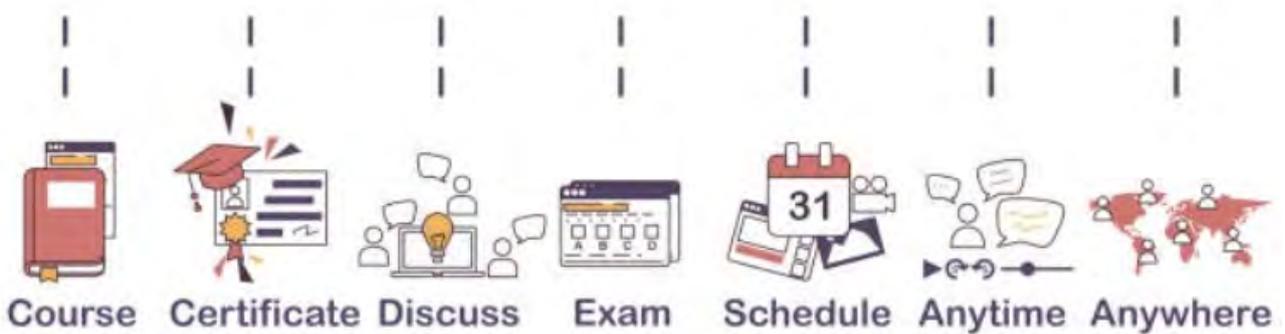


南投縣 113 學年度國民中小學 特殊教育課程計畫備查說明會

special education curriculum



會議手冊目錄

一、會議手冊目錄	01
二、說明會實施計畫	03
三、南投縣113學年度公私立國民中小學學校課程計畫備查作業計畫	07
四、講義簡報	11
1. 特殊教育課程實施規範及學校特殊教育課程推動實務	13
2. 特殊教育課程計畫備查方式及流程說明	113
五、各班型講義簡報	149
1. 實務分享 (分散式資源班)	153
2. 實務分享 (集中式特教班)	172
3. 實務分享 (巡迴輔導班/在家教育班/普通班接受特教服務/特殊教育方案)	192
4. 實務分享 (資優資源班/資優教育方案)	231
六、學校特殊教育課程計畫表件內容	241
1. 課程計畫備查自我檢核表 (C01)	243
2. 課程與教學調整計畫 (C02)	251
3. 領域教學計畫表 (C03)	253
4. 課程發展委員會會議紀錄 (C04)	257
5. 特教推行委員會會議紀錄 (C05)	261
6. 學生需求彙整表 (C06)	265
7. 學生上課分組教學一覽表 (C07)	273
8. 班級課表 (C08)	275
9. 教師課表 (C09)	277
10. 特教現況調查表 (C10)	279
七、學校特殊教育課程計畫表件示例	281
1. 領域教學計畫表 C03 (國小、國中生活管理)	283
2. 領域教學計畫表 C03 (國小、國中社會技巧)	293
3. 領域教學計畫表 C03 (國小、國中學習策略)	303
4. 領域教學計畫表 C03 (國小、國中獨立研究)	313
5. 學生上課分組教學一覽表 C07	321
6. 班級課表 C08	327
7. 教師課表 C09	329

會議手冊目錄

八、相關資料	333
1. 附件 1、特推會審查特教課程計畫建議流程	335
2. 附件 2、課程計畫備查資料檢核表	339
3. 附件 3、個別化教育計畫與課程運作參考期程	341
4. 附件 4、課程計畫備查項目評分表	345
5. 附件 5、特殊教育教材教法及評量實施計畫	347
6. 附件 6、113 學年度辦理特殊教育課程推動作業計畫	351
7. 南投縣特殊教育推行委員會設置辦法	357
8. 常見問答	361
9. 南投縣特殊教育資源中心網站上傳	373

南投縣 113 學年度國民中小學特殊教育課程計畫備查說明會 實施計畫

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (三) 南投縣 113 學年度辦理特殊教育課程推動作業計畫。

二、目的：

- (一) 為推動十二年國民基本教育課程綱要，與普通教育接軌，規劃特殊教育整體性之課程設計，以期各校確依總綱、實施規範及領綱內容執行。
- (二) 加強本縣教師及業務承辦人對於學校課程計畫備查流程之認識。
- (三) 培訓本縣特教教師課程設計能力，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式彈性調整普通教育課程目標，透過規劃及課程調整，擬訂符合特殊需求學生所需之課程，以提升學生接受特教服務品質。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：南投縣政府教育處
- (二) 主辦單位：南投縣特殊教育資源中心
- (三) 承辦單位：南投縣立旭光高中
- (四) 協辦單位：南投縣特殊教育輔導團

四、參加對象與資格：

- (一) 本縣特殊教育教師（含身障類及資優類），各班級導師請務必參加。
- (二) 本縣特殊教育業務承辦人請務必參加。
- (三) 對本議題有興趣之教師。

五、實施方式：

- (一) 辦理日期：113 年 5 月 1 日（週三）上午 8 時 50 分至下午 4 時 30 分。
- (二) 辦理地點：所有場次皆採 Google Meet 視訊會議方式進行。
 1. 上午場【規範及備查流程】：meet.google.com/xhk-xtoq-pbz
 2. 下午場【分散式資源班】：meet.google.com/zjq-vuaj-mtn
 3. 下午場【集中式特教班】：meet.google.com/hfx-avdy-uru
 4. 下午場【資優資源班】：meet.google.com/ikg-hjtw-ipn
 5. 下午場【巡迴輔導班/在家教育班/受巡迴輔導學校/普通班接受特教服務】：
meet.google.com/xhk-xtoq-pbz
- (三) 承辦人：蔣昇翰中心主任；聯絡電話：049-2562609。

(四) 課程表：

場次	時間	活動內容	主持人/講師
上午場	8:40 8:50	報到	南投縣特殊教育資源中心
	8:50 10:30	十二年國民基本教育課程綱要 特殊教育課程實施規範及 學校特殊教育課程推動實務	外聘講師 國立臺中教育大學 洪榮照 教授
	10:40 12:10	113 學年度特殊教育課程計畫 備查方式及流程說明	內聘講師 特教資源中心 蔣昇翰 主任 內聘助理講師 雲林國小 施俊吉 校長
下午場	12:50 13:00	報到	南投縣特殊教育資源中心
	13:00 14:30	*推動實務分組研討* 《分組上課及座談》 【分散式資源班】 推動實務經驗分享與分組實作研討 (代碼: zjq-vuaj-mtn)	【分散式資源班】 內聘講師 三光國中 沈佑真老師 內聘助理講師 埔里國中 孫瑜成老師
		【集中式特教班】 推動實務經驗分享與分組實作研討 (代碼: hfx-avdy-uru)	【集中式特教班】 內聘講師 旭光高中 許祐嘉老師 內聘助理講師 南崗國中 洪淑冰老師
		【資優資源班】 推動實務經驗分享與分組實作研討 (代碼: ikg-hjtw-ipn)	【資優資源班】 內聘講師 中興國中 張天音老師 內聘助理講師 埔里國中 鍾旻修主任
	14:40 16:10	【巡迴輔導班】、 【在家教育班】、 【受巡迴輔導學校】、 【普通班接受特教服務】 推動實務經驗分享與分組實作研討 (代碼: xhk-xtoq-pbz)	【巡迴輔導班】【在家教育班】 【受巡迴輔導學校】 【普通班接受特教服務】 內聘講師 學生輔導諮商中心 莊惠婷主任 內聘助理講師 仁愛國小 何秀紋老師
16:10 16:30	綜合座談	教育處學輔特教科	

(五) 線上報名：即日起至活動開始前 3 日，逕至全國特殊教育資訊網

(<https://special.moe.gov.tw/index.php>) 報名，進入【全國特殊教育

資訊網】首頁→點選下方「研習報名」→進入後於網頁上方找到「縣市教育局特教研習活動」→下拉式選單選擇【南投縣】→出現研習列表後即可至本研習欄位點選【報名】。

- (六) 錄取人數：350 名，若報名超過預定人數，則以各校 1 名並依報名先後順序錄取。
- (七) 本案研習時數共計 8 小時，參與人員須於活動開始後 30 分鐘內完成簽到程序及並於活動結束後 30 分鐘內完成簽退，全程參與教師依實核予對應之研習時數。

六、注意事項：

- (一) 請準時入場並完成簽到、退程序。
- (二) 參加人員請由所屬單位惠予公（差）假登記。
- (三) 本說明會為順利推動本縣 113 學年度特殊教育課程計畫備查事宜，**請參與者務必於說明會結束後，轉知校內相關教師資料及重要事項。**
- (四) 為利辦理學校特殊教育課程計畫相關作業，本說明會採線上視訊會議方式進行，**過程將全程錄影，參與者如報名參加即視為同意授權。**
- (五) 考量因突發狀況導致說明會時間臨時變動，請學員們於活動前一天務必確認報名介面之緊急公告，以了解相關最新訊息，實施計畫如有未盡事宜，得隨時補充及修正之。

七、獎勵：工作人員於活動結束後，依公立高級中等以下學校教師成績考核辦法辦理敘獎。

八、經費：本案活動經費由特殊教育相關經費下支應。

九、本計畫奉核後公布實施，如有未盡事宜修正時亦同。

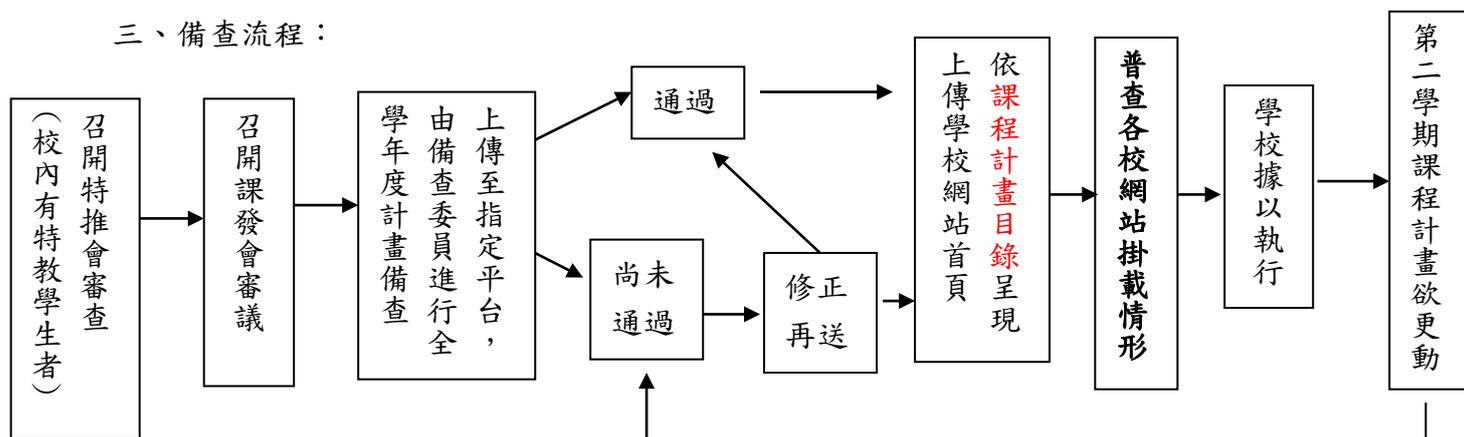
南投縣 113 學年度公私立國民中小學課程計畫備查實施計畫

一、依據：

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (二) 南投縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫。

二、目的：落實學校課程計畫審查工作，並透過工作圈檢核及委員備查機制，培養教師課程設計素養，有效提升學校課程領導人能力。

三、備查流程：



四、檢覈方式：

- (一) **上傳平台**：7月5日(五)前經由貴校所屬鄉鎮教務主任工作圈之專業對話機制，將相互檢核完畢之課程計畫電子檔或連結上傳至指定平台 (<http://spec.ntct.edu.tw/>)供委員預覽，7月12日至7月17日至平台檢視委員意見，俾利面談流暢進行。
- (二) **實體面談**：7月18、19日至漳興國小面談，當日繳交學生學習節數一覽表(核章)、課發會審議表(核章)及委員備查表(空白)，由備查委員交由本府彙整。未通過者請於7月22日至26日聯繫委員進行複查。
- (三) **掛網填報**：8月20日前將課程計畫(含本府核准公文日期及字號)按照課程計畫目錄順序呈現，上傳至貴校網站首頁明顯之處，並至【國民中小學教職員人力資源網】填報課程計畫，填報內容必須與通過備查之課程計畫完全相符。※此為教育部補助款考核項目，請務必依限確實完成※
- (四) 第二學期課程計畫倘欲更動，應於114年1月21日前載明第二學期所欲更動之部分函報本府，俟通過備查後於114年2月10日前上傳學校網站首頁。

重要日程	說明
113年 3月1日	各校國小低年級及國中7年級應完成「113學年度第1學期」統整性主題/專題/議題探究課程計畫表件3-3，包含教案、至少一單元之學習單及評量規準，上傳至本府指定雲端位址。
113年 6月3日	各校各年級應完成「113全學年度」統整性主題/專題/議題探究課程計畫表件3-3，國小低年級及國中7年級應包含教案、各單元之學習單及評

	量規準，經課發會完成審議後，上傳至本府指定雲端位址。
7月5日	將工作圈相互檢核完畢之課程計畫「連結網址」或「檔案」上傳至指定平台，並與委員確認面談時所需列印之紙本。
7月12-17日	各校至平台檢視委員修正建議。
7月18-19日	至漳興國小進行面談。
7月22-26日	未通過者，聯繫委員進行複查。
8月20日	依課程計畫目錄之順序呈現上傳至學校網站首頁明顯之處，並至【國民中小學教職員人力資源網】填報課程計畫。

五、課程計畫內容：

- (一) 表件 1-1 學校現況與背景分析。
- (二) 表件 1-2 學校課程願景與架構(應與學校本位課程相呼應並包含特殊教育內涵)
- (三) 表件 1-3 學生學習節數一覽表。
- (四) 表件 1-4 依法規將教育議題納入課程計畫實施規劃。
- (五) 表件 1-5 安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程
- (六) 表件 1-6 國中會考後至畢業前之課程規劃表。
- (七) 表件 1-7 課程實施說明。
- (八) 表件 1-8 課程評鑑規劃。
- (九) 表件 2-1 至 2-4 部定課程(領域學習課程)總表(分年級)。
- (十) 表件 2-5 各年級各領域/科目課程計畫。
- (十一) 表件 3-1 至 3-2 校訂課程(彈性學習課程)總表(分年級)。
- (十二) 表件 3-3 彈性學習課程計畫。
- (十三) 表件 4-1 課發會組織要點與運作(含要點、會議紀錄及簽到表)。
- (十四) 表件 4-2 教科書選用委員會之運作(含教科書選用及自編/選教材一覽表、會議紀錄及簽到表，自編/選教材須經課發會審查通過)。
- (十五) 表件 4-3 校外人士協助教學或活動要點。
- (十六) 表件 4-4 成績評量要點。
- (十七) 表件 4-5 公開授課實施成果摘要。
- (十八) 表件 4-6 十二年國教校本教師專業發展計畫校內應辦研習佐證資料。
- (十九) 表件 4-7 課程評鑑檢核結果及應用。

六、特殊教育：

- (一) 本項所指特殊教育係指學校有經本縣鑑定及就學輔導會鑑定安置之特殊教育學生，學校須為其擬訂特殊教育及相關課程規劃。(特教表件：C01 至 C10)

- (二)學校現況與背景分析、學校課程願景與架構應包含特殊教育內涵。
- (三)學校課程發展委員會應包含特殊教育教師及家長代表。
- (四)學校須將特殊教育學生之課程規劃送學校特殊教育推行委員會審查，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會審議通過並陳報本府備查後實施。
- (五)一年級至九年級學生，皆請參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範」及「特殊需求領域課程綱要」辦理。
- (六)若課程計畫異動或有新提報、新安置之特殊教育學生，請依規完成校內相關會議審查通過，並於114年1月31日前函文本府進行備查。公文內容包含：敘明調整原因及更動表件內容，並檢附相關會議紀錄。
- (七)特殊教育推行委員會審查特殊教育課程計畫建議流程(特教、附件1)、特殊教育課程計畫備查資料檢核表(特教、附件2)、國民中小學教育階段個別化教育計畫與課程運作參考期程(特教、附件3)及南投縣特殊教育課程計畫備查項目評分表(特教、附件4)。

七、預期效益：

- (一)增進學校教師課程設計之能力，發展學校本位課程。
- (二)促進學校十二年國教課程推展，全面提升國民教育品質。

八、獎勵：本計畫承辦有功人員經中央考核獲得分給予記功乙次，課程計畫經委員評核績優之學校，每校提報2至3名有功人員(含校長)敘嘉獎乙次，以資鼓勵。

九、本計畫經核准後實施，修正時亦同。



講
義
簡
報



十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範及學校特殊教育課程 推動實務

國立台中教育大學

洪榮照

113.05.01

國中小教育階段(含特教學校)流程



實施規範的重要內涵

運作模式



- ▶ 特殊教育法 (112.06.21) 第 31 條
- ▶ 1 高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。
- ▶ 2 身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。
- ▶ 3 前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。
- ▶ 4 為使身心障礙學生有效參與個別化教育計畫之訂定，中央主管機關應訂定相關指引，供各級學校參考；指引之研擬過程，應邀請身心障礙者及其代表性組織參與。
- ▶ 5 幼兒園應準用前四項規定，為身心障礙幼兒訂定個別化教育計畫。

3. 課程調整

- (1) 教師應依學生之個別需求，彈性調整課程，包括學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量，以及學習節數/學分數，因此需含括所提供之部定各領域/科目及特殊需求領域/科目之節數/學分數。
- (2) 教師需根據學生實際的年齡與年級，參照各學習階段各領域/科目之學習重點，再根據個別化教育計畫中所敘明之學生能力現況與需求作為課程調整之依據，列出符合該生之學年與學期教育目標，並以編選與調整課程及教材的方式達成。

課程規劃與調整原則

- 課程需根據學生的個別化教育計畫/個別輔導計畫進行調整，故在課程需求規劃時需依據個別化教育計畫/個別輔導計畫之能力現況與需求評估發掘學生在每一項領域/科目之能力或表現情形，視需要調整每一位身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的學習內容、歷程、環境與評量，並得視學生需求安排特殊需求領域課程，因此無法亦不適宜僅根據類別及安置場所進行身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生的整體課程規

(一) 課程規劃

- 教師應以學生在每一領域/科目之學習表現作為該領域/科目調整之依據。故本課程實施規範依學生在各領域/科目表現區分為學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損，作為課程實施規範適用對象在特定領域/科目課程規劃及實施之依據

1. 學習功能無缺損領域

- (1) 學生在某一特定領域/科目學習功能與一般同年齡或同年級學生相近，該領域/科目之課程需依據《總綱》與該領域課程綱要進行規劃與安排。
- (2) 學校應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助

2. 學習功能輕微缺損領

- (1) 學生在某一特定領域/科目的學習非僅因學習動機和成就低落之影響，而係因其身心障礙之限制，造成與一般同年齡或同年級學生有部分落差。
- 該領域/科目之課程需與一般學生相同為原則，依據《總綱》與該領域課程綱要之規劃安排。
- (2) 學校應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供該學習功能輕微缺損領域/科目之原班課程調整或外加式課程，並得至普通班級或在社區/職場中以調整該領域/科目課程之方式進行融合教育，以及提供在原安置班級所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務之協助。

3. 學習功能嚴重缺損領域

- (1) 學生在某一特定領域/科目因身心障礙影響致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生。該領域/科目之課程需先參照《總綱》與該領域課程綱要進行規劃，並得增減該領域/科目之節數/學分數。
- (2) 學校應依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整該學習功能嚴重缺損領域/科目之課程內容，進行該領域/科目之抽離式教學、或在原安置之集中式特殊教育班進行教學，且須提供所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

單位：每週節數

教育階段 階段 年級		國民小學						國民中學		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	國語文(6)	國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)			
		語文	本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		本土語文/ 臺灣手語(1)	
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)	
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、 公民與社會)	
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、 地球科學)	
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表 演藝術)	
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、 輔導)	
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)	
		健康與體育	健康與體育 (3)		健康與體育 (3)		健康與體育 (3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)	
		領域學習節數	20節		25節		26節		30節	
校訂課程	彈性學習課程	純整性主題/專題/ 議題探究課程								
		社團活動與技藝 課程	2-4節		3-6節		4-7節		3-5節	
		特殊需求領域課 程								
		其他類課程								
學習總節數		22-24節		28-31節		30-33節		33-35節		32-35節

3 本土語文/臺灣手語/新住民語文課程規劃如下：

A.本土語文.....由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。

B.新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。

C.國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。

4 每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/臺灣手語/新住民語文）除了可以每週上課1節外，經學校課程發展委員會通過後可以隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

.....特殊教育學生並可依據其優先需求，集中安排所需之特殊需求領域課程（如：輔助科技應用）之節數，以爭取教學時效

3. 課程調整

- (1) 教師應依學生之**個別需求**，**彈性調整課程**，包括學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量，以及學習節數/學分數，因此需含括所提供之部定各領域/科目及特殊需求領域/科目之節數/學分數。
- (2) 教師需根據學生實際的年齡與年級，參照各學習階段各領域/科目之學習重點，再根據個別化教育計畫中所敘明之學生能力現況與需求作為課程調整之依據，列出符合該生之學年與學期教育目標，並以編選與調整課程及教材的方式達成。

IEP訂定(實施規範 p.12)

- 個別化教育計畫團隊進行評估時，需檢視調整措施能否符合相關之客觀標準，包括
- a.相關性：該調整措施與有效實現該名身心障礙學生權利之目的具相關性；
- b.比例性：該調整措施與能為該名障礙者實現之權利符合比例；
- c.可能性：該調整措施在事實上與法律上可能做到（如：現行科技可以做到的調整措施），或是實現該調整措施不會違反現行法律；

- d.財政上的 可行性：窮盡可得的財政支援還是可以提供；
- e.經濟上的可行性：提供該 調整措施不會危害義務承擔方（如：學校）之營運與生存，或實質傷害其 核心功能之執行。若學生所提出的調整措施，不符合上述標準之任何一 項，學校得拒絕調整

身心障礙者合理調整參考指引

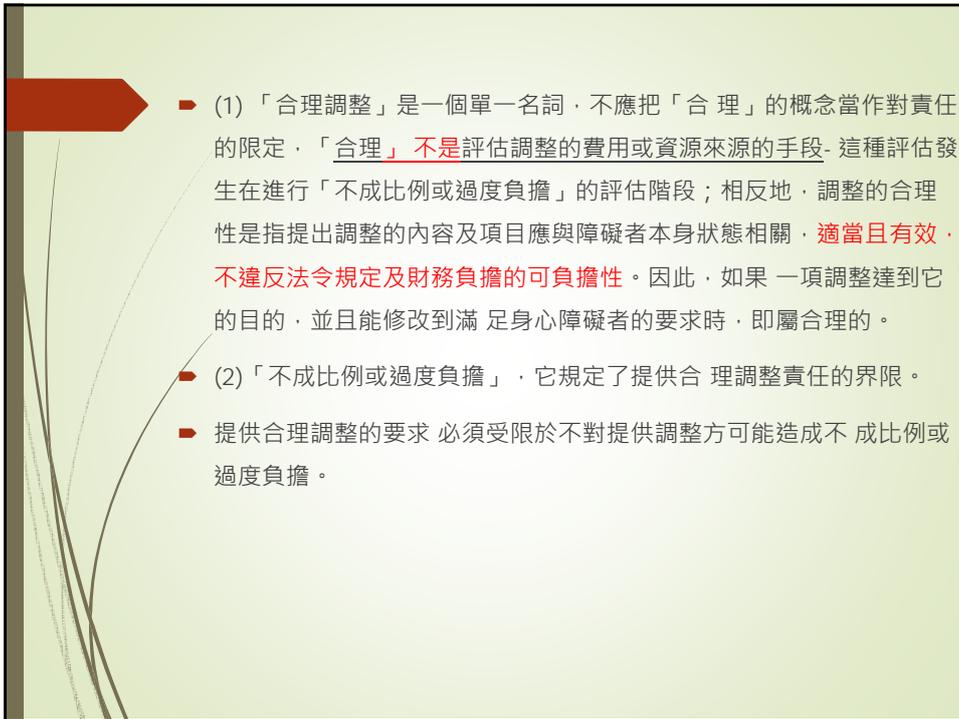
(國家人權委員會發布「身心障礙者合理調整參考指引」提供行政機關參考)

- 合理調整 (reasonable accommodation) 是身心障礙者權利公約 (下稱CRPD) 的核心概念之一。國家人權委員會 (下稱人權會) 參考其他國家人權機構之作法，彙整國內外合理調整申訴案例，並邀請身心障礙團體、學者專家及政府機關提供意見，歷時2年完成「身心障礙者合理調整參考指引」。
- 預計藉由此指引使政府機關與社會各界對合理調整之定義範疇、實施步驟以及具體運用，有更進一步的認識，人權會並呼籲政府機關就各自業管權責，發展主管業務之合理調整指引，以引導公私部門落實保障身心障礙者權利。

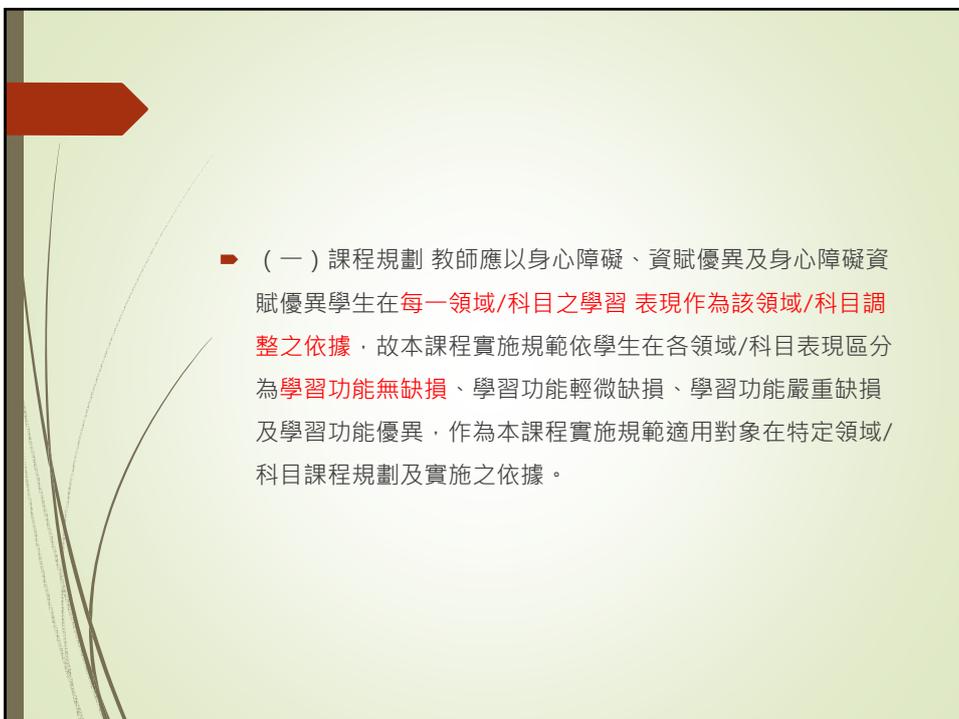
- CRPD 第 2 條提及，**合理調整 (reasonable accommodation)** 的定義，即「根據具體需要，於**不造成不成比例或過度負擔**之情況下，進行必要及適當之修改與調整，以確保身心障礙者在與其他平等基礎上享有或行使所有人權及基本自由。」
- 第 5 條「平等及不歧視」，提到為促進平等與消除歧視，國家應採取所有適當步驟，以確保提供合理調整。
- 第 14 條「人身自由及安全」強調於任何過程中被剝奪自由之身心障礙者，有權獲得國際人權法規定之保障，並應享有符合本公約宗旨及原則之對待，包括提供合理調整。

(二) 聯合國身心障礙者權利委員會
 《General comment No. 6 (2018) on equality and non-discrimination》
 (第 6 號一般性意見)

- 對「合理調整」有更細膩的闡述：
- **1. 障礙者平等的權利**：為確保障礙者平等享有人權或基本自由，而需要實施某種調整（不造成不成比例或過度負擔），倘若無正當理由拒絕此項調整，就是「拒絕提供合理調整」，即構成歧視。
- **2. 不歧視的責任**：合理調整是指與身心障礙有關、立即可以適用、以及不歧視的責任。合理調整的責任可以分解為 2 個組成部分，
 - 第一個部分，提供合理調整是**積極的法律義務**，此種必要及適當的修改或調整，可以確保身心障礙者享有或行使自己的權利；
 - 第二部分，是確保所需的調整不會對**責任承擔方**造成不成比例或過度的負擔。



- (1) 「合理調整」是一個單一名詞，不應把「合理」的概念當作對責任的限定，「合理」**不是**評估調整的費用或資源來源的手段- 這種評估發生在進行「不成比例或過度負擔」的評估階段；相反地，調整的合理性是指提出調整的內容及項目應與障礙者本身狀態相關，**適當且有效**，**不違反法令規定及財務負擔的可負擔性**。因此，如果一項調整達到它的目的，並且能修改到滿足身心障礙者的要求時，即屬合理的。
- (2) 「不成比例或過度負擔」，它規定了提供合理調整責任的界限。
- 提供合理調整的要求 必須受限於不對提供調整方可能造成不成比例或過度負擔。



- (一) 課程規劃 教師應以身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生在**每一領域/科目之學習 表現作為該領域/科目調整之依據**，故本課程實施規範依學生在各領域/科目表現區分為**學習功能無缺損**、**學習功能輕微缺損**、**學習功能嚴重缺損**及**學習功能優異**，作為本課程實施規範適用對象在特定領域/科目課程規劃及實施之依據。

二、課程規劃與調整原則

(一) 課程規劃

- 教師應以身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生在每一領域/科目之學習表現作為該領域/科目調整之依據，故本課程實施規範依學生在各領域/科目表現區分為學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損及學習功能優異，作為本課程實施規範適用對象在特定領域/科目課程規劃及實施之依據。

國民小學及國民中學課程規劃(校訂課程)

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學						國民中學				
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段				
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
		社團活動與技藝課程										
		特殊需求領域課程										
		其他類課程										

2. 校訂課程

- 由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。
- (1) 在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含
 - a. 跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，
 - b. 社團活動與技藝課程，
 - c. 特殊需求領域課程，
 - d. 以及服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

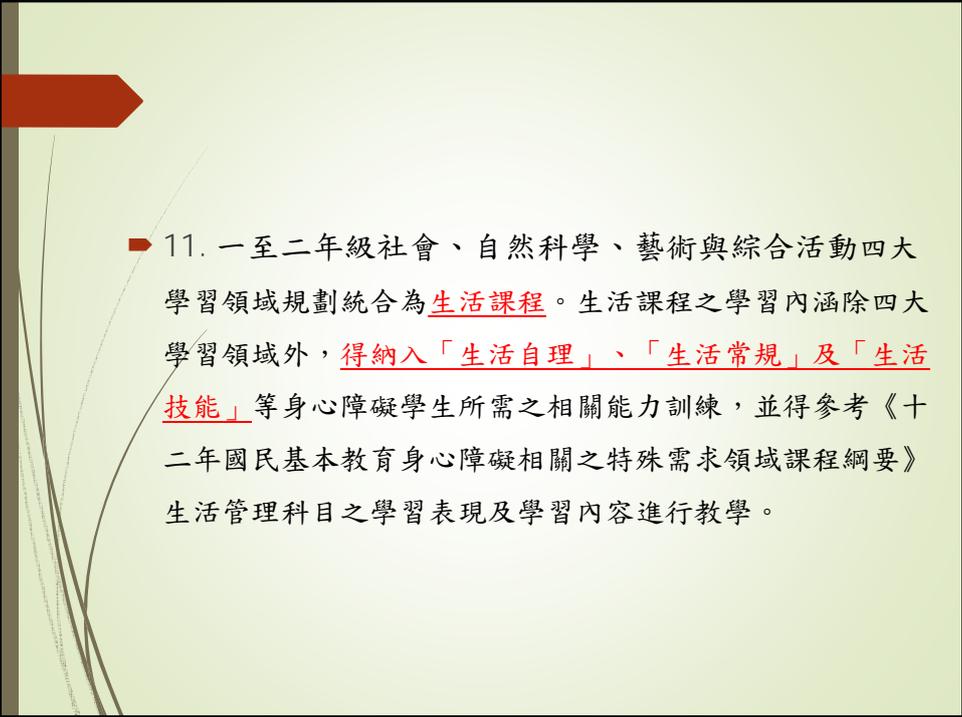
二、課程規劃及說明

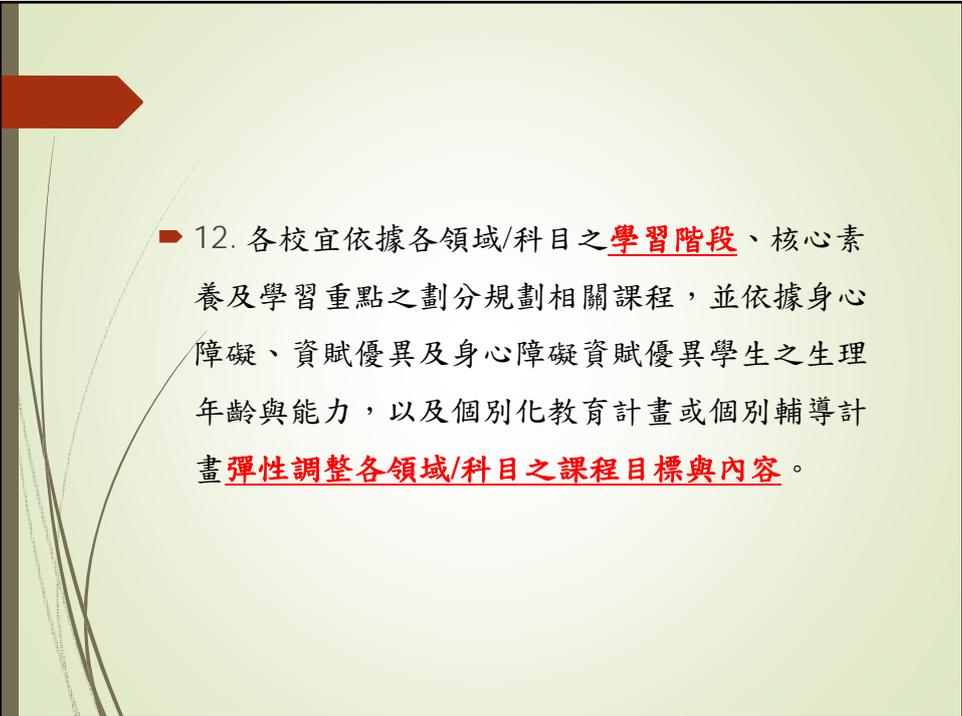
-學校得視學生在特定領域/科目之學習功能，彈性調整各該教育階段部定及校訂課程之學習節數/學分數配置比例與學習內容，並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。
- 有關特殊教育學校應根據學校核定設班之教育階段，依循國民小學（分三階段）、國民中學、高級中等學校等學習階段之規定辦理，並視身心障礙學生需要規劃....

p.25

- 8. 領域課程綱要可以規劃跨科統整型、探究型或實作型之學習內容，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。
- 9. 分散式資源班或巡迴輔導班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。……，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。

- 10. 集中式特殊教育班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。

- 
- 11. 一至二年級社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》生活管理科目之學習表現及學習內容進行教學。

- 
- 12. 各校宜依據各領域/科目之學習階段、核心素養及學習重點之劃分規劃相關課程，並依據身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生之生理年齡與能力，以及個別化教育計畫或個別輔導計畫彈性調整各領域/科目之課程目標與內容。

(二) 課程設計與發展(p.79)

- ▶ (二) -1 共通原則
- ▶ 1. 學校課程發展應重視不同領域/群科/學程/科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。
- ▶ 2. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

- ▶ 3. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃(含特色課程)、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。
- ▶ 5. 特殊教育學校核定設班之各教育階段的課程計畫內容需統整納入學校課程計畫

- 4. 一般學校中之集中式特殊教育班或分散式資源班的課程計畫內容需融入學校課程計畫中。
- 巡迴輔導班若服務原校身心障礙、資賦優異或身心障礙資賦優異學生，其課程計畫需納入原校之學校課程計畫中；
- 若服務對象為他校之身心障礙、資賦優異或身心障礙資賦優異學生，則各領域/科目之課程計畫內容亦需納入學生學籍學校之學校課程計畫中。

- 5. 特殊教育學校核定設班之各教育階段的課程計畫內容需統整納入學校課程計畫中。
- 6. 學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。

- **集中式特殊教育班**（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採**大領域方式**實施課程。

期初IEP會議討論內容建議

- (1) 學生能力現況與需求評估。
- (2) 本學期特教服務內容（課表、相關服務及支持策略）討論、確認：
 - A. 需要提供哪些特殊教育來滿足學生需求？直接教學或間接服務？
 - B. 透過間接服務，通常是：
 - a. 需要在一般學習情境中建立的能力。
 - b. 需要分散、密集的大量練習建立的能力。
 - c. 經由物理、心理環境調整就有助於適應的需求。

- C. 需要直接教學的學習領域，通常是：
 - a. 在普通班教學情境下難有良好學習成效。
 - b. 無法在普通班實施的特需領域課程。
 - c. 資源班的學習成效遠大於在普通班學習。
- D. 決定該領域採**抽離**或**外加**方式實施。
- (3) 預訂教育及課程目標之討論、確認。
- (4) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- (5) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論、確認。

特教學校國中、小教育階段課程計畫，依特殊教育課程實施規範進行節數配置與安排

- 國中階段彈性學習課程除有特殊需求領域外，宜另安排適當校本課程(社團、統整性專題、其他類)。
- 宜以該領域/學習節數規劃領域學習重點、本學期學習重點；宜以領域核心素養或課程目標敘寫。
- 各領域/科目學習重點、本學期學習重點之敘寫，宜以學生為主詞，不以採用“培養”、“引導”、“啟發”等詞彙。
- 考量學生學習之完整性，採彈性調整後之學習節數/學分數不得低於各科目原開設節數/學分數之八成，請修正。
- 彈性學習課程節數過高，建議彈性調整節數最多佔領域學習課程總節數五分之一。

國中、小教育階段課程畫，完整規劃各領域課程之教學內容。

- 國民教育階段各領域/科目教學大綱宜有核心素養，且涵蓋面宜更廣。
- 部分領域/科目教學大綱僅列單元名稱，未有內容之呈現。建議內容敘寫方式宜以該單元之主要學習內涵，非以教學活動流程呈現。
- 部分科目單元連續教學，唯內容部分仍以教學單元呈現，宜調整為該單元之主要學習內容。
- 建議○○領域不同年級宜有不同的教學單元與單元內容。

- 部定領域課程/科目如有合併開課之情形，須在部定領域/科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)，例：語文領域(合併國語文、本土語文/臺灣手語/新住民語文或英語文)。
- 特殊需求領域課程如有合併開課之情形，須在校訂科目教學大綱中敘明實際開課對應之領綱核心素養及領綱學習重點(含學習表現、學習內容)
- ○○課程一學期至少達4個單元，單元內容宜有具體內容，不宜每單元均相同。
- 特殊需求領域課程○○○○、○○○○等科目應撰寫學習表現及學習內容

排課原則

- (四) 全校特殊教育學生課程納入學校課程計畫，且由教務處**優先**依特殊教育學生需求進行課務安排
- 前提一
 - 1. 作業時程
 - 2. 學生需求
 - 3. 最大效益
 - 4. 不犧牲其他課程領域之學習權益

臺北市國民小學身心障礙資源班學生課程規劃及區塊排課參考原則

- (一) 資源班課程規劃原則說明：
 - 1. **部定領域課程調整**：依IEP會議之決議，按學生個別需求彈性調整部定領域課程內容。**與普通教師討論合作**，將調整後教材由普通班教師實施差異化教學運用。
 - 2. 全部抽離式調整：經IEP團隊評估，學生在原班學習成效未能達到該班學生平均之50%，或學習落差大於一個學習階段(約兩個年級)。可考慮讓學生在該學習領域所有上課時(節)數，均轉至資源教室上課。
 - 惟該抽離式課程名稱、節數應與原班課程名稱、節數相同，例如：原班抽離課程為5節語文課，則全部抽離式調整應於資源班教授5節語文課。

- 3. 特殊需求領域課程：即使用彈性學習課程時間或非學習總節數內時段進行教學。例如：使用早自修、午休或放學後留校教學。
- 4. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則。若學生個別需求須一對一直接教學，則時數排定不宜超過教師總授課時數之 1/3。
- 5. 低年級資源班學生盡量使用半天課的下午時間進行排課，以減少抽離普通班級時間，增進班級融合的機會。
- 6. 資源班教師間協同教學課程安排，一周不宜超過3節課。

(二) 資源班叢集編班及區塊排課原則說明：

- 1. 叢集編班：即考量數名共同類似特教需求之學生編在同一班，進行「叢集編班」，以減少區塊排課班級數。
- 2. 實施過程中，請教務處協助進行校內協調與溝通，在不違背校內排課原則下，盡量協助資源班完成區塊排課。

區塊（群組）排課：

- 班級以數班為單位分組，每組班級數依各校大小和主科教師的人數而異。在同一組的班級都排在同一時段，以方便學生調到資源班上課，此方式所排出的資源班課表與原班的課表一致，例如，學生接受資源班國語科服務時，於原班國語科時段抽離至資源班上課。

教務處排出的三班主科課表

五年甲班課表					
	一	二	三	四	五
1			國		
2	數		數	數	國
3				國	數
4		國			
5		國			
6					
7					

五年乙班課表					
	一	二	三	四	五
1			國		
2	數		數	數	國
3				國	數
4		國			
5		國			
6					
7					

五年丙班課表					
	一	二	三	四	五
1			國		
2	數		數	數	國
3				國	數
4		國			
5		國			
6					
7					

臺中市國民教育階段身心障礙資源班排課原則及注意事項

- (特殊教育教師與普通教育教師共同進行教學或輔導，係屬「合作教學法」，而非「協同教學法」)
- (1) 應依據具體教育目標實施入班合作教學，應避免扮演教助理角色入班協助。
- (2) 進行入班觀察與諮詢應有一定比例限制，且應屬短期或過渡性教學策略，宜搭配其他教學模式(如小組教學、個別化輔導等)交替、輪流運用之。實施入班觀察或諮詢服務時，應詳實填寫觀察記錄或諮詢服務內容。
- (3) 若非固定時間實施入班合作教學，應將月課表或臨時調整課表預先提送教務處備查。
- (4) 低年級學生應盡量採取外加方式進行教學。

- (1) 應依據具體教育目標實施入班合作教學，**應避免扮演教助理**角色入班協助。
- (2) 進行入班觀察與諮詢應有一定比例限制，且應屬短期或過渡性教學策略，宜搭配其他教學模式(如小組教學、個別化輔導等)交替、輪流運用之。實施入班觀察或諮詢服務時，應詳實填寫觀察記錄或諮詢服務內容。
- (3) 若非固定時間實施入班合作教學，應將月課表或臨時調整課表預先提送教務處備查。
- (4) 低年級學生應盡量採取外加方式進行教學。

二、學校配合事項：

- (一) 小團體輔導及個別諮商係屬輔導室業務，非屬特殊教育業務範疇。
- (二) 國小資源班排課作業流程如下：
 - 1. 事先與普通教師協商如何實施外加課程。
 - 2. 資源班教師進行學生能力分組，將分組學生名單、實施抽離或外加課程，學校排課前提送教務處教學組。
 - 3. 教學組依據資源班教師分組學生名單進行排課。
 - 4. 班級導師再根據科任課表與資源班課表，安排其它領域課程。
 - 5. 學校同時設置集中式及分散式各類特殊教育班，必要時應依特殊學生學習需求與其教育目標，安排適當課程與學習場所，並得與其他教師以合作或協同教學輔導方式進行之。
- (三) 國中設置資源班學校，教務處應協助資源班進行排課作業，除準用上述各項排課作業流程外，並應兼採「群集編班」、「時段排課」模式運作之。

三、依據學生學習需求及其特殊需求，資源班教師評估其學習能力，進行教學分組，建議如下：

- (一) 整體評估學生學習能力現況，實施教學分組，提供多樣化、個別化學習課程，而非實施個別教學，以達特殊教育之最大效益。
- (二) 除具嚴重情緒或攻擊行為學生外，整體評估學生學習能力現況，實施教學分組，每組以3至6人為原則。
- (三) 國小資源班教師應先將全班學生進行能力分組，兩位教師再研商如何分配教學組別，以使學生能獲致較有利的學習課程。
- (四) 國中資源班教師應破除僅供主科補救教學之迷思；應考量學生之特殊需求，適切安排特殊教育課程。
- (五) 為使教師授課節數獲致最大效益，應優先考量大部分學生共同需求安排課程，教學分組不宜過多，若無法減少組別，建議考慮人數較少者實施併組授課，並應打破年級分組。

- 四、若須安排早修或午休時間實施教學時，授課節數仍以國小四十分鐘、國中四十五分鐘為計算基準。
- 五、每學年度第一學期開學後一星期內，完成特殊教育現況調查表，上傳本市特教網信箱，一份送特教科備查。檢送資料包括學校基本資料、身心障礙類教師現況、普通班身心障礙學生名單、教學分組一覽表、教師課表。
- 六、不分類巡迴輔導班排課原則準用以上各項原則。

資源班排課需要您的協助

什麼是叢集編班？區段排課？

為什麼需要叢集編班及區段排課？

* 建議區塊排課優先於群集編班



資源班排課需要您的協助

為什麼資源班需要您幫忙優先排課？

學校可以怎麼做？



如竭盡學校所能、絞盡腦汁
仍無法依所有身障生需求提供全抽排課

💡 非不得已的替代方案，學校可以...

💡 但是需要做到...

身心障礙學生的評量

平時評量成績採計方式：

1. 抽離式課程由資源班教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與原班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。
2. 外加式課程由原班任課教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與資源班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。

身心障礙學生的評量

定期評量成績採計方式：

1. 原班試題→提供考試服務。
2. 資源班試題或多元評量方式→

定期評量成績與原班教師商議並列入IEP。

採計方式經特殊教育推行委員會審議。

相關法規

高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法

第2條

高級中等以下學校實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量，載明於特殊教育學生個別化教育計畫或個別輔導計畫實施。

相關法規

高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法

第4條

學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數。

前項課程之規劃，應經學校特殊教育推行委員會審議，送學校課程發展委員會通過後，報各該主管機關備查。

特殊教育課程計畫 (台中市)

113學年度課程計畫時程

課發會召開時間

課程計畫行政說明 (一)

學校擬定特殊教育課程計畫

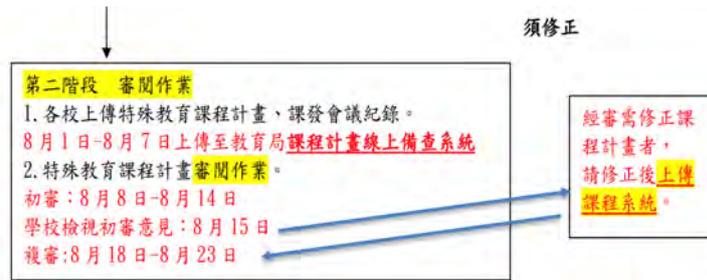
第一階段 初步檢視

1. 各校上傳特殊教育課程計畫。
上傳區間: 6月17日-7月5日
2. 特殊教育課程計畫初步檢視作業。
檢視作業區間: 7月11日-7月21日
(檢視結果檔案公告方式另函通知)

學校依檢視意見自行修調。
7月24日後

1. 本階段為初步檢視，可不經課發會審查。
2. 先就「在校且已通過鑑定特教學生」之能力現況及需求規課程及分組，包含開設的領域/科目及方式(例如外加特需科目、或特需融入部定領域)，填寫需求彙整表，再依初步規劃撰寫課程計畫。

課程計畫行政說明 (二)



個別化教育計畫 (IEP) 為什麼很重要？

- 具有法律效力。
- 決定特教課程規劃及相關服務之依據。
(課程調整及相關支持服務等)
- 特教服務管理及成效評估之依據。

個別化教育計畫法

源

特殊教育法 (112年6月21日) 第31條

- 高級中等以下學校應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經學校評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。
- 身心障礙學生個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。
- 前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。

個別化教育計畫法

源

特殊教育法施行細則 (112年12月20日) 第10條

- 本法第三十一條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：
 - 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
 - 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
 - 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
 - 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
 - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。
- 學校應將身心障礙且資賦優異學生之個別輔導計畫內容，併入個別化教育計畫規劃。

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 (110年10月)

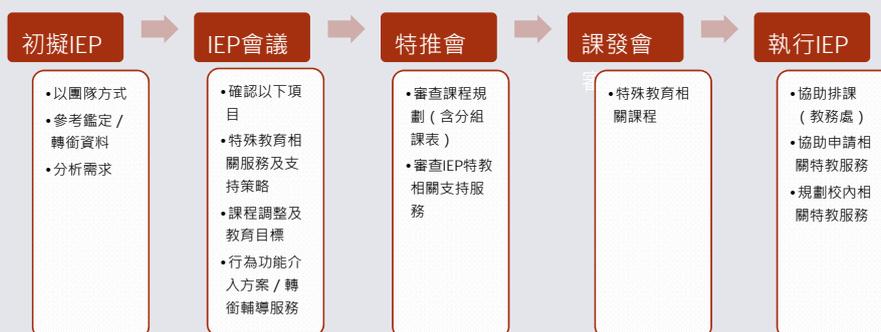
伍、個別化教育計畫 / 個別輔導計畫與課程規劃

- 訂定與檢討時間
- 訂定內容
- 課程調整
- 訂定過程
- 行政程序
- 注意事項

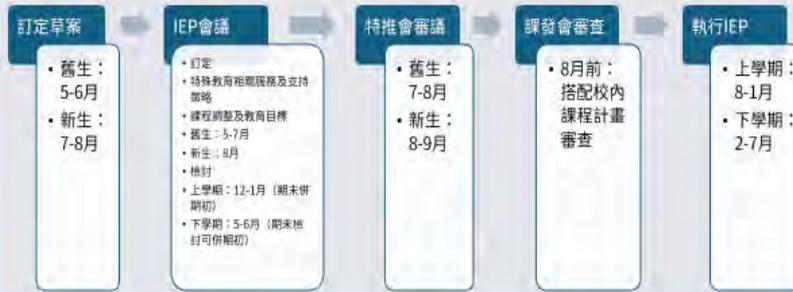
個別化教育計畫團隊進行評估時，需檢視調整措施能否符合相關之客觀標準，包括：**a.相關性；b.比例性；c.可能性；d.財政上的可行性；e.經濟上的可行性**。

若學生所提出的調整措施，不符合上述標準之任何一項，學校得拒絕調整。
(需經特推會確認調整需求)

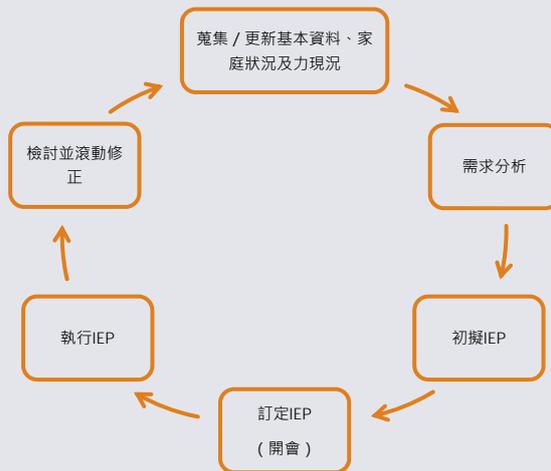
IEP及課程規劃校內相關行政流程



IEP及課程規劃校內相關行政流程



IEP訂定流程



IEP會議建議召開時

依據特教法31條：IEP每學期至少應檢討1次

	舊生（原在校生）	轉學生	新生（一年級）
第1次會議	6月，檢討第二學期執行並訂定新學期計畫。	學生轉入1個月內，依據轉銜資料或需求評估初步擬訂該學期計畫，並召開會議討論。	7-8月，依據轉銜資料、鑑定資料或入學後觀察等資料評估分析需求並初擬IEP，9月底前召開會議檢討修正。
第2次會議	1月，檢討第一學期執行並訂定第二學期計畫。	期末，檢討本學期執行情形並訂定新學期計畫。	1月，檢討第一學期執行並訂定第二學期計畫。
不定期會議	視實際需求召開，例如學生家庭突發狀況導致需求增加、執行行為功能介入方案後需調整（亦可結合個案會議）。		

IEP內容

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估

- 。確認學生家庭資料是否需要更新。
- 。確認學生能力現況是否需要更新：
轉銜資料 / 鑑定資料 / 平常觀察 / 訪談.....等。

能力現況與需求評估需一致。

IEP內容

二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

- 正確填寫「**特殊教育課程**」。
- 檢附學生**特殊教育及普通班課表**。
(資源班可分別檢附「資源班課表」及「普通班課表」，不須重新登打)
- 依實際提供項目填寫「**課程調整、相關服務與支持策略**」。

IEP內容

二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略：課表示例

112學年第2學期 週檢課表

第一學期

課程	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第一節 8:40-9:20	華語國文	華語國文	國語數學	數學	華語國文
第二節 9:30-10:10	數學	華語國文	華語國文	生活	數學
第三節 10:20-11:10	生活	數學	生活	國語與社會(健康)	國語與體育
第四節 11:20-12:00	國語與社會	生活	生活	華語國文	生活
第五節 13:20-14:10		本土語言			
第六節 14:20-15:00		國語與體育			
第七節 15:10-15:55		體育			

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第八節	-	科學	-	-	科學
1	國語文	國語文	國語文	彈性時間	國語文
2	國語文	國語文	國語文	彈性時間	國語文
3	國語文	彈性時間	國語文	綜合活動	社會
4	彈性時間	藝術與人文-音樂	綜合活動	社會	社會
5	彈性時間-資訊	藝術與人文-音樂	健康與體育(健康)	自然與生活科技	
6	自然與生活科技	藝術與人文-音樂	國語文	本土語言	
7	自然與生活科技	綜合活動	健康與體育(體育)	健康與體育(體育)	

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
第八節	-	科學	-	-	科學
1	國語文	國語文	國語文	彈性時間	國語文
2	國語文	國語文	國語文	彈性時間	國語文
3	國語文	彈性時間	國語文	綜合活動	社會
4	彈性時間	藝術與人文-音樂	綜合活動	社會	社會
5	彈性時間-資訊	藝術與人文-音樂	健康與體育(健康)	自然與生活科技	
6	自然與生活科技	藝術與人文-音樂	國語文	本土語言	
7	自然與生活科技	綜合活動	健康與體育(體育)	健康與體育(體育)	



學務系統可以直接擷取普通班課表

IEP內容

三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

- 正確填寫領域及科目名稱。
- 學期教育目標的敘述或表格呈現應包括評量方式、日期及標準。
- 訂定的內容須符合前項之需求分析。

IEP內容

四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

- 應落實更新能力現況及需求評估。
- 學校應以團隊方式訂定。
- 明確訂定執行方式 / 人員，並定期檢討執行成效。

IEP內容

五、學生之轉銜輔導及服務內容

- 轉銜定義：跨教育階段 / 安置調整 (轉換安置型態或學校) / 跨年段或階段內更換導師... ◦
- 國小六年級學生另需填寫公版IEP附件4：「臺中市特殊教育學生國小六年級升國中轉銜會議紀錄表」
- 轉銜輔導及服務需求可參考IEP附件5：「臺中市國民教育階段轉銜輔導及服務需求評估表」
- 明確訂定執行方式 / 人員，並定期檢討執行成效。

常見錯誤舉例 (一)

鑑定之「障礙類別」與
「能力現況」或「需求評估」不一致



(續後頁)

image:

常見錯誤舉例 (一)

鑑定為「情緒行為障礙」

但是...

