再次複習，務求讓我們一起正確收集資料，零失誤!!

避免錯誤發生的首要條件，
至特教資源中心下載當年度最新表件!!!

第一篇章

各障礙類別皆須使用的
-量表工具、調查表-
(勾選後須完成計分並填入表件)

特殊需求學生轉介表 (C125/100R)

障別：疑似身心障礙學生各類別

選填注意事項：熟悉學生在校各項學習狀況的導師填寫

測驗工具：

小一~小四 → 用 _____ ；

小五~九年級 → 用 _____ 。

計分：對照指導手冊 或

縣內自編紙本計分表(電子檔最後1頁) 或

本縣專屬 EXCEL 計分檔案

C125 / 100R 填入 初篩結果彙整表

疑似智/學障類才需要填入表件，其餘障別僅需完成勾選和計分

南投縣身心障礙學生初篩結果彙整表

學生姓名：_____ 學校：_____ 班級：_____年_____班

學習概況

- 學習動機：非常積極 積極 普通 消極 毫無學習意願
- 主要學習的教材：文字 圖片 實物
- 最喜愛的科目：_____ 最感困難的科目：_____
- 學業成就：(新提報個案請至少填寫1學期，無普通班成績者請提供補救教學資料)

領域	_____年度 第_____學期 第一次段考		_____年度 第_____學期 第二次段考		_____年度 第_____學期 第三次段考	
	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數
國語(文)						
英語(文)						

特殊需求學生轉介表—C125 計分表				評量日期：____年____月____日	
特殊表現向度		各欄得分	特殊表現向度		各欄得分
生理方面	幼時發展	/2	團體生活方面	團體規範	/6
	罹患疾病	/2		侵犯權威或他人權利	/3
	體能	/4		人際關係	/3
	正常題	/1		正常題	/1
感官方面	視覺	/7	個人生活適應方面	生活自理	/3
	聽覺	/5		生活常識	/3
	正常題	/1		學校活動參與能力	/7
動作方面	下肢	/4		對環境變化的適應	/2
	上肢	/4		正常題	/1
	動作協調	/3		情緒表現異常	/4
	正常題	/1		外向性	/1
	整體成績	/3	行為情緒適應方面	內向性	/4
	閱讀	/6		固執	/2

特殊需求學生轉介表—100R(國小1-4年級請另填C125計分表)						評量日期：____年____月____日		
懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	注意力缺陷過動症	自閉症			
總分	26	21	20	11	38			
切截分數	6	6	4	4	6			
學生分數								
疑似障礙(請勾選)	大於切截分數就是疑似障礙，需勾選							

現況調查表

障別：疑似身心障礙學生各類別

測驗工具：[本縣自製表件](#)

選填注意事項：

一~四 → 請熟悉學生生長/教育史的照顧者填寫。

五 → 熟悉學生出席狀況的導師填寫+校護簽章

六 → 熟悉學生在校各項學習狀況的導師填寫

南投縣學障鑑定轉介前介入成效評估表 / 南投縣學生情緒行為表現觀察輔導記錄表

測驗工具：[本縣自製表件](#)

選填注意事項：

1. 個案至少須介入**1個學期以上**之後，填寫完整後才能送件；未實施介入，在派案時可能就被退件；未完整則可能有研判上的困難，如此都是做白工……
2. 疑似學/智/情障生之間的差異無法分辨時，該表件內含多種介入策略，可供普通班導師實施參考。

(講者在服務學校內實施方式細節將於下午實務經驗
研習中分享，歡迎有興趣的老師參與聆聽)



第二篇章

—學/智類初篩三項前測工具—

(施測類)

PS.

1. 三項前測只要「未達」「以下」就是代表「小於或等於」…
2. 講者在服務學校內針對有學業學習困難的情障生也會進行施測

通稱的「三項前測」

- **適用組別**：疑似**智能障礙**或**學習障礙**生。
- 主要以初步評估學生**學業學習的基本能力**為主，包括「**聽、說、讀、寫、算**」。
- 測驗工具是否真的能夠辨別出**學業學習困難**的學生，取決於**施測程序的正確性**，因此施測過程雖然簡單易懂，仍請各校特教業務承辦人**務必詳聽並遵守**。
- 實施初篩工具過程的前、中、後有任何疑問，請務必主動提出，避免篩出偽陽性的疑似特殊生，或讓真正有需求的特殊生因此被忽略。

中文年級認字量表

(黃秀霜, 2001)

須向分區特教資源中心或特教資源中心領取所需份數，閱讀和數學題本印製有一定規格規定，且須經過該單位授權使用，**請勿自行印製**。

閱讀-
認/識字

算

閱讀-
理解

2019基礎數學計算評量

(謝嘉恩、李俊仁, 2019)

2019版閱讀理解測驗

(謝嘉恩、柯華葳、李俊仁, 2019)

中文年級認字量表

編製者：黃秀霜(2001)

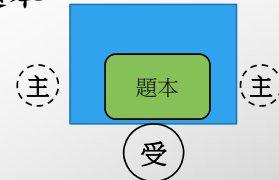
適用對象：小一~國三，皆使用同一題本。

測驗方式：個別施測。

時間：不限時，約3~5分鐘內可完成。

施測空間：

1. 安靜獨立空間，主試(師)與受試者(生)之座位安排以90度為原則。
2. 下一位受試者無法看/聽到前一位受試者作答情形。



施測前 必讀

中文年級認字量表

題本 (無注音)

1. 受試者(生)看，並將答案一一唸讀出。
2. 無論對錯主試者都不予回饋。
3. 受試者唸的讓主試者聽不清或來不及紀錄，可以要求受試者由該處再唸一次。

標準答案紙 (有注音)

1. 一般簡稱為紀錄紙/答案紙。
2. 主試者(師)寫，記錄受試者讀出的讀音。
3. 錯記，對不記，破音字要圈選受試者讀的音。

施測前 必讀

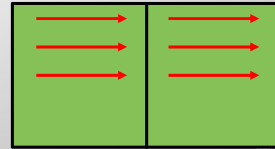
中文年級認字量表

指導語：

「這兒有一些字，我想了解你會讀多少字，請從這頁的第一行開始讀。」

紀錄：

1. ___ 記， ___ 不記；答錯於紀錄紙上記錄錯誤反應。
2. 由 ___ 到 ___，由 ___ 到 ___。
3. 連續唸錯 ___ 個字，即停止施測。



- ▶ 施測過程不管學生唸對或是唸錯都不予回饋
- ▶ 學生唸不清楚可要求其由該處再唸一遍

中文年級認字量表

計分：正確1字得1分(自我校正亦給分)；0~200分。

解釋：依據受試者得分，對照其所屬之「認字年級」
 ，若得分小於或等於就讀年級切截分數(PR25以下)
 ，可視為有認字困難，需進一步送鑑定。

備註：

1. 建議記下受試者固定錯誤類型或作答時的反應觀察。
2. 雖為不限時測驗，但講者習慣會留意受試者作答時間，有作答特別慢的情形，會稍作紀錄。

中文年級認字量表 「認字年級」切截點	年級	切截分數
	小 一	12
	小 二	35
	小 三	49
	小 四	65
	小 五	75
	小 六	91
	國 一	105
	國 二	112
	國 三	122

施測後 查閱

中文年級認字量表填入 初篩結果彙整表					
※疑似智能障礙、疑似學習障礙者，需施測下列初篩測驗，初篩測驗原始資料請依本表先後順序排列，一併檢附送件。					
姓名：	柯吉霸	學校：	旭光高中國小部	班級：	四 年 1 班
中文年級認字量表			評量日期：111年 9 月 2 日		
施測方式	原始分數	切截分數對照			切截分數以下 (請勾選)
個測認讀	44	小一：12 小二：35 小三：49 小四：65 小五：75 小六：91 國一：105 國二：112 國三：122			✓
剪貼簿 字型 對齊方式 數值 樣式 儲存格 編輯					
C6 X ✓ 44					
學生姓名：	柯吉霸	學校：	旭光高中	班級：	4 年 12 班
中文年級認字量表			評量日期： 年 月 日		
施測方式	原始分數/ 正確題數	切截分數	原始分數為N年級切截以上 (心評人員參考用)		切截分數以下(請勾選)
個測認讀	44	輸入中文年級認字量表 正確題數			

