**南投縣幸福鎮原來國民中學112學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特殊需求領域（生活管理） |
| **班型** | 集中式特教班 |
| **每週節數** | 2節 | **教學者** | 張燕燕老師 |
| **組別/教學人數**  | 不分組/5人 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 |
| 主題：1. 性別平等教育: 身體自主權的尊重與維護、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。
2. 科技教育: 運算思維與問題解決。
3. 戶外教育: 有意義的學習、尊重與關懷他人。
4. 家庭教育：家庭資源管理與消費決策。
 |
| **學習重點** | *調整後學習表現/學習內容：***學習表現**特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。特生3-sA-2 依需求善用社區資源。特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、 性霸凌等行為，並能自我保護及求助。特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付 的技能。特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。特生 3-sP-1 獨立行動的能力。特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。**學習內容**特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。特生 E-sP-2 金錢的概念。特生 E-sP-4 消費與儲蓄。特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。特生 H-sA-1 休閒活動內容 與時間的規劃。特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 |
| **學習目標** | *轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：*1. 能夠正確搭乘交通工具。
2. 能認識社區資源並加以利用。
3. 能正確歸納與整理衣物。
4. 能正確清潔自己的身體。
5. 能維護自己的身體自主權並尊重他人。
6. 了解身體的疾病與預防。
7. 會正確運用社區醫療資源。
8. 知道儲蓄的重要，培養善用金錢的習慣。
9. 了解詐騙手段與預防方法。
10. 知道休閒好處，並安排休閒活動。
11. 會利用網路查詢資訊。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法■工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法■講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 ■角色扮演法 □問題解決教學法□其他： 3.教學調整□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 一、社區資源特派員(一) | 1. 能說出生活所在地的主要機關(鎮公所、圖書館、郵局)服務項目。
2. 能使用google map查詢常用社區場所的位置。
3. 能到鎮公所辦理愛心乘車卡。
4. 能到圖書館觀看展覽及使用圖書館影音資源。
5. 能到郵局進行寄包裹或掛號信件。
 |
| **5-8** | 二、交通達人(一) | 1. 能說出社區中的三個客運名稱。
2. 能說出/指出社區中不同客運的車站位置。
3. 能利用電腦查閱客運路線時刻票價表。
4. 能知道搭乘公車的閘門位置。
5. 能使用愛心乘車卡搭車。
 |
| **9-11** | 三、社區資源特派員(二) | 1. 提供學生圖片，學生能配對場所 (超市、便當店、早餐店) 與自己的需求。
2. 能使用google map查詢住家附近常用場所的位置。
3. 能夠在超市正確購買東西。
4. 能在早餐店買餐食用。
5. 能在便當店完成購買便當。
 |
| **12-15** | 四、我是帥哥美女 | 1. 能指出自己認為的帥哥/美女圖片。
2. 能配對身體部位和清潔用品的圖片。
3. 能說出/圈出青春期生理的變化。
4. 能正確使用洗面乳清潔臉部。
5. 能排列出清潔身體的步驟。
 |
| **16-18** | 五、青春你我他 | 1. 會用正確方式處理青春期的性需求
2. 能說出/做出保護自己的行為。
3. 能說出/做出尊重他人的行為。
4. 能正確分辨性騷擾及性侵害。
5. 能說出/做出求助的方法。
 |
| **19-21** | 六、收納達人-衣物篇 | 1. 能將不同類別的衣物歸類。
2. 能依照摺衣步驟進行衣物摺疊。
3. 能依照整理箱的衣物名稱標籤正確擺放衣物。
4. 能使用衣架吊掛衣物。
5. 能使用裙褲夾掛裙褲。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 一、當疾病來敲門時 | 1. 給學生身體器官圖片，學生能說出/指出老師指定的器官位置。
2. 能說出3個身體疾病名稱。
3. 給學生器官圖片，學生能與病名做配對。
4. 給學生疾病名稱字卡，學生能說出/指出台灣2021年前3大死因。
5. 給學生身體病症圖片，學生能說出/指出病症名稱。
6. 給學生5張字卡，學生能說出/指出預防疾病行為。
 |
| **5-8** | 二、社區醫療資源 | 1. 能說出/指出看病場所名稱。
2. 能說出/指出衛生所的2項功能。
3. 給學生不同科別名稱的圖片，學生能按病徵配對看病的科別。
4. 能正確排列出看病流程。
5. 能到自家附近醫院/診所打卡。
 |
| **9-11** | 三、理財大師 | 1. 能說出/指出儲蓄的好處。
2. 給學生節約與浪費的圖片，學生能做文字配對。
3. 能說出/指出自己擁有的金額可以購買的物品。
4. 給學生存放財務場所的圖片，學生能說出/指出最好的儲放場所。
5. 會說出/圈出自己財務的數量。
6. 能說出/指出自己財務擺放位置。
7. 能記錄/說出一週的收入。
 |
| **12-15** | 四、反詐騙高手 | 1. 能說出2種詐騙行為。
2. 能說出/指出反詐騙電話號碼。
3. 給學生詐騙影片，學生能說出影片中的詐騙方式。
4. 能在情境演練下，做出拒絕詐騙行為。
5. 能在電話中說出/仿說出自己被詐騙的過程。
 |
| **16-18** | 五、休閒逍遙樂 | 1. 能說出一項自己的興趣/嗜好。
2. 能說出/指出三項休閒活動名稱。
3. 能說出/指出一項休閒的益處。
4. 給學生5張圖片，學生能指出適合的休閒場所。
5. 給學生3個時間點，學生能說出/指出適合休閒的時間。
6. 能說出/指出2件從事休閒時應注意的事項。
 |
| **19-21** | 六、交通達人(二) | 1. 能說出/指出離家中最近的火車站名稱。
2. 能用網路查詢火車時刻表。
3. 給學生圖片，學生能排列出搭乘火車的流程。
4. 給學生一張火車票，學生能說出/指出車票上的資訊。
5. 能完成搭乘火車的活動。
 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。