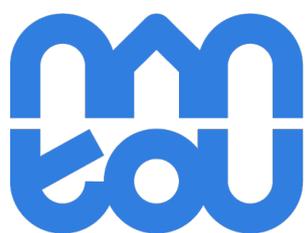


# 南投縣 114 學年度 身心障礙學生

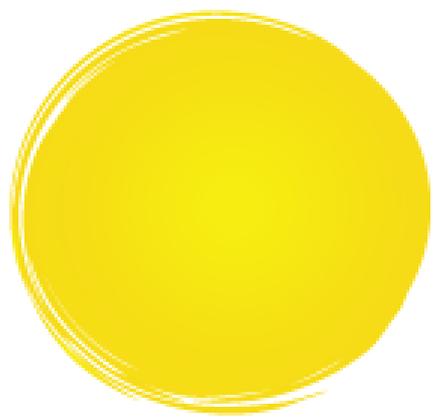
## 鑑定安置增能研習



### 研 習 手 冊



觀光首都  
宜居城市



# 研 習 計 劃



# 南投縣 114 學年度身心障礙學生鑑定安置增能研習實施計畫

一、依據：南投縣國民教育暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施要點。

二、目的：

(一) 協助學校順利辦理身心障礙學生鑑定安置工作，以利提供學生相關特教服務。

(二) 提昇特教專業知能，增加教師收集疑似生資料，轉介鑑定準確率。

(三) 讓學校承辦人能進一步瞭解特教業務，協助各校能順利辦理特教相關工作。

三、主辦單位：南投縣政府教育處

四、承辦單位：南投縣特教資源中心

五、辦理地點：線上課程

六、辦理時程及參加對象：如下表

※鑑定安置增能研習

主題	日期	講師	助理講師	參與人員	名額	備註
從識別到支持： 學習障礙學生的 轉介前介入與融 合教育實務	2月11日 (週三)	梁譽縉 教師	全容 教師	1. 各校特教業務承辦人。 2. 特教編制教師與普通班教師。 3. 對本議題有興趣之相關人員。	300 人	線上 研習

線上研習：課程代碼 efh-akah-fab

七、經費：本研習活動所需經費由教育部補助本縣鑑輔會經費項下支應。

八、報名方式及注意事項：

(一) 一律採網路報名方式，請參加人員們請務必於研習前至「全國特教資訊網」報名(全國特教資訊網網址：<https://special.moe.gov.tw/#/>，或掃描右下方 QRcode)。

(二) 報名路徑為：首頁—「研習報名」—縣市特教研習—登錄縣市「南投縣」—搜尋研習「主題」—點選「報名」後輸入相關資料即可完成報名。



九、其他：

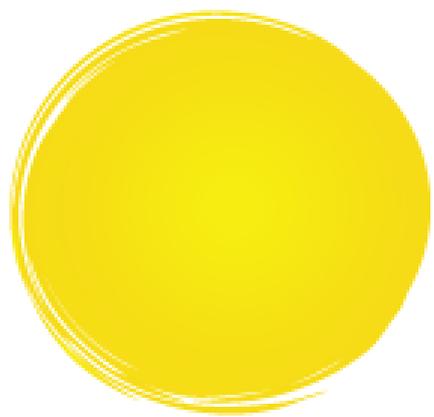
(一) 參加研習人員請各服務單位給予公(差)假登記，全程參與研習者，由承辦單位核發研習時數。

十、獎勵：研習活動結束後兩週內請承辦學校將研習資料、成果各兩份，以及辦理研習工作績優獎勵人員名單，逕送教育處學生輔導與特殊教育科辦理。

十一、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

## 課程表

時間	內容	講師	助理講師
8：30-9：00	報到、長官致詞		
9：00-10：30	轉介前介入的概念與運用	梁譽縉 教師	全容 教師
10：30-10：40	休息		
10：40-12：10	學習障礙的核心特質、常見迷思及支持策略	梁譽縉 教師	全容 教師
12：10-13：00	午餐、休息		
13：00-14：30	融合教育中實質支持策略： 通用設計與教學調整	梁譽縉 教師	全容 教師
14：30-14：40	休息		
14：40-16：10	案例故事研討： 障別模糊時的資料蒐集、釐清步驟與支持方案設計	梁譽縉 教師	全容 教師
16：10	賦歸		



研

習

講

義



南投縣114學年度身心障礙學生鑑定安置增能研習

# 從識別到支持： 學習障礙學生的轉介前介入 與融合教育實務

講師：大成國中資源班教師 梁譽縉

助理講師：大成國中資源班教師 全容

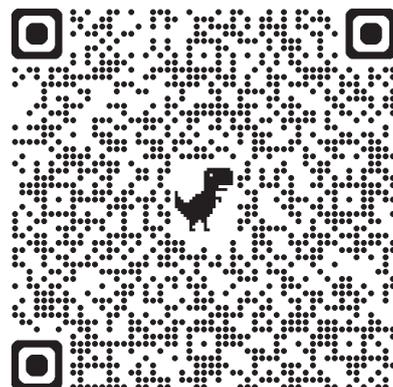
南投縣114學年度身心障礙學生鑑定安置增能研習

# 從識別到支持： 學習障礙學生的轉介前介入 與融合教育實務

講師：大成國中資源班教師 梁譽縉

助理講師：大成國中資源班教師 全容

此講義  
下載連結  
及 QR Code



[https://www.canva.com/design/DAG\\_Vs9\\_XkA/WeWVZelaaLPeYscuDba2MQ/view?utm\\_content=DAG\\_Vs9\\_XkA&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utm\\_id=hb62b29416e](https://www.canva.com/design/DAG_Vs9_XkA/WeWVZelaaLPeYscuDba2MQ/view?utm_content=DAG_Vs9_XkA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=hb62b29416e)



何謂轉介前介入?  
從隱性障礙談起

普通教育中帶有  
「合理調整」  
概念的制度

介入反應模式 /  
轉介前介入  
( RTI / Pre-Referral Intervention )  
概念簡介

學習障礙 ( LD )  
核心特質簡介

目  
錄

學習障礙 ( LD )  
障礙體驗

學習障礙 ( LD )  
常見迷思  
及支持策略

通用設計學習  
( Universal Design for Learning, UDL )  
概念簡介

數位通用教材  
差異化教學  
課堂風貌 & 實際體驗

含  
超  
連  
結

普教、特教皆適用的  
有效課程調整原則

大成國中 資源班  
語文領域 - 國文  
教學實務錦集

大成國中 資源班  
語文領域 - 英語  
教學實務錦集

大成國中 資源班  
數學領域  
教學實務錦集

實作分享：  
利用 Genimi AI  
快速生圖

實作分享：  
利用 Genimi AI  
生成自製繪本

實作分享：  
educaplay  
互動式影片問答

實作分享：  
WORDWALL 遊戲  
快速製作方式

南投縣114學年度身心障礙學生鑑定安置增能研習

# 壹、轉介前介入的 概念與運用

# 何謂轉介前介入？ 從隱性障礙談起



## 特殊教育法第三條 - 身心障礙類別

1. 智能障礙	8. 情緒行為障礙 (EX : ADHD、思覺失調症)
2. 視覺障礙	9. 學習障礙 (LD) (EX : 讀寫障礙、閱讀障礙)
3. 聽覺障礙	10. 自閉症 (ASD) (EX : 高功能自閉、亞斯伯格)
4. 語言障礙	11. 多重障礙
5. 肢體障礙	12. 發展遲緩
6. 腦性麻痺	13. 其他障礙
7. 身體病弱	

## 顯性障礙 VS 隱性障礙

從外觀就能辨識的障礙，EX：視障、聽障、肢障、腦麻、中重度智能障礙

LD 學習障礙  
ASD 自閉症、亞斯伯格症  
ADHD 注意力不足過動症  
輕度智能障礙

從外觀不易直接察覺其障礙，需要靠家長、老師去發覺。

## 轉介前介入 / RTI 模式介入 的功能

- 讓學生不用「等待失敗」，不會錯失黃金治療/介入時機。
- 減少不當的標記問題，是一種預防措施，為了預防不適當的轉介，造成過度鑑定或錯誤鑑定等問題。
- 別將之單純視為特教鑑定中「排除其他因素」的動作。
- 是教師們透過此階段 **制訂有效的介入策略**，以改善學生的學業或行為問題，使他們有所進步。

