**南投縣幸福鎮原來國民中學114學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特殊需求領域（生活管理） | | | | | | |
| **班型** | | 集中式特教班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | | **教學者** | | 張燕燕老師 | |
| **組別/教學人數** | | 不分組/5人 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ■A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | □B1.符號運用與溝通表達 | | ■B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ■C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 ▓科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 ▓家庭教育 □閱讀素養 ▓戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ▓性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 性別平等教育: 身體自主權的尊重與維護、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 2. 科技教育: 運算思維與問題解決。 3. 戶外教育: 有意義的學習、尊重與關懷他人。 4. 家庭教育：家庭資源管理與消費決策。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *特殊需求領域學習表現/學習內容：*  **學習表現**  特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。  特生3-sA-2 依需求善用社區資源。  特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。  特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。  特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。  特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。  特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。  特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。  特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、 性霸凌等行為，並能自我保護及求助。  特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。  特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付 的技能。  特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。  特生2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。  特生 3-sP-1 獨立行動的能力。  特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。  特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。  特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。  **學習內容**  特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。  特生J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。  特生 B-sP-2 衣物的認識。  特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。  特生 D-sA-1 青春期的身心健康。  特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。  特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。  特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。  特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。  特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。  特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。  特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。  特生 E-sP-2 金錢的概念。  特生 E-sP-4 消費與儲蓄。  特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。  特生 H-sA-1 休閒活動內容 與時間的規劃。  特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能夠正確搭乘交通工具。 2. 能認識社區資源並加以利用。 3. 能正確歸納與整理衣物。 4. 能正確清潔自己的身體。 5. 能維護自己的身體自主權並尊重他人。 6. 了解身體的疾病與預防。 7. 會正確運用社區醫療資源。 8. 知道儲蓄的重要，培養善用金錢的習慣。 9. 了解詐騙手段與預防方法。 10. 知道休閒好處，並安排休閒活動。 11. 會利用網路查詢資訊。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  □教科書（ 版本，第 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法■工作分析教學法■多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  ■講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 ■角色扮演法  □問題解決教學法□其他：  3.教學調整  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 ■口頭測驗 ■指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  **評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**  5.其他  無 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、社區資源特派員(一) | | 1. 能說出生活所在地的主要機關(鎮公所、圖書館、郵局)服務項目。 2. 能使用Google map查詢常用社區場所的位置。 3. 能到鎮公所辦理愛心乘車卡。 4. 能到圖書館觀看展覽及使用圖書館影音資源。 5. 能到郵局進行寄包裹或掛號信件。 | | | | | |
| **5-8** | 二、交通達人(一) | | 1. 能說出社區中的三個客運名稱。 2. 能說出/指出社區中不同客運的車站位置。 3. 能利用電腦查閱客運路線時刻票價表。 4. 能知道搭乘公車的閘門位置。 5. 能使用愛心乘車卡搭車。 | | | | | |
| **9-11** | 三、社區資源特派員(二) | | 1. 提供學生圖片，學生能配對場所 (超市、便當店、早餐店) 與自己的需求。 2. 能使用Google map查詢住家附近常用場所的位置。 3. 能夠在超市正確購買東西。 4. 能在早餐店買餐食用。 5. 能在便當店完成購買便當。 | | | | | |
| **12-15** | 四、我是帥哥美女 | | 1. 能指出自己認為的帥哥/美女圖片。 2. 能配對身體部位和清潔用品的圖片。 3. 能說出/圈出青春期生理的變化。 4. 能正確使用洗面乳清潔臉部。 5. 能排列出清潔身體的步驟。 | | | | | |
| **16-18** | 五、青春你我他 | | 1. 會用正確方式處理青春期的性需求 2. 能說出/做出保護自己的行為。 3. 能說出/做出尊重他人的行為。 4. 能正確分辨性騷擾及性侵害。 5. 能說出/做出求助的方法。 | | | | | |
| **19-21** | 六、收納達人-衣物篇 | | 1. 能將不同類別的衣物歸類。 2. 能依照摺衣步驟進行衣物摺疊。 3. 能依照整理箱的衣物名稱標籤正確擺放衣物。 4. 能使用衣架吊掛衣物。 5. 能使用裙褲夾掛裙褲。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、當疾病來敲門時 | | 1. 給學生身體器官圖片，學生能說出/指出老師指定的器官位置。 2. 能說出3個身體疾病名稱。 3. 給學生器官圖片，學生能與病名做配對。 4. 給學生疾病名稱字卡，學生能說出/指出台灣2021年前3大死因。 5. 給學生身體病症圖片，學生能說出/指出病症名稱。 6. 給學生5張字卡，學生能說出/指出預防疾病行為。 | | | | | |
| **5-8** | 二、社區醫療資源 | | 1. 能說出/指出看病場所名稱。 2. 能說出/指出衛生所的2項功能。 3. 給學生不同科別名稱的圖片，學生能按病徵配對看病的科別。 4. 能正確排列出看病流程。 5. 能到自家附近醫院/診所打卡。 | | | | | |
| **9-11** | 三、理財大師 | | 1. 能說出/指出儲蓄的好處。 2. 給學生節約與浪費的圖片，學生能做文字配對。 3. 能說出/指出自己擁有的金額可以購買的物品。 4. 給學生存放財務場所的圖片，學生能說出/指出最好的儲放場所。 5. 會說出/圈出自己財務的數量。 6. 能說出/指出自己財務擺放位置。 7. 能記錄/說出一週的收入。 | | | | | |
| **12-15** | 四、反詐騙高手 | | 1. 能說出2種詐騙行為。 2. 能說出/指出反詐騙電話號碼。 3. 給學生詐騙影片，學生能說出影片中的詐騙方式。 4. 能在情境演練下，做出拒絕詐騙行為。 5. 能在電話中說出/仿說出自己被詐騙的過程。 | | | | | |
| **16-18** | 五、休閒逍遙樂 | | 1. 能說出一項自己的興趣/嗜好。 2. 能說出/指出三項休閒活動名稱。 3. 能說出/指出一項休閒的益處。 4. 給學生5張圖片，學生能指出適合的休閒場所。 5. 給學生3個時間點，學生能說出/指出適合休閒的時間。 6. 能說出/指出2件從事休閒時應注意的事項。 | | | | | |
| **19-21** | 六、交通達人(二) | | 1. 能說出/指出離家中最近的火車站名稱。 2. 能用網路查詢火車時刻表。 3. 給學生圖片，學生能排列出搭乘火車的流程。 4. 給學生一張火車票，學生能說出/指出車票上的資訊。 5. 能完成搭乘火車的活動。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。