**南投縣幸福鎮快樂國民小學113學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 語文（本國語文） | | | | | | |
| **融入**特殊需求領域課程：學習策略 | | | | | | |
| **班型** | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 4節 | | | **教學者** | | 王小明 | |
| **組別/教學人數** | | 3A組/3人 (請與分組教學一覽表一致) | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | ■B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 ■家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *調整後學習表現/學習內容***：**  **學習表現**  1-Ⅱ-2**-a** **學習專心**聆聽不同的媒材。  2-Ⅱ-1**-a** **用適當語音、語速**和音量說話。  3-Ⅱ-1**-a** 運用注音符號，**輔助記憶**生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1**-a** 認識常用國字至少**1,000**字，使用**500**字。  4-Ⅱ-3**-a** 利用書面或數位方式查字辭典，**認識常見語詞**。  5-Ⅱ-3**-a** **理解簡易的**文本內容。  6-Ⅱ-1**-a** **根據書寫內容**，使用各種標點符號。  **學習內容**  Aa-Ⅱ-1**-a** 標注音符號的**基本**文本。  Ab-Ⅱ-1**-a** **500**個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅱ-1**-a** **常用**標點符號的用法。  Ad-Ⅱ-2**-a** **篇章的大意**與結構。  Ba-Ⅱ-1**-a** 記敘文本的結構。  Ca-Ⅱ-1**-a** 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | | | | | | |
| *特殊需求領域學習表現/學習內容***：**  特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。  特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。  特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。  特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。  特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。  特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。  特學C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標***：**   1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。 | | | | | | |
| *特殊需求領域課程學習目標***：**   1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 翰林 版本，第 五、六 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 ■報章雜誌  ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材  ■其他： 觸碰式資訊設備  2.教學方法  ■直接教學法□工作分析教學法 ■多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 ■識字教學法 □社會故事教學法■講述法 ■討論法 ■觀察法 □問思教學法  ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  ■合作學習法 □價值澄清法 ■角色扮演法  ■問題解決教學法 ■其他： 多感官教學法  3.教學調整  ■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量  ■實作評量 ■檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、第壹單元  運用時間 | | 1. 專心聆聽課文，能說出「時間」的意思。 2. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。 3. 能使用表達情緒的疊字形容詞進行感覺描寫填空。 4. 書寫造句時能正確使用逗號。 5. 能使用注意力策略與計時工具訂定適當的自我專注時間。 | | | | | |
| **5-8** | 二、第貳單元  解決問題 | | 1. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 2. 能記憶部首，寫出正確國字。 3. 能運用部件重組策略，寫出正確國字。 4. 能依據例句書寫照樣造句。 5. 書寫造句時能正確使用句號。 | | | | | |
| **9-10** | 三、愛閱讀一  靈光一現 | | 1. 能正確標記自然段。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 書寫造句時能正確使用問號。 | | | | | |
| **11-14** | 四、第參單元  走進大自然 | | 1. 能分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題、各課課名、課文插圖展開想像，預測內容。 2. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 3. 針對課文內容提問可正確回答。 4. 書寫造句時能正確使用驚嘆號。 5. 能用擬人法描寫大自然現象。 | | | | | |
| **15-18** | 五、第肆單元  美好的祝福 | | 1. 能分享參與不同節慶的活動經驗。 2. 示範介紹圖片或照片內容的方法，能依人、時、地、事說出。 3. 能正確朗讀指定文本段落。 4. 能運用字辭典查找生字。 | | | | | |
| **19-21** | 六、愛閱讀二  老鼠嫁女兒 | | 1. 能觀察愛閱讀插圖後簡單說出圖片內容。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、第壹單元  人物組曲 | | 1. 能根據課文題目簡單預測本文的內容與主角狀況。 2. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。 3. 能將正確的多音字填入句子中。 4. 書寫造句時能正確使用引號。 5. 能使用「牢牢的」、「緊緊的」副詞書寫造句。 | | | | | |
| **5-8** | 二、第貳單元  臺灣風景畫 | | 1. 能分享自己的臺灣旅遊經驗。 2. 能使用適當語速朗讀課文段落。 3. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。 4. 書寫造句時能正確使用冒號。 5. 能書寫描寫景物的簡單造句。 | | | | | |
| **9-10** | 三、愛閱讀一  熱愛昆蟲的  法布爾 | | 1. 依文本內容正確回答教師提問。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 能依「相同部首」方式進行國字的分類。 | | | | | |
| **11-14** | 四、第參單元  生活小智慧 | | 1. 能專心聆聽影片，回答教師的提問。 2. 能使用適當音量朗讀課文段落。 3. 能寫出不同「心」的四字語詞。 4. 能運用網際網路搜尋字辭典查找生字。 5. 能依「相同部件」方式進行國字的分類。 | | | | | |
| **15-18** | 五、第肆單元  奇幻故事屋 | | 1. 能以文本中的角色對話方式朗讀課文。 2. 能使用分類識讀識字策略，正確辨別「上下、左右、內外組合」的生字。 3. 書寫造句時能正確使用頓號。 4. 能正確書寫「不論…都…」的造句。 | | | | | |
| **19-21** | 六、愛閱讀二  巨人傳說 | | 1. 閱讀文本後，能正確回答教師的提問。 2. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 3. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
4. **學習重點**、**學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
5. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
6. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
7. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
8. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。