

南投縣111學年度第1學期身心 障礙學生鑑定安置（國中小）

鑑定安置實務工作分享

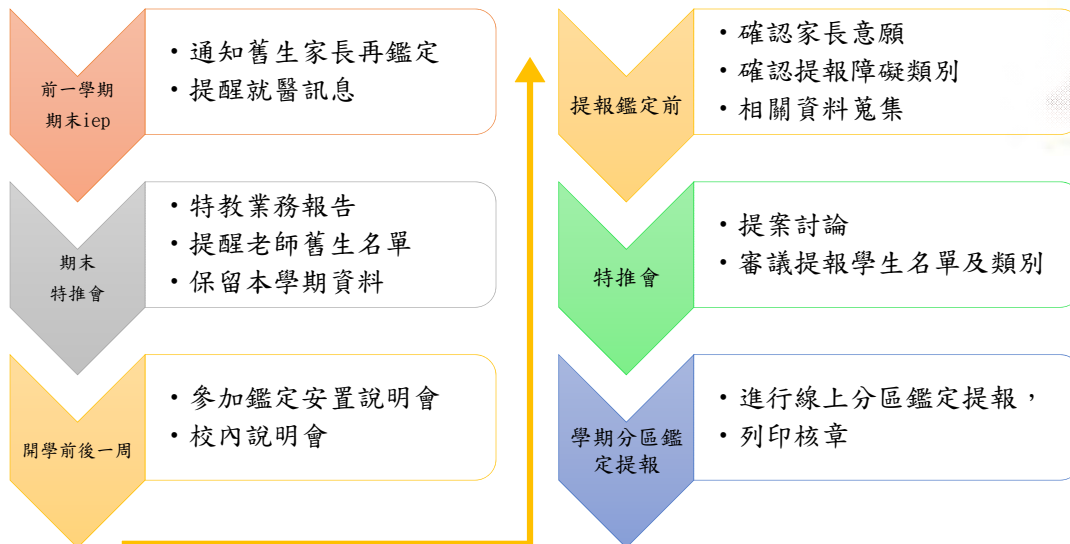
報告人：光榮國小 曾珮瑜

111.9.2

研習內容

1. 鑑定安置流程實務分享
2. 智學情自障礙類別說明
(提報什麼障礙類別)
3. 資料蒐集參考
4. 鑑定結果意義

正式提報前置作業




鑑定意義

鑑定具有法定意義，各種障礙類別**參酌鑑定基準**尤為重要！

[身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法](#)

1. 發現及了解學生學習與生活適應等問題。
2. 是否有特殊教育介入的必要及需求。
3. 了解(篩選)學生問題，並做轉介前介入，一般教育介入後無效，轉介特殊教育(學情障)。
4. 根據學生核心問題，提供相關資料。



Q: 智障跟學障很多都學業落後，
要如何辨別/選擇提報類別？



智能障礙—鑑定辦法規範



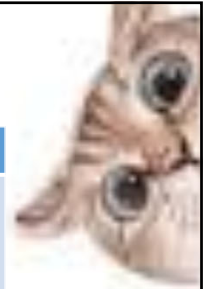
智能障礙，指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。

前項所定智能障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。
- 二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

觀察重點

主要因素	特徵
智力低下，理解力明顯低弱	常常聽不懂成人所說的對話，連一般日常提問也顯得遲緩，亦有可能答非所問，理解不了他人的問句。
溝通能力	口語的表達，非口語的表達 (聽理解、動作表達、口語及文字符號表達)
自我照顧(生活自理)	進食、穿脫衣、梳洗、如廁…等
社會情緒	人際關係、參與團體的社交技巧，情緒的反應及穩定、運用社區資源…等等
學科學習	基本學科表現及生活常識、學科學習普遍低落。
動作發展	粗大動作:跑跳行走;精細動作:抓握協調等…



智能障礙-資料蒐集

1. 追蹤學生發展史，是否有遲緩表徵。
2. 學生現況調查表
學生能力概況以及質性描述的一致性
3. 特殊需求學生轉介表(C125、100R)
儘量做質性描述
4. 學業表現困難資料(不同學科)
5. 適應行為評量系統(ABAS) 家長版，教師版。



學生現況調查表

學生能力概況以及質性描述的一致性

南投縣_____學年度第_____學期特殊教育需求學生現況調查表

(本表一、四請家長填寫，五、六請導師填寫)

