**南投縣\_\_\_\_\_學年度入國小鑑定安置心評人員綜合評估報告**

112.06修訂

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **一、基本資料** | 心評人員簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| 學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 填報日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_日 |
| 幼兒姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 出生日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_日 |
| 性別：□男 □女 | | 實足年齡：\_\_\_\_\_\_\_\_ 歲 \_\_\_\_\_\_\_\_ 月 |

**二、就學及鑑定史**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.就學狀況 | □未就學  □已就學，自 年 月起就讀幼兒園 |
| 2.鑑定史 | □未曾鑑定過  □之前鑑定過，結果為非特教生/待觀察/疑似 。  □自 年 月起（大/中/小/幼幼 班）鑑定為 ， 安置在□普通班□巡迴班，接受服務至今。  □其他請自行填寫 |

**三、測驗診斷紀錄** □詳見聯合評估報告書(須檢附，並請續填下表) □心評施測紀錄（請續填下表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| □身心障礙證明 | ICF | | | | | | | | | | | | 程度：  □輕□中 □重□極重 | | 重新評估日期：  年 月 日 | |
| ICD | | | | | | | | | | | |
| 測驗項目 | 測驗結果 | | | | | | | | | | | | | | | 施測日期 |
| □魏氏幼兒智力量表第四版  (WPPSI-IV) | 項目 | | 全量表 | | 語文理解 | | | 視覺空間 | | 流體推理 | | 工作記憶 | | 處理速度 | |  |
| 組合分數 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 百分等級 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 95%信賴區間 | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| □聯評報告書 | 確定： | | | | | | 疑似： | | | | | | | | |  |
|  | 認知 | | 語言 | | 動作 | | | 社會情緒 | | 其他 | | | | |
| *圈選* | *全,內* | | *理,表,說* | | *粗,細,感* | | | *情,人,環* | | *注意,過動,其他* | | | | |
| 正常 |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 臨界 |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 遲緩 |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| □診斷證明 | 診斷結果： | | | | | | | | | | | | | | |  |
| □心理衡鑑報告 |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |

(請填寫相關測驗診斷紀錄，表格不足請自行增列)

**四、現況能力描述**

| 領域 | 現況能力 | | 評估方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 生理狀況 | 視覺狀況：□正常 □不佳：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  聽覺狀況：□正常 □不佳：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  觸覺反應：□正常；□異常（□排斥 □無反應）  味覺狀況：□正常；□偏食（不吃） □會流口水 | | 訪談  觀察  其他 |
| 其他具體說明： | |
| 動作能力 | 粗大動作能力 | □會走路 □會跨越障礙物 □會上樓梯（□兩腳一階；□一腳一階）  □會下樓梯（□兩腳一階；□一腳一階）□會跑 □會雙腳原地跳  □會雙腳往前跳 □會單腳原地站 □會單腳原地跳 □會單腳往前跳  □會攀爬 □會丟接球 □會騎三輪車 □不怕高 | 訪談  觀察  其他 |
| 精細動作能力 | □能用手指撿起物品 □能捏揉 □能握拿 □能抓放 □能穿線  □能插棒入洞 □能拔接物 □能擊準 □能串珠 □能摳貼貼紙  □能剪紙（□剪小段；□剪直線；□剪形狀）□能旋轉瓶蓋  □能撕紙 □能使用膠水黏貼 □能翻書□能握筆塗鴉 □能握筆描畫 |
| 其他具體說明： | |
| 生活自理 | 盥洗方面：□能獨立完成 □需協助  如廁方面：□能獨立完成 □需協助  進食方面：□能獨立完成 □需協助  衣著方面：□能獨立完成 □需協助 | | 訪談  觀察  其他 |
| 其他具體說明： | |
| 社會情緒 | 人際關係 | □正常  □很少主動參與同儕活動 □經常與人發生衝突 □退縮 □受同儕排斥 | 訪談  觀察  其他 |
| 團體規範 | □正常  □不能遵守指令 □不懂活動規則 □參與團體活動有困難 |
| 情緒 | □情緒穩定  □經常哭鬧 □容易恐懼 □經常焦慮不安  □脾氣暴怒 □容易衝動 □容易興奮 |
| 行為問題 | □無  □注意力不集中 □過動 □衝動 □打人 □固執行為  □經常破壞物品 □故意違規 □有自傷行為 □自言自語 |
| 其他具體說明： | |
| 溝通能力 | 慣用溝通方式 | □口語  □非口語（□手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通板 □其他） | 訪談  觀察  其他 |
| 語言理解情形 | □完全聽得懂別人說的話 □完全聽不懂  □聽得懂語句但無法理解抽象內容 □只能聽得懂日常生活語彙  □大部分的話要加上手勢或動作後才能了解 |
| 語言表達情形 | □說話流暢清楚 □完全無表達能力  □只會用簡單的句子表達 □只會用詞彙或單字表達 □只會仿說  □口吃或說話費力 □發音不清楚 □無用口語但會用手勢動作表示 |
| 其他具體說明： | |
| 認知學習 | □有自我概念 □認識基本身體部位 □會分辨大小  數量概念（□會唱數 □會點數 □會認讀數字） □尚無此概念  形狀概念（□能分類 □能配對 □能指認 □能說出）□尚無此概念  顏色概念（□能分類 □能配對 □能指認 □能說出）□尚無此概念  物品概念（□能分類 □能配對 □能指認 □能說出）□尚無此概念 | | 訪談  觀察  其他 |
| 其他具體說明： | |
| 綜合評估 | | | |
| ＊針對個案學習狀況、生活適應及相關能力等提出綜合意見。 | | | |

**五、鑑定安置建議**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 心評人員初判結果 | | |
| □學習障礙 | | □閱讀 □書寫 □數學 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □情緒行為障礙 | | □注意力缺陷過動症 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □智能障礙 □自閉症 □多重障礙 □腦性麻痺 □肢體障礙  □視覺障礙 □聽覺障礙 □身體病弱 □語言障礙 □其他障礙 | | |
| 程度：□輕度 □中度 □重度 □極重度；其他註記： | | |
| □疑似\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_障礙 □待觀察 □非特教生 □退回提報 | | |
| 建議安置學校及班型 | | |
| □原就讀學校 □其他學校： | | |
| □普通班接受特教服務 □集中式特教班（智能障礙） □分散式資源班  □巡迴輔導班（□不分類 □情障 □視障 □聽障 □在家教育） | | |
| □跨縣市安置，建議提供\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班型服務 | | |
| 特殊教育專業服務需求建議 | | |
| 專業團隊 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □聽力師 □助理員 | |
| 輔具教具 | □行動輔具( ) □聽覺類輔具 □視覺類輔具 □溝通輔具 | |
| 備註 | □建議至兒童心智科進一步診斷 □觀察 特質 | |
| 教學策略或  其他輔導建議 **(本欄必填)** |  | |