**南投縣 學年度第學期特殊教育需求學生現況調查表**

113.06修訂

（本表一~四請家長填寫，五~七請導師填寫）

學生姓名： 學校： 班級： 年 班

|  |
| --- |
| 一、家庭狀況 |
| 1. 家中排行：＿＿＿，兄＿＿＿人，姐＿＿＿人，弟＿＿＿人，妹＿＿＿人
2. 父母關係：□同住 □分居 □離婚 □其他：＿＿＿＿＿＿
3. 經濟狀況：□富裕 □小康 □普通 □清寒 □中低收入戶 □低收入戶
4. 主要照顧者：□父親 □母親 □祖父 □祖母 □其他：＿＿＿＿＿＿
5. 主要照顧者之管教方式：□權威式 □民主式 □放任式 □溺愛 □其他：＿＿＿＿＿＿
6. 家中主要使用語言：□國語 □台語 □客家語 □原住民語言 □其他：＿＿＿＿＿＿
7. 家中成員是否有其他特殊個案：□無 □有（說明：＿＿＿＿＿＿）
8. 其他：
 |
| 二、發展史 |
| 1.出生狀況：□足月產 □早產 □順產 □難產；出生體重＿＿＿＿＿＿公克2.發展狀況： |
| 三、醫療史 |
| 1.健康情形：□甚佳 □良好 □普通 □稍差 □甚差2.有無重大疾病及用藥：□無 □有，無則直接填寫四、教育史部分，有請續填下方欄位(1)疾病名稱：＿＿＿＿＿＿＿，服藥名稱：＿＿＿＿＿＿＿（需檢附藥單或含藥品名稱相關圖片）(2)初次就醫時間：＿＿＿＿年＿＿＿＿＿月 (3)醫療狀況：□已完全康復 □定期追蹤治療 □其他：＿＿＿＿＿＿＿＿4.其他： |
| 四、教育史 |
| 1. 學前教育：□未曾接受 □曾接受學前教育＿＿＿年 ；受教單位名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿
2. 特殊教育經驗：□曾接受特教服務＿＿＿年，學校/單位：＿＿＿＿＿＿＿ 班型：＿＿＿＿＿＿

　　　　　　　□未曾接受特教服務1. 課後課程：□安親班 □補習班 □學校課後輔導班

 □家教 □才藝班 □其他 等，頻率 ＿＿＿週 ＿＿＿次 □無參與任何課後相關課程 |
| 五、轉介前介入（新提報必填，重新評估個案建議填寫） |
| 1. 教師課後輔導：□目前正在進行 科目，頻率 週 次，每次約 分鐘