學生姓名：_____ 學校：_____ 班級：_____年_____班

- 一、家庭狀況**
- 家中排行：_____，兄_____人，姐_____人，弟_____人，妹_____人。
 - 父母關係：同住 分居 離婚 其他：_____
 - 經濟狀況：富裕 小康 普通 清寒 中低收入戶 低收入戶
 - 主要照顧者：父親 母親 祖父 祖母 其他：_____
 - 主要照顧者之管教方式：權威式 民主式 放任式 溺愛 其他：_____
 - 家中主要使用語言：國語 台語 客家語 原住民語言 其他：_____
 - 家中成員是否有其他特殊個案：無 有(說明：_____)
 - 家人的互動：良好 雖有衝突但尚能維持和諧關係 差
 - 其他：_____

二、發展史

- 妊娠狀況：
 - 無特殊問題。
 - 情緒緊張 嚴重嘔吐 染色體異常 服用藥物(_____) X光照射
 - 妊娠中毒 前置胎盤 後期流血 疾病感染(_____) 其他：_____
- 出生狀況：足月產 早產 順產 難產；出生體重_____公。
- 發展狀況：_____

三、醫療史

- 健康情形：甚佳 良好 普通 稍差 甚差
- 疾病及用藥：無 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____
- 初次就醫時間：_____年_____月
- 醫療狀況：已完全康復 定期追蹤治療 其他：_____

六、學生能力概況

- | | |
|-----------|---|
| 1. 生活自理 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同
飲食： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助。
如廁： <input type="checkbox"/> 包尿布 <input type="checkbox"/> 會自己小便並清理乾淨 <input type="checkbox"/> 會自己大便並清理乾淨。
穿脫衣物： <input type="checkbox"/> 獨立完成 <input type="checkbox"/> 須部分協助 <input type="checkbox"/> 須完全協助。
<input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 2. 整體學習狀況 | <input type="checkbox"/> 無學習問題，與一般學生相同。
<input type="checkbox"/> 有學習問題，說明：_____ |
| 3. 注意力 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/> 注意力短暫、思緒不易集中。
<input type="checkbox"/> 注意力缺乏、漫無目標 <input type="checkbox"/> 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標。
<input type="checkbox"/> 容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 4. 記憶力 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 最近剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/> 不易記住學過的東西。
<input type="checkbox"/> 會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 5. 思考力 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 內在思考力弱 <input type="checkbox"/> 邏輯概念弱 <input type="checkbox"/> 推理能力弱。
<input type="checkbox"/> 顯化力弱 <input type="checkbox"/> 組織統整力弱 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 6. 知覺概念 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 手眼協調弱 <input type="checkbox"/> 四肢協調弱 <input type="checkbox"/> 眼球追蹤弱。
<input type="checkbox"/> 有方向性的字易混淆 <input type="checkbox"/> 空間方向辨識有困難 <input type="checkbox"/> 平衡感不足。
<input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 7. 溝通能力 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/> 使用圖卡或溝通輔具溝通。
<input type="checkbox"/> 無法理解他人說話，只能仿說 <input type="checkbox"/> 聽的懂語句，但無法理解抽象內容。
<input type="checkbox"/> 聽的懂日常生活語彙 <input type="checkbox"/> 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 <input type="checkbox"/> 易誤解指示。
<input type="checkbox"/> 使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 口吃或說話費力 <input type="checkbox"/> 發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/> 常常重複問題。
<input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 8. 拼音 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 雙拼困難 <input type="checkbox"/> 三拼困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆。
<input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 9. 閱讀 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/> 認的字少 <input type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思。
<input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 易增漏字。
<input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 10. 書寫 | <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢 <input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏。
<input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 字體大小不一。
<input type="checkbox"/> 易寫字形相似字 <input type="checkbox"/> 同音義字易錯 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 鏡像字。 |

特殊需求學生轉介表(C125、100R)

特殊需求學生轉介表-C125

學校：_____國小 年 班：_____年_____班 學生姓名：_____

出生日期：_____年_____月_____日 實際年齡：_____歲 性別：男 女

轉介者：_____ 與學生關係：_____

身障手冊：無 有(類別：_____, 程度：_____) 重大傷病卡：無 有(病名：_____)