中文年級認字量表Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，中文年級認字量表
65字，請問測驗結果屬幾年級？
是否通過切截點？

→測驗結果屬_____，
_____切截分數(認字年級屬_____年級)，
有無認字困難，需無需進一步送鑑定。

中文年級認字量表Q&A

Q2：小恩剛升上小四，中文年級認字量表
65字，請問測驗結果屬幾年級？
是否通過切截點？

→測驗結果屬_____，
_____切截分數(認字年級屬_____年級)，
有無認字困難，需無需進一步送鑑定。

2019版閱讀理解測驗

編製者：謝嘉恩、柯華葳、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段選用六年級版)。

測驗方式：團體施測。

時間：不限時，約15~25分鐘可完成。

題本：小二~小六共5種題本。無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本。

施測前 必讀

2019版閱讀理解測驗

2019 閱讀理解測驗
國民小學 二年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 三年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 四年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 五年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 六年級

2019版閱讀理解測驗

施測過程注意事項：

1. 施測過程不給暗示線索。
2. 受試者偶有不認得的字，主試者須請受試者依據前後文選擇一個最適合的答案。
3. 觀察受試者是否很快猜完題目，或作答時間很久。例如看到題本後就開始發呆；其他人早已完成測驗，而他卻遲遲沒有動靜…等等，並留下紀錄或告知後續心評人員。
4. 完全不識字者，若以個別報讀方式完成，請特別註明「個別報讀」。團測及個別報讀的分數皆須呈現。報讀時機，須至少間隔團測一天以上，且僅能作為佐證。建議可由派案心評老師決定是否須進行此方式。

2019版閱讀理解測驗

施測程序：

- 發下評量題本 →
- 評量封面指導語說明 →
- 填寫班級姓名資料 →
- 進行正式施測 →
- 結束指導語。

2019版閱讀理解測驗

評量封面指導語：

注意事項：

各位小朋友好！這份測驗都是選擇題，請找出每個題目你認為最適合的一個答案，並將答案的號碼寫在前面括弧裡。

作答時若有不懂的字，請根據前後文選擇一個最適合的答案。現在，就請你寫上學校、班級、座號後，等老師說「開始」再翻開下一頁作答。

2019版閱讀理解測驗

結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫，以後只要上課認真聽就學會了。」

解釋：

依據受試者答對題數，對照該年級題本切截分數，若小於或等於該年級題本切截分數(PR25以下)，可視為有閱讀理解困難，需進一步送鑑定。

2019版閱讀理解測驗

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，

請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

就讀年級	選用題本	切截分數
小 二	小 二	11 題
小 三	小 三	15 題
小 四	小 四	
小 五	小 五	
小 六、 國一 ~ 國三	小 六	16 題

施測後 查閱

施測手冊

附錄三：測驗解答

年級 題號	二	三	四	五	六
1	4	4	2	2	3
2	2	2	1	3	1
3	1	1	3	1	1
4	2	2	1	1	4
5	3	3	4	4	2
6	2	1	2	2	4
7	2	2	3	3	1
8	1	4	4	1	2
9	3	2	3	3	3
10	2	4	1	1	4
11	2	2	1	2	4
12	1	1	3	3	3
13	1	1	1	2	2
14	1	1	1	2	2
15	3	3	2	1	1
16	2	2	2	4	4
17	4	4	1	3	3
18	4	3	4	2	2
19	3	4	3	1	1
20	4	3	2	4	4
21	3	2	3	3	3
22	1	3	4	3	1
23	4	3	2	4	4
24	3	4	4	2	1
25	1	1	3	4	2
26	4	1	4	4	3
27	3	3	2	1	2
28	4	4	4	4	3

2019
閱讀理解測驗

「解答對照」一覽表

2019版閱讀理解測驗填入初篩結果彙整表

※疑似智能障礙、疑似學習障礙者，需施測下列初篩測驗，初篩測驗原始資料請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

姓名：	柯吉霸	學校：	旭光高中國小部	班級：	四 年 1 班
中文年級認字量表				評量日期： 111 年 9 月 2 日	
施測方式	原始分數	切截分數對照			切截分數以下 (請勾選)
個測認讀	44	小一：12 小二：35 小三：49 小四：65 小五：75 小六：91 國一：105 國二：112 國三：122			<input checked="" type="checkbox"/>
2019 閱讀理解測驗				評量日期： 111 年 9 月 2 日	
題本	正確題數	切截分數		切截分數以下 (請勾選)	
4 年級	20	15			

2019版閱讀理解測驗填入初篩結果彙整表

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1													
2	學生姓名：	柯吉霸	學校：	旭光高中	班級：	4	年	12	班		年級	4	
3													
4	中文年級認字量表										評量日期： 111 年 9 月 2 日		
5	施測方式	原始分數/ 正確題數		切截分數		原始分數為N年級切截以上 (心評人員參考用)				切截分數以下(請勾選)			
6	個測認讀	44		65		2年級		35		V			
7													
8	2019閱讀理解測驗										評量日期： 111 年 9 月 2 日		
9	題本	正確題數			切截分數				切截分數以下(請勾選)				
10	4	22			15								

2019版閱讀理解測驗Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪一個版本題本？測驗結果為15題，是否通過切截點？是否需進一步送鑑定？

→選用_____題本

測驗結果有未通過切截題數

，需無需進一步送鑑定。

2019版閱讀理解測驗Q&A

Q2：小恩剛升上小四，請問應選用哪一個版本題本？測驗結果為15題，是否通過切截點？是否需進一步送鑑定？

→選用_____題本

測驗結果有未通過切截題數

，需無需進一步送鑑定。

2019基礎數學計算評量

編製者：謝嘉恩、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段選用五、六年級)。

測驗方式：團體施測，需使用碼錶。

(選用「五六年級題本」者，可以一起施測)

時間：**限時**，依年級不同，說明+施測約7~17分鐘可完成。

題本：小二~小六共**4**種題本。無論上下學期施測皆**請**選用受試者該年級題本。

施測前 必讀

2019基礎數學計算評量

2019 基礎數學計算評量
國民小學 二年級

測驗日期說明：

本測驗是依照教育部頒布之課程標準，針對小學低年級學生，在基礎數學計算能力方面，進行測驗。本測驗是針對小學二年級學生，進行測驗。

本測驗第一套題本計時，所以第一套題本計時，計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。

測驗日期說明：

學號： _____ 年級

姓名： _____ 班

性別：男 女 (請打勾)

2019 基礎數學計算評量
國民小學 三年級

測驗日期說明：

本測驗是依照教育部頒布之課程標準，針對小學低年級學生，在基礎數學計算能力方面，進行測驗。本測驗是針對小學三年級學生，進行測驗。

本測驗第一套題本計時，所以第一套題本計時，計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。

測驗日期說明：

學號： _____ 年級

姓名： _____ 班

性別：男 女 (請打勾)

2019 基礎數學計算評量
國民小學 四年級

測驗日期說明：

本測驗是依照教育部頒布之課程標準，針對小學低年級學生，在基礎數學計算能力方面，進行測驗。本測驗是針對小學四年級學生，進行測驗。

本測驗第一套題本計時，所以第一套題本計時，計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。

測驗日期說明：

學號： _____ 年級

姓名： _____ 班

性別：男 女 (請打勾)

2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級

測驗日期說明：

本測驗是依照教育部頒布之課程標準，針對小學高年級學生，在基礎數學計算能力方面，進行測驗。本測驗是針對小學五、六年級學生，進行測驗。

本測驗第一套題本計時，所以第一套題本計時，計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。

測驗日期說明：

學號： _____ 年級

姓名： _____ 班

性別：男 女 (請打勾)