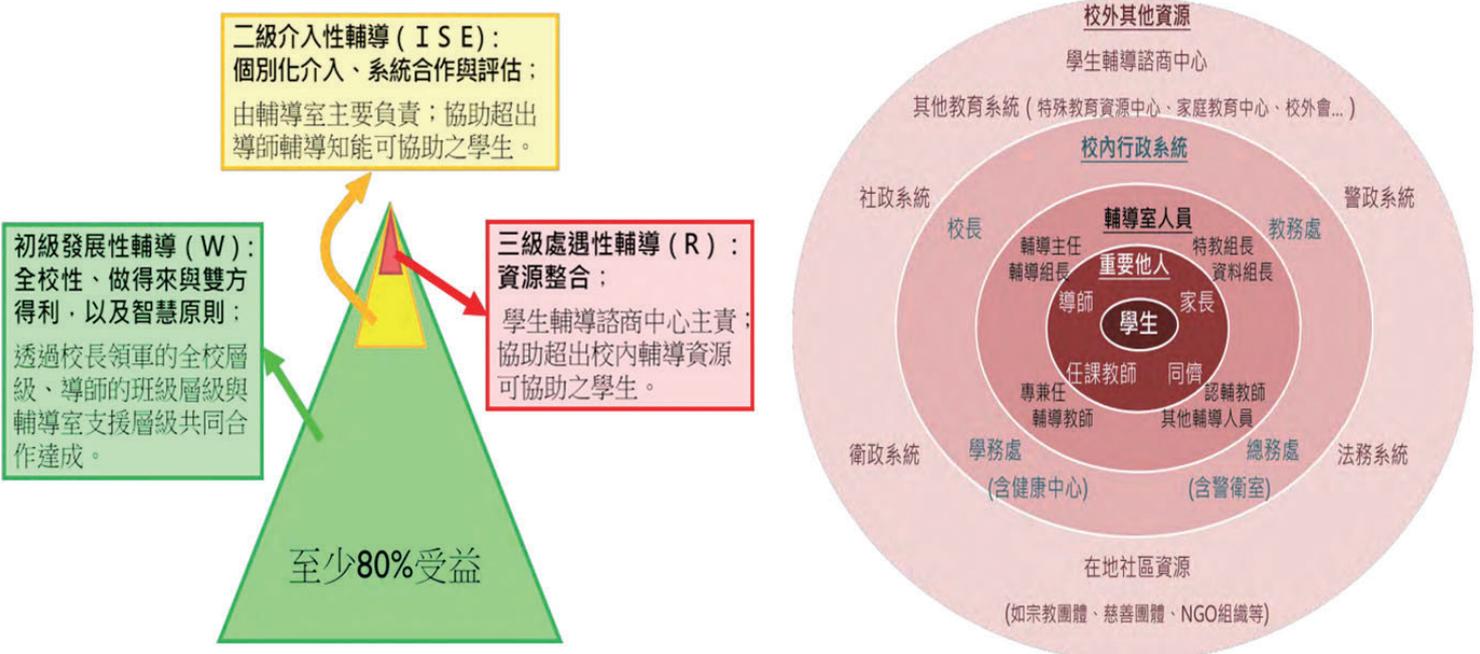
( 檢自 <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/preref/cresource/q1/p01/#content> )

### 「預防勝於治療」

# 普通教育中帶有 「合理調整」 概念的制度



## WISER 「以學生為本」之生態資源脈絡圖



# 學習扶助是什麼？

- 學習扶助是教育部國教署執行的學習方案，希望透過**多元的教材教法與資源**，幫助學生吸收學習內容，**弭平學力落差**。
- 學習扶助的目標對象為**國中小**篩選出**國語文、數學、英文**三個科目**學習低成就**、無法順利進行當下學習內容的學生。
- 據國教署資訊，民國95年起國教署推動「**攜手計畫—課後扶助方案**」，102年整合為「**國民小學及國民中學補救教學實施方案**」，並進一步推動「**課中補救**」政策，將有需求的學生抽離原班，在上課時間實施學習扶助。108年起，「**補救教學**」更名為「**學習扶助**」，希望彰顯正向積極意義。

學習扶助如何教得有效？由誰來教？測驗、資源、教學準備一次看<https://flipedu.parenting.com.tw/article/007753>



The screenshot shows a webpage from '翻轉教育' (Flip Education). The main heading is '學習扶助' (Learning Support) with a subtitle '測驗、資源、教學準備一次看' (Test, Resources, Teaching Preparation in One View) and a large question '如何教得有效?' (How to teach effectively?). The article is dated 2022-11-02 and updated on 2022-11-03. A '本文重點摘要' (Key Points Summary) box lists five bullet points: '學習扶助是什麼?', '學習扶助測驗是什麼? 學生為何要參加?', '如何成為學習扶助教師? 學習扶助教師資格是什麼?', '學習扶助如何教得有效?', and '學習扶助教材資源下載'.

# 國民中小學課程與教學資源整合平台 – 學習扶助

<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/group/index.aspx?HtmlName=RemedialIndex>



回首首頁 | 精選簡介 | 精選地圖 | 聯絡CIRN | 登入

  
以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)

教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 版權所有,2015 All Rights Reserved 網站建置日期: 2015/12/31 累計瀏覽人次:45558  
聯絡資訊: 02-3322-3230 E-mail: [cirn.edu@gmail.com](mailto:cirn.edu@gmail.com) 最佳瀏覽解析度: 1280\*1024 建議以IE與CHROME瀏覽器效果最佳

## 介入反應模式 / 轉介前介入

( RTI / Pre-Referral intervention )

## 概念簡介



# RTI 的定義

- 因應美國1970年代普教改革潮流所興起，2004年美國IDEA正式納入Response to Intervention(RTI)，也有學者翻譯為「介入反應模式」或「多層次補救教學」或「差異性教學」。
- 當學生出現學習或行為問題時，教師欲轉介讓學生接受特教服務或正式鑑定前，由校內外非特教教師主導進行的相關輔導策略。

(大寮國中陳柔妤，轉介前介入實施模式介紹簡報，檢自

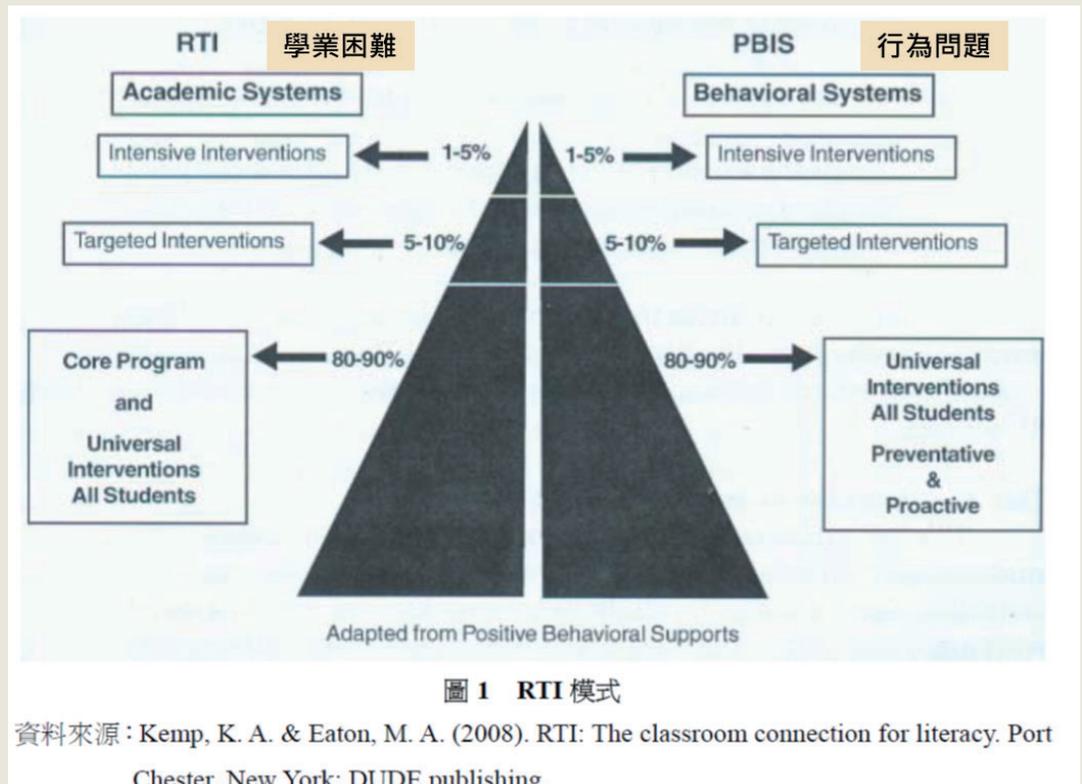
[https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/Get\\_file.php?KeyID=2362](https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/Get_file.php?KeyID=2362))

# RTI 的成員及角色

- 基本成員：學校行政人員、導師或校內教師、專業教師(輔導教師與特教教師)或專業人員(治療師、社工師或心理師等)、學生本人、家長或主要照顧者。

主要成員	導師或校內教師/輔導教師	特教教師/特教巡輔教師
角色	1.問題發現者 2.資料蒐集者 3.求詢者 4.策略執行者 5.策略成效評估者 6.個案管理者 7.特教系統轉銜者	1.特教專業諮詢者 2.特教系統把關者
策略或執行方向	1.資料蒐集 2.訪談教師或重要關係人 3.召開個案研討會 4.讓學生接受補救教學或小團體輔導等	針對學生特質提供教學輔導策略上的建議或就醫建議等

# RTI 的模式



## RTI 實施過程的六個階段

1. 對學生學習情況的初步了解。
2. 各項資料的收集。
3. 各團隊成員所收集到的資料共享、分析與討論。
4. 各成員針對該生特質或目標須介入或執行的可能策略進行討論。
5. 介入策略的執行、執行過程的監控。
6. 介入成果評估和進一步的決策。