使用說明：請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教育環境，勾選出該生可能有的；應狀況，請在下列每一大項中，盡量勾選適合的所有項目(可以複選)。如果沒有適合的；且，至少在每一大項中勾選一項(考慮有網底的問題)。

一、生理方面

題號	題目	勾選 次數	幼研 發展	罹患 疾病	體 能	正 常 題
1	出生時非順產(<input type="checkbox"/> 早產兒, <input type="checkbox"/> 開刀產, <input type="checkbox"/> 難產, <input type="checkbox"/> 其他: _____)	0	1			
2	小時候曾被診斷為發展遲緩	0	1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為_____病)	0		1		
4	曾罹患過重大疾病(_____病, _____歲時罹患)	0		1		
5	大小便無法自己控制, 或需要人提醒或包尿布	0			1	
6	體質特別差, 經常出現過敏或感染疾病	0			1	
7	身體狀況長期不佳, 常因病請假或缺課	0			1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異(哪一部份? _____)	0			1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)	0				1

114	(國家_____或地區_____, 共住多久_____)	0				1
117	放學後沒有人可以提供課業上的協助或督導	0	1			
118	放學後沒有人會監控學生的作息或行動	0	1			
119	長期不和父母雙親同居住在一起(目前照顧者與孩子的關係_____)	0	1			
120	家庭作息經常不正常, 經常很晚才回家或上床	0	1			
121	家庭經濟清寒(屬於社會局低收入戶或家長長期失業)	0	1			
122	家庭居住環境不佳(例如社區有不良的商店、幫派、犯罪組織, 或居無定所)	0		1		
123	父親或母親是外國籍或原住民(<input type="checkbox"/> 父親或 <input type="checkbox"/> 母親, _____國或_____族)	0			1	
124	家長寵愛, 放任孩子為所欲為, 從不成或少給予約束或管教	0	1			
125	家庭狀況與一般同學差不多, 或是更好	0				1
本項小計(請加總各欄得分)		0/8	1/1	1/2		1/1

請檢查所有項目, 以免遺漏。

十、其他：上面沒有列出來項目, 但根據您的觀察, 學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉：_____

質性描述撰寫

適應行為評量系統 (第二版)
記錄本 兒童版 教師評

適應行為評量系統 第二版中文
原著者: Patti L. Harrison & Thomas Oakland
修訂者: 盧台華博士, 陳心怡博士

6~17歲

受評兒童資料

受評兒童姓名: _____ 年 月 日

年 齡: _____ 性 別: 男 女

學校名稱: _____ 學校所在縣市: _____

受評者是否有任何障礙: 是 (請說明障礙狀況: _____)
否

受評者父親國籍: 本國籍
外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他)
(國家) (國家) (國家)

受評者母親國籍: 本國籍
外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他)
(國家) (國家) (國家)

填表者資料

教師姓名: _____

填表者當教師有多久了? _____

填表者當受評者的教師有多久了? _____

填表者所教的科目有哪些? _____

填表者和受評者的關係是: 一般教師 教師助理 特殊教育師 其他, 請說明: _____

中國行為科學社在台灣發行

本測驗在美國 WPS Inc. 授權下由科學社在台灣獨家發行。

Copyright © 2005, 2008 by Western Psychological Services. 中文版權 Copyright © 2008 by WPS, U.S.A.

適應行為評量系統 第二版 (中文版) 記錄本 版權所有, 翻印必究

原著者: Patti L. Harrison & Thomas Oakland
發行人: 盧台華, 陳心怡
總經銷: 中國行為科學社股份有限公司
地址: 台北中南海路二段 208 號 9 樓
電話: (02) 2165-6349, (02) 2167-6203
傳真: (02) 2165-8255

郵政劃撥: 00155311
網 址: www.wpsnet.com.tw
電子郵件: china.test@china.hinet.net
出版登記: 原版由 WPS 公司出版
法律顧問: 盧台華律師 陳心怡律師
印 刷 所: 友和印刷事業股份有限公司
發行日期: 民國 99 年 12 月 2 日

適應行為評量系統 (第二版)
記錄本 兒童版 父母評

適應行為評量系統 第二版中文
原著者: Patti L. Harrison & Thomas Oakland
修訂者: 盧台華博士, 陳心怡博士

6~17歲

受評兒童資料

受評兒童姓名: _____ 年 月 日

年 齡: _____ 性 別: 男 女

學校名稱: _____ 學校所在縣市: _____

受評者是否有任何障礙: 是 (請說明障礙狀況: _____)
否

受評者父親國籍: 本國籍
外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他)
(國家) (國家) (國家)