2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級

測驗日期說明：

本測驗是依照教育部頒布之課程標準，針對小學高年級學生，在基礎數學計算能力方面，進行測驗。本測驗是針對小學五、六年級學生，進行測驗。

本測驗第一套題本計時，所以第一套題本計時，計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時開始時，請同學將手錶或碼錶歸零。計時結束時，請同學將手錶或碼錶歸零。

測驗日期說明：

學號： _____ 年級

姓名： _____ 班

性別：男 女 (請打勾)

2019基礎數學計算評量

表一、「基礎數學計算評量」的測驗年級、內容、題數、測驗時間對照表

選用版本	題數	年級					施測時間(分秒)
		二	三	四	五	六	
練習題	5	●	●	●	●	●	20 秒
個位進位加法, A1	12	●	●	●			1 分鐘
不退位減法, B1	12	●	●	●			1 分鐘
退位減法 6, B2	12	●	●	●	●	●	2 分鐘
三位數減法, B3	10		●	●	●	●	2 分 30 秒
二次退位減法, B4	10			●	●	●	3 分鐘
九九乘法, C1	16	●	●	●	●	●	2 分鐘
兩位數乘一位, C2	12			●	●	●	2 分鐘
兩位數乘兩位, C3	12				●	●	4 分鐘

註：「●」表示該年級安排的施測項目。

可一起進行施測

2019基礎數學計算評量

施測程序：

- 發下評量題本 →
- 評量封面指導語說明 →
- 填寫班級姓名資料 →
- 練習題(題本內說明逐字唸) →
- 重申施測過程重點 →
- 進行正式施測 →
- 結束指導語。

2019基礎數學計算評量

評量封面指導語：

各位小朋友好：

這個評量是想知道你的數學學習情況，這不是學校的考試，你的測驗結果不會影響你的成績。請不要看別人的答案，也不要把答案說出來。

這評量每一頁都會計時，所以等一下請跟著老師的指令作答，當老師說開始，才能夠開始動筆寫答案。並請寫的越正確越快越好。當老師喊停的時候，請你馬上放下筆來，停止作答。如果在老師喊停之前，你就已經寫完了，請你安靜的放下筆來，等老師說翻頁，才能翻到下一頁。

2019基礎數學計算評量

評量結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，讓老師知道你的數學學習情況，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫也寫不完，以後只要上課認真聽就學會了」。

2019基礎數學計算評量

施測過程重點：（可逐條唸給學生聽）

- 1.要提醒學生，「翻頁後，不要馬上作答，請完全跟著老師指令作答」。
- 2.在翻頁前，要提醒學生「**下一個項目可以有__的作答時間**」。
- 3.請提醒學生，「時限內未完成作答沒關係，不要翻回去作答。若時限未到前便已完成，請檢查該頁，並安靜等待下一步指示」。
- 4.重申，「因為時間很短，所以有些題目沒寫完很正常，大家都一樣，但要盡力完成」。

2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

- 1.明確指令：「現在，開始」；
「時間到，請放下筆」。
- 2.**先對，後快**：正確最重要，而後才是速度越快越好。
- 3.空白處可計算，且不需要擦掉。
- 4.提醒**這是計時測驗，不一定每個人都會寫完**，若學生挫折感高，無作答意願，可鼓勵說：「評量裡有些題目是以後才會學到的，遇到很困難不會寫的，只要以後上課認真聽就會了」。

2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

- 5.若有學生在超過時限後仍堅持作完，或是完成下一個題型時的等待時間，想要回頭寫沒做完的題目，可說：「沒有關係，我們先進行後面的題目，因為這裡每一頁計時都不一樣，現在大家一起翻到下一頁作答，不然等一下會做不完」。
- 6.建議依不同年級題本，分開施測(只有_____年級可一起施測)。
- 7.若所有學生都完成該項目，不必等時間到，可直接進行下一個計算項目。

2019基礎數學計算評量

※備註：

- 1.講者本身施測時，會於題本上方記錄學生完成所有題目的時間秒數；或在時限內完成的題數。在學生有想將題目完全完成的意願之下，講者會開放後續時間讓學生完全完成作答，再行紀錄其完成時間。
- 2.若學生跳題作答，不需制止，僅須留意學生是否有翻頁動作即可。時限內有漏答可提醒，但建議之後留下相關紀錄。
- 3.答對率若過低，要考慮是否有下列因素干擾。
注意力、聽理解、運算符號辨識流暢度、書寫困難、
運算速度....

施測後 可參考

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： **小二**選用題本： **小二**

評量項目	時限	切截分數
練習題	約 20秒	
個位進位加法 A1	1分鐘	4 題
不退位減法 B1	1分鐘	7 題
退位減法 B2	2分鐘	1 題
九九乘法 C1	2分鐘	1 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

「1項關鍵項目切截以下」或「2項以上分測驗切截以下」，便須進一步鑑定。

施測後 查閱 (依就讀年級)

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：**小二**

附錄二：測驗解答

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級：**小三**

選用題本：**小三**

評量項目	時限	切截分數
練習題	約 20秒	
個位進位加法 A1	1分鐘	8 題
不退位減法 B1	1分鐘	10 題
退位減法6 B2	2分鐘	3 題
三位數減法 B3	2分鐘30秒	4 題
九九乘法 C1	2分鐘	12 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

施測後 查閱 (依就讀年級)

「1項關鍵項目切截以下」或「2項以上分測驗切截以下」，便須進一步鑑定。

2019

基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：**小三**

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級：**小四**選用題本：**小四**

評量項目	時限	切截分數
練習題	約 20秒	
個位進位加法 A1	1分鐘	10 題
不退位減法 B1	1分鐘	11 題
退位減法6 B2	2分鐘	5 題
三位數減法 B3	2分鐘30秒	6 題
二次退位減法 B4	3分鐘	3 題
九九乘法 C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位 C2	2分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

「1項關鍵項目切截以下」或「2項以上分測驗切截以下」，便須進一步鑑定。

2019

基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：**小四**

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級：**小五** 選用題本：**小五、小六**

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
退位減法	B2	2分鐘	7 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法	B4	3分鐘	5 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位	C3	4分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

「1項關鍵項目切截以下」或「2項以上分測驗切截以下」，便須進一步鑑定。

2019

基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：**小五**

項目	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
評量 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： **小六、國中** 選用題本： **小五、小六**

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
退位減法	B2	2分鐘	8 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法	B4	3分鐘	5 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位	C3	4分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

「1項關鍵項目切截以下」或「2項以上分測驗切截以下」，便須進一步鑑定。

項目 評量 題號	進位 加法	不退位 減法	退位 減法	三位數 減法	二次 退位 減法	九九 乘法	兩位數 乘 一位數	兩位數 乘 兩位數
	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

2019

基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：
**小六、
國中**

2019基礎數學計算評量填入 初篩結果彙整表

2019 基礎數學計算評量					評量日期：111年9月2日		
題本	4 年級	做對/全部		正確率	切截分數	關鍵項目 (請勾選)	切截分數以下 (請勾選)
項目代號	分測驗	做對/做完					
A1	進位加法	12	12	100%	10	✓	
			12	100%			
B1	不退位減法	8	12	67%	11		✓
			12	67%			
B2	退位減法	8	12	67%	5	✓	
			10	80%			
B3	三位數減法	6	10	60%	6		✓
			7	86%			
B4	二位退位減法	0	10	90%	3		

2019基礎數學計算評量填入 初篩結果彙整表

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M				
11	2019基礎數學計算評量										評量日期：	111	年	9	月	2	日
12	題本	4	做對/全部			正確率	切截分數	關鍵項目		未達切截							
13	項目代號	分測驗	做對/做完					(請勾選)		(請勾選)							
14	A1	進位加法	12	12	100%	10	V										
15				12	100%												
16	B1	不退位減法	8	12	67%	11		V									
17				12	67%												
18	B2	退位減法	8	12	67%	5	V										
19				10	80%												
20	B3	三位數減法	6	10	60%	6		V									
21				7	86%												
22	B4	二位退位減法	0	10	90%	3											

2019基礎數學計算評量

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪一個版本題本？ →選用_____題本
測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定？

評量項目	答對題數	
退位減法	B2	10 題
三位數減法	B3	10 題
二次退位減法	B4	7 題
九九乘法	C1	16 題
兩位數乘一位	C2	12 題
兩位數乘兩位	C3	4 題

→ 需 無需進一步送鑑定。
(且) 測驗結果 有 未通過切截題數。

2019基礎數學計算評量

Q2：阿娥就讀小四，請問應選用哪一個版本題本？ →選用_____題本
測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定？

評量項目	答對題數	
個位進位加法	A1	10 題
不退位減法	B1	12 題
退位減法6	B2	10 題
三位數減法	B3	6 題
二次退位減法	B4	4 題
九九乘法	C1	16 題
兩位數乘一位	C2	10 題

→ 需 無需進一步送鑑定。
(且) 測驗結果 有 未通過切截題數。

臥虎藏龍!!! 南投縣專屬!!!