IEP的「能力現況」、「需求評估」不一致



評量紀錄及能力現況看不出其核心障礙。

(下一頁舉例)

(續前頁)

姓名	賴○○	性別	男	出生日期	100/1/30	身分證統一編號	B110291023
入班時間	112年8月1日	班級	1年○班	導師	施○○		
最新鑑定文號	111年5月21日 中府教特字第111322222號						
輔導會議之 時數類別	情緒障礙(ADBD)		鑑定會 重新鑑定日期	113年7月31日			

二、學生能力現況及需求評估

(一)觀察、評量紀錄與需求評估

(觀察評量應逐年更新，並作質性描述，需求評估內容可參考「附錄1」需求評估項目說明表。)

評量日期	評量者	評量工具或方式	評量結果摘要
111/1/4	中國附屬 心理師 林○○	魏氏兒童測驗	全量表76

優勢能力分析	
感官功能 <input checked="" type="checkbox"/> 知覺動作 <input checked="" type="checkbox"/> 生活自理 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通 <input checked="" type="checkbox"/> 社會行為 補充說明：	創覺能力 <input type="checkbox"/> 知覺動作 <input type="checkbox"/> 生活自理 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 社會行為 補充說明：

項目	能力現況描述	學生障礙狀況對其在班級(或融合情境)適應的影響及需求評估
人際關係及社會適應	<input type="checkbox"/> 熱心助人 <input type="checkbox"/> 活潑熱情 <input type="checkbox"/> 人緣佳 <input type="checkbox"/> 文靜柔順 <input type="checkbox"/> 獨立性強 <input type="checkbox"/> 彬彬有禮 <input type="checkbox"/> 具領導能力 <input type="checkbox"/> 合群 <input type="checkbox"/> 常與人爭執 <input type="checkbox"/> 固執 <input checked="" type="checkbox"/> 沉默畏縮 <input type="checkbox"/> 被排斥孤立 <input type="checkbox"/> 缺乏互動能力 <input type="checkbox"/> 獨來獨往 <input type="checkbox"/> 不合群 <input type="checkbox"/> 出口成傷 <input type="checkbox"/> 經常上課睡多 <input type="checkbox"/> 干擾行為 <input type="checkbox"/> 危險行為 <input type="checkbox"/> 反抗對立 <input type="checkbox"/> 難遵守規範 <input type="checkbox"/> 無法判斷情緒線索 <input type="checkbox"/> 故意破壞物品 <input type="checkbox"/> 依賴心重 <input type="checkbox"/> 愛惡作劇、捉弄人	<input checked="" type="checkbox"/> 無影響 <input type="checkbox"/> 有影響，說明如下： *需求評估 <input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 相關專業服務與支持服務。
社會行為	特殊行為 <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊行為 <input type="checkbox"/> 自我刺激行為 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 攻擊行為 <input type="checkbox"/> 過動 <input type="checkbox"/> 衝動 <input type="checkbox"/> 固著行為 <input type="checkbox"/> 偷竊行為 <input type="checkbox"/> 妄想行為 能保持合宜的兩性互動 <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：	
情緒	<input checked="" type="checkbox"/> 情緒穩定 <input type="checkbox"/> 常情緒低落 <input type="checkbox"/> 情緒起伏大 <input type="checkbox"/> 挫折忍耐度高 <input type="checkbox"/> 挫折忍耐度低 <input type="checkbox"/> 焦慮緊張 <input type="checkbox"/> 憂鬱 <input type="checkbox"/> 固執 <input type="checkbox"/> 畏懼(異常害怕某種物品或情境) <input type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：	<input checked="" type="checkbox"/> 無影響 <input type="checkbox"/> 有影響，說明如下： *需求評估 <input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 相關專業服務與支持服務。



評量紀錄及能力現況

- 建議加上其他觀察、晤談、專業治療紀錄、輔導紀錄等。
- 確實評估及填寫能力現況，並每年更新現況。



若實際狀況、目前能力現況 與其障礙類別不符...

- 應評估是否重新鑑定，以確定其特教需求。

常見錯誤舉例 (二)

課程調整之「需求評估」 與特教相關服務資料不一致



(如下頁舉例)

image:

如右圖

老師於需求分析欄位詳列
內容 / 歷程 / 環境 / 評量需調整
且環境調整教室座位

但是.....

(二) 需求分析	
向度	內容
學習內容	(提供普通教育課程全領域科別需求領域之內容調整、說明採用簡化/減量/分層/內容調整/調整策略、以增進學習成效/加輔形式提供課程) 三年級改修精熟課程課程，強化基調性課文內容，全年改為精熟字，減少字數；其他科目有關書寫方面減少份量，並將學習策略融入國語文。
學習歷程	(適合的學習方式/管道、有效教學策略/上課所習之教學法與教學調整等) 1. 藉由有效的教學策略，並提供各種提示(例如畫重點或精熟字)。 2. 提供平時練習與課後練習，練習增加信心，並對學習如有持續練習由教師。 3. 其他領域科目給予額外的時間完成作業或作業減量，並允許以其他方式替代作業。
學習環境	(提供學習環境/設施、學習資源/器材、學習策略/調整、提示、有效教學、調整策略等) 座位調整在教室中靠近教師講桌內側的位置；或小老師和可協助同學的座位附近。
學習評量	(適合學生學習時之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔導或必要提示、作業等) 運用多元評量，調整配分比重，期中期末考文字題提供截讀或延長考試時間。
相關專業團隊	醫師、物理、職能、語言、心理、社工、聽力師、職業輔導、定向行動專業相關專業人員、特殊教育教師(包含各類個別輔導專業)或普通教育教師、行政人員等 由職能治療師評估學生動作能力，提供策略。
人力資源與協助	教師助理、約法人數或志工等) 期中期末考試安排志工報讀(包含社會與自然科學)。
家庭支持服務	家庭諮詢、特殊教育相關研習資訊、協助家長申請相關機關(構)或團體之服務等) 提供家長特教知識研習訊息。
校園無障礙環境	無
教育輔助器材	無
行政支援	協助辦理(包括教學管理) 提供處協助辦理。
其他	交通服務、健康照顧、轉介醫療、行為功能介入方案、障礙調整策略、適性教材等。

(續前頁)

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育課程

*圖一學年度特教課程規劃(新個案免填):四年級

領域科目	學習節數			備註
	抽離(節數)	外加(節數)	融入(領域)	
特需:學習策略		(單修)2		

(研定領域課程學生之學習歷程自行調整)

學習領域名稱 (九年一貫 領域學科)	學習節數	課程方式(註1)			實際學 習節數	課程調整 (註2)	負責教師	上課地點	備註
		場/節							
		原節	抽離	外加					
國文(國語文)	5		5		5	ADD	亮○○	音韻班	
國文(客語文)	1	1			1				
數學	4	4			4				
社會	3	3			3				
自然與生活科 技	3	3			3				
藝術與人文	3	3			3				
綜合活動	2	2			2				
健康與體育	3	3			3				
彈性時間	3	3			3				
彈性學習 特殊需求領域 課程 學習策略	0			■ 融入他 域:國語文	-				

但是
本表格只勾選國語文調整
ABD (內容 / 歷程 / 評量)

與前一頁分析不符
(且環境均未調整)



建議重新評估資料一致性.....

(如下頁舉例)



應針對每個領域 / 科目，確實依需求評估進行課程調整（內歷環評），並正確填寫代碼。

例如：
英文、數學、社會、自然領域
都有調整學生座位到靠近老師
的位置→課程調整欄位填寫C

學習領域名稱	學習節數 (九年一貫 課程節數)	辦理方式(註1)			實際學 習節數	課程調整 (註3)	負責教師	上課地點	備註
		選/部							
		當班	抽離	外知					
國文(國語文)	5	0	5		5	A/B/D	張○○	普通班	
國文(英語文)	1	1	0		1	B/C	李○○	教室	
數學	4	4	0		4	B/C	陳○○	教室	
社會	3	3	0		3	B/C	王○○	教室	
自然與生活科 技	3	3	0		3	B/C	陳○○	教室	
藝術與人文	3	3	0		3		陳○○	教室	
綜合活動	2	2	0		2		陳○○	教室	
健康與體育	3	3	0		3		李○○	教室 操場	
彈性時間	3	3	0		3	D	陳○○	教室	
彈性學習 特殊需求領域 課程 學習策略	0			■ 加入備 註：國語文	-				

常見錯誤舉例 (三)

未具體列出課程調整負責教師及執行地點



(如下頁舉例)

本表格負責教師的欄位都只填寫【任課教師】

任課教師是誰呢？



學習領域名稱	學習節數 (個別規定節數)	授課方式及節數(18.1)			實際學習節數	課程調整 (18.3)	負責教師	上課地點	備註
		原班	抽離	外加					
初 中 學 科 學 習 課 程	語文	9	9		9		任課老師	教室	
	數學	4	4		4		任課老師	教室	
	(生活)	-			-		任課老師	教室	
	社會	3	3		3		任課老師	教室	
	自然科學	3	3		3		任課老師	教室	
	藝術	3	3		3		任課老師	教室	
	綜合活動	3	3		3		任課老師	教室	
	健康與體育	3	3		3		任課老師	教室	
	科技 (電子光學)	2	2		2		任課老師	教室	
	跨領域主題 專題/專題探 究課程	3	3		3		任課老師	教室	
校 行 彈 性 學 習 課 程	社團活動與 技藝課程	1	1		1		任課老師	教室	
	特殊需求領域 課程 社會技巧	2	融入領域: <input type="checkbox"/> 抽離 ()節 <input type="checkbox"/> 融入領域: ()節		2	2	林○○	資源班	
	其他類課程	1	1		1		任課老師	教室	



應針對每個領域 / 科目確實評估課程調整需求，並填寫負責提供課程調整的人員及地點。(課程調整不是只針對資源班)

學生大多時間在原班
原班調整也很重要！

學習領域名稱	學習節數 (18.1-1 原班節數)	授課方式(18.1)			實際學習節數	課程調整 (18.3)	負責教師	上課地點	備註
		原班	抽離	外加					
學 科 學 習 課 程	語文(國語文)	5	0	5	5	ABC	屈○○	資源班	
	語文(國語文)	1	1	0	1	BCD	廖○○	教室	
	數學	4	4	0	4	BCD	陳○○	教室	
	社會	3	3	0	3	BCD	王○○	教室	
	自然與生活科 技	3	3	0	3	BCD	陳○○	教室	
	藝術與人文	3	3	0	3		陳○○	教室	
	綜合活動	2	2	0	2		陳○○	教室	
	健康與體育	3	3	0	3		李○○	教室 操場	
	彈性時間	3	3	0	3	D	陳○○	教室	
	彈性學 習 課 程	0							

常見錯誤舉例 (四)

未完整列出學生課表



(如下頁舉例)

IEP課表只寫了資源班的排課
但.....

學生的特教服務不是只有資源
班的時間...

普通班老師的課程調整也很重
要唷！



第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
課外時間		社會技巧		社會技巧	
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
課外時間		社會技巧		社會技巧	
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					



需提供學生完整的課表。

資源班課表

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
國文	國文	國文	國文	國文	國文
數學	數學	數學	數學	數學	數學
英語	英語	英語	英語	英語	英語
歷史	歷史	歷史	歷史	歷史	歷史
地理	地理	地理	地理	地理	地理
體育	體育	體育	體育	體育	體育
音樂	音樂	音樂	音樂	音樂	音樂
美術	美術	美術	美術	美術	美術
勞作	勞作	勞作	勞作	勞作	勞作
健康	健康	健康	健康	健康	健康
資訊	資訊	資訊	資訊	資訊	資訊

普通班課表學務系統可列印

可分別列出「資源班課表」及「普通班課表」

第一學期

課次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
課外活動	課外活動	課外活動	課外活動	課外活動	課外活動
1	國文	國文	國文	國文	國文
2	國文	國文	國文	國文	國文
3	國文	國文	國文	國文	國文
4	國文	國文	國文	國文	國文
5	國文	國文	國文	國文	國文
6	國文	國文	國文	國文	國文
7	國文	國文	國文	國文	國文

第二學期

課次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
課外活動	課外活動	課外活動	課外活動	課外活動	課外活動
1	國文	國文	國文	國文	國文
2	國文	國文	國文	國文	國文
3	國文	國文	國文	國文	國文
4	國文	國文	國文	國文	國文
5	國文	國文	國文	國文	國文
6	國文	國文	國文	國文	國文
7	國文	國文	國文	國文	國文

常見錯誤舉例 (五)

教育目標只填寫「單元名稱」



(如下頁舉例)

學年 / 學期目標 ≠ 單元名稱

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標評量方式、日期及標準
(數學) 領域 (112) 學年 (第一學期) 學期目標

授課教師	張○○
學年目標	1. 數與量 2. 一元一次方程式、一元一次不等式與二元一次聯立方程式的計算 3. 統計圖表 4. 空間與幾何圖形(下學期)



教育目標敘寫應具體、可觀察、可評量、具可行性。

1. 教育目標應依學生能力現況及需求評估，參考該科目之學習重點。
2. 可參考教育部之課程調整應用手冊或特需領綱（包含課程手冊示例）。

表 21 A 生 IEP 教育目標與學習重點之對應關係

學年教育目標	學期教育目標	相關學習重點
1. 在課堂活動	1-1 在課堂活動情境中，能聽從老師的指令進行活動。	學習策略 特社 3-I-5 遵守教室規則。
1-2 遵守活動規則。	1-2 在課堂活動情境中，需等待時能保持安靜坐好。	學習內容 特社 B-II-3 團體的基本規範。
1-3	1-3 在課堂活動情境中，需輪流進行的活動時，能和其他同學依序輪流排隊進行活動。	
1-4	1-4 在課堂活動情境中，有討論或遊戲情境時，能和其他同學依照規則進行活動。	



網址：[優質特教網108年總網 \(ntnu.edu.tw\)](http://www.ntnu.edu.tw)

常見錯誤舉例 (六)

並未依照「**能力現況**」及「**需求評估**」
與訂定行為功能介入方案



(如下頁舉例)

以這個學生為例...

能力現況如右邊的表格描述，
應該有訂定行為功能介入方案的需求



項目	能力現況描述	學生障礙狀況對其在班級(或融合情境)造成的影響及需求評估	修改
情緒	<input type="checkbox"/> 情緒穩定 <input type="checkbox"/> 常情緒低落 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒起伏大 <input type="checkbox"/> 挫折忍耐度高 <input checked="" type="checkbox"/> 挫折忍耐度低 <input type="checkbox"/> 焦慮緊張 <input type="checkbox"/> 憂鬱 <input type="checkbox"/> 固執 <input type="checkbox"/> 畏懼(異常害怕某種物品或情境) <input checked="" type="checkbox"/> 其他觀察紀錄： 1. 不太能掌握事件脈絡常，容易誤解同學話語或情境，因而感到委屈、生氣。 2. 心情好或放鬆時，有時太興奮，自我控制較差，會忽略常規，表現得衝動。 3. 對師長有喜惡之分，影響上課學習意願，對自己喜歡且認同的老師，時常表現熱心、貼心舉動。 4. 用藥物專注力及情緒控制有幫助，但未能穩定用藥，需要提醒。	<input type="checkbox"/> 無影響 <input checked="" type="checkbox"/> 有影響，說明如下：在班上人際關係不佳，易被取笑而作勢想動手打他人，常被同學善哉，同學也不喜歡跟他同一組。 <input type="checkbox"/> 課程調整 <input type="checkbox"/> 相關服務與支持策略	日期： 年 月 日 內容：
	人際關係及社會適應 <input type="checkbox"/> 熱心助人 <input checked="" type="checkbox"/> 活潑熱情 <input type="checkbox"/> 人緣佳 <input type="checkbox"/> 文靜羞澀 <input type="checkbox"/> 獨立性強 <input type="checkbox"/> 彬彬有禮 <input type="checkbox"/> 具備導能力 <input type="checkbox"/> 合群 <input checked="" type="checkbox"/> 常與人爭執 <input type="checkbox"/> 固執 <input type="checkbox"/> 沉默畏縮 <input type="checkbox"/> 被排斥孤立 <input type="checkbox"/> 缺乏互動能力 <input type="checkbox"/> 需求獨特 <input type="checkbox"/> 不合群 <input type="checkbox"/> 出口成讕 <input checked="" type="checkbox"/> 經常上課諸多干擾行為 <input type="checkbox"/> 危險行為 <input type="checkbox"/> 反抗對立 <input type="checkbox"/> 難遵守規範 <input checked="" type="checkbox"/> 無法判斷情境線索 <input checked="" type="checkbox"/> 故意破壞物品 <input type="checkbox"/> 依賴心重 <input checked="" type="checkbox"/> 愛惡作劇、捉弄人	<input type="checkbox"/> 無影響 <input checked="" type="checkbox"/> 有影響，說明如下：上課常衝動發言或離座走動，下課時因動作及情緒控制不佳，而與同學爭執。中低年級曾因不喜歡課程或聽不懂而躲到座位下或起離開教室。 <input type="checkbox"/> 課程調整 <input checked="" type="checkbox"/> 相關服務與支持策略	日期： 年 月 日 內容：
社會行為	特殊行為 <input type="checkbox"/> 無特殊行為 <input type="checkbox"/> 自我刺激行為 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 攻擊行為 <input checked="" type="checkbox"/> 過動 <input checked="" type="checkbox"/> 衝動 <input type="checkbox"/> 囤積行為 <input type="checkbox"/> 偷竊行為 <input type="checkbox"/> 妄想行為		
	能保持合宜的兩性互動 <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 <input type="checkbox"/> 其他觀察紀錄：		

(續前頁)

但學校勾選了無訂定行為功能介入方案的需求...

依前一頁IEP之能力現況描述
這位學生有不少行為問題
嚴重影響其人際及社會適應

建議可以再評估確認是否真的
無訂定之需求



肆、具體繪與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

◎學生是否有此項需求：
 學生有需求(請填寫以下介入方案)
 學生無需求(請填寫以下介入方案)
 建立行為功能介入方案。
 維持前次行為功能介入方案，繼續執行。
 調整前次行為功能介入方案，繼續執行。

計畫執行時間：112年 3月 3日 - 112年 3月 3日

行為問題界定			
行為發生時間	行為發生地點		
行為發生情境			
行為功能分析 (註1)	<input type="checkbox"/> 獲得他人注意： <input type="checkbox"/> 獲得事物/活動： <input type="checkbox"/> 獲得自我刺激： <input type="checkbox"/> 逃避要求： <input type="checkbox"/> 逃避事物/活動： <input type="checkbox"/> 其他：		
介入目標	介入策略 (註2)	執行方式	參與人員
	前事處理與先兆控制 (A)		
	行為教導 (B)		
	後果處理 (C)		
本方案所需行政支援			



「能力現況」與評估「是否訂定行為功能介入方案」要一致。

- ➔ 應針對能力現況，落實訂定行為功能介入方案。
- ➔ 行為功能介入方案應視執行狀況定期檢討成效，滾動修正。

肆、具體繪與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

◎學生是否有此項需求：
 學生有需求(請填寫以下介入方案)
 學生無需求(請填寫以下介入方案)
 建立行為功能介入方案。
 維持前次行為功能介入方案，繼續執行。
 調整前次行為功能介入方案，繼續執行。

計畫執行時間：112年 3月 1日 - 112年 6月

行為問題界定	發出警告、罵人或辱罵他人。		
行為發生時間	各科均發生。		
行為發生地點	課室、資源室。		
行為發生情境	易吸引他人注意、易被別人或機器學到時、執行量子過高、作弄他人。		
行為功能分析 (註1)	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得他人注意：同學覺得有趣而發笑，老師出錯處理。 <input type="checkbox"/> 獲得自我刺激：聽歌、聽音樂。 <input type="checkbox"/> 逃避要求：逃避作業。		
介入目標	介入策略 (註2)	執行方式	參與人員
	前事處理與先兆控制 (A) <input type="checkbox"/> 保持教室安靜 <input type="checkbox"/> 保持距離 <input type="checkbox"/> 調整座位、遠離他人或物體 <input type="checkbox"/> 調整作業量 <input type="checkbox"/> 調整作業時間	1. 向同學宣導了解行為規則，避免引起或誤會。 2. 向相關老師說明 OOI 計畫。 3. 調整 OOI 座位。 4. 調整課室及教師或比較友善的同學附近。 5. 觀察 OOI 表現，隨時不悅時，靠近表揚。	資源師 OOI 教師 各科任課老師
	行為教導 (B) <input type="checkbox"/> 保持教室安靜，社會技巧訓練與自我控制。 <input type="checkbox"/> 自我管理訓練	1. 透過情境模擬，引導學生在執行高聲或和的正確表現。 2. 透過情境模擬，練習當別人說話時，能以適當的口氣說明自己的想法。 3. 透過情境模擬，練習在 OOI 計畫中，在同學發聲時，能維持安靜。	資源師 OOI 教師 各科任課老師
	後果處理 (C) <input type="checkbox"/> 保持安靜 <input type="checkbox"/> 保持距離 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 調整作業量 <input type="checkbox"/> 調整作業時間	1. 當教室安靜時，打響 OOI 敲擊或敲擊行為。 2. 不回應 OOI 的破壞行為。 3. 以積極無適當的贊成行為。 4. 如有發生破壞行為時，OOI 請繼續敲擊。	資源師 OOI 教師 各科任課老師
本方案所需行政支援	學務處、協助行為處理、輔導室、提供冷靜空間、召開個案會議。		

常見錯誤舉例 (七)

行為功能介入方案

「介入目標」 / 「介入策略」欄位空白



(如下頁舉例)

image:

這位學生有訂定行為功能方案
但介入目標跟介入策略空白



計畫執行時間: 112年 9月 - 113年 6月			
行為問題界定	發出警告、罵人或作勢打人。		
行為發生時間	各科均發生。	行為發生地點	原班、資源班。
行為發生情境	為吸引他人注意、誤解別人及被同學激怒時。易行易于罵人、作勢打人。		
行為功能分析 (IEI)	<input checked="" type="checkbox"/> 獲得他人注意: 同學覺得有趣而竊笑、老師出面處理。 <input type="checkbox"/> 獲得事物/活動 <input type="checkbox"/> 獲得自我刺激 <input type="checkbox"/> 逃避要求: 逃避午休、 <input type="checkbox"/> 躲避情緒。		
介入目標	介入策略 (IE2)	執行方式	參與人員
	前導處理與先兆控制 (A)	1. 向同學宣導了解個別差異，避免對差或執業。 2. 向相關任課老師說明OO特質。 3. 提醒OO每日課堂。 4. 當你安插靠近教師或比較友善的同學附近。 5. 觀察到OO在情緒不穩定時，當過表達關切。 6. 透過情緒圖解，引導覺察他人主動行為所代表的正向意願。	資源班○○○ 教師 各科任課老師
	行為教導 (B)	1. 透過情緒圖解，練習當被他人誤解時，能以適當的口氣推測回護出自己的想法或覺得無辜。 2. 能以適當的方式讓自己冷靜。 3. 在平常情境中，隨機指導OO表現適當的社會技巧。	資源班○○○ 教師 各科任課老師
	後果處理 (C)	1. 用書寫或肢體作提示，引導OO放鬆或做出適當行為。 2. 告知應OO的期望行為。 3. 明確保護適當的替代行為。 4. 如有發生破壞行為時，○○備前處理後果。	資源班○○○ 教師 各科任課老師
本方案所屬行政支援	學務處:協助行為處理、輔導室:提供冷靜空間、召開個案會議。		



採團隊方式，共同討論學生所需之行為功能介入方案及行政支援。

- 應落實行為問題功能評估 (公版 IEP之附件2) ，以確認介入目標。
- 介入策略可參考公版IEP之附件3。

精、具體執行行為問題學生之行為功能介入方案及行政支援

【學生及家長同意】
 精：評估學生有需求(請填寫以下介入方案)
 圖：立行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案、繼續執行、□：調整或終止行為功能介入方案

行為問題描述	學生姓名	行為發生地點	日期
行為發生時間			
行為發生情境	行為發生地點：(請詳細描述行為發生地點，如：教室、走廊、洗手間、體育館、圖書館、學校外、其他地點)		
行為功能分析	圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案		
介入目標	介入策略(詳述)	執行方式	參與人員
前導處理策略(詳述)	1. 前導處理策略(詳述) 2. 前導處理策略(詳述) 3. 前導處理策略(詳述) 4. 前導處理策略(詳述) 5. 前導處理策略(詳述)	1. 前導處理策略(詳述) 2. 前導處理策略(詳述) 3. 前導處理策略(詳述) 4. 前導處理策略(詳述) 5. 前導處理策略(詳述)	圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案
行為功能(詳述)	1. 行為功能(詳述) 2. 行為功能(詳述) 3. 行為功能(詳述) 4. 行為功能(詳述) 5. 行為功能(詳述)	1. 行為功能(詳述) 2. 行為功能(詳述) 3. 行為功能(詳述) 4. 行為功能(詳述) 5. 行為功能(詳述)	圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案
後導處理策略(詳述)	1. 後導處理策略(詳述) 2. 後導處理策略(詳述) 3. 後導處理策略(詳述) 4. 後導處理策略(詳述) 5. 後導處理策略(詳述)	1. 後導處理策略(詳述) 2. 後導處理策略(詳述) 3. 後導處理策略(詳述) 4. 後導處理策略(詳述) 5. 後導處理策略(詳述)	圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案、圖：維持現狀行為功能介入方案

(續前頁)

【附件2】IEP「精」- 具體執行行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

行為問題功能評估摘要表

一、行為問題
 (一) 目標行為：(請描述行為發生地點、時間、情境、行為)

(二) 目標行為描述：
 1. 行為描述：(請描述行為發生地點、時間、情境、行為)

2. 行為嚴重程度(次數/頻率/持續時間/嚴重程度/影響程度)：(平均一週5次以上，各種上課期間或下課時間影響學生、安全健康或有明顯破壞行為)

及行為功能評估

觀察	環境	立即前導	問題行為	行為後果	行為功能
情境描述	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	老師在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	老師在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)
情境描述	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	老師在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	老師在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)
情境描述	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	老師在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	老師在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)	學生在課間時間(請描述行為發生地點、時間、情境)

附件2

【附件3】IEP「精」- 具體執行行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

說明：以下介入策略提供參考

介入策略		
前導處理策略(A)	行為功能策略(B)	後導處理策略(C)
<ul style="list-style-type: none"> ● 環境調整： <ul style="list-style-type: none"> ○ 調整座位 ○ 調整桌椅 ○ 調整燈光 ○ 調整溫度 ○ 調整噪音 ○ 調整空氣 ● 個人化調整： <ul style="list-style-type: none"> ○ 調整個人物品 ○ 調整個人用品 ○ 調整個人用品 ○ 調整個人用品 ○ 調整個人用品 ● 個人化調整： <ul style="list-style-type: none"> ○ 調整個人物品 ○ 調整個人用品 ○ 調整個人用品 ○ 調整個人用品 ○ 調整個人用品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練目標： <ul style="list-style-type: none"> ○ 訓練目標 ○ 訓練目標 ○ 訓練目標 ○ 訓練目標 ○ 訓練目標 ● 介入策略： <ul style="list-style-type: none"> ○ 介入策略 ○ 介入策略 ○ 介入策略 ○ 介入策略 ○ 介入策略 ● 介入策略： <ul style="list-style-type: none"> ○ 介入策略 ○ 介入策略 ○ 介入策略 ○ 介入策略 ○ 介入策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 後導處理策略： <ul style="list-style-type: none"> ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ● 後導處理策略： <ul style="list-style-type: none"> ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ● 後導處理策略： <ul style="list-style-type: none"> ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略 ○ 後導處理策略

行政支援方式建議：
 1. 尋求行政支援協助
 2. 尋求行政支援協助
 3. 尋求行政支援協助
 4. 尋求行政支援協助
 5. 尋求行政支援協助
 6. 尋求行政支援協助
 7. 尋求行政支援協助
 8. 其他

附件3

常見錯誤舉例 (八)

未確實評估及訂定轉銜輔導與服務需求 (特別針對轉學生 / 畢業生 / 新生)



(如下頁舉例)

image:

伍、轉銜輔導與服務內容

◎學生是否有此項需求

經評估，暫無需求

經評估，有需求： 跨教育階段(升學、就業或就養) 安置調整:(換安置型態或轉學)
 其他:(跨年段或階段內更換導師)

舉例：

學校勾選無訂定需求，
但該生為國小一年級、
重度智能障礙新生

<input type="checkbox"/> 國小__年級		<input type="checkbox"/> 國中__年級		<input type="checkbox"/> 升學		<input type="checkbox"/> 就業		<input type="checkbox"/> 其他	
家長期望		學生意願		家長期望		學生意願		說明：	
<input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班	<input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班	<input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班	<input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班	<input type="checkbox"/> (1)職場	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 國中集中式特教班	<input type="checkbox"/> 國中集中式特教班	<input type="checkbox"/> 國中集中式特教班	<input type="checkbox"/> 國中集中式特教班	<input type="checkbox"/> (2)在家	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 特殊學校國中部	<input type="checkbox"/> 特殊學校國中部	<input type="checkbox"/> 特殊學校國中部	<input type="checkbox"/> 特殊學校國中部	<input type="checkbox"/> (3)其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> (1)普通型高中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> (2)技術型高中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> (3)集中式特教班	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> (4)特殊教育學校	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> (5)其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	





應確實評估轉銜輔導與服務需求。

- 跨教育階段
- 安置調整
(轉換安置型態或轉學)
- 跨年段或階段內更換導師

伍、轉銜輔導與服務內容

學生是否有此項需求
 經評估，暫無需求
 經評估，有需求：
 轉教育階段(升學、就業或服務) 安置調整(轉換安置型態或轉學)
 其他(跨年段或階段內更換導師)

<input checked="" type="checkbox"/> 國小 年級		<input type="checkbox"/> 國中 年級		<input type="checkbox"/> 其他	
家長期望		學生意願			
<input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 國中集中式特教班	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 國中集中式特教班	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 特殊學校國中部	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 特殊學校國中部	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/> 升學		<input type="checkbox"/> 就業			
家長期望		學生意願		說明：	
(1)普通型高中	<input type="checkbox"/>	(1)職場	<input type="checkbox"/>		
(2)技師型高中	<input type="checkbox"/>	(2)在家	<input type="checkbox"/>		
(3)集中式特教班	<input type="checkbox"/>	(3)其他	<input type="checkbox"/>		
(4)特殊教育學校	<input type="checkbox"/>				
(5)其他	<input type="checkbox"/>				

項目	需求評估結果	輔導與服務內容	執行日期	執行者(職稱/姓名)	執行結果
升學輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的準備 <input type="checkbox"/> 其他：了解課程與特色	112年12月		<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行 說明： 1. 高年級生已與輔導室老師聯繫並進行諮詢，明確上學需求與目標。 2. 學生已與導師溝通，協助申請轉學手續。

特殊教育課程規劃 談排課及分組



怎樣規劃課程？

我們學生很多無法國數全抽

學生說不想到資源班上課

我們學校要配合資優班排課

導師問疑似生為什麼不能全抽？

普通班老師抱怨不公平
為什麼A生能全抽·B生卻只有排早自習

資源班老師授課節數不夠阿

學生在班上會干擾別人·最好把他的課都抽離

家長希望能幫她加強一下英文

我們只能配合巡迴輔導老師時間



資源班服務 \neq 「學科加強補習班」或「安親班」



課程規劃與調整原則

學生基本資料		課程調整		訂定課程	
姓名	性別	障礙類別	程度	調整前	調整後
張三	男	智力障礙	輕度	國語	國語
李四	女	情緒行為障礙	中度	國語	國語
王五	男	自閉症	重度	國語	國語
趙六	女	聽覺障礙	中度	國語	國語
陳七	男	視力障礙	中度	國語	國語
林八	女	智力障礙	輕度	國語	國語
孫九	男	情緒行為障礙	中度	國語	國語
周十	女	自閉症	重度	國語	國語
吳十一	男	聽覺障礙	中度	國語	國語
鄭十二	女	視力障礙	中度	國語	國語
黃十三	男	智力障礙	輕度	國語	國語
楊十四	女	情緒行為障礙	中度	國語	國語
朱十五	男	自閉症	重度	國語	國語
孫十六	女	聽覺障礙	中度	國語	國語
陳十七	男	視力障礙	中度	國語	國語
林十八	女	智力障礙	輕度	國語	國語
張十九	男	情緒行為障礙	中度	國語	國語
王二十	女	自閉症	重度	國語	國語

依現況能力及需求評估

訂定IEP

特教課程 / 課程調整

規劃課程

分組排課

❌ 僅依障礙類別

❌ 僅依安置班別

十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 (110年10月)

實施規範的重要內涵

學習功能無缺損領域

學生在某一特定領域 / 科目學習功能與一般同年齡或同年級學生相近，該領域 / 科目之課程需依據總綱與該領域課程綱要進行規劃與安排

學習功能輕微缺損領域

學生在某一特定領域 / 科目的學習

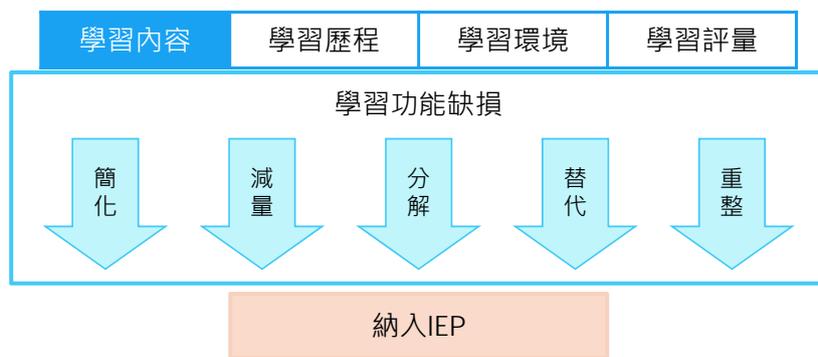
- ❑ 非僅因學習動機和成就低落之影響
- ❑ 係因其身心障礙之限制，造成與一般同年齡或同年級學生有部分落差。
- ❑ 該領域 / 科目之課程需與一般學生相同為原則，依據總綱與該領域課程綱要之規劃安排

學習功能嚴重缺損領域

學生在某一特定領域 / 科目

- ❑ 因身心障礙影響致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生
- ❑ 該領域 / 科目之課程需先參照總綱與該領域課程綱要進行規劃，並得增減該領域 / 科目之節數 / 學分數

課程調整



※歷程調整 / 環境調整 / 評量調整請自行參考IEP公版格式附件1

臺中市國民教育階段身心障礙資源班 / 不分類巡迴輔導班排課補充說明

112年度鑑輔會第1次會議通過 (112年4月28日)

規劃原則 (特教服務≠學科加強班或補習班)

外加

- * 第一學習階段 (國小低年級) 考量融合教育精神及學習適應能力，建議以外加方式。
- * 疑似生介入目的→鑑定資料蒐集、釐清障礙狀況及特教需求以作為後續鑑定之佐證，建議以外加方式。

抽離

- * 考量學生「課程完整」及「進度銜接」，抽離應以該科全部節數抽離為原則。
- * 抽離方式仍應完整教學 (不宜只上學習單 / 作業單)。
- * 各領域皆有其核心素養相關的學習重點。

除非學生於該領域學習功能嚴重缺損無法參與，否則不應抽離其他領域上學科 (如抽藝術領域上國數)，以維持該領域學習節數。應於IEP載明調整內容及方式

身障特需領域科目

特殊教育需求課程 (請參考十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要)



臺中市國民教育階段身心障礙資源班 / 不分類巡迴輔導班排課補充說明

112年度鑑輔會第1次會議通過 (112年4月28日)

分組原則

- * 每組3~6人為原則。
- * 同領域、同階段之需求相近學生不應分多組上課。
(參考錯誤樣態)
- * 各領域同組成員應固定，同組學生接受同領域服務之時段應一致。
(參考錯誤樣態)
- * 應避免先平分個案後，依老師節數需求規劃課程。
(參考錯誤樣態)

錯誤樣態1

數學甲組有4位學生 (A、B、C、D)

A生排3節、B生排3節、C生排3節、D生排3節

但是...每節課上課成員不同



節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	數甲 A.B.D		數甲 A.C.D		
2		數甲 B.C.D			數甲 A.B.C



每次服務時段、節數應一致，
不宜同領域同組別每節學生成員不同。

建議修正：數學甲組有4位學生 (A、B、C、D)

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	數甲 A.B.C.D		數甲 A.B.C.D		
2		數甲 A.B.C.D			數甲 A.B.C.D

錯誤樣態2-1

部定領域同一節課併組上課，安排國語數學兩組學生在同一節。

數學乙組學生 (E、F)，國文丙組學生 (G、H)

每節課有兩組學生



節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	數乙E.F 國丙G.H		數乙E.F 國丙G.H		
2		數乙E.F 國丙G.H		國丙G.H	數乙E.F 國丙G.H



部定領域同一節課如須併組上課，
應規劃同一領域。

錯誤樣態2-2

部定領域同一節課併組上課，一節課安排多組不同年級之數學組別一起上課。

數學領域丁組學生（一年級I、J，三年級K，六年級L）

每節課有三個學習階段學生

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	數丁 I.J.K.L		數丁 I.J.K.L		
2		數丁 I.J.K.L			數丁 I.J.K.L



部定領域同一節課如因人數過少或過多須併組上課不宜超過兩組，國小仍應以同學習階段為原則。

image:

如因本學年年級人數分布及總人數等因素，
經評估後仍有併組上課的需求



非不得已的替代方案，學校可以...

- * 如何適切並組
- * 絕對不能的併組方式



但是需要做到...



錯誤樣態3

學校資源班老師先分個案後各自排課，導致相近課程由不同教師重複開設，每組學生過少。

張老師數學戊組（三年級學障R、情障S）、
林老師數學己組（三年級學障T、智障U）



節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	數戊 R.S				數戊 R.S	1	數己 T.U				
2		數戊 R.S				2					數己 T.U
3			數戊 R.S			3		數己 T.U	數己 T.U		



應先以學校整體身障生為主規劃課程，再進行教師配課。

image:

錯誤樣態4：幾乎所有學生都安排一樣的課程（國英數）

情障學生主要困難在於人際關係及情緒調節，

學科方面無顯著困難（未經調整

之主要學科領域學業成就表現未

低於PR15以下），應優先為其

安排社會技巧科目課程，不宜抽離學科領域課程節數。



年級	學生基本資訊				部定課程領域										
	安置班別	特教類別	障礙程度	課程	國語文			英語文			數學				
					原班	外加	組別	原班	外加	組別	原班	外加	組別		
3-1	資源班	學習障礙	數學	0	5	3A	0	3	3A	0	4	3A	0	4	3A
3-1	資源班	疑似學習障礙		0	5	3A	0	3	3A	0	4	3A	0	4	3A
3-3	資源班	學習障礙	閱讀、數學	0	5	3A	0	3	3A	0	4	3A	0	4	3A
3-3	資源班	情緒行為障礙	ADHD	0	5	3A	0	3	3A	0	4	3A	0	4	3A
3-4	資源班	學習障礙	閱讀	0	5	3A	0	3	3A	0	4	3A	0	4	3A
3-4	資源班	自閉症		0	5	3A	0	3	3A	0	4	3A	0	4	3A
3-5	資源班	學習障礙	閱讀、數學	0	5	3B	0	3	3B	0	4	3B	0	4	3B
3-5	資源班	情緒行為障礙	ADHD	0	5	3B	0	3	3B	0	4	3B	0	4	3B
3-6	資源班	智能障礙	輕度	0	5	3B	0	3	3B	0	4	3B	0	4	3B
3-6	資源班	學習障礙	閱讀、數學	0	5	3B	0	3	3B	0	4	3B	0	4	3B
3-7	資源班	學習障礙	閱讀	0	5	3C	0	3	3C	0	4	3C	0	4	3C
3-7	資源班	情緒行為障礙	ADHD	0	5	3C	0	3	3C	0	4	3C	0	4	3C
3-7	資源班	智能障礙	輕度	0	5	3C	0	3	3C	0	4	3C	0	4	3C
3-8	資源班	學習障礙	數學	0	5	3C	0	3	3C	0	4	3C	0	4	3C
3-8	資源班	學習障礙	閱讀、數學	0	5	3C	0	3	3C	0	4	3C	0	4	3C



學校應依學生**核心需求**提供課程調整或外加課程。

錯誤樣態5：過度外加認知學科領域節數

學生在原班上課，一週有5節國語文，資源班又外加了4節國語文，

一星期真的需要規劃9節國語文課？
是否可調整為特殊需求課程？



領域/科目	原班	抽離	外加	學生實際上課節數	部定領域規範節數
國語文	5	0	4	9	5
英語文	3	0	1	4	3
數學	1	3	0-1	4-5	4
三科合計每週節數				17-18	12
資源班節數小計		3	5-6	8-9節	

年級	學生基本資訊			部定課程領域										
	安置類別	特異類別	抽離類別	國語文				英語文				數學		
				原班	抽離	外加	總計	原班	抽離	外加	總計	原班	外加	
1.2	資源班	學習障礙	閱讀	數學	5	4	1A	3	1	1A	1	3	1	1A
1.2	資源班	情緒行為障礙	ADHD		5	4	1A	3	1	1A	1	3	1	1A
1.3	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1A	3	1	1A	1	3	1	1A
1.3	資源班	情緒行為障礙	ADHD		5	4	1A	3	1	1A	1	3	1	1A
1.4	資源班	情緒行為障礙	ADHD		5	4	1A	3	1	1A	1	3	1	1A
1.4	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1B	3	1	1B	1	3	1B	
1.5	資源班	情緒行為障礙	ADHD		5	4	1B	3	1	1B	1	3	1B	
1.5	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1B	3	1	1B	1	3	1B	
1.6	資源班	學習障礙	閱讀	書寫	5	4	1B	3	1	1B	1	3	1B	
1.6	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1B	3	1	1B	1	3	1B	
1.6	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1B	3	1	1B	1	3	1B	
1.7	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1C	3	1	1C	1	3	1C	
1.7	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1C	3	1	1C	1	3	1C	
1.8	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1C	3	1	1C	1	3	1C	
1.8	資源班	學習障礙	閱讀		5	4	1C	3	1	1C	1	3	1C	
1.8	資源班	情緒行為障礙	ADHD		5	4	1C	3	1	1C	1	3	1C	
1.8	資源班	情緒行為障礙	ADHD		5	4	1C	3	1	1C	1	3	1C	



學校應依學生**核心需求**提供課程調整或外加課程。

個案於該領域屬於學習功能「輕微」缺損？「嚴重」缺損？
是否可調整為特殊需求課程？

image:

錯誤樣態6

特殊需求課程依年級組且分成過多組別上課，每組人數過低（1-2人）。

- 一年級情障M、N
- 二年級情障O、自閉症P
- 三年級自閉症Q



節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	社會技巧1 M.N	社會技巧2 O.P	社會技巧1 M.N	社會技巧3 Q	社會技巧2 O.P



特殊需求之學習重點，應視其能力現況及需求安排，無須依教育階段或生理年齡做分階。

image:

錯誤樣態7

未能依照核心障礙規劃特殊需求課程。

一年級情障M、N

二年級自閉症P



節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	學習策略 M.N.P		學習策略 M.N.P		



特殊需求科目開課規劃應針對其核心障礙。

image: 101

錯誤樣態8



國中只規劃學習策略、社會技巧之特需課程科目。



國中階段

建議至少開設一學年之職業教育科目課程。

舉個例子：建議提供他們怎樣的課程規劃？

特教障別	細類別	學生能力現況描述
情緒行為障礙	ADHD	智力正常(FSIQ:78)，早上中午各1顆利他能10mg。常會誤解他人認為別人故意排斥針對她，高年級後下課常一個人不喜歡與人交往，抱怨沒有人喜歡她，學校表現倒數五名，無法完成功課。
自閉症		FSIQ:93，課業表現尚可(PR55)，無社交興趣，固著行為及特定興趣(喜歡火車或飛機等相關的書籍或物品)，討厭數學科老師而排斥學習(上課會故意噏老師)，國二之後數學成績退步。
情緒行為障礙	ADHD	FSIQ:108.VCI:111.PRI:103.WMI:108.PSI:102，常弄丟物品，身上有異味座位雜亂，無法遵守規範，滔滔不絕常文不對題，情緒控管不佳，易衝動常與人起口角肢體衝突，上課分心無法獨自完成，學業落差大(平均約PR30)，作業寫太久，閱讀理解弱。

教育部
國民及學前教育署

優質特教發展

網絡系統暨教學支援平台

請輸入關鍵字

服務連結QRcode

會員專區

最新消息

12年國教課程綱要 (108年推行)

特教課程大綱 (100年推行)

高中身障特輔團

特教評鑑

線上課程

特教教材資料庫

委辦研習資料庫

中文學習補救教學

教育部教材比賽

評量工具

資賦優異

在家教育

相關連結

sencir.spc.ntnu.edu.tw

3 本土語文/臺灣手語/新住民語文課程規劃如下：

A.本土語文.....由學校調查學生實際需求與意願，於本土語文開設課程供學生選修。

B.新住民語文課程的開設內容以東南亞地區的新住民語文為主。

C.國民小學階段本土語文/臺灣手語/新住民語文列為部定課程，每週一節課，學生選擇其中一項語別進行學習，並由學校調查學生實際需求與意願開課。

4 每週僅實施1節課的領域/科目（如第二學習階段的英語文與本土語文/臺灣手語/新住民語文）除了可以每週上課1節外，經學校課程發展委員會通過後，可以隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

.....特殊教育學生並可依據其優先需求，集中安排所需之特殊需求領域課程（如：輔助科技應用）之節數，以爭取教學時效

附件 2 南投縣 112 學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表。

組別	相關要件	學校自我檢核表	課程與教學調整計畫書	領域教學計畫書	課程發展委員會會議紀錄	特教推行委員會會議紀錄	學生需求彙整表	學生上課分組教學一覽表	班級課表	教師課表	特教現況調查表
身障類	集中式特教班	<input type="checkbox"/>									
	分散式資源班	<input type="checkbox"/>									
身障類	巡迴輔導班 新個案	<input type="checkbox"/>									
	在家教育班 舊個案	<input type="checkbox"/>									
	受巡迴輔導學校 新個案	<input type="checkbox"/>									
	普通班接受特教服務 舊個案	<input type="checkbox"/>									
盲障類	盲健員班	<input type="checkbox"/>									

備註：

「」註記者請與學校課程計畫併同報府備查，有檢附者於□打勾；「/」註記者為不必繳交；「○」註記者為課表，本次課程計畫備查不送課表，惟請學校於開學後2週內完成排定，並完成教務處或相關處室核章後上傳學校網站並留校存參。

請各校所需繳交資料併同學校課程計畫提報特教推行委員會進行審查，後送課程發展委員會進行審議。

若有一對上課或分組超過6人之情形，請提報特殊教育推行委員會審查決議通過，並明原因及需求並做成會議紀錄。

巡迴輔導班設班學校，如校內無學生，則免送C3領域教學計畫書。請受巡迴輔導學校與巡迴輔導教師討論服務學生之狀況及特殊需求，課程開設以學生之特殊需求為原則，並與巡迴輔導教師共同討論完成C3領域教學計畫書之擬訂。

巡迴輔導班或受巡迴輔導學校，如有於課程計畫備查後才完成之巡迴輔導派案情形，屬新個案情形，其新個案之相關要件，需備課程計畫異動或調整方式，經相關會議討論通過後函報本府。

普通班接受特教服務之學生，請於C2課程與教學調整計畫及C6學生需求彙整表敘明課程調整方式，並提報特殊教育推行委員會討論決議。

年級	班級	學生	特教障礙類別	障礙程度/細類別	說明(簡述學生鑑定、評量資料，並須考量與目前學業學習表現狀況及所需需求服務否一致)
1	1	江○○	智能障礙	輕度	FSIQ64 VCI73 VSI76 FRI69 WMI45 情緒尚穩定，與同儕互動技巧差，粗動作不協調，精細動作差，整體認知能力弱
1	4	黃○○	情緒行為障礙	ADHD	2023/4/6 北市教特字第11100XXXX，由轉銜資料顯示個案在前一個安置學校上課專心力差，與同儕常有爭執，學業表現中下
1	5	陳○○	智能障礙	輕度	2023/XX/XX 中市教特字第11100XXXXXX，領有身心障礙證明，學前未就讀幼兒園，家庭支持不佳
2	1	高○○	學習障礙	閱讀	聲韻覺識低於切結 聽覺理解及口語表達弱，遠端抄寫PR1 (FSIQ89 VCI100 VSI92 FRI108 WMI85 PSI69)學習意願低，家庭功能差，安親班協助成功課
2	2	賴○○	學習障礙	閱讀	(FSIQ79 VCI79 VSI86 FRI91 WMI63 PSI109)無法理解指令，上課放空，專注力差，家庭支持差，上課照班
2	2	吳○○	情緒行為障礙	ADHD	智力FSIQ117，活動量大，興趣固著，ADHD，曾被診斷為自閉症，有用藥(用藥後略有改善)難午休，沒耐心，白日無同理心，上課走動說話，常沒交作業，不喜歡寫字，文不對題，在家情緒起伏較大，容易受傷
2	3	蔡○○	情緒行為障礙	ADHD	2023/4/X 中市教特字第11XXXXXXX，剛通過鑑定，醫院診斷為ADHD，依據訪談，學生專注力差，上課走動，未穩定用藥
2	6	賴○○	智能障礙	輕度	2023/4/XX 中市教特字第11XXXXXXX，剛通過鑑定，領有身心障礙證明b117.1，生活自能力不佳，前次鑑定為疑似學障
3	1	龔○○	自閉症		中上智能(學業成就PR約80)，答非所問，重複說某個深刻的片段，轉圈圈，喜歡碰觸他人，社交興趣但技巧不佳
3	2	洪○○	自閉症		FSIQ78，課業表現PR<5，答非所問，延續對話困難，大多獨來獨往無朋友，無社交興趣
3	3	張○○	學習障礙	閱讀	識字PR10-15 閱讀理解PR45，FSIQ88 VCI84 VSI89 FRI108 WMI85 PSI103 國數成就介於PR8-15，專注力差，有攻擊行為，無法判斷情境做事，川崎症，家長寵愛，常遲到
3	4	蔡○○	情緒行為障礙	ADHD	智力正常，曾用藥但目前停藥，情緒起伏大，生氣時敲打桌子丟東西(一星期約出現2次)，自我中心，易怒，生氣會衝撞老師，打同學，班上有朋友，學業尚可
5	3	楊○○	智能障礙	輕度	FSIQ69VCI77 VSI57 FRI75 WMI75 PSI81，國語成就PR9數學PR8，識字PR<1，閱讀理解於切截，數學基本運算需要靠手指計算
5	4	王○○	學習障礙	數學	閱讀理解低於切截，數學基本運算尚可，仿寫較慢，字跡潦草，用藥效果不錯，醫療診斷ADD(藥物調整中)

3	5	周	情緒行為 ○○ 障礙	AD 智力正常(FSIQ88 VCI102 FRI85,用藥(早上中午各1顆利他他10mg),難遵守常規,下課 HD 常一個人不喜歡與人交往,抱怨沒有人喜歡她,學校表現倒數五名,無法完成功課
3	6	陳	自閉症 ○○	FSIQ87,課業表現尚可,無社交興趣,固著行為及特定興趣,醫院診斷除自閉症外,還有 ADHD
3	7	李	聽覺障礙 ○○	中度 戴助聽器,有語言職能治療(雙側感音神經性耳聾,領有身障證明)
4	1	林	情緒行為 ○○ 障礙	AD FSIQ89 VCI81 VSI83 FRI106 WMI91 PSI106,忘東忘西,座位雜亂,無法遵守規範,破壞 HD 物品捉弄他人,情緒控管不佳,常與人起口角肢體衝突,上課分心無法獨自完成,學業成績 差,注音不佳,閱讀理解弱
4	2	李	學習障礙 ○○	閱讀 FSIQ81 VCI60 VSI89 FRI103 WMI88 PSI103 易分心衝動,識字PR10-15 閱讀理解低於 切截,數學基本運算尚可,國語成就PR2 數學PR12 (月考成績也是數學明顯優於國語)常 遲到,學習動機差,但樂於幫助老師做事,運動佳,喜歡英文(PR約8-10)
4	2	文	自閉症 ○○	FSIQ85 VCI74 VSI105 FRI114 WMI70 無法延續對話,無同理心,有社交興趣但技巧不 佳,喃喃自語,在意輸贏會哭鬧生氣,有固著行為興趣(轉動東西,固定的時間,咬鉛筆橡皮 擦)
4	4	周	學習障礙 ○○	閱讀 FSIQ84 VCI97 VSI81 FRI89 WMI80識字PR10-15 閱讀理解低於切截,無法記住國字注 音,繪畫勞作粗糙(精細動作差)大動作不協調
4	6	林	情緒行為 ○○ 障礙	ADFSIQ77 VCI81 VSI92 FRI80 WMI82 PSI73 常發呆無自覺,多一人獨處自說自話,行為表 HD 達方式不被他人了解,學業成績不佳,衝動分心,在家情緒行為多,在校則為退縮逃避
4	6	蕭	學習障礙 ○○	數 FSIQ74 VCI89 FRI73,國語成就PR33 數學PR3,識字PR15-20 醫院評估資料:易分心,基 本生活自理尚可
4	7	洪	情緒行為 ○○ 障礙	AD 智力正常,易分心,構音異常,衝動控制不佳,挫折容忍低,影響學習人際,少朋友,用藥後有 HD 改善
5	1	李	學習障礙 ○○	數 FSIQ80VCI98 VSI86 FRI75 WMI94 PSI97,國語成就PR28數學PR1,識字PR1-5,閱讀理解 學 高於切截,學習動機低,易挫折,數學基本運算慢(需要手指協助) 注意力差
5	2	劉	學習障礙 ○○	閱 FSIQ89VCI89 VSI102 FRI94 WMI91 PSI94,國語成就PR11數學PR39,識字PR1-5,閱讀理 解高於切截,學習動機低,易挫折,數學基本運算OK,聽覺記憶弱

二、課程規劃與教學方式

- 1. 規劃原則：個別化教育計畫小組進行評估時，需考量學生各領域能力 / 科目學習功能及在原班課程參與度，**決定外加或抽離課程**，且應依學生需求安排特殊需求領域課程。
- 學校應檢視所有學生之調整措施能否符合相關之客觀標準(包括相關性、比例性、可能性及財政經濟上之可行性)，並依特殊教育課程實施規範第12頁「6.注意事項」規定規劃。

(1).外加

- ①學生在特定領域 / 科目學習功能輕微缺損，其課程得參照國民小學及國民中學課程規劃之該領域 / 科目規範進行節數規劃與安排，課程之規劃宜與一般學生相同為原則，學校應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供該學習功能缺損領域之原班課程調整或外加式課程，以及提供在原安置班級所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等協助。
- ②第一學習階段(小一、小二)學生考量融合教育精神及學習適應能力，以外加課程為原則。
- 外加課程可使用彈性學習課程時間或非學習總節數 (可包含半天課的下午時段) 內時段進行教學，授課時間得合併採計教師授課節數。

(2).抽離

- ①經評估學生核心障礙，倘為在某一特定領域 / 科目因身心障礙影響致使其學習成效嚴重落後一般同齡或同年級學生者，得採抽離方式，且應以該科全部節數抽離為原則(課程名稱、節數應與原班原領域相同)。課程內容調整後仍應完整教學(不宜僅上學習單/作業單)。
- ②若需調整該領域 / 科目之節數，得於領域節數內外加1~2節特殊需求課程。(註1)如抽離其他領域課程，影響該領域學習節數，須經特殊教育推行委員會審議通過。(註2)
- ③第三學習階段、第四學習階段數學領域學習功能嚴重缺損者應以全部抽離為主。

■ 註1：

■ 例如：學習功能嚴重缺損學生，因所需為較功能性之課程設計及教材，可以抽離原班5節國語課，於資源班教授5節國語或4節國語及1節生活管理為之。

■ 註2：

■ 各領域皆有其核心素養相關之學習重點。除非學生無法參與並於IEP載明調整內容及方式，否則不應抽離其他領域課程，以維持該領域學習節數。

(3). 特殊教育需求課程：

- ①學校應依據學生能力現況及需求評估，針對其**核心需求**提供特殊需求領域課程。(註3)
- ②特殊需求領域科目**如融入於學科領域**，需於**課程計畫中敘明**特殊需求領域科目之學習重點，另訂於個別化教育計畫中(如：學年與學期教學目標)。

- 
- 註3：
 - 例如：自閉症學生主要困難在於人際關係及情緒調節，應優先為其安排社會技巧科目課程；如學科方面無顯著困難(未經調整之主要學科領域學業成就表現於PR15以上)，不宜抽離該領域課程。

- 
- 2.學生接受資源班 / 不分類巡迴輔導班課程節數不超過普通班學習領域總節數的一半。
 - 3.偏鄉小校由巡迴輔導(或特教人力支援)教師提供服務，建議以外加特殊需求領域為主，或依學生障礙特質及能力表現等全抽單科，避免部份抽課。
 - 4.鑑定為疑似身心障礙學生，需於一年內重新評估是否有鑑定需求，其介入應著重於蒐集、釐清障礙狀況及其特教需求，以作為後續鑑定之佐證。如有排課需求以外加方式，不宜抽離特定領域 / 科目。

