**南投縣立○○國民中（小）學114學年度○○領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | ○ |
| *融入特殊需求領域課程：○ (如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **班型** | ○ |
| **每週節數** | ○節 | **教學者** | ○ |
| **組別/教學人數**  | ○/○ *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 | □A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題****及學習主題** | 重大議題：□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 學習主題： |
| **學習重點** | *調整後學習表現/學習內容：* |
| *特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **學習目標** | *轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：* |
| *特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)* |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）□圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌□影片資源 □網路 □新聞 □自編教材□其他： 2.教學方法□直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法□講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法□合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法□其他： 3.教學調整□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 □口頭測驗 □指認 □觀察評量□實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量**評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** |  |  |
| 融入特殊需求領域課程： |
| **5-8** |  |  |
| **9-12** |  |  |
| **13-16** |  |  |
| **17-20** |  |  |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。