~~ 埔里區鑑定大神 ~~

~~ 特教資源中心EXCEL計分檔案 ~~

大推，一次就上手!!!
題本選用/測驗結果批改計分/第二頁の測驗彙整表
一次完成!!!

初篩結果彙整表

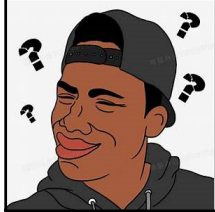
錯誤樣態

避免初篩結果彙整表錯誤樣態發生的方法，交給excel計分檔案!!!

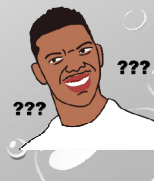
提醒

1. 使用excel計分並列印表件的承辦人，初篩彙整表 第一頁也別忘了另外勾選後一併附上喔!
2. 部分心評會分析學生答對/錯的題型，因此也可以使用傳統的批改計分，再使用excel輸入表件(excel檔案作為輔助驗證之用)，也可以避免錯誤樣態發生。

題本	年級	做對/全部	正確率
項目代號	分測驗	做對/做完	
A1	進位加法	12	
B1	不退位減法	12	
	退位減法	11	92%
		11	92%
	三位數減法	8	80%
		5	71%
	二位退位減法	10	100%
		7	100%
	九九乘法	16	100%
		11	100%
	兩位數乘一位數	10	83%
		7	100%
	兩位數乘兩位數	8	67%
		7	88%



基礎數學概念評量				評量日期: 109年9月15日		
題本	年級	做對/全部	正確率	切截分數	關鍵項目	未達切截分數
項目代號	分測驗	做對/做完			(請勾選)	(請勾選)
A1	進位加法	0	12 5	4	✓	✓
B1	不退位減法	4	12 6	7	✓	✓
B2	退位減法	0	12 12	1		✓
B3	三位數減法	0	10 5	1		✓
B4	二位退位減法		10			
C1	九九乘法		16			
C2	兩位數乘一位數		12			



第三篇章

-量表工具-

(勾選後自行借閱指導手冊對照常模查得標準分數/百分等級/○商數再對照檢核表上的切截分數，填入表件)

教師版 實施方式

- 請熟悉受評學生在校行為表現的普通班導師或教師進行填答，也可請任課時數較多或接觸受評學生較多之教師(如輔導老師)進行填答。
- 填答教師以任教或接觸該受評學生3個月以上為佳。
- 評量教師須依據受評學生在校行為表現與觀察，對照班上其他學生，逐題勾選受評學生各項行為出現頻率。

家長版 實施方式

- 請熟知受評學生生長史或與之同住，熟悉其日常生活作息的主要照顧者進行填答。
- 填答者至少需有基本文字閱讀理解能力，建議具備國中學歷以上者填答為佳，必要時能由特教教師以報讀口頭訪談方式完成，但口頭訪談時應公正進行，避免加入教師個人意願或影響填答家長的填答勾選意願。
- 填答者須依據受評學生在家行為表現與觀察，對照其他手足或同齡，逐題勾選受評學生各項行為出現頻率。

挑選填表者應注意事項

- 與受評學生的接觸頻率?(如，幾乎每天)
 - 與受評學生接觸時間的長短?(如，每次達數小時)
 - 近期是否有接觸?(如，最近1至2月間)
 - 填表者本身的能力和標準是否過於寬鬆或嚴格?
 - 填表者是否有機會觀察到受評學生在量表中的各項技能、或行為表現。
- (因直接測量的技能，僅能呈現受評學生在結構化施測情境下的能力，而非真實行為資料。)
- 一份量表可由一位填表者完成填寫，也可以用多位填表者共同完成一份量表，藉此進行一致性比較，以提高其效度。

填答共同注意事項

- 發放給填表者前，務必請對方先詳讀「評量說明」或「填答/填表方式」。
- 在怎樣的狀態下完成該份量表的填答？
- 量表首頁資料務必正確填寫，以利後續計分、派案心評進行訪談對象聯繫，或釐清資料。
- 務必每題皆填寫，且皆為單選題。

(因無效題的計分方式和標準各量表工具規定不同，本次研習時間有限，將不予介紹，故建議盡量每題皆圈選單一分數，以使量表工具發揮最大效用。)

填答共同注意事項

- 如果真的無法判斷，請在猜測欄位或依照量表在題號前打“？”，但請儘量不要打“？”，以免影響量表之解釋。
- 應針對填表者猜測題項進行訪談並進行質性紀錄，或填表者也應主動於空白處註記疑問之處。
- 解釋與應用：鑑定不要只看這些量表的結果，單一衡鑑工具均不能用來決定受評者的類別診斷或安置，而是要多參考質性描述，多元評量。



適應行為評量系統 (第二版) 記錄本 兒童版 教師評

ABAS II 適應行為評量系統 第二版 中文版

原 著 者：Patti L. Harrison & Thomas Oakland
修 訂 者：盧台華博士、陳心怡博士

6~17歲

受評兒童資料

受評兒童姓名：_____ 年 月 日

年 齡：_____ 填表日期 _____

年 級：_____ 出生日期 _____

性 別：男 女

學 校 名 稱：_____ 學校所在縣市：_____

受評者是否有任何障礙：是 (請說明障礙狀況：_____) 否

受評者父親國籍：本國籍 外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他) (國家) (國家) (國家) (國家)

受評者母親國籍：本國籍 外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他) (國家) (國家) (國家) (國家)

填表者資料

教師姓名：_____

填表者當教師有多久了？_____

填表者當受評者的教師有多久了？_____

填表者所教的科目有哪些？_____

填表者和受評者的關係是：
一般教師 教師助理
特教老師 其他，請說明：_____

中國行為科學社在台灣發行
未經出版商 WPS Inc. 授權中國行為科學社在
台灣發售此記錄本
Copyright © 2003, 2008 by Western Psychological
Services. 中文版 Copyright © 2008 by WPS, U.S.A.

適應行為評量系統 第二版 (中文版) 記錄本 版權所有·翻印必究

原 著 者：Patti L. Harrison & Thomas Oakland
修 訂 者：盧台華、陳心怡
發行人：陳俊華
出版者：中國行為科學社股份有限公司
地 址：台北中港路二段 206 號 5 樓
電 話：(02) 2365-5349、(02) 2367-6203
傳 真：(02) 2365-9525

郵政劃撥：00155311
網 址：www.wpsnet.com.tw
電子郵件：chou.kuan@wps.hinet.net
公 報 社 址：高雄市中區中正路 100 號
法律顧問：陳律師事務所 陳友文律師
印 刷 所：文星印書事業股份有限公司
發行日期：民國 97 年 10 月 10 日
民國 99 年 12 月 2 日版

適應行為評量系統 (第二版) 記錄本 兒童版 父母評

ABAS II 適應行為評量系統 第二版 中文版

原 著 者：Patti L. Harrison & Thomas Oakland
修 訂 者：盧台華博士、陳心怡博士

6~17歲

受評兒童資料

受評兒童姓名：_____ 年 月 日

年 齡：_____ 填表日期 _____

年 級：_____ 出生日期 _____

性 別：男 女

學 校 名 稱：_____ 學校所在縣市：_____

受評者是否有任何障礙：是 (請說明障礙狀況：_____) 否

受評者父親國籍：本國籍 外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他) (國家) (國家) (國家) (國家)

受評者母親國籍：本國籍 外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他) (國家) (國家) (國家) (國家)

填表者資料

填表者姓名：_____ 職 業：_____

受評者兄弟姊妹人數：
無 1 2 3 以上

填表者和受評者的關係是：
父母 教護人 其他，請說明：_____

中國行為科學社在台灣發行
未經出版商 WPS Inc. 授權中國行為科學社在
台灣發售此記錄本
Copyright © 2003, 2008 by Western Psychological
Services. 中文版 Copyright © 2008 by WPS, U.S.A.