受評者母親國籍: 本國籍
外國籍 (歐美 東南亞 東北亞 其他)
(國家) (國家) (國家)

填表者資料

填表者姓名: _____ 職業: _____

受評者兄弟姊妹人數: 無 1 2 3 以上

填表者和受評者的關係是: 父母 教護人 其他, 請說明: _____

中國行為科學社在台灣發行

本測驗在美國 WPS Inc. 授權下由科學社在台灣獨家發行。

Copyright © 2005, 2008 by Western Psychological Services. 中文版權 Copyright © 2008 by WPS, U.S.A.

適應行為評量系統 第二版 (中文版) 記錄本 版權所有, 翻印必究

原著者: Patti L. Harrison & Thomas Oakland
發行人: 盧台華, 陳心怡
總經銷: 中國行為科學社股份有限公司
地址: 台北中南海路二段 208 號 9 樓
電話: (02) 2165-6349, (02) 2167-6203
傳真: (02) 2165-8255

郵政劃撥: 00155311
網 址: www.wpsnet.com.tw
電子郵件: china.test@china.hinet.net
出版登記: 原版由 WPS 公司出版
法律顧問: 盧台華律師 陳心怡律師
印 刷 所: 友和印刷事業股份有限公司
發行日期: 民國 99 年 12 月 2 日



自閉症-鑑定辦法規範

自閉症，指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在**學習及生活適應上有顯著困難者**。

前項所定自閉症，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、顯著社會互動及溝通困難。
- 二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

自閉症類群障礙症

自閉症有哪些表徵?

<p>難以建立適當的人際關係</p> 	<p>口語能力缺乏或欠佳</p> 	
<p>對於聲音過度敏感或不敏感</p> 	<p>難以適當的玩玩具</p> 	<p>難以接受改變</p> 
<p>不當的大笑或哭泣</p> 	<p>難以覺察危險</p> 	<p>過動或被動</p> 
<p>對觸覺過度敏感或不敏感</p> 	<p>對特定事物的執著</p> 	<p>缺乏眼神接觸</p> 



Q: 有自閉症的身障證明或衡鑑報告就要提鑑定安置嗎?



從自閉症常見的特質發現其特教需求

1. **人際溝通**，較難同理他人情緒，以至於互動時顯著自我而狀況外，或過度想與人交友卻缺乏適切社會技巧而難以建立友誼；
2. **語言表達能力**亦直接影響互動表現，除了對話中常答非所問之外，也缺乏輪流之對談技巧，抑或不知如何開啟話題，聽不懂雙關語、諷刺等言外之意(社會及語言的理解有可能會因此讓同學引導他去惡作劇，例如韓劇禹英瑀主角被引導向老師不禮貌問話)
3. **對環境刺激特別敏感**、舉凡外界吵雜聲音，過量光線或氣味均可能造成他們情緒失控，影醒他們遵守常規，或是對班級常規調整能力較低，與同儕形成摩擦。
4. **學習動機有明顯偏好**，認知彈性較低，思考較僵化，因此校內學習表現與成效受到很大的影響，造成學業成就低落。



Q: 自閉症檢核表，要選用哪一個版本？



新個案-自閉症行為檢核表選用(參考)

	自閉症(低功能)	高功能自閉症/亞斯
智能	智商臨界或遲緩，學業表現大多低落	大多正常，學業表現中等
語言	比較遲緩(低口語)	語言功能正常
人際互動	較沒興趣	有找他人互動的意願
社交能力	有困難。不太會主動與他人互動。	可能會想跟別人玩，但方法錯誤，或者言語直白。
重複固執	只對自己喜歡的感興趣。 偏向機械性、固定性，例如：火車、時刻表等。	只對自己喜歡的感興趣。 可能會對動物、天文等有變化性的事物較感興趣

Q: 老師反應班上有學生很自我中心，
會是自閉症嗎？



實例討論：自我中心傾向？

	自我中心	高功能自閉症/亞斯
社會情緒解讀	不一定出現困難 能理解他人情緒 但不 一定配合。	容易做出錯誤解釋 察言觀色能力弱。
行為表現	精明、不配合、不聽 從大人的指令，想要 挑戰與違抗。	溝通上，似乎也與他 互相辯駁。要能說服 他，並非故意為了違 抗而違抗。