三、分組原則

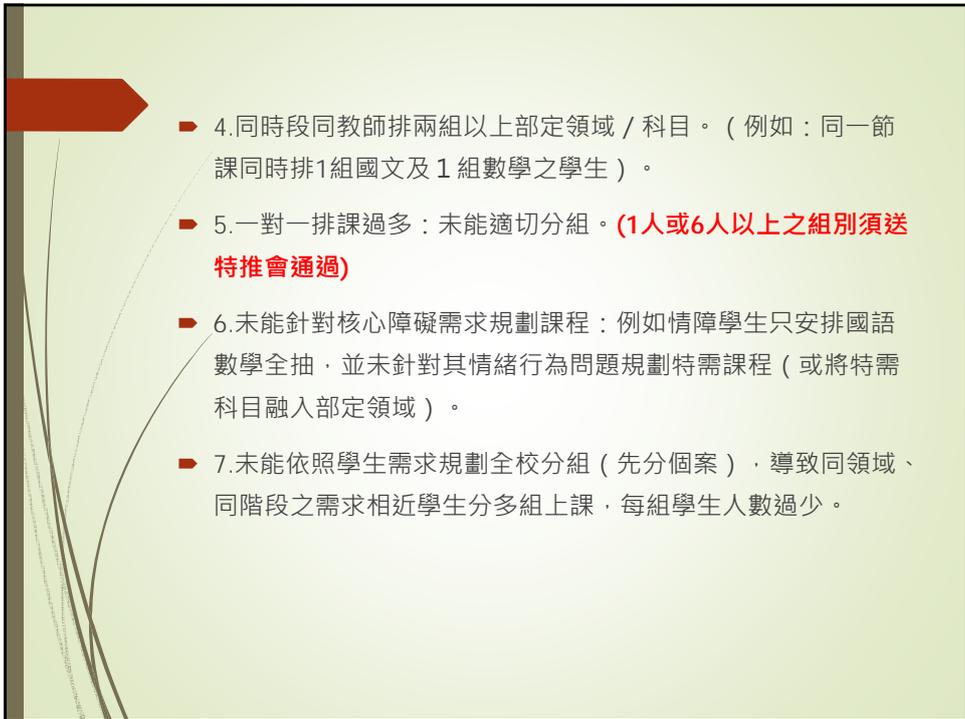
- 1. 排課規劃採小組教學方式進行，以全校特教學生最大化服務需求為優先考量，每組人數以3~6人為原則，同領域、同階段之需求相近學生不應分多組上課。各分組人數如有不足時，應提特殊教育推行委員會審議。（註4）
- 2. 各領域同組成員應固定，同組學生接受同領域服務之時段應一致（註5）。倘有特殊原因而為其他安排者，應於學生個別化教育計畫敘明並提列特殊教育推行委員會審議通過。

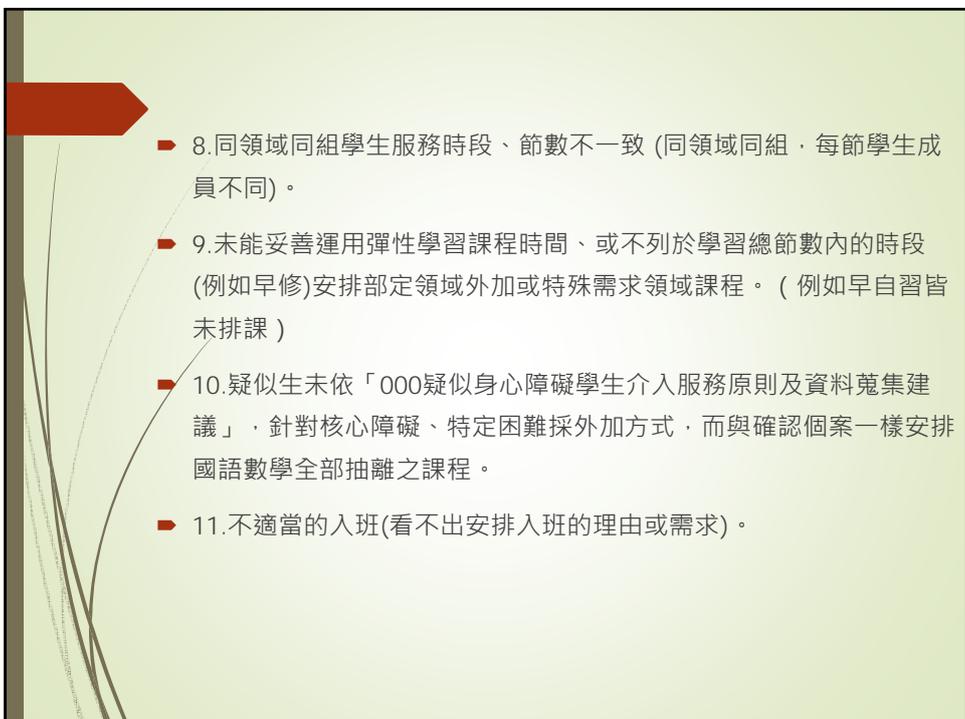
- 因資源班師資人力有限，應先以學校整體特殊生為主規劃課程，再進行教師配課，避免出現分個案後教師自行排課，導致相近課程由不同教師重複開設、每組學生人數過少之情形。
- 例如：甲、乙二師各開一組七年級課程，兩組學生能力相近且每組人數在3人以下時，應併組上課。

- 同領域同組學生課程規劃一致，每次服務時段、節數應一致，不宜有相同領域同組別每節學生成員不同之情形。
- 例如：數學A組共五名學生（甲、乙、丙、丁、戊），一週上4節課，不應出現第一節甲、乙、丙三生，第二節甲、丙、丁、戊四生，第三節甲、乙、丙、丁、戊五生，第四節甲、乙、丁三生等每節課成員不同之情形。
- 同一節課如須併組上課不宜超過兩組，國小仍應以同學習階段為原則。
- 教師應對每組別課程目標、使用教材、教學活動等有完整且系統的規劃，而非實施個別作業單練習，每組上課成員不同時，不易兼顧每位學生於組內學習課程之完整性。

112學年度身心障礙學生特殊教育課程規劃一覽表及IEP督導課程規劃及排課分組常見問題

1. 資源班學生採部分抽離，或抽其他領域課程上國語數學：
2. 資源班學生有過度排課之情形：該科目 / 領域節數超過特殊教育課程實施規範部定課程學習節數(例如學生在原班已經上4節數學，資源班又外加4節數學，一星期共上8節數學)。
3. 將不同學習階段學生分同組：例如安排2、3、5年級學生在同一組上數學。

- 
- 4.同時段同教師排兩組以上部定領域 / 科目。(例如：同一節課同時排1組國文及1組數學之學生)。
 - 5.一對一排課過多：未能適切分組。**(1人或6人以上之組別須送特推會通過)**
 - 6.未能針對核心障礙需求規劃課程：例如情障學生只安排國語數學全抽，並未針對其情緒行為問題規劃特需課程(或將特需科目融入部定領域)。
 - 7.未能依照學生需求規劃全校分組(先分個案)，導致同領域、同階段之需求相近學生分多組上課，每組學生人數過少。

- 
- 8.同領域同組學生服務時段、節數不一致(同領域同組，每節學生成員不同)。
 - 9.未能妥善運用彈性學習課程時間、或不列於學習總節數內的時段(例如早修)安排部定領域外加或特殊需求領域課程。(例如早自習皆未排課)
 - 10.疑似生未依「000疑似身心障礙學生介入服務原則及資料蒐集建議」，針對核心障礙、特定困難採外加方式，而與確認個案一樣安排國語數學全部抽離之課程。
 - 11.不適當的入班(看不出安排入班的理由或需求)。

排課錯誤

- 表二-1、二-2：
- 1. 資源班星期一早修社會技巧課程、星期四第1、2節生活管理課程，皆為三位老師同時段同組學生共同上課，三位老師不宜共上同節課，請重新檢視排課，教師若於領域學習或彈性學習課程進行跨領域科目之協同，請提交課程計畫經學校課程發展委員會審核。
- 2. 抽其他領域(生活、綜合)上國語、數學，恐影響學生學習其他領域之權益與成效，請說明抽其他領域之原因。
- 校內8名個案(分散在1.2.4.5.6年級)，多採一對一且部分抽離，上學年也有同樣的情形

貳、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略

一、特殊教育課程

* 前一學年度特教課程規劃 (集中式特教班及新個案免填)

領域科目	學習節數			備註
	抽離 (節數)	外加 (節數)	融入 (領域)	
			()	
			()	
特需：				
特需融入：			()	

(部定領域請依學生之學習階段自行調整)

學習領域名稱	學習節數 (領域規 定節數)	排課方式(註1)			實際 學習 節數	課程調整 (註3)	負責教師	上課 地點	備註
		原班	抽離	外加					
部定領域學習課程	語文								
	數學								
	(生活)								
	社會								
	自然科學								
	藝術								
	綜合活動								
	健康與體育								
	科技 (國小免填)								
	統整性主題/專題/議題探究 課程								
校訂彈性學習課程	社團活動與 技藝課程								
	特殊需求領域課程 (科目)		融入 領域: <input type="checkbox"/> 抽離 ()節 <input type="checkbox"/> 融入 領域: ()節		(得同 時排兩 科目以 上,需 註明) (註2)				
	其他類課程								

- 註1:
- 1. 「原班」係指在原班上課，包含由**特教教師入普通班進行合作教學**，或在集中式特教班與原班同學一起上課。
- 2. 「抽離」係指抽離式課程，學生在**原班該領域/科目節數**教學時到資源班/教室/方案上課同樣的領域/課程。
- 3. 「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括**學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數**，及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。**如利用無課時間請註明(含早修、午休、課後、第八節等)**。
- 4. 「融入」係指未將特殊需求領域課程獨立出來，而是融入彈性學習課程中進行，但**該課程仍須訂定教育目標**。
- 5. 課程安排須考量學校服務量能及學生需求、檢視調整措施能否符合相關之客觀標準(包括相關性、比例性、可能性及財政經濟上之可行性)，並依*課程實施規範p.12規定規劃。
- 註2：特殊需求課程得同時排兩科目以上，需於表格中註明科目名稱。
- 註3：課程調整欄位請填入代號：A.學習內容、B.學習歷程、C.學習環境、D.學習評量。

說明

- (1)為了解學生各領域在課程調整後之實際學習節數及調整方式，課表增加「實際學習節數」、「課程調整」及備註欄位。
- 並於特殊需求領域課程(科目)新增註記執行方式之相關文字。
- (2)無抽離領域之調整(學生未接受特殊教育直接服務，留在原班級上課之科目)，請簡述調整方式。

特需領域--排課提醒

- 一、應依其核心障礙排入特需領域(外加或融入)
 - 如:智能障礙低年級或障礙程度較重者，需排生活管理
 - 情緒行為障礙、自閉症、智能障礙，需排社會技巧
 - 學習障礙需排學習策略
 - 腦性麻痺需排功能性動作訓練或輔助科技應用
- 二、同一節課可以同時排兩種以上特需科目，並需註明(如社會技巧+生活管理)
- 三、特需融入部定學習領域，需在該領域中說明，要一併敘述學習重點(學習表現、學習內容)、學年與學期目標
- 四、特需領域科目，有些分五階、二階(初、進階)、不分階。執行上應依學生特質與需求排入，彈性規劃特需領域，不需要遵照各階段之學習重點。

抽離原則(該領域學習功能嚴重缺損，應安排全部抽離)

一、對象

- 1. 低年級第一學習階段，不要完全抽離，得採外加。
- 2. 全抽與部分抽的組別不要混在一起上課。
- 3. 需考量障別與亞型，例如學障—數學障礙
- 4. 疑似生不得全部抽離

二、抽課原則與節數

- 1. 該領域抽離總節數至少需達部定該領域規定之節數。
- 2. 上課時間需與原班排課領域名稱相同(例如不得抽社會領域上數學)
- 3. **沒有規定下午不能排課**(需一併考量學校排課運作之彈性，勿過度擠壓學校排課空間)，有困難可以討論，應符合CRPD之相關性、比例性……，**不宜一味要求學校完全配合。**
- 4. 抽離加上外加排課時，總節數**勿超過該領域部定節數之1.5倍。**
- 5. 全抽課程分組教學時，**同一節課儘量安排同一學習階段學生**，部定**學科領域課程**不要有超過兩組以上同時上課。**特需外加課程則不限制。**

三、上課內容與方式

- 1. 抽離課程安排需依照學生該領域學習階段之學習重點安排授課內容，並實施課程內容調整(簡化、減量、分解、替代、重整.....)，不能僅依學生特質與能力判斷上課內容。(教材可請學校購書時一併納入)
- 2. 全部抽離要**完整教學**，不能僅作練習單、學習單、測驗卷.....。
- 3. 全部抽離者，評量必須調整(另編製評量卷)，不是所有學生都需要報讀服務。
- 4. 公開授課務必邀請該領域普教教師(最好是該學科領域召集人)共同備課觀課、議課。
- 5. 特教教師多參與該領域教師專業社群(特別是上全部抽離之學科或領域)以精進領域專業知能。

四、其他

- 1. 應鼓勵特教生**參加學習扶助計畫**，學校如有拒絕，即屬歧視。
- 2. **不是所有障礙學生**均排國語、數學。不是所有學生都需要報讀。
- 3. 每年至少要有一次以上評估學生學習狀況(如積極改善或預定目標有極大落差)，除考量安置型態之適切性評估外，也應評估課程規劃是否需要改變(是否改採外加或部份抽離)
- 4. 與普教教師分享課程調整作法(課程調整不是特師的專利，普師也要課程調整)

全部抽離優點

- 一、簡化、減量...課程內容調整符合普師、家長、學生期待
- 二、可配合發展編製系統化教材
- 三、教學進度掌握精準
- 四、課程調整(內容、歷程、環境、評量)全套規劃
- 五、責任劃分清楚

全部抽離的缺點與限制

- 一、全抽不利融合，普特合作之課程調整。
- 二、全抽代表特師全部負責，許多普師會期待該領域全抽，全部放手。
- 三、全抽特師負荷增加(要兼顧不同年級、不同領域、完整教學)
- 四、學生年級多，涉及班級多時，行政排課困難度高，普師亦需配合，過度遷就排課，難免有所抱怨。
- 五、要求全抽會壓縮老師自主規劃之授課空間，不論對學生分組而言或是對每位學生服務節數而言，在老師每周基本授課節數的限制下，造成部分學生每周僅排1節或2節的特需社會技巧課，實質服務有限，但有些學生則排到10-12節課，是否符合相關性、比例性？
- 六、學生全抽後很難回到部份抽或外加，一但身分改變或安置型態改變，課程學習銜接困難。

部分抽離原則(審慎、普特師充分溝通合作)

1. 評估部份抽離的必要性，也沒有規定抽離要全抽。
 2. 授課需考量原班進度
 3. 需與普師密切聯繫溝通，了解班級進度與授課內容。(可設計聯絡簿，供普師與特師及時聯繫(如隨時掌握上課單元進度，學生學習狀況、作業)
 4. 同組學生教學進度儘量一致，可查看普教各學年之教學進度表。
 5. 即使是部份抽離分組排課，也要相同學生同一組上課，切勿同組學生該領域部份抽的人數不一致(例如安排同組同領域有的上2節、有的上3節)。
 6. 部份抽離之課程安排，宜融入特需之學習策略。
 7. 部定領域如僅抽離1節，要配合上述要件，不如採外加1節，讓學生在原安有完整學習。
- 外加1節課非僅補救教學，最好是融入學習策略。

常見錯誤

- × 只呈現資源班的學習節數及課表。
- × 學習節數填寫錯誤。
- × 錯誤理解「外加」及「抽離」定義。
- × 課程調整僅針對資源班之抽離或外加課程，未評估留在原班領域科目。
- × 僅填寫前項第1點之需求分析，相關服務及支持策略欄位空白。

○○國中（小）資源班／不分類巡迴輔導班

預排學生需求分組彙整表

◎學校概況：有班型（資源班____班、不分類巡迴輔導班____班）；無班型。

◎資源班／不分類巡迴輔導班人數：__8__人、疑似生__人。

◎預排總節數：__15__節。

組別代號	區塊排課班級	一週總節數	課程名稱 (抽離/外加)	組別人數	學生年級-班級/姓名 /障別	備註
1A/2A	1甲、2甲、2乙	2	特需-學習策略(外加)	3	1甲-林○○智、 2甲-王○○情、 2乙-張○○智	
2A/4A	2甲、2乙、4甲	2	特需-社會技巧(外加)	4	2甲-王○○情、 2乙-張○○智、 4甲-蔡○○自、 4甲-賴○○自	
4A/4B	4甲	2	特需-學習策略(外加)	3	4甲-廖○○學、 4甲-蔡○○自、 4甲-賴○○自	
5A/6A	5甲、6甲	5	國語文(抽離)	2	5甲黃○○學、 6甲洪○○學	
		4	數學(抽離)			

*請自行增加表格

南投縣學生個別化教育計畫 (IEP) 擬訂會議 敘寫說明

- 一、會議說明與討論事項 (請先草擬初步規劃，以供會議討論)：
 - 討論個案能力與學習現況
 - 確定 (或修改) IEP 教育目標
 - 說明與討論課程規劃 (供課程規劃、分組排課、特推會審議之重要參考)
 - 說明與討論教學及支持策略
 - 討論轉銜輔導及服務 (跨教育階段 / 跨學習階段轉銜必填) (下列選項有具體討論內容請於下方敘明)
 - 說明與討論相關專業服務需求及評估 (無則免填)
 - 討論行為問題介入策略或方案 (有需求者務必詳填)
 - 討論相關福利與資源連結 (無則免填)
 - 家長期望之溝通與討論

討論內容摘要

(請就勾選之討論事項摘要敘述內容重點)

- (一) 學生能力現況與需求評估。
- (二) 本學期特教課程規劃討論。
- (三) 預計之教育目標之討論。
- (四) 討論教學及支持策略
- (五) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
(有需求者務必詳填)
- (六) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。(跨教育階段 / 跨學習階段轉銜必填)
- (七) 其他

二、決議的紀錄

請依討論內容做出**決議**重點紀錄如下：**(依學生需求增減)**

一、課程安排	領域/科目/學習節數: (可依需要自行增列)	<input type="checkbox"/> 外加 <input type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 原班課程調整
二、評量調整	<input type="checkbox"/> 評量地點調整	<input type="checkbox"/> 提供無障礙試場環境 <input type="checkbox"/> 提供特殊試場 <input type="checkbox"/> 其他: _____
	<input type="checkbox"/> 評量時間調整	<input type="checkbox"/> 延長考試時間 20 分鐘 <input type="checkbox"/> 其他: _____
	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整	<input type="checkbox"/> 調整試題與考生之適配性 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 試題報讀 <input type="checkbox"/> 有聲試題 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 其他: _____
	<input type="checkbox"/> 作答方式調整	<input type="checkbox"/> 放大答案卡(卷) <input type="checkbox"/> 口語(錄音)作答 <input type="checkbox"/> 檯燈 <input type="checkbox"/> 電腦打字代謄 <input type="checkbox"/> 電腦輸入法作答 <input type="checkbox"/> 其他: _____ <input type="checkbox"/> 代謄打案卡 <input type="checkbox"/> 放大鏡

三、相關服務與支持	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務申請 <input type="checkbox"/> 人力資源與協助 <input type="checkbox"/> 家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 無障礙環境 <input type="checkbox"/> 教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____	建議及融入之課程：
四、情緒行為介入	<input type="checkbox"/> 情緒/行為表現	<input type="checkbox"/> 正向/支持的班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 壓力管理 <input type="checkbox"/> 增進社會能力 <input type="checkbox"/> 增進自我管理能力的 <input type="checkbox"/> 親師合作 <input type="checkbox"/> 增進問題解決能力的 <input type="checkbox"/> 其他:_____
	<input type="checkbox"/> 生活適應	<input type="checkbox"/> 正向/支持的班級經營 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 壓力管理 <input type="checkbox"/> 增進社會能力 <input type="checkbox"/> 增進自我管理能力的 <input type="checkbox"/> 親師合作 <input type="checkbox"/> 增進問題解決能力的 <input type="checkbox"/> 其他:_____
五、轉銜服務	<input type="checkbox"/> 跨教育階段 (小六、九年級)	<input type="checkbox"/> 升學輔導 <input type="checkbox"/> 生活輔導 <input type="checkbox"/> 就業輔導
	<input type="checkbox"/> 跨年段 (小二、小四)	<input type="checkbox"/> 心理輔導 <input type="checkbox"/> 福利服務 <input type="checkbox"/> 其他相關專業服務
六、其他		

三、會議記錄及出席人員簽名

- (一) 會議記錄抬頭：請依學年度第一學期及第二學期分別敘寫，請注意第一學期末 檢討會議與第二學期期初會議要分開紀錄，**不可將期末與期初混在一起紀錄。**
- (二) 出席人員簽名請親筆簽名。
- (三) 協調出席人員召開 IEP 會議時間，並將會議通知單（請參閱附件一家長通知單）發送家長，如家長無法出席會議，學校端可事先以電話或紙本方式討論對學生 在提供特教服務方面的期望，會議完成後，將記錄連同 IEP 內容給家長確認無異議並在同意欄上簽名，最後送交行政核章。

南投縣學生個別化教育計畫 (IEP) 期末會議敘寫說明

- 一、會議說明與討論事項 (請先草擬初步規劃，以供會議討論)：
 - 討論個案能力與學習現況(是否調整或增修)
 - 檢討 IEP 教育目標並檢視(是否調整或增修)
 - 討論與檢討課程規劃是否需調整 (供課程規劃、分組排課、特推會審議之重要參考)
 - 討論教學及支持策略是否需調整
 - 討論轉銜輔導及服務 (跨教育階段 / 跨學習階段轉銜必填)
(下列選項有具體討論內容請於下方敘明)
 - 討論相關專業服務需求及評估執行成效 (無則免填)
 - 討論行為問題介入策略或方案執行成效 (有需求者務必詳填)
討論相關福利與資源連結 (無則免填)
 - 家長期望之溝通與討論

討論內容摘要

- (請就勾選之討論事項摘要敘述內容重點)
- (一) (本學期)學生能力現況的改變。
- (二) (本學期)各領域的學習結果及行為處理成效。
- (三) (下學期)學生特殊教育需求分析討論。
- (四) (下學期)特殊教育課程規劃、
- (五) 相關服務及支持策略之討論。
- (六) 其他

二、會議決議重點記錄

- (一) 檢討重點在於學生本學期學習的結果(可提供附件三)、下學期課程的規劃及相關支持服務。
- (二) 檢討會議決議應紀錄需再調整的目標及下學期提供的特教課程、相關支持服務等。
- (三) **法定代理人或實際照顧者**確認簽名：不管有無出席檢討會議(請參閱附件二家長通知單)，會議紀錄整理好，送交確認無異議簽名後，呈行政核章。
- (四) 學生個別化教育計畫(IEP)依法每學期應至少檢討一次

相關服務與支持策略需求

相關專業人員 <input type="checkbox"/> 醫師 <input type="checkbox"/> 治療師 (物理/職能/語言) <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 申請未通過、 <input type="checkbox"/> 其他_____。 <input type="checkbox"/> 已執行，下學年仍有需求。	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input type="checkbox"/> 安排協助							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>人員</th> <th>內容</th> <th>成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 人員代碼：Dr醫師、PT物理、OT職能、ST語言、SW社工、PC諮商心理師、AU聽力師、無列出代碼可直接寫職稱名 內容代碼：1討論/評估個案、2參與訂定IEP、3執行...、4追蹤...、5其他... (3-5可再描述實際內容) 成效代碼：p結案、k延續、t其他(代碼後請簡要說明代碼原因)	日期	人員	內容	成效				
日期	人員	內容	成效						
人力資源與協助	方式： <input type="checkbox"/> 有申請特教學生助理人員未通過，替代方式： <input type="checkbox"/> 同儕協助。 <input type="checkbox"/> 校內人力協調。 <input type="checkbox"/> 安排志工。 <input type="checkbox"/> 申請輔具。 <input type="checkbox"/> 其他_____。 <input type="checkbox"/> 核定教助，個人每週__小時/全校__人共用__小時。 協助內容： <input type="checkbox"/> 生活自理。 <input type="checkbox"/> 移位。 <input type="checkbox"/> 轉換教室。 <input type="checkbox"/> 情緒與突發狀況處理。 <input type="checkbox"/> 其他_____。 成效說明： <input type="checkbox"/> 已執行，下學年仍有需求： <input type="checkbox"/> 已無需求。 <input type="checkbox"/> 其他_____。	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input type="checkbox"/> 安排協助							
家庭支持服務	方式： <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 提供特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input type="checkbox"/> 安排協助							

校園無障礙環境	方式： <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 扶手 <input type="checkbox"/> 導盲磚 <input type="checkbox"/> 輪椅升降機 <input type="checkbox"/> 其他 成效說明： <input type="checkbox"/> 已執行，下學年繼續：_____。 <input type="checkbox"/> 調整：_____。	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input type="checkbox"/> 學習環境安排 相關專業人員 (職稱/姓名)： <input type="checkbox"/> 需求評估：
教育輔助器材	輔具： <input type="checkbox"/> 視覺輔具 <input type="checkbox"/> 聽覺輔具 <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/> 溝通輔具 <input type="checkbox"/> 電腦輔具 無障礙器材： <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 放大字體 <input type="checkbox"/> 有聲書籍 <input type="checkbox"/> 點字學習材料 <input type="checkbox"/> 觸覺式學習材料 <input type="checkbox"/> 色彩強化學習材料 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 數位學習材料 成效說明： <input type="checkbox"/> 已執行，下學年繼續：_____。 <input type="checkbox"/> 調整：_____。	行政作業 <input type="checkbox"/> 申請資源 <input type="checkbox"/> 安排協助 (採購管理/借用/維修等) 相關專業人員： (職稱/姓名)： <input type="checkbox"/> 輔具評估 <input type="checkbox"/> 其他需求評估：
行政支援	方式 <input type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他： 成效說明： <input type="checkbox"/> 已執行，下學年繼續：_____。 <input type="checkbox"/> 調整：_____。	
其他	成效說明：	

參、學年與學期教育目標、達成學期教育目標評量方式、日期及標準

()領域()科目()學年()學期目標								
授課教師								
學年目標								
1. 2. 3.								
學期目標	起迄日期	評量			形成性評量			教學決定
		方式	標準	支持				
1-1		BC	4	△	10/15 3	12/16 4	/	P
1-2					/	/	/	
1-3					/	/	/	
2-1					/	/	/	
2-2					/	/	/	
2-3					/	/	/	
3-1					/	/	/	
3-2					/	/	/	
3-3					/	/	/	
3-4					/	/	/	

常見錯誤

- ✘ IEP提及特殊需求課程融入部定領域，但未訂定特需之學年學期教育目標。
- ✘ 學年學期教育目標僅寫單元名稱。
- ✘ 學年學期目標與學校課程計畫不符。
- ✘ 提供之學習領域未訂定相對應的教育目標。
- (例如前項課表列抽離數學領域，但未訂定數學領域之教育目標)

肆、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援

- ◎ 學生是否有此項需求：
 - □ 依學生能力現況與需求評估，暫無此需求。
 - □ 經評估學生有需求(請填寫以下介入方案)
 - □ 建立行為功能介入方案。
 - □ 維持前次行為功能介入方案，繼續執行。
 - □ 調整前次行為功能介入方案，繼續執行。

六、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具備情緒與行為問題 不需行為功能介入方案（以下免填）。

需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）。

行為問題陳述（主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）。

1. 行為描述：
2. 情境：
3. 被行為人：
4. 出現頻率、強度：
5. 持續時間：

行為問題評量與診斷（含功能性評量及研判）參考附件二。

<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>	<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）。
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激	<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）。
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激	<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）。
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激	<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境（太熱、太吵...等） <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）。

行為介入目標

策略	執行方式	負責人	檢核日期	執行結果
前事調整				
行為教導				
後果控制				
行政支持				
業務單位	支持事項	承辦人員	預計完成日期	執行成果
本學期執行成效				
成效		說明		
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行		檢核日期：_____		

參考代碼：執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

常見錯誤

- ✖能力現況及需求分析、會議討論皆提及學生有嚴重情緒行為問題，但本項勾選無需求。
- ✖介入目標或介入策略欄位空白。

七、轉銜輔導及服務

(一) 轉銜服務原因

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段--國小六年級 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 國中普通班 <input type="checkbox"/> 國中資源班 <input type="checkbox"/> 國中特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中 <input type="checkbox"/> 其他 _____	4. <input type="checkbox"/> 跨階段--國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面，預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其它 _____

(二)轉銜服務內容				
項目/領域	輔導與服務內容	起訖日期	輔導者(職稱/姓名)	執行情形
升學輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明(例如認識及瞭解下一階段課程以及信息、提供升學及考試資訊等...):	/		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行 說明:
生活輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明(例如依學生生涯轉銜的需求,選擇重要的學習項目,含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等...):	/		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行 說明:
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明(針對未來可能就業的話,依據希望的職種、型態,所需要的工作技能及適應能力等...):	/		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行 說明:
心理輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明(依學生特質並相連之,如特殊行為、情緒調適及人際關係等):	/		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行 說明:
福利服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明(學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供,社工服務、社會福利申請等...):	/		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行 說明:
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明(達成各個轉銜目標校內所至提供的服務,如職能、辦理、語言治療、心理、定向...等):	/		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 尚未執行 說明:

ID# 國家考試局可取 2023/11/11

伍、轉銜輔導與服務內容

◎學生是否有此項需求

經評估,暫無需求。

經評估,有需求: 跨教育階段(升學、就業或就養) 安置調整:(換安置型態或轉學)
其他:(跨年段或階段內更換導師)

<input type="checkbox"/> 國小__年級																						
家長期望 <input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班 <input type="checkbox"/> 國中集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中 <input type="checkbox"/> 其他 _____	學生意願 <input type="checkbox"/> 國中普通班、資源班 <input type="checkbox"/> 國中集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中 <input type="checkbox"/> 其他 _____																					
<input type="checkbox"/> 國中__年級																						
<input type="checkbox"/> 升學	<input type="checkbox"/> 就業	<input type="checkbox"/> 其他																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>家長期望</th> <th>學生意願</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)普通型高中 <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(2)技術型高中 <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(3)集中式特教班 <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(4)特殊教育學校 <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(5)其他: _____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	家長期望	學生意願	(1)普通型高中 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(2)技術型高中 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3)集中式特教班 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(4)特殊教育學校 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(5)其他: _____		<table border="1"> <thead> <tr> <th>家長期望</th> <th>學生意願</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)職場 <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(2)在家 <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>(3)其他 <input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	家長期望	學生意願	(1)職場 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(2)在家 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(3)其他 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	說明:
家長期望	學生意願																					
(1)普通型高中 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
(2)技術型高中 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
(3)集中式特教班 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
(4)特殊教育學校 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
(5)其他: _____																						
家長期望	學生意願																					
(1)職場 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
(2)在家 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
(3)其他 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					

臺中市特殊教育學生國小六年級升國中轉銜服務會議紀錄表填寫說明

一、適用對象：

- 鑑輔會核定之國小六年級應屆畢業確認個案，每生一張。

二、本表由國小與國中共同完成：

(一) 國小：

- 於個案國小五年級期末個別化教育計畫檢討會議，與家長討論及確認學生特殊教育資格(確認效期及六年級是否需重新鑑定)、教育安置與相關服務意見。
- 六年級下學期為通報網確認個案且鑑定有效期限至國中者，由國小相關人員逐欄填寫本表一至四項「國小填寫」部分。
- 由國小邀集家長、國中特教教師及相關人員**共同召開轉銜評估會議**，逐欄與家長討論確認教育安置方式、相關服務及其他因應學生需求須辦理事項，完成「共同討論決議」部分。

(二) 國中：國中特教業務承辦人或特教老師檢核其特教資格(有效期限須至國中階段)，並參與轉銜評估會議確認相關資料。需將本次會議內容納入IEP及校內特推會會議討論。

三、各欄位填寫注意事項

(一) 升學後安置學校：依據戶籍參照本市教育局網站國小、國中學區查詢，以就近入學為原則，若由鑑輔會安置集中式特教班，或通過跨區安置申請條件，則依審查結果填寫安置學校。

- 家長後如依其他入學方案、規定就讀其他學校，則於取得入學資格後聯繫國小，修改通報網轉銜表安置學校，並連繫原學區國中。
- (二) 相關服務評估：
 1. 相關專業服務評估：請參照本市相關專業服務申請規定，新申請或停止理由可請治療師提供建議。
 2. 教育輔助器材及適性教材：大字書、點字書請與視障巡迴教師討論後確認；教育輔助器材請與治療師討論後確認。
 3. 學習環境調整(包含無障礙設施)：依學生需求，無障礙設施可請治療師提供建議。
 4. 交通服務及評量方式調整可參考相關規定，依學生需求、執行狀況與成效勾選。
 5. 助理人員：請參考本市申請教師助理員/特教學生助理人員等相關規定，依學生需求勾選。
 6. 其他各欄位依學生現況勾選並說明原因。
- (三) 國中小轉銜評估會議出席人員確認簽名。外縣市戶籍者以外縣市轉銜相關規定為主。
- *本表完成後由國中上傳本市特教資訊網特教雲端系統，並於轉銜服務成果檢具。

(以下提供參考)臺中市特殊教育學生國小六年級升國中轉銜會議紀錄表【小六應屆畢業生使用，每生一張】

一、學生基本資料 (由國小填寫)			
行政區、學校及安置班型		學生姓名	
戶籍地址(需含鄰里)		學區國中	
居住地址		電話	
身分證統一編號		出生日期	年 月 日
特教障礙類別(含程度細類別)		繼輔會效期	
繼輔會安置學校	(本欄僅國中安置集中式特教班/特教學校及通過跨區安置申請者填寫)		

二、特殊教育服務模式				升學轉銜之建議 (由國小填寫)		轉銜評估會議決議 (由國中填寫)	備註
小六目前提供之特殊教育課程內容 (含班別課程，由國小填寫)				維持不變	需改變	理由：	
<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特教學校 特殊需求領域課程說明： 融合課程執行情形： <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 課程調整說明： <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導 特定類別巡輔 <input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 在家教育					✧請說明原因： 		
領域/科目名稱		上課時段					
	外加 節		抽離 節				
	外加 節		抽離 節				
其他							
*行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有提供，簡述行為問題： <input type="checkbox"/> 其他：							

二、特殊教育服務模式		升學轉銜之建議 (由國小填寫)		轉銜評估會議決議 (由國中填寫)	備註										
小六目前提供之特殊教育課程內容 (含班別課程, 由國小填寫)		維持不變	需改變												
<input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 特教學校 特殊需求領域課程說明： 融合課程執行情形： <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 課程調整說明： <input type="checkbox"/> 不分類資源班 <input type="checkbox"/> 不分類巡回輔導 特定類別巡輔 (<input type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 在家教育) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">領域/科目名稱</th> <th style="width: 50%;">上課時段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td>外加__節 抽離__節</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>外加__節 抽離__節</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 其他 *行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有提供, 簡述行為問題： <input type="checkbox"/> 其他：_____		領域/科目名稱	上課時段		外加__節 抽離__節		外加__節 抽離__節						✧請說明原因： 理由：_____	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整服務內容： 理由：_____	
領域/科目名稱	上課時段														
	外加__節 抽離__節														
	外加__節 抽離__節														

三、相關服務 (由原就讀國小填寫)		升學轉銜之建議		轉銜評估會議決議 (由國中填寫)	備註
小六目前提供之相關服務 (以下項目如已完成教育部通報網轉銜表, 得檢附系統匯出之表件)		改變原因			
相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理治療	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理治療	停止或新申請 必填	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整服務內容： 理由：_____	
考試評量服務	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 無障礙試場 <input type="checkbox"/> 考試時間調整 <input type="checkbox"/> 試卷放大 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 無障礙試場 <input type="checkbox"/> 考試時間調整 <input type="checkbox"/> 試卷放大 <input type="checkbox"/> 報讀 <input type="checkbox"/> 其他：_____	停止或新申請 必填	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整為：_____	
學習環境調整 (含無障礙設施)	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 安排一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 低噪音教室 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 電梯/電梯卡 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 安排一樓教室 <input type="checkbox"/> 靠近健康中心 <input type="checkbox"/> 低噪音教室 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 電梯/電梯卡 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 樓梯扶手 <input type="checkbox"/> 其他：_____	停止或新申請 必填	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整為：_____	

	教育輔助器材與適性教材 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書 <input type="checkbox"/> 視覺類輔具 <input type="checkbox"/> 聽覺類輔具 <input type="checkbox"/> 溝通輔具 <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/> 電腦輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 大字書 <input type="checkbox"/> 點字書 <input type="checkbox"/> 有聲書 <input type="checkbox"/> 視覺類輔具 <input type="checkbox"/> 聽覺類輔具 <input type="checkbox"/> 溝通輔具 <input type="checkbox"/> 行動移位與擺位輔具 <input type="checkbox"/> 閱讀與書寫輔具 <input type="checkbox"/> 電腦輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	停止或新申請 必填	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整為：_____ 理由：_____
	交通服務 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 交通車接送 <input type="checkbox"/> 交通費補助	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 交通車接送 <input type="checkbox"/> 交通費補助	停止或新申請 必填	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整為：_____ 理由：_____
	學生助理人員或相關人員協助 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 核定個人每週__小時/全校__人共用__小時。 協助項目： <input type="checkbox"/> 滿足基本生理需求 <input type="checkbox"/> 協助健康問題偶發狀況處理 <input type="checkbox"/> 行動與移位 <input type="checkbox"/> 幫助學習參與 <input type="checkbox"/> 維持或提升能力 <input type="checkbox"/> 降低情緒行為問題頻率 <input type="checkbox"/> 錄音與報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 建議申請協助項目： <input type="checkbox"/> 滿足基本生理需求 <input type="checkbox"/> 協助健康問題偶發狀況處理 <input type="checkbox"/> 行動與移位 <input type="checkbox"/> 幫助學習參與 <input type="checkbox"/> 維持或提升能力 <input type="checkbox"/> 降低情緒行為問題頻率 <input type="checkbox"/> 錄音與報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 其他：_____	停止或新申請 必填	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整為：_____ 理由：_____
	其他 <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 酌減普通班人數__人 <input type="checkbox"/> 家庭支持服務(親職教育) <input type="checkbox"/> 諮商與輔導 <input type="checkbox"/> 適性導師安排 <input type="checkbox"/> 其他(如收、中低收、特殊境遇家庭...之支持服務)：_____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 酌減普通班人數__人 <input type="checkbox"/> 家庭支持服務(親職教育) <input type="checkbox"/> 諮商與輔導 <input type="checkbox"/> 適性導師安排 <input type="checkbox"/> 其他(如收、中低收、特殊境遇家庭...之支持服務)：_____	停止或新申請 必填	<input type="checkbox"/> 同國小相關服務，納入 IEP 及特推會討論。 <input type="checkbox"/> 調整為：_____ 理由：_____

	四、其他重要說明事項 (由原就讀國小填寫)
	有關學生學習需求、課程需求、有效的輔導策略以及情緒人際、生活管理、健康醫療及家庭所需關鍵支持措施。
轉銜評估會議結論	
★會議結論：	
★家長意見： <input type="checkbox"/> 同意上述建議。 <input type="checkbox"/> 不同意上述建議。 請說明：	
法定代理人或監護人簽名(全名)：	
<small>*本文件為轉銜會議重要摘要，請依規定上傳及納入交接。</small>	

國中小轉銜評估會議日期			
____年____月____日 星期____ 上/下午____:____			
簽到表			
會議出席人員	職稱	姓名	簽名
國中代表			
國小代表			
法定代理人或監護人 <small>(請於簽到時填寫簽到人員姓名、電話與地址)</small>	與個案關係:		

- (一)新轉入個案須落實轉銜
- (二)IEP以團隊方式完成
(十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範P.14)
- (三)資源班(含不分類巡迴輔導班)，請「參考臺中市國民教育階段身心障礙資源班 / 不分類巡迴輔導班排課補充說明」
- (四)針對**偏鄉小校**且校內無駐點特殊教育教師，
建議外加特殊需求領域
(於彈性學習課程時間，或其他不列於學習總節數內的時段：例如早修、午休、課後、第八節等)或依學生障礙特質及能力表現等，全抽單科，**避免部份抽課**。
如因跨校排課不易等特殊狀況，經協調討論後仍無法解決需部份抽課，巡輔老師仍需積極與普通班老師討論課程銜接事宜，在特推會上提出討論，並於學生IEP敘明，列入每次上課服務紀錄中。

教育部國民及學前教育署111年9月20日 臺教國署原字第1110120950號函】

- 依據「特殊教育法」第28條及「特殊教育法施行細則」第9條，高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定IEP，訂定時應邀請相關人員、身心障礙學生及家長參與；查「特殊教育法施行細則」第9條規範個別化教育計畫應包含之內容項目，考量IEP涉及學生學習權益，訂定及檢討IEP時如以會議形式辦理，**會議決議**或會中討論重要內容應於**召開會議2週內**提供予學生及家長。
- 另學校得**主動**提供完整IEP予家長及學生，或依「**政府資訊公開法**」及「**行政程序法**」採**申請制**由家長申請後提供。

特殊教育法施行細則草案

- 第十七條 學校依本法第三十一條、第三十五條、第三十六條及第四十二條訂定之個別化教育計畫、個別化支持計畫、生涯轉銜計畫或資賦優異學生個別輔導計畫等特殊教育學生資料，**應指定適當場所及人員保管**，得以書面或電子儲存媒體資料保存之，並應自**學生畢業或離開學校後**，以**書面資料保存三年**、**電子儲存媒體資料保存十年**為原則。

- 前項特殊教育學生資料學校及幼兒園因故未能繼續保管，其資料應交由承接者依規定保存。
- 幼兒園依本法第三十一條及第三十六條訂定相關計畫時，依前二項規定辦理。
- 已逾保存年限之特殊教育學生資料，學校及幼兒園應定期銷毀，其銷毀方式應確保特殊教育學生資料內容無洩漏之虞，並以每年一次為原則。

結語

- 一、普特結合，熟悉普教
- 二、漸進式、滾動式修調
- 三、組成專業學習社群(普特合作)
- 四、教材研發(特需領域)
- 五、善用資源
 - (一)行政支持
 - (二)外部資源

南投縣113學年度 特殊教育課程計畫備查說明

時間：113年5月1日（週三）

地點：Google Meet線上視訊會議

報告者：特殊教育資源中心 蔣昇翰主任

特殊教育輔導團 施俊吉校長

CONTENT 流程說明大綱

1

課程計畫備查注意事項

1. 學校課程計畫備查作業計畫
(公文、作業程序、備查期程)
2. 特殊教育課程計畫表件
(C01至C10)
3. 特殊教育課程計畫重新備查事宜

2

課程計畫備查相關參考資料

1. 相關參考資料
2. 網站資源及注意事項

3

課程計畫備查網站上傳作業說明



課程計畫備查注意事項

學校課程計畫表件公文

- ☛ 公文主旨：檢送本縣113學年度公、私立國民中小學學校課程計畫表件，請查照。
- ☛ 公文說明：特殊教育
- ☛ 為配合特殊教育課程推動，校內安置有特殊教育學生者，課程計畫須包含特殊教育課程，並於學校發展願景呈現特殊教育內涵。



國民中小學學校課程計畫備查作業計畫

七、特殊教育

- ☉ 本項所指為學校**有**經本縣鑑定及就學輔導會鑑定安置之**特殊教育學生**，學校須為其擬訂特殊教育及相關課程規劃。
- ☉ 學校現況與背景分析（普教表件1-1）**應**包含特殊教育內涵。
- ☉ 學校課程願景與架構（普教表件1-2）**應**包含特殊教育內涵。
- ☉ 學校課程發展委員會**應**包含特殊教育教師及家長代表。



國民中小學學校課程計畫備查作業計畫

- ☉ 依據總綱規定，學校須將特殊教育學生之課程規劃送學校特殊教育推行委員會審查，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會審議通過並陳報本府備查後實施。
- ☉ 一年級至九年級學生，皆請參照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」、「十二年國民基本教育課程綱要特殊教育課程實施規範」及「特殊需求領域課程綱要」辦理。

學校課程計畫備查期程

- 1. 上傳課程計畫：113/7/5 (週五) 前上傳至本縣特教資源中心網站 (<http://spec.ntct.edu.tw/MemberArea/>) ，以利委員瀏覽檢核。
- 2. 檢視通過狀態：113/7/12 (週五) 前至網站檢視通過狀態並依委員回饋意見修正課程計畫內容。
- 3. 請於113/7/12 (週五) 前確認通過狀態，如為「通過」、「修正後通過」即不必參與初審會議；如為「修正後再審」、「未通過」，請務必出席初審會議。
- 4. 須出席初審會議之學校，本府將於113/7/16 (週二) 前函文通知。

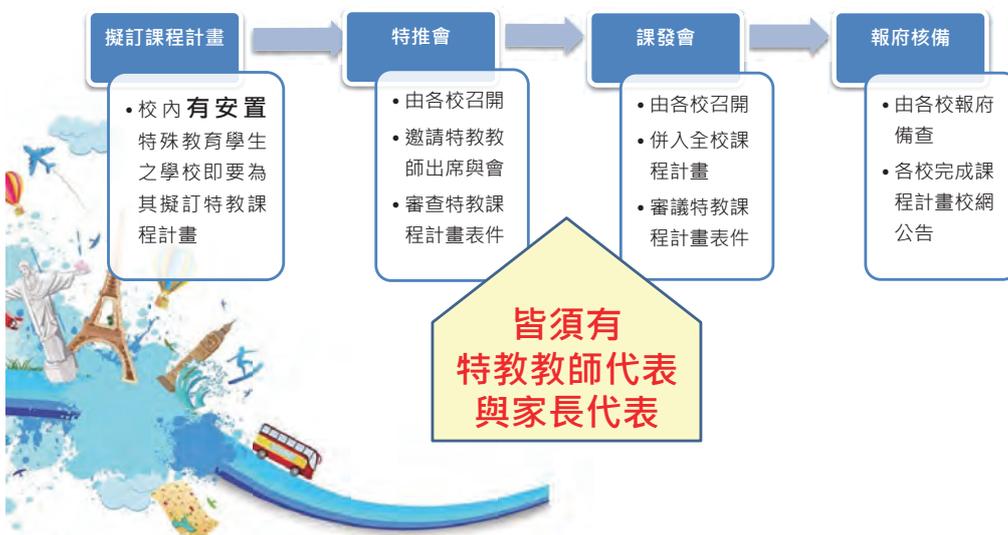
學校課程計畫備查期程

- 1. 書審作業：113/7/5 (週五) 至113/7/12 (週五)
- 2. 初審作業：113/7/18 (週四) 及7/19 (週五)
 - 1.方式一：至本縣漳興國小會議室進行面談會議。
 - 2.方式二：Google Meet線上方式進行視訊會議。
- 3. 複審作業：113/7/22 (週一) 至113/7/26 (週五)
- 4. 公告作業：113年8月公布備查結果。
- 5. 校網公告：請於本府公告備查結果後，將課程計畫 (含本府核准公文日期及字號) 掛置學校網站首頁明顯之處。
- 6. 第二學期課程計畫更動之學校於114/1/31 (週五) 前敘明調整原因及異動表件內容，函報本府進行備查。

學校課程計畫備查期程



特殊教育課程計畫備查流程



學校特殊教育課程計畫表件

- ☞ C01課程計畫備查自我檢核表
- ☞ C02課程與教學調整計畫
- ☞ C03領域教學計畫表
- ☞ C04課程發展委員會會議紀錄
- ☞ C05特教推行委員會會議紀錄
- ☞ C06學生需求彙整表
- ☞ C07學生上課分組教學一覽表
- ☞ C08班級課表
- ☞ C09教師課表
- ☞ C10特教現況調查表

相關會議**務必**
檢附出席人員
簽到表

C01課程計畫備查自我檢核表

- ☞ 是否參加特殊教育課程綱要相關研習或會議，請在檢核項目填入參加之相關研習，並於說明處填入參與人員姓名。

C1 學校自我檢核表

113 學年度 學校自我檢核日期： 年 月 日

南投縣 國中(小)學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表					
類別	<input type="checkbox"/> 身障類 <input type="checkbox"/> 資優類				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
	1. 是否參加特殊教育課程綱要相關研習或會議： 1-1 南投縣113學年度國民中小學特殊教育課程計畫備查說明會 1-2 南投縣辦理十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範宣講 1-3 特殊教育課程綱要/課程調整相關研習：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參加人員： 參加人員： 金乘五老師	
	研習名稱：課程調整應用工作坊				

C01課程計畫備查自我檢核表

- ☞ 學校課發會組織成員是否含特殊教育代表，請在說明處填入特殊教育代表人員姓名。

☐ 學校自我檢核表

113 學年度 學校自我檢核日期： 年 月 日

南投縣 國中(小)學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表					
類別	☐身障類 ☐資優類				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
	1. 是否參加特殊教育課程綱要相關研習或會議： 1-1 南投縣113學年度國民中小學特殊教育課程計畫備查說明會 1-2 南投縣辦理十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範宣講 1-3 特殊教育課程綱要/課程調整相關研習：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參加人員： _____	*
	2. 課發會組織成員含特殊教育代表	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	特殊教育代表： 金乘五老師	

C01課程計畫備查自我檢核表

- ☞ C01課程計畫備查自我檢核表，第一頁為學校實施程序，各校皆須填寫。自第二頁起，請依學校所設班型填寫：
- ☞ 第二頁：集中式特教班。(註記：安排融合教育時間)
- ☞ 第三頁：分散式資源班。(註記：抽離部定課程是否符合節數規範)
- ☞ 第四頁：資優資源班。
- ☞ 第五、六頁：巡迴輔導班/在家教育班/受巡迴輔導學校。(註記：巡迴輔導模式及節數是否符合規範)
- ☞ 第七頁：普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案/資優教育方案。
- ☞ 第八頁為學校特推會審查、課發會審議結果及核章頁，各校皆須填寫。

C01課程計畫備查自我檢核表

- 集中式特教班、分散式資源班、資優資源班及巡迴輔導班：若有一對一上課之情形（或小組人數非2至6人者），請提特推會審查討論，敘明原因及需求後決議通過，於特推會會議紀錄中清楚呈現之。
- 巡迴輔導班/在家教育班設班學校：請審查/審議巡迴輔導教師排課及授課時數情形，確認排課及巡迴輔導安排是否適切。
- 受巡迴輔導學校：請與巡迴輔導教師共同討論派案學生服務模式、規劃課程及服務節數。如為直接教學服務，排課盡可能以小組授課方式進行。如為間接諮詢服務，是否合理安排節數。
- 普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案/資優教育方案：請檢視需調整之學習領域課程及教材教法內容或相關支持服務。

C01課程計畫備查自我檢核表

- 學校自我檢核表第八頁（最後一頁），應將特推會審查結果及課發會審議結果填入欄中，後完成逐級核章。

111 學年度 學校課程計畫 國中(小)特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會審查結果	審查意見	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 (特推會審議人員簽到表)
	課發會審議結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 (特推會審議人員簽到表)
承辦人員	學部主任	校長

C02課程與教學調整計畫

- ☛ 擬訂全校特殊教育學生課程與教學調整計畫，**請各校依實際狀況調整內容**，並非所有內容皆適用各校。

- ☛ 例如：

四、學習領域與每週授課節數：

視本校特殊教育學生之**特殊需求**，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、輔助應用科技、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等課程。

- ☛ 學校有實際開設之課程才需列出。

C02課程與教學調整計畫

- ☛ **請各校依實際狀況調整表件內容**，並非所有內容皆適用各校。

- ☛ 例如：

五、課程調整原則及作法：

(一) 學習內容的調整：學習功能無缺損之學生、學習功能輕微缺損學生、學習功能嚴重缺損學生、學習功能優異之學生，各有其調整方式。

- ☛ 學校有該類型學生才需列出，多數學校學習功能嚴重缺損 / 學習功能優異之學生，則可不必列出。

C02課程與教學調整計畫

- ☞ 請依據本府113年1月19日府教特字第1130015263號函修訂之「南投縣高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施計畫」辦理。(特教表件、附件4)
- ☞ 學校針對學生各項課程調整方式及相關學習評量等內容，可依學校狀況訂定。**鼓勵**各校針對特殊教育學生課程安排、提供服務模式及課程調整之具體做法詳列於計畫中。
- ☞ 學校特殊教育課程與教學調整計畫，請提學校**特推會審查通過**，並將審查通過日期列於計畫之中。
- ☞ 請完成相關人員之核章。

C03領域教學計畫表

- ☞ 標題及第一列：請依特殊教育課程綱要規範填寫領域名稱(如C03表後註1名稱)之領域名稱撰寫，請勿自行編纂。
- ☞ 班型：請依安置班型撰寫(如C03表後註2名稱)。
- ☞ 組別及教學人數：填入小組別及人數即可，**不必**填入學生姓名，並請與C7學生上課分組教學一覽表一致。
- ☞ 核心素養：請列出該領域課程教學設計中**最為著重**之核心素養。(精簡摘錄即可，以2至4個為原則)

C03領域教學計畫表

- ⊗ 重大議題及學習主題：請十二年國教課綱適時融入課程，並將其主題列出，並精簡重點摘錄以2至4個為原則。（註3）
- ⊗ 學習重點：依據十二年國教課綱、特殊教育實施規範及各領域課程綱要，列出調整後學習表現及學習內容。
- ⊗ 學習目標：請轉化學習表現及學習內容後，綜合敘寫學生學習該課程的主要目標。

可參酌領域課程調整應用手冊

C03領域教學計畫表

- ⊗ 各項學習重點（學習表現、學習內容）及學習目標，應考量教學節數與學生能力現況，精簡重點摘錄即可。（註4）
- ⊗ 如為開設部定領域課程，融入特殊需求領域課程，亦須將其課程內容（學習重點及學習目標）列出。（註5）
- ⊗ 如開設特殊需求領域課程，或部定領域課程融入特殊需求領域課程，特殊需求領域課程之內容無須調整。若學生能力現況尚無法跟上適齡課程，可往前或往後選取符合其需求（適性課程）之學習重點。

C03領域教學計畫表

- ☞ 教學與評量說明：**教材編輯與資源**、**教學方法**、**教學調整與教學評量**請參照表格內容進行勾選。如有其他質性教學內容描述，請填入「其他」欄位。
- ☞ 學習內容調整及教學評量方式參照如註6、註7。（學習內容調整之**加深**、**加廣**、**加速**及**濃縮**適用對象為該領域**學習功能優異者**）。
- ☞ 領域教學計畫請規劃一整學年度內容（第1學期及第2學期），並依週次列出單元名稱及單元目標。
- ☞ 單元名稱及單元目標：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。（註8）

C04課程發展委員會會議紀錄

- ☞ 提案討論請依各校狀況進行。
- ☞ **課發會委員應為代表制**，**委員人數應為奇數**，**出席人數應過半始得開會**。
例如：行政人員代表、年級代表、領域代表、特殊教育代表、教師組織代表、家長委員會代表、專家學者、社區代表或學生代表等。
- ☞ 請呈現完整會議紀錄（紀錄、簽到表、核章）。
- ☞ **建議**檢附課發會組織章程、架構或委員名冊以利檢視。
- ☞ 各類巡迴輔導班、支援或駐點個案者，由巡迴輔導、支援或駐點教師與受巡迴輔導服務學校討論，共同擬訂C03領域教學計畫表後送個案所屬學校課發會審議。

C05特教推行委員會會議紀錄

- ☛ 提案討論請依各校 / 班型狀況進行。
例如：學生IEP或IGP、各班型課程計畫表件等。
- ☛ 特推會委員應為代表制，委員人數應為奇數，出席人數應過半始得開會。
- ☛ 呈現完整會議紀錄（紀錄、簽到表、核章）。
- ☛ 建議檢附特推會組織章程、架構或委員名冊以利檢視。
- ☛ 各類巡迴輔導班、支援或駐點個案者，由巡迴輔導、支援或駐點教師與受巡迴輔導服務學校討論，共同擬訂相關表件後送個案所屬學校特推會審查。
- ☛ **審查特殊教育學生分組排課及教學情形**。如有一對一分組授課或分組人數非2至6人情形，應敘明原因並分析學生狀況及需求。如學生人數多，建議以表格方式呈現。

南投縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法-I

113年01月19日府行法字第1130021305號令

第四條

本會置委員七至二十五人，其中召集人一人，由學校校長兼任，執行秘書一人，由校長指派業務單位主管擔任，其餘組成人員：處（室）主任代表、特殊教育業務之處（室）主任代表、普通班教師代表、特殊教育教師代表、身心障礙學生代表、資賦優異學生代表、身心障礙學生家長代表、資賦優異學生家長代表、教師會代表、家長會代表。