適應行為評量系統 第二版 (中文版) 記錄本 版權所有·翻印必究

原 著 者：Patti L. Harrison & Thomas Oakland
修 訂 者：盧台華、陳心怡
發行人：陳俊華
出版者：中國行為科學社股份有限公司
地 址：台北中港路二段 206 號 5 樓
電 話：(02) 2365-5349、(02) 2367-6203
傳 真：(02) 2365-9525

郵政劃撥：00155311
網 址：www.wpsnet.com.tw
電子郵件：chou.kuan@wps.hinet.net
公 報 社 址：高雄市中區中正路 100 號
法律顧問：陳律師事務所 陳友文律師
印 刷 所：文星印書事業股份有限公司
發行日期：民國 97 年 10 月 10 日
民國 99 年 12 月 2 日版

ABAS-II 兒童版

• 目標：

(1) 主要評估**智能障礙**，在日常生活環境所需的實用技巧，包含「能獨立有效的自我照顧」及「與他人的互動」。 →

(2) 亦可應用於評量一般輕度障礙學生。 →

• 適用對象：6~17歲

• 版本：教師版(211題)、家長版(172題)，完成填答大約需20分鐘以上。

• 內容：分成9個分量表，歸類為**概念知能**(溝通與學業技巧)、**社會知能**(人際與社會能力技巧)及**實用技巧**(獨立生活與日常生活技巧)三大類適應行為。

ABAS-II 兒童版內容架構

T0 業務承辦人…

分量表	父母版題數	教師版題數	評量內容摘要
溝通	24	22	與他人溝通所需之口語、語文及聆聽技巧，含語彙、回答問題、會話技巧等。
社區應用	23	15	在社區中生活所需之功能性技巧，包括運用社區資源、購買物品，與在社區內活動等。
學習功能	23	22	基本之讀、寫、算及其他日常、獨立功能所需之技巧，包括時間計算測量與寫信等。
家庭/學校生活	25	20	基本之居家、生活環境、學校或教室所需之適應技巧，包含清潔、整理、用品修護、食物製備等。
健康與安全	22	16	保護健康及正確因應疾病或受傷所需之技能，包括遵守安全規則、使用藥物、小心注意等。

節錄自指導手冊表1.2

ABAS-II 兒童版內容架構(續)

分量表	父母版 題數	教師版 題數	評量內容摘要
休閒	22	17	從事與規劃休閒活動所需之技巧，包含與他人互動、在家中從事休閒活動、遵守遊戲規則等。
自我引導	25	21	與獨立、負責任與自我控制所需之有關技巧，包括開始即完成工作、遵守時間表、遵守指令、做決定等。
社交	23	20	與人相處及互動所需之技巧，包含交友、情緒展現與覺知、協助他人、應用禮節等。

節錄自指導手冊表1.2

ABAS-II 兒童版內容架構

T0 心評人員 特教教師…

適應領域	可分析的強弱項內容
概念知能	接受性和表達性語言、閱讀和書寫、金錢概念，及自我引導。
社會知能	人際關係、責任感、自尊、易受騙個性、天真性、規則遵守、服從法律，及避免受害性。
實用技巧	日常生活的基本維持活動(如：吃東西、移動、上廁所、穿衣服)、 日常生活的功能性活動(如：準備餐點、做家事、搭交通工具、服藥、 金錢管理、使用電話)、 維持環境安全以及職業技能。

ABAS-II 兒童版

填表者常問的問題及適當回答範例

問題	回答
如果我不確定怎麼評分這一題，是否空著就好。	所有題目都必須填答。無論是因為觀察到或猜測都要進行評估喔，若是基於猜測圈選得分，請在「猜測」欄位空格內打勾。
假使○○年齡太小，還做不到這項活動呢？或本身因為有障礙或疾病，必須避免從事這項活動呢？	「因為他年紀太小而做不到這項活動」，或「因為他現在不能從事此項活動」，請圈選0分。
假使○○能做到，但是做的時候需要別人提示或引導呢？	因為他能做到，所以不可以圈選0分，如果他能做但從不或幾乎不在沒有提示或協助下靠自己獨立做到就圈選1分；如果他只有有時會在沒有提示或協助下靠自己做到，請圈選2分；如果他大部分都是沒有提示或協助下靠自己做到，請圈選3分。

節錄/修改自指導手冊表2.1

ABAS-II 兒童版

填表者常問的問題及適當回答範例(續)

問題	回答
假使○○小時候已經自己能做到這項活動，但是現在長大的不再做呢？	若他小時候已經能完全做到這項活動，但因為年紀增長而不需要呈現該行為，請圈選3分。若這項活動是該年齡會表現的，請依據他目前的狀況圈選得分。
假使○○沒有機會做這項活動呢？	可能有很多原因使人沒有機會從事某類活動，例如所處的環境無此類活動。若因為如此，應指示填表者以猜測的方式(如：假使給予受評者機會，他能否做到這項活動，若能，他在需要時呈現的頻率會是多少？並依此評分)評估。
有些填表者會問有關題目的問題，例如，他並了解題目的意思。	心評或承辦人應提供可以讓填表者理解題目敘述意義的訊息，但要留意這類的資訊不可以影響到其評分。

節錄/修改自指導手冊表2.1

ABAS-II 兒童版 計分方式

- 計分依行為頻率，採四點計分法。

「不能/不會」	「從不或幾乎不」	「有時」	「總是或幾乎是」
↓	↓	↓	↓
0分	1分	2分	3分

- 檢查確認是否**每一題皆已勾選**統計各分量表猜測題數，**結算各分量表原始總分**。
- 對照指導手冊常模**查閱量表分數**。
- 加總量表分數**，求得**一般適應組合(GAC)**與各適應領域的**標準分數**，繪製剖面圖。
- 亦可請派案心評人員或特教教師協助完成上述分數及附加分析頁(確認優弱勢能力)。
- 注意事項**：**猜測項目**有勾選，前面仍然**要給分**。若經鼓勵後填表者仍拒絕針對該題評分，將該題空白，計分時該題記為0分。

ABAS-II 兒童版 解釋及應用

- TO 業務承辦人**...
 - 百分等級愈高，表示能力愈佳。
- TO 心評人員 特教教師**... (請見下頁表件)
 - 須留意**造成分數差異的因素**(如填表者的動機或能力等)。

備註：

嬰幼兒和年輕兒童的適應技能仍處於發展的早期階段，適應組合分數還不至於呈現上限效應，兒童版組合分數最高為120分，對於PR90-97以上的高適應技能群，視為同組，不再進一步細分。

ABAS-II 兒童版解釋及應用

TO心評人員 特教教師

GAC/適應領域 組合分數	百分等級	類別	分量表 量表分數	類別
130或以上	≥98	非常優秀	15或以上	優秀
120-129	91-97	優秀	13-14	中上
110-119	75-90	中上	8-12	中等
90-109	25-74	中等	6-7	中下
80-89	19-24	中下	4-5	臨界
71-79	3-18	臨界	3或以下	非常低下
70或以下	≤2	非常低下		

取自指導手冊表3.1

南投縣特殊需求學生 情緒行為檢核表 (111.7改版)

障別：疑似情緒障礙

包含之量表工具：

(1)學生行為評量表

(2)學生適應調查表

(3)問題行為篩選量表

(4)情緒障礙量表

1. 為**必用**工具，主要是針對ADHD設計編製。
2. 皆含**教師版**及**家長版**，兩版皆須使用。
3. (1)(2)為111學年度新加入的量表工具。

