**南投縣幸福鎮健康國民小學114學年度特殊需求領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特殊需求領域（社會技巧） | | | | | | |
| **班型** | | 不分類巡迴輔導班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 2節 | | | **教學者** | | 王小明 | |
| **組別/教學人數** | | A組/3人 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | ▓A1.身心素質與自我精進 | | □A2.系統思考與問題解決 | | □A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ▓B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | ▓C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題**  **及學習主題** | | 重大議題：  ▓人權教育 ▓環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育 | | | | | | |
| 學習主題：   1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。 | | | | | | |
| **學習重點** | | *特殊需求領域學習表現/學習內容：*  **學習表現**  特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。  特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。  特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。  特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。  特社3-I-5 遵守教室規則。  特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  **學習內容**  特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。  特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。  特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。  特社B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。  特社B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。  特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。  特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 | | | | | | |
| **學習目標** | | *特殊需求領域課程學習目標：*   1. 能處理自己負面的情緒。 2. 能能依情境適當回答問題。 3. 能依指示完成簡單的工作。 4. 能遵守上課的規範。 5. 能參與小組討論。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  □教科書（ 版本，第 冊）  ■圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 ■新聞 ■自編教材  ■其他：球、美勞用品  2.教學方法  ■直接教學法 □工作分析教學法 □多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法 □圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法  ■合作學習法 □價值澄清法 ■角色扮演法  ■問題解決教學法 □其他：  3.教學調整  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  □紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  ■實作評量 □檔案評量 ■同儕互評 ■自我評量  **評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現**  5.其他  無 | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、我是大演員 | | 1. 能在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒。 2. 能在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒。 3. 能在教師眼神或口語提示下，知道本節課指定目標(例如：輕聲細語)。 | | | | | |
| **5-8** | 二、你畫我猜好好玩 | | 1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能口說好話稱讚同儕作品。 | | | | | |
| **9-11** | 三、情緒充電站 | | 1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 2. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 3. 能藉由事件了解引發情緒因果關係。 | | | | | |
| **12-15** | 四、社會技巧玩著學 | | 1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 5. 能在遊戲後不嘲笑同儕。 | | | | | |
| **16-19** | 五、我的情緒小管家 | | 1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。 | | | | | |
| **20-21** | 六、Happy說感謝(一) | | 1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能以具體原因說出生活中想感謝的對象。 | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 一、建立友誼 | | 1. 能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2. 能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。 | | | | | |
| **5-7** | 二、團體活動不NG(一) | | 1. 競賽過後能口說好話祝福別人。 2. 競賽失敗能有穩定的情緒。 3. 能適當表現被團體接受的行為。 | | | | | |
| **8-10** | 三、身體紅綠燈 | | 1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。 | | | | | |
| **11-14** | 四、珍惜友情 | | 1. 能回應繪本相關提問。 2. 能透過繪本培養專注思考力。 3. 能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能說出友好的社交行為。 | | | | | |
| **15-17** | 五、團體活動不NG(二) | | 1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 | | | | | |
| **18-21** | 六、Happy說感謝(二) | | 1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。 | | | | | |

1. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
2. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
3. **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
4. **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
5. **學習重點**、**學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
6. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
7. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
8. **教學與評量說明：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
9. **週次：**請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以2至4週為原則。
10. **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
11. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。