南投縣身心障礙學生心評鑑定分析報告-智障112.03

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 填報日期：＿＿年＿＿月＿＿日 | | 心評人員簽章： |  |
| 學校： | 班級：＿＿年　　班 | 學生姓名： |  |

1. 智力測驗

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 魏氏兒童智力量表（五版） 評量日期： 年 月 日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分測驗之量表分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 語文理解 | | | | | 視覺空間 | | | | 流體推理 | | | | | | | 工作記憶 | | | | | 處理速度 | | | | |
| 類同 | 詞彙 | 常識 | | 理解 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | | | 矩陣推理 | 圖形等重 | | 圖畫概念 | | 算術 | | 記憶廣度 | | 圖畫廣度 | | 數-字序列 | 符號替代 | | | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 組合分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 全量表 | | | | 語文理解 | | | | 視覺空間 | | | | 流體推理 | | | | 工作記憶 | | | | 處理速度 | | |
| 組合分數 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 百分等級 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| (95)%信賴區間 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 選擇性指數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 數量推理 | | | | | 聽覺工作記憶 | | | | | 非語文 | | | | 一般能力 | | | | | 認知效能 | | | |
| 組合分數 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| 百分等級 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| (95)%信賴區間 | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 前次測驗之魏氏兒童智力量表（五版） 舊個案必填 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分測驗之量表分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 語文理解 | | | | | 視覺空間 | | | 流體推理 | | | | | | 工作記憶 | | | | 處理速度 | | | |
| 類同 | 詞彙 | 常識 | | 理解 | 圖形設計 | 視覺拼圖 | | 矩陣推理 | 圖形等重 | | 圖畫概念 | 算術 | | 記憶廣度 | 圖畫廣度 | | 數-字序列 | 符號替代 | | 符號尋找 | 刪除動物 |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 組合分數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 全量表 | | | | 語文理解 | | | 視覺空間 | | | 流體推理 | | | 工作記憶 | | | 處理速度 | | |
| 組合分數 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 百分等級 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| (95)%信賴區間 | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

二、適應行為評量系統第二版（不使用之空白表格請自行刪除）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 適應行為評量系統（第二版） 評量日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 | | | | |
| （家長評/教師評）組合分數 | | | | |
|  | 一般適應組合 | 概念知能 | 社會知能 | 實用技巧 |
| 組合分數 | / | / | / | / |
| 百分等級 | / | / | / | / |
| (95)%信賴區間 | / | / | / | / |

三、其他測驗（請自行刪減/增列）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 測驗名稱(全名) | 原始分數 | 測驗結果（T、PR、通過率） | 評量日期 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

四、學生基本現況

|  |  |
| --- | --- |
| 轉介原因及鑑定史 |  |
| 整體能力現況及優弱勢 | （如：健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習、個人興趣、嗜好、才藝，與內在較為優勢之表現，或與同儕相較達到中上表現的能力等） |

五、診斷評量結果綜合分析

|  |  |
| --- | --- |
| 鑑定基準 | 綜合分析 |
| 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。 |  |
| 學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度較同年齡者有顯著困難情形。 |  |
| 學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。  【整體學業表現全班最後15%】 |  |
| 綜合研判 |  |
| 心評教師初判 | |
| 障礙類別 | □非特教生 □待觀察 □疑似智障生  □智障生，障礙程度：□輕度 □中度 □重度 |
| 教育安置建議 | □普通班接受特教服務 □不分類巡迴輔導 □分散式資源班  □集中式特教班 □其他：＿＿＿＿＿＿ |

六、教育需求及支持服務建議（不使用之空白表格請自行刪除）

|  |  |
| --- | --- |
| 教育安置 | 學校： |
| 教學輔導 | □增加練習機會 □簡化教材 □工作分析 □增強制度 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 環境調整 | □安排適當座位 □適當教室位置 □教室靠近廁所 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 考試評量 | □現場報讀 □語音報讀 □電腦作答□座位安排□教室位置  □延長作答時間20分鐘□提早5分鐘入場□安排在一樓或設有電梯之試場應試  □安排接近音源的座位 □免考英聽試場（限聽覺障礙考生申請）□其他：＿＿＿ |
| 專業團隊 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療□聽力評估 □社會工作 |
| 輔具教具 | □學習輔具：＿＿＿＿＿＿ □生活輔具：＿＿＿＿＿＿  □復健器材：＿＿＿＿＿＿ □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 家庭支援 | □親職教育 □轉介社會局 □轉介家庭教育中心 □轉介適當醫療資源  □協助申請身障手冊 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 轉銜輔導 | □學校參訪 □生涯輔導 □就業輔導 □其他：＿＿＿＿＿＿ |
| 教學策略或其他輔導建議 |  |