

南投縣 可愛 幼兒園

112 學年度 第 2 學期

個別化教育計畫

★參考範本示例

幼兒姓名： 王小明

就讀班級： 月亮 班

就讀班別： 大班 中班 小班 幼幼班

擬定日期： 113 年 1 月 30 日

修訂日期： 113 年 2 月 15 日

參與訂定者簽名： **★請用手寫簽名**

	職 稱	簽 名		職 稱	簽 名
班級教師與教保員	教師/教保員	陳好好	特教與相關專業人員	特教巡迴輔導教師	鄭靜靜
	教師/教保員	趙佳佳		語言治療師	陳亮亮
	特教學生助理人員	黃莉莉		職能治療師	楊花花
				物理治療師	林萱萱
行政人員	園長	王星星	家 長	爸爸	王阿勇
	主任	陳美美		媽媽	謝大美

一、幼兒能力現況、家庭狀況及需求評估

(一) 基本資料

1. 身份證字號：M123456789 性別：男 出生：108年02月15日

2. 家長或監護人：王阿勇 電話(一)：0933000000 電話(二)：0911111111

3. 南投縣鑑輔會鑑定安置資料：文號112年09月29日府教輔特字第1120221029號
 鑑輔適用階段有效日期：113年03月01日；特教障別：發展遲緩 其他_____障礙；領域/程度：認知、語言、知覺動作 安置班別：巡迴輔導班 普通班接受特教服務

4. 身心障礙證明：無 有(續填) 障礙等級：輕 中 重 極重
 鑑定日期：111年10月12日 重新鑑定日期：113年12月31日
 障礙類別：第1類【b117.1】、第3類【b330.2】、第7類【b730.0】
 ICD 診斷：F80.2、F82、F89、F80.1

5. 其他證明文件：
醫院診斷證明；核發單位：_____
評估報告書(或心理衡鑑報告)；核發單位：埔里基督教醫院；完成日期：2023年06月09日
健保局核發重大傷病卡或審核通知書。

(二) 家庭狀況

1. 排行：1，兄0人，姐0人，弟0人，妹0人

2. 家庭結構：雙親 單親 隔代教養 其他：_____

3. 主要照顧者：父親 母親 祖父 祖母 其他：_____

4. 父母背景：父親教育程度大學 職業製造業 國籍台灣
 母親教育程度大學 職業財務 國籍台灣

5. 領有社福單位證明：無 特殊境遇 其他：_____

6. 家中主要使用語言：國語 台語 客家語 原住民語言 其他：_____

7. 家族是否有其他身心障礙者：無 有，請說明：_____

8. 教養態度：民主 權威 放任 過度保護 忽視 其他：_____

9. 照顧者間教養一致性：一致 不一致，說明：_____

10. 家長對孩子的學習期待：穩定的逐步跟上學習進度

(三) 健康情形

聽 力	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常；裸耳聽閾值(左耳：____分貝，右耳：____分貝) <input type="checkbox"/> 配戴助聽器\電子耳，矯正後聽閾值(左耳：____分貝，右耳：____分貝) <input type="checkbox"/> 未檢查 <input type="checkbox"/> 其他：_____
視 力	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常(<input type="checkbox"/> 弱視 <input type="checkbox"/> 色盲 <input type="checkbox"/> 眼球震顫 <input type="checkbox"/> 青光眼 <input type="checkbox"/> 白內障 <input type="checkbox"/> 散光 <input type="checkbox"/> 斜視 <input type="checkbox"/> 近視 <input type="checkbox"/> 遠視 <input type="checkbox"/> 其他：_____) <input type="checkbox"/> 未檢查 <input type="checkbox"/> 其他：_____
伴隨症狀	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 癲癇 <input type="checkbox"/> 心臟病 <input type="checkbox"/> 氣喘 <input type="checkbox"/> 蠶豆症 <input type="checkbox"/> 過敏，過敏源：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
服用藥物	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(藥物名稱 <u>帝拔癲</u> 服藥時間 <u>每天早上家裡服用</u> 副作用 <u>腸胃不適</u>)
其他特殊狀況	發燒時會熱筋攣。

(四) 療育紀錄 (家長自行帶至療育單位進行服務之紀錄，例：語言、職能、物理、心理、認知)

未曾接受相關療育

療育單位	療育項目	服務方式	每週次數	每週上課時間	療育期程(起訖時間)
南投縣早期療育中心	認知	<input checked="" type="checkbox"/> 個別 <input type="checkbox"/> 團體	1	星期六 10:00~11:00	110/3~110/9
00 醫院	物理 職能 語言	<input checked="" type="checkbox"/> 個別 <input type="checkbox"/> 團體	1	星期一 9:00~10:30	111/1~至今
00 醫院	心理	<input type="checkbox"/> 個別 <input checked="" type="checkbox"/> 團體	1	星期三 16:00~16:30	112/6~至今
00 語言治療所	語言	<input checked="" type="checkbox"/> 個別 <input type="checkbox"/> 團體	1	星期二 16:00~16:30	111/9~至今

(五) 正式及非正式評量結果摘要

無 (該幼兒目前暫無正式及非正式測驗記錄)

有 (資料來源： 綜合報告書 心評人員施測 其他：觀察紀錄、訪談紀錄)

評量方法/工具名稱	評量日期	評量單位/人員	評量結果				
皮巴迪動作發展量表第二版(PDMS-2)	112年4月13日	埔里基督教醫院	<p>【粗大動作】</p> <p>1. 視動整合發展年齡，百分位數 16。</p> <p>2. 移位能力動作百分比 16。</p> <p>3. 可沿著線走但無法完全走在線段上，過程會有晃動的情況，有跑步的動作，但不完全為成熟跑步步態，單腳往前跳無法達成。</p> <p>【精細動作】</p> <p>精細動作商數:82，屬於平均以下的範圍。</p> <p>1. 無法仿畫簡單形狀或數字。</p> <p>2. 可將紙摺出摺痕但尚未無法對摺。</p> <p>3. 可拉開開合扣，尚不會扣上。</p> <p>4. 工作操作花費時間較長且品質較弱。</p>				
魏氏幼兒智力量表(WPPSI-R 或 IV)	112年4月13日	埔里基督教醫院	<p>全量表智商(FSIQ)是 76，百分等級 5；語文理解 77，百分等級 6；視覺空間 94，百分等級 34；流體推理 75，百分等級 5；工作記憶 85，百分等級 16；處理速度 79，百分等級 8。</p> <p>整體智力落於臨界範圍；而視覺空間為其優勢能力，表示應用空間推理和分析視覺細節的能力發展良好；語文理解、流體推理、處理速度為其弱勢能力，表示其在語文理解或表達、抽象概念的理解和應用有困難。</p>				
修訂畢保德圖畫詞彙測驗	112年4月13日	埔里基督教醫院	<p>修訂畢保德圖畫詞彙測驗</p> <table border="1"> <tr> <td>標準分數</td> <td>103</td> </tr> <tr> <td>百分等級</td> <td>58</td> </tr> </table>	標準分數	103	百分等級	58
標準分數	103						
百分等級	58						

