南投縣_____學年度第____學期特殊教育需求學生現況調查表

(本表一~四請家長填寫,五~七請導師填寫)

學生姓名: 學校:	年	班_
一、家庭狀況		
1. 家中排行:, 兄人, 姐人, 弟	人,妹人	
2. 父母關係:□同住 □分居 □離婚 □其他:		
3. 經濟狀況:□富裕 □小康 □普通 □清寒 □中	低收入戶 □低收入戶	
4. 主要照顧者: □父親 □母親 □祖父 □祖母 □]其他:	
5. 主要照顧者之管教方式:□權威式 □民主式 □放	任式 □溺愛 □其他:	
6. 家中主要使用語言:□國語 □台語 □客家語 □		_
7. 家中成員是否有其他特殊個案:□無 □有(說明:)	
8. 其他:		
二、發展史		
1.出生狀況:□足月產 □早產 □順產 □難產;出	生體重 公克	
2.發展狀況:		
2. 33 12 112 10		
三、醫療史		
1.健康情形:□甚佳 □良好 □普通 □稍差 □甚差		
2.有無重大疾病及用藥:□無 □有,無則直接填寫四	、妆女中部八,左连德技工文棚份	
(1)疾病名稱:,服藥名稱:		되 니 〉
(2)初次就醫時間: 年 月	(而傚內宗平以召宗吅石梅阳廟區	11 フリ
(3)醫療狀況:□已完全康復 □定期追蹤治療 □其	<i>ተ </i>	
4.其他:	·	
7. 共 他 •		
四、教育史	. 5 h m > 6 d.	
1.學前教育:□未曾接受 □曾接受學前教育年		
2. 特殊教育經驗:□曾接受特教服務年,學校/員	単位・ 	
□未曾接受特教服務		
3.課後課程:□安親班 □補習班 □學校課後輔導班	公,	
□家教 □才藝班 □其他	寺,頻华	
□無參與任何課後相關課程 工 持入		
五、轉介前介入(新提報必填,重新評估個案建議填寫		
1. 教師課後輔導:□目前正在進行科目,頻率	£	
□目前尚未進行	四	ı.
2.學習扶助:□目前正在進行科目,頻率		风
績)		
□目前尚未進行	上 左 上 从	4-0
3. 二級輔導:□目前已介入個月,頻率週_	次,母次約分鍾〔請檢附輔导	紀
錄)		
□目前尚未進行		
4. 其他介入:		
1		

六、出席與健康狀況							
1.	1-1 出席狀況 □未曾缺席 □偶爾缺席 □經常缺席 □休學						
1 .	_				缺席情況說明(如一週幾天缺席,或曾中輟1個月等):		
	生	理	檢	查	身高:公分,體重:公斤		
_					左:□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)		
-2	視			力	右:□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)		
健	色聽			盲	□有 □無		
康	ៈ 肺			力	左:□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)		
沢沢	邦心				右:□正常 □已矯正 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)		
	肢	體	動	作	□正常 □異常(□已檢附醫院診斷證明 □申請診斷證明中)		
	檢	查	日	期	年月日,檢查者(校護)簽章:		
セ	、學	生色	能力	概》	ને ન		
					□與一般學生相同		
					飲食:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助		
1.	生活	自理	E		如廁:□包尿布 □會自己小便並清理乾淨 □會自己大便並清理乾淨		
					穿脫衣物:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助		
					□其他: □ 如 如 與 止 扣 □ □ □ □ 立 立 力 仁 邮 □ 田 仲 丁 目 佳 力		
2	注意	h			□與一般學生相同□注意力渙散、聽而不聞□注意力短暫、思緒不易集中□注意力缺乏、漫無目標□注意力固執、專心做某一件事,不管其他目標		
۷.	江心	. /1			□ 容易受干擾而分心 □ 其他:		
					□與一般學生相同 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西		
3.	記憶	力			□會忘記攜帶文具用品 □其他:		
1	田上	. h			□與一般學生相同 □內在思考力弱 □邏輯概念弱 □推理能力弱		
4.	思考	/1			□類化能力弱 □組織統整力弱 □其他:		
					□與一般學生相同 □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱		
5.	知覺	:概念			□有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足		
					□其他:		
					□與一般學生相同□無口語,使用肢體、手勢溝通□使用圖卡或溝通輔具溝通□無法理解他人說話,只能仿說□聽的懂語句,但無法理解抽象內容		
6. 溝通能力		能力	1		□無法理解他人說話,只能份說 □ 氫點的懂語可,但無法理解抽象內容 □ 聽的懂日常生活語彙 □ 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 □ 易誤解指示		
			□使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 □發音不清楚、構音有問題 □常需重複問題				
					□其他:		
7	1 兴 立				□與一般學生相同 □符號認讀困難 □雙拼困難 □三拼困難 □聲調混淆		
7.	拼音				□仿寫困難 □聽寫困難 □其他:		
					□與一般學生相同 □不識字但能看懂圖卡 □認的字少 □會讀字句但不懂意思		
8.	閱言	讀			□閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字 □斷字斷句易錯 □易增漏字		
					□其他: □ 如 如 與 止 h □ □ □ 向 ウ は 立 坦 □ □ □ 体 断 从 中 □ □ 位 寿 仏 中		
					□與一般學生相同□寫字速度慢□筆順錯誤□聽寫困難□字體潦草□寫字超出格子□字體大小不一		
9.	書寫				□ 賜為內難 □ 于腹凉平 □ 為于超山裕丁 □ 于腹入小木 □ □ 易寫字形相似字 □ 同音義字易錯 □ 仿寫困難 □ □ 鏡體字		
					□ 其他:		
10. 數學					□ <u>與</u> 一般學生相同□運算能力弱 □理解數學概念困難 □應用問題題意理解困難		
		學			□推理困難 □數學符號辨識困難		
□其他:					□其他:		