# RTI 實施過程的六個階段-以小君為例

## 第一階段：對學生學習情況的初步了解。

### 導師觀察

開學時，導師發現小君有以下的情形

1. 作業都沒按時交，詢問原因，總是會有一堆理由。
2. 字跡潦草，10分鐘寫不到10個字。
3. 小組活動不願意配合，與同學起衝突。
4. 課堂中會隨意發表意見，也會反駁老師，影響老師上課。
5. 課堂中沒有在聽課，不是在玩自己的小東西就是睡覺。
6. 各科老師不斷反應小君學習態度不佳。



# RTI 實施過程的六個階段-以小君為例

## 第二階段：各項資料的收集。

### 導師向各個單位蒐集相關資料



# RTI 實施過程的六個階段-以小君為例

第三階段：各團隊成員所收集到的資料共享、分析與討論。



召開個案會議  
邀請校長、主任、導師、各科老師  
輔導老師與特教老師



# RTI 實施過程的六個階段-以小君為例

第四階段：  
各成員針對該生特質或目標須介入或執行的可能策略進行討論

與各科老師一同擬定策略幫助學生



# RTI 實施過程的六個階段-以小君為例

## 第五階段：介入策略的執行、執行過程的監控。

導師利用閒暇時間與特教老師、專輔老師討論小君的情形。

也會根據小君的狀況調整其繳交作業期限



# RTI 實施過程的六個階段-以小君為例

## 第六階段：介入成果評估和進一步的決策。



# RTI 鑑定 學習/情緒 障礙模式的四個階段



步驟四：特殊教育鑑定與安置

普通教育

特殊教育

步驟一：篩選/普遍積極性的輔導

篩選高危險群學生。

步驟二(第一層介入)：提昇普通教學成效/目標行為介入  
主要以補充班級普通班教學與檢核學生在普通教育的學習成效；針對問題行為學生的輔導介入。

步驟三(第二層介入)：診斷性嘗試教學/密集性行為介入  
以普通班級教學內容為基礎，提供學生相關補充教材；提供密集且系統性行為介入策略。

步驟四(第三層介入)：特殊教育鑑定與安置/行為介入方案  
依學生的學習表現結果，並進行相關鑑定的過程，排除其它障礙因素，以確認障礙的類別。

## 以 RTI 鑑定障礙的依據，須具備的6大特徵

1. 需要高品質與研究證實有效的班級教學。
2. 全面性的篩選(universal screening)。
3. 持續的進步評估。
4. 具有研究基礎的**第二層(普教)**、**第三層(特教)**介入方法。
5. 介入階段的進步檢核(monitoring)
6. 詳實的評量(fidelity measures)。

介入反應模式 (Responsiveness to intervention, RTI)。

檢自<https://belleb05588.pixnet.net/blog/post/46756852> (Jun, 01, 2019)

南投縣114學年度身心障礙學生鑑定安置增能研習

# 貳、學障核心特質 常見迷思 及支持策略

學習障礙 (LD)  
核心特質簡介



# 學習障礙

統稱神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。

前項所定學習障礙，其鑑定基準依下列各款規定：

- 一、智力正常或在正常程度以上。
- 二、個人內在能力有顯著差異。
- 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。

 從馬來西亞瘋傳到臺灣、香港、中國的微電影！五分鐘讓你狂飆淚！《孩子，你的不容易我...

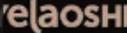
  
Copy link

## 孩子， 你的不容易我懂



Angel Owl 翹天使兒童教育慈善計劃

許閱讀障礙的孩子，一個美好的未來！  
Bring greater blessings to dyslexic children!

Watch on  YouTube 



每個人都有一個獨一無二的神奇大腦  
學習、思考模式、看世界的方式都不相同



學習障礙的定義學習障礙者智商正常  
但他們的神經心理功能異常，在聽說讀寫算的學習歷程上  
與一般人有極大的差異

## 學習障礙的定義

智商正常 卻...



## 學習障礙者的聽說困難特徵

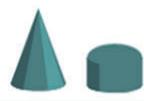


## 學習障礙者的讀寫困難特徵



## 學習障礙者的算術困難特徵



 前後左右分不清	$123$ ? ? $456$ 誰大誰小	 空間概念弱
$2-1$ $2+1$ 會把減法改成加法運算	 無法有效理解數字符號	

社團法人台中市學習障礙協會

## 除了學業上的困難外 對他們還造成了什麼影響？

難以察言觀色

挫折感重  
缺乏自信

被霸凌  
與霸凌

易被孤立

人際關係  
困難

Windows  
Microsoft Windows

社團法人台中市學習障礙協會

# 學習障礙 (LD) 障礙體驗



## 讀讀看(一)

老木子日免上開車，發王見一君羊大田力生  
口韋區及一個瘦小白勺子亥子。素來有正義咸心  
白勺老木子，大聲口曷阻並猛按口刺口八。子亥  
子們一鬥共而散。剩下日軍倒在土也白勺傷者。

## 識字障礙

老李晚上開車，發現一群大男生圍  
毆一個瘦小的孩子。素來有正義感的老  
李，大聲喝阻並猛按喇叭。孩子們一鬨  
而散，剩下暈倒在地的傷者。

## 讀讀看(二)

鳴巢實，難經友個麥鑰的，推個車紫，車尚友做官陰巷；友並仁萊買鑰，牠靶鑰粉褒郝了，叢官陰首尚溜過，儒菓鑰劉載官陰首鍾不划夏萊的，裁拿給並仁，說視官陰僕颯刺的鑰。大嘉口爾鄉船，兜萊瞰並買鑰，麥鑰的仁聲益郝得不得了，日惑簽前。

## 閱讀理解困難

明朝時，南京有個賣藥的，推個車子，車上有座觀音像；有病人來買藥，他把藥粉包好了，從觀音手上溜過，如果藥留在觀音手中不滑下來的，才拿給病人，說是觀音菩薩賜的藥。大家口耳相傳，都來看病買藥，賣藥的人生意好得不得了，日獲千錢。



感謝您的用心聆聽~

休息是為了走更長遠的路  
10 分鐘後再相見

# 學習障礙 (LD)

## 常見迷思

### 及支持策略



#### 真正的最大困難

我看起來很聰明  
你卻不了解  
為什麼我做不到

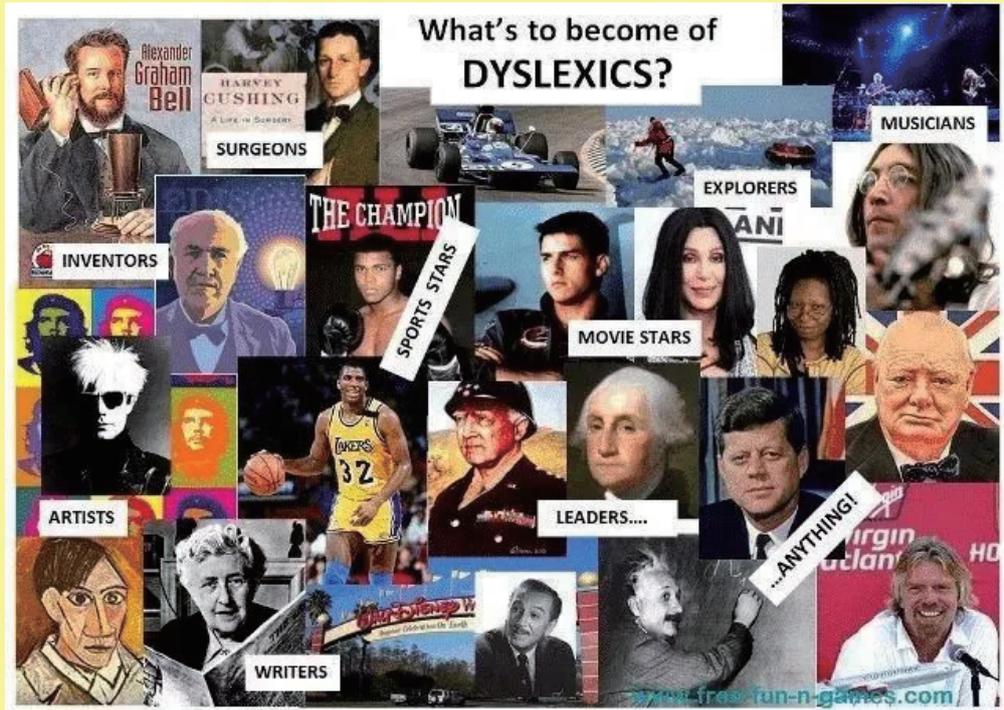


#### 我們可以如何協助他?

1. 他是不『能』不是不為，請接納他
2. 簡化指令或是圖像化
3. 同意他使用科技輔具  
如: 語音報讀、計算機、筆電、手機
4. 多喊幾遍確認他聽到
5. 多說幾遍，請他覆述，確認他聽懂
6. 給他成功機會，肯定他的努力



# 學障名人



<https://www.pinterest.com/pin/291115563409991151/>

我與學習障礙的恩怨情仇 | 我怎麼度過我這18年 | 什麼是學習障礙? | 斜槓少年 #學習障礙

Copy link

# 我與學習障礙共度的18年

Watch on YouTube

學號	姓名	性別	生日
1000000000	張國強	男	1999年11月11日
班級	導師	電話	
1000000000	張國強	1000000000	
家長姓名	家長電話	家長地址	
張國強	1000000000	1000000000	
家長職業	家長學歷	家長住址	
張國強	1000000000	1000000000	

市長侯友宜

# Q & A



學業落後  
就是  
學習障礙 嗎?