<p>修訂學前兒童 語言障礙評量表</p>		<p>修訂學前兒童語言障礙評量表</p> <table border="1" data-bbox="837 145 1481 398"> <thead> <tr> <th>分測驗</th> <th>原始分數</th> <th>百分等級</th> <th>T 分數</th> <th>程度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>語言理解</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>26</td> <td>極差</td> </tr> <tr> <td>口語表達</td> <td>21</td> <td>4</td> <td>29</td> <td>極差</td> </tr> <tr> <td>語言發展</td> <td>31</td> <td>2</td> <td>26</td> <td>極差</td> </tr> </tbody> </table> <p>【語言理解】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性詞彙量尚可，可理解部分生活常見詞彙、簡單動詞，但抽象詞彙尚無法理解。 2. 能根據物品特徵進行指認及簡單歸類(如：水果、戴在手上)。 3. 無提示下可理解情境下功能性簡單指令(關門/坐椅子)。 4. 可理解是非問句、選擇性問句、常見 wh 問句(誰/什麼/做什麼/哪裡/什麼時候)，短句理解尚在發展中。整體而言，語言理解能力落後同齡孩童。 <p>【語言表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽覺記憶廣度弱，只能仿說 3~5 個單位語句。 2. 能正確命名部分生活常見物品名稱。 3. 能描述人物、物品、動作，但尚無法精確描述時間、地點，以完整句回應。 4. 敘事能力尚在發展中。整體而言，語言表達能力落後同齡孩童。 	分測驗	原始分數	百分等級	T 分數	程度	語言理解	10	2	26	極差	口語表達	21	4	29	極差	語言發展	31	2	26	極差
分測驗	原始分數	百分等級	T 分數	程度																		
語言理解	10	2	26	極差																		
口語表達	21	4	29	極差																		
語言發展	31	2	26	極差																		
<p>阿肯巴克實證衡鑑系統 CBCL</p>	<p>112 年 4 月 13 日</p>	<p>埔里基督教醫院</p> <p>綜合行為觀察、晤談及衡鑑結果顯示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案活動量偏高、坐不住且有些衝動行為。且因理解及口語表達侷限，多以哭鬧表達需求，在衡鑑過程中觀察個案適應後的互動品質仍稍弱，眼神對視頻率較少，喚名反應不穩定，但可維持一些往來的互動，整體而言，個案因認知能力弱，較難以理解並遵守社會規範。 2. 根據阿肯巴克實證衡鑑系統結果顯示，個案在發展與對立反抗方面落在臨床範圍，其中發展部分為語言發展較慢，對立反抗部分則為反抗，不聽話與倔強。 																				
<p>觀察</p>	<p>112 年 10 月至 11 月</p>	<p>班級導師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼生大肌肉活動時，只能理解單一指令。動作表現不穩定，平衡感不佳，容易跌倒。無法持續參與活動超過 5 分鐘，會離開團體到處遊走。 2. 幼生在轉換活動時無法執行 2 個以上連續動作的指令，如廁未能主動自己脫下學習褲上廁所、用餐完不會拿抹布清潔桌面、無法自己收拾整理物品，都需要老師動作協助與引導。 																				

			<p>3. 幼生在學習區時，因手眼協調的能力不佳，無法完成簡易的手部操作(撕紙、仿畫、仿寫數字、對摺)。操作時，對於基本認知概念表現也較弱(顏色、數量、順序概念)。課室觀察與醫療評估一致。均發現幼生工作操作花費時間較長，整體發展落後。</p> <p>4. 幼生在團體討論或團體活動時，時常在旁遊走，無法持續坐在位置上超過 5 分鐘。很少主動開口說話，有需求會走到老師面前，需要老師主動詢問，幼生才會表達需求，如：老師，他搶東西；老師，這個沒有。</p>
訪談	112 年 10 月至 11 月	家長	<p>1. 喜歡觀看影片，會跟著音樂擺動身體或跳動，但無法模仿影片中細部動作。</p> <p>2. 自己行走過程因搖晃撞到物品，行走協調度較不佳；坐下有時會大力屁股坐下的情況，需要先扶旁邊較能夠緩慢坐下。</p> <p>3. 因精細動作不佳影響基本的生活自理，在家中都是包尿布，如廁及穿脫衣物皆需他人協助；會握筆，但較無法畫出具體的圖形。</p> <p>4. 在家聽得懂簡單生活指令，但很少開口說話，只有在有需求時會有簡單口語表達，如：媽媽，拿餅乾；媽媽，走，出去。對談時很少會有長句子口語。</p> <p>5. 家中的東西放哪裡他都知道會自己去拿起來玩或是吃，有時候把零食藏起來，他也知道放在哪裡？會自己去拿取。他會以英文唸 10 以上的數字，但是不認識數字和數量。</p> <p>6. 幼生在家如果生氣或不順其意時，會打爸爸媽媽出氣，附近的小朋友也不喜歡跟他玩。</p>

(六)能力現況及待提升能力

領域	現況能力描述	待提升能力
感官知覺	<input type="checkbox"/> 符合一般幼兒發展 <input checked="" type="checkbox"/> 注視眼前或周圍的人事物 <input checked="" type="checkbox"/> 追視視線內移動的物品 <input checked="" type="checkbox"/> 對於感官知覺有適切的反應 (<input checked="" type="checkbox"/> 味覺 <input checked="" type="checkbox"/> 觸覺 <input checked="" type="checkbox"/> 嗅覺) <input checked="" type="checkbox"/> 對於各種觸覺刺激有反應 <input type="checkbox"/> 模仿連續肢體動作	(本項待提升能力免填) 1. 提升動作模仿能力 能夠模仿拍打指定物品，但無法控制拍打次數，因認知及肢體受限，導致上下肢動作模仿時，反應較慢且較不穩定。
	<input type="checkbox"/> 符合一般幼兒發展 <input type="checkbox"/> 需用輔具：柺杖、助行器、輪椅，其他：_____	(本項待提升能力免填) 1. 提升動作穩定度 靜態站立仍會有搖晃不
粗大動作發展	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立行走 <input checked="" type="checkbox"/> 自行由教室到廁所或學校內其他的地方 <input checked="" type="checkbox"/> 【幼】 <input checked="" type="checkbox"/> 由躺到坐 <input checked="" type="checkbox"/> 由坐或蹲而站起 <input checked="" type="checkbox"/> 站著進行活動	