委員為
代表制

前項委員組成中，任一性別人數應占委員總數三分之一以上。

南投縣高級中等以下學校特殊教育 推行委員會設置辦法-II

113年01月19日府行法字第1130021305號令

第四條

未設特殊教育班級且該校無特殊教育學生者，**得**不予遴選特殊教育學生或特殊教育學生家長代表。

未設特殊教育班級且該校無特殊教育專長人員之學校，**必要時得**邀請本縣特殊教育巡迴輔導教師或鄰近學校特殊教育教師擔任委員。

C06學生需求彙整表

- 各欄位學校可依據不同需求自行增刪彈性使用。
- 學生姓名：請完整呈現，中間字**勿以**「○」取代。
- 特教班級型態：分散式資源班、集中式特教班、資優資源班、受巡迴輔導學校、普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案/資優教育方案，各欄位填寫請依學生個別需求訂定，並於彙整全校學生需求後，提**特推會討論審查**後並勾選通過與否。
- 巡迴輔導/在家教育設班學校**：彙整所編制巡迴輔導教師派案服務學校、學生名單、服務模式及節數後，循上開流程完成。若校內**無**特殊教育學生，請以審查巡迴輔導教師及學生服務模式及節數適切與否為原則。

C06學生需求彙整表

- ☛ 鑑輔會核定之特殊教育類別/資格：請依本縣鑑輔會核定安置結果填入，並請與教育部特殊教育通報網資料一致。
- ☛ 身心障礙證明/手冊障別/亞型/程度：請填入其障礙類別、程度及亞型，尤其是學習障礙，請**務必**填入亞型，例如：閱讀、書寫、數學、讀寫障礙等。
- ☛ 「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：**I** 認知課程需求、**II** 社會適應或生活適應需求、**III** 輔助性需求（以生理障礙需求為主，例如：輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練）。

C06學生需求彙整表

- ☛ 服務方式：請填入直接或間接教學。
- ☛ ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
- ☛ ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/方案上課。
- ☛ ※外：係指外加式課程，在原學習領域或原班班級排定節數外及特殊需求領域課程節數。

C06學生需求彙整表

- ☛ 部定一般領域 / 科目：
 - 1.依實際狀況填入部定課程及校訂課程之原、抽、外時數。
 - 2.依實際狀況填入特殊教育服務時數。
- ☛ 特殊需求領域：請依實際狀況填入課程時數。如為融入於部定領域課程方式進行，請「✓」註記。
- ☛ 相關服務與支持策略應與學生IEP或IGP呼應。
- ☛ 領域課程時數安排應合乎課程綱要規範，並於特推會審查結果欄位註明通過與否。

C06學生需求彙整表

- ☛ 教材教法內容及課程調整方式：**普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案/資優教育方案者需填寫**，敘明各領域教材教法內容及課程調整方式。
- ☛ 教材教法內容：請註明教科書版本、簡要教材內容及教學方法等。
- ☛ 評量方式：請填寫紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量等多元評量。
- ☛ 課程調整：請註明課程調整方式，例如：簡化、減量、分解、替代、重整等。

C07學生上課分組教學一覽表

- ☛ 學校名稱：**巡迴輔導設班學校**請將巡迴輔導教師服務之所有學校及分組教學狀況列出。其餘班型，如服務學校皆相同則可刪除學校名稱欄位。
- ☛ 特殊教育班型：請填入**集中式特教班**、**分散式資源班**、**○○巡迴輔導班**、**在家教育班**。
- ☛ 領域 / 科目 / 入班觀察：依據課綱規定課程，並敘明為何年級課程；請依語文領域、數學領域等**部定課程**依序填寫，再依**特殊需求領域**課程依序填寫，並由**低→高**年級填寫。（**先部定、再特需、低到高**）
- ☛ 如安排入班觀察，請於備註說明原因。

C07學生上課分組教學一覽表

- ☛ 領域 / 科目 / 入班觀察：分組教學可採同年級分組或跨年級分組兩種模式。建議以學生障礙狀況及需求（特殊需求相仿或年段相同）開設相關課程。
- ☛ 學生姓名：請**完整呈現**，中間字**勿**以「○」取代。
- ☛ 每週節數 / 直接教學 / 間接服務：請依課綱節數規定。如要抽離部定課程，建議以完全抽離方式，並**應符合部定課程之節數規範**。如要安排間接服務，請**務必**敘明諮詢、入班觀察原因，並紀錄每次諮詢、入班觀察內容。
- ☛ 備註：如有安排**融合教育時間**、**入班觀察原因**、需加以說明**事項**（隔週上課、集中安排課程節數等）請填入此欄位。

C07學生上課分組教學一覽表

- ❶ 請受巡迴輔導學校**務必**與巡迴輔導教師討論服務學生之狀況及特殊需求，課程開設以學生之特殊需求為原則。
- ❷ 如學校有多位巡迴輔導教師共同服務，請檢視校內服務特殊教育學生人數、教育階段、障礙類別、學習需求等狀況，確認排課及巡迴輔導是否適切，以學校整體課程規劃為考量。
- ❸ 如為受巡迴輔導學校，學生人數超過一定數量，申請巡迴輔導教師駐點服務模式，請**務必**比照分散式資源班方式規劃課程及分組教學。
- ❹ 各教育階段教師所排課程之教學分組狀況，須與C06學生需求彙整表及C03領域教學計畫表相呼應。

C08班級課表

- ❶ 請依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範規劃各領域 / 科目節數。
- ❷ 本表填寫各教育階段集中式特教班，每班一份，請依實際上課科目填寫。
- ❸ 課表內容應與其他表件一致。（例如：C03領域教學計畫表、C07學生分組教學一覽表、C09教師課表）
- ❹ 本次課程計畫備查**不送課表**。惟學校應於**開學後2週內**完成課表排定，並完成教務處或相關處室核章後上傳學校網站並留校存參。

C09教師課表

- ☛ 請依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範規劃各領域 / 科目節數。
- ☛ 本表填寫各教育階段特殊教育班型之教師課表，每位教師填寫一張課表。
- ☛ 巡迴輔導班/在家教育班教師，應將課表分別送交編制隸屬學校（支援巡迴輔導及駐點者亦同）並報府備查。
- ☛ 巡迴輔導班/在家教育班教師，請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小（特需A組/學習策略）。

C09教師課表

- ☛ 課表內容應與其他表件一致。（例如：C3領域教學計畫表、C7學生分組教學一覽表、C8班級課表）
- ☛ 本次課程計畫備查**不送課表**。惟學校應於**開學後2週內**完成課表排定，並完成教務處或相關處室核章後上傳學校網站並留校存參。

C10特教現況調查表

- ❶ 依學校特殊教育現況填報本表，並務必與特殊教育通報網建置資料相呼應。
- ❷ 如有**支援駐點/巡迴輔導**情形，請填入服務學校名稱及相關資料。
- ❸ 如有申請**特殊教育方案/資優教育方案**情形，請填入服務學生人數。
- ❹ 如為**集中式特教班、分散式資源班、各類巡迴輔導班或資優資源班**者，請於「服務教師現況」填入各班型編制教師現況，並務必與特殊教育通報網建置資料相呼應。

C10特教現況調查表

- ❶ 如為**受巡迴輔導學校**者，請於「服務教師現況」填入有服務特殊教育學生之巡迴輔導教師、班級導師、專任教師或相關人員之任教類別及專業資格等內容。
- ❷ 如為**普通班接受特殊教育服務、特殊教育方案、資優教育方案或受巡迴輔導學校**但班級人數五人以下未派巡迴輔導教師，請於「服務教師現況」填入有服務特殊教育學生之班級導師、專任教師或相關人員之任教類別及專業資格等內容。

特殊教育課程計畫備查資料檢核表

	C1		C2		C3		C4		C5		C6		C7		C8		C9		C10	
	備查	掛網	備查	掛網																
集中式特教班	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
分散式資源班	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓					✓		✓
巡迴輔導班/在家教育班	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓					✓		✓
受巡迴輔導學校	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓							✓
普通班接受特教服務	✓		✓				✓		✓		✓									✓
特教方案資優方案	✓		✓				✓		✓		✓									✓
資優資源班	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓					✓		✓

課程計畫異動重新備查事宜

- ☛ 學校課程計畫如有更動或調整須重新備查，應於 **114/1/31前** 函報本府進行備查。
- ☛ 學校課程計畫是否須重新備查，視異動程度而定。
- ☛ 學校課程計畫更動或調整，依規完成校內相關會議審查通過，再行函文進行備查。公文內容包含：敘明調整原因及更動表件內容，並檢附相關會議紀錄即可，不必檢附修正後表件。
- ☛ 本府定期於**每年度12月份**函文提醒，學校如須重新完成備查，屆時依規辦理即可。

課程計畫異動重新備查事宜

- ❶ 如因學生異動（新鑑定 / 失去或獲得身分、轉學、轉安置等）而產生學生名單、分組及課程安排問題等，應透過特殊教育推行委員會審查其課程安排與分組適切性，並由課程發展委員會審議通過，**應再行函文進行備查。**
- ❷ 如因分組變動：課程經實施後，發現不符合學生需求，需增加 / 減少原安排節數，或是另開設特殊需求領域課程等，應透過特殊教育推行委員會審查其課程安排與分組適切性，並由課程發展委員會審議通過，**應再行函文進行備查。**

課程計畫異動重新備查事宜

- ❶ 如因教師異動（縣內外介聘、職務輪調、減授課節數等）而產生相關表件內容不同，屬微小異動，依規完成校內相關會議審查通過即可，**不須**再行函文進行備查。
- ❷ 凡涉及課程安排、學生分組編排、學生分組人數與授課節數等調整，**皆須**召開相關會議審查或審議，並函文縣府。公文內容包含：敘明調整原因及更動表件內容，並檢附相關會議紀錄即可，**不必**檢附修正後表件。

課程計畫異動重新備查事宜

公文範例如下：

主旨：檢陳本校113學年度特殊教育課程計畫備查作業異動或調整案，請鑒核。

附件：C05特推會會議紀錄（含簽到表）、C04課發會會議紀錄（含簽到表）

說明：

- 一、依據鈞府○年○月○日府教輔特字第○號函辦理。
- 二、鈞府前以○年○月○日府教學字第○號函核備本校課程計畫通過。本校原有○名特殊教育學生接受巡迴輔導服務/○○特殊教育服務，因113學年度新安置/異動學生○名，學生併入/離開原有分組課程授課，學生名單與分組表件更動，修正各班型表件後進行審議及備查。

課程計畫異動重新備查事宜

公文範例如下：

說明：

三、特殊教育課程計畫異動表件計○件，修正內容如下：

- C01課程計畫備查自我檢核表：修正○內容。
- C02課程與教學調整計畫：修正○內容。
- C03領域教學計畫表：修正○內容。
- C06學生需求彙整表：修正○內容。
- C07學生上課分組教學一覽表：修正○內容。
- C10特教現況調查表：修正○內容。

四、檢陳本校因應特殊教育課程計畫調整異動召開之特殊教育推行委員會及課程發展委員會紀錄各1份。



課程計畫備查相關參考資料

課程計畫備查相關參考資料

- ☞ 附件1、南投縣學校特教推行委員會審查特教班課程計畫建議流程
- ☞ **附件2、南投縣特殊教育課程計畫檢核繳交資料表**
- ☞ 附件3、南投縣國民中小學教育階段個別化教育計畫與課程運作參考期程
- ☞ **附件4、南投縣113學年度特殊教育課程計畫備查項目評分表**
- ☞ 附件5、南投縣高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施計畫
- ☞ 附件6、南投縣113學年度高級中等以下學校辦理特殊教育課程推動作業計畫

南投縣特教課程計畫檢核繳交資料表

- ☛ 「□」註記者請與學校課程計畫併同報府備查，有檢附者於□打勾；
- ☛ 「/」註記者為不必繳交；
- ☛ 「○」註記者為課表，本次課程計畫備查不送課表，惟請學校於開學後2週內完成排定，並完成教務處或相關處室核章後上傳學校網站並留校存參。
- ☛ 請各校所需繳交資料併同學校課程計畫，**先**提報特教推行委員會進行審查，**後**送課程發展委員會進行審議。

特殊教育課程計畫備查項目評分表

- ☛ 本府遴聘專家學者或資深特殊教育教師，進行各校特殊教育課程計畫備查，將依備查項目評分表所列內容，逐項確認是否完備。
- ☛ 若學校呈現該錯誤樣態，則將依標示**螢光色塊**方式處理。
- ☛ 例如：
學校在課程安排4-3「未依規定將部定領域課程調整後之學習重點或能力指標加以註記（標碼、劃記）」，則將列為「**修正後通過**」；
學校在行政事項5「表件重要內容錯誤。（視情節嚴重程度而定）」，則將視情形列為「**修正後通過**」或「**修正後再審**」。

網站資源

教育部國民及學前教育署 - 新課綱推動相關法令規定。



網站資源

教育部國民及學前教育署 - 優質特教發展網絡系統暨教學支援平台。

首頁 > [12年國教課程綱要](#) > [108年課程綱要](#) > [108年課程實施規範暨領綱](#)。



網站資源

- ☛ [CIRN - 國民中小學課程與教學資源整合平臺](#)。
- ☛ [CIRN - 十二年國教重大議題](#)。



網站資源

- ☛ [國教教育研究院 - 特色資源 - 課程綱要](#)。



注意事項

- ⊗ 學校課程計畫格式，應符合課綱應備要件。
- ⊗ 填妥學校自我檢核表，逐級核章並上傳網站。
- ⊗ 請於規定時間內至網站瀏覽課程計畫通過狀態。
- ⊗ 學校課程計畫備查通過，請務必公告校網周知。



學校課程計畫網站上傳作業說明

南投縣特教資源中心網站

<http://spec.ntct.edu.tw/MemberArea/>



特教資源登入系統

- 輸入帳號、密碼及驗證碼。
- 系統預設學校帳號為**特教通報網帳號**。（例如：84399）
- 學校密碼為**重要移交資料**。（詳見過往公文附件）



特教資源登入系統



- 如忘記密碼，請按「忘記密碼」輸入學校帳號及承辦人E-mail完成密碼變更，或來電詢問查詢並完成開通。
- 特殊教育資源中心電話：
- 049-2562609
- 049-2566501。



檔案命名及上傳



- 將資料統一放在資料夾後，壓縮成一個檔案，再上傳壓縮檔。
- 壓縮檔名稱：
 ○○國中(小)課程計畫—普教。
 ○○國中(小)課程計畫—特教。
- 如檔案太大，可以雲端連結方式，將連結貼在Word、文字文件中，轉成PDF檔案後再上傳。

資料上傳



- 登入後頁面如下圖。
- 如出現系統提示，要求您修改或變更密碼，請不必理會。
- 點選「資料上傳」。



資料上傳



- 點選「資料上傳」後，可看到學校需上傳資料的標題。
- 點選「南投縣113學年度學校課程計畫」此列之「上傳」。



資料上傳

- 選擇檔案，將正確之課程計畫壓縮檔或雲端連結檔案上傳。
- 後續點選「**確定送出**」即可。

資料上傳

課程: 國語科110學年國語科課程計畫

內容: 國語科110學年國語科課程計畫

檔案開始上傳日期: 2022-05-05 ~ 2022-07-31

檔案結束上傳日期: 2022-07-31 ~ 2022-08-31

上傳狀態

上傳狀態: 未上傳

原檔上傳時間: -

審核審核狀態: 未審核

修改審核狀態: 未審核

審核人員(審核者一):

審核人員(審核者二):

審核人員(審核者三):

審核人員(審核者四):

檔案上傳

審核課程計畫表:

審核課程計畫表:

資料上傳

- 上傳後若要修正檔案，可以點選「**刪除**」或選擇要上傳的檔案後，再按「**確定送出**」即可。

資料上傳

課程: 國語科110學年國語科課程計畫

內容: 國語科110學年國語科課程計畫

檔案開始上傳日期: 2021-04-15 ~ 2021-04-22

檔案結束上傳日期: 2021-04-22 ~ 2021-04-30

上傳狀態

上傳狀態: 已上傳

原檔上傳時間: 2021-04-16 09:32

審核狀態: 待審核

審核人員(審核者一):

審核人員(審核者二):

審核人員(審核者三):

審核人員(審核者四):

檔案上傳

審核課程計畫表:

審核課程計畫表:

確認上傳狀態



請於上傳後確認是否正確上傳。

開放上傳日期	補上傳日期	上傳狀態	審核狀態	最後上傳時間	執行動作
2021-04-15 ~ 2021-04-22	2021-04-23 ~ 2021-04-30	已上傳	修正後再審	2021-04-16 09:22	上傳

確認審核狀態及委員回饋意見



並於面審前至上傳平台檢視委員回饋意見（點選「**上傳**」即可進入檢視頁面），做為面審前之最後修正。

資料上傳

詳情 明道科111學年審計師課程計畫

內容 補上傳審計師課程計畫 第一階段已上傳「審計」，屆時將對審計課程進行第二次階段上傳「會計」，請注意。

審計階段上傳日期 2022-05-05 ~ 2022-07-31

審計階段上傳日期 2022-07-21 ~ 2022-08-31

上傳狀態

上傳狀態 未上傳

最後上傳時間 -

審計事件狀態 未審核

委員回饋意見

審計(專業)審計委員(一)

審計(專業)審計委員(二)

審計(專業)審計委員(三)

審計(專業)審計委員(四)

檢視上傳

審計課程計畫審核 審核通過 審核未通過

審計課程計畫審核 審核通過 審核未通過

注意事項



- 請於113年7月5日（週五）前將課程計畫備查相關資料上傳至本縣特教資源中心網站。
- 請於113年7月12日（週五）前至網站確認學校通過狀態及委員回饋意見。（作為出席初審會議之最後確認）
- 上傳之資料（圖片檔、PDF檔及Word檔皆可），惟請**標明檔案名稱**，以利彙整與審核。
- 請將**上述所有檔案**放置於資料夾中，後**加壓成壓縮檔再進行上傳**。
- 請上傳普教及特教各一份壓縮檔。
- 確認是否上傳成功。





填寫回饋單



請逕至以下網址或掃描QRcode填寫本次說明會回饋單。

<https://reurl.cc/jW8GnD>



表件下載連結



請逕至以下網址或掃描Qrcode下載表件。

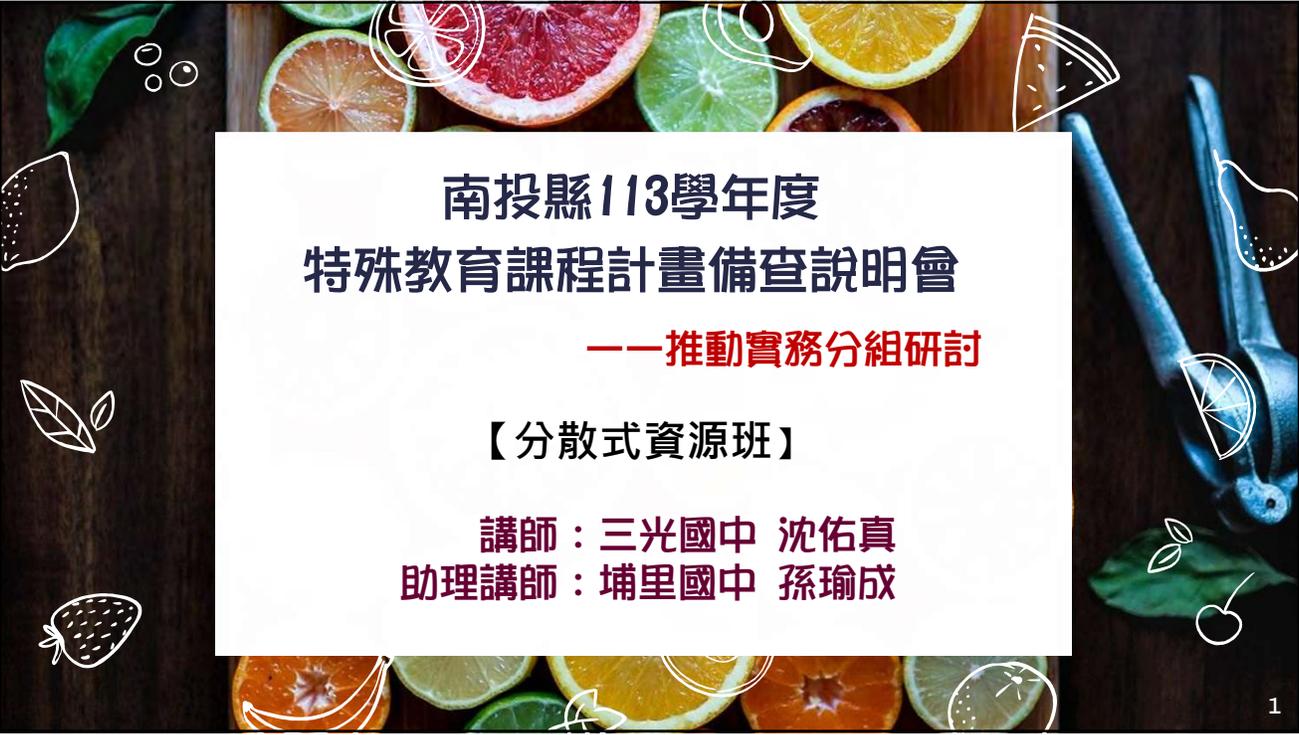
<https://reurl.cc/NQrRWk>





各 班 型 簡 報





南投縣113學年度 特殊教育課程計畫備查說明會

——推動實務分組研討

【分散式資源班】

講師：三光國中 沈佑真
助理講師：埔里國中 孫瑜成

1

說明大綱

C01課程計畫備查自我檢核表

C02課程與教學調整計畫

C03領域教學計畫表

C05特推會、C04課發會會議紀錄

C06學生需求彙整表

C07學生上課分組教學一覽表

重點提醒、表格檢視、Q & A

2

C01課程計畫備查自我檢核表

1. 依校內班型及學生安置班型進行檢核，若校內無巡迴輔導班，但學生有申請巡輔服務，請加填受巡迴輔導學校表格。

類別	分數或資源類	
項目	特推會 審查	課發會 審議
二、 教師 授課		
1. 教師授課時數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育實施 暨師資發展辦法及巡迴輔導辦法) 國中專科教師 15節、國中專科 13節。 國小專科教師 19節、國小專科 13節。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
三、 課程 與教學		
1. 分組學生數合適(每班以 <u>≤30人</u> 為原則，如有特殊狀 況，請經學校特推會討論通過。)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 課程規劃能否納入特殊需求領域課程： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 課程規劃是否融入 <u>六大議題</u> ： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 學習表現/內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

南投縣 國中(小)學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表				
類別	□身障類 □資優類			
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明
一、 實施 程序	1. 是否參加特殊教育課程相關研習或會議： 1-1 南投縣 113 學年度國民中小學特殊教育課程計畫 備查說明會 1-2 南投縣辦理十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範宣講 1-3 特殊教育課程綱要/課程調整相關研習：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參加人員： _____
	2. 課發會組織成員含特殊教育代表	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	特殊教育代表 ***
	3. 是否召開特推會，完成下列文件之審查： <input type="checkbox"/> 課程與教學調整計畫 C2 <input type="checkbox"/> 領域教學計畫表 C3 <input type="checkbox"/> 學生需求表 C6 <input type="checkbox"/> 學生上課分組教學一覽表 C7 <input type="checkbox"/> 國中武特教師/資優資源班領域課表 C8 <input type="checkbox"/> 教師課表 C9 <input type="checkbox"/> 特殊教育現況調查表 C10	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	***
	4. 是否召開課發會，完成下列文件之審查： <input type="checkbox"/> 課程與教學調整計畫 C2 <input type="checkbox"/> 領域教學計畫表 C3 <input type="checkbox"/> 學生需求表 C6 <input type="checkbox"/> 學生上課分組教學一覽表 C7 <input type="checkbox"/> 國中武特教師/資優資源班領域課表 C8 <input type="checkbox"/> 教師課表 C9 <input type="checkbox"/> 特殊教育現況調查表 C10	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	***

C01課程計畫備查自我檢核表

2. 若校內有安置普通班接受特教服務、申請特殊教育方案、資優教育方案，請加填普通班接受特殊教育服務表格。

類別	普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案/資優教育方案	
項目	特推會 審查	課發會 審議
二、 課程 與教學		
領域學習課程及教材教法內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
學習表現/內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
三、 評量		
是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
四、 其他		
是否提供相關支持服務及支持策略： <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 相關專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 適性教材 <input type="checkbox"/> 學習及生活人力協助 <input type="checkbox"/> 家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 獎/補助金 <input type="checkbox"/> 午餐補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<input type="checkbox"/> 無相關支持服務需求		

C01課程計畫備查自我檢核表

- 分組學生數**若非2-6人**，請提**特推會**討論通過後，在**說明欄**簡要註記。
- 特需課程、重大議題、調整與評量**方式等等皆需與C2、C3、C6、C7呈現的**內容一致**。
- 學習表現/內容調整**：加深、加廣、加速、濃縮 →較適合**資優**課程之調整
- 特推會及課發會**審查結果**請填寫並核章。

三、課程與教學	1. 分組學生數合適(每組以2至6人為原則,如有特殊狀況,請提學校特推會討論通過。)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	3. 課程規劃是否融入 重大議題 : <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
四、學習節數	4. 學習表現/內容是否有調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	1. 是否符合課程綱要之課程規劃: <input type="checkbox"/> 分散式資源班在部定課程特定領域科目採全部抽離方式進行,並在該領域之節數內調整。 是否依學生需求進行學習節數安排: <input type="checkbox"/> 學生在特定領域學習功能輕微缺損,提供該學習功能缺損領域之原班課程調整或外加式課程。 <input type="checkbox"/> 學生在特定領域學習功能嚴重缺損,彈性調整該領域之課程內容或進行抽離式課程。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
五、評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量: <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

C02課程與教學調整計畫

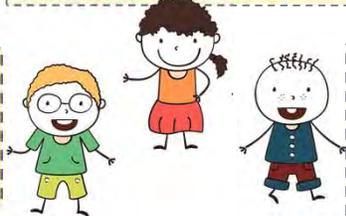
- 請各校依**實際狀況**調整表件內容。針對特生課程安排、提供服務模式及課程調整之具體做法詳列於計畫中。

學習功能無缺損

包括在大多數僅具有感官或肢體障礙之視障、聽障、語障等純**感官障礙者**、上肢與下肢障礙及智力未受損之**腦性麻痺**等純**肢體障礙**，以及**身體病弱者**

學習功能輕微缺損

包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之**智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙及中高功能之自閉症學生**



學習功能嚴重缺損

包括低功能自閉症、中重度智能障礙、中重度智能障礙伴隨有**感官/肢體/情緒**等其他多重障礙之學生

南投縣○○國民中(小)學

113學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會113年○月○日第○次會議通過

- 依據:
 - 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法
 - 十二年國民基本教育課程綱要總綱
 - 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 目的:

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下,以自發、互動及共好為理念,適性揚才為願景,因應特殊需求學生之學習差異及學習表現,善用課程調整,重視課程設計與教材之鬆綁,以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行,以符合特殊需求學生之需求。
- 計畫目標:
 - 依據特教學生需求選用相關**核心素養、學習表現與學習內容**,以完成其個別化教育計畫(IEP)/個別輔導計畫(IGP)之擬訂。
 - 以簡化、減量、替代、分解、重整、**加深或加廣等課程調整方式**,調整學習內容,加以改編部定課程教材或自編。
 - 因應學生個別需求,採**工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學**進行,以達成學習目標。
- 學習領域與每週授課時數:
 - 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範,開設**國文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術**等學科課程。
 - 視本校特殊教育學生之特殊需求,開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、**輔助科技應用、信息發展、領導才能、創造力及獨立研習**等特殊需求領域課程。
 - 視本校特殊教育學生之學習狀況,特殊需求或相關支持服務,擬訂學生**IEP/IGP**,彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表,並規劃學習領域教學計畫(詳見附件)。
 - 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整,惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。
- 課程調整原則及作法:
 - 學習內容的調整**
 - 學習功能無缺損之學生**:課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行,課程之安排需與普通班級學生相同為原則,惟學校需依學生之個別需要,根據其個別化教育計畫會議之決議,提供其學習困難領域之課程調整與補救教學,以及學習輔具、環境調整,行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助,並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

C02課程與教學調整計畫

- 記得核章，附上掃描檔。
- 勿上傳九年一貫特教課程與教學調整計畫。

<p>2. 學習功能輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之全部抽離教學或附加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。</p> <p>3. 學習功能嚴重缺損學生：課程之規劃需先參照普通教育課程之規劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。</p> <p>4. 學習功能優異之學生：課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離及（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。</p> <p>(二) 學習歷程的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學、團體教學與實際協同。 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。 <p>(三) 學習環境的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室安排適切位置。 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。 <p>(四) 學習評量方式（定期評量）的調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。 善用彈性與適性的評量標準。 <p>六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。</p>	<table border="1"> <tr> <td>承辦人員</td> <td>單位主管</td> <td>校長</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	承辦人員	單位主管	校長			
承辦人員	單位主管	校長					

C03領域教學計畫表-1

- 組別/人數請與C7分組表相呼應。
- 核心素養、重大議題皆以**2-4項**為原則，以「**重要且會教**」的原則來選用，**學習主題**請敘寫。
- 重大議題、教學與評量說明等的勾選須與C1一致。
- 學習重點只需列出**調整後的學習表現**和**調整後的學習內容**。原學習表現和原學習內容不用列出。

領域	語文（本國語文）		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	4節	教學者	王小明
組別/教學人數	3A組/3人 (請與分組教學一覽表一致)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 勞作教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。		
學習重點	調整後學習表現：		
	1-11-2-1 學習專心聆聽不同的媒材。 2-11-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-11-1 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀能力。 4-11-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-11-3-1 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見詞語。 5-11-3-1 理解簡易的文本內容。 6-11-1 根據書寫內容，使用各種標點符號。		
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-11-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-11-3 延長專注時間。 特學 1-11-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		

表 4.9.1 品德教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自愛。 品 EJU6 謙遜禮貌。	品 EJU7 欣賞感恩。
品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通與人際關係。	品 J1 溝通與人際關係。 品 J2 重視群體精神。	
品德關鍵議題	品 E4 生命重要與死。 品 E5 家庭變遷與文化。		
品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	品 U6 同理接納與包容欣賞。 品 U7 批判反思與理性論辯。 品 U8 問題解決與創新發展。 品 U9 知行合一與精益求精。

列出學習主題即可，不用列出實質內涵。如：

品德教育：品德發展層面

重大議題

人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育
法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育
防災教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育
生涯規劃教育 多元文化教育 原住民族教育 性別平等教育

主題：

- 品德教育：品德發展層面。
- 家庭教育：家人關係與互動。
- 閱讀素養：閱讀的歷程。
- 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。

中華民國一〇九年十月

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

C03領域教學計畫表-2

5. 學習重點(表現/內容)及教材的挑選應以**適齡**為原則，故學習重點應挑選**符合現階段**的學習表現/學習內容，再依照小組學生能力調整。

- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 4-IV-1-1 認識國字至少 2,100 字，使用 1,800 字。
- 4-IV-3-1 能運用數位科技查詢一字多音或一字多義的現象。
- 5-IV-2-1 理解記敘、抒情、說明文本的句子、段落與主要概念

南投縣幸福鎮快樂國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表																					
領域	語文(本國語文) 融入特殊需求領域課程：學習策略																				
班型	不分類迴進輔導班																				
每週節數	4 節																				
教學者	王小明																				
組別/教學人數	3A 組/3 人 (請將分組教學一覽表一併)																				
核心素養	<table border="0"> <tr> <td>A 自主行動</td> <td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決</td> <td><input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養</td> <td><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作</td> <td><input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解								
A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變																		
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養																		
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解																		
重大議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td></td> </tr> </table> <p>主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品德發展層面。 家庭教育：家人關係與互動。 閱讀素養：閱讀的歷程。 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。 	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	
<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育																	
<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育																	
<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																	
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育																		
學習重點	<p>調整後學習表現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-II-2-1 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1-1 運用注音符號，輔助記憶生字新詞；提升閱讀技能。 4-II-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-II-3-1 利用書面或數位方式查字解詞，認識常見語詞。 5-II-3-1 理解簡易的文本內容。 6-II-1-1 根據書寫內容，使用各種標點符號。 <p>特殊需求領域學習表現：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>																				

C03領域教學計畫表-3

6. 原學習表現和學習內容若有適合學生需求的項目，可保留。有**修改調整**的，請用**加註碼**表示。

- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 4-IV-1-1 認識國字至少 2,100 字，使用 1,800 字。
- 4-IV-3-1 能運用數位科技查詢一字多音或一字多義的現象。
- 5-IV-2-1 理解記敘、抒情、說明文本的句子、段落與主要概念

南投縣幸福鎮快樂國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文(本國語文)		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	4 節	教學者	王小明
組別/教學人數	3A 組/3 人 (請將分組教學一覽表一併)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。		
學習重點	調整後學習表現： 1-II-2-1 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1-1 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀技能。 4-II-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-II-3-1 利用書面或數位方式生字辭典，認識常見語詞。 5-II-3-1 理解簡易的文本內容。 6-II-1-1 根據書寫內容，使用各種標點符號。		
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
十二年國民基本教育課程綱要 身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)			
第四學習階段	6-III-5-1 書寫說明事理的作品。	保留	6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。
	6-III-5-2 書寫議論的作品。	保留	
	6-III-7 修改、潤飾作品內容。	保留	
	6-III-8 建立適切的寫作態度。	保留	
	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。	6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。
	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。	6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。
	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	保留	6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。
6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。	6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。	
6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	保留	6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息。	

例：國中語文領域

學習功能輕微缺損
調整建議

第二學習階段	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。
第四學習階段	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。

例：特需領域-學習策略

提升動機與態度 (特學 2)	第三階段 (III)	特學 2-III-1	在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		特學 2-III-2	主動完成課前和課後的學習工作。
		特學 2-III-3	設定符合自己能力水準的學習目標。
		特學 2-III-4	正向分析自己的學習表現。
	第四階段 (IV)	特學 2-IV-1	表現積極的學習態度。
		特學 2-IV-2	自我肯定成功的學習經驗。
		特學 2-IV-3	檢視並建立合宜的學習信念。

13

C03 領域教學計畫表-4

7. 特殊需求領域課程的學習表現及學習內容無須「調整」和「加註碼」。
8. 特殊需求領域課程(單獨開設的)無須圈選教學調整；但特需領域融入部訂領域則需要圈選。

領域	特殊需求 (學習策略)		
班型	分散式資源班		
每週節數	2 節	教學者	李大仁
教學人數	學習策略 B 組/4 人 (請內分組教學一覽表一致)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 科技教育：操作技能。 4. 多元文化教育：文化差異與理解。		
學習重點	特殊需求領域： 學習表現 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。		
	學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。		

14

C03領域教學計畫表-5

9. **特殊需求領域課程**(融入於學科中)，請於**學習重點**列出特需領域的學習表現與學習內容；於**學習目標**列出特需領域的學習目標；於**單元目標**列出特需領域的單元目標。

10. 建議融入特需之該週**單元名稱**或**單元目標**可加註

領域		語文(本國語文)		
班型		融入特殊需求領域課程：學習策略		
每週節數		4節		教學者
別/教學人數		3A組/3人 (請與分組教學一覽表一填)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安(全)教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。			
學習重點	調整後學習表現： 1-II-2-1 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1-1 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。 4-II-3-1 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-II-3-1 理解簡易的文本內容。 6-II-1-1 根據書寫內容，使用各種標點符號。			
	特殊需求領域學習表現： 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			

C03領域教學計畫表-6

11. **學習目標**是調整後的學習表現與學習內容，所轉化而成的目標，為**整組**學生**一學年**學習後的成果，類似「**學年目標**」。

學習重點	調整後學習表現： 1-II-2-1 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1-1 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。 4-II-3-1 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-II-3-1 理解簡易的文本內容。 6-II-1-1 根據書寫內容，使用各種標點符號。
	特殊需求領域學習表現： 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習重點	調整後學習內容： Aa-II-1-1 標注音符號的基本文本。 Ab-II-1-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1-1 常用標點符號的用法。 Ad-II-2-1 篇章的大意與結構。 Ba-II-1-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	特殊需求領域學習內容： 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網路網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。
	特殊需求領域課程學習目標： 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。

× 勿直接採用普通班之課程目標作為學習目標

以 語文領域-國語四年級 為例

學習重點	調整後學習表現：
	<p>1-II-1-1 聆聽時能尊重對方。</p> <p>1-II-2-1 學習聆聽不同的媒材。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-1-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3-1 會利用書面或數位方式查字辭典。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1-1 根據表達需要，使用常見標點符號。</p>
	調整後學習內容：
	<p>Aa-II-1-1 標注注音符號的基本文本。</p> <p>Ab-II-1-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-3-1 常用字部首及部件的表音功能。</p> <p>Ab-II-9-1 常見量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2-1 篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。
------	--

週次	單元名稱	單元目標
1-4	第一單元-我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並朗讀課文。 2. 能說出「家鄉」的特色。 3. 能使用字族識字策略，辨別相似字的差異。 4. 能讀出信件中所要表達的重點。 5. 能使用辭典來查詢造詞。
5-8	第二單元-航向天際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的音量朗讀課文。 2. 能說出自己對「外太空」的想法。 3. 能使用字族識字策略，根據詞語寫出正確的國字。 4. 能分辨記敘文與說明文的差異。 5. 能使用辭典來查詢辭義。

17

🌸 C03領域教學計畫表-7

12. 單元週次以**1-4週**為原則，單元目標不宜過多。若以4週(每週兩節)為例，2-4個單元目標即可。

8-11	二、圖表大師 (二)心智圖的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予一課的單元文本(歷史第三章日治時期的社會與文化-文化啟蒙與政治社會運動；歷史第四章戰後台灣的政治-戰後初期與二二八事件、戒嚴體制與白色恐怖；公民第三章團體與志願結社-志願結社的特徵與影響、公民第四章民主社會中的公共意見-公共意見的特性、媒體與公共意見)，能使用不同顏色的螢光筆來標示各分層的次主題內容。 2. 能依據給予的單元文本畫出合適的心智圖。 3. 能將標示相同顏色的次主題內容寫在分層好的線條旁。
------	---------------------	---

18

C03領域教學計畫表-8

13.單元名稱若有主標題與副標題可同時條列，以利區隔。

週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、時間管理達人 (一)了解自己的課後時間表	1. 能寫出一週放學後的固定作息及個人的待辦事項所需要花費的時間。 2. 能上台分享自己的待辦事項與其時間長度。 3. 能根據他人的回饋調整自己的待辦事項與其時間長度。
3-4	一、時間管理達人 (二)輕重緩急的辨別	1. 能在不同的輕重緩急任務中寫出/排出優先順序。 2. 能寫出/排出完成不同任務所需的時間長度。
5-6	一、時間管理達人 (三)一日時間表	1. 給予今日的聯絡簿內容，能加入放學後的固定作息，依照輕重緩急、時間長度，列出一日紙本時間表。 2. 能分享自己的待辦事項與其時間長度。 3. 能根據他人的回饋調整自己的待辦事項與其時間長度。

19

× 同單元名稱(若無副標題)，建議週次、單元合併

5	第三課 曲選	1. 在聆聽兩首曲後，能圈出的其韻腳。 2. 能讀出課文內容。
6	第三課 曲選	1. 在閱讀各段後，能寫出段落大意等。 2. 能說出作者寄託於曲作的情感。 3. 能運用藉景抒情的寫作手法，寫出 300 字內的短文。

5-6	第三課 曲選	1. 在聆聽兩首曲後，能圈出的其韻腳。 2. 能讀出課文內容。 3. 在閱讀各段後，能寫出段落大意等。 4. 能說出作者寄託於曲作的情感。 5. 能運用藉景抒情的寫作手法，寫出 300 字內的短文。
-----	-----------	---

20

C03領域教學計畫表-9

14.自111學年度起，原「教學內容」更改為「單元目標」。不再註明期中評量、期末評量、複習週。

15.單元目標是由學習目標分解而來的小目標；是以整組學生學習本單元後習得的能力做描述，通常以「能.....」為開頭來敘寫，類似「學期目標」。

週次	單元名稱/教學內容
9	<p>期中評量週</p> <p>考前複習/練習分數乘以分數的計算，解決生活情境問題；練習用量角器測量扇形的角度；練習運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。</p>

單元名稱	單元目標
第4單元 正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1.能求出正方體的體積。 2.能求出長方體的體積。 3.能作體積單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。

7-8	3-1 直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨直角坐標平面上的X軸、Y軸與正負方向。 2.能寫出直角坐標平面上某點的座標。 3.能算出直角坐標平面上兩點的距離。 4.能分辨坐標(a, b)在第幾象限。
-----	------------	---

21

C03領域教學計畫表-10

16.單元目標，應為「可觀察」、「可評量」的具體行為目標，並非教學內容或活動

能寫出、說出、選出、指出、讀出、求出、算出、標示、圖示、比較、辨別、分類.....等具體行為動詞

5-6	第三課 紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出/選出本課作者的生平及作品特色。 2.透過字族識字策略，能分辨本課的相似字之形音義及用法(如「烙」、「絡」、「賂」、「落」)。 3.能依照具體/抽象、動態/靜態描述，分類課文敘述的語句。 4.能運用六何法(人事時地物)，完成課文結構表。 5.能分析紙船象徵的意義及作者的自我期許。 6.能依據不同的年齡代稱，選出正確的對應年齡。
-----	-------------	---

22

× 單元目標非教學內容或活動

11	第五課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說體的定義與特色。 2. 講解課文並圈起重要生字詞。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 了解本課三種花卉的象徵含義。
12	第五課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生完成文本的結構圖，以更加熟悉本文內文。 2. 引導完成本課應用練習、習作及文意測驗。 3. 選擇題中的文意理解選出正確答案，至少答對一半
11-12	第五課 愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出「說體」的定義與特色。 2. 能將生難字詞之音義筆記在課本上。 3. 能配合課文提問學習單，說出段落重點大意。 4. 能分析三種花卉所象徵的人格特質。 5. 能透過課文提問學習單，完成文本結構圖。

23

C03領域教學計畫表-11

17. **單元目標**，是以整組學生學習本單元後習得的能力做描述，不用寫達成目標的標準。

9-10	第5單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出線對稱圖形，正確率達90%。 2. 在教師提示下，能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形，正確率達80%。 3. 能辨別對稱點、對稱邊與對稱角，正確率達90%。 4. 能指出等形，正確率達90%。
------	---------------	--

24

C03領域教學計畫表-12

18. **單元目標**之敘寫應符合**多元評量**的原則，非全部都以同一評量方式。

19. 若同年級同領域依學生能力及需求分兩組，請**依該組學生程度的不同，調整目標內容**，而非兩份教學計畫表之學習目標與單元目標均相同。例：五年級數學分ABC三組

例：三A組國文全抽5節、三B組國文外加2節

20. 小六、國三下學期之課程應規劃至**畢業當週**，非第二次段考完結束。

25

		C03領域教學計畫表-13		
週次	單元名稱	單元目標		
1-2	第一課 夏夜	1. 能認識作者。 2. 能了解各分段的内容。 3. 能說出課文大意。		
3-4	第二課 無心的錯誤	1. 能認識作者。 2. 能了解各分段的内容。 3. 能說出課文大意。		
5-6	第三課 母親的教誨	1. 能認識作者。 2. 能了解各分段的内容。 3. 能說出課文大意。	1-2	第一課 夏夜
			3-4	第二課 無心的錯誤
			5-6	第三課 母親的教誨

不佳寫法

較佳寫法

26

C05特推會、C04課發會會議紀錄

1. 標題學年度請標註「112學年度」，案由為審「113學年度課程計畫」。
2. 委員**代表制**，委員人數應為**奇數**，出席要**過半**。
3. 特推會組成含**身障生代表**、**身障生家長代表**、**資優生代表**、**資優生家長代表**。
4. 先開特推會審查，再送課發會審議。

南投縣○○國中(小)112學年度特殊教育推行委員會 第○次會議紀錄	
一、時間：	○年○月○日(星期○)上午○時○分
二、地點：	○○○
三、主席：	○○○
四、紀錄：	○○○
五、出席人員：	如簽到單
	(一)本校教師○人
	(二)家長代表○人
六、主席報告：	○○○○○○○
七、業務單位報告：	○○○○○○○○○
八、提案討論：	
【案由一】	審查113學年度特殊教育學生IEP/IGP，提請討論。
【說明】	(一) 參見各特殊教育學生IEP/IGP資料。 (二) 審查IEP/IGP學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫。 (三) 審查學生行為功能介入方案及行政支持服務。(如學生有行為功能問題，無則免) (四) 召開IEP/IGP會議並定期檢討之。 (五) 上提IEP/IGP討論及檢討，皆邀請學生本人及家長參與，如附件會議紀錄。
【決議】	
【案由二】	審查113學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。(特殊教育班級學校)
【說明】	(一) 審查C06學生需求彙整表。 (二) 審查C10排課現況調查表。 (三) 審查C07學生上課分組教學一覽表。(分組教學毋需一對一上課之情形或小組人數非2至6人者，俟入案由五討論。) (四) 審查C08班級課表或C09教師課表(教師課表或班級課表請於開學後2週內完成擬訂) (五) 審查C02課程與教學調整計畫。 (六) 審查C03領域教學計畫表。 (七) 審查C01課程計畫獨立自檢檢核表。 (八) 審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。
【決議】	

C05特推會、C04課發會會議紀錄

4. 案由說明請依各校的**實際狀況**進行敘寫、增刪。
5. 若有**分組學生數非2-6人**、**開課節數不符合部定課程之節數規範**等，請提特推會討論。
6. 線上會議若以截圖取代簽到，應於截圖上標註出席者之**職稱及姓名**。
7. 呈現完整會議紀錄(紀錄、簽到表、核章)，並檢附**組織章程/架構/委員名冊**。

南投縣○○國中(小)112學年度特殊教育推行委員會 第○次會議紀錄	
一、時間：	○年○月○日(星期○)上午○時○分
二、地點：	○○○
三、主席：	○○○
四、紀錄：	○○○
五、出席人員：	如簽到單
	(一)本校教師○人
	(二)家長代表○人
六、主席報告：	○○○○○○○
七、業務單位報告：	○○○○○○○○○
八、提案討論：	
【案由一】	審查113學年度特殊教育學生IEP/IGP，提請討論。
【說明】	(一) 參見各特殊教育學生IEP/IGP資料。 (二) 審查IEP/IGP學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫。 (三) 審查學生行為功能介入方案及行政支持服務。(如學生有行為功能問題，無則免) (四) 召開IEP/IGP會議並定期檢討之。 (五) 上提IEP/IGP討論及檢討，皆邀請學生本人及家長參與，如附件會議紀錄。
【決議】	
【案由二】	審查113學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。(特殊教育班級學校)
【說明】	(一) 審查C06學生需求彙整表。 (二) 審查C10排課現況調查表。 (三) 審查C07學生上課分組教學一覽表。(分組教學毋需一對一上課之情形或小組人數非2至6人者，俟入案由五討論。) (四) 審查C08班級課表或C09教師課表(教師課表或班級課表請於開學後2週內完成擬訂) (五) 審查C02課程與教學調整計畫。 (六) 審查C03領域教學計畫表。 (七) 審查C01課程計畫獨立自檢檢核表。 (八) 審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。
【決議】	

C06學生需求彙整表

1. 請使用新表件，依不同班型進行填寫，自行增刪彈性使用。
2. 學生姓名請列出**全名**。經鑑輔會鑑定為「**疑似生**」也請一併列出。
3. 身障手冊之**障別/程度**、學障之**亞型**請填入。

學生基本資訊							部定課程 領域學習課程												校訂課程 彈性學習課程				服務 節數 總計			
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別/資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別/亞型/程度	學生需求摘要	服務方式	5-6節			1-3節			1節			4節			小計	特殊需求領域課程				小計		
							語文(國語文)			語文(英語文)			語文(本土語/臺灣手語/新住民語文)			數學				生活管理	社會技巧	學習策略			職業教育	
							原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外								原
702	林儀	資源班	學障(正式)	閱讀	I	直接	5	0	0	3	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
803	簡興宏	特教班	智障(正式)	智障/中度	I、II	直接	5	0	0	3	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

最完整
資源班
特教班

不同教育階段自行增刪彈性使用。
由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。
學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的

註2、「服務方式」欄位：提供直接教學或間接服務(入班、輔導、諮詢)。
學生需求彙整表 身障類 身障類(巡迴輔導) 資優類 普通班接受特教服務、特教教育方案、資優教育方案 ...

C06學生需求彙整表

4. 部定一般領域(學科領域)節數的呈現方式：
 - 1) 在**所有領域**皆填入**原、抽、外節數**。
 - 2) 在**接受特教教學之領域**填入**原、抽、外節數**。

學生基本資訊							部定課程 領域學習課程									校訂課程 彈性學習課程				服務 節數 總計		
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別/資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別/亞型/程度	學生需求摘要	服務方式	5-6節			1-3節			4節			小計	特殊需求領域課程				小計	
							語文(國語文)			語文(英語文)			數學				生活管理	社會技巧	學習策略			職業教育
							原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外							
702	金鏘賢	資源班	自閉症(正式)	第一類/輕度	II	直接	5			3			4			12	1	2		3	15	
803	金智元	資源班	智障(正式)	智障/中度	I、II	直接	5			3			4			12	✓	1		1	13	
803	林沙	資源班	智障(正式)	智障/輕度	I、II	直接	5			3			4			12	✓	1		1	13	
902	曹幼寧	資源班	學障(正式)	閱讀	I	直接	5			3			4			12			✓	0	12	
904	安心雅	資源班	學障(正式)	閱讀	I	直接	5			3			4			12			✓	0	12	

C06學生需求彙整表

5. 若領域節數有調整，**未符合部定課程規劃之節數**，
需經**特推會審議**通過。

學生基本資訊							部定課程 領域學習課程									校訂課程 彈性學習課程				服務節數 總計		
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之特 殊教育類別/資 格(正式、疑似)	身心障礙證明 /手冊障別/亞 型/程度	學生需 求摘要	服務方 式	5-6節			1-3節			4節			小計	特殊需求領域 課程				小計	
							語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學				生活 管理	社 會 技 巧	學 習 策 略			職 業 教 育
							原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外							
702	金鏘賢	資源班	自閉症(正式)	第一類/輕度	II	直接	5			3			4			12		1	2	3	15	
803	金智元	資源班	智障(正式)	智障/中度	I、II	直接		5			3		4			12	✓	1		1	13	
803	林沙	資源班	智障(正式)	智障/輕度	I、II	直接		5			3		4			12	✓	1		1	13	
902	曹幼寧	資源班	學障(正式)	閱讀	I	直接		5			3		4			12			✓		0	12
904	安心雅	資源班	學障(正式)	閱讀	I	直接		5			3		4			12			✓		0	12

31

C06學生需求彙整表

6. 特需課程若**融入**部定領域，以**✓**方式呈現
7. 特推會審查結果記得勾選。

學生基本資訊							部定課程 領域學習課程									校訂課程 彈性學習課程				服務節數 總計		
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之特 殊教育類別/資 格(正式、疑似)	身心障礙證明 /手冊障別/亞 型/程度	學生需 求摘要	服務方 式	5-6節			1-3節			4節			小計	特殊需求領域 課程				小計	
							語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學				生活 管理	社 會 技 巧	學 習 策 略			職 業 教 育
							原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外							
702	金鏘賢	資源班	自閉症(正式)	第一類/輕度	II	直接	5			3			4			12		1	2	3	15	
803	金智元	資源班	智障(正式)	智障/中度	I、II	直接		5			3		4			12	✓	1		1	13	
803	林沙	資源班	智障(正式)	智障/輕度	I、II	直接		5			3		4			12	✓	1		1	13	
902	曹幼寧	資源班	學障(正式)	閱讀	I	直接		5			3		4			12			✓		0	12
904	安心雅	資源班	學障(正式)	閱讀	I	直接		5			3		4			12			✓		0	12

32

C07學生上課分組教學一覽表

1. 學生姓名請列出**全名**。建議以**全抽**或**外加特需**的方式排課。
2. 請依**部定課程**→**特需領域**順序填寫，由**低到高**年級填寫。

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學學生上課分組教學一覽表

學校名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組數	任課 教師	學生姓名(年級)	每週節數/ 直接教學(抽離、外加)或 間接服務(諮詢、入班觀察)	備註
原來國中	分散式資源班	國文	國 7A/6	李大仁	吳碧辰(七)李鮭魚(七)古志一(七)石錦行(七) 林林街(七)黃黃路(七)	5/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	國文	國 8B/4	李大仁	王菲菲(八)張雨生(八)潘迎紫(八)王力宏(八)	5/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	英文	英 8B/6	林小美	王菲菲(八)張雨生(八)潘迎紫(八)王力宏(八) 黃鶯鶯(八)黃明志(八)	4/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	數學	數 9C/5	吳依凡	陳綺貞(九)林欣怡(九)高向鵬(九)蔡依林(九) 鄧雨賢(九)	5/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	特殊需求/ 生活管理	特 A/4	李大仁	王大明(七)藍藍路(七)邱雨辰(八)陳綺貞(九)	2/直接教學(外加)	
原來國中	分散式資源班	特殊需求/ 學習策略	特 B/4	李大仁	吳碧辰(七)李鮭魚(七)古志一(七)石錦行(七)	2/直接教學(外加)	
原來國中	分散式資源班	特殊需求/ 學習策略	特 C/3	李大仁	蔡依林(九)陳綺貞(九)鄧雨賢(九)	2/直接教學(外加)	33

C07學生上課分組教學一覽表

3. 特需領域若**融入**部定課程，請於**備註欄**註記。
4. 需與C3領域教學計畫表及C6學生需求彙整表相呼應。
5. 申請巡輔**駐點**服務模式，請比照**資源班方式分組教學**。

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學分散式資源班學生上課分組教學一覽表

領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組數	任課 教師	學生姓名(年級)	每週節數/ 直接教學(抽離、外加)或 間接服務(諮詢、入班觀察)	備註
國文	國 7A/6	李大仁	吳碧辰(七)李鮭魚(七)古志一(七)石錦行(七) 林林街(七)黃黃路(七)	5/直接教學(抽離)	融入學習策略
國文	國 8B/4	李大仁	王菲菲(八)張雨生(八)潘迎紫(八)王力宏(八)	5/直接教學(抽離)	融入學習策略
英文	英 8B/6	林小美	王菲菲(八)張雨生(八)潘迎紫(八)王力宏(八) 黃鶯鶯(八)黃明志(八)	4/直接教學(抽離)	
數學	數 9C/5	吳依凡	陳綺貞(九)林欣怡(九)高向鵬(九)蔡依林(九) 鄧雨賢(九)	5/直接教學(抽離)	融入學習策略
特殊需求/ 生活管理	特 A/4	李大仁	王大明(七)藍藍路(七)邱雨辰(八)陳綺貞(九)	2/直接教學(外加)	

34

重點提醒

1. 勿將所有表件合併同一PDF檔案，請分開標註檔名，以便委員審查核對。
2. 修正上傳，請上傳**完整**檔案，勿僅上傳修正部分檔案。

C03_領域教學計畫表

C01_課程計畫備查自我檢核表-三光國中

C02_特殊教育課程與教學調整計畫(12年)-三光國中

C04_課發會會議記錄-三光國中

C05_特推會會議記錄-三光國中

C06_學生需求彙整表-三光國中(含受輔國小)

C07_學生上課分組教學一覽表-三光國中

C10_特教現況調查表-三光國中

C03_領域教學計畫表-國7A-黃彥庭

C03_領域教學計畫表-國7B-沈佑真

C03_領域教學計畫表-國8A-沈佑真

C03_領域教學計畫表-國8B-沈佑真

C03_領域教學計畫表-國9A-楊復尊

C03_領域教學計畫表-數7A-黃彥庭

C03_領域教學計畫表-數8A-沈佑真

C03_領域教學計畫表-數9A-楊復尊

重點提醒

3. 所有班型之**小組人數非2-6人、節數不符合部定課程節數規範**者，請在特推會列入案由討論並決議。
4. 若有資優教育方案、特殊教育方案學生，相關表件記得填寫(C1、C2、C4、C6、C10)
5. 學校**背景分析、願景**要有**特殊教育內涵、考量特殊教育學生**。
6. 各項表件內容應互相呼應。

重點提醒

7. 應針對學生之**障礙需求**開設合適的**特需領域課程**或融入學科領域。
 - 智障中度排學習策略，不排生活管理？
 - 情障生排學習策略，不排社會技巧？
 - 肢障生上國英數課程？
 - 學障(亞型數學)上國文？
8. 如要抽離部定課程，建議**完全抽離**
9. 學生**特殊需求相似**、**年段相同**，可同組教學。

