**南投縣幸福鎮原來國民小學114學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特殊需求領域（生活管理） |
| **班型** | 不分類巡迴輔導班 |
| **每週節數** | 4節 | **教學者** | 王小明 |
| **組別/教學人數**  | A組/4人 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | ■C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題****及學習主題** | 重大議題：□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育□防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 學習主題：1. 家庭教育：家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策。
2. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。
3. 戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友善環境。
 |
| **學習重點** | *特殊需求領域學習表現/學習內容：***學習表現**特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。特生3-sP-2 認識社區環境與資源。特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。**學習內容**特生A-sP-4 食物的認識。特生A-sP-5 食物的處理。特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。特生G-sP-1 家電用品的認識。特生G-sP-3 用電安全。 特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。特生G-sP-5 其他居家安全。特生K-sP-1 就讀學校的認識。特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。特生K-sP-3 社區活動的參與。 |
| **學習目標** | *特殊需求領域課程學習目標：*1. 認識校園安全和保護自己的方式。
2. 認識社區安全和保護自己的方式。
3. 學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。
4. 認識學校的菜單和食物六大類的關聯，分辨食物是否過期。
5. 認識社區資源，並將資源分類。
6. 認識社區曾舉辦的活動，留意參與社區活動注意事項。
7. 學習製作簡單料理，包含食材的準備和烹飪後的收拾。
8. 認識居家安全的重要，包含用火和電的安全宣導。
9. 學習如何在社區消費及注意事項。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源□教科書（ 版本，第 冊）□圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌□影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法□工作分析教學法 ■多層次教學法□結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法　□社會故事教學法■講述法 □討論法 □觀察法 　□問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法　■編序教學法■合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法 □其他： 3.教學調整□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量□紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量**評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**5.其他無 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-3** | 一、校園環境的認識 | 1. 能認識學校幾個重要的場地及功能，例如：操場、小花圃、活動中心。
2. 能認識學校的危險之處和因應方式，例如：無人的角落和垃圾場、濕滑的地板、生態池。
3. 能實地探訪學校的幾個場地和說出其功能。
 |
| **4-6** | 二、開飯囉 | 1. 利用多媒體教材能了解吃飯前需準備的東西和應注意事項。
2. 透過影片或圖像能了解好的用餐習慣。
3. 能做好用餐後的收拾工作。
 |
| **7-9** | 三、多樣的食材 | 1. 能了解食材六大類。
2. 能了解學校的菜單
3. 能學校的菜單按食材六大類分類。
 |
| **10-13** | 四、社區環境的認識 | 1. 能透過google地圖認識社區的地理位置。
2. 能透過google地圖了解社區的資源。
3. 能將社區資源按照種類區分：醫療、教育、民生用品、休閒。
4. 能實際訪查學校附近的地點並拍照。
5. 能將上星期所拍的照片依造社區資源做分類。
 |
| **14-17** | 五、社區活動的參與 | 1. 能利用多媒體了解埔里區曾舉辦的活動方式與內容。
2. 能師生一同計畫如何參與社區活動及注意事項。
3. 能一同參加埔里國小社區運動會。
 |
| **18-21** | 六、小廚師開班啦(一) | 1. 能學習烹飪前食材的準備
2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。
3. 能參與烹飪後收拾工作。
 |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-2** | 一、用電安全宣導 | 1. 能了解『電』存在生活中。例如：冰箱會冷藏、電燈會亮、電車會動。。。
2. 能了解安全用電的注意事項。
 |
| **3-4** | 二、用火安全宣導 | 1. 能了解『火』存在生活中。
2. 能了解安全用火的注意事項。
 |
| **5-8** | 三、常用電器大集合 | 1. 能口頭回答生活中常見的家電與功能。
2. 能了解吹風機的使用和注意事項。
3. 能了解電風扇的使用和注意事項。
4. 能了解電鍋、瓦斯爐的使用和注意事項。
 |
| **9-11** | 四、居家安全 | 1. 能透過影片了解家中隱藏哪些危險。
2. 能透過影片了解家中周邊隱藏哪些危險。
3. 能學習避免或預防危險的方法。
 |
| **12-15** | 五、小廚師開班啦(二) | 1. 能學習烹飪前食材的準備
2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。
3. 能參與烹飪後收拾工作。
 |
| **16-18** | 六、社區消費練習 | 1. 實際訪查學校附近的消費地點並拍照紀錄。
2. 能學習將上星期所拍的照片依造社區消費種類做分類。
3. 師生一同到社區附近店家採買，並練習如何表達和付錢。
 |
| **19-21** | 七、啊，食物過期了 | 1. 能學習找食物的製作日期和保存期限。
2. 能辨別冰箱的食物是否過期，順便清理冰箱。
 |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。