領域	現況能力描述	待提升能力
	<p> <input checked="" type="checkbox"/>自己走 <input checked="" type="checkbox"/>雙腳原地跳 <input checked="" type="checkbox"/>跑步 <input checked="" type="checkbox"/>蹲 <input checked="" type="checkbox"/>高處跳下 <input checked="" type="checkbox"/>上下樓梯(兩腳一階) <input checked="" type="checkbox"/>丟球 【小】 <input type="checkbox"/>沿線走 <input checked="" type="checkbox"/>雙腳向前跳 <input checked="" type="checkbox"/>倒退走 <input type="checkbox"/>單腳站 <input checked="" type="checkbox"/>跑步時會控制轉彎或折返 <input checked="" type="checkbox"/>上樓梯(一腳一階) <input checked="" type="checkbox"/>跨騎三輪車，腳踩地移動 <input type="checkbox"/>律動 <input checked="" type="checkbox"/>攀爬 <input checked="" type="checkbox"/>接球 <input checked="" type="checkbox"/>踢球 【中】 <input type="checkbox"/>單腳跳 <input type="checkbox"/>走平衡木 <input checked="" type="checkbox"/>下樓梯(一腳一階) <input type="checkbox"/>腳踩三輪車踏板行進 <input type="checkbox"/>跳過高於 10 公分以上障礙物 【大】 <input type="checkbox"/>拍球 <input type="checkbox"/>腳跟接腳趾的方式走直線 </p>	<p>穩定的情況，行走斜坡或跨步過程仍有跌倒的情況；揹書包時會有無法保持身體平衡的情況；轉動移動身體部位會晃動，須提升該能力。</p>
精細動作發展	<p> <input type="checkbox"/>符合一般幼兒發展 </p> <p> 【幼】 <input checked="" type="checkbox"/>手指取物 <input checked="" type="checkbox"/>拍手或敲兩手的東西 <input checked="" type="checkbox"/>模仿手指動作 <input checked="" type="checkbox"/>翻書 <input checked="" type="checkbox"/>雙手拔開或接合兩物 <input checked="" type="checkbox"/>把東西放入容器或孔洞裏 <input checked="" type="checkbox"/>把插棒插到洞板裏 <input checked="" type="checkbox"/>開關容器 <input checked="" type="checkbox"/>塗鴉 <input checked="" type="checkbox"/>敲槌 <input type="checkbox"/>串珠 <input type="checkbox"/>舀 【小】 <input checked="" type="checkbox"/>大拇指和其他手指互碰 <input checked="" type="checkbox"/>堆疊積木 <input checked="" type="checkbox"/>開關門把 <input type="checkbox"/>撕紙 <input checked="" type="checkbox"/>玩黏土 <input checked="" type="checkbox"/>使用夾子或鑷子 <input type="checkbox"/>開合剪刀 <input type="checkbox"/>擠 <input checked="" type="checkbox"/>連點成線 <input checked="" type="checkbox"/>著色 <input checked="" type="checkbox"/>剝或拆開東西 <input checked="" type="checkbox"/>貼 【中】 <input type="checkbox"/>把手掌內東西移到手指處放掉 <input type="checkbox"/>剪直線 <input checked="" type="checkbox"/>描寫 <input type="checkbox"/>正確握筆 <input type="checkbox"/>仿寫 <input type="checkbox"/>摺紙 【大】 <input type="checkbox"/>用手指把橡皮筋套在東西上 <input type="checkbox"/>剪曲線、圖形 <input type="checkbox"/>獨立書寫 <input type="checkbox"/>使用工具 <input checked="" type="checkbox"/>擰毛巾或抹布 </p>	<p>(本項待提升能力免填)</p> <ol style="list-style-type: none"> 提升手部肌耐力 穿脫外套時，可以雙手拉開開合扣，但無法使力對扣上。 增進手眼協調的能力 無法在美勞區完成撕紙、仿畫簡單圖形(如三角形、圓形、正方形)和數字、可將紙摺出摺痕，但尚未無法對摺。 增進各種工具的操作技巧 使用口紅膠與膠水時，容易因用力過當而過量；開合剪刀的能力尚不足，無法一刀剪斷紙條。
	溝通發展	<p> <input type="checkbox"/>符合一般幼兒發展 </p> <p> 主要溝通方式：<input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>圖卡或溝通板 <input checked="" type="checkbox"/>手勢動作 <input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>表情 <input type="checkbox"/>聲音 主要語言系統：<input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>台語 <input type="checkbox"/>客家語 <input type="checkbox"/>原住民語言 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 溝通動機：<input type="checkbox"/>主動 <input checked="" type="checkbox"/>被動 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 一、語言理解能力 <input checked="" type="checkbox"/>理解表情與動作 <input checked="" type="checkbox"/>理解簡單生活指令 <input type="checkbox"/>理解連續指令 <input type="checkbox"/>理解與人對話的內容 <input type="checkbox"/>理解故事內容 </p> <p> 二、語言表達能力 <input type="checkbox"/>發音清晰 <input checked="" type="checkbox"/>仿說 <input type="checkbox"/>疊字 <input checked="" type="checkbox"/>語詞 <input type="checkbox"/>短句 <input type="checkbox"/>詞彙量與同齡相符 <input type="checkbox"/>使用與情境相符之詞彙和語句 <input type="checkbox"/>描述生活經驗 <input type="checkbox"/>述說簡短故事 <input type="checkbox"/>針對不同情境、主題、對象，適當調整說話內容 </p>
認知發展		<p> <input type="checkbox"/>符合一般幼兒發展 </p>

領域	現況能力描述	待提升能力
	<p>◎專注力 <input checked="" type="checkbox"/>專心的看著眼前或周圍的人事物 <input checked="" type="checkbox"/>專心玩玩具 <input checked="" type="checkbox"/>專心地聽聲音或聽別人說話 <input checked="" type="checkbox"/>專心聽故事 <input type="checkbox"/>專心看故事書 <input type="checkbox"/>專心參與團體活動</p> <p>◎記憶 <input checked="" type="checkbox"/>尋找在眼前消失的東西 <input type="checkbox"/>背出兒歌或童謠 <input type="checkbox"/>複誦數字 (或家裡電話)</p> <p>◎推理思考 【幼小班】 <input checked="" type="checkbox"/>玩扮演遊戲 【中大班】 <input checked="" type="checkbox"/>做選擇 <input type="checkbox"/>想辦法解決問題 <input type="checkbox"/>區辨異同 <input type="checkbox"/>知道兩項物品之間的關係 <input type="checkbox"/>因果關係理解</p> <p>◎概念 【幼】 <input checked="" type="checkbox"/>認識自己 <input checked="" type="checkbox"/>拼圖(2-3片) <input checked="" type="checkbox"/>配對 <input checked="" type="checkbox"/>大小 <input checked="" type="checkbox"/>常見物品名稱 <input checked="" type="checkbox"/>身體部位 【小】 <input checked="" type="checkbox"/>形狀 <input type="checkbox"/>顏色 <input type="checkbox"/>認讀數字 <input checked="" type="checkbox"/>性別 <input checked="" type="checkbox"/>唱數 <input checked="" type="checkbox"/>分類 <input type="checkbox"/>點數 <input type="checkbox"/>認讀自己的名字 <input type="checkbox"/>空間概念(上下前後) 【中】 <input type="checkbox"/>順序 <input type="checkbox"/>數量 <input checked="" type="checkbox"/>比較概念(高低、長短、高矮...) 【大】 <input type="checkbox"/>時間概念(上中下午、日期...) <input type="checkbox"/>10以內分解合成 <input type="checkbox"/>錢幣 <input type="checkbox"/>序列(綠黃綠黃綠黃、○□○□○□...) <input type="checkbox"/>空間概念(左右) <input type="checkbox"/>正確使用量詞(個、張、瓶...)</p>	<p>1. 提升基本認知概念能力 知道自己的性別，且對於喚名會有反應，但還不會認讀自己的名字。</p> <p>2. 增進數的概念能力 能唱數1~10，而點數物品時會有跳數的情況，目前還沒有數量的概念。</p>
<p>自理能力發展</p>	<p><input type="checkbox"/>符合一般幼兒發展</p> <p><input type="checkbox"/>會收拾整理自己的物品</p> <p>【幼小班】 飲食：<input checked="" type="checkbox"/>飲食流體 <input checked="" type="checkbox"/>咀嚼食物 <input checked="" type="checkbox"/>用吸管喝水 <input checked="" type="checkbox"/>握湯匙進食 <input type="checkbox"/>倒水 <input checked="" type="checkbox"/>取放餐具 衣著：<input checked="" type="checkbox"/>脫鞋襪 <input type="checkbox"/>脫衣褲 <input type="checkbox"/>穿鞋子 <input type="checkbox"/>穿衣褲 <input type="checkbox"/>穿襪子 如廁：<input checked="" type="checkbox"/>尿意覺察 <input checked="" type="checkbox"/>便意覺察 <input type="checkbox"/>表達上廁所意願 <input checked="" type="checkbox"/>便意控制 <input checked="" type="checkbox"/>使用便器 盥洗：<input type="checkbox"/>清潔覺察 <input checked="" type="checkbox"/>洗手 <input type="checkbox"/>刷牙 <input checked="" type="checkbox"/>漱口 <input type="checkbox"/>擠牙膏 <input type="checkbox"/>擦(洗)臉</p> <p>【中大班】 衣著：<input checked="" type="checkbox"/>拉拉鍊(含拉上拉鍊頭) <input checked="" type="checkbox"/>解(扣)鈕扣 <input type="checkbox"/>整理衣物 如廁：<input type="checkbox"/>摺衛生紙 <input type="checkbox"/>便後擦拭 盥洗：<input type="checkbox"/>擤鼻涕</p>	<p>(本項待提升能力免填)</p> <p>1. 提升穿脫衣物能力 可跟著同儕一起到廁所如廁，但未能主動自己脫褲子上廁所。需要動作協助才能自己穿脫衣服，分不清楚衣褲正反面。</p> <p>2. 提升整理環境能力 環境整理較需要提醒，如：擦桌子、擰抹布。擦拭桌子無法自己注意到髒汙的地方，擰抹布或夾毛巾仍需要部份口語提示。收拾書包有時會有遺漏或做到一半就離開的情況。</p>
<p>社會情緒發展</p>	<p><input type="checkbox"/>符合一般幼兒發展</p> <p>一、情緒表現 <input type="checkbox"/>情緒穩定 <input type="checkbox"/>適應新環境 <input type="checkbox"/>適當且合宜的方式表達情緒 <input type="checkbox"/>情緒反應與情境相符 <input type="checkbox"/>適當的挫折忍受度 <input type="checkbox"/>情緒可被安撫或轉移 <input type="checkbox"/>有自信心</p> <p>二、人際互動 <input type="checkbox"/>主動和其他幼兒互動 <input type="checkbox"/>與同儕相處融洽 <input type="checkbox"/>對話時能注視對方 <input type="checkbox"/>與人分享 <input type="checkbox"/>輪流等待</p>	<p>(本項待提升能力免填)</p> <p>1. 提升正向情緒表達的能力 遇到不如意的事情時，會躺地大聲尖叫、哭鬧。因口語表達能力較缺乏，所以常用尖叫、哭泣</p>