重點提醒

7. 課程計畫的學習目標、單元目標
IEP的學年目標、學期目標

	個人	小組
學年	IEP學年目標	C3學習目標
學期/單元	IEP學期目標	C3單元目標

評量標準、
支持程度

由調整後學習表現及
學習內容轉化而來

由學習目標分解而來
具體、可評量

重點提醒

8. 下學期課程計畫如有**更動或調整**，依規完成校內相關會議審查通過後，再行函文進行備查。公文內容包含：**敘明調整原因、更動表件內容及相關會議記錄**。

課程計畫
更動或調整

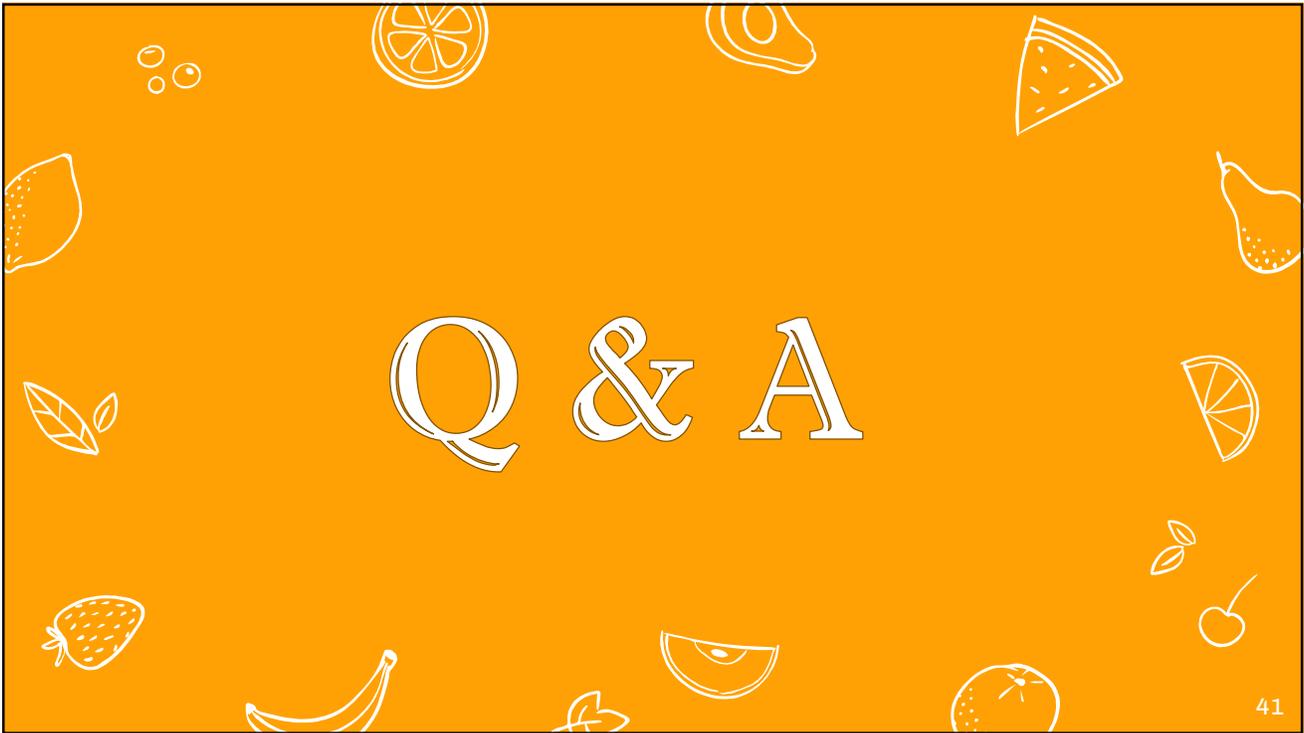
特推會
審查

課發會
審議

函文縣府
備查

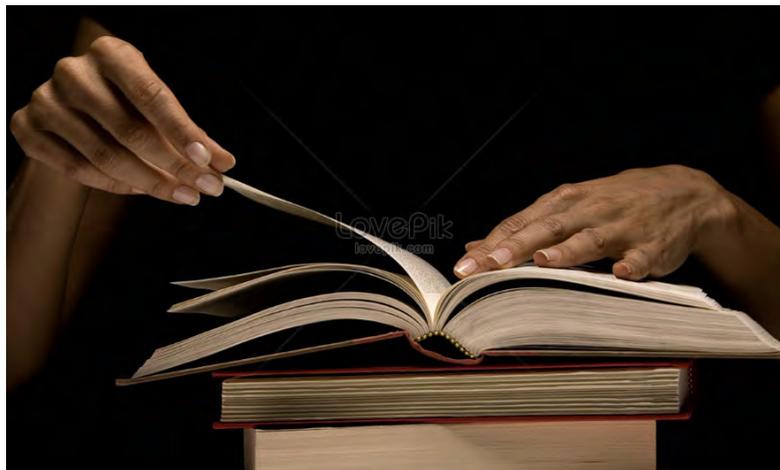
縣府同意備查
後，上傳校網

各表件檢視





瀏覽各個表格的重點



C1_課程計畫備查自我檢核表

● 重點：

- 請依校內有的班型進行檢核，沒有班型的請刪除。
- 各班型請依開設課程分別進行檢核。
- 特推會及課發會的審查結果請記得打「V」。
- 核章。

項目	檢核項目		特推會 審查	課發會 審核	說明	備註
	是	否				
二、教師授課	1. 教師授課時數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育類 繁瑣的才能班教師每週授課數表)。 國中基能教師 16 節；國中基能 12 節；國小基能 16 節。		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 班級總節數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育類 授課節數實施要點)。		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
三、課程與教學	1. 分組學生數合適(每班以 2 至 6 人為原則，如有特殊狀 況，請依學校特推會討論通過)。		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 部分時間安排融合教育。		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	融合教育時間：	**
	3. 課程規劃考量納入特殊需求領域課程： □生活管理 □職業教育 □社會技巧 □學習策略 □點字課程 □溝通訓練 □定向行動 □輔助科技應用 □功能性動作訓練 □獨立研究 □領導才能 □情意課程 □創造力		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	4. 課程規劃是否融入重大議題： □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 □其他：.....		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	5. 學習表現內容是否有調整。		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		

C02_課程與教學調整計畫(12年國教)

● 重點：

- 刪除校內無班型的用詞，如IGP、學習功能優異之學生等
- 刪除沒有開設的學科領域或特殊需求領域名稱。
- 標記特推會通過日期、核章

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長

(本表請依實錄填寫並加蓋章)

南投縣○○國民中(小)學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 113 年○○月○○日第○次會議通過

- 依據：
 - 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法
 - 十二年國民基本教育課程綱要總綱
 - 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 目的：

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動、共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之製備，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。
- 計畫目標：
 - 依據特殊學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫(IEP)/個別輔導計畫(IGP)之擬訂。
 - 以簡化、減量、替代、分解、重整、加深或加厚等課程調整方式，調整學習內容，加以改編或重編教材或自編。
 - 因應學生個別需求，經工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。
- 學習領域與每週授課時數：
 - 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康體育、藝術等學科課程。
 - 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等特殊需求領域課程。
 - 視本校特殊教育學生之學習狀況，特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP/IGP，彙整全校學生需求彙整表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫(詳見附件)。
 - 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學業總節數不得少於同年級普通班學生。
- 課程調整原則及作法：
 - 學習內容的調整：
 - 學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之容納需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生個別需求，調整個別化課程內容及進度，提供必要支持服務。

C03_領域教學計畫表(12年國教)

- **重點：**
- 抬頭請用正確領域名稱。
- 組別/人數請與C7分組表相呼應。
- 重大議題以2-4項為原則，主題記得敘寫。
- 調整學習重點請在編碼後方加上第4碼，特殊需求領域不需調整。
- 學習重點只需列出調整後的學習表現和調整後的學習內容。原學習表現和原學習內容不用列出。

南投縣立○○國民中(小)學113學年度○○領域教學計畫表

領域	○○		
類型	○○		
每週節數	○○	教學者	○○
組別/教學人數	○○		
核心素養	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> B1.品德運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C1.社會參與與公民意識	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 勞作教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
學習重點	學習重點： 調整後學習表現/學習內容： 原學習表現/學習內容： 特殊需求領域學習表現： 特殊需求領域學習內容：		
學習目標	調整後領域學習目標： 原領域學習目標：		

協力同行

CIRN > 課程綱要-十二年國教 > 十二年國教課程綱要首頁 > 總綱 > 議題融入說明手冊



表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 ¹ 、多樣性的尊重	性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工、不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。

優質特教平台 > 12年國教課程綱要 > 108年課程綱要 > 108年課程實施規範暨領綱

十二年國民基本教育課程綱要
身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)

中華民國 108 年 11 月

學習表現的調整建議-以國語文為例

(二) 學習表現調整建議

1. 聆聽

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
第一學習階段	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	保留	1-I-1 能聆聽他人的發言。
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
第二學習階段	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	保留	1-II-1 能聆聽對方表達意見。
	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	保留	1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。

學習內容的調整建議-以國語文為例

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。	
	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	保留	
	Ab-II-4 多音字及多義字。	Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。	
	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。	Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。

C03_領域教學計畫表(12年國教)

- **重點：**
- 特殊需求領域課程的學習表現及學習內容無須「調整」和「加註碼」。
- 特殊需求領域課程(單獨開設的)無須圈選教學調整；但特需領域融入部訂領域則需要圈選。

教學與評量說明	
<input type="checkbox"/> 教科書(.....版本,第.....冊)。 <input type="checkbox"/> 圖書增本→ <input type="checkbox"/> 學術研究→ <input type="checkbox"/> 報章雜誌。 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源→ <input checked="" type="checkbox"/> 網路→ <input checked="" type="checkbox"/> 新聞→ <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材。 <input type="checkbox"/> 其他:.....。	
2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 擴字教學法 → <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 → <input type="checkbox"/> 討論法 → <input type="checkbox"/> 觀察法 → <input type="checkbox"/> 閃思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 → <input type="checkbox"/> 自學輔導法 → <input type="checkbox"/> 探究教學法 → <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 → <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 → <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他:.....。	
3.教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化→ <input type="checkbox"/> 減量→ <input type="checkbox"/> 分解→ <input type="checkbox"/> 替代→ <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深→ <input type="checkbox"/> 加廣→ <input type="checkbox"/> 加速→ <input type="checkbox"/> 濃縮→ <input type="checkbox"/> 其他:.....。	
4.教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗→ <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗→ <input checked="" type="checkbox"/> 指認→ <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量→ <input type="checkbox"/> 檔案評量→ <input type="checkbox"/> 同儕互評→ <input type="checkbox"/> 自我評量 5.其他	
描述實際教學內容	
第一學期	
週次	單元名稱
	單元目標
	1.能說出生活所在地的主要機關(鎮公所、圖書館、郵局)服務項目。 2.能使用 google map 查詢常用社區場所的位置。

C03_領域教學計畫表(12年國教)

• 重點：

- 將同單元週次集中一格，一單元以2-4週、一學期以21週為原則。
- 自111學年度起，原「教學內容」更改為「單元目標」。不再註明期中評量、期末評量、複習週。
- 學習目標與單元目標不同，學習目標為一整學年且以整組學生學習後需具備學習的成果做描述，單元目標則為本單元達成的項目，通常以「學生能....」為開頭來敘寫。

<input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：..... 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化→ <input type="checkbox"/> 減量→ <input type="checkbox"/> 分解→ <input type="checkbox"/> 替代→ <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深→ <input type="checkbox"/> 加廣→ <input type="checkbox"/> 加速→ <input type="checkbox"/> 濃縮→ <input type="checkbox"/> 其他：..... 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗→ <input type="checkbox"/> 口頭測驗→ <input type="checkbox"/> 指認→ <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量→ <input type="checkbox"/> 檔案評量→ <input type="checkbox"/> 問候互評→ <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、社區資源特派員(一)	
5		
6		
7		

C03_領域教學計畫表(12年國教)

- 單元目標，應為「可觀察」、「可評量」的具體行為目標，並非教學內容或活動
- 單元目標，是以整組學生學習本單元後習得的能力做描述，不用寫達成目標的標準。
- 單元目標之敘寫應符合多元評量的原則，非全部都以同一評量方式。
- 若同年級同領域依學生能力及需求分兩組，請依該組學生程度的不同，調整目標，而非兩份教學計畫表之學習目標與單元目標均相同。

週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、社區資源特派員(一)	1. 能說出生活所在地的主要機關(鎮公所、圖書館、郵局)服務項目。 2. 能使用 google map 查詢常用社區場所的位置。 3. 能到鎮公所辦理愛心乘車卡。 4. 能到圖書館觀看展覽及使用圖書館影音資源。 5. 能到郵局進行寄包裹或掛號信件。
5-8	二、交通達人(一)	1. 能說出社區中的三個客運名稱。 2. 能說出/指出社區中不同客運的車站位置。 3. 能利用電腦查詢客運路線時刻票價表。 4. 能知道搭乘公車的門位置。 5. 能使用愛心乘車卡搭車。
9-11	三、社區資源特派員(二)	1. 提供學生圖片，學生能配對場所(超市、便當店、早餐店)與自己的需求。 2. 能使用 google map 查詢住家附近常用場所的位置。 3. 能夠在超市正確購買東西。 4. 能在早餐店買餐食用。 5. 能在便當店完成購買便當。

C04_課程發展委員會會議紀錄

- **重點：**
- 學年度請標註「113學年度」
- 如使用學校的會議紀錄表件，請將案由二的內容放入會議記錄內，做成決議。
- 請以委員制精神（單數委員）聘用委員。
- 核章，並附上會議簽到單。

南投縣OO國中(小)112學年度課程發展委員會
第O次會議紀錄

一、時間：O年O月O日(星期O)上午O時O分
二、地點：OOO
三、主席：OOO
四、紀錄：OOO
五、出席人員：如簽到單
(一)本校教師OO人
(二)家長代表OO人
六、主席報告：OOOOOO
七、業務單位報告：OOOOOOOO
八、提案討論：
【案由一】審查各年級113學年度課程計畫，提請討論。
【視 明】：
(一)審查普通班課程計畫。
(二)審議特殊類型教育班(特殊教育班、藝才班、體育班)課程計畫。
(三)國中：審查七至九年級課程計畫；國小：審查一至六年級課程計畫。
【決 議】：
【案由二】審查113學年度全校特殊教育學生課程計畫，提請討論。
【視 明】：
(一)審查C06學生需求調查表。
(二)審查C10特教現況調查表。
(三)審查C07學生上課分組教學一覽表。
(四)審查C08特教課表或C09教師課表。(課表外開學後2週內完成訂定)
(五)審查C02課程與教學調整計畫。
(六)審查C03領域教學計畫表。
(七)審查C01課程計畫學校自編課表。
◎：會議紀錄表備有修正表及討論表，如附件會議紀錄。

C05_特殊教育推行委員會會議紀錄

- **重點：**
- 學年度請標註「113學年度」
- 案由請依各校不同班型進行調整，說明部分也依各校的狀況敘寫。
- 請以委員制精神（單數委員）聘用委員。
- 核章，並附上會議簽到單。

南投縣OO國中(小)112學年度特殊教育推行委員會
第O次會議紀錄

一、時間：O年O月O日(星期O)上午O時O分
二、地點：OOO
三、主席：OOO
四、紀錄：OOO
五、出席人員：如簽到單
(一)本校教師OO人
(二)家長代表OO人
六、主席報告：OOOOOO
七、業務單位報告：OOOOOOOO
八、提案討論：
【案由一】審查113學年度特殊教育學生IEP/IGP，提請討論。
【視 明】：
(一)參見各級特殊教育學生IEP/IGP資料。
(二)審查IEP/IGP學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫。
(三)審查學生行為功能介入方案及行政支持服務。(如學生有行為功能問題，應附見)
(四)召開IEP/IGP會議並定期檢討。
(五)召開IEP/IGP討論及檢討(管理輔導學生本人及家長參與，如附件會議紀錄)
【決 議】：
【案由二】審查113學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。(特殊教育學校)
【視 明】：
(一)審查C06學生需求調查表。
(二)審查C10特教現況調查表。
(三)審查C07學生上課分組教學一覽表。(分組教學指有一對一上課之情形或小組人數在3至5人者，詳見案由五討論。)
(四)審查C08特教課表或C09教師課表(教師課表或領域課表請於開學後2週內完成執行)。
(五)審查C02課程與教學調整計畫。
(六)審查C03領域教學計畫表。
(七)審查C01課程計畫學校自編課表。

C08_班級課表

- **重點：**
- 與分組表節數、任課教師相呼應。
- 依規定時間上傳至校網。
- ※如有更動，請於第二學期依規將修正課程計畫發文送交特教科進行備查。

南投縣 113 學年度 鄉/鎮 國中(小) 臺中式特教班

班級課表

年級： 級： 教師姓名： 授課總節數：

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
第 一 節						
第 二 節						
第 三 節						
第 四 節						
第 五 節						
第 六 節						
第 七 節						
第 八 節						

國語文：節 + 節
 英語：節 + 節
 自然科學：節 + 節
 本國語文：節 + 節
 數學：節 + 節
 藝術：節 + 節
 臺灣科技：節 + 節

C09_教師課表

- **重點：**
- 與分組表節數、任課教師及班級課表相呼應。
- 依規定時間上傳至校網。

南投縣 113 學年度 鄉/鎮 國中(小) 班

教師課表

擔任職務： 教師姓名： 授課總節數： 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
第 一 節						
第 二 節						
第 三 節						
第 四 節						
第 五 節						
第 六 節						
第 七 節						
第 八 節						

C10_特教現況調查表

● 重點：

- 班型、班級數、教師數、學生數與特教通報網需一致。
- 教師現況須依班級數填入該階段需有的任教教師姓名。

南投縣 113 學年度 鄉/鎮/市 國中(小) 特殊教育現況調查表

1. 學校名稱： 國中 國小

2. 填寫人姓名與職稱： 主任 主任 校長 特教業務承辦人 特教教師

3. 填寫人連絡電話：049- 手機：

4. 學校班級型態及班級數：

全校總班級數 (含各類特教班)：

分數式資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數 (直接服務或間接服務)： 人

集中式特教班： 班；編制內教師數： 人；學生數 (直接服務)： 人

巡迴班：編制內教師數： 人；學生數 (直接服務)： 人

受巡迴輔導學校：巡迴教師數： 人；學生數 (直接服務或間接服務)： 人

普通班接受特殊教育服務學生數： 人

特殊教育方案： 案；學生數 (直接服務)： 人

資優資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數 (直接服務)： 人

資優教育方案： 案；學生數 (直接服務)： 人

走班制/巡迴輔導： 班；學校名稱：

教師數： 人；學生數 (直接服務或間接服務)： 人

附件2 南投縣112學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表

● 備註：

- 「」註記者請與學校課程計畫併同報備查，有檢附者於「」註記者為不必繳交，「」註記者為課程計畫備查不送課表，惟請學校於開學後2週內完成排定，並完成教務處或相關處室核章後上傳學校網站並留校存參。
- 請各校所需繳交資料併同學校課程計畫提報特教推行委員會進行審查，後送課程發展委員會進行審查。
- 若有一對一上課或分組超過6人之情形，請提報特殊教育推行委員會審查決議通過，載明原因及需求並做成會議紀錄。

附件2 南投縣 113 學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表

相關條件	學校自我檢核表	課程與教學計畫表	領域教學計畫表	課程發展委員會會議紀錄	特教推行委員會會議紀錄	學生需求調查表	學生上課分組教學一覽表	班級課表	教師課表	特教現況調查表
集中式特教班	<input type="checkbox"/>									
分數式資源班	<input type="checkbox"/>									
巡迴輔導學校	新個案	<input type="checkbox"/>								
	舊個案	<input type="checkbox"/>								
受巡迴輔導學校	新個案	<input type="checkbox"/>								
	舊個案	<input type="checkbox"/>								
普通班接受特殊教育服務	新個案	<input type="checkbox"/>								
	舊個案	<input type="checkbox"/>								
特殊教育方案	<input type="checkbox"/>									
資優	資優資源班	<input type="checkbox"/>								
	資優教育方案	<input type="checkbox"/>								

特殊教育課程計畫備查項目評分表



特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排1)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	1	普教	學校背景分析，願景中未見特殊教育內涵。			
	1-1		學校現況與背景分析：學校課程發展、教師資源等內容，未提及或考量特殊教育學生。			
	1-2		學校願景：學校課程發展概念、課程願景及相關內涵，未提及或考量特殊教育學生。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排2)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	2		學校特殊教育課程與教學調整計畫未依學校狀況擬訂。例如：開設課程類別、各類型學習功能缺損學生之課程調整。			
	2-1	C2	學校課程與教學調整計畫，未依校內特殊教育學生需求擬訂，例如：非所有學校皆安置學習功能嚴重缺損學生。			
	2-2		學校課程與教學調整計畫，未依校內實際開設課程情形擬訂，例如：非所有學校皆開設全部特殊需求領域課程。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排3)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	3		未融入重大議題，未列出重大議題主題。			
	3-1	C3	勾選融入重大議題，未依規定以2至4個為原則。			
	3-2		未依重大議題融入說明手冊列出主題。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排4)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
課程安排	4	C3	部定領域課程之學習重點、學習目標未進行調整或轉化。			
	4-1		未依各領域課程綱要進行 學習重點 之內容進行調整。			
	4-2		未依據各領域課程綱要及實際課程內容轉化課程 學習目標 。			
	4-3		未依規定將部定領域課程調整後之學習重點或能力指標加以註記(標碼、劃記)			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排5,6)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	5	C3	融入特殊需求領域部分課程，未列出對應指標。			
	6	C3	課程名稱，安排與實際教學單元目標不符，與學生特殊教育需求明顯不符。未列出實際上課內容，重點。			
	6-1		單元目標安排與實際課程內容明顯不符。例如：開設獨立研究課程，單元目標皆以資訊、數位科技為主要內容。開設學習策略課程，單元目標皆以某個學科領域為主要內容。未提及該領域課程主要目標。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排7,8)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	7		單元週次及節數安排不合理或不符規定，未以1至4週為限。			
	7-1	C3	單元呈現及節數安排明顯不合理，例如：第1週至第11週課程皆進行基本如廁訓練，且內容相同。如因學生能力實有落差，其課程內容亦應呈現結構化教授某技能之安排。			
	7-2	C3	單元呈現及節數安排明顯不合理，例如：巡回輔導1週僅授課2節，規劃內容與原班課程進度完全相同。			
	8	C3	未確實針對課程調整方式（減量簡化解解替代等）進行活動內容的設計安排。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排9,10)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	9	C3	未視學生需求開設部定領域課程。			
	9-1	C6 C7	未依學生障礙類別或特殊教育需求開設課程，例如：學生為數學學習障礙，卻僅抽離國語課程。學生為數理資優，卻安排社會領域課程。			
	10	C3	未視學生需求開設特殊需求領域課程。			
	10-1	C6 C7	未依學生障礙類別或特殊教育需求開設課程，例如：學生為學習障礙，應安排學習策略課程或至少於學科領域融入學習策略課程內容。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排11,12)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
課程安排	11		學生名冊與特殊教育通報網名單不符。學生姓名未完整呈現。			
	11-1	C6	未完整呈現學校全部特殊教育學生。			
	11-2		未完整呈現學生名稱。			
	12	C3 C6 C7	學生抽離或外加節數與其他表件內容不符。 (視情節嚴重程度而定，三者間完全不一致，修正後再審；餘為修正後通過)			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排13)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	13		未以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，學生上課分組安排不合理。			
	13-1	C6	需求相似學生，未合理進行分組授課或進行一對一教學。			
	13-2	C7	各組領域教學計畫內容無差異。 (視學校情形及服務學生人數多寡而定)			
	13-3		學生分組人數非2至6人，且未提特推會審查討論通過。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排14-17)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	14	C6 C7 C10	教師編制與授課節數安排未符合規定。			
	15	C6	未勾選特推會審查結果。			
	16	C10	教師編制與特殊教育通報網名單不符，致影響課程總節數。			
	17	ALL	各表件間內容無法與C6學生需求彙整表相呼應。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(行政事項)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
行政 事項	1	C1	未落實學校自我檢核機制，包含行政程序未完成（未核章、缺件）。			
	2	C4 C5	未檢附相關會議紀錄與簽到表。（如重新上傳資料後，查內容與其他表件有不相符處，應改為修正後再審）			
	3	C4 C5	課發會及特推會成員組成應為代表制，其代表應為奇數。			
	4	C4 C5	課發會及特推會召開順序錯誤。			
	5	ALL	表件重要內容錯誤。（視情節嚴重程度而定）			

歷年審查常見的問題



分組問題

- 集中式特教班學生分組請打破以班為界線，建議以學生階段別及能力做考量。
- 若新年度確定有班級數的增減，建議分組以未來實際分組情形去敘寫，避免新學期仍要進行課程計畫異動重新備查事宜作業。
- 請檢視師生比的安排妥當否？舉例：生活領域A組2位學生安排2位教師，而健康與體育領域不分組有16位學生卻由1位教師任課。
- 請釐清有無分組的必要，還是仍維持A、B兩組，舉例：國語文A組6人與不分組10人的單元目標皆相同。

課程規劃

- 集中式特教班及分散式資源班特殊需求領域應以單一領域為主（社會技巧或溝通訓練）不宜同時開設2類，建議可上學期開一種，下學期開另一種。
- 特殊需求無其他類(肢體開發課程)，請依特殊需求領域課程開設(功能性動作課程)並撰寫計畫。
- 特殊需求課程請依照學生的需求開設。
- 低年級沒有自然課程，C3組別/教學人數裡有低/6

課程規劃與學習節數

- 領域學習節數是否符合部定課程。
- 例如學校五年級生使用十二年國教課程版本，依據十二年國校課程綱要，五年級學生學習領域節數須有：國語文5節、本土語1節、英語2節、藝術3節，特殊需求領域4-7節；中年級學生學習領域節數須有：國語文5節、本土語1節、英語1節、藝術3節，特殊需求領域3-6節；低年級學生學習領域節數須符合：領域學習節數20節、特殊需求領域2-4節，請朝此方向規劃學生學習領域節數以符合總節數及領域時數規定。

單元目標撰寫(1/2)

- 相同的單元名稱請合併週次敘寫或以小單元加註,單元目標非單元活動需更具體多層次性呈現。
- 「總複習」不宜單獨列入單元名稱,而改以某課的單元名稱敘寫單元目標,而複習活動則是融入在課程教學中,請修正。
- 語文的教學目標至少應能以達成聽.說.讀.寫.作等內容為指標,評量週單元目標併入其他週次,刪除評量週。
- 單元目標的敘寫方式應以「學生能.....」的方式來呈現。
- C3英文部分:(1)建議衣物、食物、物品等單元名稱,可用次單元名稱註記(例如:食物-主食;食物-炸物),請修正。(2)有關2個「病症」的單元名稱,其單元目標內容相同,建議比照衣物、食物、物品等單元名稱方式敘寫。

單元目標撰寫(2/2)

- C3表件學習/單元目標請刪除「在引導下..在提示下..」等的字眼,此應視學生個別差異敘寫在學生IEP中不適合運用在課程計畫中。
- 領域課程單元目標建議以2個以上為原則,建議將概念接近的單元重整成一個單元,避免只有一個單元目標的現象,請修正。
- 國語文課程規劃大都一週上一個單元,單元數過多,應考量學生的學習吸收能力,又單元目標應符合國語文教學目標聆聽、閱讀、溝通(說話)、寫、作等做規劃。
- 單元目標應敘寫更具體,且宜增加評量的方式(如說出/寫出/做出等)。

表件間一致性

- 例如C1學校自我檢核表三、課程與教學中3.特殊需求領域(有溝通訓練)中重大議題的勾選內容應與C3領域教學計畫表之說明一致。
- C7中「小組別/小組人數」欄位請依C6學生需求彙整表之需求，將需求相仿學生分為一組，並以代號依序填寫，且代號應與其他表件一致，以利對照。
- C3與C7分組表無法對應



南投縣113學年度

特殊教育課程計畫備查說明

巡迴輔導班

在家教育班

普通班接受
特教服務

今日流程

01 備查流程

各類表件撰寫實務

02

03 備查提示附件

Q&A

04

PART 1

備查流程/備查資料

特殊教育課程計畫備查流程



附件 2 南投縣 113 學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表

相關表件		學校自我檢核表	課程與教學調整計畫表	領域教學計畫表	課程發展委員會會議紀錄	特教推行委員會會議紀錄	學生需求彙整表	學生上課分組教學一覽表	班級課表	教師課表	特教現況調查表
班型		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
身障類	集中式特教班	<input type="checkbox"/>									
	分散式資源班	<input type="checkbox"/>									
	巡迴輔導班 在家教育班	新個案	<input type="checkbox"/>								
		舊個案	<input type="checkbox"/>								
	受巡迴輔導學校	新個案	<input type="checkbox"/>								
		舊個案	<input type="checkbox"/>								
	普通班接受特教服務	新個案	<input type="checkbox"/>								
		舊個案	<input type="checkbox"/>								
	特殊教育方案	<input type="checkbox"/>									
	資優	資優資源班	<input type="checkbox"/>								
類	資優教育方案	<input type="checkbox"/>									

備註：

：請檢附並打√ ：本次不檢附，開學兩週內完成排課送學校核章上傳學校網站。 /：不需檢附



PART 2

各類表件撰寫實務

- C01_課程計畫備查自我檢核表
- C02_課程與教學調整計畫
- C05_特教推行委員會會議紀錄
- C04_課程發展委員會會議紀錄
- C06_學生需求彙整表
- C07_學生上課分組教學一覽表
- C10_特教現況調查表
- C03_領域教學計畫表

C01-課程計畫備查自我檢核表

巡輔/在家教育
設班學校

受巡輔學校

普通班接受
特教服務

- 一、實施程序
- 二、教師授課節數
- 三、課程與教學
- 四、評量

二~四 使用巡輔/受巡輔/在家教育專用表件

C01-課程計畫備查自我檢核表

一、 實施程序	<p>3. 是否召開特推會，完成下列文件之審查：⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>課程與教學調整計畫 C2⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>領域教學計畫表 C3⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>學生需求彙整表 C6⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>學生上課分組教學一覽表 C7⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>集中式特教班/資優資源班班級課表 C8⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>教師課表 C9⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育現況調查表 C10⁴²</p>	<input type="checkbox"/> 是 ⁴² <input type="checkbox"/> 否 ⁴²	<input type="checkbox"/> 是 ⁴² <input type="checkbox"/> 否 ⁴²	<p>***⁴²</p>
	<p>4. 是否召開課發會，完成下列文件之審議：⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>課程與教學調整計畫 C2⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>領域教學計畫表 C3⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>學生需求彙整表 C6⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>學生上課分組教學一覽表 C7⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>集中式特教班/資優資源班班級課表 C8⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>教師課表 C9⁴²</p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育現況調查表 C10⁴²</p>	<input type="checkbox"/> 是 ⁴² <input type="checkbox"/> 否 ⁴²	<input type="checkbox"/> 是 ⁴² <input type="checkbox"/> 否 ⁴²	<p>***⁴²</p>

C01-課程計畫備查自我檢核表

班別	<input type="checkbox"/>巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 在家教育班 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 受巡迴輔導學校				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 教師授課時數	巡迴輔導設班學校 教師授課時數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫) 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節。 國小專任教師 16 節；國小導師 14 節。 受巡迴輔導學校 教師授課時數與學生服務時數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	派案學生服務模式採： <input type="checkbox"/> 直接教學模式 <input type="checkbox"/> 每位派案學生直接教學節數是否達每週2節課 <input type="checkbox"/> 間接諮詢服務模式(需求評估與處理、個別晤談與指導、合作諮詢、入班觀察或其他特教相關服務) <input type="checkbox"/> 每位派案學生是否合理安排間接服務節數 <input type="checkbox"/> 疑似特殊教育學生是否以間接諮詢服務方式為主	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***

學生服務方式請巡輔教師與受巡輔學校針對孩子的學習需求進行團隊討論與共同決議。

C01-課程計畫備查自我檢核表

	1. 分組學生數合適(每組以2至6人為原則,如有特殊狀況,請提學校特推會討論通過。)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	3. 學習表現/內容是否有調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	4. 課程規劃是否融入重大議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***

凡特教學生皆為有特殊需求之學生

資優學生使用

直接服務

排課以小組授課為主。非2-6名學生之分組安排請提特推會討論,並將原因、需求及決議等事項同步登載於特推會議紀錄中。

C01-課程計畫備查自我檢核表

班別	<input type="checkbox"/>巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 在家教育班 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 受巡迴輔導學校				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
間接 服務	5. 是否合理規劃間接服務模式時間：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
四、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

*受巡迴輔導學校：如學校特殊教育學生所在班級人數低於五人，無派案巡迴輔導教師，請循普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案方式辦理。

C01-課程計畫備查自我檢核表

班別	普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案/資優教育方案				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 課程與教學	領域學習課程及教材教法內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	學習表現/內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
三、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
四、 其他	是否提供相關支持服務及支持策略： <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 相關專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 適性教材 <input type="checkbox"/> 學習及生活人力協助 <input type="checkbox"/> 家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 獎/補助金 <input type="checkbox"/> 午餐補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

調整 & 支持

C01-課程計畫備查自我檢核表

南投縣□□國中(小)特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會審查結果	審查意見	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過(附特推會審查人員簽到表)
	審議意見	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過(附課發會審議人員簽到表)

特推會審查
課發會審議
會議記錄、簽到表
確認通過後自我檢核表
呈送校內逐級核章
* 檔案上傳逐級核章版

承辦人員	單位主管	校長
←	←	←
←		
←		
←		

(本表請依實填報並逐級核章)

C02-課程與教學調整計畫

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 113 年○月○日第○次會議通過

一、依據：

(一) → 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法

(二) → 十二年國民基本教育課程綱要總綱

(三) → 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的：

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標：

(一) → 依據特教學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫(IEP)/個別輔導計畫(IGP)之擬訂。

(二) → 以簡化、減量、替代、分解、重整、加深或加廣等課程調整方式，調整學習內容，加以改編部定課程教材或自編。

(三) → 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

務必送特推會
審查通過並填
上日期

依實際規劃課程調整方式敘述撰寫

C02-課程與教學調整計畫

四、學習領域與每週授課時數

(一) → 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等學科課程。

(二) → 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等特殊需求領域課程。

(三) → 視本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP/ICP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。

(四) → 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) → 學習內容的調整

1. → 學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

2. → 學習功能輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其

依實際規劃課程調整方式敘述撰寫

C02-課程與教學調整計畫

個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之全部抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

3. → 學習功能嚴重缺損學生：課程之規劃需先參照普通教育課程之規劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。

4. → 學習功能優異之學生：課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離及（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

(二) → 學習歷程的調整：

1. → 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。

2. → 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

依實際規劃課程調整方式敘述撰寫

C02-課程與教學調整計畫

依實際規劃課程調整方式敘述撰寫

(三)→學習環境的調整：

- 1.→教室安排適切位置。
- 2.→教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四)→學習評量方式(定期評量)的調整：

- 1.→依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
- 2.→善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長

(本表請依實填報並逐級核章)

確認通過後呈送校內逐級核章

* 檔案上傳逐級核章版

C05-特教推行委員會會議紀錄

C5 特教推行委員會會議紀錄

南投縣○○國中(小) 112學年度特殊教育推行委員會 第○次會議紀錄

一、時間：○年○月○日(星期○)上午○時○分

二、地點：○○○

三、主席：○○○

四、記錄：○○○

五、出席人員：如簽到單

(一)本校教師○人

(二)家長代表○人

六、主席報告：○○○○○○

七、業務單位報告：○○○○○○○○○○

八、提案討論：

【案由一】審查 113 學年度特殊教育學生 IEP/IGP，提請討論。

【說明】

(一)參見各特殊教育學生 IEP/IGP 資料。

(二)審查 IEP/IGP 學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫。

(三)審查學生行為功能介入方案及行政支持服務。(如學生有行為功能問題，無則免)

(四)召開 IEP/IGP 會議並定期檢討之。

(五)上揭 IEP/IGP 討論及檢討，皆邀請學生本人及家長參與，如附件會議紀錄。

【法議】

依實際會議討論內容撰寫紀錄

C05-特教推行委員會會議紀錄

【案由三】審查 113 學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。《愛巡迴輔導學校》

【說明】

- (一) 審查 C06 學生需求彙整表。
- (二) 審查 C10 特教現況調查表。
- (三) 審查 C07 學生上課分組教學一覽表。(應考量校內學生需求，以分組授課為原則。分組教學若有一對一上課之情形或小組人數非 2 至 6 人者，併入案由五討論。)
- (四) 審查 C02 課程與教學調整計畫。
- (五) 審查 C03 領域教學計畫表。(與巡迴輔導教師討論共同訂定)
- (六) 審查 C01 課程計畫備查自我檢核表。
- (七) 審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數(派案學生服務模式)、課程規劃與學習節數等。

【決議】

【案由四】審查 113 學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。《普通班接受特教服務、特殊教育方案、資優教育方案》

【說明】

- (一) 審查 C06 學生需求彙整表。
- (二) 審查 C10 特教現況調查表。
- (三) 審查 C02 課程與教學調整計畫。
- (四) 審查 C01 課程計畫備查自我檢核表。

【決議】

審查討論順序

【案由五】審查學校特殊教育學生分組排課及教學情形，提請討論。

【說明】

- (一) 請敘明並分析學生狀況及需求，說明為何安排一對一分組授課。(如為巡迴輔導班/愛巡迴輔導學校，校內無特殊需求相似或年段相同學生，仍需入案說明。)
- (二) 請敘明並分析學生狀況及需求，說明為何安排分組授課學生人數多於 6 人。

【決議】

- 七、臨時動議：無
- 八、散會：上午 0 時 00 分

承辦人員	單位主管	校長

(本表請依實填報並逐級核章)

確認通過後呈送校內逐級核章
* 檔案上傳逐級核章版

C04-課程發展委員會會議紀錄

南投縣○○國中(小) 112 學年度課程發展委員會

第○次會議紀錄

- 一、時間：○年○月○日(星期○)上午○時○分
- 二、地點：○○○
- 三、主席：○○○
- 四、記錄：○○○
- 五、出席人員：如簽到單
 - (一) 本校教師 ○人
 - (二) 家長代表 ○人
- 六、主席報告：○○○○○○○
- 七、業務單位報告：○○○○○○○○○
- 八、提案討論：

【案由一】審查各年級 113 學年度課程計畫，提請討論。

【說明】

- (一) 審查普通班課程計畫。
- (二) 審議特殊類型教育班(特殊教育班、藝才班、體育班)課程計畫。
- (三) 國中：審查七至九年級課程計畫；國小：審查一至六年級課程計畫。

【決議】

【案由二】審議 113 學年度全校特殊教育學生課程計畫，提請討論。

【說明】

- (一) 審議 C06 學生需求彙整表。
- (二) 審議 C10 特教現況調查表。
- (三) 審議 C07 學生上課分組教學一覽表。
- (四) 審議 C08 班級課表或 C09 教師課表。(課表於開學後 2 週內完成訂定)
- (五) 審議 C02 課程與教學調整計畫。
- (六) 審議 C03 領域教學計畫表。
- (七) 審議 C01 課程計畫學校自我檢核表。
- (八) 審議特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。

- 註1：各類型所需送審議表件詳如附件 2 南投縣 113 學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表。
- 註2：各類巡迴輔導班或支援駐點者，由巡迴輔導或支援駐點教師與受服務學校共同討論擬訂 C3 領域教學計畫表及相關表件後，送個案所屬學校課發會審議。
- 註3：本案學校無特殊教育學生身入案討論。

【決議】

- 七、臨時動議：無
- 八、散會：上午 0 時 00 分

承辦人員	單位主管	校長

(本表請依實填報並逐級核章)

確認通過後呈送校內逐級核章
* 檔案上傳逐級核章版

會議召開注意事項

- 先進行特推會審查再送學校課發會審議 (留意會議日期時間)
- 委員代表制，委員組成人數應為奇數，需有家長代表。
- 線上會議若以截圖取代簽到，應於截圖上標註出席者之職稱及姓名。
- 依實際會議進行討論事項作紀錄。
- 呈現完整會議紀錄(紀錄、簽到表、核章)
- 檔案上傳核章版

C06-學生需求彙整表

學生基本資訊							部定課程 領域學習課程																統整性主題/專題/議題探究課程																
							5-6年級		1-3年級		1年級		4年級		6年級		3年級		3年級		2年級					3年級		2年級											
學校	班級	學生姓名	特教類別/程度	總輔導員/指定之特殊教育類別/資格(正式、駐校)	身心障礙類別/程度/程度	學生需求調查	服務方式	國文(國語文)		國文(英語文)		國文(本土語/臺灣手語/新住民語文)		數學		生活課程(第一至第四節)		社會(第二至第四節)		自然科學(第二至第四節)		藝術(第二至第四節)		綜合活動(第二至第四節)		健康與體育		科技(第四學期)		小計									
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原		抽	外	原	抽	外				
金福國中	702	林儀	巡輔班學障(正式)	閱讀	I	直接	5	0	0	3	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	0	29
美滿國中	803	簡興宏	巡輔班學障(正式)	智障/輕度	I、II	直接	5	0	0	3	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	0	29

- * 依班型使用表件
- * 學生請登載全名
- * 依學生實際於原班/抽離/外加課程情形填寫
- * 節數小計須符合該生年段之部定課程規定

C06-學生需求彙整表

部定課程 領域學習課程																		校訂課程 彈性學習課程												服務 節數 總計			
1節		4節		6節		3節		3節		3節		12節		3節		2節		2-7節															
國文 本土語/臺灣手 語/原住民族文)	數學	自然 生活課程 (第一節至第 四節)	社會 (第二至第四節 至第六節)	自然科學 (第二至第四節 至第六節)	藝術 (第二至第四節 至第六節)	綜合活動 (第二至第四節 至第六節)	健康與體育 (第六節)	科技 (第六節)	統整性主題/專題/項 題探究課程	社會 活動 與技 術課	其他 領域 課程	特殊需求領域課程																					
原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	原	抽	生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能 性動作 訓練	職業 教育	輔助 科技 應用	定向 行動	點字	創造 力	領導 才能	特志 發展	獨立 研究			
1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	33
1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	33
																		0													0		

* 校訂課程(特殊需求)依學生實際需求安排開設情形填寫。
 * 若以融入方式進行請打V。
 * 課程是否有抽離必要性請與受巡輔學校共同討論。
 * 經鑑輔會鑑定之疑似生也請一並列入。

特殊教育班與原班同學一起上課。
 /方案上課。
 /科目或原班規定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程需求、III輔助性需求(以生理障礙需求為主,例如:輔具使用、聽能訓練、溝通教材內容為繪本教學或遊戲治療等;運用之教學方法,例如:小組輔導、入班輔導、個別輔導、直接教學、協同教學、合作學習等。
 個案評量、同儕互評、自我評量、其他:

學生需求彙整表 | 身障類 | 身障類(巡迴輔導) | 資優類 | 普通班接受特教服務,特殊教育方案,資優教育方案

C07-學生上課分組教學一覽表

C7 學生上課分組教學一覽表
 南投縣 113 學年度... 鄉/鎮... 國中(小)學生上課分組教學一覽表

學校 名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組人數	任課 教師	學生姓名(年級)	每週節數		備註
						直接教學(抽離、外加)或 間接服務(諮詢、入班觀察)		

- *「特殊教育班型」：請填入「集中式特教班」、「分散式資源班」、「○○巡迴輔導班」、「在家教育班」。
- *「巡迴輔導班學校」：請將巡迴輔導教師服務之所有學校及分組教學狀況列出。
- *請依學生障礙狀況及需求開設課程，將需求相仿、異級組學生分組教學，且建議以學生特殊需求開設特殊需求領域課程，填寫所辦課程之教學分組狀況，各教育階段學生請分別列表。
- *受巡迴輔導學校如不只一位巡迴輔導教師服務，請與巡迴輔導教師溝通討論，以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，並填寫所安排課程之教學分組狀況。
- *「領域/科目/入班觀察」欄位：須依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範訂定課程，並敘明為何年級課程；請依語文領域、數學領域等訂定課程依序填寫，再依特殊需求領域等彈性學習課程依序填寫，並由低→高年級填寫。
- *「領域/科目/入班觀察」欄位：分組教學可採同年級分組或跨年級分組兩種模式；例如：國語分一年級A、B兩組、二年級分A、B兩組、三年級分A、B兩組；屬前者；教學則以跨年級方式分為A、B、C、D等四組，屬後者。請依實際課程狀況填寫。
- *「小組別/小組人數」欄位：請依據C6學生需求彙整表之需求，將需求相仿學生分為一組，並以A、B、C...代號依序填寫(代號亦可自行編寫，惟需有一致性)，且代號應與其他表件一致(例如：C3領域教學計畫表、C8班級課表及C9教師課表等)；並請填寫「小組人數」。
- *「小組人數」欄位：同時上課學生人數以2至6人為原則，如分組人數非2至6人，請將該組學生需求討論溝通，將需求相仿、異級組學生分組教學。
- *「任課教師」欄位：請填寫完整。
- *「學生姓名」欄位：請填入學生全名，並請以括號圓字數字標示年級。
- *「每週節數」欄位：請依據十二年國民基本教育課程綱要節數規定，如要抽離訂定課程，建議以完全抽離方式，並應符合訂定課程之節數規範。
- *「備註」欄位：請填入部分融合教育時間，或高於此欄位加以說明之事項，例如：隔週上課、集中安排所需之特殊需求領域課程(例如：輔助科技應用課程、情意發展等)之節數，以爭取教學時效。

C09-教師課表

南投縣 113 學年度 鄉/鎮 國中 (小) 班

教師課表

擔任職務： 教師姓名： 授課總節數： 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修						
一						
二						
課間						
三						
四						
中午						
五						
六						
七						
八						

- * 每位教師填寫一張課表。
- * 「擔任職務」欄位：請填寫兼任行政職稱、導師或專（兼）任教師。
- * 上課時間請依學校課表實際授課時間填寫
- * 課表請填寫分組教學之「組別代號（學習領域/科目）」，且應與其他表件一致（例如：C3領域教學計畫表、C7學生分組教學一覽表）
- * 巡迴輔導班/在家教育班教師應將課表分別送交編制隸屬學校（支援巡迴輔導及駐點者亦同）並報府備查。
- * 巡迴輔導班/在家教育班教師請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小（特需A組/學習策略）。
- * 本次課程計畫備查不送課表。惟學校應於開學後2週內完成課表排定，並完成核章後上傳學校網站並送府備查。

C10-特教現況調查表

南投縣 113 學年度 鄉/鎮/市 國中 (小) 特殊教育現況調查表

1. 學校名稱： 國中 國小
2. 填寫人姓名與職稱： 主任 組長 特教業務承辦人 特教教師
3. 填寫人連絡電話：049- 手機：
4. 學校班級型態及班級數：
 - 全校總班級數： (含各類特教班)
 - 分散式資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人
 - 集中式特教班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務）： 人
 - 巡迴班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務）： 人
 - 受巡迴輔導學校；巡輔教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人
 - 普通班接受特殊教育服務學生數： 人
 - 特殊教育方案： 案；學生數（直接服務）： 人
 - 資優資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數（直接服務）： 人
 - 資優教育方案： 案；學生數（直接服務）： 人
 - 支援駐點/巡迴輔導， 班，學校名稱： ；
教師數： 人；學生數（直接服務或間接服務）： 人

- * 每種班型皆須填寫
- * 依學校實際特教現況填寫
- * 填寫資料須跟特教通報網相符

C10-特教現況調查表

5. 服務教師現況：⁴⁴

學校班型 ⁴⁴	姓名 ⁴⁴	任教類別 ⁴⁴	職務內容 ⁴⁴	專業資格 ⁴⁴	備註 ⁴⁴
分散式資源班 ⁴⁴	周慧敏 ⁴⁴	不分類身心障礙資源班 ⁴⁴	主任 ⁴⁴	具特教合格教師證 ⁴⁴	減授課 ⁴⁴
	倪震 ⁴⁴	不分類身心障礙資源班 ⁴⁴	導師 ⁴⁴	具特教合格教師證 ⁴⁴	
	陳晚春 ⁴⁴	不分類身心障礙資源班 ⁴⁴	專任教師 ⁴⁴	具普通教師證 ⁴⁴	代課教師 ⁴⁴ 支援○○學校巡迴輔導 ⁴⁴
巡迴輔導班 ⁴⁴	郭宗基 ⁴⁴	不分類身心障礙資源班 ⁴⁴	專任教師 ⁴⁴	無 ⁴⁴	檢點代課教師 ⁴⁴
	尤鮭魚 ⁴⁴	巡迴輔導班 ⁴⁴	導師 ⁴⁴	具特教合格教師證 ⁴⁴	
	金鮭魚 ⁴⁴	巡迴輔導班 ⁴⁴	專任教師 ⁴⁴	具普通教師證 ⁴⁴	代課教師 ⁴⁴
受巡迴輔導學校 ⁴⁴	池鮭魚 ⁴⁴	巡迴輔導班 ⁴⁴	專任教師 ⁴⁴	無 ⁴⁴	代課教師 ⁴⁴ 支援○○學校駐點 ⁴⁴
	劉得華 ⁴⁴	普通班 ⁴⁴	導師 ⁴⁴	具普通教師證 ⁴⁴	
	黎昱 ⁴⁴	巡迴輔導班 ⁴⁴	專任教師 ⁴⁴	具特教合格教師證 ⁴⁴	他校巡迴輔導教師 ⁴⁴
普通班接受特教服務 ⁴⁴	張學有 ⁴⁴	普通班 ⁴⁴	導師 ⁴⁴	具普通教師證 ⁴⁴	班級人數五人以下申請 特殊教育方案 ⁴⁴
	程又青 ⁴⁴	普通班 ⁴⁴	導師 ⁴⁴	具普通教師證 ⁴⁴	
資優教育方案 ⁴⁴	李太仁 ⁴⁴	普通班 ⁴⁴	專任教師 ⁴⁴	具普通教師證 ⁴⁴	申請特殊教育方案 ⁴⁴
	郭負盛 ⁴⁴	普通班 ⁴⁴	導師 ⁴⁴	具普通教師證 ⁴⁴	申請資優教育方案 ⁴⁴

- * 任教類別：巡迴輔導班、普通班。
- * 職務內容：主任；特教組長；其他組長；導師；專任教師。
- * 專業資格：具特教合格教師證、具普通教師證、無。
- * 備註：特殊師資來源。

C03-領域教學計畫表 p1

南投縣立○○國民中(小)學 113 學年度○○領域教學計畫表⁴⁴

領域 ⁴⁴	○○ ⁴⁴		
班型 ⁴⁴	○○ ⁴⁴		
每週節數 ⁴⁴	○節 ⁴⁴	教學者 ⁴⁴	○ ⁴⁴
組別/教學人數 ⁴⁴	○○/○○ ⁴⁴ (請與分組教學一致) ⁴⁴		
核心素養 ⁴⁴	A 自主行動 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ⁴⁴
	B 溝通互動 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ⁴⁴
	C 社會參與 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ⁴⁴
重大議題及學習主題 ⁴⁴	重大議題： ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 ⁴⁴		
	學習主題： ⁴⁴ 1. ⁴⁴		

重大議題及學習主題 ⁴⁴	重大議題： ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 ⁴⁴
	學習主題： ⁴⁴ 1. ⁴⁴
學習重點 ⁴⁴	調整後學習表現/學習內容： ⁴⁴ 特殊需求領域學習表現/學習內容： ⁴⁴ (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) ⁴⁴
學習目標 ⁴⁴	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： ⁴⁴ 特殊需求領域課程學習目標： ⁴⁴ (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) ⁴⁴
教學與評量說明 ⁴⁴	1. 教材編輯與資源 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 教科書 (____ 版本, 第____冊) ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 圖書增本 → <input type="checkbox"/> 學術研究 → <input type="checkbox"/> 報章雜誌 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 影片資源 → <input type="checkbox"/> 網路 → <input type="checkbox"/> 新聞 → <input type="checkbox"/> 自編教材 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 其他: _____ ⁴⁴
	2. 教學方法 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 → <input type="checkbox"/> 結構式教學法 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 → <input type="checkbox"/> 識字教學法 → <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 講述法 → <input type="checkbox"/> 討論法 → <input type="checkbox"/> 觀察法 → <input type="checkbox"/> 問思教學法 ⁴⁴

C03-領域教學計畫表 p2-3

<input type="checkbox"/> 發表法 → <input type="checkbox"/> 自學輔導法 → <input type="checkbox"/> 探究教學法 → <input type="checkbox"/> 編序教學法 ⁴¹ <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 → <input type="checkbox"/> 角色扮演法 → ⁴² <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：..... ⁴³ 3. 教學調整⁴⁴ <input type="checkbox"/> 簡化→ <input type="checkbox"/> 減量→ <input type="checkbox"/> 分解→ <input type="checkbox"/> 替代→ <input type="checkbox"/> 重整 ⁴⁵ <input type="checkbox"/> 加深→ <input type="checkbox"/> 加廣→ <input type="checkbox"/> 加速→ <input type="checkbox"/> 濃縮→ <input type="checkbox"/> 其他：..... ⁴⁶ 4. 教學評量⁴⁷ <input type="checkbox"/> 紙筆測驗→ <input type="checkbox"/> 口頭測驗→ <input type="checkbox"/> 指認→ <input type="checkbox"/> 觀察評量 ⁴⁸ <input type="checkbox"/> 實作評量→ <input type="checkbox"/> 檔案評量→ <input type="checkbox"/> 回憶互評→ <input type="checkbox"/> 自我評量 ⁴⁹ 5. 其他⁵⁰ <small>增進異性教學內容⁵¹</small>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">19⁵²</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">20⁵³</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">21⁵⁴</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;">第二學期⁵⁵</td></tr> <tr> <th style="text-align: center;">週次⁵⁶</th> <th style="text-align: center;">單元名稱⁵⁷</th> <th style="text-align: center;">單元目標⁵⁸</th> </tr> <tr><td style="text-align: center;">1⁵⁹</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2⁶⁰</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3⁶¹</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4⁶²</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5⁶³</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6⁶⁴</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7⁶⁵</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8⁶⁶</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9⁶⁷</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10⁶⁸</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11⁶⁹</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12⁷⁰</td><td style="text-align: center;">□</td><td style="text-align: center;">□</td></tr> </table>	19 ⁵²	□	□	20 ⁵³	□	□	21 ⁵⁴	□	□	第二學期⁵⁵			週次 ⁵⁶	單元名稱 ⁵⁷	單元目標 ⁵⁸	1 ⁵⁹	□	□	2 ⁶⁰	□	□	3 ⁶¹	□	□	4 ⁶²	□	□	5 ⁶³	□	□	6 ⁶⁴	□	□	7 ⁶⁵	□	□	8 ⁶⁶	□	□	9 ⁶⁷	□	□	10 ⁶⁸	□	□	11 ⁶⁹	□	□	12 ⁷⁰	□	□
19 ⁵²	□	□																																																		
20 ⁵³	□	□																																																		
21 ⁵⁴	□	□																																																		
第二學期⁵⁵																																																				
週次 ⁵⁶	單元名稱 ⁵⁷	單元目標 ⁵⁸																																																		
1 ⁵⁹	□	□																																																		
2 ⁶⁰	□	□																																																		
3 ⁶¹	□	□																																																		
4 ⁶²	□	□																																																		
5 ⁶³	□	□																																																		
6 ⁶⁴	□	□																																																		
7 ⁶⁵	□	□																																																		
8 ⁶⁶	□	□																																																		
9 ⁶⁷	□	□																																																		
10 ⁶⁸	□	□																																																		
11 ⁶⁹	□	□																																																		
12 ⁷⁰	□	□																																																		
第一學期⁷¹																																																				
週次 ⁷²	單元名稱 ⁷³	單元目標 ⁷⁴																																																		
1 ⁷⁵	□	□																																																		
2 ⁷⁶	□	□																																																		
3 ⁷⁷	□	□																																																		
4 ⁷⁸	□	□																																																		
5 ⁷⁹	□	□																																																		
6 ⁸⁰	□	□																																																		
7 ⁸¹	□	□																																																		
8 ⁸²	□	□																																																		
9 ⁸³	□	□																																																		
10 ⁸⁴	□	□																																																		

C3領域教學計畫表

- 需依照學生需求開設部定課程或特需課程
- 特需課程可獨立開設或融入領域課程

1. 每週節數需與C6、C7一致
2. 組別/人數請與C7分組表相呼應。

南投縣幸福鎮快樂國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表⁸⁵

領域 ⁸⁶	語文(本國語文) ⁸⁷		
	融入特殊需求領域課程：學習策略 ⁸⁸		
班型 ⁸⁹	不分類巡回輔導班 ⁹⁰		
每週節數 ⁹¹	4 節 ⁹²	教學者 ⁹³	王小明 ⁹⁴
組別/教學人數	3A 組/3 人 <small>(請與分組教學一覽表一致)</small>		

112 學年度 112 學年度

南投縣 111 學年度幸福鎮原來國民小學不分類巡回輔導班學生上課分組教學一覽表

學校名稱	領域/科目	小班別/小班人數	任課教師	學生姓名(年級)	每週節數/直轄教學(抽離、參加)或間接服務(諮詢、入班觀察)	備註
原來國小	特殊需求-生活管理	A4	王小明	游鈞明(五)、廖可亨(五)、楊孟宏(六)、施宏宏(六)	4 節加	
快樂國小	精友(三年) 純語班	3A/2	王小明	黃小(三)、張大(三)、廖中(三)	4 節加	

