**南投縣幸福鎮快樂國民小學112學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 語文（本國語文） |
| **融入**特殊需求領域課程：學習策略 |
| **班型** | 不分類巡迴輔導班 |
| **每週節數** | 4節 | **教學者** | 王小明 |
| **組別/教學人數**  | 3A組/3人 (請與分組教學一覽表一致) |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| **主題：**1. 品德教育：品德發展層面。
2. 家庭教育：家人關係與互動。
3. 閱讀素養：閱讀的歷程。
4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。
 |
| **學習重點** | **調整後學習表現：**1-Ⅱ-2**-a** **學習專心**聆聽不同的媒材。2-Ⅱ-1**-a** **用適當語音、語速**和音量說話。3-Ⅱ-1**-a** 運用注音符號，**輔助記憶**生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1**-a** 認識常用國字至少**1,000**字，使用**500**字。4-Ⅱ-3**-a** 利用書面或數位方式查字辭典，**認識常見語詞**。5-Ⅱ-3**-a** **理解簡易的**文本內容。6-Ⅱ-1**-a** **根據書寫內容**，使用各種標點符號。 |
| **特殊需求領域學習表現：**特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 |
| **學習重點** | **調整後學習內容：**Aa-Ⅱ-1**-a** 標注音符號的**基本**文本。Ab-Ⅱ-1**-a** **500**個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅱ-1**-a** **常用**標點符號的用法。Ad-Ⅱ-2**-a** **篇章的大意**與結構。Ba-Ⅱ-1**-a** 記敘文本的結構。Ca-Ⅱ-1**-a** 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 |
| **特殊需求領域學習內容：**特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 |
| **學習目標** | **轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：**1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。
2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。
3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。
4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。
5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。
6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。
7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。
8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。
9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。
 |
| **特殊需求領域課程學習目標：**1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。
2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。
3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。
4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。
5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源■教科書（ 翰林 版本，第 五、六 冊）■圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材■其他： 觸碰式資訊設備 2.教學方法■直接教學法□工作分析教學法 ■多層次教學法 □結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法■講述法 ■討論法 ■觀察法 □問思教學法■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法■合作學習法 □價值澄清法 ■角色扮演法■問題解決教學法 ■其他： 多感官教學法 3.教學調整■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 一、第壹單元運用時間 | 1. 專心聆聽課文，能說出「時間」的意思。
2. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。
3. 能使用表達情緒的疊字形容詞進行感覺描寫填空。
4. 書寫造句時能正確使用逗號。
5. 能使用注意力策略與計時工具訂定適當的自我專注時間。
 |
| **5-8** | 二、第貳單元解決問題 | 1. 能使用適當的語音朗讀課文段落。
2. 能記憶部首，寫出正確國字。
3. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。
4. 能依據例句書寫照樣造句。
5. 書寫造句時能正確使用句號。
 |
| **9-10** | 三、愛閱讀一靈光一現 | 1. 能正確標記自然段。
2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。
3. 書寫造句時能正確使用問號。
 |
| **11-14** | 四、第參單元走進大自然 | 1. 能分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題、各課課名、課文插圖展開想像，預測內容。
2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。
3. 針對課文內容提問可正確回答。
4. 書寫造句時能正確使用驚嘆號。
5. 能用擬人法描寫大自然現象。
 |
| **15-18** | 五、第肆單元美好的祝福 | 1. 能分享參與不同節慶的活動經驗。
2. 示範介紹圖片或照片內容的方法，能依人、時、地、事說出。
3. 能正確朗讀指定文本段落。
4. 能運用字辭典查找生字。
 |
| **19-21** | 六、愛閱讀二老鼠嫁女兒 | 1. 能觀察愛閱讀插圖後簡單說出圖片內容。
2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。
3. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 一、第壹單元人物組曲 | 1. 能根據課文題目簡單預測本文的內容與主角狀況。
2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。
3. 能將正確的多音字填入句子中。
4. 書寫造句時能正確使用引號。
5. 能使用「牢牢的」、「緊緊的」副詞書寫造句。
 |
| **5-8** | 二、第貳單元臺灣風景畫 | 1. 能分享自己的臺灣旅遊經驗。
2. 能使用適當語速朗讀課文段落。
3. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
4. 書寫造句時能正確使用冒號。
5. 能書寫描寫景物的簡單造句。
 |
| **9-10** | 三、愛閱讀一熱愛昆蟲的法布爾 | 1. 依文本內容正確回答教師提問。
2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。
3. 能依「相同部首」方式進行國字的分類。
 |
| **11-14** | 四、第參單元生活小智慧 | 1. 能專心聆聽影片，回答教師的提問。
2. 能使用適當音量朗讀課文段落。
3. 能寫出不同「心」的四字語詞。
4. 能運用網際網路搜尋字辭典查找生字。
5. 能依「相同部件」方式進行國字的分類。
 |
| **15-18** | 五、第肆單元奇幻故事屋 | 1. 能以文本中的角色對話方式朗讀課文。
2. 能使用分類識讀識字策略，正確辨別「上下、左右、內外組合」的生字。
3. 書寫造句時能正確使用頓號。
4. 能正確書寫「不論…都…」的造句。
 |
| **19-21** | 六、愛閱讀二巨人傳說 | 1. 閱讀文本後，能正確回答教師的提問。
2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。
3. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。
 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。