領域	現況能力描述	待提升能力
	<p><input type="checkbox"/>接納和配合他人建議 <input type="checkbox"/>分工合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>維護自己和他人的東西 <input type="checkbox"/>懂得保護自己</p> <p><input type="checkbox"/>待人處事或行為舉止符合同齡的發展</p> <p>三、團體規範</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>具有物權觀念 <input type="checkbox"/>對周遭的人或活動感興趣</p> <p><input type="checkbox"/>主動參與遊戲或團體活動 <input type="checkbox"/>能持續參與同儕或團體活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與他人保持適當距離</p> <p><input type="checkbox"/>大部分時間能遵守班級的常規</p> <p><input type="checkbox"/>大部分時間能服從指令或規範</p>	<p>等方式引起注意、表達需求。當個案有情緒時，如果與他接觸，幼兒會有更強烈的情緒反應。</p> <p>2. 提升參與團體活動與服從指令的能力。</p> <p>無法主動參與團體活動，在班級的例行活動如洗手、排隊、如廁時間都需要在協助下才能一起參與。當幼兒行為被限制時，例如老師請他坐好、排隊等待、牽手時，會有較強烈的情緒，不願配合指令。</p>

(七) 需求評估 (請依幼兒的障礙特性及學習現場實地評估，具體陳述其在幼兒園學習、適應與個人生理的相關需求，並依其各領域的能力做統整的需求分析。)

需求項目	需求內容
學習適應	<p>(如調整學習環境、課程調整、學習輔具、評量調整...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒因全面發展遲緩，在認知、溝通、動作、社會情緒以及生活自理等方面都需進行課程調整。 2. 課程需要進行簡化或分段，或在教學過程中提供多感官的學習刺激活動，及增加視覺提示或口語提示。 3. 為提升幼兒獨立學習的機會，需將操作性的工作進行視覺化的工作分析。 4. 將學習目標嵌入自然情境中的作息活動，讓幼兒重複練習，強化學習效果。 5. 申請相關專業團隊服務，提供教師與家長相關策略諮詢，提升幼兒學習活動的參與。
生活適應	<p>(如作息調整、無障礙設施)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當幼兒有情緒行為問題時，提供行為功能介入方案的支持。 2. 生活自理仍需大量協助，需要多提供生活自理訓練。 3. 發洩情緒時，提供安靜角，適時給予幼兒發洩情緒的時間及空間。
生理需求	<p>(如健康照顧、協助用藥、協助送醫、危機緊急處理)</p> <p>因幼兒有癲癇病史，若在學校有癲癇大發作時，急需送醫，以送 OO 醫院為優先選擇。</p>
社福需求	<p>(如經濟補助、家庭支持、社會福利資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟補助：協助大班免學費申請、課後留園補助申請。 2. 家庭支持：提供親職教養資訊研習，口頭、電話轉知重要事項。 3. 社福資源：與個案社工維持聯繫，了解個案在家中的狀況。

二、幼兒所需特殊教育、相關服務及支持策略

項目	內 容
<p>特殊教育服務</p>	<p>■巡迴輔導教師： <u>鄭靜靜</u></p> <p>需協助項目：<input type="checkbox"/>5 教學評估 <input type="checkbox"/>2 協助擬訂 IEP <input type="checkbox"/>3 協助特教相關資源申請 (請以 123...排序) <input type="checkbox"/>1 提供特教相關諮詢 <input type="checkbox"/>4 協助親師溝通 <input type="checkbox"/>6 提供特殊需求教材教具</p> <p>安置適切性 (本項請於期末填寫，若需調整也請於檢討會中列案討論)： ■適切 <input type="checkbox"/>需調整：請說明需調整之處</p>
<p>相關專業服務</p>	<p>■特教學生助理人員：<u>黃莉莉</u> 本學期核給每週 <u>20</u> 小時，服務人數：<u>1</u> 人 服務時段：<u>週一至週五上午 8 點至 12 點</u> 需協助項目：■生活自理指導 ■教學協助 ■安全維護</p> <p>■物理治療：<u>林萱萱</u>，本學期核給時數 <u>4</u> 小時，服務人數：<u>1</u> 人 需協助項目：<input type="checkbox"/>擺位指導 <input type="checkbox"/>輔具建議 ■動作評估 ■教學活動訓練建議 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>■職能治療：<u>楊花花</u>，本學期核給時數 <u>4</u> 小時，服務人數：<u>1</u> 人 需協助項目：<input type="checkbox"/>輔具建議 ■生活機能評估 ■教學活動訓練建議 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>■語言治療：<u>陳亮亮</u>，本學期核給時數 <u>4</u> 小時，服務人數：<u>1</u> 人 需協助項目：<input type="checkbox"/>溝通輔具建議 ■語言溝通評估 ■教學活動訓練建議 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>心理師：_____，本學期核給時數_____小時，服務人數：_____人 需協助項目：<input type="checkbox"/>心理評估 <input type="checkbox"/>問題行為分析及討論 <input type="checkbox"/>輔導相關建議 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>聽力師：_____，本學期核給時數_____小時，服務人數：_____人 需協助項目：<input type="checkbox"/>評估聽能狀況 <input type="checkbox"/>聽能輔具建議 <input type="checkbox"/>教學活動訓練建議 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p><input type="checkbox"/>社工/個案管理：_____</p> <p><input type="checkbox"/>其它：_____</p>
<p>環境調整</p>	<p>學習環境調整： <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>特製桌椅 ■座位安排 ■獨立工作的學習區或情緒轉換區 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>校園無障礙環境： <input type="checkbox"/>斜坡道 ■無障礙廁所 <input type="checkbox"/>電梯 ■樓梯扶手 <input type="checkbox"/>其它：_____</p>

項目	內 容
相關支持策略	<p>教學輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ■環境的支持（教室的動線、光線、溫度、作息與環境氣氛營照...等調整） ■素材的調整（改變素材擺放的位置或高度、固定素材的位置方便操作，改變素材的反應方式，以及讓素材變大變鮮明） ■活動簡化（將複雜的工作分為小部分或減少工作步驟） ■幼兒喜好物的運用（課程中融入幼兒喜歡的活動、喜歡的玩具或喜歡的人） <input type="checkbox"/>特殊器材/教育輔助器具（透過特殊器材增加幼兒參與課程的方便性以及參與度），請說明需要之輔具名稱：_____。 ■成人支持（透過示範、提示以及讚美的方式促進孩子的學習） ■同儕支持（同儕透過示範、協助、讚美和鼓勵等策略來協助發展遲緩幼兒） ■隱性支持（在自然活動中刻意安排自然發生的事件） ■情緒行為介入方案（<input checked="" type="checkbox"/>行為改變技術 <input type="checkbox"/>社交技巧訓練 <input type="checkbox"/>其他：_____）
	<p>親師合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ■親師之間及管教者之間有一致的教養態度 ■提供家長教養知能諮詢 <input type="checkbox"/>協助轉介早療社工 ■協助家長運用相關資源 <input type="checkbox"/>其它：_____
	<p>行政支持</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>申請或提供學習輔具 ■調配所需園內人力 <input type="checkbox"/>餐點調配 ■申請相關補助款 ■學校護理師生理照護 ■申請相關專業服務 ■特教宣導 <input type="checkbox"/>編班機制 <input type="checkbox"/>其他：_____