C3領域教學計畫表

核心素養 ⁴²	A 自主行動 ⁴³	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ⁴⁴	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ⁴⁵	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 ⁴⁶
	B 溝通互動 ⁴⁷	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ⁴⁸	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ⁴⁹	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 ⁵⁰
	C 社會參與 ⁵¹	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ⁵²	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ⁵³	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 ⁵⁴

1. 核心素養、重大議題皆以**2-4項**為原則，以「**重要且會教**」的原則來選用，**主題**請敘寫。

2. 重大議題勾選須與**C1**一致。

重大議題 ⁴²	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 ⁴⁴ <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 ⁴⁵ <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ⁴⁶ <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 ⁴⁷
	主題： ⁴⁸ 1. 品德教育：品德發展層面。 ⁴⁹ 2. 家庭教育：家人關係與互動。 ⁵⁰ 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 ⁵¹ 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。 ⁵²

三、課程與教學	1. 分組學生數合適(每組以 3至5人 為原則，如有特殊狀況，請視學校將推會討論通過。) ⁵³	<input type="checkbox"/> 是 ⁵⁴ <input type="checkbox"/> 否 ⁵⁵	<input type="checkbox"/> 是 ⁵⁶ <input type="checkbox"/> 否 ⁵⁷	<input type="checkbox"/> 是 ⁵⁸ <input type="checkbox"/> 否 ⁵⁹	融合教育時間： 每學期： ⁶⁰
	2. 部分時間安排融合教育 ⁶¹	<input type="checkbox"/> 是 ⁶² <input type="checkbox"/> 否 ⁶³	<input type="checkbox"/> 是 ⁶⁴ <input type="checkbox"/> 否 ⁶⁵	<input type="checkbox"/> 是 ⁶⁶ <input type="checkbox"/> 否 ⁶⁷	每學期： ⁶⁸
	3. 課程規劃能考量融入特殊需求領域課程： ⁶⁹ <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 ⁷⁰ <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 ⁷¹ <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 ⁷² <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力 ⁷³	<input type="checkbox"/> 是 ⁷⁴ <input type="checkbox"/> 否 ⁷⁵	<input type="checkbox"/> 是 ⁷⁶ <input type="checkbox"/> 否 ⁷⁷	<input type="checkbox"/> 是 ⁷⁸ <input type="checkbox"/> 否 ⁷⁹	每學期： ⁸⁰
	4. 課程規劃是否融入 重大議題 ： ⁸¹ <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 ⁸² <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他： ⁸³	<input type="checkbox"/> 是 ⁸⁴ <input type="checkbox"/> 否 ⁸⁵	<input type="checkbox"/> 是 ⁸⁶ <input type="checkbox"/> 否 ⁸⁷	<input type="checkbox"/> 是 ⁸⁸ <input type="checkbox"/> 否 ⁸⁹	每學期： ⁹⁰
	5. 學習表現/內容是否有調整： ⁹¹ <input type="checkbox"/> 同化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 ⁹² <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加厚 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： ⁹³	<input type="checkbox"/> 是 ⁹⁴ <input type="checkbox"/> 否 ⁹⁵	<input type="checkbox"/> 是 ⁹⁶ <input type="checkbox"/> 否 ⁹⁷	<input type="checkbox"/> 是 ⁹⁸ <input type="checkbox"/> 否 ⁹⁹	每學期： ¹⁰⁰



C3領域教學計畫表

表 4.9.1 品德教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德核心價值	品 EJU1 尊重生命、 品 EJU2 孝悌仁愛、 品 EJU3 誠實信用、	品 EJU4 自律負責、 品 EJU5 廉潔自持、 品 EJU6 謙遜包容、	品 EJU7 欣賞感恩、 品 EJU8 關懷行善、 品 EJU9 公平正義、
品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行、 品 E2 自尊尊人與自愛愛人、 品 E3 溝通合作與和諧人際關係、	品 J1 溝通合作與和諧人際關係、 品 J2 重視群體規範與榮譽、 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展、	品 U1 重視群體規範與榮譽、 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展、 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動、
品德關鍵議題	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題、 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題、	品 J4 族群差異與平等、 品 J5 非 品 J6 關 品 J7 與 品 J8 排 品 J9 知	品 U4 各類正義觀點、社會
品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享、 品 E7 知行合一、	品 J7 與 品 J8 排 品 J9 知	

1. 重大議題主題請至 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=7318> 下載 **議題融入說明手冊**

2. 列出主題即可，不用列出實質內涵。



C3領域教學計畫表

學習重點	調整後學習表現： <ul style="list-style-type: none"> 1-II-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1-a 用適當語音、語速和音量說話。 3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-II-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-II-3-a 理解簡易的文本內容。 6-II-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。
	特殊需求領域學習表現： <ul style="list-style-type: none"> 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。

學習表現若有適合學生需求的項目，可保留。有修改調整的，請用加註碼表示。

特殊需求領域課程的學習表現無須「調整」和「加註碼」

C3領域教學計畫表

學習重點	調整後學習內容： <ul style="list-style-type: none"> Aa-II-1-a 標注音符號的基本文本。 Ab-II-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1-a 常用標點符號的用法。 Ad-II-2-a 篇章的大意與結構。 Ba-II-1-a 記敘文本的結構。 Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	特殊需求領域學習內容： <ul style="list-style-type: none"> 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

原學習內容有適合學生需求的項目，可保留。有修改調整的，請用加註碼表示。

特殊需求領域課程的學習內容無須「調整」和「加註碼」

C3領域教學計畫表

學習重點	調整後學習表現： ⁴¹ 1-II-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 ⁴² 2-II-1-a 用適當語音、語速和音量說話。 ⁴³ 3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 ⁴⁴ 4-II-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 ⁴⁵ 4-II-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 ⁴⁶ 5-II-3-a 理解簡易的文本內容。 ⁴⁷ 6-II-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。 ⁴⁸
	特殊需求領域學習表現： ⁴⁹ 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 ⁵⁰ 特學 1-II-3 延長專注時間。 ⁵¹ 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 ⁵² 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 ⁵³



學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： ⁴¹ 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 ⁴² 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 ⁴³ 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 ⁴⁴ 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 ⁴⁵ 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 ⁴⁶ 6. 利用文本生字進行生活中常見的造句。 ⁴⁷ 7. 能運用字典與網路搜尋字辭典查找生字。 ⁴⁸ 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 ⁴⁹ 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。 ⁵⁰
	特殊需求領域課程學習目標： ⁵⁴ 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 ⁵⁵ 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 ⁵⁶ 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 ⁵⁷ 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 ⁵⁸ 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。 ⁵⁹



學習目標是調整後的學習表現與學習內容，所轉化而成的目標，為整組學生一學年學習後的成果，類似「學年目標」。

C3領域教學計畫表

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ⁶⁰ <input checked="" type="checkbox"/> 教科書(鉛絲、版本、第、五、六、冊) ⁶¹ <input checked="" type="checkbox"/> 圖書借本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 ⁶² <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 ⁶³ 其他： <u>題庫式資訊設備</u> ⁶⁴
	2. 教學方法 ⁶⁵ <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 ⁶⁶ <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 ⁶⁷ <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 閃思教學法 ⁶⁸ <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 循序教學法 ⁶⁹ <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 ⁷⁰ <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： <u>量感宜教學法</u> ⁷¹
	3. 教學調整 ⁷² <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 ⁷³ <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> ⁷⁴
	4. 教學評量 ⁷⁵ <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 ⁷⁶ <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 ⁷⁷ <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> ⁷⁸
	5. 其他 ⁷⁹ <u>評量皆限學年內</u> ⁸⁰



5. 學習表現/內容是否有調整： ⁴¹	<input type="checkbox"/> 是 ⁴²	<input type="checkbox"/> 是 ⁴³	<input type="checkbox"/> 否 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> 否 ⁴⁵	** ⁴⁶
<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 ⁴⁷					
<input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> ⁴⁸					



五、評量 ⁷⁵	是否針對學生特殊需求實施多元評量： ⁴¹	<input type="checkbox"/> 是 ⁴²	<input type="checkbox"/> 是 ⁴³	<input type="checkbox"/> 否 ⁴⁴	<input type="checkbox"/> 否 ⁴⁵	** ⁴⁶
	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 ⁴⁷					
	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 ⁴⁸					
	<input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> ⁴⁹					



非資優學生教學調整 **勿** 圈選

加深、加廣、加速、濃縮



教學調整與教學評量需與C1相符。

C3領域教學計畫表

單元週次
以1-4週為
原則

週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，能說出「時間」的意思。 2. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。 3. 能使用表達情緒的疊字形容詞進行感覺描寫填空。 4. 書寫造句時能正確使用逗號。 5. 能使用注意力策略與計時工具訂定適當的自我專注時間。

單元目標不宜過多。若以4週
(每週兩節)為例，2-5個單元目
標即可。

C3領域教學計畫表

🎯 **單元目標**是由學習目標分解而來的小目標；是以**整組學生**學習本單元後習得的能力做描述，通常以「**能.....**」為開頭來敘寫，類似「**學期目標**」。

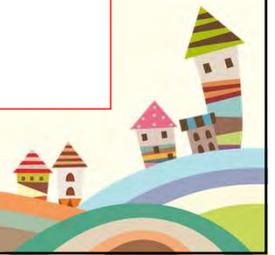
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，能說出「時間」的意思。 2. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。 3. 能使用表達情緒的疊字形容詞進行感覺描寫填空。 4. 書寫造句時能正確使用逗號。 5. 能使用注意力策略與計時工具訂定適當的自我專注時間。

C3領域教學計畫表

 不再註明期中評量、期末評量、複習週

 單元目標，是以整組學生學習本單元後習得的能力做描述，不用寫達成目標的標準。

9-10	第5單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none">1. 能找出線對稱圖形，正確率達90%。2. 在教師提示下，能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形，正確率達80%。3. 能辨別對稱點、對稱邊與對稱角，正確率達90%。4. 能指出等形，正確率達90%。
------	---------------	---



PART 3

備查提示附件

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排1)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	1	普教	學校背景分析、願景中未見特殊教育內涵。			
	1-1		學校現況與背景分析：學校課程發展、教師資源等內容，未提及或考量特殊教育學生。			
	1-2		學校願景：學校課程發展概念、課程願景及相關內涵，未提及或考量特殊教育學生。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排1)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	1	普教	學校背景分析、願景中未見特殊教育內涵。			
	1-1		學校現況與背景分析：學校課程發展、教師資源等內容，未提及或考量特殊教育學生。			
	1-2		學校願景：學校課程發展概念、課程願景及相關內涵，未提及或考量特殊教育學生。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排2)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	2	C2	學校特殊教育課程與教學調整計畫未依學校狀況擬訂。例如：開設課程類別、各類型學習功能缺損學生之課程調整。			
	2-1		學校課程與教學調整計畫，未依校內特殊教育學生需求擬訂，例如：非所有學校皆安置學習功能嚴重缺損學生。			
	2-2		學校課程與教學調整計畫，未依校內實際開設課程情形擬訂，例如：非所有學校皆開設全部特殊需求領域課程。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排3)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	3	C3	未融入重大議題、未列出重大議題主題。			
	3-1		勾選融入重大議題，未依規定以2至4個為原則。			
	3-2		未依重大議題融入說明手冊列出主題。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排4)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
課程 安排	4	C3	部定領域課程之學習重點、學習目標未進行調整或轉化。			
	4-1		未依各領域課程綱要進行學習重點(12)或能力指標(9)之內容進行調整。			
	4-2		未依據各領域課程綱要及實際課程內容轉化課程學習目標(12)或教學目標(9)。			
	4-3		未依規定將部定領域課程調整後之學習重點或能力指標加以註記(標碼、劃記)			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排5、6)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
5	C3		融入特殊需求領域部分課程，未列出對應指標。			
6	C3		課程名稱、安排與實際教學單元目標不符，與學生特殊教育需求明顯不符。未列出實際上課內容、重點。			
6-1			單元目標安排與實際課程內容明顯不符。例如：開設獨立研究課程，單元目標皆以資訊、數位科技為主要內容。開設學習策略課程，單元目標皆以某個學科領域為主要內容。未提及該領域課程主要目標。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排7、8)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	7	C3	單元週次及節數安排不合理或不符規定，未以1至4週為限。			
	7-1		單元呈現及節數安排明顯不合理，例如：第1週至第11週課程皆進行基本如廁訓練，且內容相同。如因學生能力實有落差，其課程內容亦應呈現結構化教授某技能之安排。			
	7-2	C3	單元呈現及節數安排明顯不合理，例如：巡迴輔導1週僅授課2節，規劃內容與原班課程進度完全相同。			
	8	C3	未確實針對課程調整方式（減量簡化分解替代等）進行活動內容的設計安排。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排9、10)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	9	C3	未視學生需求開設部定領域課程。			
	9-1	C6 C7	未依學生障礙類別或特殊教育需求開設課程，例如：學生為數學學習障礙，卻僅抽離國語課程。學生為數理資優，卻安排社會領域課程。			
	10	C3	未視學生需求開設特殊需求領域課程。			
	10-1	C6 C7	未依學生障礙類別或特殊教育需求開設課程，例如：學生為學習障礙，應安排學習策略課程或至少於學科領域融入學習策略課程內容。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排11、12)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
課程安排	11	C6	學生名冊與特殊教育通報網名單不符。學生姓名未完整呈現。			
	11-1		未完整呈現學校全部特殊教育學生。			
	11-2		未完整呈現學生名稱。			
	12	C3 C6 C7	學生抽離或外加節數與其他表件內容不符。 (視情節嚴重程度而定，三者間完全不一致，修正後再審；餘為修正後通過)			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排13)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
	13	C6 C7	未以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，學生上課分組安排不合理。			
	13-1		需求相似學生，未合理進行分組授課或進行一對一教學。			
	13-2		各組領域教學計畫內容無差異。 (視學校情形及服務學生人數多寡而定)			
	13-3		學生分組人數非2至6人，且未提特推會審查討論通過。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(課程安排14-17)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
	14	C6 C7 C10	教師編制與授課節數安排未符合規定。			
	15	C6	未勾選特推會審查結果。			
	16	C10	教師編制與特殊教育通報網名單不符，致影響課程總節數。			
	17	ALL	各表件間內容無法與C6學生需求彙整表相呼應。			

特殊教育課程計畫備查項目評分表(行政事項)

項目	編號	表件	內容	通過	修正後 通過	修正後 再審
行政 事項	1	C1	未落實學校自我檢核機制，包含行政程序未完成（未核章、缺件）。			
	2	C4 C5	未檢附相關會議紀錄與簽到表。（如重新上傳資料後，查內容與其他表件有不相符處，應改為修正後再審）			
	3	C4 C5	課發會及特推會成員組成應為代表制，其代表應為奇數。			
	4	C4 C5	課發會及特推會召開順序錯誤。			
	5	ALL	表件重要內容錯誤。（視情節嚴重程度而定）			

附 件

附件1:南投縣各級學校特殊教育推行委員會審查特殊教育課程計畫建議流程图

附件2:南投縣113學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表

附件3:南投縣國民中小學教育階段個別化教育計畫/個別輔導計畫與課程運作參考期程



PART 4 Q / A

常見問答

- ☞ Q 1：學校沒有特教生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？
- ☞ A：不需要。惟學校於學期中有新安置之特殊教育學生，相關資料須提報學校特殊教育推行委員會審查及課程發展委員會討論通過審議後，於第2學期完成重新備查事宜即可。

常見問答

- ☞ Q 2：學校無特教班但有特教生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？ (1/2)
- ☞ A：要。首先確認學生安置班型是否為下列班型：
- ☞ 「巡迴輔導班」：與巡迴輔導教師與學校討論合作訂定學生IEP、特殊教育課程計畫表件，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過。
- ☞ 「在家教育班」：同巡迴輔導班辦理方式。

常見問答

☞ Q 2：學校無特教班但有特教生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？
(2/2)

☞ A：要。首先確認學生安置班型是否為下列班型：

☞ 「普通班接受特教服務」：由導師、專任教師及行政人員共同討論訂定學生IEP、特殊教育課程計畫表件，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過。

☞ ※學生安置班型為巡迴輔導班，如因班級人數低於5人不派案者，屬「普通班接受特教服務」範疇。建議申請「特殊教育方案」以利提供學生相關服務。

常見問答

☞ Q 3：巡迴輔導老師要如何擬訂服務學生之特殊教育課程計畫？ (1/2)

☞ A：先確認巡迴輔導個案屬「舊個案」或「新個案」。

☞ 如為舊個案（7月備查前）：依據巡迴輔導初派名單，由巡迴輔導教師與受巡迴輔導學校合作擬訂，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過。

☞ 如新學期巡迴輔導教師、課程計畫有異動或調整，請循上述程序完成會議討論，於第2學期開始前函報本府完成重新備查。

常見問答

- ⊗ Q 3：巡迴輔導老師要如何擬訂服務學生之特殊教育課程計畫？ (2/2)
- ⊗ A：先確認巡迴輔導個案屬「舊個案」或「新個案」。
- ⊗ 如為新個案（7月備查後）：俟完成派案後，由巡迴輔導教師與受巡迴輔導學校合作擬訂，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過，於第2學期開始前函報本府完成重新備查。

常見問答

- ⊗ Q 4：學校有疑似特殊教育學生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？
- ⊗ A：不用。疑似特殊教育學生須擬訂疑似生服務計畫。

常見問答

- ⊗ Q 5：現有個案之教師於下學年度調動，有人員異動問題，校內又無接任教師情況下，課程計畫由誰擬訂？
- ⊗ A：課程計畫為整體之預先規劃，依據十二年國民基本教育課綱總綱規定學校課程計畫應於開學前完成備查，故應由現任教師撰寫，俟新教師接任後再就已備查之課程計畫進行滾動式修正，於學期中進行修正調整，並循第2學期重新備查方式辦理。

常見問答

- ⊗ Q 6：依據特殊教育法，學校應於轉學生入學後1個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫（簡稱IEP），應於開學前訂定，新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。但因為要完成特殊教育課程計畫備查，須先彙整新舊生IEP並提報特推會審查，時程上是否與現行規定衝突？(1/3)
- ⊗ A：依據特殊教育法第31條之條文係指應完成IEP之最後期限，並非指只能在最後期限完成，意即，只要在此期限前，均為合法，合先敘明。

常見問答

- ⊗ Q 6：因為要完成特殊教育課程計畫備查，須先彙整新舊生IEP並提報特推會審查，時程上是否與現行規定衝突？(2/3)
- ⊗ A：依據總綱規定，課程計畫需於開學前完成備查，且課程計畫需依據IEP適性設計，故6月底的IEP會議係指需完成本學期IEP檢討會議。
- ⊗ 將新生安置相關資料納入考量，訂定新生下學年初步IEP。
- ⊗ 考量並產生全校學生的需求彙整表，提報特推會進行審查，後續提報課發會審議。

常見問答

- ⊗ Q 6：因為要完成特殊教育課程計畫備查，須先彙整新舊生IEP並提報特推會審查，時程上是否與現行規定衝突？(3/3)
- ⊗ A：新安置學生或轉學生則需先依據轉學而來的IEP，可以繼續執行原教育目標，也可以修正教育目標，惟重新產生的需求，則需先經過IEP會議通過後，再送入特推會審查，若需要變動學校課程計畫，則需經課發會審議通過，循第2學期重新備查課程計畫事宜辦理。

常見問答

- ⊗ Q 7：課程計畫面審時間是否能安排於暑假頭、尾，這樣時間較好安排。
- ⊗ A：依據總綱規定，課程計畫需於開學前完成備查。本縣課程計畫面審時間亦須配合普教期程訂定，往年皆訂於7月中旬辦理。
- ⊗ 請參閱「南投縣特殊教育業務工作行事曆/南投縣國民中小學教育階段個別化教育計畫及個別輔導計畫與課程運作參考期程」，每年度運作期程皆如此，請學校及教師將重要時程事先行列出。

常見問答

- ⊗ Q 8：課程計畫備查時程緊迫，相關會議難以如期召開，且受巡迴輔導學校須與巡迴輔導教師協調會議時間，更難以如期辦理。(1/2)
- ⊗ A：依據總綱規定，課程計畫需於開學前完成備查。本縣課程計畫面審時間亦須配合普教期程訂定，往年皆訂於7月中旬辦理，合先敘明。
- ⊗ 相關表件與備查作業期程將提早公告，俾利學校作業。

常見問答

- ⊗ Q 8：課程計畫備查時程緊迫，相關會議難以如期召開，且受巡迴輔導學校須與巡迴輔導教師協調會議時間，更難以如期辦理。(2/2)
- ⊗ A：有關巡迴輔導教師至受巡迴輔導學校討論課程事宜，在巡迴輔導教師不影響課務情況下，巡迴輔導教師設班學校得本權責處理，供巡迴輔導教師至受巡迴輔導服務學校，與學校行政人員、導師或相關人員討論學生個別化教育計畫、課程安排或學習情形等。如有課務問題由巡迴輔導教師自理。

常見問答

- ⊗ Q 9：巡迴輔導教師授課有規定一定是國語、數學嗎？是否可以安排其他課程？
- ⊗ A：開設課程須由受巡迴輔導學校與巡迴輔導教師共同討論，考量服務學生之狀況及特殊需求，課程開設以學生之特殊需求為原則。
- ⊗ 巡迴輔導教師所排課程之教學，如服務學生需求相似，建議小組授課。

常見問答

- ⊗ Q 1 0：分散式資源班排課有規定一定是國語、數學嗎？是否可以安排其他課程？
- ⊗ A：開設課程須由特殊教育教師考量服務學生之狀況及特殊需求，彙整全校特殊教育學生之需求表後，以學生之特殊需求為原則。
- ⊗ 上述學生IEP、需求彙整表、分組排課狀況及開設課程（領域教學計畫表）請提報學校特推會審查通過，並提學校課發會審議通過，函報本府備查即可。

常見問答

- ⊗ Q 1 1：是否可說明「學生如何分組」及「學生課程抽離」的標準？
- ⊗ A：應依學生個別化教育計畫內容及特殊教育需求，開設適宜之課程，並於特推會中確實審查課程安排適切性。
- ⊗ 如學生特殊需求相似或年段相同，則可安排同組教學。
- ⊗ 如學生分組人數不符規範，請於特推會中討論，敘明安排之原因，並於會議決議清楚呈現。

常見問答

- ⊗ Q 1 2：上下學期若只有非常微小的異動，例如：教師異動，學生變成非特（但課程沒有異動），是否仍須依照規定召開特推會、課發會，並進行函文等相關事宜？
- ⊗ A：如因學生異動而產生之分組問題，仍應透過特殊教育推行委員會審查其課程安排與分組適切性，非屬微小的異動。學生異動後如產生一對一教學之情事，仍應進行考量。惟教師異動而產生相關表件內容不同，依規完成校內相關會議審查通過即可，**不須**再行函文備查。

常見問答

- ⊗ Q 1 3：普教課程計畫中之學校背景分析，請教導主任補特教部分，常常會拖延多時。
- ⊗ A：課程計畫備查每年約莫於7月份辦理，上下學期有調整異動課程計畫者約莫於1月份辦理，學校應將相關會議召開時程及程序列入規劃。

常見問答

- ☞ Q 1 4：如能提供課程計畫示例，學校在撰寫時更有依循的方向。
- ☞ A：說明會手冊中已提供各項表件示例，並於各班型分組中由講師及助理講師分享撰寫經驗。如能具體說明何處不夠清楚應更能聚焦審視，不了解處亦可隨時致電特殊教育資源中心詢問。同時亦鼓勵教師踴躍參與本府所辦理相關增能研習，增益教師對於課程規劃能力。

常見問答

- ☞ Q 1 5：希望能更清楚說明課程計畫備查標準，學校在推動時更有依循的方向。
- ☞ A：備查說明會中，會在各班型分組實務討論時，更詳加說明備查項目重點。同時本縣訂有《南投縣特殊教育課程計畫備查項目評分表》，備查委員皆依此標準進行各校課程計畫之評分，列為是否須修正之依據。

常見問答

☞ Q 1 6：不同的審查委員會有不同的審查標準，且審查的基準是什麼會讓人覺得疑惑，是否在審查前，審查委員對於課程計畫審查的共識是否要再更一致。

☞ A：備查說明會中，會在各班型分組實務討論時，更詳加說明備查項目重點。本縣特教課程計畫備查項目及標準皆依據《南投縣特殊教育課程計畫備查評分項目表》，由各組備查委員針對備查項目逐一檢核，並列點標示。

常見問答

☞ Q 1 7：上傳網站流程複雜繁瑣，希望可以簡化流程。

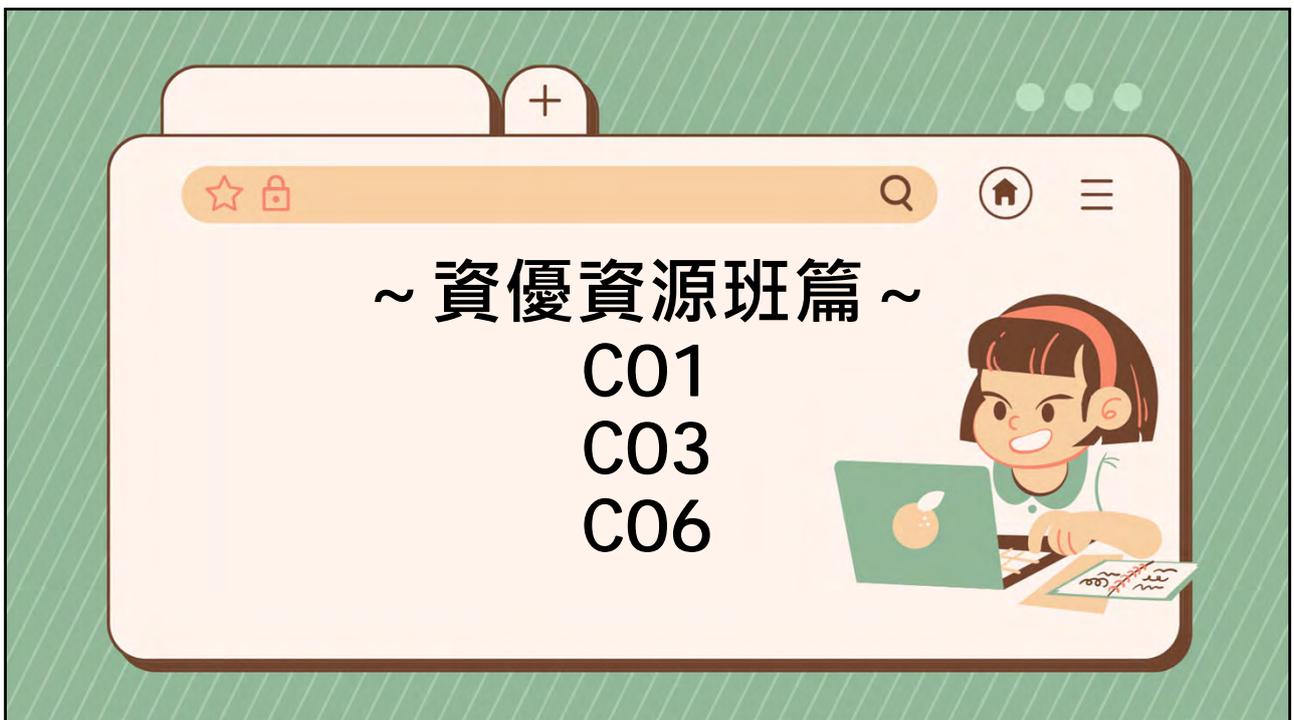
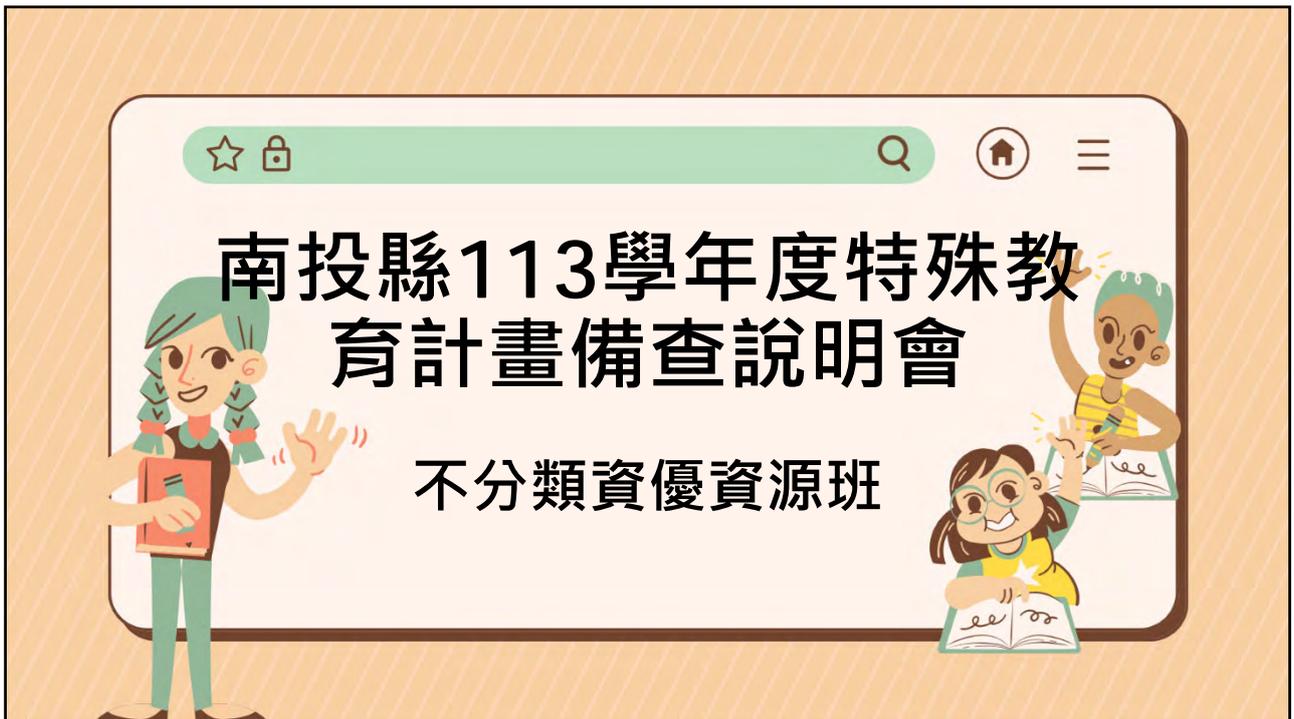
☞ A：現行做法係至本縣特教資源中心網站，輸入學校端帳號、密碼及驗證碼後，登入後臺權限，可在資料上傳欄位點選欲上傳項目，即可完成上傳。操作步驟應不至太複雜繁瑣且於說明會中有進行說明教學。如為輸入驗證碼較複雜，因涉及網路資訊安全問題，無法不進行此安全措施。

常見問答

- ⊗ Q 1 8：對於上傳網站的帳密，能否發電子文，或是公告時間較早呢？
- ⊗ A：因電子公文發文涉及各校帳號密碼隱私性，故不以電子公文形式發布。
- ⊗ 有關網站之帳號密碼，於說明會中已有說明，請學校列入重要移交資料，並會辦相關業務單位。



THANK YOU



C01: 課程計畫備查自我檢核表



二、教師授課時數是否足夠

教育階段	班型、任教領域(科)別	專任教師	導師
國中	國文	16	12
	英文、數學、自然與生活科技	17	13
	社會、健康與體育	18	14
	藝術與人文、綜合活動	20	16
國小	分散式資源班	20	16

C01: 課程計畫備查自我檢核表



三、課程與教學：

分組學生數以2~6人為原則。

* 若少於或超過，請提特推會審查討論決議通過，載明原因及需求後，於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

C01: 課程計畫備查自我檢核表



四、學習節數：

學校需依據學生之個別輔導計畫，提供其**學習功能優異領域/科目**之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以**不超過該階段部定學習總節數之10節**為限，但得視需求在課後輔導等時段外加節數。

* **特需課程**為「外加式」課程。



部定課程 領域學習課程																					小計																		
5-6節			1-3節			1節			4節			6節			3節			3節				2節			3節			2節											
語文 (國語文)			語文 (英語文)			語文 (本土語/臺灣手語/新住民語文)			數學			生活課程 (第一學習階段)			社會 (第二至第四學習階段)			自然科學 (第二至第四學習階段)				藝術 (第二至第四學習階段)			綜合活動 (第二至第四學習階段)			健康與體育			科技 (第四學習階段)								
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5

校訂課程 彈性學習課程																	小計	部定學習總節數內學習功能優異領域/科目服務節數總計 10節以內	服務節數總計				
統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課	其他類課程	特殊需求領域課程																		
悅讀題	生活中的數學	多元專題			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展				獨立研究			
2	0	2			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7	9	12
0	2	2			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	4	6

C03: 領域教學計畫表

南投縣立○○國民中（小）學 113 學年度

○○領域教學計畫表

領域	○			
	融入特殊需求領域課程：○ (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			
班型	○			
每週節數	○節	教學者	○	
組別/教學人數	○/○ (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

C03: 領域教學計畫表

南投縣幸福鎮原來國民中學 113 學年度

特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（獨立研究） (不建議融入其他特殊需求領域科目)			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	2 節	教學者	林靈發	
組別/教學人數	A 組/3 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養 (勾選 2 至 4 個為原則)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

C03: 領域教學計畫表



重大議題
及學習主題
(勾選 2 至 4 個為
原則)

重大議題：

- 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育
法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育
防災教育 家庭教育 閱讀素養 戶外教育 國際教育
生涯規劃教育 多元文化教育 原住民族教育 性別平等教育

學習主題：

1. 資訊教育：運算思維與問題解決。
2. 閱讀素養：閱讀的歷程。

主題請參照《十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》之議題學習主題。

C03: 領域教學計畫表

學習重點

特殊需求領域學習表現/學習內容：

學習表現：

- 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。
- 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。
- 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。
- 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。
- 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。
- 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主

C03: 領域教學計畫表



學習內容：

- 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。
- 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。
- 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。
- 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。
- 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。
- 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。
- 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。

C03: 領域教學計畫表

學習重點

調整後學習表現/學習內容：



特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)



學習目標

轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：



特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)



C03: 領域教學計畫表



調整方式以「標碼」、「劃記」方式呈現：

例：

5-IV-4-1 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀演說短文及表演短劇。

* 特殊需求領域/科目之學習重點無需調整！



C03: 領域教學計畫表



學習目標

(可形成個別輔導計畫學期目標)

特殊需求領域課程學習目標：(請用「具體行為動詞」撰寫)

1. 學生能訂定具研究價值之主題。
2. 學生能訂定研究計畫。
3. 學生能以網路或資料庫蒐集資料。
4. 學生能檢證資料之合理性。
5. 學生能應用文書處理軟體呈現資料。
6. 學生能選用符合研究主題之實驗工具。
7. 學生能正確操作器材儀器。
8. 學生能蒐整實驗數據。
9. 學生能合理分析實驗數據。
10. 學生能發表個人之獨立研究。

C03: 領域教學計畫表



學習目標撰寫：

1. 以「高層次」、「可評量」之動詞。

例：能「辨別」、「判斷」、「評析」、「創作」

2. 避免使用「抽象動詞」撰寫。

例：「知道」、「學習」、「理解」



C03: 領域教學計畫表

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- 教科書 圖書繪本 學術研究 報章雜誌
影片資源 網路 新聞 自編教材
其他：_____

2. 教學方法 (勾選2至4個為原則)

- 直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整 (特殊需求領域無需教學調整)

- 簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

C03: 領域教學計畫表



其他注意事項：

1. 單元目標安排與實際課程內容明顯不符。例如：開設獨立研究課程，單元目標皆以資訊、數位科技為主要內容。
2. 各組領域教學計畫內容無差異



C06: 學生需求彙整表

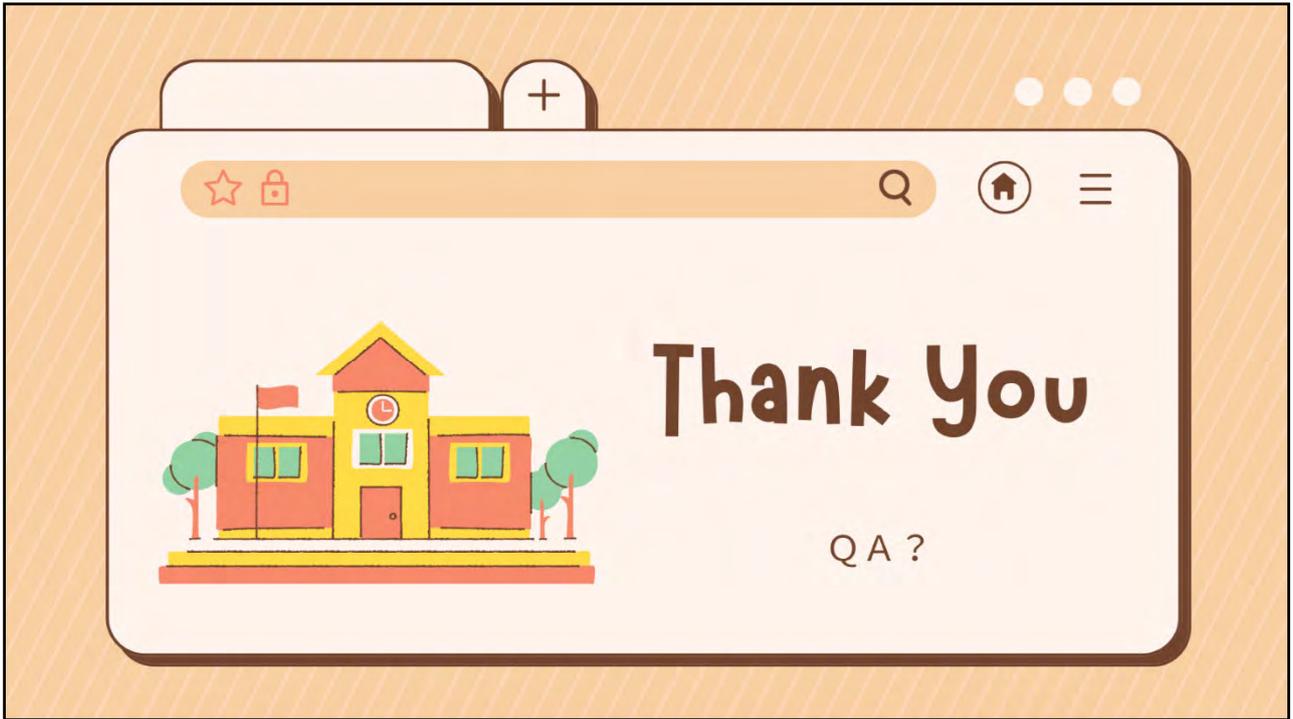
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/方案上課。

※外：係指外加式課程，在原學習領域或原班班級排定節數外及特殊需求領域課程節數。



5-6節		1-3節		1節		4節		6節		3節		3節		3節		2節		3節		2節		小計					
語文 (國語文)		語文 (英語文)		語文 (本土語/臺灣手語/新住民語文)		數學		生活課程 (第一學習階段)		社會 (第二至第四學習階段)		自然科學 (第二至第四學習階段)		藝術 (第二至第四學習階段)		綜合活動 (第二至第四學習階段)		健康與體育		科技 (第四學習階段)							
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5





課程計畫表件



南投縣 國中（小）學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表

類別	<input type="checkbox"/> 身障類 <input type="checkbox"/> 資優類				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
一、 實施 程序	1. 是否參加特殊教育課程綱要相關研習或會議： 1-1 南投縣113學年度國民中小學特殊教育課程計畫 備查說明會 1-2 南投縣辦理十二年國民基本教育特殊教育課程 實施規範宣講 1-3 特殊教育課程綱要/ 課程調整 相關研習： _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參加人員： _____	*
	2. 課發會組織成員含特殊教育代表	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	特殊教育代表： _____	***
	3. 是否召開特推會，完成下列文件之審查： <input type="checkbox"/> 課程與教學調整計畫 C2 <input type="checkbox"/> 領域教學計畫表 C3 <input type="checkbox"/> 學生需求彙整表 C6 <input type="checkbox"/> 學生上課分組教學一覽表 C7 <input type="checkbox"/> 集中式特教班/資優資源班班級課表 C8 <input type="checkbox"/> 教師課表 C9 <input type="checkbox"/> 特殊教育現況調查表 C10	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	4. 是否召開課發會，完成下列文件之審議： <input type="checkbox"/> 課程與教學調整計畫 C2 <input type="checkbox"/> 領域教學計畫表 C3 <input type="checkbox"/> 學生需求彙整表 C6 <input type="checkbox"/> 學生上課分組教學一覽表 C7 <input type="checkbox"/> 集中式特教班/資優資源班班級課表 C8 <input type="checkbox"/> 教師課表 C9 <input type="checkbox"/> 特殊教育現況調查表 C10	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***

班別	集中式特教班				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 教師 授課 時數	1. 教師授課時數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表) 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節；國小導師 16 節	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 班級總節數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育班教師授課節數實施要點)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
三、 課程 與 教學	1. 分組學生數合適(每組以 2 至 6 人為原則, 如有特殊狀況, 請提學校特推會討論通過。)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 部分時間安排融合教育	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	融合教育時間: _____	**
	3. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	4. 課程規劃是否融入重大議題: <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	5. 學習表現/內容是否有調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
四、 學習 節數	是否符合課程綱要節數規定: <input type="checkbox"/> 學習功能無缺損及輕微缺損學生, 其學習節數遵循十二年國民基本教育課程綱要進行規劃與安排, 惟各領域之學習節數得視學生之個別化教育計畫(IEP)進行彈性調整。 <input type="checkbox"/> 學習功能嚴重缺損學生之學習節數表, 依學校特性及學生之個別化教育計畫彈性增減各領域學習節數, 惟各年級之學習總節數不得減少。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
五、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量: <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

*集中式特教班、分散式資源班、資優資源班若有一對一上課之情形(或小組人數非 2 至 6 人者), 請提特推會審查討論決議通過, 載明原因及需求後, 於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

班別	分散式資源班				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 教師授課 時數	1. 教師授課時數是否足夠(南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表) 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節。 國小專任教師 19 節；國小導師 15 節。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
三、 課程與教學	1. 分組學生數合適(每組以 2 至 6 人為原則，如有特殊狀況，請提學校特推會討論通過。)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	3. 課程規劃是否融入重大議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	4. 學習表現/內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
四、 學習節數	1. 是否符合課程綱要之課程規劃： <input type="checkbox"/> 分散式資源班在部定課程特定領域科目採全部抽離方式進行，並在該領域之節數內調整。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	*** 資源班學生以外加特殊需求領域課程為主。如要抽離部定課程，建議以完全抽離方式，並應符合部定課程之節數規範。	
	是否依學生需求進行學習節數安排： <input type="checkbox"/> 學生在特定領域學習功能輕微缺損，提供該學習功能缺損領域之原班課程調整或外加式課程。 <input type="checkbox"/> 學生在特定領域學習功能嚴重缺損，彈性調整該領域之課程內容或進行抽離式課程。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
五、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

*若有一對一上課之情形(或小組人數非 2 至 6 人者)，請提特推會審查討論決議通過，載明原因及需求後，於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

班別	資優資源班				特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
項目	檢核項目							
二、 教師授課時數	教師授課時數是否足夠（南投縣高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點及南投縣國民中學教師每週授課節數作業規定）				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	教育階段	班型、任教領域(科)別	專任教師	導師				
	國中	國文	16	12				
		英文、數學、自然與生活科技	17	13				
		社會、健康與體育	18	14				
		藝術與人文、綜合活動	20	16				
國小	分散式資源班	20	16					
三、 課程與教學	1. 分組學生數合適（每組以2至6人為原則，如有特殊狀況，請提學校特推會討論通過。）				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程： <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	3. 課程規劃是否融入重大議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	4. 學習表現/內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	是否符合課程綱要節數規定： <input type="checkbox"/> 學習功能優異學生的學習節數需參考十二年國民基本教育課程綱要進行規劃與安排，學校需依據學生之個別輔導計畫，提供其學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視需求在課後輔導等時段外加節數。				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
四、 學習節數								
五、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____				<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

*若有一對一上課之情形（或小組人數非2至6人者），請提特推會審查討論決議通過，載明原因及需求後，於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

班別	<input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在家教育班 <input type="checkbox"/> 受巡迴輔導學校				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 教師 授課 時數	巡迴輔導設班學校 教師授課時數是否足夠（南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫） 國中專任教師 16 節；國中導師 12 節。 國小專任教師 16 節；國小導師 14 節。				
	受巡迴輔導學校 教師授課時數與學生服務時數是否足夠（南投縣國民中小學特殊教育班暨藝術才能班教師每週授課節數表及南投縣國民教育階段巡迴輔導班實施計畫） 派案學生服務模式採： <input type="checkbox"/> 直接教學模式 <input type="checkbox"/> 每位派案學生直接教學節數是否達每週 2 節課 <input type="checkbox"/> 間接諮詢服務模式（需求評估與處理、個別晤談與指導、合作諮詢、入班觀察或其他特教相關服務） <input type="checkbox"/> 每位派案學生是否合理安排間接服務節數 <input type="checkbox"/> 疑似特殊教育學生是否以間接諮詢服務方式為主	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
三、 課程 與 教學	1. 分組學生數合適（每組以 2 至 6 人為原則，如有特殊狀況，請提學校特推會討論通過。）	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		***
	2. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	3. 學習表現/內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	4. 課程規劃是否融入 重大議題 ： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

班別	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在家教育班 <input type="checkbox"/> 受巡迴輔導學校					
項目	檢核項目		特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
	間接 服務	5. 是否合理規劃間接服務模式時間：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
四、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**

* 巡迴輔導班/在家教育班設班學校：請審查/審議巡迴輔導教師排課及授課時數情形，確認排課及巡迴輔導安排是否適切。

* 服務模式：分為「直接教學服務」及「間接諮詢服務」二種。直接教學服務係指對特殊教育需求學生提供直接介入之服務，其方式包含直接教學（例如：個別教學、小組教學及入班協助等）或於服務學生所在學校提供該特定學生與學習相關之服務（例如：教學、評量材料編擬與調整等，惟不得超過總排課節數 50%）。間接諮詢服務係指提供學校行政人員、教師及家長特教諮詢服務，協助普通班教師擬定個別化教育計畫及班級經營融入特教理念，協助普通班教師運用特教課程、教材、教法等或入班觀察等。

* 受巡迴輔導學校：請檢視校內特殊教育學生人數、教育階段、障礙類別、學習需求及相關狀況，並與巡迴輔導教師共同討論、規劃課程，排課以小組授課方式進行。若有一對一上課之情形（或小組人數非 2 至 6 人者），請提特推會審查討論決議通過，載明原因及需求後，於特推會會議紀錄中清楚呈現之。

* 受巡迴輔導學校：如學校特殊教育學生所在班級人數低於五人，無派案巡迴輔導教師，請循普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案方式辦理。

班別	普通班接受特殊教育服務/特殊教育方案/資優教育方案				
項目	檢核項目	特推會 審查	課發會 審議	說明	備註
二、 課程與教學	領域學習課程及教材教法內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 語文領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 自然科學領域 <input type="checkbox"/> 藝術領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域 <input type="checkbox"/> 科技領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	學習表現/內容是否有調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
三、 評量	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
四、 其他	是否提供相關支持服務及支持策略： <input type="checkbox"/> 交通服務 <input type="checkbox"/> 相關專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 適性教材 <input type="checkbox"/> 學習及生活人力協助 <input type="checkbox"/> 家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 獎/補助金 <input type="checkbox"/> 午餐補助 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		**
	<input type="checkbox"/> 無相關支持服務需求				

南投縣 國中（小）特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會 審查結果	審查意見	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過（附特推會審查人員簽到表）
課發會 審議結果	審議意見	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過（附課發會審議人員簽到表）

承辦人員	單位主管	校長

（本表請依實填報並逐級核章）

南投縣○○國民中（小）學

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 113 年○月○日第○次會議通過

一、依據：

- (一) 高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (三) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範

二、目的

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關**核心素養、學習表現與學習內容**，以完成其個別化教育計畫（IEP）/個別輔導計畫（IGP）之擬訂。
- (二) 以簡化、減量、替代、分解、重整、**加深或加廣等課程調整方式**，調整學習內容，**加以改編部定課程教材或自編**。
- (三) 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱及十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，開設**語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等學科課程**。
- (二) 視本校特殊教育學生之特殊需求，開設**學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等**特殊需求領域課程。
- (三) 視本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP/IGP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. **學習功能無缺損**之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。
2. **學習功能輕微缺損**學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其

個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之全部抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

3. **學習功能**嚴重缺損學生：課程之規劃需先參照普通教育課程之規劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。
4. **學習功能**優異之學生：課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離及（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。
2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦人員	單位主管	校長

（本表請依實填報並逐級核章）

南投縣立○○國民中(小)學 113 學年度○○領域教學計畫表

領域	○			
	融入特殊需求領域課程：○ (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)			
班型	○			
每週節數	○節	教學者	○	
組別/教學人數	○/○ (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<p>學習主題：</p> <p>1.</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p>			
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <p>特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)</p>			
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input type="checkbox"/> 影片資源 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： _____			
	<p>2. 教學方法</p> <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法			

- 發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整

- 簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、

生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣○○國中（小）112學年度課程發展委員會 第○次會議紀錄

一、時間：○年○月○日（星期○）上午○時○分

二、地點：○○○

三、主席：○○○

四、記錄：○○○

五、出席人員：如簽到單

（一）本校教師○人

（二）家長代表○人

六、主席報告：○○○○○○○。

七、業務單位報告：○○○○○○○○○○○。

八、提案討論：

【案由一】審查各年級113學年度課程計畫，提請討論。

【說明】

（一）審查普通班課程計畫。

（二）審議特殊類型教育班（特殊教育班、藝才班、體育班）課程計畫。

（三）國中：審查七至九年級課程計畫；國小：審查一至六年級課程計畫。

【決議】

【案由二】審議113學年度全校特殊教育學生課程計畫，提請討論。

【說明】

（一）審議C06學生需求彙整表。

（二）審議C10特教現況調查表。

（三）審議C07學生上課分組教學一覽表。

（四）審議C08班級課表或C09教師課表。（課表於開學後2週內完成訂定）

（五）審議C02課程與教學調整計畫。

（六）審議C03領域教學計畫表。

（七）審議C01課程計畫學校自我檢核表。

（八）審議特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。

註1：各班型所需送審議表件詳如附件2南投縣113學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表。

註2：各類巡迴輔導班或支援駐點者，由巡迴輔導或支援駐點教師與受服務學校共同討論擬訂C3領域教學計畫表及相關表件後，送個案所屬學校課發會審議。

註3：本案學校無特殊教育學生免入案討論。

【決議】

七、臨時動議：無

八、散會：上午〇時〇〇分

承辦人員	單位主管	校長

(本表請依實填報並逐級核章)

【附件一】南投縣○○國中（小）112學年度課程發展委員會第○次會議簽到單

日期：○年○月○日（星期○）上午○時○分

地點：○○○

單	位	職	稱	姓	名	簽	到	欄	備	註
		召集人								
		行政代表								
		行政代表								
		教師代表								
		教師代表								
		年級代表								
		年級代表								
		領域代表								
		領域代表								
		特教代表								
		家長委員會代表								
		學生代表								
		專家學者								無則免
		社區代表								無則免

*建議檢附學校課程發展委員會組織章程、架構或委員名冊。

南投縣○○國中（小）112學年度特殊教育推行委員會 第○次會議紀錄

一、時間：○年○月○日（星期○）上午○時○分

二、地點：○○○

三、主席：○○○

四、記錄：○○○

五、出席人員：如簽到單

（一）本校教師○人

（二）家長代表○人

六、主席報告：○○○○○○○。

七、業務單位報告：○○○○○○○○○○○。

八、提案討論：

【案由一】審查 113 學年度特殊教育學生 IEP/IGP，提請討論。

【說明】

（一）參見各特殊教育學生 IEP/IGP 資料。

（二）審查 IEP/IGP 學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫。

（三）審查學生行為功能介入方案及行政支持服務。（如學生有行為功能問題，無則免）

（四）召開 IEP/IGP 會議並定期檢討之。

（五）上揭 IEP/IGP 討論及檢討，皆邀請學生本人及家長參與，如附件會議紀錄。

【決議】

【案由二】審查 113 學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。《特殊教育班設班學校》

【說明】

（一）審查 C06 學生需求彙整表。

（二）審查 C10 特教現況調查表。

（三）審查 C07 學生上課分組教學一覽表。（分組教學若有一對一上課之情形或小組人數非 2 至 6 人者，併入案由五討論。）

（四）審查 C08 班級課表或 C09 教師課表（教師課表或班級課表請於開學後 2 週內完成擬訂）

（五）審查 C02 課程與教學調整計畫。

（六）審查 C03 領域教學計畫表。

（七）審查 C01 課程計畫備查自我檢核表。

（八）審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數、課程規劃與學習節數等。

【決議】

【案由三】審查 113 學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。《受巡迴輔導學校》

【說明】

- (一) 審查 C06 學生需求彙整表。
- (二) 審查 C10 特教現況調查表。
- (三) 審查 C07 學生上課分組教學一覽表。(應考量校內學生需求，以分組授課為原則。分組教學若有一對一上課之情形或小組人數非 2 至 6 人者，併入案由五討論。)
- (四) 審查 C02 課程與教學調整計畫。
- (五) 審查 C03 領域教學計畫表。(與巡迴輔導教師討論共同訂定)
- (六) 審查 C01 課程計畫備查自我檢核表。
- (七) 審查特殊教育課程計畫是否符合相關程序及規範：教師授課節數(派案學生服務模式)、課程規劃與學習節數等。

【決議】

【案由四】審查 113 學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。《普通班接受特教服務、特殊教育方案、資優教育方案》

【說明】

- (一) 審查 C06 學生需求彙整表。
- (二) 審查 C10 特教現況調查表。
- (三) 審查 C02 課程與教學調整計畫。
- (四) 審查 C01 課程計畫備查自我檢核表。

【決議】

【案由五】審查學校特殊教育學生分組排課及教學情形，提請討論。

【說明】

- (一) 請敘明並分析學生狀況及需求，說明為何安排一對一分組授課。(如為巡迴輔導班/受巡迴輔導學校，校內無特殊需求相似或年段相同學生，仍需入案說明。)
- (二) 請敘明並分析學生狀況及需求，說明為何安排分組授課學生人數多於 6 人。

【決議】

七、臨時動議：無

八、散會：上午 0 時 00 分

承辦人員	單位主管	校長

(本表請依實填報並逐級核章)

【附件一】南投縣○○國中(小) 112 學年度特殊教育推行委員會第○次會議簽到單

日期：○年○月○日(星期○) 上午○時○分

地點：○○○

單	位	職	稱	姓	名	簽	到	欄	備	註
			召集人							
			行政代表							
			行政代表							
			普通班教師代表							
			特殊教育教師 代表							
			身心障礙學生 代表							
			資賦優異學生 代表							
			身心障礙學生 家長代表							
			資賦優異學生 家長代表							
			教師會代表							
			家長會代表							

* 建議檢附學校特殊教育推行委員會組織章程、架構或委員名冊。

* 未設特殊教育班級且該校無特殊教育學生者，得不予遴選特殊教育學生或特殊教育學生家長代表。

* 未設特殊教育班級且該校無特殊教育專長人員之學校，必要時得邀請本縣特殊教育巡迴輔導教師或鄰近學校特殊教育教師擔任委員。

校訂課程 彈性學習課程											
2-7節											
特殊需求領域課程				其他類課程			小計				
藝術 (第二至第四學 習階段)		綜合活動 (第二至第四學 習階段)		健康與體育		科技 (第四學習階段)		探究課程		專題	
3節		2節		3節		2節		社團活 動與技 藝課程		生活 管理	
原		原		原		原		社會 技巧		職業 教育	
抽		抽		抽		抽		學習 策略		輔助 科技 應用	
外		外		外		外		溝通 訓練		定向 行動	
原		原		原		原		功能性 動作 訓練		創造 力	
抽		抽		抽		抽		職業 教育		點 字	
外		外		外		外		功能 性動 作訓 練		輔導 科技 應用	
原		原		原		原		生活 管理		領 導 能 力	
抽		抽		抽		抽		社會 技巧		創造 力	
外		外		外		外		學習 策略		點 字	
原		原		原		原		溝通 訓練		定向 行動	
抽		抽		抽		抽		功能性 動作 訓練		輔導 科技 應用	
外		外		外		外		職業 教育		輔助 科技 應用	
原		原		原		原		生活 管理		領 導 能 力	
抽		抽		抽		抽		社會 技巧		創造 力	
外		外		外		外		學習 策略		點 字	
原		原		原		原		溝通 訓練		定向 行動	
抽		抽		抽		抽		功能性 動作 訓練		輔導 科技 應用	
外		外		外		外		職業 教育		輔助 科技 應用	
原		原		原		原		生活 管理		領 導 能 力	