為**選用**工具，僅有一版。

情緒行為檢核表-必用

(1)學生行為評量表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、丘彥南、蔡明富、孟瑛如(2004)

學生行為評量表

- **目標**：評量ADHD學生的問題行為，並區分幾種常見心理疾患因素造成該問題行為之篩選。
- **適用對象**：一年級~九年級。
- **版本**：教師版(78題)、家長版(75題)。
- **內容**：問題行為分成7個分量表，分別為「過動衝動、攻擊破壞、違規問題、憂鬱退縮、焦慮、人際適應、學業適應」；疾患分成4個量尺，分別為「自閉症、焦慮、憂鬱、精神疾病症狀」。

學生行為評量表內容架構

量表名稱(代號)			分量表名稱(代號)	
第一部分 行為量尺 (A)			第二部分 疾患量尺(B)	
過動衝動 (A1HI)	行為表現	自閉症 (B1AU)		
攻擊破壞 (A2AG)		焦慮疾患 (B2AN)		
違規問題 (A3CD)		憂鬱疾患 (B3DP)		
憂鬱退縮 (A4DW)	內在情緒	精神疾病 (B4PS)		
焦慮問題 (A5AN)				
人際適應 (A6IN)	領域困難表現			
學業適應 (A7LP)				

學生行為評量表題項對照

分量表名稱(代號)	教師版		家長版	
	題號	題數	題號	題數
第一部分 行為量尺 (A)				
過動衝動 (A1HI)	1-12	12	1-11	11
攻擊破壞 (A2AG)	13-23	11	12-22	11
違規問題 (A3CD)	24-32	9	23-31	9
憂鬱退縮 (A4DW)	33-39	7	32-38	7
焦慮問題 (A5AN)	40-46	7	39-45	7
人際適應 (A6IN)	45-57	11	46-55	10
學業適應 (A7LP)	58-66	9	56-63	8
第二部分 疾患量尺(B)				
自閉症 (B1AU)	5, 12, 38, 44, 56, 68, 77	7	5, 11, 37, 43, 54, 65, 74	7
焦慮疾患 (B2AN)	2, 4, 9, 40, 46, 68, 69, 70	8	2, 4, 8, 39, 45, 65-67	8
憂鬱疾患 (B3DP)	37, 40, 46, 47, 67, 71-74	9	36, 39, 45, 46, 64, 68-71	9
精神疾病 (B4PS)	75-78	4	72-75	4

學生行為評量表計分方式

- 計分採五點計分法。

「總是這樣」 「經常這樣」 「有時這樣」 「很少這樣」 「從不這樣」

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
5分 4分 3分 2分 1分

- 分量表之原始分數，則為該量表所屬題項分數之加總。
- 完成「分量表」和「疾患量尺」之原始分數後，依據「版本(教師版/家長版)、受評學生性別及年段」對照常模，得出對應之百分等級，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。

學生行為評量表填入 情緒行為檢核表

情緒行為檢核表會由鑑輔會收回，
量表工具正本則會退還學校。

南投縣特殊需求學生情緒行為檢核表 111.06 修訂

學生姓名：_____ 學校：_____ 班級：_____年_____班

學生行為評量表	第一部分 行為量尺	教師版		家長版		第二部份 疾患量尺	教師版		家長版	
		原始分數	百分等級	原始分數	百分等級		原始分數	百分等級	原始分數	百分等級
	過動衝動 (A1HI)					自閉症 (B1AU)				
	攻擊破壞 (A2AG)					焦慮疾患 (B2AN)				
	違規問題 (A3CD)					憂鬱疾患 (B3DP)				
	憂鬱退縮 (A4DW)					精神疾病				
	焦慮問題 (A5AN)									
	人際適應 (A6IN)									
	學業適應 (A7LP)									
	教師版填寫者	關係：_____				家長版填寫者	關係：_____			
	填寫日期	年 月 日				填寫日期	年 月 日			

提醒：此欄位的填寫者，指的是填寫該量表工具的人，非承辦人姓名

疑似日閉症生
疑似憂鬱或焦慮問題的情緒行為障礙生
以上皆非

學生行為評量表解釋及應用

- 百分等級越高，表示問題越嚴重。
- 第一部分，主要區分具有行為問題的「情緒障礙」生。
- 解釋及應用如下：
 - 百分等級 ≥ 75 ，需送鑑定。
 - 百分等級 ≥ 93 ，問題嚴重。
 - 百分等級 ≥ 97 ，問題顯著異常。

學生行為評量表解釋及應用

- 第二部份解釋及應用如下：
 - 自閉症(B1AU)：教師版**和**家長版，兩版本百分等級 ≥ 95 。
 - 焦慮疾患(B2AN)：教師版**或**家長版，任一版本百分等級 ≥ 85 。
 - 憂鬱疾患(B3DP)：教師版**或**家長版，任一版本百分等級 ≥ 85 。
 - 精神疾病(B4PS)：教師版**和**家長版，兩版本百分等級 ≥ 95 。
 - 第二部份的「焦慮疾患」和「憂鬱疾患」若達切截點，須再對照第一部分對應的分量表，看該量表分數是否達切截點。亦即，第一部分和第二部分皆通過切截標準，才代表符合該類別的「情緒障礙」。
- 備註：高年段的精神疾病量尺的穩定性較低；教師版的焦慮與憂慮疾患和家長評的違規量尺在不同評量者的一致性較低。

憂鬱疾患比較強調是在小三後才出現症狀，
是為了排除非天生氣質或家庭教養問題造成。

教師版結果

量表代號	原始分數	百分等級	
第一部份	A1HI	52	99
	A2AG	23	84
	A3CD	15	93
	A4DW	18	82
	A5AN	10	25
	A6IN	33	97
	A7LP	36	98
第二部份	B1AU	24	99
	B2AN	28	99
	B3DP	19	82
	B4PS	14	99

- 第一部分，僅焦慮問題(A5AN) ≤ 75 ，其餘皆達，符合送鑑定標準。
- 第二部份：
 - 自閉症(B1AU)：教師版 ≥ 95 ，若家長版 ≥ 95 ，則符合送鑑定標準。
 - 焦慮疾患(B2AN)：教師版 ≥ 85 ，但第一部份的焦慮問題(A5AN)未達，故不符合送鑑定標準。
 - 憂鬱疾患(B3DP)：教師版 ≥ 85 ，且第一部份的憂鬱退縮(A4DW)達PR75，故符合送鑑定標準，其問題行為為可能受憂鬱疾患影響，需由醫療評估是否須用藥介入及心理輔導策略介入。
 - 精神疾病(B4PS)：教師版 ≥ 95 ，若家長版 ≥ 95 ，則符合送鑑定標準。

情緒行為檢核表-必用

(2) 學生適應調查表

(教師版及家長版)

編制者：洪麗瑜、張郁雯、丘彥南、蔡明富(2004)

學生適應調查表

- 目標：

(1) 主要在於評估ADHD學生的適應功能表現。 →

(2) 亦可應用於評量一般適應困難到輕度障礙學生的各項重要適應功能。 →

- 適用對象：一年級~九年級。

- 版本：教師版(32題)、家長版(40題)。

學生適應調查表題項對照

教師版				家長版			
分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數	分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數
一、學業適應 AC (1-7)	成績	1-2	7	一、居家生活 HM (1-8)			8
	學習能力	3-7					
二、人際關係 PR (8-13)	交友情形	8-10	6	二、人際關係 PR (9-15)	交友情形	9	7
	人際互動	11-13			人際互動	10-15	
三、活動適應 RC (14-19)	各式活動	14-17	6	三、活動適應 RC (16-23)			8
	參與活動情形	18-19					
四、溝通能力 CM (20-26)	表達	20-21	7	四、溝通能力 CM (24-31)	表達	24-25	8
	理解	22-23			理解	26-28	
	功能性溝通	24-26			功能性溝通	29-31	
五、團體適應 GR (27-32)	各類團體之參與	27-31	6	五、自我指導 SL (32-40)	負責	32-36	9
	團體之表現	32			自我規範	37-38	
					安全	39	
					自我控制	40	

