**南投縣\_\_\_\_\_學年度入國小鑑定安置心評人員綜合評估報告**

112.06修訂

|  |
| --- |
|  |
| **一、基本資料** | 心評人員簽章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 填報日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_日 |
| 幼兒姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 出生日期：\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_ 月 \_\_\_\_日 |
| 性別：□男 □女 | 實足年齡：\_\_\_\_\_\_\_\_ 歲 \_\_\_\_\_\_\_\_ 月 |

**二、就學及鑑定史**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.就學狀況 | □未就學□已就學，自 年 月起就讀幼兒園 |
| 2.鑑定史 | □未曾鑑定過□之前鑑定過，結果為非特教生/待觀察/疑似 。□自 年 月起（大/中/小/幼幼 班）鑑定為 ，安置在□普通班□巡迴班，接受服務至今。□其他請自行填寫 |

**三、測驗診斷紀錄** □詳見聯合評估報告書(須檢附，並請續填下表) □心評施測紀錄（請續填下表）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| □身心障礙證明 | ICF | 程度：□輕□中□重□極重 | 重新評估日期： 年 月 日 |
| ICD |
| 測驗項目 | 測驗結果 | 施測日期 |
| □魏氏幼兒智力量表第四版(WPPSI-IV) | 項目 | 全量表 | 語文理解 | 視覺空間 | 流體推理 | 工作記憶 | 處理速度 |  |
| 組合分數 |  |  |  |  |  |  |
| 百分等級 |  |  |  |  |  |  |
| 95%信賴區間 |  |  |  |  |  |  |
| □聯評報告書 | 確定： | 疑似： |  |
|  | 認知 | 語言 | 動作 | 社會情緒 | 其他 |
| *圈選* | *全,內* | *理,表,說* | *粗,細,感* | *情,人,環* | *注意,過動,其他* |
| 正常 |  |  |  |  |  |
| 臨界 |  |  |  |  |  |
| 遲緩 |  |  |  |  |  |
| □診斷證明 | 診斷結果： |  |
| □心理衡鑑報告 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

(請填寫相關測驗診斷紀錄，表格不足請自行增列)

**四、現況能力描述**

| 領域 | 現況能力 | 評估方式 |
| --- | --- | --- |
| 生理狀況 | 視覺狀況：□正常 □不佳：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_聽覺狀況：□正常 □不佳：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_觸覺反應：□正常；□異常（□排斥 □無反應）味覺狀況：□正常；□偏食（不吃） □會流口水 | 訪談觀察其他 |
| 其他具體說明： |
| 動作能力 | 粗大動作能力 | □會走路 □會跨越障礙物 □會上樓梯（□兩腳一階；□一腳一階）□會下樓梯（□兩腳一階；□一腳一階）□會跑 □會雙腳原地跳 □會雙腳往前跳 □會單腳原地站 □會單腳原地跳 □會單腳往前跳 □會攀爬 □會丟接球 □會騎三輪車 □不怕高 | 訪談觀察其他 |
| 精細動作能力 | □能用手指撿起物品 □能捏揉 □能握拿 □能抓放 □能穿線 □能插棒入洞 □能拔接物 □能擊準 □能串珠 □能摳貼貼紙□能剪紙（□剪小段；□剪直線；□剪形狀）□能旋轉瓶蓋□能撕紙 □能使用膠水黏貼 □能翻書□能握筆塗鴉 □能握筆描畫 |
| 其他具體說明： |
| 生活自理 | 盥洗方面：□能獨立完成 □需協助如廁方面：□能獨立完成 □需協助進食方面：□能獨立完成 □需協助衣著方面：□能獨立完成 □需協助 | 訪談觀察其他 |
| 其他具體說明： |
| 社會情緒 | 人際關係 | □正常 □很少主動參與同儕活動 □經常與人發生衝突 □退縮 □受同儕排斥 | 訪談觀察其他 |
| 團體規範 | □正常□不能遵守指令 □不懂活動規則 □參與團體活動有困難 |
| 情緒 | □情緒穩定□經常哭鬧 □容易恐懼 □經常焦慮不安□脾氣暴怒 □容易衝動 □容易興奮 |
| 行為問題 | □無□注意力不集中 □過動 □衝動 □打人 □固執行為□經常破壞物品 □故意違規 □有自傷行為 □自言自語 |
| 其他具體說明： |
| 溝通能力 | 慣用溝通方式 | □口語 □非口語（□手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通板 □其他） | 訪談觀察其他 |
| 語言理解情形 | □完全聽得懂別人說的話 □完全聽不懂□聽得懂語句但無法理解抽象內容 □只能聽得懂日常生活語彙 □大部分的話要加上手勢或動作後才能了解  |
| 語言表達情形 | □說話流暢清楚 □完全無表達能力□只會用簡單的句子表達 □只會用詞彙或單字表達 □只會仿說 □口吃或說話費力 □發音不清楚 □無用口語但會用手勢動作表示  |
| 其他具體說明： |
| 認知學習 | □有自我概念 □認識基本身體部位 □會分辨大小數量概念（□會唱數 □會點數 □會認讀數字） □尚無此概念形狀概念（□能分類 □能配對 □能指認 □能說出）□尚無此概念顏色概念（□能分類 □能配對 □能指認 □能說出）□尚無此概念物品概念（□能分類 □能配對 □能指認 □能說出）□尚無此概念 | 訪談觀察其他 |
| 其他具體說明： |
| 綜合評估 |
| ＊針對個案學習狀況、生活適應及相關能力等提出綜合意見。 |

**五、鑑定安置建議**

|  |
| --- |
| 心評人員初判結果 |
| □學習障礙 | □閱讀 □書寫 □數學 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □情緒行為障礙 | □注意力缺陷過動症 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □智能障礙 □自閉症 □多重障礙 □腦性麻痺 □肢體障礙□視覺障礙 □聽覺障礙 □身體病弱 □語言障礙 □其他障礙 |
| 程度：□輕度 □中度 □重度 □極重度；其他註記： |
| □疑似\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_障礙 □待觀察 □非特教生 □退回提報 |
| 建議安置學校及班型 |
| □原就讀學校 □其他學校： |
| □普通班接受特教服務 □集中式特教班（智能障礙） □分散式資源班□巡迴輔導班（□不分類 □情障 □視障 □聽障 □在家教育） |
| □跨縣市安置，建議提供\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_班型服務 |
| 特殊教育專業服務需求建議 |
| 專業團隊 | □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □聽力師 □助理員 |
| 輔具教具 | □行動輔具( ) □聽覺類輔具 □視覺類輔具 □溝通輔具 |
| 備註 | □建議至兒童心智科進一步診斷 □觀察 特質 |
| 教學策略或其他輔導建議**(本欄必填)** |  |