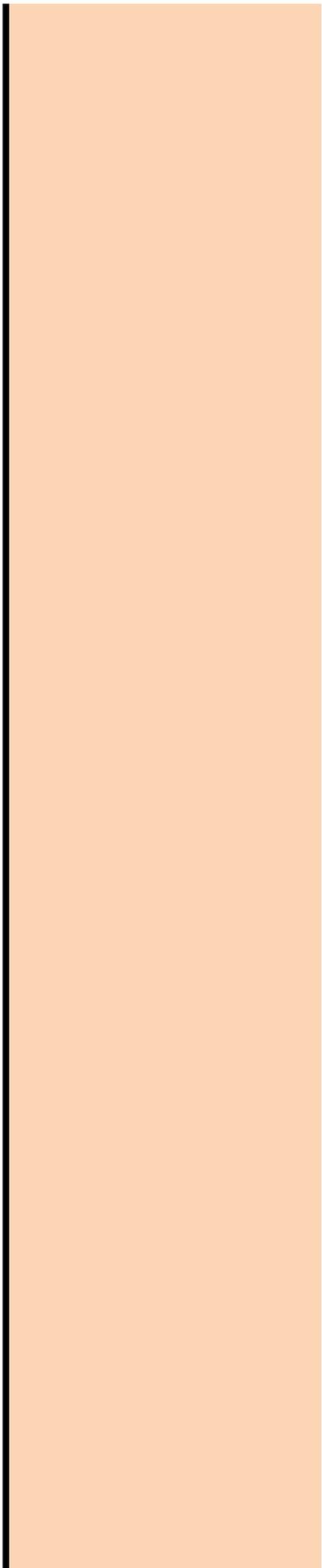
提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。

法，例如：小組輔導、入班輔導、個別輔導、直接教學、協同教學、合作學習等。

南投縣○○國中/小11

相關服務與支持策略

服務節數總計		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整											
		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類		
	小計																						



特推會審查結果	再修正								
	通過								

南投縣 113 學年度 鄉／鎮 國中（小）學生上課分組教學一覽表

學校 名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/ 入班觀察	小組別/ 小組人數	任課 教師	學生姓名（年級）	每週節數/ 直接教學（抽離、外加）或 間接服務（諮詢、入班觀察）	備註

* 特殊教育班型：請填入「集中式特教班」、「分散式資源班」、「○○巡迴輔導班」、「在家教育班」。

* 巡迴輔導學校請將巡迴輔導教師服務之所有學校及分組教學狀況列出。

* 請依學生障礙狀況及需求開設課程，將需求相仿、年段相同學生分組教學，且建議以學生特殊需求領域課程。填寫所排課程之教學分組狀況，各教育階段學生請分別列表。

* 受巡迴輔導學校如不只一位巡迴輔導教師服務，請與巡迴輔導教師溝通討論，以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，並填寫所安排課程之教學分組狀況。

* 「領域/科目/入班觀察」欄位：須依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範排定課程，並敘明為何年級課程；請依語文領域、數學領域等部定課程依序填寫，再依特殊需求領域等彈性學習課程依序填寫，並由低→高年級填寫。

* 「領域/科目/入班觀察」欄位：分組教學可採同年級或跨年級分組兩種模式，例如：國語分一年級 A、B 兩組、二年級分 A、B 兩組、三年級分 A、B 兩組，屬前者；數學則以跨年級方式分為 A、B、C、D 等四組，屬後者。請依實際排課狀況填寫。

* 「小組別/小組人數」欄位：請依據 C6 學生需求彙整表之需求，將需求相仿學生分為一組，並以 A、B、C…代號依序填寫（代號亦可自行編寫，惟需有一致性），且代號應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C8 班級課表及 C9 教師課表等）；並請填寫「小組人數」。

* 「小組人數」欄位：同時上課學生人數以 2 至 6 人為原則，如分組人數非 2 至 6 人，請提特推會審查討論通過，將需求相仿、年段相同學生分組教學。

* 「任課教師」欄位：請填寫完整。

* 「學生姓名」欄位：請填入學生全名，並請以括號國字數字標示年級。

* 「每週節數」欄位：請依據十二年國民基本教育課程綱要節數規定，如要抽離部定課程，建議以完全抽離方式，並應符合部定課程之節數規範。

* 「備註」欄位：請填入部分融合教育時間，或需於此欄位加以說明之事項，例如：隔週上課、集中安排所需之特殊需求領域課程（例如：輔助科技應用課程、情意發展等）之節數，以爭取教學時效。

南投縣 113 學年度 鄉／鎮 國中（小）集中式特教班

班級課表

年班： 年 班

教師姓名：

班級總節數：

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修						
一						
二						
課間						
三						
四						
中午						
五						
六						
七						
八						

國語文：__節

英語文：__節

本國語文：__節

數學：__節

社會：__節

自然科學：__節

藝術：__節

生活科技：__節

健康與體育：__節

綜合活動：__節

週會：__節

班會：__節

特殊需求：__節

*請依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範規劃各領域/科目節數。

*本表填寫各教育階段集中式特教班班級課表，每班一份，請依實際上課科目填寫。

*國小 40 分鐘為一節，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。

*課表請填寫分組教學之「組別代號（學習領域/科目）」，且應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表、C9 教師課表）

南投縣 113 學年度 鄉／鎮 國中（小）○○○○○班

教師課表

擔任職務： _____ 教師姓名： _____ 授課總節數： _____ 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修						
一						
二						
課間						
三						
四						
中午						
五						
六						
七						
八						

* 本表填寫各教育階段特殊教育班型之教師課表，每位教師填寫一張課表。

* 「擔任職務」欄位：請填寫兼任行政職稱、導師或專（兼）任教師。

* 國小 40 分鐘為一節課，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。

* 課表請填寫分組教學之「組別代號（學習領域/科目）」，且應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表及 C8 班級課表等）。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師應將課表分別送交編制隸屬學校（支援巡迴輔導及駐點者亦同）並報府備查。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小（特需 A 組/學習策略）。

南投縣 113 學年度 鄉/鎮/市 國中(小) 特殊教育現況調查表

1. 學校名稱： _____ 國中 國小
2. 填寫人姓名與職稱： _____ _____ 主任 _____ 組長 特教業務承辦人 特教教師
3. 填寫人連絡電話： 049- _____ 手機： _____
4. 學校班級型態及班級數：
 - 全校總班級數 _____ (含各類特教班)
 - 分散式資源班： _____ 班；編制內教師數： _____ 人；學生數 (直接服務或間接服務)： _____ 人
 - 集中式特教班： _____ 班；編制內教師數： _____ 人；學生數 (直接服務)： _____ 人
 - _____ 巡迴班；編制內教師數： _____ 人；學生數 (直接服務)： _____ 人
 - 受巡迴輔導學校；巡輔教師數： _____ 人；學生數 (直接服務或間接服務)： _____ 人
 - 普通班接受特殊教育服務學生數： _____ 人
 - 特殊教育方案： _____ 案；學生數 (直接服務)： _____ 人
 - 資優資源班： _____ 班；編制內教師數： _____ 人；學生數 (直接服務)： _____ 人
 - 資優教育方案： _____ 案；學生數 (直接服務)： _____ 人
 - 支援駐點/巡迴輔導， _____ 班，學校名稱： _____ ；
教師數： _____ 人；學生數 (直接服務或間接服務)： _____ 人

5. 服務教師現況：

學校班型	姓名	任教科別	職務內容	專業資格	備註
分散式資源班	周慧敏	不分類身心障礙資源班	主任	具特教合格教師證	減授課
	倪震	不分類身心障礙資源班	導師	具特教合格教師證	
	陳曉春	不分類身心障礙資源班	專任教師	具普通教師證	代課教師 支援○○學校巡迴輔導
	鄭宗基	不分類身心障礙資源班	專任教師	無	鐘點代課教師
	尤鮭魚	巡迴輔導班	導師	具特教合格教師證	
巡迴輔導班	金鮭魚	巡迴輔導班	專任教師	具普通教師證	代課教師
	池鮭魚	巡迴輔導班	專任教師	無	代課教師 支援○○學校駐點
	劉得華	普通班	導師	具普通教師證	
受巡迴輔導學校	黎旻	巡迴輔導班	專任教師	具特教合格教師證	他校巡迴輔導教師
	張學有	普通班	導師	具普通教師證	班級人數五人以下申請 特殊教育方案
普通班接受特教服務	程又青	普通班	導師	具普通教師證	
	李大仁	普通班	專任教師	具普通教師證	申請特殊教育方案
資優教育方案	郭負盛	普通班	導師	具普通教師證	申請資優教育方案

※本表請自行增加或刪減欄列數。

【註1】任教科別：不分類身心障礙資源班；集中式特教班；巡迴輔導班；資優資源班；普通班

【註2】職務內容：主任；特教組長；其他組長；導師；專任教師

【註3】專業資格：具特教合格教師證；具普通教師證；無。



表 件 示 例



南投縣幸福鎮原來國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（生活管理）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者		王小明
組別/教學人數	A 組/4 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p>學習主題：</p> <p> 1. 家庭教育：家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策。 2. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。 3. 戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友善環境。 </p>			
學習重點	<p>特殊需求領域 學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p> 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 </p> <p>學習內容</p> <p> 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 </p>			

	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 認識校園安全和保護自己的方式。 2. 認識社區安全和保護自己的方式。 3. 學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。 4. 認識學校的菜單和食物六大類的關聯，分辨食物是否過期。 5. 認識社區資源，並將資源分類。 6. 認識社區曾舉辦的活動，留意參與社區活動注意事項。 7. 學習製作簡單料理，包含食材的準備和烹飪後的收拾。 8. 認識居家安全的重要，包含用火和電的安全宣導。 9. 學習如何在社區消費及注意事項。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書（ 版本，第 冊） <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i>	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、校園環境的認識	1. 能認識學校幾個重要的場地及功能，例如：操場、小花圃、活動中心。 2. 能認識學校的危險之處和因應方式，例如：無人的角落和垃圾場、濕滑的地板、生態池。 3. 能實地探訪學校的幾個場地和說出其功能。
4-6	二、開飯囉	1. 利用多媒體教材能了解吃飯前需準備的東西和應注意事項。 2. 透過影片或圖像能了解好的用餐習慣。 3. 能做好用餐後的收拾工作。

7-9	三、多樣的食材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食材六大類。 2. 能了解學校的菜單 3. 能學校的菜單按食材六大類分類。
10-13	四、社區環境的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 google 地圖認識社區的地理位置。 2. 能透過 google 地圖了解社區的資源。 3. 能將社區資源按照種類區分：醫療、教育、民生用品、休閒。 4. 能實際訪查學校附近的地點並拍照。 5. 能將上星期所拍的照片依造社區資源做分類。
14-17	五、社區活動的參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用多媒體了解埔里區曾舉辦的活動方式與內容。 2. 能師生一同計畫如何參與社區活動及注意事項。 3. 能一同參加埔里國小社區運動會。
18-21	六、小廚師開班啦 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、用電安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解『電』存在生活中。例如：冰箱會冷藏、電燈會亮、電車會動。。。 2. 能了解安全用電的注意事項。
3-4	二、用火安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解『火』存在生活中。 2. 能了解安全用火的注意事項。
5-8	三、常用電器大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答生活中常見的家電與功能。 2. 能了解吹風機的使用和注意事項。 3. 能了解電風扇的使用和注意事項。 4. 能了解電鍋、瓦斯爐的使用和注意事項。
9-11	四、居家安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解家中隱藏哪些危險。 2. 能透過影片了解家中周邊隱藏哪些危險。 3. 能學習避免或預防危險的方法。
12-15	五、小廚師開班啦 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。
16-18	六、社區消費練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際訪查學校附近的消費地點並拍照紀錄。 2. 能學習將上星期所拍的照片依造社區消費種類做分類。 3. 師生一同到社區附近店家採買，並練習如何表達和付錢。

19-21	七、啊，食物過期了	1. 能學習找食物的製作日期和保存期限。 2. 能辨別冰箱的食物是否過期，順便清理冰箱。
-------	-----------	---

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣幸福鎮原來國民中學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（生活管理）			
班型	集中式特教班			
每週節數	2 節	教學者		張燕燕老師
組別/教學人數	不分組/5 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 2. 科技教育：運算思維與問題解決。 3. 戶外教育：有意義的學習、尊重與關懷他人。 4. 家庭教育：家庭資源管理與消費決策。</p>			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付 的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p>			

	<p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容 與時間的規劃。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>
<p>學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確搭乘交通工具。 2. 能認識社區資源並加以利用。 3. 能正確歸納與整理衣物。 4. 能正確清潔自己的身體。 5. 能維護自己的身體自主權並尊重他人。 6. 了解身體的疾病與預防。 7. 會正確運用社區醫療資源。 8. 知道儲蓄的重要，培養善用金錢的習慣。 9. 了解詐騙手段與預防方法。 10. 知道休閒好處，並安排休閒活動。 11. 會利用網路查詢資訊。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學方法

- 直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法
講述法 討論法 觀察法 問思教學法
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法
問題解決教學法 其他：_____

3. 教學調整

- 簡化 減量 分解 替代 重整
加深 加廣 加速 濃縮 其他：_____

4. 教學評量

- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、社區資源特派員(一)	1. 能說出生活所在地的主要機關(鎮公所、圖書館、郵局)服務項目。 2. 能使用 google map 查詢常用社區場所的位置。 3. 能到鎮公所辦理愛心乘車卡。 4. 能到圖書館觀看展覽及使用圖書館影音資源。 5. 能到郵局進行寄包裹或掛號信件。
5-8	二、交通達人(一)	1. 能說出社區中的三個客運名稱。 2. 能說出/指出社區中不同客運的車站位置。 3. 能利用電腦查閱客運路線時刻票價表。 4. 能知道搭乘公車的閘門位置。 5. 能使用愛心乘車卡搭車。
9-11	三、社區資源特派員(二)	1. 提供學生圖片，學生能配對場所(超市、便當店、早餐店)與自己的需求。 2. 能使用 google map 查詢住家附近常用場所的位置。 3. 能夠在超市正確購買東西。 4. 能在早餐店買餐食用。 5. 能在便當店完成購買便當。
12-15	四、我是帥哥美女	1. 能指出自己認為的帥哥/美女圖片。 2. 能配對身體部位和清潔用品的圖片。 3. 能說出/圈出青春期生理的變化。 4. 能正確使用洗面乳清潔臉部。 5. 能排列出清潔身體的步驟。

16-18	五、青春你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會用正確方式處理青春期的性需求 2. 能說出/做出保護自己的行為。 3. 能說出/做出尊重他人的行為。 4. 能正確分辨性騷擾及性侵害。 5. 能說出/做出求助的方法。
19-21	六、收納達人-衣物篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將不同類別的衣物歸類。 2. 能依照摺衣步驟進行衣物摺疊。 3. 能依照整理箱的衣物名稱標籤正確擺放衣物。 4. 能使用衣架吊掛衣物。 5. 能使用裙褲夾掛裙褲。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、當疾病來敲門時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生身體器官圖片，學生能說出/指出老師指定的器官位置。 2. 能說出 3 個身體疾病名稱。 3. 給學生器官圖片，學生能與病名做配對。 4. 給學生疾病名稱字卡，學生能說出/指出台灣 2021 年前 3 大死因。 5. 給學生身體病症圖片，學生能說出/指出病症名稱。 6. 給學生 5 張字卡，學生能說出/指出預防疾病行為。
5-8	二、社區醫療資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出看病場所名稱。 2. 能說出/指出衛生所的 2 項功能。 3. 給學生不同科別名稱的圖片，學生能按病徵配對看病的科別。 4. 能正確排列出看病流程。 5. 能到自家附近醫院/診所打卡。
9-11	三、理財大師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出儲蓄的好處。 2. 給學生節約與浪費的圖片，學生能做文字配對。 3. 能說出/指出自己擁有的金額可以購買的物品。 4. 給學生存放財務場所的圖片，學生能說出/指出最好的儲放場所。 5. 會說出/圈出自己財務的數量。 6. 能說出/指出自己財務擺放位置。 7. 能記錄/說出一週的收入。

12-15	四、反詐騙高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 2 種詐騙行為。 2. 能說出/指出反詐騙電話號碼。 3. 給學生詐騙影片，學生能說出影片中的詐騙方式。 4. 能在情境演練下，做出拒絕詐騙行為。 5. 能在電話中說出/仿說出自己被詐騙的過程。
16-18	五、休閒逍遙樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一項自己的興趣/嗜好。 2. 能說出/指出三項休閒活動名稱。 3. 能說出/指出一項休閒的益處。 4. 給學生 5 張圖片，學生能指出適合的休閒場所。 5. 給學生 3 個時間點，學生能說出/指出適合休閒的時間。 6. 能說出/指出 2 件從事休閒時應注意的事項。
19-21	六、交通達人 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出離家中最近的火車站名稱。 2. 能用網路查詢火車時刻表。 3. 給學生圖片，學生能排列出搭乘火車的流程。 4. 給學生一張火車票，學生能說出/指出車票上的資訊。 5. 能完成搭乘火車的活動。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣幸福鎮健康國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	王小明	
組別/教學人數	A 組/3 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題	重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	學習主題： 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。			

	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能處理自己負面的情緒。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 能依指示完成簡單的工作。 4. 能遵守上課的規範。 5. 能參與小組討論。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>球、美勞用品</u> 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i>	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、我是大演員	1. 能在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒。 2. 能在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒。 3. 能在教師眼神或口語提示下，知道本節課指定目標(例如：輕聲細語)。
5-8	二、你畫我猜好好玩	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能口說好話稱讚同儕作品。
9-11	三、情緒充電站	1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 2. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 3. 能藉由事件了解引發情緒因果關係。

12-15	四、社會技巧玩著學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 5. 能在遊戲後不嘲笑同儕。
16-19	五、我的情緒小管家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。
20-21	六、Happy 說感謝(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能以具體原因說出生活中想感謝的對象。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、建立友誼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2. 能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。
5-7	二、團體活動不NG(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 競賽過後能口說好話祝福別人。 2. 競賽失敗能有穩定的情緒。 3. 能適當表現被團體接受的行為。
8-10	三、身體紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。
11-14	四、珍惜友情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應繪本相關提問。 2. 能透過繪本培養專注思考力。 3. 能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能說出友好的社交行為。
15-17	五、團體活動不NG(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
18-21	六、Happy 說感謝(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣幸福鎮原來國民中學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	分散式資源班			
每週節數	2 節	教學者		陳零九
組別/教學人數	D 組/3 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p>學習主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育：品德核心價值。 法治教育：法律與法治的意義。 資訊教育：資訊科技的使用態度。 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。 			
學習重點	<p><i>特殊需求領域學習表現/學習內容：</i></p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>			

	<p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>
<p>學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會記錄及肯定自我行為的進步改變。 2. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。 3. 能學會生氣管理。 4. 能學會同理心的應用。 5. 能學會面對壓力及紓解壓力。 6. 能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。 7. 能學會選擇合適的問題解決方式。 8. 能學會尋求合適的管道資源協助。 9. 能學會正確的網路禮儀。 10. 能學會拒絕他人不當的觸摸或語言。 11. 能學會合適應對同儕壓力。 12. 能學會合宜的溝通技巧。 13. 能學會和同學合作完成任務或活動。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量

- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量
 5. 其他
 描述質性教學內容

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、破冰你和我	1. 能了解課堂上的規範。 2. 能自我介紹。
	二、知己知彼	1. 能說出自己與同學的優點。 2. 能說出自我的優、缺點各 2 個以上。 3. 能說出對策來改進自己的缺點。
4-5	三、天生我材必有用	1. 能欣賞自己與同學的特長。 2. 能針對同學的特長鼓勵或讚美。 3. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。
6-7	四、生氣管理(一) 辨識生氣情緒	1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵(表情、動作與語氣)。 2. 能說出生氣的正向與負向影響。 3. 能說出會令人生氣的因素。
8-9	四、生氣管理(二) 平心靜氣的方法	1. 能說出處理生氣情緒的方法。 2. 能演練處理生氣情緒的方法。 3. 能在情境的搭配下使用適當的方法處理生氣情緒。
10-11	四、生氣管理(三) 實作平心靜氣的方法	1. 能記錄一周內自己生氣時，自己嘗試的努力及改變。 2. 能肯定自己及同學的努力及改變。
12-13	四、生氣管理(四) 監控自我生氣情緒	1. 能透過檢核表檢核自己在學校及生活中處理生氣情緒管理的達成狀況。 2. 能在協助下訂定生氣自我管理計畫。
14-16	五、同理你我他	1. 能說出各種情緒與生理及生理反應的關聯(例如：憂傷的生理變化及行為，與可能引發此情緒的事件)。 2. 能透過新聞或生活案例，說出當事人可能的感受。 3. 能在情境下說出自己為當事人的感受及希望別人對自己的態度。
17-18	六、紓解壓力	1. 能說出會造成壓力的情境(例如：會使人擔心、焦慮的情境)。 2. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 3. 能說出可以紓解壓力的方法。 4. 能夠演練紓解壓力的方法。

19-21	七、兩難情緒處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在面對兩難的情境時，說出情境的利弊得失。 2. 能在面對兩難的情境時，選擇對自己較為有利的情境。 3. 能在面對兩難的情境說出可尋求之資源或替代方法，解決內在的自我衝突。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	一、自我期待	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出本學期最想要改變的行為或目標。 2. 能擬定具體可行的進步目標。
2-3	二、解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出可能遇到的人際困擾。 2. 能說出解決問題的策略(例如：妥協、溝通、保持距離…等)。 3. 能依照情境，說出已知的策略帶來預期效果。 4. 能依照情境，選擇合適的策略解決問題。
4-5	三、尋求幫助	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出需要他人幫助的情境或問題。 2. 能依照情境問題選擇合適的管道協助。
6-7	四、網路禮儀(一) 有禮走遍網路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出合宜的網路禮儀行為。 2. 能分辨合宜的網路禮儀行為。 3. 能在使用網路溝通媒體時，正確檢核網路禮儀五大精神。 4. 能說出遵守合宜的網路禮儀的好處。
8-9	四、網路禮儀(二) 密室任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出網路禮儀六大招。 2. 能搭配情境問題，說出適用的網路禮儀。 3. 能說出自己使用網路的經驗是否符合網路禮儀。
10-11	四、網路禮儀(三) 法律特搜隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見網路的相關法律規範。 2. 能分辨不合宜的網路使用方式。
12-13	五、勇敢說不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的界線。 2. 能說出觸犯身體界線所帶來的感受及影響。 3. 能說出觸犯身體界線所觸及的法律規定。 4. 能依照情境問題，演練拒絕的方式。
14-15	六、面對同儕壓力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境問題下說出是否面對同儕壓力順從與拒絕的影響。 2. 能在情境問題下，演練面對同儕壓力合適的處理方式。
16-17	七、說話的藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照情境案例，分辨溝通過程的問題。 2. 能配合情境案例，說出合宜的說話方式及態度。 3. 能與同學練習不同主題的聊天應對。

18-21	八、合作無間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論活動所需要的分工項目。 2. 能說出團體任務進行時遇到困難的解決方法。 3. 能說出合宜溝通的方式以避免衝突。
-------	--------	---

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣幸福鎮快樂國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者	王小明	
組別/教學人數	3A 組/3 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1-a 用適當語音、語速和音量說話。 3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-II-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-II-3-a 理解簡易的文本內容。 6-II-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1-a 標注音符號的基本文本。 Ab-II-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1-a 常用標點符號的用法。 Ad-II-2-a 篇章的大意與結構。 Ba-II-1-a 記敘文本的結構。 Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛</p>			

	<p>樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（<u>翰林</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊） ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 ■其他：<u>觸碰式資訊設備</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 ■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 ■問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>多感官教學法</u> 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u>

<p>4. 教學評量</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 </p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，能說出「時間」的意思。 2. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。 3. 能使用表達情緒的疊字形容詞進行感覺描寫填空。 4. 書寫造句時能正確使用逗號。 5. 能使用注意力策略與計時工具訂定適當的自我專注時間。
5-8	二、第貳單元 解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 2. 能記憶部首，寫出正確國字。 3. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 4. 能依據例句書寫照樣造句。 5. 書寫造句時能正確使用句號。
9-10	三、愛閱讀一 靈光一現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確標記自然段。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 書寫造句時能正確使用問號。
11-14	四、第參單元 走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題、各課課名、課文插圖展開想像，預測內容。 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 3. 針對課文內容提問可正確回答。 4. 書寫造句時能正確使用驚嘆號。 5. 能用擬人法描寫大自然現象。
15-18	五、第肆單元 美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享參與不同節慶的活動經驗。 2. 示範介紹圖片或照片內容的方法，能依人、時、地、事說出。 3. 能正確朗讀指定文本段落。 4. 能運用字辭典查找生字。
19-21	六、愛閱讀二 老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察愛閱讀插圖後簡單說出圖片內容。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課文題目簡單預測本文的內容與主角狀況。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能將正確的多音字填入句子中。 4. 書寫造句時能正確使用引號。 5. 能使用「牢牢的」、「緊緊的」副詞書寫造句。

5-8	二、第貳單元 <u>臺灣風景畫</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的臺灣旅遊經驗。 2. 能使用適當語速朗讀課文段落。 3. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 4. 書寫造句時能正確使用冒號。 5. 能書寫描寫景物的簡單造句。
9-10	三、愛閱讀一 熱愛昆蟲的 <u>法布爾</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依文本內容正確回答教師提問。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 能依「相同部首」方式進行國字的分類。
11-14	四、第參單元 生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽影片，回答教師的提問。 2. 能使用適當音量朗讀課文段落。 3. 能寫出不同「心」的四字語詞。 4. 能運用網際網路搜尋字辭典查找生字。 5. 能依「相同部件」方式進行國字的分類。
15-18	五、第肆單元 奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以文本中的角色對話方式朗讀課文。 2. 能使用分類識讀識字策略，正確辨別「上下、左右、內外組合」的生字。 3. 書寫造句時能正確使用頓號。 4. 能正確書寫「不論…都…」的造句。
19-21	六、愛閱讀二 巨人傳說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本後，能正確回答教師的提問。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣幸福鎮原來國民中學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (學習策略)			
班型	分散式資源班			
每週節數	2 節	教學者	李大仁	
組別/教學人數	學習策略 B 組/4 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 科技教育：操作技能。 4. 多元文化教育：文化差異與理解。</p>			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>			

<p>學習目標</p>	<p><i>特殊需求領域課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照待辦事項的輕重緩急，規劃放學後的作息時間表。 2. 能運用手機行事曆功能，設定待辦事項時間提醒。 3. 能運用六何法歸納文本大意。 4. 能用不同顏色的螢光筆進行文本架構的分類或整理。 5. 能依據文本屬性畫出合適的圖表。 6. 能將整理好的分類資料填入圖表內。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（翰林版社會第1、2冊、國文第1冊） <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i> 	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-2</p>	<p>一、時間管理達人 (一)了解自己的課後時間表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出一週放學後的固定作息及個人的待辦事項所需要花費的時間。 2. 能上台分享自己的待辦事項與其時間長度。 3. 能根據他人的回饋調整自己的待辦事項與其時間長度。
<p>3-4</p>	<p>一、時間管理達人 (二)輕重緩急的辨別</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在不同的輕重緩急任務中寫出/排出優先順序。 2. 能寫出/排出完成不同任務所需的時間長度。
<p>5-6</p>	<p>一、時間管理達人 (三)一日時間表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予今日的聯絡簿內容，能加入放學後的固定作息，依照輕重緩急、時間長度，列出一日紙本時間表。 2. 能分享自己的待辦事項與其時間長度。 3. 能根據他人的回饋調整自己的待辦事項與其時間長度。

7-8	一、時間管理達人 (四)手機備忘錄 I	1. 給予三項回家作業以及放學後固定作息事項，能利用手機備忘錄的功能列出每項開始的時間及所需要的時間長度。 2. 給予三個待辦事項，能運用手機行事曆提醒功能設定每個事項開始的時間。
9-10	一、時間管理達人 (五)手機備忘錄 II	1. 給予三張一日紙本時間表，能根據待辦事項（星期二考數學小考、星期三帶美術用品、星期四考國文默寫）進行事先規劃跟時間安排。 2. 能使用手機行事曆功能設定重要待辦事項的時間提醒。
11-12	一、時間管理達人 (六)我是時間管理達人	1. 能呈現自己上週五天的時間表。 2. 能說明自己待辦事項的優先順序及時間安排的原因。
13-14	二、六何法 (一)基本要素的認識與使用時機	1. 能說出六何法的基本要素(人、時、地、事、起因、經過/結果)。 2. 能說出/辨別適合六何法的使用時機、文本類型。
15-16	二、六何法 (二)歷史事件的應用	1. 給予一篇 500 字內文章(歷史第四章第一節外力入侵與現代化建設-牡丹社事件、清法戰爭與台灣建省、歷史第六章第二節原住民的社會文化變遷-平埔族群的社會文化變遷)，能用不同顏色的螢光筆圈出人、時、地、事、起因、經過/結果。 2. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的「人、時、地、事、起因、經過/結果」填入自我提問學習單。 3. 能嘗試依據自我提問單說出/寫出文章大意。
17-19	三、六何法 (三)記敘/論說文的應用	1. 給予一篇 800 字內文章(國文第三課母親的教誨、第五課背影)，能用不同顏色的螢光筆圈出人、時、地、事、起因、經過/結果。 2. 能依照不同顏色的畫記，將文章中的「人、時、地、事、起因、經過/結果」填入自我提問學習單。 3. 能嘗試依據自我提問單說出/寫出文章大意。
20-21	三、六何法 (四)六何魔法師	1. 能自己選擇一篇文章(歷史/國文/新聞等)，運用六何法註記，歸納文章大意。 2. 能分享自己歸納的過程、遇到的難題及解決方式。

第二學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、圖表的類型	1. 能認識各種圖表（雙向細目表、心智圖、時間軸和魚骨圖）的使用時機及格式。 2. 能選擇合適的圖表進行文本的分類工作。
4-7	二、圖表大師 (一)雙向細目表的應用	1. 給予一課的單元文本(公民第一章社會中的多元文化-文化差異；公民第二章社會規範-社會規範的內涵；地理第一章人口組成與族群文化-族群與文化；歷史第二章日治時期的經濟-基礎建設)，能使用不同顏色的螢光筆來標示各類的次主題內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 能依據給予的單元文本畫出合適的雙向細目表。 能將標示相同顏色的次主題內容寫在分類好的表格內。
8-11	<p>二、圖表大師 (二)心智圖的應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 給予一課的單元文本(歷史第三章日治時期的社會與文化-文化啟蒙與政治社會運動；歷史第四章戰後台灣的政治-戰後初期與二二八事件、戒嚴體制與白色恐怖；公民第三章團體與志願結社-志願結社的特徵與影響、公民第四章民主社會中的公共意見-公共意見的特性、媒體與公共意見)，能使用不同顏色的螢光筆來標示各分層的次主題內容。 能依據給予的單元文本畫出合適的心智圖。 能將標示相同顏色的次主題內容寫在分層好的線條旁。
12-15	<p>二、圖表大師 (三)時間軸的應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 給予一課的單元文本(歷史第一章日治時期的政治-日本治政策的演變；地理第四章工業與國際貿易-台灣工業的發展歷程；歷史第四章戰後台灣的政治-政治民主化的歷程；歷史第五章戰後台灣的外交-台灣的對外關係、台海兩岸關係演變；歷史第六章戰後台灣的經濟與社會-經濟的發展和文化的演變)，能使用不同顏色的螢光筆來標示各分期的時間軸內容。 能依據給予的單元文本畫出合適的時間軸。 能將標示相同顏色的分期內容寫在同一個時間軸內。
16-19	<p>二、圖表大師 (四)魚骨圖的應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 給予一課的單元文本(地理第五章聚落體系與都市發展-交通與聚落發展；地理第六章區域發展與差異-區域特色與差異；公民第五章社會中的公平正義-造成不公平的因素、社會中的不公平現象；公民第六章社會安全與國家責任-我國的社會福利制度)，能使用不同顏色的螢光筆來標示各分項的次主題內容。 能依據給予的單元文本畫出合適的魚骨圖。 能將標示相同顏色的次主題內容寫在分項好的魚骨旁。
20-21	<p>二、圖表大師 (五)成為圖表挑戰王</p>	<ol style="list-style-type: none"> 給予單元文本，能使用不同的畫記標示文本主題內容。 能依據給予的單元文本，選擇合適的圖表呈現。 能將畫記標示的內容，填在合適的圖表中。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣幸福鎮原來國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（獨立研究）			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	2 節	教學者	迪雲	
組別/教學人數	3 獨 A 組/6 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>學習主題：</p> 1. 環境教育：環境倫理。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的媒材。			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 2c-II-1 在各領域嘗試提出不同問題。 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 3d-II-1 認識基本研究工具種類。 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 3g-II-2 透過教師引導，對研究過程及結果發現問題及困難。			
學習重點	<p>學習內容</p> 特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。			

	<p>特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>	
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解獨立研究的意義與流程，從校園植物和鼻涕蟲實作中探索感興趣的研究主題。 2. 能運用不同思考工具擬定研究計畫，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 3. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 4. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊） <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input checked="" type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input checked="" type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i> 	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、校園植物尋寶趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過眼、鼻、手等感官的經驗，感受探索校園植物的樂趣。 2. 能依據觀察、思考及討論提出可觀察的探究問題。

	二、我會找問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用首字記憶法擴充對校園植物的認識。 2. 能運用 5W1H 法提出想觀察或感興趣的探究問題。 3. 能找到興趣主題相近的研究夥伴。
3-4	三、我的研究規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞優秀獨立研究作品及不同的表達方式。 2. 能運用檢核表分析他人獨立研究作品的優點。 3. 能了解自然觀察法研究的基本內涵及應有的流程步驟。 4. 能運用心智圖畫出研究架構圖。
5-6	四、我會善用查詢工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用圖書館資源搜尋研究所需資訊並按研究架構分類。 2. 能運用關鍵字搜尋研究所需資料並按研究架構項目歸檔。
7-10	五、植物觀察筆記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能有系統地透過 3 週以上的觀察並進行有意義的紀錄。 2. 能透過手繪方式準確描繪所觀察植物的細微特徵。
11-12	六、事出必有因	能綜合小組成員想法及經驗寫出研究動機。
13-16	七、我會文獻整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能隨著資料蒐集的程度擴充研究架構心智圖及次子題。 2. 能運用色塊標示技巧將不同次子題的資料進行分類。 3. 能運用摘要策略將科學文本按段落寫出摘要。 4. 能判斷科學文本中的事實與觀點。
17	八、我的研究結果	能綜合小組成員想法及意見寫出研究發現。
18-21	九、獨立研究小書製作與成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將研究成果製作出包含封面、封底、目錄及內文的小書。 2. 能充分準備發表並運用口語發表技巧。 3. 能充分準備發表並運用口語發表技巧。 4. 能欣賞自己及他人的研究發表。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1	一、鼻涕蟲恐怖箱	能熟悉鼻涕蟲的製作方式與性質。
2-5	二、變因定義認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與熟悉各種變因的定義。 2. 能釐清研究目的與各種變因之關聯並舉例。

6-8	三、我的實驗設計與黏性檢測方法設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訂定自編的研究目的。 2. 能理解變因實驗預設項目與數值的設定。 3. 能理解應變變因檢測方法的推想和設計。 4. 能設計與實作應變變因的檢測方法與工具。 5. 能嘗試解決在設計檢測方法與裝置的遭遇問題。
9-10	四、黏性實驗測試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實作自編變因實驗的方法與檢測。 2. 能分析實驗數據並歸納結論。 3. 能嘗試解決在實驗測試的遭遇問題。 4. 能分析實驗數據並歸納結論。
11	五、黏性實驗歸納	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽報告並進行思考與提問。 2. 能掌握研究重點與提問技巧。 3. 能感受與實行正向的對話禮儀。 4. 能享受師生、同儕對話的樂趣。
12-13	六、決定自編實驗研究目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擴散思考操作變因與應變變因的可能性。 2. 能訂定自編的研究目的。
14-15	七、撰寫自編變因的變因與檢測方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解變因實驗預設項目與數值的設定。 2. 能理解應變變因檢測方法的推想和設計。 3. 能設計與實作應變變因的檢測方法與工具。 4. 能釐清研究目的與各種變因之關聯並舉例。
16-18	八、自編實驗測試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實作自編變因實驗的方法與檢測 2. 能分析實驗數據並歸納結論
19-21	九、實驗報告討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽報告並進行思考與提問。 2. 能掌握研究重點與提問技巧。 3. 能感受與實行正向的對話禮儀。 4. 能享受師生、同儕對話的樂趣。

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

南投縣幸福鎮原來國民中學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（獨立研究） (不建議融入其他特殊需求領域科目)			
班型	不分類資優資源班			
每週節數	2 節	教學者	林靈發	
組別/教學人數	A 組/3 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養 (勾選 2 至 4 個為原則)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題及學習主題 (勾選 2 至 4 個為原則)	重大議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	學習主題： 1. 資訊教育：運算思維與問題解決。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 主題請參照《十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》之議題學習主題。			
學習重點	特殊需求領域學習表現/學習內容： 學習表現： 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。			

	<p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p>學習內容：</p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
<p>學習目標 (可形成個別輔導計畫學期目標)</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：(請用「具體行為動詞」撰寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能訂定具研究價值之主題。 2. 學生能訂定研究計畫。 3. 學生能以網路或資料庫蒐集資料。 4. 學生能檢證資料之合理性。 5. 學生能應用文書處理軟體呈現資料。 6. 學生能選用符合研究主題之實驗工具。 7. 學生能正確操作器材儀器。 8. 學生能蒐整實驗數據。 9. 學生能合理分析實驗數據。 10. 學生能發表個人之獨立研究。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/>教科書 <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input checked="" type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 (勾選 2 至 4 個為原則) <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input checked="" type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 (特殊需求領域無需教學調整) <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>

1-4	一、展開冒險之旅 (節數如為每週2節以下,則每單元之週次規劃至多四週)	(撰寫時勿偏離特殊需求領域課程目標,每單元目標至少三項) 1. 能應用觀察法提出具研究價值之問題。 2. 能以數位工具輔助觀察。 3. 能撰寫觀察紀錄。
5-8	二、研究充電站 1 資源介紹與應用	1. 能運用《科普與人文教育入口網》蒐集資料。 2. 能運用《少年科學俱樂部》蒐集資料。 3. 能運用《LIS 情境科學教材》蒐集資料。 4. 能運用《Science Buddies》蒐集資料。 5. 能運用《國立臺灣科學教育館科展資訊管理系統》蒐集資料。
9-12	三、研究充電站 2 文書處理工具	1. 能以 Word 製作獨立研究筆記。 2. 能以 PowerPoint 製作獨立研究資源網站介紹。 3. 能流程圖/階層圖呈現報告架構。
13-16	四、儲備經驗值	1. 能擇一數學科科展作品進行摘要報告。 2. 能擇一物理/化學科科展作品進行摘要報告。 3. 能擇一地球科學科展作品進行摘要報告。 4. 能擇一生物科科展作品進行摘要報告。 5. 能擇一生活與應用科學科作品進行摘要報告。
17-20	五、研究指南針	1. 能以關鍵字蒐集資料。 2. 能以 5W 思考法驗證所蒐集的資訊。 3. 能說明準實驗設計的研究方法。 4. 能列舉說明實驗器材及其用途。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、研究 GoGoGo1 研究主題、研究目的及文獻探討	1. 能決定一項研究主題。 2. 能擬定三項以上之研究目的。 3. 能彙整五筆以上的文獻資料。
5-8	二、研究 GoGoGo2 實驗設計與執行	1. 能依據研究目的設計實驗。 2. 能以模組的方式呈現實驗架構。 3. 能依實驗設計準備實驗器材。 4. 能正確執行實驗。 5. 能填寫實驗紀錄。
9-12	三、研究 GoGoGo3 實驗結果分析與現象討論	1. 能藉由實驗數據分析歸納實驗結果。 2. 能引用科學理論探討實驗過程中的特殊現象。 3. 能綜合實驗結果提出研究結論。
13-16	四、研究充電站 3 文書處理工具與作品說明書	1. 能以 Excel 製作統計圖表。 2. 能依作品說明書格式撰寫獨立研究報告。 3. 能以 APA 格式書寫參考資料。

17-20	五、研究鎂光燈 獨立研究成果發 表	1. 能應用美學製作獨立研究成果看板。 2. 能安排成果發表流程。 3. 能執行成果發表籌備工作。 4. 能以關鍵字/主題句報告研究成果。
-------	-------------------------	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學學生上課分組教學一覽表

學校名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組數	任課 教師	學生姓名(年級)	每週節數/ 直接教學(抽離、外加)或 間接服務(諮詢、入班觀察)	備註
原來國中	分散式資源班	國文	國 7A/6	李大仁	吳碧辰(七)李鮭魚(七)古志一(七)石錦行(七) 林林街(七)黃黃路(七)	5/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	國文	國 8B/4	李大仁	王菲菲(八)張雨生(八)潘迎紫(八)王力宏(八)	5/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	英文	英 8B/6	林小美	王菲菲(八)張雨生(八)潘迎紫(八)王力宏(八) 黃鶯鶯(八)黃明志(八)	4/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	數學	數 9C/5	吳依凡	陳綺貞(九)林欣怡(九)高向鵬(九)蔡依林(九) 鄧雨賢(九)	5/直接教學(抽離)	
原來國中	分散式資源班	特殊需求/ 生活管理	特 A/4	李大仁	王大明(七)藍藍路(七)邱雨辰(八)陳綺貞(九)	2/直接教學(外加)	
原來國中	分散式資源班	特殊需求/ 學習策略	特 B/4	李大仁	吳碧辰(七)李鮭魚(七)古志一(七)石錦行(七)	2/直接教學(外加)	
原來國中	分散式資源班	特殊需求/ 學習策略	特 C/3	李大仁	蔡依林(九)陳綺貞(九)鄧雨賢(九)	2/直接教學(外加)	
原來國中	分散式資源班	特殊需求/ 社會技巧	特 D/3	陳零九	黃明志(八)游鴻明(八)王力宏(八)	2/直接教學(外加)	
原來國中	不分類資優資源班	數學	數理 A/5	黃黃路	李四璟(八)蕭敬業(八)張九彙(八)劉品言(八) 簡六村(九)	4/直接教學(抽離)	
原來國中	不分類資優資源班	英語文	一般組/2	陳性淳	林一辰(八)黃元皓(八)	3/直接教學(抽離)	

C7 學生上課分組教學一覽表

學校名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組數	任課 教師	學生姓名(年級)	每週節數/ 直接教學(抽離、外加)或 間接服務(諮詢、入班觀察)	備註
原來國中	不分類資優資源班	理化	數理組/2	林辰志	陳武邑(八)白毅(八)	3/直接教學(抽離)	
原來國中	不分類資優資源班	特殊需求/ 獨立研究	資A/3	林靈發	邱勝義(七)邱雨辰(七)王品號(七)	2/直接教學(外加)	
原來國中	不分類資優資源班	特殊需求/ 獨立研究	資B/3	林靈發	曹又寧(八)曹傑英(八)王建旻(八)	2/直接教學(外加)	
原來國中	不分類資優資源班	特殊需求/ 創造力	資C/3	林靈發	錢為捐(九)胡鐵義(九)王建旻(八)	2/直接教學(外加)	
原來國中	不分類資優資源班	特殊需求/ 領導才能	資D/4	胡洋林	林一辰(八)黃元皓(八)陳武邑(八)白毅(八)	1/直接教學(外加)	
原來國中	集中式特教班	國語文	不分組/5	張月月	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	5/直接教學	
原來國中	集中式特教班	數學	數A組/3	李美美	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)	4/直接教學	
原來國中	集中式特教班	數學	數B/2	陳瑩瑩	吳美美(一)鐘娟娟(一)	4/直接教學	
原來國中	集中式特教班	自然科學	不分組/5	江芷芷	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	3/直接教學	
原來國中	集中式特教班	英語文	不分組/5	陳瑩瑩	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	2/直接教學	
原來國中	集中式特教班	社會	不分組/5	李美美	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	4/直接教學	

C7 學生上課分組教學一覽表

學校名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組數	任課 教師	學生姓名(年級)	每週節數/ 直接教學(抽離、外加)或 間接服務(諮詢、入班觀察)	備註
原來國中	集中式特教班	科技 (資訊、生活)	不分組/5	陳瑩瑩	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	2/直接教學	
原來國中	集中式特教班	藝術 (音樂、表演)	不分組/5	李美美	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	1/直接教學	
原來國中	集中式特教班	藝術 (視覺)	不分組/5	張燕燕	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	2/直接教學	
原來國中	集中式特教班	健康與體育 (健康)	不分組/5	陳瑩瑩	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	1/直接教學	
原來國中	集中式特教班	健康與體育 (體育)	不分組/5	陳瑩瑩 盧瑞瑞	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	2/直接教學	協同
原來國中	集中式特教班	綜合活動 (家政、輔導、 童軍)	不分組/5	李美美	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	3/直接教學	
原來國中	集中式特教班	特殊需求 (生活管理)	不分組/5	張燕燕	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	2/直接教學	
原來國中	集中式特教班	特殊需求 (職業教育)	不分組/5	洪豆豆	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	3/直接教學	
原來國中	集中式特教班	班/週會	不分組/5	李美美	王大同(三)李小民(三)羅伊武(二)吳美美(一) 鐘娟娟(一)	1/直接教學	安排 融合 教育 時間
原來國小	不分類迴輔導班	特殊需求/ 生活管理	A/4	王小明	許幼幼(五)陳可可(五)楊左左(六)施右右(六)	4/直接教學(外加)	

C7 學生上課分組教學一覽表

學校名稱	特殊教育班型	領域/ 科目/入班觀察	小組別/ 小組數	任課 教師	學生姓名(年級)	每週節數/ 直接教學(抽離、外加)或 間接服務(諮詢、入班觀察)	備註
快樂 國小	不分類迴輔導班	國語文	3A/3	王小明	黃小小(三)張大大(三)謝中中(三)	4/直接教學(抽離)	
快樂 國小	不分類迴輔導班	數學	4A/2	王小明	黃高高(四)石低低(四)	4/直接教學(抽離)	
快樂 國小	不分類迴輔導班	特殊需求/ 學習策略	B/2	王小明	白花花(五)綠油油(五)	2/直接教學(外加)	
健康 國小	不分類迴輔導班	特殊需求/ 社會技巧	A/3	王小明	錢多多(三)黃一三(四)高美美(二)	2/直接教學(外加)	
健康 國小	不分類迴輔導班	數學/入班觀察	B/3	范大萱	尹個人(六)尹二人(五)尹三零(五)	1/間接服務(諮詢入班觀察)	提供 行政 人員 及導 師特 教相 關諮 詢

* 特殊教育班型：請填入「集中式特教班」「分散式資源班」「○○巡迴輔導班」「在家教育班」。

* 巡迴輔導學校請將巡迴輔導教師服務之所有學校及分組教學狀況列出。

* 請依學生障礙狀況及需求開設課程，將需求相仿年段相同學生分組教學，且建議以學生特殊需求開設特殊需求領域課程。填寫所排課程之教學分組狀況，各教育階段學生請分別列表。

* 受巡迴輔導學校如不只一位巡迴輔導教師服務，請與巡迴輔導教師溝通討論，以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，並填寫所安排課程之教學分組狀況。

* 「領域/科目/入班觀察」欄位：須依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範排定課程，並敘明為何年級課程；請依語文領域數學領域等部定課程依序填寫，再依特殊需求領域等彈性學習課程依序填寫，並由低→高年級填寫。

* 「領域/科目/入班觀察」欄位：分組教學可採同年級分組或跨年級分組兩種模式，例如：國語分一年級AB兩組二年級分AB兩組三年級分AB兩組，屬前者；數學則以跨年級方式分為ABCD等四組，屬後者。請依實際排課狀況填寫。

- * 「**小組別/小組人數**」欄位：請依據 C6 學生需求彙整表之需求，將需求相仿學生分為一組，並以 ABC...代號依序填寫（代號亦可自行編寫，惟需有一致性），且代號應與其
他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表 C8 班級課表及 C9 教師課表等）；並請填寫「**小組人數**」。
- * 「**小組人數**」欄位：**同時上課學生人數以 2 至 6 人為原則，如分組人數非 2 至 6 人，請提特推會審查討論通過，將需求相仿、年段相同學生分組教學。**
- * 「**任課教師**」欄位：請填寫完整。
- * 「**學生姓名**」欄位：請填入學生全名，並請以括號國字數字標示年級。
- * 「**每週節數**」欄位：請依據十二年國民基本教育課程綱要節數規定，如要抽離部定課程，建議以完全抽離方式，並應符合部定課程之節數規範。
- * 「**備註**」欄位：請填入部分融合教育時間，或需於此欄位加以說明之事項，例如：隔週上課集中安排所需之特殊需求領域課程（例如：輔助科技應用課程情意發展等）之節數，以爭取教學時效。

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學集中式特教班

班級課表

教育階段： 國中 國小

特教班級總節數：35 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修	07:30 ∩ 08:05					
一	08:15 ∩ 09:00	體育	數學	數學	週/班會	體育
二	09:10 ∩ 09:55	科技	社會	綜合活動	特殊需求 (職業教育-餐旅)	國語文
課間						
三	10:05 ∩ 10:50	綜合活動	社會	國語文	特殊需求 (職業教育-餐旅)	國語文
四	11:00 ∩ 11:45	社會	英語文	國語文	特殊需求 (職業教育-餐旅)	自然科學
中午						
五	13:05 ∩ 13:50	數學	藝術 (視)	自然科學	生活管理	科技
六	14:00 ∩ 14:45	健康	藝術 (視)	英語文	國語文	數學
七	14:55 ∩ 15:40	自然科學	生活管理	社會	藝術 (音)	綜合活動
八						

國語文： 5 節英語文： 2 節本國語文： 節數學： 4 節社會： 4 節自然科學： 3 節藝術： 3 節生活科技： 2 節健康與體育： 3 節綜合活動： 3 節週/班會： 1 節特殊需求： 5 節

- *請依據十二年國民基本教育課程綱要及特殊教育課程實施規範規劃各領域/科目節數。
- *本表填寫各教育階段集中式特教班班級課表，每班一份，請依實際上課科目填寫。
- *國小 40 分鐘為一節，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。
- *課表請填寫分組教學之「組別代號（學習領域/科目）」，且應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表、C9 教師課表）

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學分散式資源班

教師課表

擔任職務：專任教師

教師姓名：李大仁

授課總節數：16 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修	07:30-08:15		學習策略 特 B 組			學習策略 特 B 組
一	08:20-09:05					
二	09:15-10:00					
課間						
三	10:10-10:55		國 8B	國 8B	國 7A	
四	11:05-11:50	國 7A				
中午	12:20-13:05	學習策略 特 C 組		學習策略 特 C 組		
五	13:10-13:55	國 8B		國 7A	國 8B	
六	14:05-14:50		國 7A			國 7A
七	15:05-15:50					國 8B
八	16:00-16:45		生活管理 特 A 組		生活管理 特 A 組	

* 本表填寫各教育階段特殊教育班型之教師課表，每位教師填寫一張課表。

* 「擔任職務」欄位：請填寫兼任行政職稱、導師或專（兼）任教師。

* 國小 40 分鐘為一節課，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。

* 課表請填寫分組教學之「組別代號（學習領域/科目）」，且應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表及 C8 班級課表等）。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師應將課表分別送交編制隸屬學校（支援巡迴輔導及駐點者亦同）並報府備查。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小（特需 A 組/學習策略）。

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學不分類資優資源班

教師課表

班別(年級)：資優資源班 擔任職務 特教組長 教師姓名 林靈發 授課總節數 4+2 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修	07:30-08:05	獨立研究 資 B 組	創造力 資 C 組	創造力 資 C 組	獨立研究 資 B 組	
一	08:15-09:00					
二	09:10-09:55					
課間						
三	10:05-10:50					
四	11:00-11:45					
中午	12:20-13:00		獨立研究 資 A 組			獨立研究 資 A 組
五	13:05-13:50					
六	14:00-14:45					
七	14:55-15:40					
八	15:50-16:35					

*本表填寫各教育階段特殊教育班型之教師課表，每位教師填寫一張課表。

*「擔任職務」欄位：請填寫兼任行政職稱、導師或專(兼)任教師。

*國小 40 分鐘為一節課，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。

*課表請填寫分組教學之「組別代號(學習領域/科目)」，且應與其他表件一致(例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表及 C8 班級課表等)。

*巡回輔導班/在家教育班教師應將課表分別送交編制隸屬學校(支援巡回輔導及駐點者亦同)並報府備查。

*巡回輔導班/在家教育班教師請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小(特需 A 組/學習策略)。

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學集中式特教班

教師課表

班別(年級)：特教班

擔任職務：導師

教師姓名：李美美 授課總節數 12+1 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修	07:30 ∩ 08:05					
一	08:15 ∩ 09:00		數學	數學	班/週會	
二	09:10 ∩ 09:55		社會	綜合活動		
課間	09:55 ∩ 10:05					
三	10:05 ∩ 10:50	綜合活動	社會			
四	11:00 ∩ 11:45	社會				
中午	12:20 ∩ 13:00					
五	13:05 ∩ 13:50	數學				
六	14:00 ∩ 14:45					數學
七	14:55 ∩ 15:40			社會	藝術 (音)	綜合活動
八						

*本表填寫各教育階段特殊教育班型之教師課表，每位教師填寫一張課表。

*「擔任職務」欄位：請填寫兼任行政職稱、導師或專(兼)任教師。

*國小 40 分鐘為一節課，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。

*課表請填寫分組教學之「組別代號(學習領域/科目)」，且應與其他表件一致(例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表及 C8 班級課表等)。

*巡迴輔導班/在家教育班教師應將課表分別送交編制隸屬學校(支援巡迴輔導及駐點者亦同)並報府備查。

*巡迴輔導班/在家教育班教師請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小(特需 A 組/學習策略)。

南投縣 113 學年度幸福鎮原來國民中學 不分類巡迴輔導班

教師課表

擔任職務： 專任教師 教師姓名： 王小明 授課總節數： 16 節

節數	上課時間	星期一 Mon	星期二 Tue	星期三 Wed	星期四 Thu	星期五 Fri
早修			快樂 B 組 學習策略	健康 A 組 社會技巧	快樂 B 組 學習策略	健康 A 組 社會技巧
一	8:40~9:20	快樂國小 備課	快樂國小 備課	原來國中 備課	快樂國小 備課	快樂國小 備課
二	9:30~10:10		快樂 3A 國語			
課間						
三	10:30~11:10	快樂 3A 國語	快樂國小 備課	原來國中 備課	快樂 3A 國語	快樂 4A 數學
四	11:20~12:00	快樂 3A 國語			快樂國小 備課	快樂 4A 數學
中午	12:30~13:10	原來 A 生活管理		原來 A 生活管理	原來 A 生活管理	原來 A 生活管理
五	13:20~14:10	原來國小 備課	快樂 4A 數學	週三研習進修	原來國中 備課	原來國中 備課
六	14:10~14:50	快樂 4A 數學	快樂國小 備課			
七	15:00~15:40	原來國中 備課				
八	16:00~16:40					

* 本表填寫各教育階段特殊教育班型之教師課表，每位教師填寫一張課表。

* 「擔任職務」欄位：請填寫兼任行政職稱、導師或專（兼）任教師。

* 國小 40 分鐘為一節課，國中 45 分鐘；實際授課時間請自行填寫。

* 課表請填寫分組教學之「組別代號（學習領域/科目）」，且應與其他表件一致（例如：C3 領域教學計畫表、C7 學生分組教學一覽表及 C8 班級課表等）。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師應將課表分別送交編制隸屬學校（支援巡迴輔導及駐點者亦同）並報府備查。