## 那些可能不是學障生？（排除因素）

主要因素	特徵
感官障礙	先排除其生理問題如視力、聽力等特定感官影響
智能障礙	各項度表現均與同儕有明顯落差
注意力缺陷過動症	屬於情緒行為障礙
懶惰	單純學習動機低落，行為改變技術可引起明顯落差的。作業有獨立完成能力，卻經常缺繳。
重大事件	家庭重大事件，暫時影響學生學習
教學環境不當	學生頻繁轉學、請假。學習環境不佳。
文化不利	家庭功能、生活環境中缺乏文化刺激。



## 觀察方向-個人內在能力有顯著差異?

1. 能力和成就與智商差異。(智力無顯著異常，學習適應不良，但仍要做非關因素排除)
2. 學業科目間差異(ex識字閱讀極度困難，但數學無明顯困難)
3. 同一科目成分間差異(計算能力正常，但不會解決應用問題)
4. 給予協助是否能有差異?(報讀前後有明顯差異)
5. 上述成就差距造成「顯著妨害學業成就或日常生活困難」



## 學障-資料蒐集

1. 新提報個案質性資料為必備檢附項。
2. **建議**應針對個案**主訴障礙亞型**(閱讀、書寫、數學)檢附相關質性佐證。
3. 作業單、考卷**須為未訂正**；如為訂正後之試卷，應呈現訂正前後之差異或作質性**描述補充**。
4. **建議**至少檢附**作文**兩篇以上、**段考試卷**(國語科、數學科、社會科)至少兩次以上。

再鑑定可提供原鑑定結果亞型或後續觀察的相關資料。



## 閱讀障礙-資料蒐集(視情形提供)

1. 已批改，但學生尚未訂正的不同學科的考卷  
(ex國語、社會、數學應用題)
2. 難易度差不多，有報讀及沒報讀的差異(2張試卷)。  
(單純報讀不提供提示)
3. 短文的朗讀正確率，每分鐘可朗讀的正確字數。  
(可用該年級未教學過的課文測試)
4. 注音顯著困難  
(無法順利辨識字型、拼出注音或聲調困難的作業單)
5. 國語月考考卷，或者單元綜合試卷。
6. 初篩測驗-中文年級認字量表、 2019版閱讀理解測驗



## 書寫障礙-資料蒐集(視情形提供)

1. 各種書寫表現，且尚未訂正的資料:聯絡簿(遠端抄寫)、  
習作(近端抄寫)、試卷(最好有包含造句，空白的話亦  
可用紅筆加註不會造還是寫不出來)，聽寫(自發性書寫)  
表現。
2. 作文或短文書寫(亦可提供寫不出來，但能打字或口語  
描述的資料)
3. 短期記憶聽寫勉強可以，但**月考**同音或類似字都會造成  
大量書寫錯誤試卷。
4. 與同儕比較的手寫作業、作文時間。





## 數學障礙-資料蒐集

1. 上述數學困難相關表現(作業、平時考卷、月考試卷)。
2. 初篩測驗 - 2019基礎數學計算評量。



## 這個學生需要提鑑定嗎？

- -這個孩子的功課真的很差，1對1教他，他還是學不會。
- -這個孩子在班上都沒有朋友，人緣很差，分組也沒有人願意跟他一組。
- -我跟這個孩子講話，他都一臉茫然的樣子，我覺得他智商實在不太高，都聽不懂我跟他講的話。現在國中的數學對他實在是太難了，是不是應該要拿小五小六的數學給他寫啊？

## 這個學生需要提鑑定嗎？

- 我們班有個女生，很安靜也很乖巧，講話都很小聲，眼睛也不看人，她有沒有可能是自閉症啊？
- 吼...我幾乎每天都在叫這個學生整理他的抽屜，不然他的抽屜總是塞滿各種東西，每次要他交考卷，他都要找好久；每次都跟我說不見了，但是最後都會在他的一堆紙中找到。
- 他幾乎每天都沒寫功課，我叫他留下來寫完才能走，他也要寫好久。除非是我坐在他面前盯著他寫...
- 這個孩子每次段考都只寫選擇題，國字注音、解釋都是空白...

## 這個學生該提報哪一類？

### 這個學生真的是特殊教育服務的對象嗎？

- 幫學生提報鑑定，就像是一連串「假設」→「蒐證」→「排除嫌疑」→「再蒐證」的歷程，而轉介前介入就是兼具「蒐證」和「排除嫌疑」重要動作...
- 學、情障類「**未鑑定之新個案(含曾鑑定過但當下無特教身份)**提出申請前需進行轉介前介入」...
- 在特教老師在聽到前二頁PPT的問題時，通常會開始針對普通班老師所提的個案開始問一連串的問題，目的就是為了蒐集資料。
- 透過問答的過程，評估「這個學生比較傾向是哪一種障別？」「這個學生的特殊教育需求在哪裡？」「這種情形持續多久了？」「是否已經開始有做些轉介前介入的調整了？」

## 類別的假設？特殊教育需求的評估.....

普師如是說...	主述問題分析	類別及特教需求評估????
這個孩子的功課真的很差，1對1教他，他還是學不會。	學業成就低落	學業成就低落：全面或是哪一科？ 介入的頻率？時間持續多久？由誰介入？ 學生本身的學習動機和習慣？本身的氣質問題？ 是源自基本學業技能困難或是智力問題？ 是否有經歷轉學或其他重大變故？
這個孩子在班上都沒有朋友，人緣很差，分組也沒有人願意跟他一組。	人際關係	班級經營狀況如何？ 每一科的分組情形皆是如此？ 個人生活習慣/情緒/溝通能力如何？ 是獨生子女嗎？
我跟這個孩子講話，他都一臉茫然的樣子，我覺得他智商實在不太高，都聽不懂我跟他講的話。現在國中的數學對他實在是太難了，是不是應該要拿小五小六的數學給他寫啊？	指令聽取 數學科學業學業成就	他學期初的生理健康檢查狀況如何？ 為何覺得他聽不懂您說的話？是他答非所問？還是無法正確依照指令做？ 為何覺得他智商不太高？ 只有數學成就低落還是其他科都普遍性低落？ 教師已經有轉介前介入的想法，已經開始想調整介入方式了。

## 縣內自製轉介前介入表格的運用.....

- 依照障別來給予不同的轉介前介入表件？
  - 了解主述問題後，再提供相對應的策略介入建議。
- 表件的提供時機？要等待鑑定提報開放區間才提供？
  - 自製表件的提供沒有時間限制
  - 量表工具亦可在留意時效性及借用者資格的限制下提供並計分
  - 釐清提問者提問的用意
- 提報鑑定一定要等9月或3月的分區鑑定區間才能提報？
  - 有身心障礙證明或醫學衡鑑報告者，可在釐清特教需求及家長提報意願後，於「月初小梯次」區間提報。
- 策略要一次全用上？主述問題要一次全部介入？只靠一人完成？
  - 以特教老師服務學校個案為例

# 轉介前介入實例分享 1 小妤

以現況調查表、基本資料表為例

某一天，導師諮詢...某女生英語單字1對1指導之下仍然背不起來、各科都需要補考，導師想針對該生提報學習障礙

了解生長史、家庭史、家長教養風格、學生學習動機和習慣

導師回報「父親家暴，國小安置於育幼院中超過5年，有一個就讀相差兩歲的姐姐也就讀本校，在高雄就讀，母親在台南工作，該生與叔叔同住，會完成分內功課，但家長對該生課業並不要求...」

經多次討論、修正介入策略及建議後，決定持續觀察、調整對該生的輔導方向，不提報。

114.07修訂

## 南投縣身心障礙學生基本資料表

(智障、學障、情障、自閉)

學生姓名：小妤 填表日期：115年2月9日

※本表共2頁，請家長填寫

一、基本資料 - 重新評估個案(舊生)免填本項

1. 法定代理人(家長)姓名：王大明，關係：父子/女 母子/女 其他
2. 戶籍地址：
3. 通訊住址：同上 現址：
4. 家長連絡電話：
5. 家長行動電話：同上 其他：
6. 是否為原住民：否 是(族籍：)
7. 外籍人士子女：否 是(父親國籍 母親國籍)

二、家庭狀況

1. 家中排行：2人，兄1人，姐1人，弟人，妹人
2. 父母關係：同住 分居 離婚 其他：
3. 經濟狀況：富裕 小康 普通 清寒 中低收入戶 低收入戶
4. 主要照顧者：父親 母親 祖父 祖母 其他：叔叔
5. 主要照顧者之管教方式：權威 民主 放任 溺愛 其他：

6. 家中主要使用語言：國語 台語 客家語 原住民語 其他：

7. 家中成員有無其他身心障礙成員：無 有(障別：程度：)

8. 其他：家庭因素，在國小曾安置在育幼院5年。

3. 醫療史

1. 個案是否曾因學習、情緒或適應問題就醫或用藥？  
無，直接填寫四、教育史部分 有，請續填
- (1) 就診醫院及科別：
- (2) 初次就醫時間：年 月

114.07 修訂

## 南投縣身心障礙學生現況調查表

(智障、學障、情障、自閉)