自閉症-資料蒐集

1. 了解個案發展史
2. 參考醫療診斷
3. 障礙在學習及生活適應上有顯著困難(可透過個案輔導資料如輔導紀錄、B表、聯絡簿影本、特殊需求學生轉介表質性描述)

EX: 感官上的特殊敏感或規則堅持，造成情緒以及日常生活及人際關係等影響，無法用適當的技巧與他人建立或維持友誼。

學習障礙—鑑定辦法規範

學習障礙，統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

Q: 學業落後就是學習障礙嗎?



那些可能不是學障生？（排除因素）

主要因素	特徵
感官障礙	先排除其生理問題如視力、聽力等特定感官影響
智能障礙	各項度表現均與同儕有明顯落差
注意力缺陷過動症	屬於情緒行為障礙
懶惰	單純學習動機低落，行為改變技術可引起明顯落差的。作業有獨立完成能力，卻經常缺繳。
重大事件	家庭重大事件，暫時影響學生學習
教學環境不當	學生頻繁轉學、請假。學習環境不佳。
文化不利	家庭功能、生活環境中缺乏文化刺激。

觀察方向-個人內在能力有顯著差異？

1. 能力和成就與智商差異。(智力無顯著異常，學習適應不良，但仍要做非關因素排除)
2. 學業科目間差異(ex識字閱讀極度困難，但數學無明顯困難)
3. 同一科目成分間差異(計算能力正常，但不會解決應用問題)
4. 給予協助是否能有差異?(報讀前後有明顯差異)
5. 上述成就差距造成「顯著妨害學業成就或日常生活困難」

學障-資料蒐集

1. 新提報個案質性資料為必備檢附項。
2. **建議**應針對個案**主訴障礙亞型**(閱讀、書寫、數學)檢附相關質性佐證。
3. 作業單、考卷**須為未訂正**；如為訂正後之試卷，應呈現訂正前後之差異或作質性**描述補充**。
4. **建議**至少檢附**作文**兩篇以上、**段考試卷**(國語科、數學科、社會科)至少兩次以上。

再鑑定可提供原鑑定結果亞型或後續觀察的相關資料。

學習障礙-閱讀

*識字困難

*閱讀理解困難

知覺困難	具體描述
難以辨認相似字的異同	朗讀文章時，常常念錯，書寫注音時寫成別的字音
朗讀慢且費力	課文朗讀很不流暢(尤其文章較長)，朗讀時逐字唸讀，斷詞斷句困難。 閱讀時會跳行、漏字
無法適當將視覺序列保留在短期記憶	對於文字符號很容易學了也記不起來，立刻聽寫也很困難
無法快速的處理複雜的字形	識字量低。 解碼速度慢，辨識文字速度慢，自己讀完題目，自己就忘記題目在問甚麼。

閱讀障礙-資料蒐集(視情形提供)

1. 已批改，但學生尚未訂正的不同學科的考卷
(ex國語、社會、數學應用題)
2. 難易度差不多，有報讀及沒報讀的差異(2張試卷)。
(單純報讀不提供提示)
3. 短文的朗讀正確率，每分鐘可朗讀的正確字數。
(可用該年級未教學過的課文測試)
4. 注音顯著困難
(無法順利辨識字型、拼出注音或聲調困難的作業單)
5. 國語月考考卷，或者單元綜合試卷。
6. 初篩測驗-中文年級認字量表、2019版閱讀理解測驗