* 巡迴輔導班/在家教育班教師請於組別前註記服務學校名稱及組別名稱，並將備課時間列出，例如：幸福國小（特需 A 組/學習策略）。



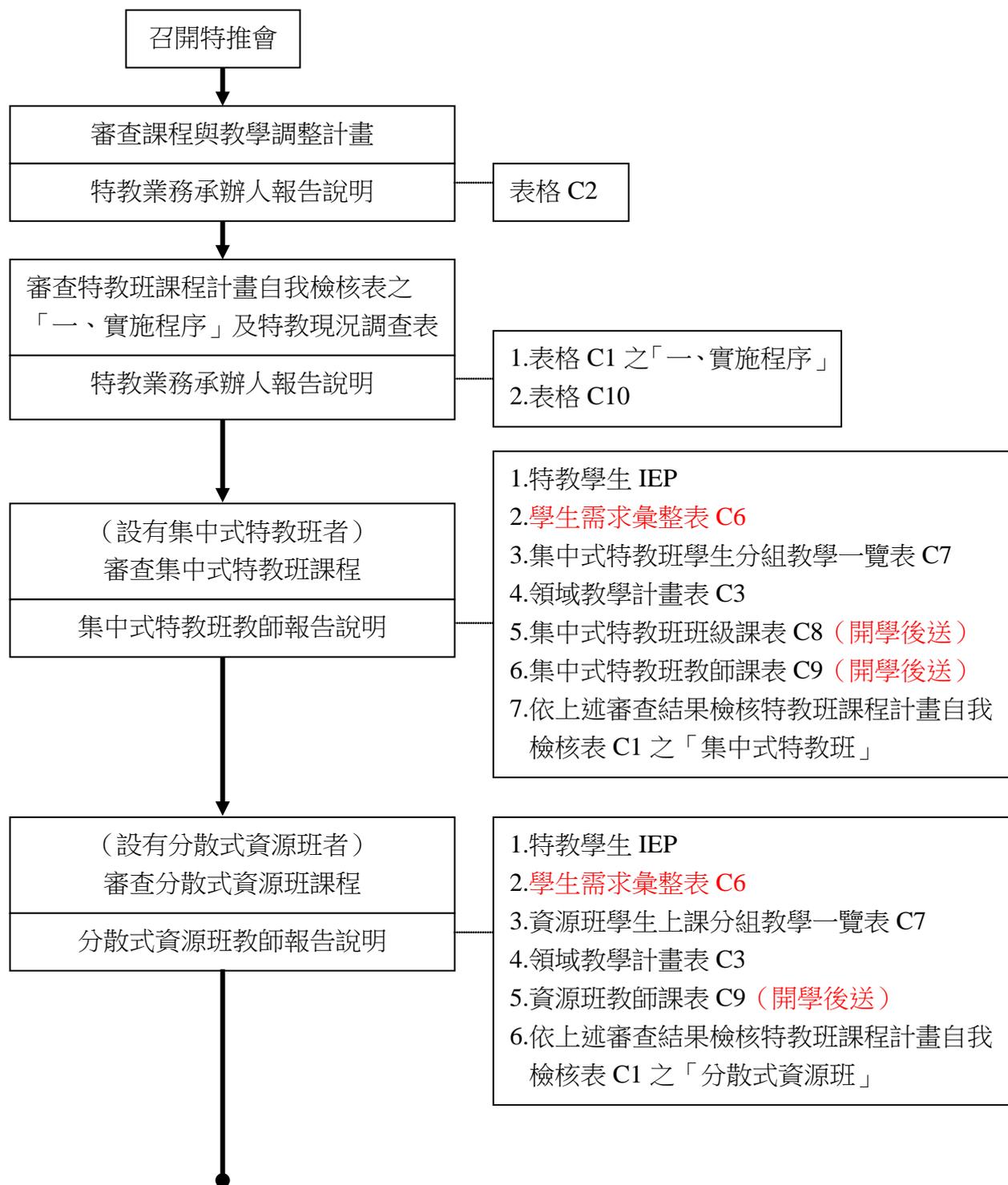
相 關 資 料

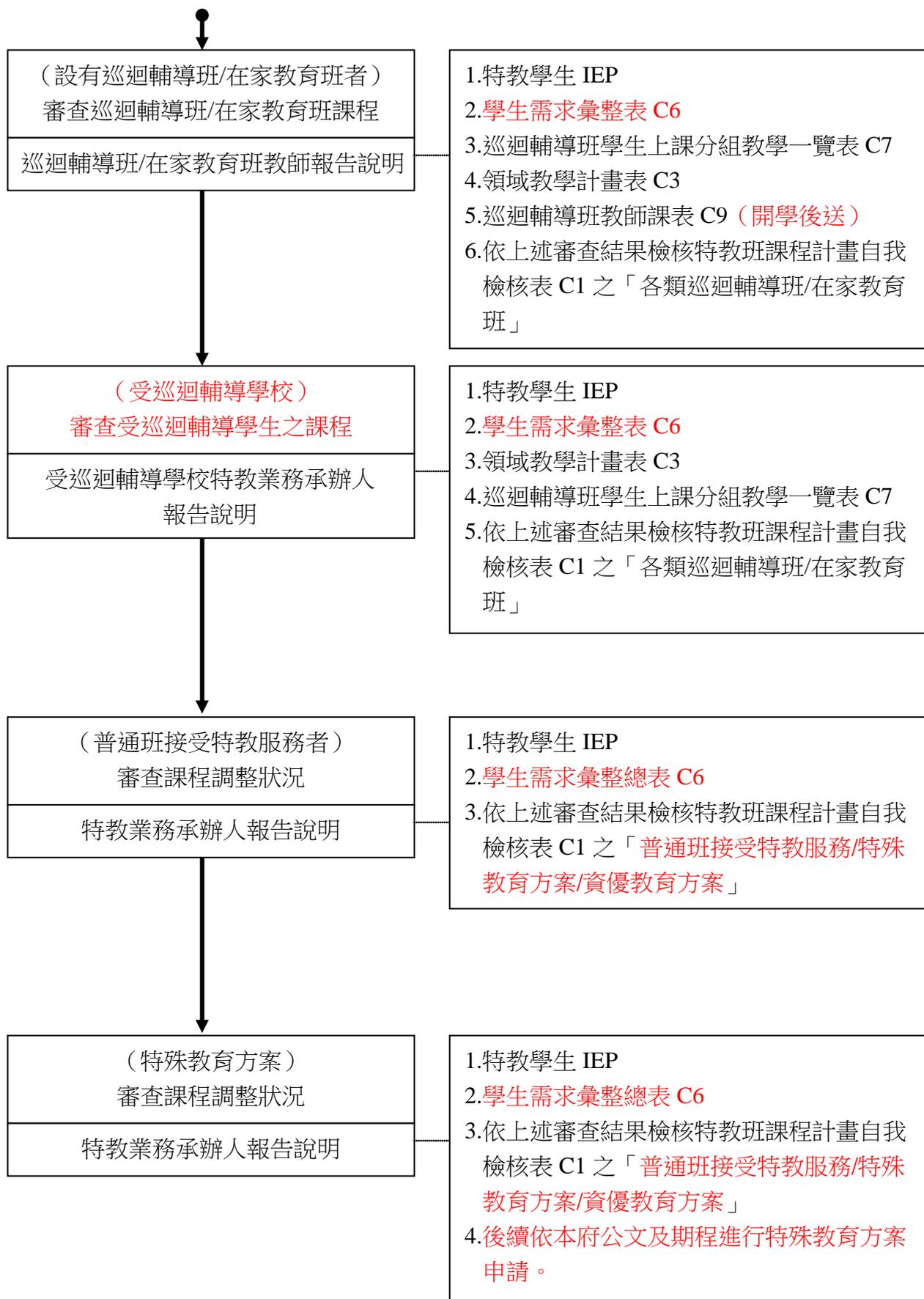


附件 1 南投縣各級學校特殊教育推行委員會審查特殊教育課程計畫

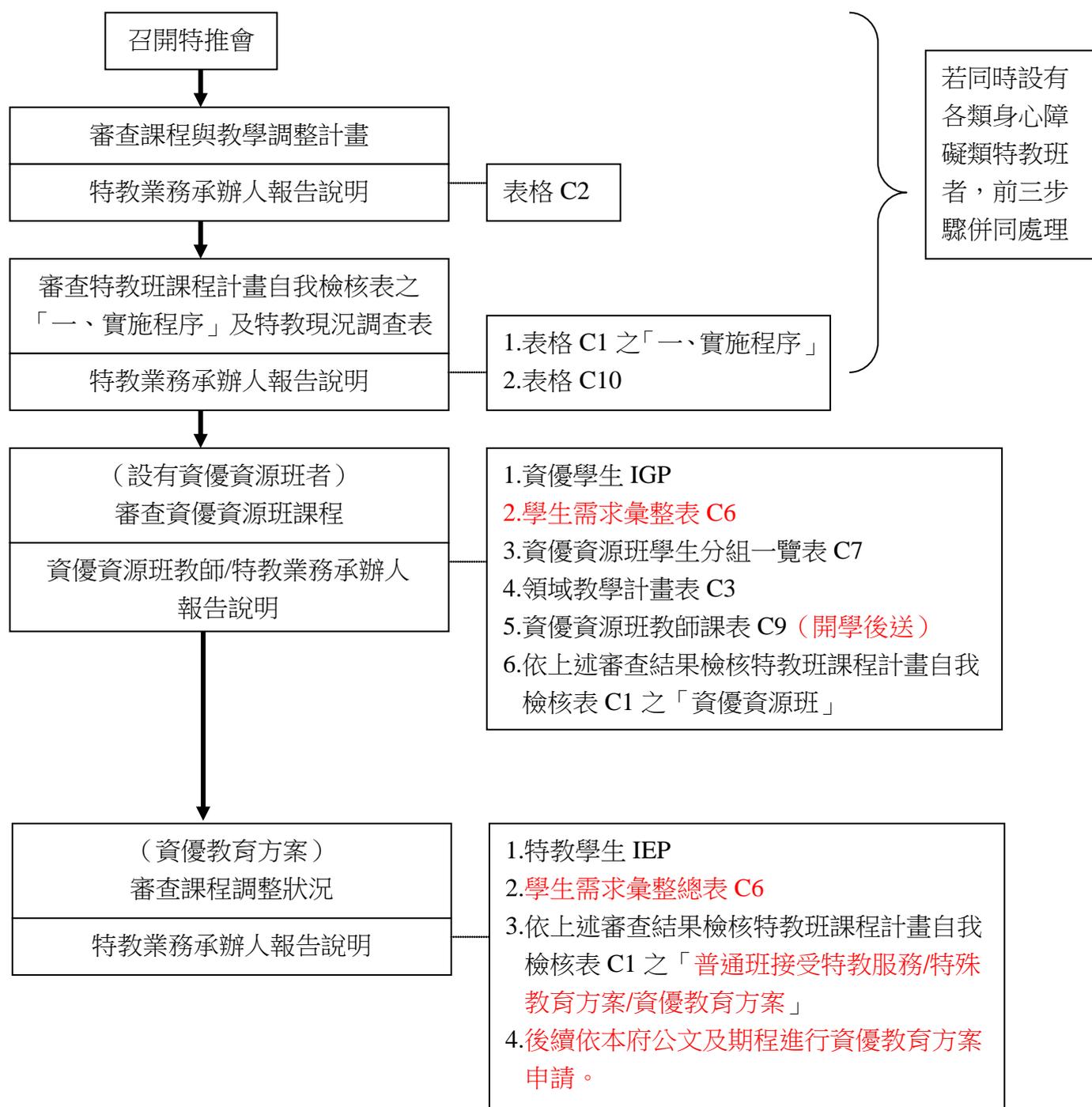
建議流程圖

【身心障礙類】請參考以下流程，依設班類別，依序審查各類特教班課程計畫。





【資賦優異類】請參考以下流程，依設班類別，依序審查各類特教班課程計畫。



附件 2 南投縣 113 學年度辦理國民中小學學校特殊教育課程計畫備查資料檢核表

班型	相關表件	學校自我檢核表 C1	課程與教學調整計畫表 C2	領域教學計畫表 C3	課程發展委員會議紀錄 C4	特教推行委員會議紀錄 C5	學生需求彙整表 C6	學生上課分組教學一覽表 C7	班級課表 C8	教師課表 C9	特教現況調查表 C10	
身障類	集中式特教班	<input type="checkbox"/>										
	分散式資源班	<input type="checkbox"/>										
	巡迴輔導班 在家教育班	新個案	<input type="checkbox"/>									
		舊個案	<input type="checkbox"/>									
	受巡迴輔導學校	新個案	<input type="checkbox"/>									
		舊個案	<input type="checkbox"/>									
普通班接受特教服務	新個案	<input type="checkbox"/>										
	舊個案	<input type="checkbox"/>										
資優類	特殊教育方案	<input type="checkbox"/>										
	資優資源班	<input type="checkbox"/>										
	資優教育方案	<input type="checkbox"/>										

備註：

1. 「」註記者請與學校課程計畫併同報府備查，有檢附者於打勾；「」註記者為不必繳交；「」註記者為課表，本次課程計畫備查不送課表，惟請學校於開學後 2 週內完成排定，並完成教務處或相關處室核章後上傳學校網站並留校存參。
2. 請各校所需繳交資料併同學校課程計畫提報特教推行委員會進行審查，後送課程發展委員會進行審議。
3. 若有一對一上課或分組超過 6 人之情形，請提報特殊教育推行委員會審查決議通過，載明原因及需求並做成會議紀錄。
4. 巡迴輔導班設班學校，如校內無學生，則免送 C3 領域教學計畫表。請受巡迴輔導學校與巡迴輔導教師討論服務學生之狀況及特殊需求，課程開設以學生之特殊需求為原則，並與巡迴輔導教師共同討論完成 C3 領域教學計畫表之擬訂。
5. 巡迴輔導班或受巡迴輔導學校，如有於課程計畫備查後才完成之巡迴輔導派案情形，屬新個案情形，其新個案之相關表件，需循課程計畫異動或調整方式，經相關會議討論通過後函報本府。
6. 普通班接受特教服務之學生，請於 C2 課程與教學調整計畫及 C6 學生需求彙整表敘明課程調整方式，並提報特教推行委員會討論決議。

附件 3 南投縣國民中小學教育階段個別化教育計畫/個別輔導計畫與課程運作

參考期程

編號	時程	工作項目	工作內容說明
1	6 月	召開 在校學生個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）/個別輔導計畫（以下簡稱 IGP） 會議	個別召開 IEP/IGP 會議，且於法定時間內以團隊合作方式進行。
2	6-7 月	統整 在學學生 IEP/IGP ，完成學生能力與課程需求彙整表	撰寫需注意學生需求與課程的連結性。
3	6-7 月	召開學校特殊教育推行委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由特教組長（或特殊教育教師代表）說明全校特殊教育學生整體課程需求概況，並提出須相關處室協助之事項。 2. 審查全校特殊教育學生能力與課程需求彙整表，議決個別學生課程規劃及相關服務。 3. 審查特殊教育班（含集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、資優資源班等）課程規劃，應依學生之個別需求，彈性調整課程（包括學習內容、歷程、環境及評量）及學習節數（學分數）。
4	7-8 月	召開學校課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，審議特殊教育課程計畫。 2. 由特教組長（或特殊教育教師代表）說明全校特殊教育學生整體課程需求概況。 3. 審議全校特殊教育班（含集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、資優資源班等）、特殊教育方案課程規劃、資優方案課程規劃及各領域課程計畫。
5	7-8 月	召開 新生及新鑑定學生 IEP/IGP 會議	個別召開 IEP/IGP 會議，且於法定時間內以團隊合作方式進行。
6	7-8 月	統整 新生 IEP/IGP ，完成學生能力與課程需求彙整表	撰寫需注意學生需求與課程的連結性。
7	7-8 月	召開學校特殊教育推行委員會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由特教組長（或特殊教育教師代表）說明全校特殊教育學生整體課程需求概況，並提出須相關處室協助之事項。 2. 審查全校特殊教育學生能力與課程需求彙整

編號	時程	工作項目	工作內容說明
			表，議決個別學生課程規劃及相關服務。 3. 審查 特殊教育班（含集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、資優資源班等）課程規劃，應依學生之個別需求，彈性調整課程（包括學習內容、歷程、環境及評量）及學習節數（學分數）。
8	7-8 月	召開學校課程發展委員會	1. 學校課程發展委員會應納入特殊教育教師代表， 審議 特殊教育課程計畫。 2. 由特教組長（或特殊教育教師代表）說明全校特殊教育學生整體課程需求概況。 3. 審議 全校特殊教育班（含集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、資優資源班等）、特殊教育方案課程規劃及各領域課程計畫。
9	7-8 月	教務處協助排課，完成班級、小組及個人課表	1. 依〈國民教育階段身心障礙資源班實施原則〉第七條第二款「學校教務處排課時應考量資源班排課需求，提供優先排課之協助，例如：可採數個普通班的語文領域同時段排課，以利資源班學生抽離上課」。 2. 教務處 應優先滿足特殊教育學生之需求 ，並提供相關協助，含多元特殊教育方案、資源班（資源教室）及特教班等。
10	9 月-次年 1 月	執行班級、小組及個別教學	須注意學生學習需求、課程規劃及 IEP/IGP 的關連性。
11	12 月-次年 1 月	召開學生期末 IEP/IGP 檢討會議，修訂 IEP/IGP 內容	於法定時間內以團隊合作方式進行，並檢視上學期學生 IEP/IGP 執行情形，以及確認下學期特殊教育學生學習需求與課程規劃。
12	12 月-次年 1 月	微調全校特殊教育學生能力與課程需求彙整表	1. 依特殊教育學生 IEP/IGP 之檢討內容，調整全校特殊教育學生課程需求彙整表。 2. 須注意學生學習需求與課程規劃的關連性。
13	次年 1 月	召開學校特殊教育推行委員會	由特教組長（或特殊教育教師代表）向委員說明校內全體特殊教育學生整體課程需求概況之調整，並提出處室協助之事項， 審查 學生能力與課程需求彙整表，議決整體課程規劃、學生需求及相關服務。
14	次年 1 月	召開學校課程發展委員會	審議調整之全校特殊教育學生整體課程規劃 （或修正學校課程計畫），並由特教組長（或特殊教育教師代表）於會議中說明特殊教育學生整體課程調整需求。

編號	時程	工作項目	工作內容說明
15	次年 1-2 月	在教務處協助下微調課表	若特殊教育學生課程有調整，請教務處協助微調課表。
16	次年 2-6 月	執行班級及小組教學	須注意學生學習需求、課程規劃及 IEP/IGP 目標的關連性。
17	次年 5-6 月	召開在學學生 IEP/IGP 檢討會議	於法定時間內以團隊合作方式進行，並個別召開 IEP/IGP 會議。
18	次年 6-7 月	確認下一學年度每位新生 IEP/IGP 小組成員	<ol style="list-style-type: none"> 1. IEP/IGP 小組成員依學生需求安排，小組成員須包含：行政代表、普通教師代表、特殊教育教師及學生家長，並視需要邀請相關人員參與。 2. 確認全校特殊教育學生 IEP/IGP 小組成員。

南投縣113學年度特殊教育課程計畫備查項目評分表

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
課程 安排	1	普教	學校背景分析、願景中未見特殊教育內涵。			
	1-1		學校現況與背景分析：學校課程發展、教師資源等內容，未提及或考量特殊教育學生。			
	1-2		學校願景：學校課程發展概念、課程願景及相關內涵，未提及或考量特殊教育學生。			
	2	C2	學校特殊教育課程與教學調整計畫未依學校狀況擬訂。例如：開設課程類別、各類型學習功能缺損學生之課程調整。			
	2-1		學校課程與教學調整計畫，未依校內特殊教育學生需求擬訂，例如：非所有學校皆安置學習功能嚴重缺損學生。			
	2-2		學校課程與教學調整計畫，未依校內實際開設課程情形擬訂，例如：非所有學校皆開設全部特殊需求領域課程。			
	3	C3	未融入重大議題、未列出重大議題主題。			
	3-1		勾選融入重大議題，未依規定以2至4個為原則。			
	3-2		未依重大議題融入說明手冊列出主題。			
	4	C3	部定領域課程之學習重點、學習目標未進行調整或轉化。			
	4-1		未依各領域課程綱要進行學習重點之內容進行調整。			
	4-2		未依據各領域課程綱要及實際課程內容轉化課程學習目標。			
	4-3		未依規定將部定領域課程調整後之學習重點或能力指標加以註記（標碼、劃記）			
	5	C3	融入特殊需求領域部分課程，未列出對應指標。			
	6	C3	課程名稱、安排與實際教學單元目標不符，與學生特殊教育需求明顯不符。未列出實際上課內容、重點。			
	6-1		單元目標安排與實際課程內容明顯不符。例如：開設獨立研究課程，單元目標皆以資訊、數位科技為主要內容。開設學習策略課程，單元目標皆以某個學科領域為主要內容。未提及該領域課程主要目標。			
	7	C3	單元週次及節數安排不合理或不符規定，未以1至4週為限。			
	7-1		單元呈現及節數安排明顯不合理，例如：第1週至第11週課程皆進行基本如廁訓練，且內容相同。如因學生能力實有落差，其課程內容亦應呈現結構化教授某技能之安排。			
	7-2		單元呈現及節數安排明顯不合理，例如：巡迴輔導1週僅授課2節，規劃內容與原班課程進度完全相同。			
	8	C3	未確實針對課程調整方式（減量簡化分解替代等）進行活動內容的設計安排。			

南投縣113學年度特殊教育課程計畫備查項目評分表

項目	編號	表件	內容	通過	修正後通過	修正後再審
課程安排	9	C3	未視學生需求開設部定領域課程。			
	9-1	C6	未依學生障礙類別或特殊教育需求開設課程，例如：學生為數學學習障礙，卻僅抽離國語課程。學生為數理資優，卻安排社會領域課程。			
		C7				
	10	C3	未視學生需求開設特殊需求領域課程。			
	10-1	C6	未依學生障礙類別或特殊教育需求開設課程，例如：學生為學習障礙，應安排學習策略課程或至少於學科領域融入學習策略課程內容。			
		C7				
	11	C6	學生名冊與特殊教育通報網名單不符。學生姓名未完整呈現。			
	11-1		未完整呈現學校全部特殊教育學生。			
	11-2		未完整呈現學生名稱。			
	12	C3 C6 C7	學生抽離或外加節數與其他表件內容不符。（視情節嚴重程度而定，三者間完全不一致，修正後再審；餘為修正後通過）			
	13	C6 C7	未以整體學生服務考量規劃安排課程與分組教學，學生上課分組安排不合理。			
	13-1		需求相似學生，未合理進行分組授課或進行一對一教			
	13-2		各組領域教學計畫內容無差異。（視學校情形及服務學生人數多寡而定）			
	13-3		學生分組人數非2至6人，且未提特推會審查討論通過。			
	14	C6 C7 C10	教師編制與授課節數安排未符合規定。			
	15	C6	未勾選特推會審查結果。			
	16	C10	教師編制與特殊教育通報網名單不符，致影響課程總節數。			
17	ALL	各表件間內容無法與C6學生需求彙整表相呼應。				
行政事項	1	C1	未落實學校自我檢核機制，包含行政程序未完成（未核章、缺件）。			
	2	C4 C5	未檢附相關會議紀錄與簽到表。（如重新上傳資料後，查內容與其他表件有不相符處，應改為修正後再審）			
	3	C4 C5	課發會及特推會成員組成應為代表制，其代表應為奇數。			
	4	C4 C5	課發會及特推會召開順序錯誤。			
	5	ALL	表件重要內容錯誤。（視情節嚴重程度而定）			

南投縣高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施計畫

中華民國 108 年 5 月 27 日府教特字第 1080114802 號函頒

中華民國 113 年 1 月 19 日府教輔特字第 1130015263 號函修訂

- 一、依據高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法訂定之。
- 二、南投縣（以下簡稱本縣）所屬高級中等以下學校（以下簡稱學校）實施特殊教育，應設計適合之課程、教材、教法及評量，載明於特殊教育學生（以下簡稱學生）個別化教育計畫或個別輔導計畫實施。課程實施之方式、內容、教材研發、教法、評量及其他相關事項，應符合中央主管機關所定特殊教育課程實施規範及相關課程綱要，並定期檢討修正。
- 三、學校實施特殊教育課程，應考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習。
身心障礙教育之適性課程，除學業學習外，包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用及其他特殊需求領域課程。
資賦優異教育之適性課程，除學生專長領域之加深、加廣或加速學習外，包括創造力、領導才能、情意發展、獨立研究及其他特殊需求領域課程。
- 四、學校實施特殊教育課程，於不減少學習總節數下，應依學生之個別能力、特質及需求，彈性調整學習內容、歷程、環境、評量、學習節數及學分數。
前項課程之規劃，應經學校特殊教育推行委員會（以下簡稱特推會）審議通過，再送學校課程發展委員會（以下簡稱課發會）審議通過，並陳報本府備查。
- 五、特殊教育教材研發及編選應保持彈性，依據學生能力、特質與需求，考量文化差異，結合學校特性及社區生態，充分運用各項教學設備、科技資訊及教學資源，啟發學生多元潛能。
- 六、特殊教育之教法，應依下列原則為之：
 - （一）運用各種輔助性科技與器材、無障礙設施、相關支持服務、環境佈置及其他教學資源，提供最少限制之學習環境。
 - （二）教學目標明確、活動設計多樣，提供學生學習策略及技巧，適時檢視教學效能及學習成果。
 - （三）透過各種教學與班級經營策略，提供學生充分參與及成功經驗之機會。
 - （四）進行跨專業、跨專長、跨領域或科目之協同、合作教學或合作諮詢。

前項教法依下列方式分組並進行教學：

(一) 分組方式：

1. 個別指導。
2. 班級內小組教學。
3. 跨班級、年級或學校之分組教學。

(二) 人力或資源運用方式：

1. 個別指導或師徒制。
2. 協同或合作教學。
3. 同儕教學。
4. 科技及資訊輔具輔助教學。
5. 社區資源運用。

(三) 其他適用之特殊教育教法。

七、學校實施學生學習評量，應考量領域或科目特性、學習目標與內容、學生學習優勢及特殊教育需求，採多元評量，並於平時及定期為之。

前項多元評量，得採紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕評量、校外學習、標準化測驗、作業評定或其他方式辦理。

學校因應學生之個別能力、特質及需求，應提供適當之評量調整措施；其評量調整措施，應視該領域或科目之學習目標及學生之身心條件彈性為之，並將學生之學習態度、動機及行為，納入評量範圍。

八、依據學生之個別能力、特質及需求實施課程調整，提供學生適當之評量調整措施後，得就其學習功能缺損之領域或科目，彈性調整其及格基準；實施定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務。

前項課程調整、評量調整措施、調整後之及格基準及定期評量應提供適當之試場、輔具、試題（卷）、作答方式調整與其他合理調整之服務，均應載明於個別化教育計畫。

九、特殊教育學生學習領域評量，依下列規定辦理：

(一) 集中式特教班學生：由教師視學生能力現況，依特殊教育課程綱要規定之領域內容，訂定教育目標並實施評量。

(二) 分散式資源班學生：

1. 平時評量成績：

- (1) 在資源班接受直接教學之學習領域，其成績評量係衡酌學生之普通班平時及定期評量表現，另納入資源班教師所提供之評量結果；未接受

直接教學之學習領域，其成績評量由普通班教師視學生能力現況彈性調整之。

(2) 成績評量應視節數比例，按比重適當評分，並由學校特推會自行訂定普通班及資源班成績合適比例。

2. 定期評量成績：以參加學校統一定期評量為原則，若有個別需求，應經學校特推會決議，依學生需要調整評量措施。

3. 平時及定期評量成績由原班任課老師負責登錄為原則。學期成績計算方式由學校特推會訂定之。

(三) 接受巡迴輔導學生（含在家教育）：由學生學籍所在學校於學期初召開個別化教育計畫會議擬訂評量方式，評量結果提交學校登錄，如接受巡迴輔導學生為分散式資源班或集中式特教班學生，依資源班或特教班規定辦理。

(四) 在普通班接受特教服務之學生：成績評量由普通班教師視學生現況彈性調整之。

十、學生在各領域、科目定期評量及學期學業成績，以實得分數或等第登錄。但其全學期學習表現或學期學業成績，達所定彈性調整後之及格基準者，依下列規定辦理：

(一) 國民教育階段：僅以及格等第登錄。由學校學生成績評量小組審查後達畢業標準者，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書。

(二) 高級中等教育階段：授予學分。

十一、本計畫未盡事宜，依其他相關規定辦理。

南投縣 113 學年度高級中等以下學校辦理特殊教育課程推動

作業計畫

中華民國 113 年 3 月 25 日府教輔特字第 1130072913 號函頒布

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- 三、南投縣特殊教育中程發展計畫。

貳、目的

- 一、依據十二年國民基本教育總綱及特殊教育課程實施規範之內容提出相關之配套措施，結合行政體系與課程教學之輔導系統，與普通教育接軌，規劃特殊教育整體性之課程設計，以期本府轄屬學校確依實施規範及課程綱要總綱內容執行，在分級負責、共同合作的基礎上，完成十二年國民基本教育特殊教育課程推動工作。
- 二、為符合身心障礙者權利公約（Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱 CRPD）精神，因應融合教育需與普通教育接軌之需求，並以普通教育課程為特殊需求學生設計課程之首要考量，設計符合特殊需求學生所需之補救或功能性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
- 三、重視課程與教材的鬆綁，得以彈性調整普通教育課程目標，以加深、加廣、重整、簡化、減量、分解或替代等方式進行課程調整。
- 四、強化身心障礙學生之個別化教育計畫（Individualized Education Program，簡稱 IEP）及資賦優異學生之個別輔導計畫（Individualized Guidance Plan，簡稱 IGP）的功能，將課程與 IEP、IGP 做密切結合，以充分發揮 IEP、IGP 行政與教學執行督導之功能。

參、實施對象

本府轄屬學校校內有特殊教育學生之國民中小學(含集中式特殊教育班、資源班、巡迴輔導班，受巡迴輔導班、普通班接受特教服務者亦同)，以上均含縣立高中國中部。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：本府教育處。
- 三、承辦單位：本縣各國民中小學（含縣立高中國中部）。
- 四、協辦單位：本縣特殊教育資源中心、本縣特殊教育輔導團。

伍、實施方式

本計畫從「行政與組織」、「課程與教學」、「設備與資源」及「研習與宣導」等面向，引導高級中等以下學校推動特殊教育課程規劃並進行學校課程發展、教材編寫、教學方式調整、學習評量實施、設備資源等之建置。

一、行政與組織面向

(一) 組織運作

1. 盤整學校特殊教育課程相關計畫，規劃各項工作與期程，定期檢視辦理情形，以有效推動課程綱要。
2. 整合現有資源，完善十二年國民基本教育特殊教育輔導機制，進行課程溝通與傳播推展、規劃辦理各式研習與工作坊等專業任務，以落實推動課程綱要。
3. 規劃推動適應體育之相關人員組成及相關輔導機制。

(二) 核心工作

1. 透過學校的自我檢核機制，定期檢視所需辦理事項之情形與進度，依特殊教育課程綱要及相關辦法研定所涉各項課程與教學之補充規定。
2. 落實特殊教育推行委員會、課程發展委員會、各特殊需求領域或專長領域課程教學研究會之運作，依規定轉化與執行各項課程與教學措施，協助校內教師了解特殊教育課程綱要內涵。
3. 配合各級政策進行適應體育推廣與宣導，增進相關人員對於適應體育的認知。

二、課程與教學面向

(一) 課綱規範

1. 因應不同教育階段之特殊教育學生之身心發展特性，提供彈性多元的課程，充分發揮學校本位課程之精神，以促進學生適性發展。
2. 根據核心素養、學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略，激發特殊教育與藝術才能班學生之學習動機與潛能，進而實踐「自發」、「互動」、「共好」的理念。
3. 運用多元學習評量方式，並根據學習評量結果，提供所需之學習輔導。
4. 統整各種形式的教材、教具、設備及科技輔具等物力資源，及各界人力資源。另學校亦可應用中央主管機關整合建置的課程與教學資源平台，連結各種教學資源，以提升學生的學習成效。
5. 組成專業學習社群，校內外進修研習，充分運用社會資源，精進課程設計教學策略與學習評量，提升學生學習成效。

(二) 核心工作

1. 重視不同領域及科目間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治等議題，必要時得由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃(含特色課程)、

各領域/科目之教學重點、評量方式及進度等；由課程發展委員會審議通過後，陳報縣府備查，並向學生與家長說明。

3. 發展並運用教學規範與示例，落實各核心素養導向之教學與評量。
4. 發展學校本位及特色課程，透過特殊教育推行委員會、課程發展委員會、各特殊需求領域或專長領域課程教學研究會，發展學校課程計畫，並建立學校課程計畫自我檢核機制。
5. 強化普通教育教師與特殊教育教師溝通交流與專業合作機制，依據學生學習特質及特殊需求，進行課程評估、討論、調整與設計，結合學生個別化教育計畫（IEP）或個別輔導計畫（IGP）之學年及學期目標，提供各類特殊教育學生適性課程，以學校本位課程評鑑方式據實開設、執行課程教學並完成教學決定。
6. 規劃定期辦理在校或居家線上教學演練，掌握演練狀況並適時給予教師支援與協助，確保演練順利執行。進行教師實施線上課程所需資訊與流程說明，並協助教師及學生熟悉線上學習平臺及教學資源工具使用，以利課程進行。
7. 充實整合適應體育的教學資源，建置適應體育相關教學資源，包含人才資料、教材教案及場地等。

三、設備與資源面向

（一）課綱規範

1. 開發地方特色之資源，鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。
2. 依特殊教育相關課程綱要及部訂之設備基準，充實改善特殊類型教育所需之設備與圖書。學校亦得視教學需求，建立各特殊教育相關課程間之設備共享機制，以充分發揮設備的效益。

（二）核心工作

1. 整合並推廣教學資源共享平台。
2. 盤整並充實特殊教育課程綱要所需之設備與教學資源。
3. 鼓勵教師參與教師專業學習社群，研發、分享多元課程模組或教學示例，彙整校本課程資源。
4. 檢視實施特殊教育課程所需設備需求。
5. 盤點校內因應線上學習之資訊設備並備妥相關所需設備，提供缺乏資訊設備及網路師生借用所需之學習資源，以利教師授課、備課及學生學習。
6. 充實適應體育器材及設施設備。

四、研習與宣導面向

（一）課綱規範

1. 辦理形式多元之相關研討，使相關學校行政人員、教師、家長能充分了解課程綱要之理念目標、內容與實施。
2. 鼓勵家長會成立家長學習社群或親師共學社群，在自發、互動、共好的基礎上，增進親職教養之知能，以強化親師間的協同合作，支持學生有效地學習，進而能適性發展。
3. 定期邀請家長參與教師公開授課，或其他課程與教學相關的活動，引導家

長關心班級及學校課程與教學之實踐，並能主動與家長進行正向的溝通，進而建立親師生共學之校園文化。

(二) 核心工作

1. 針對十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範及特殊需求領域課程綱要之宣導，依不同的對象，規劃不同的宣導內容，並結合相關計畫辦理宣導研習。
2. 辦理或參與 CRPD 相關研習，促進教師在校園中實踐 CRPD 知能，以提升融合教育之品質。
3. 辦理或參與增能研習工作坊，透過特殊需求領域及課程調整研習等課程架構之規劃，推動校內特殊教育課程專業社群，進而提升教師專業知能。
4. 為落實宣導與增能，運用校務會議、課程發展委員會、教師專業學習社群及各領域共同時間，辦理特殊教育課程綱要宣導。
5. 視各校需求辦理相關研習，透過學校自辦或跨校策略聯盟辦理各項特殊教育課程綱要研習、工作坊或個案研討等，推動特殊教育課程專業學習社群。
6. 針對線上課程教學與學習措施辦理相關教師增能研習，並提供教師善加運用教育部相關資源及線上學習平臺及教學資源工具，規劃線上教學與學習授課內容，使教師具備實施線上教學與學習之相關能力。
7. 鼓勵相關人員參與適應體育增能研習或工作坊，強化適應體育知能。

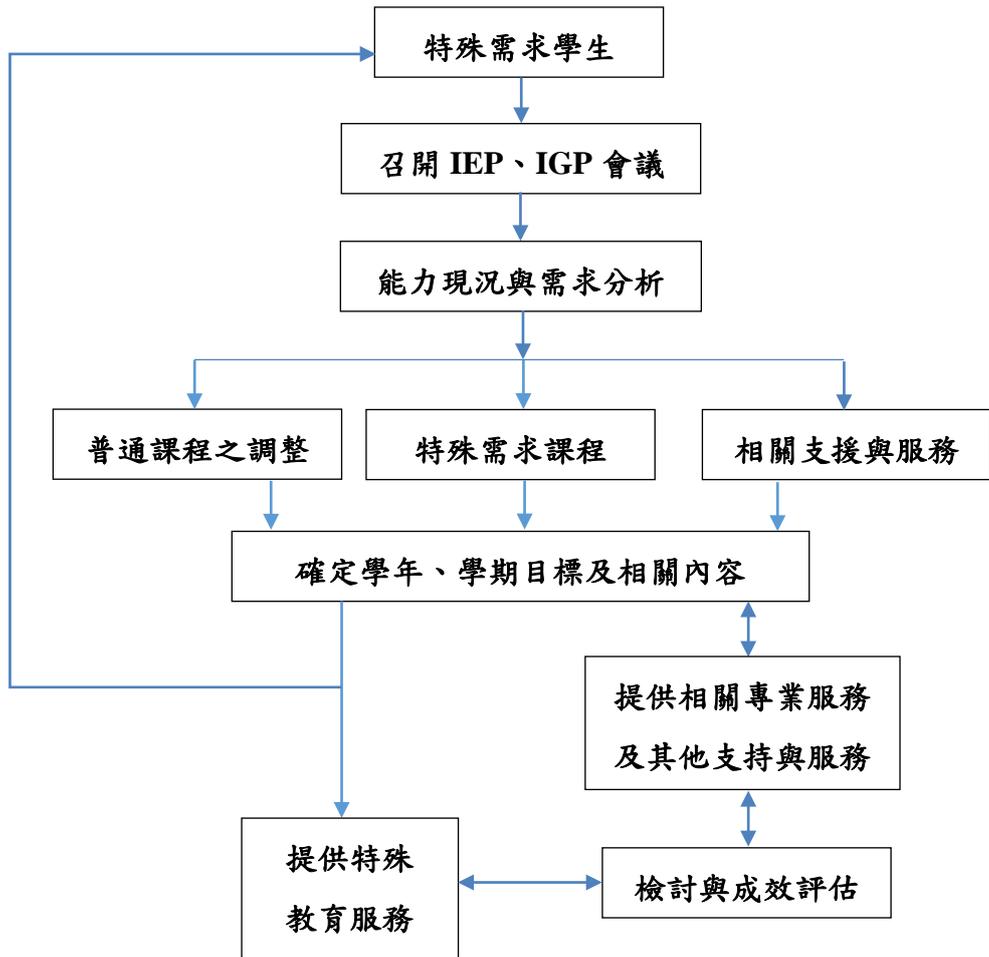
五、擬訂特殊教育學生之個別化教育計畫 (IEP) 或個別輔導計畫 (IGP)

- (一) 依據特殊教育法第 28 條暨特殊教育法施行細則第 9 條辦理。
- (二) 本縣 IEP、IGP 均提供參考示例，各校可針對各校需求進行增刪，惟不可抵觸下述特殊教育法規範。
- (三) IEP 應包含下列項目：
 1. 學生、家庭現況及需求評估。
 2. 學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。
 3. 學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。
 4. 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援。
 5. 學生之轉銜輔導及服務內容 (轉銜輔導及服務，應依據學生之需要，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目)。
- (四) IGP 應考量下列項目：
 1. 資賦優異學生性向。
 2. 資賦優異學生優勢能力。
 3. 資賦優異學生學習特質。
 4. 資賦優異學生特殊教育需求。
- (五) 擬訂程序 (如下運作流程圖)：
 1. 本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定安置分發學校。
 2. 學校特殊教育推行委員會召開會議決定個別學生的 IEP、IGP 團隊小組。
 3. 召開 IEP、IGP 會議：參與訂定 IEP、IGP 之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。
 4. 決定學生下一年度之課程需求與課表。

5. 統整各 IEP、IGP 的課程與需求（形成小組課表）。
 6. 召開特殊教育推行委員會決定通過整體課程規劃與學校相關支持服務的提供。
 7. 教務處排課。
 8. 執行班級小組或個別之區分性課程與教學。
 9. 期末檢討 IEP、IGP。
 10. 採循環方式持續進行修正課程與相關支持服務之規劃。
- (六) 注意事項：
1. 特殊教育學生 IEP、IGP 之訂定，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之 IEP、IGP 則應於開學前訂定。
 2. 每學期應至少檢討一次 IEP、IGP。

陸、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

運作流程圖



南投縣高級中等以下學校特殊教育推行委員會設置辦法

中華民國一百十三年一月
十九日南投縣政府府行法
字第1130021305號令訂定
發布全文七條

第 一 條 本辦法依特殊教育法第十五條第一項規定訂定之。

第 二 條 南投縣（以下簡稱本縣）縣立高級中等學校、縣立及私立國民中學及國民小學為促進特殊教育發展及處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會（以下簡稱本會）。

第 三 條 本會之任務：

- 一、審議及推動學校學年度特殊教育工作計畫。
- 二、召開安置及輔導會議，評估安置及支持服務適切性，協助特殊教育學生適應教育環境。
- 三、審議特殊教育學生編入班級、導師安排。
- 四、研訂疑似特殊教育需求學生之提報及轉介作業流程。
- 五、審議特殊教育方案、特殊教育課程計畫、

個別化教育計畫、個別輔導計畫、修業年限調整及升學、就業輔導等相關事項。

六、審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、教育輔具、專業團隊服務及相關支持服務等事宜。

七、審議特殊教育學生考試服務及評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援。

八、整合特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。

九、推動無障礙環境及社區特殊教育宣導工作。

十、推動教師及家長特殊教育專業知能研習。

十一、推動特殊教育自我評鑑、定期追蹤及建立獎懲機制。

十二、規劃分散式資源班、巡迴輔導班、集中式特殊教育班設班計畫。

十三、評估學年度校內辦理特殊教育及融合教育之工作成效。

十四、促進特殊教育及融合教育發展之相關業

務。

十五、處理其他特殊教育相關建議事項。

第 四 條 本會由委員七人至二十五人組成，其中召集人一人，由學校校長兼任，執行秘書一人，由校長指派業務單位主管兼任，其餘組成人員如下：

一、處（室）主任代表。

二、特殊教育業務之處（室）主任代表。

三、普通班教師代表。

四、特殊教育教師代表。

五、身心障礙學生代表。

六、資賦優異學生代表。

七、身心障礙學生家長代表。

八、資賦優異學生家長代表。

九、教師會代表。

十、家長會代表。

前項委員組成中，任一性別人數應占委員總數三分之一以上。

本會委員任期一年，期滿得續聘之。委員於任期中出缺無法執行職務或有不適當之行為遭解聘者

，學校依前二項規定遴聘（派）符合資格之適當人員補足其任期。

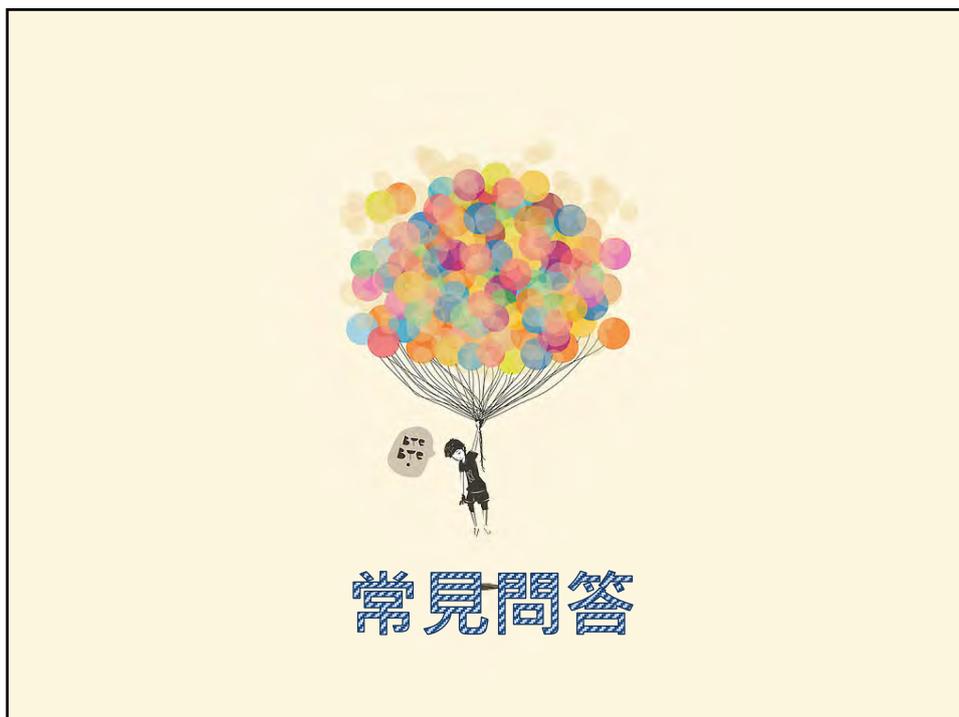
未設特殊教育班級且該校無特殊教育學生者，得不予遴選特殊教育學生或特殊教育學生家長代表。

未設特殊教育班級且該校無特殊教育專長人員之學校，必要時得邀請本縣特殊教育巡迴輔導教師或鄰近學校特殊教育教師擔任委員。

第 五 條 本會委員為無給職。但外聘委員得依規定支領相關費用。

第 六 條 本會每學期應召開會議二次，必要時得召開臨時會，會議由召集人為主席；召集人無法出席時，由其指派委員或由委員互推一人擔任主席，議案表決應有二分之一以上委員出席且過半數同意方得決議。會議內容應作成紀錄，並追蹤執行成效留存備查。本會必要時，得邀請專家學者出席指導。

第 七 條 本辦法自發布日施行。



常見問答

Q 1：學校沒有特教生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？

A：不需要。惟學校於學期中有新安置之特殊教育學生，相關資料須提報學校特殊教育推行委員會審查及課程發展委員會討論通過審議後，於第2學期完成重新備查事宜即可。

A decorative illustration at the bottom left of the page featuring a globe, the Eiffel Tower, a hot air balloon, and an airplane. A blue curved line runs across the bottom of the page.

常見問答

- ☞ Q 2：學校無特教班但有特教生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？(1/2)
- ☞ A：要。首先確認學生安置班型是否為下列班型：
- ☞ 「巡迴輔導班」：與巡迴輔導教師與學校討論合作訂定學生IEP、特殊教育課程計畫表件，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過。
- ☞ 「在家教育班」：同巡迴輔導班辦理方式。

常見問答

- ☞ Q 2：學校無特教班但有特教生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？(2/2)
- ☞ A：要。首先確認學生安置班型是否為下列班型：
- ☞ 「普通班接受特教服務」：由導師、專任教師及行政人員共同討論訂定學生IEP、特殊教育課程計畫表件，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過。
- ☞ ※學生安置班型為巡迴輔導班，如因班級人數低於5人不派案者，屬「普通班接受特教服務」範疇。建議申請「特殊教育方案」以利提供學生相關服務。

常見問答

- ☞ Q 3：巡迴輔導老師要如何擬訂服務學生之特殊教育課程計畫？(1/2)
- ☞ A：先確認巡迴輔導個案屬「舊個案」或「新個案」。
- ☞ 如為舊個案（7月備查前）：依據巡迴輔導初派名單，由巡迴輔導教師與受巡迴輔導學校合作擬訂，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過。
- ☞ 如新學期巡迴輔導教師、課程計畫有異動或調整，請循上述程序完成會議討論，於第2學期開始前函報本府完成重新備查。

常見問答

- ☞ Q 3：巡迴輔導老師要如何擬訂服務學生之特殊教育課程計畫？(2/2)
- ☞ A：先確認巡迴輔導個案屬「舊個案」或「新個案」。
- ☞ 如為新個案（7月備查後）：俟完成派案後，由巡迴輔導教師與受巡迴輔導學校合作擬訂，並經學生所屬學校特推會審查通過後，提學生所屬學校課發會審議通過，於第2學期開始前函報本府完成重新備查。

常見問答

☞ Q 4：學校有疑似特殊教育學生，要擬訂特殊教育課程計畫嗎？

☞ A：不用。疑似特殊教育學生須擬訂**疑似生服務計畫**。

常見問答

☞ Q 5：現有個案之教師於下學年度調動，有人員異動問題，校內又無接任教師情況下，課程計畫由誰擬訂？

☞ A：課程計畫為整體之預先規劃，依據十二年國民基本教育課綱總綱規定學校課程計畫應於開學前完成備查，故應由現任教師撰寫，俟新教師接任後再就已備查之課程計畫進行滾動式修正，於學期中進行修正調整，並循第2學期重新備查方式辦理。

常見問答

- ✎ Q 6：依據特殊教育法，學校應於轉學生入學後1個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫（簡稱IEP），應於開學前訂定，新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。但因為要完成特殊教育課程計畫備查，須先彙整新舊生IEP並提報特推會審查，時程上是否與現行規定衝突？ (1/3)
- ✎ A：依據特殊教育法第31條之條文係指應完成IEP之最後期限，並非指只能在最後期限完成，意即，只要在此期限前，均為合法，合先敘明。

常見問答

- ✎ Q 6：因為要完成特殊教育課程計畫備查，須先彙整新舊生IEP並提報特推會審查，時程上是否與現行規定衝突？ (2/3)
- ✎ A：依據總綱規定，課程計畫需於開學前完成備查，且課程計畫需依據IEP適性設計，故6月底的IEP會議係指需完成本學期IEP檢討會議。
- ✎ 將新生安置相關資料納入考量，訂定新生下學年初步IEP。
- ✎ 考量並產生全校學生的需求彙整表，提報特推會進行審查，後續提報課發會審議。

常見問答

- ☞ Q 6：因為要完成特殊教育課程計畫備查，須先彙整新舊生IEP並提報特推會審查，時程上是否與現行規定衝突？(3/3)
- ☞ A：新安置學生或轉學生則需先依據轉學而來的IEP，可以繼續執行原教育目標，也可以修正教育目標，惟重新產生的需求，則需先經過IEP會議通過後，再送入特推會審查，若需要變動學校課程計畫，則需經課發會審議通過，循第2學期重新備查課程計畫事宜辦理。

常見問答

- ☞ Q 7：課程計畫面審時間是否能安排於暑假頭、尾，這樣時間較好安排。
- ☞ A：依據總綱規定，課程計畫需於開學前完成備查。本縣課程計畫面審時間亦須配合普教期程訂定，往年皆訂於7月中旬辦理。
- ☞ 請參閱「南投縣特殊教育業務工作行事曆/南投縣國民中小學教育階段個別化教育計畫及個別輔導計畫與課程運作參考期程」，每年度運作期程皆如此，請學校及教師將重要時程事先行列出。

常見問答

- ✎ Q 8：課程計畫備查時程緊迫，相關會議難以如期召開，且受巡迴輔導學校須與巡迴輔導教師協調會議時間，更難以如期辦理。(1/2)
- ✎ A：依據總綱規定，課程計畫需於開學前完成備查。本縣課程計畫面審時間亦須配合普教期程訂定，往年皆訂於7月中旬辦理，合先敘明。
- ✎ 相關表件與備查作業期程將提早公告，俾利學校作業。

常見問答

- ✎ Q 8：課程計畫備查時程緊迫，相關會議難以如期召開，且受巡迴輔導學校須與巡迴輔導教師協調會議時間，更難以如期辦理。(2/2)
- ✎ A：有關巡迴輔導教師至受巡迴輔導學校討論課程事宜，在巡迴輔導教師不影響課務情況下，巡迴輔導教師設班學校得本權責處理，供巡迴輔導教師至受巡迴輔導服務學校，與學校行政人員、導師或相關人員討論學生個別化教育計畫、課程安排或學習情形等。如有課務問題由巡迴輔導教師自理。

常見問答

- Q 9：巡迴輔導教師授課有規定一定是國語、數學嗎？
是否可以安排其他課程？
- A：開設課程須由受巡迴輔導學校與巡迴輔導教師共同討論，考量服務學生之狀況及特殊需求，課程開設以學生之特殊需求為原則。
- 巡迴輔導教師所排課程之教學，如服務學生需求相似，建議小組授課。

常見問答

- Q 10：分散式資源班排課有規定一定是國語、數學嗎？
是否可以安排其他課程？
- A：開設課程須由特殊教育教師考量服務學生之狀況及特殊需求，彙整全校特殊教育學生之需求表後，以學生之特殊需求為原則。
- 上述學生IEP、需求彙整表、分組排課狀況及開設課程（領域教學計畫表）請提報學校特推會審查通過，並提學校課發會審議通過，函報本府備查即可。

常見問答

- ☞ Q 1 1：是否可說明「學生如何分組」及「學生課程抽離」的標準？
- ☞ A：應依學生個別化教育計畫內容及特殊教育需求，開設適宜之課程，並於特推會中確實審查課程安排適切性。
- ☞ 如學生特殊需求相似或年段相同，則可安排同組教學。
- ☞ 如學生分組人數不符規範，請於特推會中討論，敘明安排之原因，並於會議決議清楚呈現。

常見問答

- ☞ Q 1 2：上下學期若只有非常微小的異動，例如：教師異動，學生變成非特（但課程沒有異動），是否仍須依照規定召開特推會、課發會，並進行函文等相關事宜？
- ☞ A：如因學生異動而產生之分組問題，仍應透過特殊教育推行委員會審查其課程安排與分組適切性，非屬微小的異動。學生異動後如產生一對一教學之情事，仍應進行考量。**惟教師異動**而產生相關表件內容不同，依規完成校內相關會議審查通過即可，**不須**再行函文備查。

常見問答

- ☞ Q 1 3：普教課程計畫中之學校背景分析，請教導主任補特教部分，常常會拖延多時。
- ☞ A：課程計畫備查每年約莫於7月份辦理，上下學期有調整異動課程計畫者約莫於1月份辦理，學校應將相關會議召開時程及程序列入規劃。

常見問答

- ☞ Q 1 4：如能提供課程計畫示例，學校在撰寫時更有依循的方向。
- ☞ A：說明會手冊中已提供各項表件示例，並於各班型分組中由講師及助理講師分享撰寫經驗。如能具體說明何處不夠清楚應更能聚焦審視，不了解處亦可隨時致電特殊教育資源中心詢問。同時亦鼓勵教師踴躍參與本府所辦理相關增能研習，增益教師對於課程規劃能力。

常見問答

- ☞ Q 1 5：希望能更清楚說明課程計畫備查標準，學校在推動時更有依循的方向。
- ☞ A：備查說明會中，會在各班型分組實務討論時，更詳加說明備查項目重點。同時本縣訂有《南投縣特殊教育課程計畫備查項目評分表》，備查委員皆依此標準進行各校課程計畫之評分，列為是否須修正之依據。

常見問答

- ☞ Q 1 6：不同的審查委員會有不同的審查標準，且審查的基準是什麼會讓人覺得疑惑，是否在審查前，審查委員對於課程計畫審查的共識是否要再更一致。
- ☞ A：備查說明會中，會在各班型分組實務討論時，更詳加說明備查項目重點。本縣特教課程計畫備查項目及標準皆依據《南投縣特殊教育課程計畫備查評分項目表》，由各組備查委員針對備查項目逐一檢核，並列點標示。

常見問答

- ☞ Q 1 7：上傳網站流程複雜繁瑣，希望可以簡化流程。
- ☞ A：現行做法係至本縣特教資源中心網站，輸入學校端帳號、密碼及驗證碼後，登入後臺權限，可在資料上傳欄位點選欲上傳項目，即可完成上傳。操作步驟應不至太複雜繁瑣且於說明會中有進行說明教學。如為輸入驗證碼較複雜，因涉及網路資訊安全問題，無法不進行此安全措施。

常見問答

- ☞ Q 1 8：對於上傳網站的帳密，能否發電子文，或是公告時間較早呢？
- ☞ A：因電子公文發文涉及各校帳號密碼隱私性，故不以電子公文形式發布。
- ☞ 有關網站之帳號密碼，於說明會中已有說明，請學校列入重要移交資料，並會辦相關業務單位。



Step 1



南投縣特教資源中心

以人本關懷的精神，設身處地照顧弱勢學生



Step 2



Step 3

**重要帳號密碼
請列入業務移交**

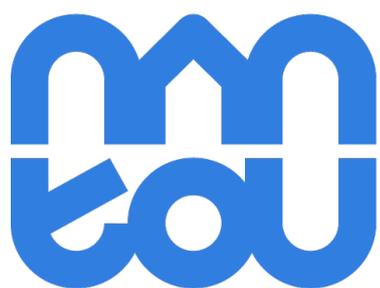
上傳電子檔資料 - 步驟

1. 搜尋本縣特殊教育資源中心網站，點擊頁面右上角「學校登入」。
2. 輸入學校帳號、密碼及驗證碼完成登入程序。
3. 點擊「資料上傳」，選取該學年度課程計畫上傳，依規定上傳即可。

南投縣立_____國民_____學

帳號：_____

密碼：_____



觀光首都 宜居城市

指導單位：南投縣政府教育處

主辦單位：南投縣特教資源中心

承辦單位：南投縣立旭光高級中學

協辦單位：南投縣特殊教育輔導團



南投縣特教資源中心

Special Education Resource Center