南投縣身心障礙學生心評鑑定分析報告-學障112.03

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 填報日期：　　年　　月　　日 | | 心評人員簽章： |  |
| 學校： | 班級：　年　班 | 學生姓名： |  |

1. 智力測驗

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 魏氏兒童智力量表（五版） 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分測驗之量表分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 語文理解 | | | | | 視覺空間 | | | | 流體推理 | | | | | | | 工作記憶 | | | | | 處理速度 | | | | |
| 類同 | 詞彙 | 常識 | | 理解 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | | | 矩陣推理 | 圖形等重 | | 圖畫概念 | | 算術 | | 記憶廣度 | | 圖畫廣度 | | 數-字序列 | 符號替代 | | | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 組合分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 全量表 | | | | 語文理解 | | | | 視覺空間 | | | | 流體推理 | | | | 工作記憶 | | | | 處理速度 | | |
| 組合分數 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 百分等級 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| (95)%信賴區間 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 選擇性指數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 數量推理 | | | | | 聽覺工作記憶 | | | | | 非語文 | | | | 一般能力 | | | | | 認知效能 | | | |
| 組合分數 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| 百分等級 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| (95)%信賴區間 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 前次測驗之魏氏兒童智力量表（五版） 舊個案必填 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分測驗之量表分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 語文理解 | | | | | 視覺空間 | | | 流體推理 | | | | | | 工作記憶 | | | | 處理速度 | | | |
| 類同 | 詞彙 | 常識 | | 理解 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | | 矩陣推理 | 圖形等重 | | 圖畫概念 | 算術 | | 記憶廣度 | 圖畫廣度 | | 數-字序列 | 符號替代 | | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 組合分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 全量表 | | | | 語文理解 | | | 視覺空間 | | | 流體推理 | | | 工作記憶 | | | 處理速度 | | |
| 組合分數 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 百分等級 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| (95)%信賴區間 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

二、適應行為評量系統第二版（不使用之空白表格請自行刪除）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 適應行為評量系統（第二版） 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | |
| （家長評/教師評）組合分數 | | | | |
|  | 一般適應組合 | 概念知能 | 社會知能 | 實用技巧 |
| 組合分數 | / | / | / | / |
| 百分等級 | / | / | / | / |
| (95)%信賴區間 | / | / | / | / |

三、其他測驗（請自行刪減/增列）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱(全名) | 原始分數 | 測驗結果（T、PR、通過率） | 評量日期 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

四、學生基本現況

|  |  |
| --- | --- |
| 轉介原因及鑑定史 |  |
| 整體能力現況及優弱勢 | （建議配合學生的閱讀、書寫、數學能力敘寫） |

五、診斷評量結果綜合分析

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 鑑定基準 | 綜合分析 | |
| 智力正常或在正常程度以上 |  | |
| 個人內在能力有顯著差異 | 1.WISC-V五個組合分數的差異 |  |
| 2.不同學科間的差異 |  |
| 聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理達、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難。 | 1.聽覺理解、口語表達 |  |
| 2.識字、閱讀理解 |  |
| 3.書寫 |  |
| 4.數學運算 |  |
| 非因下列素造成：  1.感官、情緒等障礙因素  2.文化刺激不足、教學不當等環境因素 | 1.感官、情緒等障礙因素 |  |
| 2.文化刺激不足 |  |
| 3.教學不當 |  |
| 經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善 |  | |
| 綜合研判 |  | |
| 心評教師初判 | | |
| 障礙類別 | □非特教生 □待觀察 □疑似學障生  □學障生，亞型：□閱讀 □書寫 □數學 □其他：＿＿＿＿＿＿ | |
| 教育安置建議 | □普通班接受特教服務 □不分類巡迴輔導 □分散式資源班  □其他：＿＿＿＿＿＿ | |

六、教育需求及支持服務建議（不使用之空白表格請自行刪除）

|  |  |
| --- | --- |
| 教育安置 | 學校： |
| 教學輔導 | □增加練習機會 □簡化教材 □工作分析 □增強制度 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 環境調整 | □安排適當座位 □適當教室位置 □教室靠近廁所 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 考試評量 | □現場報讀 □語音報讀 □電腦作答□座位安排□教室位置  □延長作答時間20分鐘□提早5分鐘入場□安排在一樓或設有電梯之試場應試  □安排接近音源的座位 □免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他：＿＿＿ |
| 專業團隊 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療□聽力評估 □社會工作 |
| 輔具教具 | □學習輔具：＿＿＿＿＿＿ □生活輔具：＿＿＿＿＿＿  □復健器材：＿＿＿＿＿＿ □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 家庭支援 | □親職教育 □轉介社會局 □轉介家庭教育中心 □轉介適當醫療資源  □協助申請身障手冊 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 轉銜輔導 | □學校參訪 □生涯輔導 □就業輔導 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 教學策略或其他輔導建議 |  |