《入小學準備能力評估表》

112.06修訂

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | |  | 填寫日期 |  | |
| 填寫人 | |  | 關係 |  | |
| ×→無法完成（牽手完成） △→大部分協助下完成（動作提示） ˇ→少部份協助下完成（口語提示） ○→能獨立完成（無須提示） | | | | | 評量結果 |
| 生活自理 | 1. 能獨立上廁所　　□小便斗　□蹲式　□坐式馬桶 | | | |  |
| 1. 如廁後會清潔　　□自己擦屁股　□擦拭乾淨 | | | |  |
| 1. 會自己穿、脫　　□褲子　□上衣　□鈕扣　□拉鍊　□鞋子　□襪子 | | | |  |
| 1. 會適當保持乾淨　□洗手　□擦擤鼻涕　□刷牙漱口 | | | |  |
| 1. 會獨立用餐 □主動拿出餐具　□三指握湯匙進食　□飯後收拾  □吃飯速度適中 | | | |  |
| 1. 會保持座位及個人物品整潔（如撿垃圾、簿本整潔） | | | |  |
| 1. 會保管自己的物品、不會經常遺失東西 | | | |  |
| 1. 會整理自己的書包、抽屜/櫃子，不會硬塞 | | | |  |
| 1. 遊戲、行走、坐車或使用文具時，會注意安全 | | | |  |
| 1. 能應變或設法解決簡單的突發事件（如有困難，會找人幫忙） | | | |  |
| 1. 老師交代的事不會做時，會模仿他人並持續完成（觀察能力） | | | |  |
| 補充：　□特殊飲食狀況： | | | |  |
| 社會適應 | 1. 會遵守基本的團體規範　　□排隊　□輪流　□不脫隊　□舉手發言 　 □上課不走動 | | | |  |
| 1. 能適應學校生活作息　　 □不遲到　□準時繳交作業　□午睡 | | | |  |
| 1. 能主動參與班級活動 | | | |  |
| 1. 玩遊戲時能遵守簡單的遊戲規則 | | | |  |
| 1. 能專心上課維持注意力10-15分鐘 | | | |  |
| 1. 不會隨便拿別人的東西 | | | |  |
| 1. 很少表現過度的害怕或焦慮（如在教室上課不哭泣或能適應陌生環境） | | | |  |
| 1. 多數時間維持穩定情緒，不隨意發脾氣 | | | |  |
| 1. 很少用言語或肢體攻擊他人 | | | |  |
| 1. 活動或遊戲時會有變化與彈性，少有固著行為 | | | |  |
| 1. 能容忍小挫折（如接受別人的糾正、遇困難不亂發脾氣、失敗後願意嘗試） | | | |  |
| 補充： | | | |  |
| 人際互動 | 1. 能說出老師及鄰近同學名字或暱稱 | | | |  |
| 1. 與人互動、說話時眼睛會注視對方 | | | |  |
| 1. 與他人交談時，能注意聽別人說話或等別人說完再說 | | | |  |
| 1. 上課或與人交談時會有表情動作和語言反應，並與主題有適切關聯 | | | |  |
| 1. 能主動與認識的人打招呼 | | | |  |
| 1. 能與同學保持適當的距離與碰觸（一個手臂的距離以及不抱同學與親別人） | | | |  |
| 1. 會和同儕玩合作性遊戲（如一起搭建積木、有劇情的家家酒） | | | |  |
| 1. 會和同學遊戲，且少有落單或被忽略的情形 | | | |  |
| 1. 能與同學　　□分享吃的、喝的和玩的物品　□分享意見和想法 | | | |  |
| 1. 能觀察別人不愉快的表情並表示關心 | | | |  |
| 補充： | | | |  |
| 知動能力 | 1. 具備行動能力　　□走　□跑　□跳　□蹲　□丟　□接　□攀爬 | | | |  |
| 1. 肢體動作協調，不會笨拙或常跌倒，上下樓梯無須扶手 | | | |  |
| 1. 能正確握筆並筆觸力量適中 | | | |  |
| 1. 能畫　　□直線　□圓形　□三角形　□正方形　□數字  □頭及6-8個身體部位 | | | |  |
| 1. 具備手眼協調能力　　□兩點連線　□描寫　□仿寫　□寫自己的名字 | | | |  |
| 補充： | | | |  |
| 語言理解 | 1. 能理解指令 □無法理解 □需重複多次 □能理解單一指令 □能理解兩個以上步驟 | | | |  |
| 1. 能依口頭指令執行動作　　□能拿出指定的簿本　□能做出常見的動作 | | | |  |
| 1. 會聽故事並依內容回答問題，不會答非所問 | | | |  |
| 1. 聽到自己的姓名會有回答或反應 | | | |  |
| 1. 能在教室中拿取指定的物品 | | | |  |
| 語言表達 | 1. 能以搖頭、點頭或肢體動作表達需求 | | | |  |
| 1. 口語表達能力 □無口語 □只能仿說 □能說單字 □疊字詞 □語詞 □短句 □長句 | | | |  |
| 1. 能做簡單的日常對話或回答他人的問題（今天在學校做什麼？） | | | |  |
| 1. 能敘述事情經過無須多次追問 | | | |  |
| 1. 能作簡單的自我介紹（你好，我叫○○○，我最喜歡玩的是 ） | | | |  |
| 1. 能看連環圖說故事 | | | |  |
| 補充： 構音狀況　□無異常　□部分異常，日常溝通無影響　□異常（需檢附影片），說明：  □滔滔不絕只說自己想說的，如：  □在部分情境不說話，如： | | | |  |
| 認知能力 | 1. 能認得自己的名字 | | | |  |
| 1. 能閱讀簡單的常用字（大、小、一、口、好…）、符號（男女廁所、箭頭） | | | |  |
| 1. 能分辨方位（□上下　□前後　□左右） | | | |  |
| 1. 能比較概念並依規則排列物品（如粗→細、長→短） | | | |  |
| 1. 有　□對應（如：三角形配三角形）、　□配對（如：牙刷配牙膏）的概念 | | | |  |
| 1. 有分類的概念（如：蘋果和香蕉都是 ） | | | |  |
| 1. 20以內的數字　　□能認讀　□能一一點數數量　□說出總量 | | | |  |
| 1. 能用10以內的數量進行　　□分解　□結合 | | | |  |
| 1. 能認識顏色（紅、黃、藍、綠、白、黑）　　□指認　□命名 | | | |  |
| 1. 能認識形狀（圓、三角、方形）　　□指認　□命名 | | | |  |
| 1. 能認識注音符號（□班上未教注音　□班上1/2學生已認識注音）   　□指認　□命名　□簡單拼音 | | | |  |
| 1. 能仿作3個連續動作（如摸頭、拍手、摸肩） | | | |  |
| 1. 能複誦10個字的句子（如：阿亮早上吃香蕉和蘋果） | | | |  |
| 1. 能辨別時間及連結作息活動（如：上午聽故事下午吃點心） | | | |  |
| 補充：能依序唱數到 、　□點數會亂跳 | | | |  |