11. 動作能力	坐:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 站:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 行走: □獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 上下樓梯:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 抓取物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 丟擲物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 接住物品:□獨立完成 □須部分協助 □須完全協助 精細動作能力:□與一般學生相同 □較弱,說明: ※肢體障礙部位:□無
12. 人際關係	□共一版字生相问 □朋友少 □書歡倒處 □經常與入發生衝犬 □返縮 □文问字排外 □其他:
13. 遵守團體規範	□與一般學生相同 □不能遵守指令 □不懂生活常規 □參與團體活動有困難 □其他:
14. 情緒	□與一般學生相同 □情緒低落 □經常哭鬧 □容易恐懼 □經常焦慮不安□脾氣暴怒 □容易衝動 □容易興奮 □挫折容忍度低□其他:
15. 其他行為問題	□過動 □離坐遊走 □打人 □固著行為 □經常破壞物品 □自傷行為 □經常說謊 □自言自語 □拒學 □逃學 □故意違規 □ 其他:
16. 好惡	喜愛科目:
17. 導師課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他:
18. 科任課	□與一般學生相同 □無法理解課程內容 □發呆 □坐不住 □愛講話□其他:
19. 其他學習情況	 學習落後的科目是否一教就會? □是 □否 是否有某一科學科學習上特別困難,即使提供補救教學還是不會? □是 □否 改變評量方式時,考試成績會較佳嗎? □是,說明: □否 個案的手足課業表現為何? □是,說明: □否 是否為轉學生或常換老師? □是,說明: □否 各學年度成績是否出現明顯起伏? □是,說明: □否 各階段學習概況如何? □
20. 曾採取之輔導措施	□調整教學內容或方式 □安排小老師協助 □調整考試的方式或內容□調整作業內容、份量 □請家教複習功課 □課後輔導及複習□特別或額外之鼓勵或支持 □上課使用輔具□尋找校內資源協助輔導(例如資源班、愛心媽媽)□其他:
21. 綜合評估個案 優弱勢能力	建立人際關係能力 □良好 □尚可 □差 情緒控制能力 □良好 □尚可 □差 個人疾病認識能力 □良好 □尚可 □差 解決問題及處理狀況能力 □良好 □尚可 □差 尋求資源能力 □良好 □尚可 □差 支持系統資源 □良好 □尚可 □差 補充說明: □ □ □
22. 其他需求	※可填寫家庭狀況、已介入措施及成效或其他任何想補充說明之處。