三、學年與學期教育目標，達成學期教育目標之評量方式、日期及標準

- ◎評量方式：A 紙筆、B 問答、C 指認、D 觀察、E 實作、F 其他 (請註明)
- ◎評量結果：O 通過、△ 繼續、X 現階段不適合/修正
- ◎備註：※為續接上學期之目標 ★為專業團隊成員共同設定之目標

★提醒

學期目標完整敘寫：行為發生時的情境+可觀察與可評量的目標行為+通過標準

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒
 (註：一張表僅填寫一個領域，如要填寫第二個以上之領域請自行複製表格再填寫)

學年教育 (長期) 目標						
1. 提升動作模仿能力						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		評量結果				
1-1 體能活動時，能主動模仿至少 2 個以上的連續下肢動作進行暖身/律動，五次達三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	△		
1-2 體能活動時，能主動模仿至少 4 個以上的連續上肢動作進行暖身/律動，五次達三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	※
		△	△	O		

※學年及學期目標 (修正表)

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒

學年教育 (長期) 目標						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		評量結果				
					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改 <input type="checkbox"/> 繼續	

◎評量方式：A 紙筆、B 問答、C 指認、D 觀察、E 實作、F 其他 (請註明)

◎評量結果：O 通過、△ 繼續、X 現階段不適合/修正

◎備註：※為續接上學期之目標 ★為專業團隊成員共同設定之目標

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒
(註：一張表僅填寫一個領域，如要填寫第二個以上之領域請自行複製表格再填寫)

學年教育 (長期) 目標						
1. 提升動作穩定度。						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
1-1 入/離園時，能在揹著書包狀況下，保持平衡彎腰拿/放物品(水壺、餐袋)，五次達三次。	E	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	★
		△	△	O		
1-2 在團體活動時間前，能穩定由站姿轉移到坐姿，五次達三次。	E	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	★
		△	O	O		
1-3 在進出教室時，能單手扶物單腳離地穿脫拖鞋，三次達兩次。	E	3/29	5/15	6/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續	★
		△	△	△		
1-4 在團體 4 課程前的靜心活動時，能自己前腳跟接後腳趾的方式走線，五次達三次。	E	3/29	5/15	6/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input checked="" type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	△		

※學年及學期目標 (修正表)

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒

學年教育 (長期) 目標						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改 <input type="checkbox"/> 繼續	

◎評量方式：A 紙筆、B 問答、C 指認、D 觀察、E 實作、F 其他 (請註明)

◎評量結果：O 通過、△ 繼續、X 現階段不適合/修正

◎備註：※為續接上學期之目標 ★為專業團隊成員共同設定之目標

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒
(註：一張表僅填寫一個領域，如要填寫第二個以上之領域請自行複製表格再填寫)

學年教育 (長期) 目標						
1. 提升手部肌耐力 2. 增進手眼協調的能力 3. 培養各種工具的操作技巧						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
1-1 在學習區結束時，能將工作計畫單放進資料盒後，扣上開合扣，五次達三次。	E	3/29 △	5/15 △	6/14 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
2-1 進學習區前，能用蠟筆仿寫數字填寫工作計畫單上的日期，五次達三次。	E	3/29 △	5/15 △	6/14 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	★
2-2 在整理時間時，能將小毛巾對折好放在自己的清潔籃，五次達三次。	E	3/29 △	5/15 △	6/14 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	★
3-1 進學習區前，能自己一刀剪斷印有自己的長方形名條(4 邊共 4 刀)進行黏貼，五次達三次。	E	3/29 △	5/15 △	6/14 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
3-2 進學習區前，能使用適量口紅膠將姓名條貼到自己的工作計畫單上，五次達三次。	E	3/29 △	5/15 △	6/14 O	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	

※學年及學期目標 (修正表)

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒

學年教育 (長期) 目標						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	

◎評量方式：A 紙筆、B 問答、C 指認、D 觀察、E 實作、F 其他 (請註明)

◎評量結果：O 通過、△ 繼續、X 現階段不適合/修正

◎備註：※為續接上學期之目標 ★為專業團隊成員共同設定之目標

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒
(註：一張表僅填寫一個領域，如要填寫第二個以上之領域請自行複製表格再填寫)

學年教育 (長期) 目標						
1. 提升語言理解能力 2. 提升語言表達能力						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
1-1 轉換活動時，能理解先~再~的指令，如：先上廁所洗手再拿水壺喝水，五次達三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	※
		△	△	O		
1-2 收拾個人物品時，能理解兩個步驟以上的指令，如：拿聯絡簿、作業放入書包，然後背書包排隊，五次達三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	※
		△	△	△		
2-1 入/離園時，能向成人或同儕打招呼(如：____ 早安/再見)，五次達三次。	BDE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
2-2 如廁前/用餐前，能主動表達需求(如：我要去尿尿/大便；盛湯/飯/點心)，五次達三次。	BDE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
2-3 進學習區前，能說我想要去哪一區做什麼事(如：我要去美勞區做手鍊)，五次達三次。	BDE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		

※學年及學期目標 (修正表)

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒

學年教育 (長期) 目標						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改 <input type="checkbox"/> 繼續	

◎評量方式：A 紙筆、B 問答、C 指認、D 觀察、E 實作、F 其他 (請註明)

◎評量結果：O 通過、△ 繼續、X 現階段不適合/修正

◎備註：※為續接上學期之目標 ★為專業團隊成員共同設定之目標

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒
(註：一張表僅填寫一個領域，如要填寫第二個以上之領域請自行複製表格再填寫)

學年教育 (長期) 目標						
1. 提升基本認知概念能力。 2. 增進數的概念能力。						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
1-1 入園時，能找到自己的姓名章在簽到本進行簽到，五次達成三次。	CDE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
1-2 收拾個人物品時，能正確拿取貼有自己姓名的物品(如：聯絡簿)，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
1-3 大肌肉活動後，穿衣服時能分辨衣服的正/反面，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
2-1 用餐時，能依照指定的數量夾取食物(如：三塊雞塊)，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
2-2 團體活動時，能點數班上單一性別人數(如：13 位男生)，五次達成三次。	BD	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		

※學年及學期目標 (修正表)

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒

學年教育 (長期) 目標						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改 <input type="checkbox"/> 繼續	

◎評量方式：A 紙筆、B 問答、C 指認、D 觀察、E 實作、F 其他 (請註明)

◎評量結果：O 通過、△ 繼續、X 現階段不適合/修正

◎備註：※為續接上學期之目標 ★為專業團隊成員共同設定之目標

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒
(註：一張表僅填寫一個領域，如要填寫第二個以上之領域請自行複製表格再填寫)

學年教育 (長期) 目標						
1. 提升穿脫衣物能力。 2. 提升整理環境能力。						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
1-1 在大肌肉活動後，口語提示下能獨立的脫掉上衣，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
1-2 在大肌肉活動後，口語提示下能獨立的穿上上衣，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
2-1 在整理時間時，能將桌面擦拭乾淨，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
2-2 入/離園時，能主動將書包收拾好不遺漏，五次達成四次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	△		

※學年及學期目標 (修正表)