 □目前尚未進行1. 學習扶助：□目前正在進行 科目，頻率 週 節（請檢附篩選及成長測驗成績）

 □目前尚未進行1. 二級輔導：□目前已介入 個月，頻率 週 次，每次約 分鐘（請檢附輔導紀錄）

 □目前尚未進行1. 其他介入：
 |
| 六、出席與健康狀況 |
| 1-1出席狀況 | □未曾缺席 □偶爾缺席 □經常缺席 □休學缺席情況說明(如一週幾天缺席，或曾中輟1個月等)：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1-2健康狀況 | 生理檢查 | 身高：　　　\_\_\_　公分，體重：　　　\_\_公斤 |
| 視力 | 左：□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)右：□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中) |
| 色盲 | □有 □無 |
| 聽力 | 左：□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)右：□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中) |
| 肢體動作 | □正常 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中) |
| 檢查日期 | 　　　年　　　月　　　日，檢查者（校護）簽章：　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 七、學生能力概況 |
| 1. 生活自理
 | □與一般學生相同 飲食：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助如廁：□包尿布　 □會自己小便並清理乾淨　□會自己大便並清理乾淨 穿脫衣物：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 注意力
 | □與一般學生相同 □注意力渙散、聽而不聞 □注意力短暫、思緒不易集中□注意力缺乏、漫無目標 □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標 □容易受干擾而分心 □其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 記憶力
 | □與一般學生相同 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西□會忘記攜帶文具用品 □其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 思考力
 | □與一般學生相同 □內在思考力弱 □邏輯概念弱 □推理能力弱□類化能力弱 □組織統整力弱 □其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 知覺概念
 | □與一般學生相同 □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱□有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 溝通能力
 | □與一般學生相同 □無口語，使用肢體、手勢溝通 □使用圖卡或溝通輔具溝通□無法理解他人說話，只能仿說 □聽的懂語句，但無法理解抽象內容□聽的懂日常生活語彙 □大部分的話須加上手勢或動作才能理解 □易誤解指示□使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題 □常需重複問題□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 拼音
 | □與一般學生相同 □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 □聲調混淆□仿寫困難 □聽寫困難 □其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 閱讀
 | □與一般學生相同 □不識字但能看懂圖卡 □認的字少 □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯 □易增漏字□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 書寫
 | □與一般學生相同 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □筆畫缺漏□聽寫困難 □字體潦草 □寫字超出格子 □字體大小不一 □易寫字形相似字 □同音義字易錯 □仿寫困難 □鏡體字□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 數學
 | □與一般學生相同□運算能力弱 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難□推理困難 □數學符號辨識困難 □其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 動作能力
 | 坐：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助站：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助行走： □獨立完成 □須部分協助 □須完全協助上下樓梯：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助抓取物品：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助丟擲物品：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助接住物品：□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助精細動作能力：□與一般學生相同　□較弱，說明：　 　　　　※肢體障礙部位：□無  □上肢：□左手 □右手 □雙手，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □下肢：□左腳 □右腳 □雙腳，說明：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 人際關係
 | □與一般學生相同 □朋友少 □喜歡獨處 □經常與人發生衝突 □退縮 □受同學排斥□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 遵守團體規範
 | □與一般學生相同 □不能遵守指令 □不懂生活常規 □參與團體活動有困難□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 情緒
 | □與一般學生相同 □情緒低落 □經常哭鬧 □容易恐懼 □經常焦慮不安 □脾氣暴怒 □容易衝動 □容易興奮 □挫折容忍度低□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 其他行為問題
 | □過動 □離坐遊走 □打人 □固著行為 □經常破壞物品 □自傷行為□經常說謊 □自言自語 □拒學 □逃學 □故意違規 □其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 好惡
 | 喜愛科目：　　　　　　　　喜愛活動：　　　　　　　　興趣：　　　　　　　厭惡科目：　　　　　　　　厭惡活動：　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 導師課
 | □與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 科任課
 | □與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 其他學習情況
 | 1. 學習落後的科目是否一教就會？　□是　□否
2. 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？　□是　 □否
3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？　□是，說明：　　　　　　　　　　 　□否
4. 個案的手足課業表現為何？
5. 是否為轉學生或常換老師？　　　　□是，說明：　　　　　　　　　　 　 □否
6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？　□是，說明：　　　　　　　　　　 　 □否
7. 各階段學習概況如何？
 |
| 1. 曾採取之輔導措施
 | □調整教學內容或方式 □安排小老師協助 □調整考試的方式或內容 □調整作業內容、份量 □請家教複習功課 □課後輔導及複習□特別或額外之鼓勵或支持 □上課使用輔具□尋找校內資源協助輔導（例如資源班、愛心媽媽 ）□其他：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 綜合評估個案優弱勢能力
 | 建立人際關係能力　　　 □良好　□尚可　□差情緒控制能力　　　　　 □良好　□尚可　□差個人疾病認識能力　　　 □良好　□尚可　□差解決問題及處理狀況能力 □良好　□尚可　□差尋求資源能力　　　　　 □良好　□尚可　□差支持系統資源　　　　　 □良好　□尚可　□差補充說明：　　　　　　　　　　　　　　　　　　 |
| 1. 其他需求
 | ※可填寫家庭狀況、已介入措施及成效或其他任何想補充說明之處。 |