學生姓名：小妤 填表日期：115年2月9日

※本表共4頁，請學校填寫

一、生理健康資訊

生理檢查 身高：153 公分，體重：40 公斤

視力 右：正常 已矯正 異常 (已檢附醫院診斷證明 申請診斷證明中)  
左：正常 已矯正 異常 (已檢附醫院診斷證明 申請診斷證明中)

聽力 右：正常 已矯正 異常 (已檢附醫院診斷證明 申請診斷證明中)  
左：正常 已矯正 異常 (已檢附醫院診斷證明 申請診斷證明中)

肢體動作 上肢：正常 異常 (已檢附醫院診斷證明 申請診斷證明中)  
下肢：正常 異常 (已檢附醫院診斷證明 申請診斷證明中)

檢查日期：115年1月10日，檢查者(校護)簽名：王美星

二、出席狀況

請假狀況：  
 偶爾請假：平均每學期請假的1-3天  未曾缺席  
 經常請假：平均每個月請假的1-3天  休學  
 頻繁請假：平均每星期請假的1-3天  其他：

遲到狀況：  
 偶爾遲到：平均每學期遲到的1-3天  未曾遲到  
 經常遲到：平均每個月遲到的1-3天  其他：  
 頻繁遲到：平均每星期遲到的1-3天

三、學業成就(新提報個案請至少填寫1學期之資料)

1. 期中評量成績，請注意事項如下：  
 (1) 請優先填寫原班分數及排名，若有評量調整請於下方描述評量調整方式，若各科調整方式不同，請於空白處詳細說明。  
 (2) 若填寫資源班成績，請在分數前加註△，並請於下方說明如何計算總分或排名

領域	114 學年第 1 學期第 1 次段考			114 學年第 1 學期第 2 次段考			114 學年第 1 學期第 3 次段考		
	分數	名次/班級人數		分數	名次/班級人數		分數	名次/班級人數	
國語(文)	51	15/20		59	11/18		52	10/18	
英語(文)	49	11/20		48	12/18		38	13/18	
數學	31	17/20		16	18/18		32	12/18	
社會	49	13/20		54	11/18		56	15/18	
自然	40	12/20		36	12/18		34	15/18	
其他									

2. 評量調整方式：  
 (1) 評量調整之科目： 國語(文)  英語(文)  數學  社會  自然  其他：  
 (2) 評量成績：原班試卷 % + 資源班 %  
 (3) 作答方式： 無調整  口述作答  作文使用電腦打字  其他：  
 (4) 評量時間： 無調整  延長作答時間 20 分鐘  提早 5 分鐘入場  其他：  
 (5) 評量環境： 無調整  靠近音源  獨立或少人考場(如資源班教室)  其他：  
 (6) 其他評量調整： 無調整  提供考後提示語  其他：

# 轉介前介入實例分享 2 小均

以學障轉介前介入 成效評估表為例

七上二段(110.11月初)過後，導師透過Line進行諮詢，該生寫聯絡簿心得常用注音代替...

抄寫狀況也是如此?識字量如何?閱讀理解程度?識字的流暢度?數學科表現如何?除學科學習之外是否有其他情緒或適應問題?

提供轉介前介入表件、策略建議及成效追蹤;請導師留存相關介入證據及佐證。

七下(111.3月初)提報學習障礙類，取得學習障礙(閱讀)，八上規劃進行「國英抽離，數學外加服務」

114.01 修訂

## 南投縣 新提報學障鑑定轉介前介入 成效評估表

學生姓名：\_\_小均\_\_

填表者與學生關係：導師 輔導教師 其他：\_任課老師\_

與學生實際相處期間共\_\_1\_\_年\_\_3\_\_月

填表日期：115年2月9日

教學內容摘要表(請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入輔導詳實記錄)

學生特徵行為描述	介入輔導方式	輔導時間	教學成效
拼音 <input type="checkbox"/> 注意符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 拼音聽寫困難 <input type="checkbox"/> 聲調辨識困難	<input type="checkbox"/> 搭配字/圖卡拼讀加深對注音符號的印象 <input type="checkbox"/> 輔以遊戲、電腦輔助教學、唸唱兒歌教學 <input type="checkbox"/> 將易混淆、常錯誤注音挑出，做辨識練習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 3個月以內 <input type="checkbox"/> 3至6個月 <input type="checkbox"/> 6個月以上	<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級課程 <input type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 *補充說明：
識字 <input type="checkbox"/> 不識字 <input checked="" type="checkbox"/> 識字量少	<input checked="" type="checkbox"/> 搭配圖卡或動作協助識字 <input checked="" type="checkbox"/> 教導相似字/集中部件識字，增加識字量 <input type="checkbox"/> 聆聽有聲書、每天唸故事本增加聽的管道 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 3個月以內 <input type="checkbox"/> 3至6個月 <input checked="" type="checkbox"/> 6個月以上	<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 *補充說明：
閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀時會跳行(字) <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀時有替代(省略)字 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解困難	<input checked="" type="checkbox"/> 用筆尖、指尖或輔助尺協助閱讀 <input type="checkbox"/> 請學生放聲朗讀 <input checked="" type="checkbox"/> 分段閱讀後，利用問答方式提示重點 <input checked="" type="checkbox"/> 指導學生標示重點、大綱架構理解 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 3個月以內 <input type="checkbox"/> 3至6個月 <input checked="" type="checkbox"/> 6個月以上	<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 *補充說明：

## 轉介前介入實例分享 3 隱藏的雙殊生小敏

以情障轉介前介入  
成效評估表為例

成績優秀的小敏升八年級開始，情緒和行為出現問題且持續一段時間，功課時好時壞，讓家長導師皆擔心，小六時曾經在醫院取得醫師開立的學習障礙診斷但沒有參加過特殊教育鑑定，家長正在思考是否該爭取特教資格以幫助孩子

具體了解當前的情緒問題、行為問題，同步了解曾經的醫療史、家庭史、家長教養風格、學生學習動機和習慣

個案父母皆為高社經地位的知識份子，個案與弟弟非常不同，自小就敏感且不喜與人相處，智商很高，但內在差異非常大，有視聽不同步的狀況，個案自述自小到大課堂常常無法跟上老師說什麼，都靠自學

由特教老師與醫師合作，深入了解學生特質，並協助原班老師及輔導老師共同擬定輔導方向，提供家長專業諮詢及建議，持續1年半的2級輔導(上課模式、評量模式調整)過程中持續改善，未提報特教鑑定。

114.07 修訂

### 南投縣 新提報情障鑑定轉介前介入 成效評估表

學生姓名：小敏

填表者與學生關係：導師 輔導教師 其他：認輔教師

與學生實際相處期間共 0 年 6 月

填表日期：115 年 2 月 9 日

※輔導內容摘要表（請依學生實際表現及學校曾使用之轉介前介入輔導詳實記錄）

項目	內容	是否實施 (勾選)	實施成效(勾選)	
			成效良好	成效有限
一、建立正向關係	建立正向自我概念	✓	✓	
	引導同儕支持			
	教導放鬆方法	✓		✓
	指導問題解決方法	✓		✓
	示範如何與個案相處			
二、環境調整	安排有利座位	✓	✓	
	教室佈置單純、簡單			
	張貼行為步驟提示卡			
	設置隔離區			
	設置個別學習區	✓	✓	
	依課表上課，若有調動會進行事先預告	✓		✓

重點  
統  
整



01

目前台灣的身心障礙鑑定已經走向**介入反應模式 (RTI)**，預防重於治療，也是**融合教育**的另一種體現。

02

校內疑似生初篩與申請正式特教鑑定是**不同的概念**，但可視為**連續性的進程**。

03

疑似生的轉介前介入（或是RTI模式介入），以**普教為主特教為輔**，學生正式鑑定取得資格後，若安置於特殊教育班型（資源班、特教班），特教為主介入的比例會增高，但**實際服務安排仍視學生需求而定**。