領域： 感官知覺 粗大動作 精細動作 語言溝通 認知 自理能力 社會情緒

學年教育 (長期) 目標						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		3/29	5/15	6/14		
					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改 <input type="checkbox"/> 繼續	

◎評量方式：A 紙筆、B 問答、C 指認、D 觀察、E 實作、F 其他 (請註明)

◎評量結果：O 通過、△ 繼續、X 現階段不適合/修正

◎備註：※為續接上學期之目標 ★為專業團隊成員共同設定之目標

領域： <input type="checkbox"/> 感官知覺 <input type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 語言溝通 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 自理能力 <input checked="" type="checkbox"/> 社會情緒 (註：一張表僅填寫一個領域，如要填寫第二個以上之領域請自行複製表格再填寫)						
學年教育 (長期) 目標						
1. 提升正向情緒表達的能力 2. 提升參與團體活動與服從指令的能力						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		評量結果				
1-1 團體活動遇到困難時，可以用完整短句請求他人協助 (如：老師請幫我____)，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	※
		△	△	△		
2-1 團體活動時，能持續參與活動至少 10 分鐘以上，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	※
		△	△	△		
2-2 轉換活動時，能遵守老師的指令，跟隨隊伍排好，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		
2-3 學習區結束時，能遵守老師的指令將玩具收到籃子裡，五次達成三次。	DE	3/29	5/15	6/14	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正 <input type="checkbox"/> 繼續	
		△	△	O		

※學年及學期目標 (修正表)

領域： <input type="checkbox"/> 感官知覺 <input type="checkbox"/> 粗大動作 <input type="checkbox"/> 精細動作 <input type="checkbox"/> 語言溝通 <input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 自理能力 <input type="checkbox"/> 社會情緒						
學年教育 (長期) 目標						
學期教育 (短期) 目標	評量方式	評量日期			教學決定	備註
		評量結果				
					<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修改 <input type="checkbox"/> 繼續	

四、具情緒與行為問題幼兒所需之行為功能介入方案與行政支援

★當幼生出現情緒與行為問題時，須與巡輔教師共同討論、擬定行為功能介入方案。

依學生能力現況與需求評估，暫無此需求。

經評估學生有需求(請填寫以下介入方案)

註：一張表格僅針對一項目標行為，如有第二項以上情緒行為問題，請複製以下表格紀錄。

計畫執行時間： 113 年 2 月 20 日 ~ 113 年 6 月 30 日			
行為問題描述	遇到挫折時，會出現負向的情緒行為（例如：生氣、躺地板哭鬧）		
行為發生頻率	1-2 次/天	持續時間	<input type="checkbox"/> 一至二個月 <input type="checkbox"/> 三至五個月 <input checked="" type="checkbox"/> 六個月以上
行為發生情境	非固定情境，例如：拉鍊卡住了也會出現、積木組不好也會。		
曾經使用的方法或策略	<input checked="" type="checkbox"/> 環境調整 <input type="checkbox"/> 行為改變技術 <input type="checkbox"/> 班級經營 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 增強 <input checked="" type="checkbox"/> 消弱 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒輔導 <input type="checkbox"/> 社會技巧輔導 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 其他 _____		
行為功能分析	<input type="checkbox"/> 獲得注意 _____ <input type="checkbox"/> 獲得物品/活動 _____ <input type="checkbox"/> 獲得自我刺激 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 逃避要求/事物/活動 <u>逃避不會或不想做的工作，如穿脫衣物、搭建積木等</u> <input type="checkbox"/> 其他 _____		
行為介入目標	遇到困難時，可以用口語表達需求，並完成工作。		
介入策略與執行方式說明	<p><u>前事處理與先兆控制 (A)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 情境調整(說明)</p> <p>1. <u>加入正向行為的提示和刺激</u> 請旁邊的同儕先進行示範，讓幼兒可以得知工作執行的方法或步驟，老師再誇獎或獎勵同儕做出好的行為，讓該幼兒得以仿效，以此方式來提升該幼兒的主動性及減少對工作前的逃避。</p> <p>2. <u>消除或減少誘發的刺激出現</u> 幼兒對於教室學習區中的汽車教具有特別的喜好，因此避免讓此類教具在主要課程活動進行前出現，並且調整放置在主要課程活動之後，例如：將活動調整成，講述性課程之後進入學習區操作汽車教具，讓幼兒可以知道進行完團體課程後就能到學習區操作汽車。</p> <p>3. <u>給予明確的、配合個體需求的作息表，教導幼兒理解一整天的作息活動項目</u> 老師製作一天的作息流程圖放在幼兒座位前，提醒幼兒一整天的作息活動項目，並在每一個作息項目轉換前，提前預告幼兒接下來應完成的工作項目後，就可執行幼兒想要的活動項目，減少幼兒逃避之行為功能出現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 課程及活動時間的調整(說明)</p> <p>1. <u>提供符合幼兒能力和需求的課程內容和活動</u> 調整工作、作息活動的難度，或是先減少工作的步驟及流程，讓該幼兒先有大量成功的經驗，建立其自信心後，再逐漸增加難度及步驟。</p> <p>2. <u>調整與幼兒的互動方式</u> 老師在給予指令時，採取「正向的語言」代替「命令和威脅」，避免使用負向的語言指令，例如：使用「我看到小明有趕快把衣服換好，換完就可以去玩車子玩具了」來取代「你趕快把衣服換好，不然就不可以去玩了」，來減少幼兒負向情緒爆發。</p> <p>3. <u>調整學習或工作的時間</u> 調整幼兒不喜歡的活動的時間，並配合幼兒的認知能力、專注力等需求，將活動時</p>		

	<p>間分段進行，安排適度的休息或活動時間。</p> <p>4. 調整作業、工作內容</p> <p>包裝幼兒厭惡的事物，採取遊戲式的方式進行，增強幼兒的主動性，而減少逃避的行為發生，例如：不想收拾棉被時，可以採取捉迷藏的遊戲，告訴幼兒我們來玩把棉被變不見的遊戲，藏到櫃子裡。</p> <p>■親職教育(說明)</p> <p>與家長分享在學校所執行的策略及方法，並具體引導家長如何執行。此外，亦提醒家長在家時，要多讓孩子自己完成該做的事(例如：收拾書包、更換衣褲…等)，僅在適當的時機給予引導，避免代勞或給予過多的協助，並依照孩子執行的狀況給予正向鼓勵。</p> <p><input type="checkbox"/>生理調整(說明)</p>
	<p>行為教導 (B)</p> <p><u>遇到困難時，教導口語表達需求的方式(如：參與活動或操作教具時，遇到困難能在老師口語引導下，能說出「老師請幫忙」)。</u></p>
	<p>後果處理 (C)</p> <p>* 能夠使用口語表達情緒或尋求協助：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師立即給予回應(好，沒問題)並提供協助或示範 2. 老師給予代幣獎勵並搭配社會性增強(口頭誇獎或拍手)增強幼兒配合度，之後再逐漸減少代幣獎勵，僅給予社會性增強。 <p>* 如果生氣、哭鬧行為持續出現的處理：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同理幼兒的情緒後，再重新指令(例如：老師知道你不會，所以你很生氣。你有困難的時候，你要請老師幫忙)。 2. 給予幼兒冷靜時間(要避免帶離教室現場，以免幼兒學會哭鬧→就能離開教室)，待幼兒冷靜後，再以動作協助，帶著幼兒執行工作指令。
<p>所需之行政支援</p>	<p>當幼兒有情緒時，園內行政人員可以入班協助處理班務，讓老師專心處遇幼兒問題。</p>
<p>參與人員</p>	<p>班級導師、幼兒園主任、特教學生助理人員</p>
<p>執行結果及成效評估</p>	
<p>評估日期：_113_年_6_月_14_日</p>	
<p><input type="checkbox"/>目標已達成 <input checked="" type="checkbox"/>持續進行 <input type="checkbox"/>增加相關專業/資源介入 <input type="checkbox"/>更改策略 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>說明：雖有微幅的進步，但整體而言仍不穩定，因此建議下階段仍需持續介入。</p>	

