**南投縣幸福鎮原來國民小學112學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特殊需求領域（獨立研究） |
| **班型** | 不分類資優資源班 |
| **每週節數** | 2節 | **教學者** | 迪雲 |
| **組別/教學人數**  | 3獨A組/6人 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | ■B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | ■C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：1. 環境教育：環境倫理。
2. 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的媒材。
 |
| **學習重點** | *特殊需求領域：***學習表現**1a-Ⅱ-2 能透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。1b-Ⅱ-2 能專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。1c-Ⅱ-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。2b-Ⅱ-1 能將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。2c-Ⅱ-1 能在各學習領域嘗試提出不同問題。2c-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。2d-Ⅱ-2 能完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。3a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。3b-Ⅱ-2 能依據研究主題，規劃簡單的研究活動。3d-Ⅱ-1 能認識基本研究工具種類。3e-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。3g-Ⅱ-2 透過教師引導問題，能對研究過程及結果發現問題及困難。 |
| **學習內容**1a、研究態度-探索的興趣1b、研究態度-溝通與合作1c、研究態度-動機與毅力2a、研究概念與思考能力-研究內涵2b、研究概念與思考能力-批判思考2c、研究概念與思考能力-問題解決2d、研究概念與思考能力-自我引導學習3a、獨立研究技能-界定研究問題3b、獨立研究技能-擬定研究計畫3d、獨立研究技能-運用研究工具3e、獨立研究技能-資料分析與解釋3g、獨立研究技能-研究成果評鑑 |
| **學習目標** | *特殊需求領域課程學習目標：*1. 能了解獨立研究的意義與流程，從校園植物和鼻涕蟲實作中探索感興趣的研究主題。
2. 能運用不同思考工具擬定研究計畫，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
3. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。
4. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）□圖書繪本 ■學術研究 □報章雜誌□影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法□直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法□結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法□社會故事教學法■講述法 ■討論法 ■觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 ■探究教學法□編序教學法□合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法□其他： 3.教學調整□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 □口頭測驗 □指認 □觀察評量■實作評量 ■檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-2** | 一、校園植物尋寶趣 | 1. 能透過眼、鼻、手等感官的經驗，感受探索校園植物的樂趣。
2. 能依據觀察、思考及討論提出可觀察的探究問題。
 |
| 二、我會找問題 | 1. 能運用首字記憶法擴充對校園植物的認識。
2. 能運用5W1H法提出想觀察或感興趣的探究問題。
3. 能找到興趣主題相近的研究夥伴。
 |
| **3-4** | 三、我的研究規劃 | 1. 能欣賞優秀獨立研究作品及不同的表達方式。
2. 能運用檢核表分析他人獨立研究作品的優點。
3. 能了解自然觀察法研究的基本內涵及應有的流程步驟。
4. 能運用心智圖畫出研究架構圖。
 |
| **5-6** | 四、我會善用查詢工具 | 1. 能運用圖書館資源搜尋研究所需資訊並按研究架構分類。
2. 能運用關鍵字搜尋研究所需資料並按研究架構項目歸檔。
 |
| **7-10** | 五、植物觀察筆記 | 1. 能有系統地透過3週以上的觀察並進行有意義的紀錄。
2. 能透過手繪方式準確描繪所觀察植物的細微特徵。
 |
| **11-12** | 六、事出必有因 | 能綜合小組成員想法及經驗寫出研究動機。 |
| **13-16** | 七、我會文獻整理 | 1. 能隨著資料蒐集的程度擴充研究架構心智圖及次子題。
2. 能運用色塊標示技巧將不同次子題的資料進行分類。
3. 能運用摘要策略將科學文本按段落寫出摘要。
4. 能判斷科學文本中的事實與觀點。
 |
| **17** | 八、我的研究結果 | 能綜合小組成員想法及意見寫出研究發現。 |
| **18-21** | 九、獨立研究小書製作與成果發表 | 1. 能將研究成果製作出包含封面、封底、目錄及內文的小書。
2. 能充分準備發表並運用口語發表技巧。
3. 能充分準備發表並運用口語發表技巧。
4. 能欣賞自己及他人的研究發表。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** | 一、鼻涕蟲恐怖箱 | 能熟悉鼻涕蟲的製作方式與性質。 |
| **2-5** | 二、變因定義認識 | 1. 能理解與熟悉各種變因的定義。
2. 能釐清研究目的與各種變因之關聯並舉例。
 |
| **6-8** | 三、我的實驗設計與黏性檢測方法設計 | 1. 能訂定自編的研究目的。
2. 能理解變因實驗預設項目與數值的設定。
3. 能理解應變變因檢測方法的推想和設計。
4. 能設計與實作應變變因的檢測方法與工具。
5. 能嘗試解決在設計檢測方法與裝置的遭遇問題。
 |
| **9-10** | 四、黏性實驗測試 | 1. 能實作自編變因實驗的方法與檢測。
2. 能分析實驗數據並歸納結論。
3. 能嘗試解決在實驗測試的遭遇問題。
4. 能分析實驗數據並歸納結論。
 |
| **11** | 五、黏性實驗歸納 | 1. 能專注聆聽報告並進行思考與提問。
2. 能掌握研究重點與提問技巧。
3. 能感受與實行正向的對話禮儀。
4. 能享受師生、同儕對話的樂趣。
 |
| **12-13** | 六、決定自編實驗研究目的 | 1. 能擴散思考操作變因與應變變因的可能性。
2. 能訂定自編的研究目的。
 |
| **14-15** | 七、撰寫自編變因的變因與檢測方法 | 1. 能理解變因實驗預設項目與數值的設定。
2. 能理解應變變因檢測方法的推想和設計。
3. 能設計與實作應變變因的檢測方法與工具。
4. 能釐清研究目的與各種變因之關聯並舉例。
 |
| **16-18** | 八、自編實驗測試 | 1. 能實作自編變因實驗的方法與檢測
2. 能分析實驗數據並歸納結論
 |
| **19-21** | 九、實驗報告討論 | 1. 能專注聆聽報告並進行思考與提問。
2. 能掌握研究重點與提問技巧。
3. 能感受與實行正向的對話禮儀。
4. 能享受師生、同儕對話的樂趣。
 |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。