學習障礙-書寫

*寫字

*寫作

1. 字形錯誤
2. 無法記住筆順
3. 部件錯置
4. 字體結構異常
5. 筆畫添加缺漏(或自創文字)
6. 仿寫困難
7. 聽寫困難
8. 書寫表達技巧不佳

**可能字跡潦草，字體異常傾斜、寫字順序、方向錯誤，
數字或文字反轉，無法掌握寫字的空間規劃。

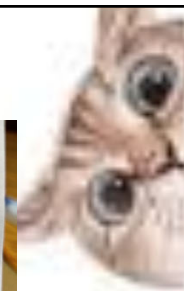
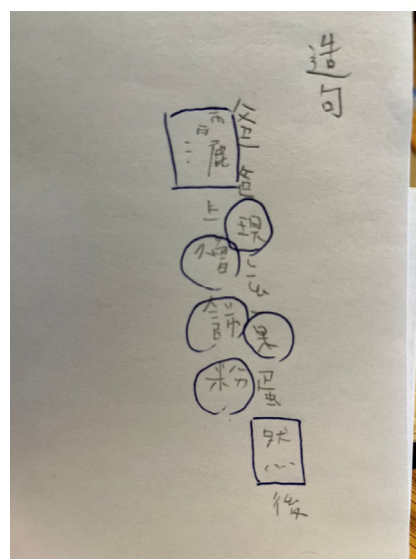
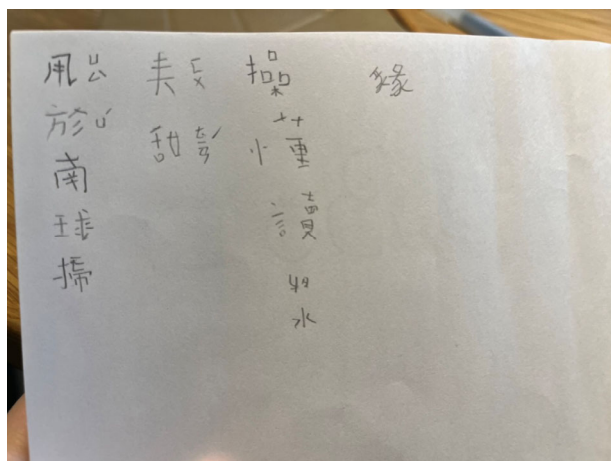


書寫障礙-資料蒐集(視情形提供)

1. 各種書寫表現，且尚未訂正的資料: 聯絡簿(遠端抄寫)、習作(近端抄寫)、試卷(最好有包含造句，空白的話亦可用紅筆加註不會造還是寫不出來)，聽寫(自發性書寫)表現。
2. 作文或短文書寫(亦可提供寫不出來，但能打字或口語描述的資料)
3. 短期記憶聽寫勉強可以，但**月考**同音或類似字都會造成大量書寫錯誤試卷。
4. 與同儕比較的手寫作業、作文時間。



書寫障礙範例



學習障礙-數學

類型	特徵
數學計算	中、低年級階段之點數；數字大小比較；基本加、減、乘、進退位、除簡單計算之學習與運用；數學的事實之記憶等
數字符號辨識困難	0~9 +、-、×、÷
數學理解障礙	複雜四則運算，如「先乘除後加減」、「括號內的先計算」
數學問題解決	指對數學應用問題之閱讀、應用適當算式、執行正確解題及驗證答案的歷程、數學推理等。 無法應用適當解題算式及步驟。 無法檢核計算正確

數學障礙兒童常見的特質

中高年級以上：

1. 數字序列填充，不是從1開始填的就會出現錯誤。
2. 倒序填數字時，需要輔助念出來才會填寫。
3. 比較數字大小的題目，無法做出正確判斷。
4. 計算題總是減法借位會算錯。
5. 基本加減簡運算仍困難，會使用手指輔助，計算乘法時仍要從頭開始背誦。
6. 簡單數學符號 $+$ 、 $-$ 、 \times 、 \div 的概念的理解或使用有困難。
7. 兩個步驟的計算感到困難ex: $42 \div 3$ 。

數學障礙-資料蒐集

1. 上述數學困難相關表現(作業、平時考卷、月考試卷)。
2. 初篩測驗 - 2019基礎數學計算評量。



學習障礙小結:

提醒自己，轉介前介入是否已針對學生困難之處做了充分的介入，再決定是否正式提報特殊教育鑑定。

一位學習障礙者的自述

我覺得我不笨，我媽也很用心陪伴、指導我，但不知道為甚麼，學校的學習對我來說很困難，國字在我眼中每次都長得不一樣，我抄寫的時候一次都只能看一筆，所以寫字對我來說很慢很痛苦，背單字的時候，我已經很努力背了，可是我就是背不起來…