學生適應調查表內容

一、學生適應調查表—教師版

- (一) 學業適應(AC)：成績表現、學習能力。
- (二) 人際關係適應(PR)：交友情形、人際互動。
- (三) 活動適應(RC)：參與活動的類型、參與活動時的表現。
- (四) 溝通(CM)：表達、理解、及功能性溝通。
- (五) 團體適應(GR)：各類團體之參與情形、團體中的行為表現

二、學生適應調查表—家長版

- (一) 居家生活(HM)：家庭活動中所需的活動技能。
- (二) 人際適應(PR)：交友情形、人際互動。
- (三) 活動適應(RC)：休閒與社交活動的類型與表現。
- (四) 溝通(CM)：表達、理解、及功能性溝通。
- (五) 自我指導(SL)：負責、自我規範、安全、自我控制。

學生適應調查表計分方式

- 「教師版」計分採三點計分法。
 - 第1個選項(包括「比較好」或「經常」等) → 3分
 - 第2個選項(包括「差不多」或「普通」等) → 2分
 - 第3個選項(包括「比較差」或「很少」等) → 1分
- 「家長版」計分採四點計分法，依圈選等級計分。

學生適應調查表 計分方式

- 分量表之原始分數，則為該量表所屬題項分數之加總。
- 依據「版本(教師版/家長版)、受評學生性別及年段」對照常模對照出下列各分數：
 1. 分量表原始分數 → 分量表標準分數
 2. 分量表原始分數 → 分量表百分等級
 3. 標準分數總分 → 對照常模得到「適應商數」
- 備註：若原始分數在常模中無法找到對應的標準分數，則找**最接近**的；若可對應連續幾個百分等級，則以**最低**的百分等級為主。

學生適應調查表填入 情緒行為檢核表

學生適應調查表	教師版	原始分數	標準分數	百分等級	家長版	原始分數	標準分數	百分等級
	學校適應 (AC)				居家生活 (HM)			
	人際適應 (PR)				人際適應 (PR)			
	活動適應 (RC)				活動適應 (RC)			
	溝通能力 (CM)				溝通能力 (CM)			
	團體適應 (GR)				自我指導 (SL)			
	標準分數總分		適應商數		標準分數總分		適應商數	
	教師版填寫者	關係：_____			家長版填寫者	關係：_____		
填寫日期	年 月 日			填寫日期	年 月 日			

學生適應調查表解釋及應用

T0 業務承辦人…

- 百分等級越低，表示適應問題越嚴重。
- 解釋及應用：家長版或教師版任一版的

適應商數 ≤ 76 (PR5以下)，需送鑑定。



學生適應調查表解釋及應用

T0 心評老師 或 特教教師…

- 重要決定應以總分為佳，各分量表僅供優劣勢評估之參考，作為擬定輔導和教育計畫之用。
- 若需應用於各類別特殊教育生的教育需求評估，建議每6個月~1年需重新評量。

情緒行為檢核表-必用

(3)問題行為篩選量表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、蔡明富、孟瑛如(2005)

<p>問題行為篩選量表-國小學生版 【教師評量】</p> <p>小</p> <p>【基本資料】 學校名稱：_____縣(市)立_____國民小學 性別：<input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女 姓名：_____ 班級：_____年_____班 座號：_____ 出生年月日：_____年_____月_____日 評量日期：_____年_____月_____日 年齡：_____ 【填表人資料】 填表人姓名：_____ 與受評學生的關係：<input type="checkbox"/>導師 <input type="checkbox"/>科任(專任)老師 <input type="checkbox"/>其他(請說明_____) 與受評學生的接觸時間約計多長：_____學期_____月 【相關補充資料】 在學校曾接受其他的教育服務：(可複選) <input type="checkbox"/>資源班(多久?) <input type="checkbox"/>補救教學(多久?) <input type="checkbox"/>教師認輔(多久?)</p>	<p>問題行為篩選量表-國小學生版 【家長評量】</p> <p>國小用</p> <p>【基本資料】 學校名稱：_____縣(市)立_____國民小學 性別：<input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女 姓名：_____ 班級：_____年_____班 座號：_____ 出生年月日：_____年_____月_____日 家中排行：_____ 評量日期：_____年_____月_____日 年齡：_____ 【填表人資料】 填表人姓名：_____ 與受評孩子關係：<input type="checkbox"/>生父 <input type="checkbox"/>生母 <input type="checkbox"/>繼父 <input type="checkbox"/>繼母 <input type="checkbox"/>養父 <input type="checkbox"/>養母 <input type="checkbox"/>其他(請說明_____) 是否與受評孩子同居？<input type="checkbox"/>一直如此 <input type="checkbox"/>曾經有但現在沒有(同住多久？_____) <input type="checkbox"/>後來才住在一起(從_____開始，共多久？_____) <input type="checkbox"/>其他(_____)</p>
<p>問題行為篩選量表-青少年版 【教師評量】</p> <p>國中用</p> <p>【基本資料】 學校名稱：_____縣(市)立_____國民中學 性別：<input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女 姓名：_____ 班級：_____年_____班 座號：_____ 出生年月日：_____年_____月_____日 評量日期：_____年_____月_____日 年齡：_____ 【填表人資料】 填表人姓名：_____ 與受評學生的關係：<input type="checkbox"/>導師 <input type="checkbox"/>科任(專任)老師 <input type="checkbox"/>其他(請說明_____) 與受評學生的接觸時間約計多長：_____學期_____月 【相關補充資料】 在學校曾接受其他的教育服務：(可複選)</p>	<p>問題行為篩選量表-青少年版 【家長評量】</p> <p>國中用</p> <p>【基本資料】 學校名稱：_____縣(市)立_____國民中學 性別：<input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女 姓名：_____ 班級：_____年_____班 座號：_____ 出生年月日：_____年_____月_____日 家中排行：_____ 評量日期：_____年_____月_____日 年齡：_____ 【填表人資料】 填表人姓名：_____ 年齡：_____ 與受評孩子關係：<input type="checkbox"/>生父 <input type="checkbox"/>生母 <input type="checkbox"/>繼父 <input type="checkbox"/>繼母 <input type="checkbox"/>養父 <input type="checkbox"/>養母 <input type="checkbox"/>其他(請說明_____) 是否與受評孩子同居？<input type="checkbox"/>一直如此 <input type="checkbox"/>曾經有但現在沒有(同住多久？_____) <input type="checkbox"/>後來才住在一起(從_____開始，共多久？_____) <input type="checkbox"/>其他(_____)</p>

問題行為篩選量表

- 目標：評估有關注意力缺陷過動症之症狀，與其可能伴隨的其他干擾性行為疾患的症狀。
- 適用對象：一年級~九年級。
- 版本：「國小版」與「青少年版」兩版，兩版又各有「家長評」和「教師評」兩種，完成填答大約需20分鐘。

問題行為篩選量表

內容與計分

- 內容：分成四~五個部分的分量表，分別是「一、ADHD行為」、「二、功能受損」、「三、對立性違抗行為異常」、「四、違規行為異常」及「五、違規行為(二)」。

(第五部分僅有青少年版才有，因為對國小生而言，該行為是嚴重的，而對國中生而言，該行為尚可接受。)

- 計分：
 - 第一、三部分採兩點計分法，每題得分，請務必指導手冊說明，或依照版本、年段對照指導手冊後面的計分卡計分；
 - 勾在塗黑方格中，該題0分；勾在空白方格中，該題1分。