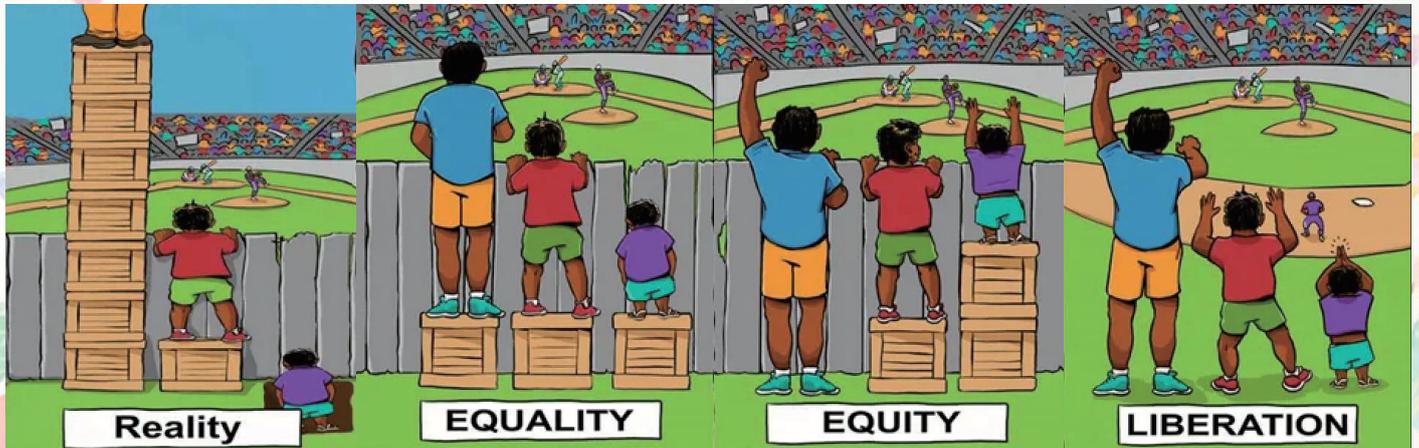
04

未鑑定之新個案提出正式特教鑑定申請前，需進行**轉介前介入至少一學期**並盡量**留下紀錄**（學情障必附紀錄）。

感謝您的用心聆聽~

休息是為了走更長遠的路  
午休後再相見

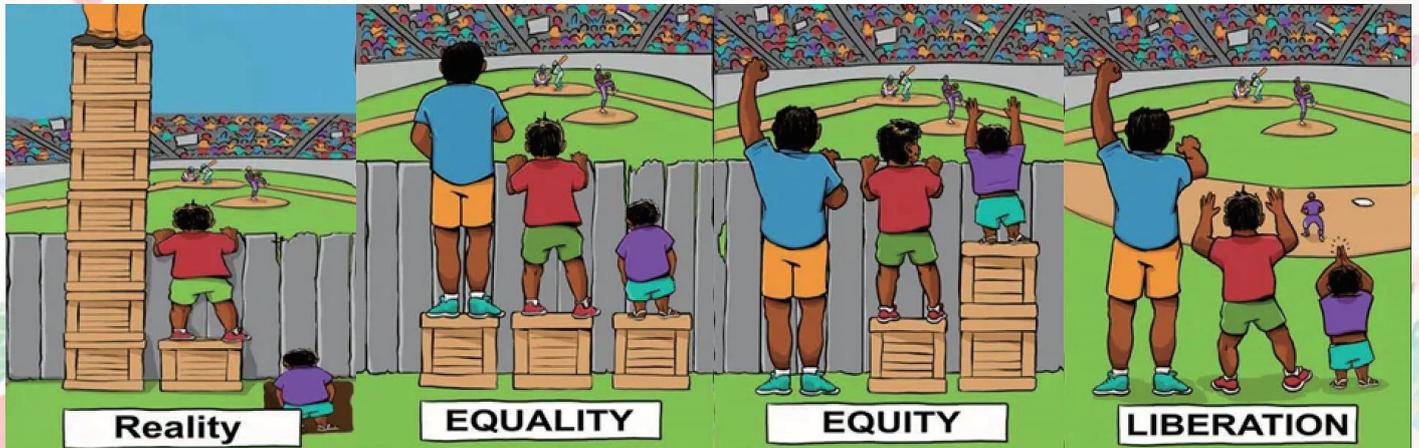
## 融合教育的概念.....



南投縣114學年度身心障礙學生鑑定安置增能研習

## 參、融合教育實質支持策略 「通用設計與教學調整」

## 融合教育的概念.....



### PART I : CRPD 是什麼？從哪裡來？

RIGHT PLUS  
平等教育

## 眼鏡仔是身心障礙者？ 我的障礙，誰說了算？



媽，我眼鏡掉了，  
連巷口的麵包店都去不了！



正好讓你想  
障礙來自於環境是什麼意思？

你能想像一個沒有（隱形）眼鏡的世界，近視的人要怎麼生活嗎？就是因為（隱形）眼鏡已經普遍到讓我們幾乎忘了它的存在，也不會讓近視的人因此沒辦法上學上班，所以現在沒有任何人會說，近視的人有「障礙」，是「身心障礙者」。

當然，也不是說你現在把眼鏡拿掉，就突然變成身心障礙者了！國際上對身心障礙的認定，還是有一些細緻的標準。只是我們可以理解到，身體上的限制到底會在生活中造成多大的困難，其實跟外在環境（例如有沒有適當的輔具和無障礙環境）很有關係喔！

圖片來源 <https://rightplus.org/2022/06/14/crpd3/>

# 通用設計學習

( Universal Design for Learning, UDL )

## 概念簡介



### 通用學習設計



( Universal Design for Learning, UDL )

UDL 是基於「學習科學」的研究成果組織而成的「學與教」框架。它強調不同學習需要的學生，不論各自的認知或感官能力，皆應有同等機會使用相同學習資源並獲取相應的學習資訊。



為所有學生打造成功道路





# 通用學習設計指南 (2.0版)

<https://udlguidelines.cast.org/static/udlg-graphicorganizer-v2-0-traditional-chinese.pdf>

I. 提供多樣化的表現方式	II. 提供多樣化的行為和表達方式	III. 提供多樣化的參與方式
<b>1: 提供多種感知方式</b> 1.1 提供因人而異的信息展示方法 1.2 提供選擇多樣化的聽覺信息 1.3 提供選擇多樣化的視覺信息	<b>4: 允許多種肢體行為方式</b> 4.1 改變反應和指導的方法 4.2 優化相關工具和輔助科技的接觸途徑	<b>7: 提供多種提高學習興趣的方式</b> 7.1 優化個人選擇和自主權 7.2 優化學習內容的關聯性、價值性和真實性 7.3 最小化威脅和干擾因素
<b>2: 提供多種可選擇的語言、數學用語和符號</b> 2.1 解釋詞匯和符號 2.2 闡明句法和結構 2.3 支持文本、數學標記及符號的譯解 2.4 促進跨語言理解 2.5 借助多種媒體方式解釋說明	<b>5: 提供多樣化的表達和交流方式</b> 5.1 使用多種交流媒介 5.2 使用多種工具支持文法結構和寫作水平的優化 5.3 鼓勵參與和實踐以達到畢業所需的流暢水平	<b>8: 提供多樣化的鼓勵學生堅持努力學習的方式</b> 8.1 使學習目標更加明確 8.2 利用多樣化的學習要求和資源以削弱挑戰性 8.3 促進合作和團隊能力 8.4 增加個體掌握取向型的信息反饋
<b>3: 提供多種理解方式</b> 3.1 激活或提供背景信息 3.2 突出發展模式、關鍵特徵、重要觀點和各種關係 3.3 指導信息的處理、形象化和使用過程 3.4 最大限度提升信息的轉移和歸納能力	<b>6: 提供多樣化的執行功能</b> 6.1 指導設定合適的目標 6.2 支持規劃和策略的逐步發展完善 6.3 推進信息和資源的管理 6.4 加強對學習效果的檢測能力	<b>9: 提供多樣化的自律方式</b> 9.1 樹立學習期望和信念，以優化學習動力 9.2 促進個人應對技巧和策略的發展 9.3 開發自我評估與自我反思能力
知識豐富、機智型學習者	目標明確、策略型學習者	目的明確、動力型學習者

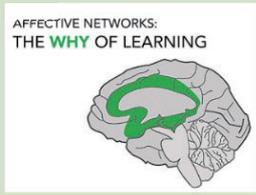
©2011特別科技應用中心 版權所有 [www.cast.org](http://www.cast.org), [www.udlcenter.org](http://www.udlcenter.org). 《通用學習設計指南2.0版》 (2011, 麻省, 威克費爾德: 特別科技應用中心)



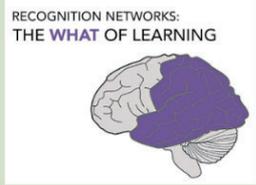
<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/zh-TW/module/udl/cresource/q1/p03/#content>