閱讀時我都會跳行跳字，本來我還以為我天賦異稟，看書都比別人快，等我發現我總是漏掉一些內容沒看到的時候，才知道原來不是這樣…



情緒行為障礙-鑑定辦法規範

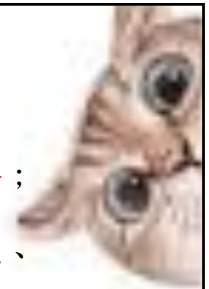
情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙非因智能、感官或健康等因素直接造成之結果。

前項情緒行為障礙之症狀，包括精神性疾患、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、注意力缺陷過動症、或有其他持續性之情緒或行為問題者。

第一項所定情緒行為障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。
- 二、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。
- 三、在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之介入，仍難獲得有效改善。

1. 顯著的情緒問題。
2. 長期，持續性。
3. 跨情境。
4. 一般介入難以改善。(一二級輔導)



情緒行為障礙亞型主要包括…

類型	特徵
精神性疾患	精神分裂症，其主要症狀包括幻覺、妄想、思考異常智力和語言功能缺陷、以及情緒方面的異常(兒童時期出現機率僅0.01%--0.04%)
情感性疾患	憂鬱症和雙極的躁鬱症，在學齡階段常見的是憂鬱症。兒童階段約有2%--5%會有憂鬱症，而到了青春期會增加很多。
畏懼性疾患	特定型式的害怕，通常是指害怕的反應超出現實現實的程度，而且其感覺是難以理解的
焦慮性疾患	調適力不足以及長期的持續壓力而易產生焦慮性疾患。焦慮性疾患包括分離性焦慮、廣泛焦慮、強迫性、和創傷後壓力性疾患(PTSD)
*注意力缺陷 過動症	主要症狀包括有不專注、衝動、過動、難以習得常規行為和成就表現不穩定，此症又分為注意力缺陷型、過動衝動型、綜合型



DSM-5 診斷準則

注意力不足症狀-有至少持續6個月的下列6項(或更多)症狀

1. 無法注意到小細節或因粗心大意使學校功課、工作或其他活動發生錯誤。
2. 在工作或遊戲活動中無法持續維持注意力。
3. 和別人說話時，似乎沒在聽。
4. 無法完成老師或家長交辦事務，包括學校課業、家事等。(非違抗性行為或因不瞭解而使得交代的工作無法完成)
5. 缺乏組織能力。
6. 常避免、不喜歡或拒絕參與需持續使用腦力的工作，如：學校工作或家庭作業。
7. 容易遺失或忘了工作或遊戲所需的東西，如：玩具、鉛筆、書等。
8. 容易被外界刺激所吸引。
9. 容易忘記每日常規活動，需大人時常提醒。

過動 / 衝動症狀-有至少持續6個月的下列6項(或更多)症狀

1. 在座位上無法安靜地坐著，身體扭來扭去。
2. 在課堂中常離席，坐不住。
3. 在教室及活動場合不適宜的跑、跳及爬高等。
4. 無法安靜地參與遊戲或休閒活動。
5. 不停地動(很像發動的馬達)。
6. 話多(經常不間斷地持續說話)。
7. 問題尚未問完前，便搶先答題。
8. 不能輪流等待(在需輪流的地方，無法耐心地等待)。
9. 常中斷或干擾其他人，如：插嘴或打斷別人的遊戲。



至少六個月



12歲前



一致性



干擾日常活動(社交、學習)



情緒行為障礙-資料蒐集

1. 了解個案發展史(注意力缺陷過動症狀通常學前就有相關特質的展現)
 2. 參考醫療診斷
 3. 情緒行為表現觀察輔導記錄表(轉介前介入)。
 4. 個案輔導資料(一級及二級輔導紀錄)
 5. 障礙在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，可透過個案輔導資料如輔導紀錄、B表、聯絡簿影本、特殊需求學生轉介表質性描述)
- EX:個案會因一些小事情，引發不可預期的暴怒或情緒，且頻率很高，進而影響人際及適應，有長期的輔導紀錄。

Q: 注意力缺陷過動症學生，同時學業成就低落，是情緒障礙還是學習障礙?

A: 因學生的學習問題不同，介入方向不同，做好轉介前介入，依據轉介前介入的結果蒐集相關資料再送鑑定。

每個學生情形不盡相同，亦可諮詢鄰近學校的特教教師做相關討論。



總結:透過鑑定的資料蒐集，幫助真正有需要的學生得到適切的輔助與資源

簡報結束，感謝聆聽~