問題行為篩選量表 內容與計分

- 第二部分採五點計分法，加總計分。

「總是這樣」「經常這樣」「有時這樣」「很少這樣」「從不這樣」

↓ ↓ ↓ ↓ ↓
5分 4分 3分 2分 1分

- 青少年版的第四部份第13-15題，需在第五部分也勾選「是」，該題方可計分。
- 篩選標準可參考情緒行為檢核表。

問題行為篩選量表填入 情緒行為檢核表

問題行為篩選	教師版	分測驗名稱		得分	篩選標準			結果	填寫者
		第一部份	第二部份		不專注型	過動/衝動型	混合型		
	ADHD	1-9 不專注行為			1-9 題 ≥ 6 分			<input type="checkbox"/> 疑似 ADHD (第一部份及第二部份同時達到篩選標準) <input type="checkbox"/> 非 ADHD	姓名：
		10-18 過動/衝動行為			10-18 ≥ 6 分				
		1-8 功能受損			1-9 題 ≥ 6 分 且 10-18 ≥ 6 分				
					其他型	1-18 ≥ 7 分			
	ODD	1-8 對立性違抗行為			小一~三 22	小四~六 20	國一~三 20	<input type="checkbox"/> 疑似 ODD (達到篩選標準) <input type="checkbox"/> 非 ODD	關係：
CD	1-15 違規行為				≥ 3 分 (國中青少年版之 13.14.15 題需同時第五部分第 1.2.3 題為 1 分方計 1 分)			<input type="checkbox"/> 疑似 CD (達到篩選標準) <input type="checkbox"/> 非 CD	日期：
		1-3 (青少年版)	第一題						
			第二題						
			第三題						

情緒行為檢核表-選用

(4)情緒障礙量表

(SAED)

編制者：MICHAEL EPSTEIN、DOUGLAS CULLINAN

修訂者：鄭麗月(2001)

情緒障礙量表

- 目標：辨認符合情緒困擾的學生
- 適用對象：6-18歲。
- 內容：52個題目，分7個分量表，包括「無能力學習、人際關係問題、不當的行為、不快樂和沮喪、生理症狀或害怕、社會失調和整體能力」表現，完成填答約需10分鐘。

情緒障礙量表計分方式

- 依不同部分的分量表採四點~六點計分法，依圈選等級計各分量表原始總分。
- 依據「實際年齡」，對照「台灣樣本」的「非情緒障礙」組常模對照出下列各分數：
 1. 分量表原始分數 → 分量表百分等級
 2. 分量表原始分數 → 分量表標準分數
 3. 標準分數總分 → 對照台灣樣本，得到「情緒障礙商數」及「百分等級」。

情緒障礙量表解釋及應用：

- 分數越高，表示問題愈嚴重。
- 標準分數 ≥ 14 或 情障商數 ≥ 120 ，疑似情障。

情緒障礙量表填入情緒行為檢核表

	分測驗名稱	百分等級	標準分數 (分量表分數)	結果	填寫者
情緒障礙 量表 (選用)	無能力學習(IL)			<input type="checkbox"/> 疑似情障 (標準分數 ≥ 14 或 情障商數 ≥ 120) <input type="checkbox"/> 非情障	姓名：
	人際關係問題(RP)				關係：
	不當行為(IB)				日期：
	不快樂或沮喪(UD)				
	生理症狀或害怕(PF)				
	情障商數				
	社會失調(SM)				
整體能力(OC)					

自閉症學生學校

適應行為檢核表

編制者：張正芬、李怡嫻、蕭莉雯、連文宏、
黃碧鳳、李慧慈、顏瑞隆、葉純菁(2019)

自閉症學生學校適應行為檢核表

張正芬、李怡嫻、蕭莉雯、連文宏、黃碧鳳、李慧慈、顏瑞隆、葉純菁編

一、基本資料

學生姓名：_____ 評量日期：____年____月____日
 性別：男 女 填表者：_____
 出生日期：____年____月____日 病 詞：導師
 實足年齡：____歲____月 特教(個管)老師
 就讀學校：____縣市____國小 國中 科任教師
 _____年____班 與受評學生接觸時間約：
 _____學期____月
 班級型態：普通班 資源班 特教班

二、學生能力表現

(一)認知能力：與同年齡一般學生相較 優良 普通 稍差 明顯低落
 (二)學業成就：
 語文領域與同班同學相較 優良 普通 稍差 明顯低落
 數學領域與同班同學相較 優良 普通 稍差 明顯低落
 (三)表現最好之領域：語文 數學 社會 自然科學 藝術
綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
 (四)表現最好之領域與同班同學相較，表現為 優良 普通 稍差 明顯低落

三、檢核表結果摘要

得分	領域				原始總分 (四領域得分加總)
	領域一 溝通	領域二 人際互動	領域三 圖書行為	領域四 學習	
第一頁分數小計					適應商數
第二頁分數小計					
第三頁分數小計					
各領域原始得分					
各領域量表分數					

學校適應結果

- 無適應困難(適應商數 93 以上)
疑似適應困難(適應商數 86-92)
明顯適應困難(適應商數 85 以下)

臺北市西區特殊教育資源中心
 中華民國一百零八年六月出版
 版權所有，請勿翻印

109年加入，
無論有無手冊，
提報自閉症類必填。

自閉症學生學校適應行為檢核表

- 目標：評估輕度自閉症學生在校適應困難。
- 適用對象：一年級~九年級。
- 版本：56題，分為四個領域，分別為「溝通、人際互動、固著行為、學習」，只有領域三「固著行為」採反向計分，其餘皆為正向計分方式。

自閉症學生學校適應行為檢核表 內容架構及題項對照

領域	主要內涵	題數	題號
1. 溝通	理解與表達，含日常生活用語、簡單指令、笑話、雙關語與社會情緒之理解，並能表達事件與自我內在陳述	13	1-11、39、41
2. 人際互動	師生互動、交友情形、同理心、情緒控制與團體融入狀況	14	12、13、15、16、23-26、28、47、48、50、52、55
3. 固著行為	包含侷限的、刻板的、重複形式的行為/興趣/活動或感官知覺特質所衍生之學習或團體適應困難	12	<u>14</u> 、 <u>17-22</u> 、 <u>27</u> 、 <u>49</u> 、 <u>51</u> <u>53</u> 、 <u>56</u>
4. 學習	包含班級內常規、學習狀況、學習表現、學習策略等	17	29-38、40、42-46、54

取自指導手冊表1

自閉症學生學校適應行為檢核表 計分方式

- 計分採五點計分法。

「總是如此」	「經常如此」	「有時如此」	「很少如此」	「從不如此」
↓	↓	↓	↓	↓
4分	3分	2分	1分	0分

- 各頁各領域之原始分數加總，得到「各領域原始得分」，及四個領域得分加總得到「原始總分」。
- 對照學生就讀年級常模，得出對應之「量表分數」及「適應商數」。
- 使用本縣EXCEL計分或查閱指導手冊

自閉症學生學校適應行為檢核表 解釋及應用

T0 業務承辦人…

- 分數越高，表示學校適應能力越好。
- 解釋及應用：

適應商數 ≥ 93 ，無適應困難。

適應商數86-92，疑似適應困難。

適應商數 ≤ 85 ，明顯適應困難，需送鑑定。

T0 心評人員 特教教師…

有任一或以上領域之量表分數 ≤ 7 ，務必將量表分數結果紀錄於鑑定報告中，作為該生疑似學校適應困難之佐證。

○ 使用評量工具的再次提醒

- 檢查每題是否皆已圈選。
- 是否每題皆為單一圈選。
- 常模對照前要注意：計分加總
- 常模對照時要注意：版本(教師版或家長版)、學生性別、學生年段。

○ 使用評量工具的再次提醒

- 評量工具可在短時間內蒐集到較多資料，但仍無法全面，因此同儕評量轉述或多元資料的蒐集仍是非常重要的。
- 行為觀察過程有時會因觀察者的介入而影響學生的行為表現，造成雙盲問題；有時則會受到評量者主觀印象影響行為評量結果，因此需...

客觀、客觀、再客觀 !!!

第二、三篇章

勾選類工具

Q&A

敏銳度高的工具是在**正確的施測方式及環境下使用**，才能發揮其效用，正確取得測驗結果之後，期許彼此回歸到替學生提報鑑定前那樣**希望能夠幫助學生的**初衷。因此身心障礙生鑑定工作雖繁瑣，對學生卻至關重要。在此感謝各位今天上午用心認真地學習，感謝各位成為學生生命中重要的貴人~

報告完畢！

大家辛苦了！

謝謝~~