UDL 框架是根據有關大腦的科學研究得出的。

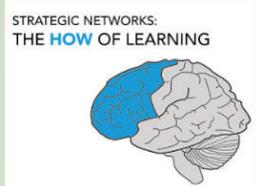
UDL 三原則與大腦在學習中扮演重要角色的模組一致。



情感網絡處理訊息和調節情緒，這會影響為什麼我們有動力並致力於學習。這些網絡是第一原則的基礎：設計多種參與方式。



辨識網路接收傳入的感官訊息，包括什麼我們看到和聽到。這些網絡是第二原則的基礎：設計多種表現方式。



策略網絡組織資訊並指導如何我們回應。這些網絡是第三原則的基礎：設計多種行動和表達方式。

# 通用學習設計(UDL)：為每一位學習者打造成功的道路

簡要介紹通用學習設計(UDL)的核心概念，說明教育工作者如何透過此框架為所有學生設計更具彈性、包容性的學習體驗。

## 核心理念：轉變思維

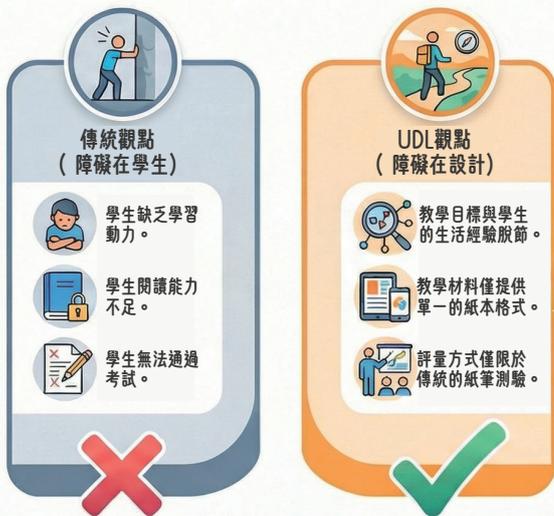


## UDL三大原則：提供多樣化途徑

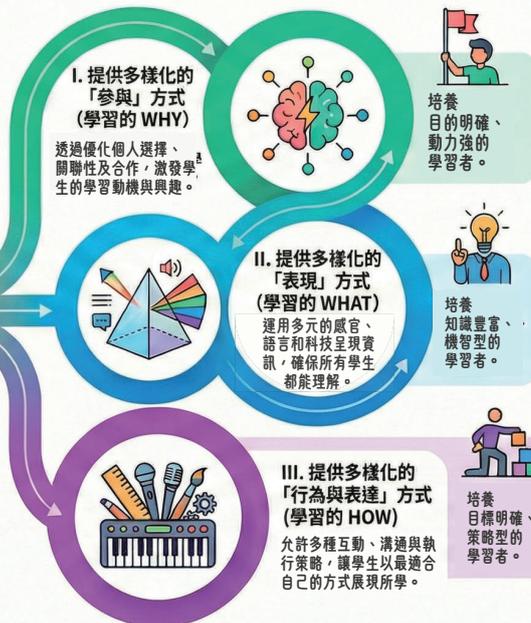


# 通用學習設計 (UDL)：為每一位學習者打造成功的途徑

## 核心轉變：障礙在於「設計」，而非「學生」



## UDL 三大指導原則：打造靈活的學習體驗



## 實踐 UDL 的教學循環



學習者差異性是常態，而非特例。每位學生的背景、興趣和能力各不相同，單一的教學方法無法滿足所有人。UDL 主張將焦點從「修正學生」轉向「優化教學」，問題不在學生，而在於教學設計中的潛在障礙。

# 為所有學生設計：通用學習設計 (UDL) 核心指南

通用學習設計 (Universal Design for Learning, UDL) 是一套教學設計框架，旨在預先移除學習障礙，為所有學習者提供平等的成功機會。它並非單一的教學方法，而是一種思考如何透過提供多樣化選項來滿足學生差異性的心態。



### 原則一：提供多樣化的參與方式

**學習的「為什麼」**  
激發學生的學習動機、興趣與持續的努力。

★ 培養「目的明確、動力型」的學習者  
優化個人選擇、內容關聯性，並將威脅與干擾降至最低。



**實踐方法**  
讓學生選擇作業主題，或融入真實世界的情緒活動。



### 原則二：提供多樣化的表現方式

**學習的「是什麼」**  
以不同方式呈現資訊與內容，讓學生能有效認知和理解。

★ 培養「知識豐富、機智型」的學習者  
提供文字、聽覺、視覺等多樣資訊轉譯管道。



**實踐方法**  
除了文字，也提供圖片、影片、互動媒體或文字轉語音等輔助。



### 原則三：提供多樣化的行為與表達方式

**學習的「如何做」**  
提供學生不同的方式行動、互動，以及服務他們所學的知識。

★ 培養「目標明確、策略型」的學習者  
支援目標設定、策略規劃，並提供多種工具與媒介。



**實踐方法**  
允許學生透過寫作、演講、漫畫、影片或數位藝術來完成作業。

**核心觀念：**  
打破迷思



「學習風格」並不存在！  
研究證實，迎合單一「學習風格」並不會帶來更好的學習效果。



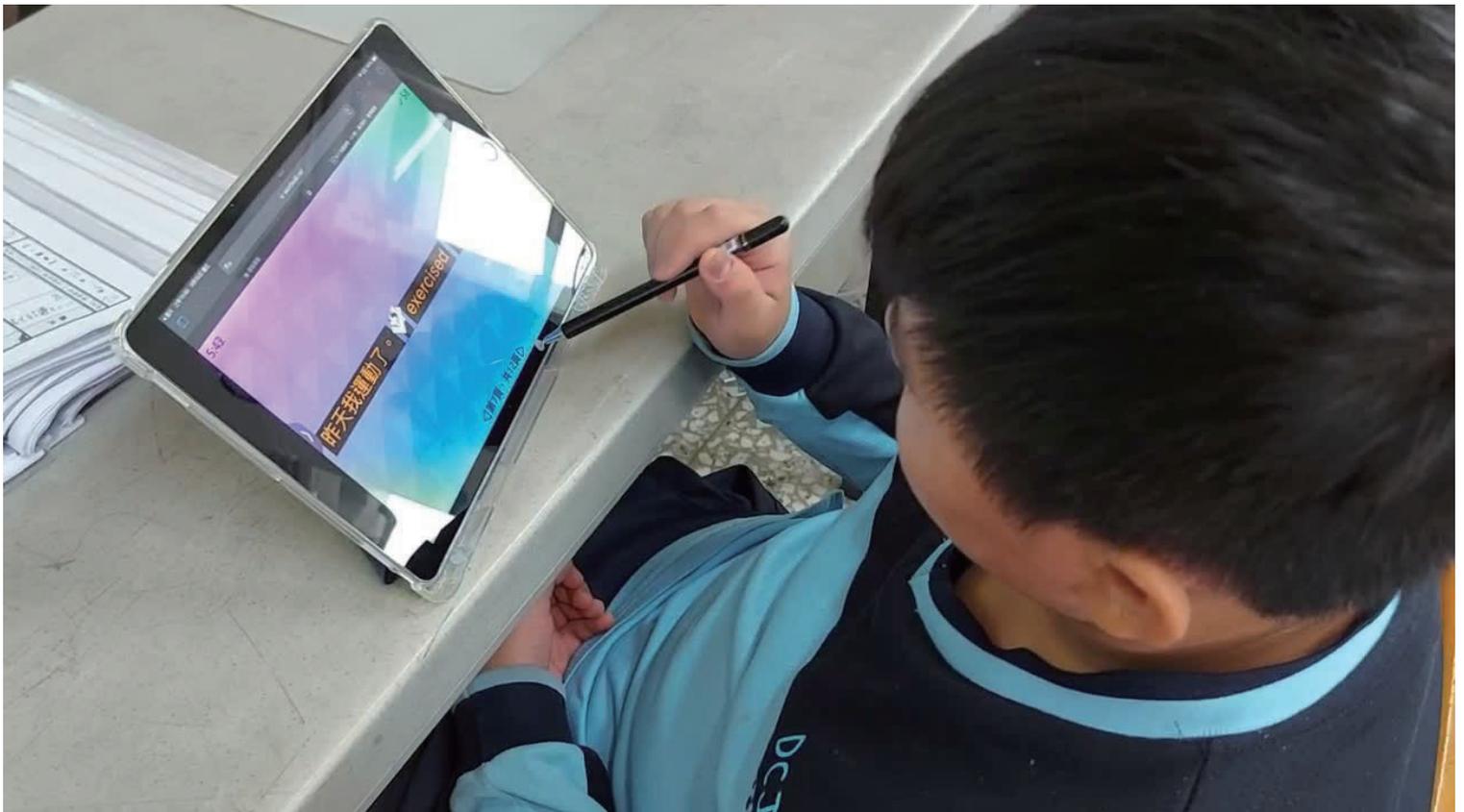
重視「多樣性」，而非「單一模式」  
UDL 強調為所有學生提供多種選擇，而非將學生侷限於特定模式。

