**南投縣幸福鎮原來國民小學113學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特殊需求領域（生活管理） | | | | | | |
| **班型** | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 4節 | | | **教學者** | | 王小明 | |
| **組別/教學人數** | | A組/4人 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | ■C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育  □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育  □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 家庭教育：家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策。 2. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。 3. 戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友善環境。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *特殊需求領域學習表現/學習內容：*  **學習表現**  特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。  特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。  特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。  特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。  特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。  特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。  特生3-sP-2 認識社區環境與資源。  特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。  特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。  **學習內容**  特生A-sP-4 食物的認識。  特生A-sP-5 食物的處理。  特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。  特生A-sP-8 用餐禮儀。  特生G-sP-1 家電用品的認識。  特生G-sP-3 用電安全。  特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。  特生G-sP-5 其他居家安全。  特生K-sP-1 就讀學校的認識。  特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。  特生K-sP-3 社區活動的參與。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 認識校園安全和保護自己的方式。 2. 認識社區安全和保護自己的方式。 3. 學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。 4. 認識學校的菜單和食物六大類的關聯，分辨食物是否過期。 5. 認識社區資源，並將資源分類。 6. 認識社區曾舉辦的活動，留意參與社區活動注意事項。 7. 學習製作簡單料理，包含食材的準備和烹飪後的收拾。 8. 認識居家安全的重要，包含用火和電的安全宣導。 9. 學習如何在社區消費及注意事項。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  □教科書（ 版本，第 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  □影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法 ■多層次教學法□結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法　□社會故事教學法  ■講述法 □討論法 □觀察法 　□問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法　■編序教學法  ■合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法  □問題解決教學法 □其他：  3.教學調整  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-3** | 一、校園環境的認識 | | 1. 能認識學校幾個重要的場地及功能，例如：操場、小花圃、活動中心。 2. 能認識學校的危險之處和因應方式，例如：無人的角落和垃圾場、濕滑的地板、生態池。 3. 能實地探訪學校的幾個場地和說出其功能。 | | | | | |
| **4-6** | 二、開飯囉 | | 1. 利用多媒體教材能了解吃飯前需準備的東西和應注意事項。 2. 透過影片或圖像能了解好的用餐習慣。 3. 能做好用餐後的收拾工作。 | | | | | |
| **7-9** | 三、多樣的食材 | | 1. 能了解食材六大類。 2. 能了解學校的菜單 3. 能學校的菜單按食材六大類分類。 | | | | | |
| **10-13** | 四、社區環境的認識 | | 1. 能透過google地圖認識社區的地理位置。 2. 能透過google地圖了解社區的資源。 3. 能將社區資源按照種類區分：醫療、教育、民生用品、休閒。 4. 能實際訪查學校附近的地點並拍照。 5. 能將上星期所拍的照片依造社區資源做分類。 | | | | | |
| **14-17** | 五、社區活動的參與 | | 1. 能利用多媒體了解埔里區曾舉辦的活動方式與內容。 2. 能師生一同計畫如何參與社區活動及注意事項。 3. 能一同參加埔里國小社區運動會。 | | | | | |
| **18-21** | 六、小廚師開班啦(一) | | 1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-2** | 一、用電安全宣導 | | 1. 能了解『電』存在生活中。例如：冰箱會冷藏、電燈會亮、電車會動。。。 2. 能了解安全用電的注意事項。 | | | | | |
| **3-4** | 二、用火安全宣導 | | 1. 能了解『火』存在生活中。 2. 能了解安全用火的注意事項。 | | | | | |
| **5-8** | 三、常用電器大集合 | | 1. 能口頭回答生活中常見的家電與功能。 2. 能了解吹風機的使用和注意事項。 3. 能了解電風扇的使用和注意事項。 4. 能了解電鍋、瓦斯爐的使用和注意事項。 | | | | | |
| **9-11** | 四、居家安全 | | 1. 能透過影片了解家中隱藏哪些危險。 2. 能透過影片了解家中周邊隱藏哪些危險。 3. 能學習避免或預防危險的方法。 | | | | | |
| **12-15** | 五、小廚師開班啦(二) | | 1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。 | | | | | |
| **16-18** | 六、社區消費練習 | | 1. 實際訪查學校附近的消費地點並拍照紀錄。 2. 能學習將上星期所拍的照片依造社區消費種類做分類。 3. 師生一同到社區附近店家採買，並練習如何表達和付錢。 | | | | | |
| **19-21** | 七、啊，食物過期了 | | 1. 能學習找食物的製作日期和保存期限。 2. 能辨別冰箱的食物是否過期，順便清理冰箱。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
4. **學習重點**、**學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
5. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
6. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
7. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
8. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。