※備註：「獲得自我刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「逃避要求/事物/活動」指為逃避疼痛、癢、飢餓、其它不舒服的感覺或逃避不想做的工作、活動或情境等。

五、幼兒之轉銜輔導及服務內容

- 暫無轉銜服務需求
 有轉銜服務需求

★幼小轉銜：凡大班幼生自上學期開始皆須勾選。
 ★安置調整：
 1.轉換安置為原在普通班轉換至集中式特教班就讀。
 2.轉學為預計下一學期/年度轉學至另一間幼兒園/機構。

轉銜原因		
<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 幼小轉銜：預計就讀學校： <u>平安</u> 國小；<input type="checkbox"/> 特殊學校國小部 預計安置型態：<input type="checkbox"/> 普通班(接受特教服務) <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導班(<u>不分類巡輔</u>/視障巡輔/聽障巡輔/情障巡輔/在家教育) <input type="checkbox"/> 2. 安置調整(平行轉銜)： <input type="checkbox"/> 預計轉換安置型態(<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班) <input type="checkbox"/> 轉學，預計就讀 _____ 幼兒園/機構。 <input type="checkbox"/> 其他： _____</p>		
輔導服務內容		
項目	服務內容	執行者
升學、生活及心理輔導	<p><input checked="" type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input checked="" type="checkbox"/> 移交轉銜相關資料 <input checked="" type="checkbox"/> 提供下一階段升學資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安排參觀國小環境 <input checked="" type="checkbox"/> 體驗國小作息與上課情形 <input checked="" type="checkbox"/> 加強常規及遵守團體規範 <input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 提升基本學業技能的準備 <input checked="" type="checkbox"/> 認識及保護自己物品的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習收拾整理自己物品(或書包)的能力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習獨立處理身邊事物 <input checked="" type="checkbox"/> 加強自我情緒及行為管理 <input checked="" type="checkbox"/> 提升自信心與挫折容忍力 <input checked="" type="checkbox"/> 加強人際互動能力 <input checked="" type="checkbox"/> 精熟生活自理能力：<u>打掃清潔及收拾整理的能力</u> <input type="checkbox"/> 其他： _____</p>	班級導師
福利服務	<p><input type="checkbox"/> 提供各項教育獎助學金申請資訊 <input type="checkbox"/> 提供社會福利資源與相關服務資訊 <input type="checkbox"/> 提供教育輔具申請資訊。 <input type="checkbox"/> 其他： _____</p>	
其它相關專業服務	<p><input checked="" type="checkbox"/> 巡迴輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 個案管理 <input type="checkbox"/> 高風險 <input type="checkbox"/> 其他： _____</p>	巡輔老師、治療師

112 學年度第 2 學期 個別化教育計畫期初會議記錄

會議日期：113 年 1 月 30 日

地點：幼兒園辦公室

紀錄者：陳好好

出席人員：

職 稱		簽 名	職 稱		簽 名
行政人員	園長	王星星	專業人員	巡迴輔導教師	鄭靜靜
	主任	陳美美		專業團隊	
教保服務人員	班級老師	陳好好	家長	爸爸	王阿勇
	班級老師	趙佳佳		媽媽	謝大美
	特教學生助理人員	黃莉莉			

會議紀錄

個案報告及討論事項

一、討論本學期 IEP 擬定目標：

1. 說明幼兒目前能力現況及需求：

幼生目前動作穩定度不佳，在走路時會容易搖晃；雙手協調部分無法獨立使用工具操作；語言部分只能理解單一簡單生活指令，口語部分常習慣用單字詞回應，較少主動性語句；認知部分許多基本概念都還未達同齡能力；生活自理在穿脫衣褲及環境整理部分都還無法獨立完成；目前也無法主動參與團體活動，常規需要提醒，如果遇到不如意的事情時，因其口語表達差，會用尖叫、哭鬧表達情緒。因此，幼生在學習上需要較多學習調整，給予示範讓其有模仿練習的機會，簡化工作流程，以及部分肢體協助或口頭提醒。

2. 說明本學期 IEP 擬定的目標內容：

針對上述現況能力及需求，本學期各領域皆需擬定目標來提升其各項能力。感官知覺部分需提升動作模仿能力；粗大動作需提升動作穩定度；精細動作需提升手部肌耐力、增進手眼協調的能力、培養各種工具的操作技巧；語言部分需提升理解表達能力；認知部分需提升基本認知概念及增進數的概念能力；自理能力需提升穿脫衣物能力及整理環境能力；社會情緒部分需提升正向情緒表達能力及參與團體活動與服從指令的能力。

二、行為功能分析及介入策略討論：

因為幼生在遇到挫折時，因口語表達能力不佳，故出現大叫、哭鬧等生氣的情緒表現，且每日都會出現，此行為也持續 6 個月以上，因此需討論行為功能介入方案與行政支援，相關擬定內容如 IEP 第四大項的具情緒行為問題幼兒所需之行為功能介入方案與行政支援。

三、轉銜服務內容討論：

幼生目前為大班生，未來升小一預計就讀平安國小，並希望安置於不分類巡迴輔導班，繼續有特教資源服務。目前依據幼生需求已於上學期擬定各領域目標加強各項能力，本學期會安排參觀國小環境，增加體驗國小作息與上課情形，並於 5 至 6 月召開轉銜會議並移交轉銜相關資料。

四、特教相關資源服務：

本學期有物理治療師、職能治療師、語言治療師會入園服務，服務方式以入班觀察評估，和老師討論相關活動提升其能力。另外，也會有巡迴輔導老師每月定期入園給予幼生學習支持，並和老師共同討論幼生學習狀況，給予相關調整策略。本學期有申請到學生助理員，協助老師給予幼生相關學習協助。

會議決議或家長建議事項

- 一、有關 IEP 學習目標擬定內容，行為功能介入方案與行政支援，以及轉銜服務內容部分，皆依今日討論執行。
- 二、家長建議事項：
 - 1. 生活自理及動作部分，多讓幼生自己完成各項生活工作，如：自己整理書包、自己穿脫衣物。並讓幼生協助做一些簡單家務，如：端拿重物、擰洗抹布擦桌子、摺衣服、曬衣服等。
 - 2. 語言部分，讓幼生練習聽兩個指令執行工作，平常多跟幼生閒聊或親子共讀，多製造情境讓幼生回應問題，練習描述事件等等。
 - 3. 生活中帶幼生認識身邊所接觸的人事物及數量概念，增加生活經驗及認識符號，如：告訴正確名稱及門牌、車牌號碼或喜歡的物品上的數字符號，增加認知詞彙量，讓幼生知道物件之間的相關性。平常將數量融入生活中，帶幼生數拿所需物品。
 - 4. 遇到挫折或困難有情緒時，教導幼生用口語表達情緒，如：當幼生生氣時，可以先為幼兒示範如何表達，慢慢的再引導他練習說出來。對於要求的常規還是需要堅持，若幼生有情緒反應，不願意配合，可以給予冷靜空間讓他先發洩情緒，但該他要完成的工作還是要讓他自己完成，絕不妥協。

家長 同意書	本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！ 家長簽名：_____
-----------	-----------------------------------

※依據《特殊教育法》第 31 條，幼兒園應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經幼兒園評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。身心障礙幼兒個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。

※因學前幼兒符合《民法》第 13 條之未滿七歲之未成年人，無行為能力。屬於《民法》第 15 條：受監護宣告之人，無行為能力。【所以參與訂定個別化教育計畫之人員中的學生本人可由學生家長代表出席】

