**南投縣幸福鎮原來國民中學112學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特殊需求領域（獨立研究）  （不建議融入其他特殊需求領域科目） | | | | | | |
| **班型** | | 不分類資優資源班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | | **教學者** | | 林靈發 | |
| **組別/教學人數** | | A組/3人 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養**  （勾選2至4個為原則） | | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 | | █A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 | | █B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | █C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  （勾選2至4個為原則） | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 █資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 █閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 主題：   1. 資訊教育：運算思維與問題解決。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。   主題請參照《十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》之議題學習主題。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *特殊需求領域：*  特獨1a-Ⅳ-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。  特獨2b-Ⅳ-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。  特獨2c-Ⅳ-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。  特獨2d-Ⅳ-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。  特獨3a-Ⅳ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。  特獨3c-Ⅳ-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。  特獨3d-Ⅳ-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。  特獨3f-Ⅳ-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 | | | | | | |
| **學習目標**  （可形成個別輔導計畫學期目標） | | *特殊需求領域課程學習目標：*（請用「具體行為動詞」撰寫）   1. 學生能訂定具研究價值之主題。 2. 學生能訂定研究計畫。 3. 學生能以網路或資料庫蒐集資料。 4. 學生能檢證資料之合理性。 5. 學生能應用文書處理軟體呈現資料。 6. 學生能選用符合研究主題之實驗工具。 7. 學生能正確操作器材儀器。 8. 學生能蒐整實驗數據。 9. 學生能合理分析實驗數據。 10. 學生能發表個人之獨立研究。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  □教科書 □圖書繪本 █學術研究 □報章雜誌  █影片資源 █網路 □新聞 █自編教材  □其他：  2.教學方法（勾選2至4個為原則）  □直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法□結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  █講述法 █討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 █探究教學法 □編序教學法  █合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整（特殊需求領域無需教學調整）  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 █口頭測驗 □指認 □觀察評量  █實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、展開冒險之旅（節數如為每週2節以下，則每單元之週次規劃至多四週） | | （撰寫時勿偏離特殊需求領域課程目標，每單元目標至少三項）   1. 能應用觀察法提出具研究價值之問題。 2. 能以數位工具輔助觀察。 3. 能撰寫觀察紀錄。 | | | | | |
| **5-8** | 二、研究充電站1  資源介紹與應用 | | 1. 能運用《科普與人文教育入口網》蒐集資料。 2. 能運用《少年科學俱樂部》蒐集資料。 3. 能運用《LIS情境科學教材》蒐集資料。 4. 能運用《Science Buddies》蒐集資料。 5. 能運用《國立臺灣科學教育館科展資訊管理系統》蒐集資料。 | | | | | |
| **9-12** | 三、研究充電站2  文書處理工具 | | 1. 能以Word製作獨立研究筆記。 2. 能以PowerPoint製作獨立研究資源網站介紹。 3. 能流程圖/階層圖呈現報告架構。 | | | | | |
| **13-16** | 四、儲備經驗值 | | 1. 能擇一數學科科展作品進行摘要報告。 2. 能擇一物理/化學科科展作品進行摘要報告。 3. 能擇一地球科學科科展作品進行摘要報告。 4. 能擇一生物科科展作品進行摘要報告。 5. 能擇一生活與應用科學科作品進行摘要報告。 | | | | | |
| **17-20** | 五、研究指南針 | | 1. 能以關鍵字蒐集資料。 2. 能以5W思考法驗證所蒐集的資訊。 3. 能說明準實驗設計的研究方法。 4. 能列舉說明實驗器材及其用途。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、研究GoGoGo1  研究主題、研究目的及文獻探討 | | 1. 能決定一項研究主題。 2. 能擬定三項以上之研究目的。 3. 能彙整五筆以上的文獻資料。 | | | | | |
| **5-8** | 二、研究GoGoGo2  實驗設計與執行 | | 1. 能依據研究目的設計實驗。 2. 能以模組的方式呈現實驗架構。 3. 能依實驗設計準備實驗器材。 4. 能正確執行實驗。 5. 能填寫實驗紀錄。 | | | | | |
| **9-12** | 三、研究GoGoGo3  實驗結果分析與現象討論 | | 1. 能藉由實驗數據分析歸納實驗結果。 2. 能引用科學理論探討實驗過程中的特殊現象。 3. 能綜合實驗結果提出研究結論。 | | | | | |
| **13-16** | 四、研究充電站3  文書處理工具與作品說明書 | | 1. 能以Excel製作統計圖表。 2. 能依作品說明書格式撰寫獨立研究報告。 3. 能以APA格式書寫參考資料。 | | | | | |
| **17-20** | 五、研究鎂光燈  獨立研究成果發表 | | 1. 能應用美學製作獨立研究成果看板。 2. 能安排成果發表流程。 3. 能執行成果發表籌備工作。 4. 能以關鍵字/主題句報告研究成果。 | | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。