112 學年度第 2 學期 個別化教育計畫期末檢討會議紀錄

會議日期：113 年 6 月 20 日

地 點：幼兒園辦公室

紀錄者：陳好好

出席人員：

職 稱		簽 名	職 稱		簽 名
行政 人員	園長	王星星	專業 人員	巡迴輔導教師	鄭靜靜
	主任	陳美美		專業團隊	
教保服務 人員	班級老師	陳好好	家長	爸爸	王阿勇
	班級老師	趙佳佳		媽媽	謝大美
	特教學生 助理人員	黃莉莉			

會議紀錄

個案報告及討論事項

- 一、IEP 擬定目標執行成效及檢討：
IEP 領域目標擬定共 29 項，通過 22 項；未通過 7 項，在感官知覺與粗大動作領域部分，因為幼兒平衡感不佳影響下肢穩定度，仍需持續練習；在語言溝通與生活自理領域部分，因專注力不佳無法達成目標，建議未來可透過工作分析圖卡提示提升完成度；社會情緒領域部分，口語表達能力及團體活動的持續參與度雖有微幅的進步，但整體而言仍不穩定，因此建議下階段仍需持續介入。
- 二、行為功能分析及介入策略檢討：
行為問題已有微幅的進步，但整體而言仍不穩定，因老師有時會有班務繁忙而未確實執行控制之前事調整的策略，下階段宜更系統化執行介入計畫。
- 三、轉銜服務內容討論：
本學期已有帶全班至國小參觀環境，並討論國小與幼兒園不同之處，幼兒經鑑定安置已確定安置於平安國小不分類巡迴輔導班。
- 四、特教相關資源服務皆有如期入園輔導，給予老師相關支持。

會議決議及家長建議事項

1. IEP 學習目標仍有部分能力須持續加強，建議下階段學校可參考以上會議內容，延續教學目標。
2. 請家長持續配合學校策略，協助幼兒於家中自然情境中訓練。

本人已詳細閱讀會議紀錄及討論結果！

家長簽名：_____

※依據《特殊教育法》第 31 條，幼兒園應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生本人，以及學生之法定代理人或實際照顧者參與；必要時，法定代理人或實際照顧者得邀請相關人員陪同參與。經幼兒園評估學生有需求時，應邀請特殊教育相關專業人員參與個別化教育計畫討論，提供合作諮詢，協助教師掌握學生特質，發展合宜教學策略，提升教學效能。身心障礙幼兒個別化教育計畫，應於開學前訂定；轉學生應於入學後一個月內訂定；新生應於開學前訂定初步個別化教育計畫，並於開學後一個月內檢討修正。前項個別化教育計畫，每學期至少應檢討一次。

※因學前幼兒符合《民法》第 13 條之未滿七歲之未成年人，無行為能力。屬於《民法》第 15 條：受監護宣告之人，無行為能力。【所以參與訂定個別化教育計畫之人員中的學生本人可由學生家長代表出席】

轉銜(跨階段或平行)會議紀錄表

會議日期：113 年 6 月 20 日

紀錄者：陳好好

出席人員：

職 稱		簽 名	職 稱		簽 名
行政人員	園長	王星星	專業人員	巡迴輔導教師	鄭靜靜
	主任	陳美美		專業團隊	
教保服務人員	班級老師	陳好好	家長	爸爸	王阿勇
	班級老師	趙佳佳		媽媽	謝大美
	特教學生助理人員	黃莉莉			
未來安置單位	國小主任	陳天天	未來安置單位	幼兒園主任	
	國小老師	游亮亮		幼兒園老師	

※討論事項：(建議：1. 未來安置建議、特教相關獎補助或專業團隊、輔具及教師助理員申請等資訊。2. 幼兒是否有情緒與行為問題，提供目前行為功能介入方案與行政支援方式……等。)

一、學前學習能力現況：

- 1.動作能力模仿較弱，通常速度較慢，下肢較上肢模仿速度慢，且較無法察覺腳步的不同，過程開始較需要肢體協助後，個案較能夠在下次進行模仿，此部分能力尚不穩定，建議下階段學習仍需練習。
- 2.動作穩定度中對於揹書包等轉換動作速度及穩定度進步許多，多能在過程保持重心穩定，站姿到坐姿中也能在教導後瞭解可以半蹲及手撐地的方式穩定重心，單手脫鞋子仍較不穩定，但可以自己坐下等方式脫鞋子，平衡感仍較偏弱。
- 3.精細動作中開合扣子以能夠自己獨力完成，習寫較先前進步，但較能穩定仿寫 1、4、7、10 等，對於有曲線的數字仿寫則需先肢體協助練習後完成，且書寫數字較大，剪刀已能自己開合一刀剪斷並將紙張黏貼。
- 4.語言表達及理解能力多有進步，能夠聽懂兩步驟指令，但有時因專注力導致未執行第二項指令，多在教師詢問還要做什麼時自己主動完成。
- 5.認知理解中對於自己姓名已能自己辨別並拿取物品，並有數量概念。
- 6.脫衣服能力有進步，穿著衣物較需要口語提示手要穿進的洞口，收拾物品則較不穩定，過程發現與專注力較相關，多需要調整座位。
- 7.情緒表達及調整能力有提升，但在團體活動的持續參與度較弱，過程較需要引導並提醒幼兒。

二、特教相關資源事宜之討論：

- 1.目前 112 下學期專團申請，物理、職能、語言治療各 4 小時。國小端未來依期程協助申請物理、職能、語言治療。
- 2.目前 112 下學期核予每週 20 個小時學生助理人員。國小端未來依期程協助申請助理人員服務。

三、入學前須做的準備之討論：

- 1.國小不分類巡輔班老師：①會在排定家訪了解孩子。②孩子的專注力部分可以再至醫院檢查，是否有其他因素影響。③對孩子不要幫太多，提升生活自理能力。

- 2.家長：期待小明學會自己照顧自己，逐步跟上學習進度，我們會盡量配合學校。
- 3.學前巡輔老師及班級老師：小明在生活自理上，因精熟度和平衡較不佳，又常會因外在事物分心，所以在穿脫褲子、整理衣物、喝水等上都比較需要有人看著，依賴心比較強。建議未來國小班級老師能有原則進行要求，減少不必要的協助，以提升小明的獨立性；也建議家長暑假在家中時可以讓小明協助做家事，然後幫小明安排一些學習活動，預先建立規律的作息。
- 4.學前資料移交事宜：幼生在校資料（評估報告書、身障證明、IEP、鑑定安置結果頁等），將由幼兒園轉交給平安國小供國小老師和巡輔班老師參考。

德育與生活

轉銜追蹤輔導紀錄(畢業後 6 個月內追蹤)

學校單位： 可愛幼兒園

第 112 學年度之畢業生或轉學生

聯繫日期	適應情況	紀錄者
113 年 10 月 4 日	<p>追蹤方式：電訪班級老師。</p> <p>適應情況：不佳。</p> <p>說明：班級老師表示幼生在班上生活自理部分，大致上都能自己獨立完成，只是動作很慢需要口頭提醒，物品收拾，故常常找不到自己的東西。認知表現，注音符號無法全部記得，也不會拼音，仿寫能力也很弱。上國語課幾乎都在放空發呆，有時會玩自己的鉛筆盒製造噪音，需要提醒專心。數學部分能認讀 1~10，11 以上的數字就不會分辨，點數僅限 10 以內的數量。目前抄寫聯絡簿是請同學幫忙，上課鐘聲響，會請同學提醒他進教室。</p>	陳好好
113 年 12 月 1 日	<p>追蹤方式：電訪班級老師。</p> <p>適應情況：不佳。</p> <p>說明：班級老師表示幼生常常忘記帶功課回家，或忘記帶課本來學校。目前國語已經在教國字，幼生完全無法認讀國字，只能認得自己的名字，會寫自己的名字，但書寫教過的國字筆畫都不正確，仿寫能力很差。數學部分一直停留在個位數，邏輯和推理能力都很差。目前會朝學習障礙去蒐集學習資料，於下一次鑑定安置提出。</p>	趙佳佳