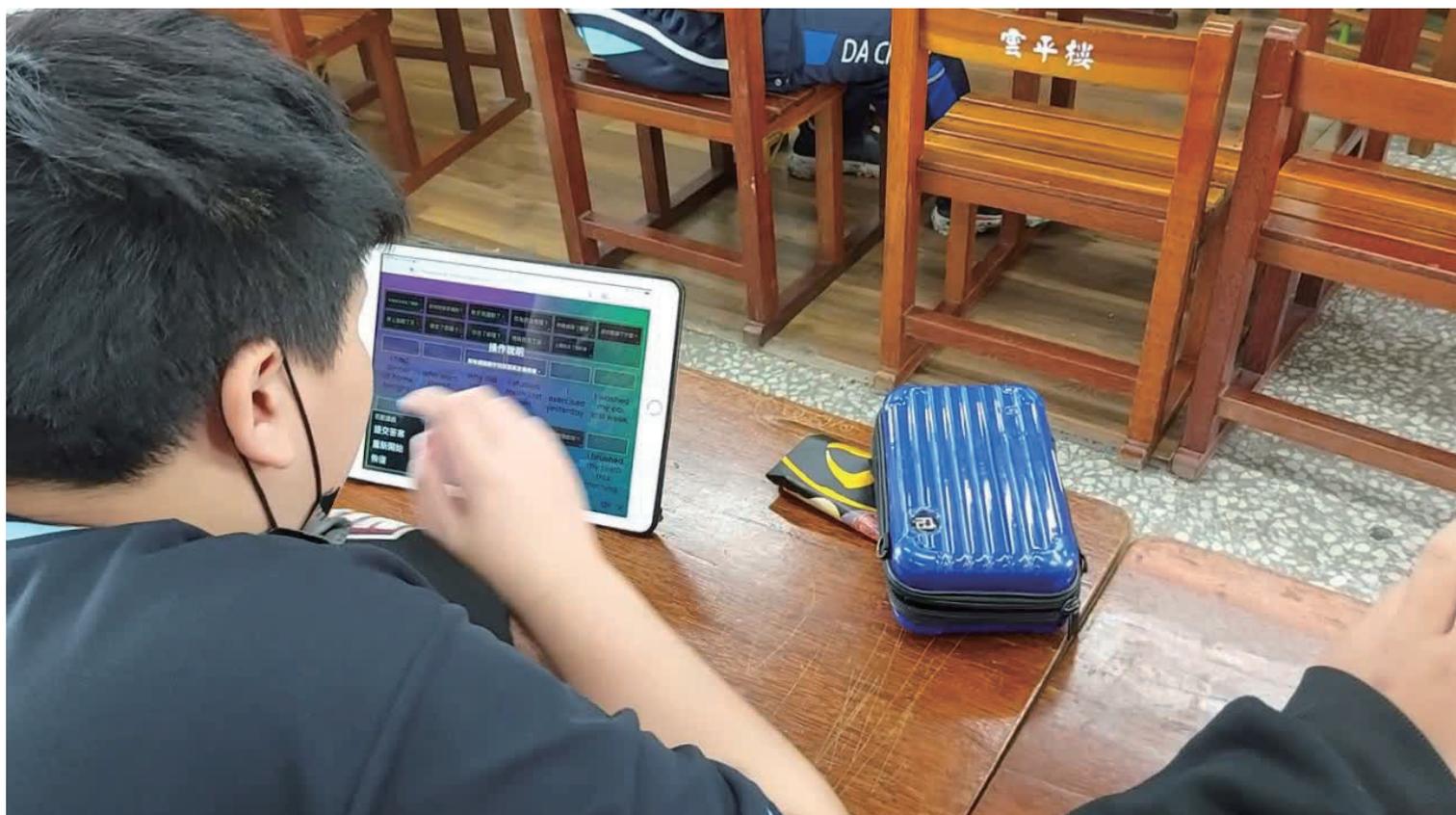
## 數位通用教材

## 差異化教學

## 課堂風貌 & 實際體驗



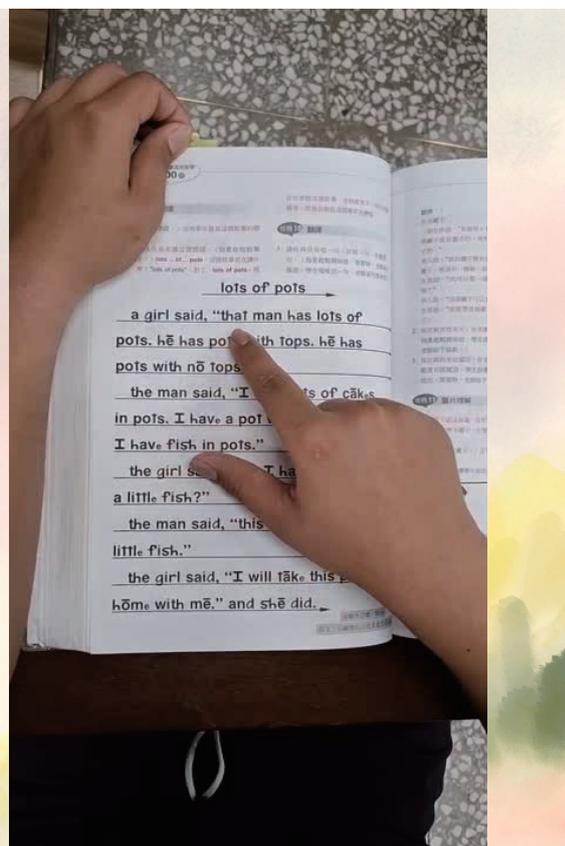




影片中的孩子(學障)國二入資源班時, 26 個字母大小寫和發音還對應不全, 沒有拼音概念, 幾乎沒有辦法認讀英文單字, 也不太有文法句型概念, 只能用不標準的聲音唸一些些很常見的單字, 連人稱代名詞和 Be 動詞都不會。

孩子表示國小都死記, 根本搞不清楚自己學了什麼, 學的都幾乎忘記了。

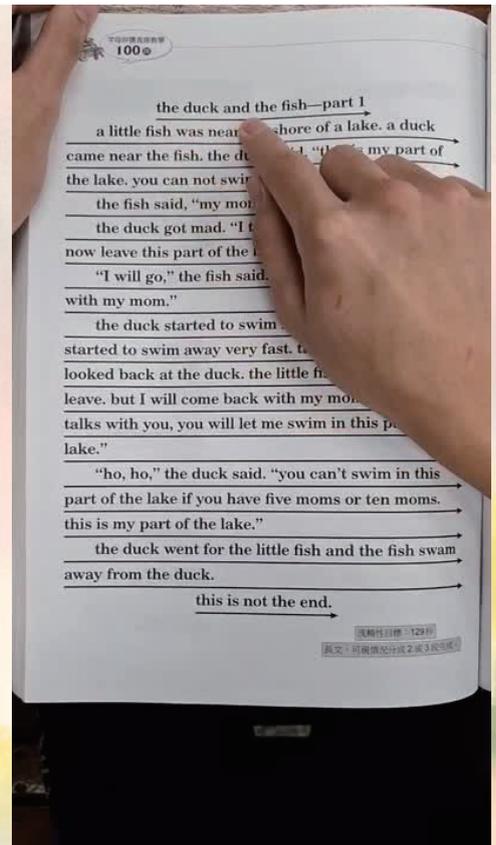
影片為該生在資源班期間, 以符合 SoR ( Science of Reading ) 配合 UDL 的教學模式訓練 1 年半之後的成果。



這支影片中的孩子(學障)跟前一支影片中的孩子是同班同學，國一就進入資源班時，也一樣 26 個字母大小寫和發音對應不全，沒有拼音概念，幾乎沒有辦法認讀英文單字，也不太有文法句型概念。

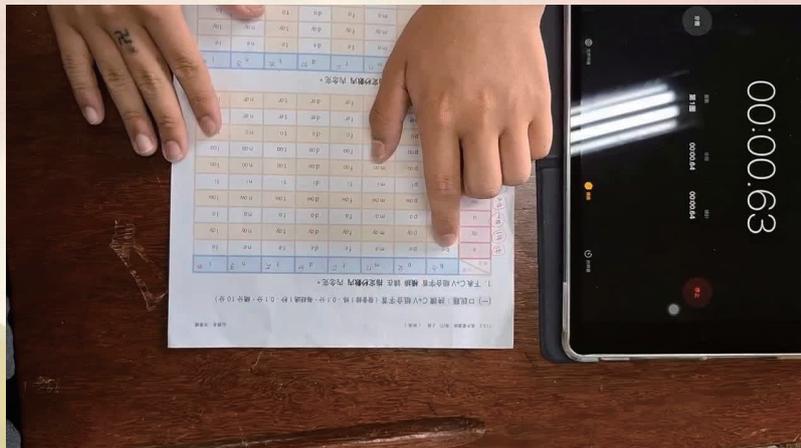
孩子表示國小有認真上課，但是單字總是記了就忘，考試都不會寫。

影片為該生自國一進入大成國中資源班，以符合 SoR ( Science of Reading ) 配合 UDL 的教學模式訓練 2 年半之後的成果。



這支影片中的孩子，國一下學期第一次段考後轉學至本校，是 ADHD 學生。在前一所學校經常藉故請假不上學，遇到要上英文課，還會翻牆到校外去宮廟玩或是到處遊蕩，在學校常常無法遵守上課秩序，大過小過不斷。

影片為該生自進入大成國中資源班 2 個月，以符合 SoR ( Science of Reading ) 配合 UDL 的教學模式訓練之後的成果，他現在已經喜歡上在資源班上課了，就學漸趨穩定。

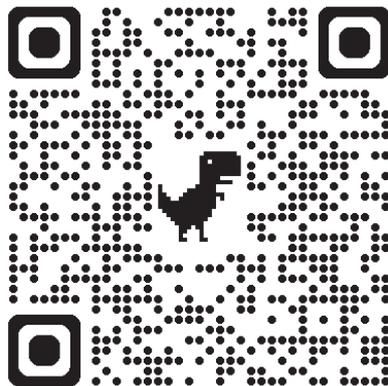


# 部件意義化識字教學

興

請試著回憶並寫下剛剛看到的國字。

掃描以下 QR-Code 開啟連結，  
在下方評論區留言，點選「+號」開啟攝影機，  
拍下你所寫的字並按 -> 箭頭「提交評論」。



# 部件意義化識字教學



# 部件意義化識字教學



北京近郊旅遊 | 爨底下村 | 探幽訪古穿梭400年前清明古村  
到北京自由行那一個月的時間，被大都市給悶著，一直在想北京近郊還有哪兒可去，尤其在包車去八達嶺長城遊玩之後，一直...  
= it's my pleasure / Feb 22, 2018



經教學後，請回憶並嘗試拼貼正確的字。

掃描以下 QR-Code 開啟連結，

任選以下 1~18 組連結卡的其中一張點選「愛心」，

每個體驗區若已經有「2 個愛心」則代表額滿。

待所有人分配進體驗區後點選自己的連結卡，嘗試拼貼漢字。



經教學後，請回憶並寫下所學的國字注音。

掃描以下 QR-Code 開啟連結，

在下方評論區留言，點選「+號」開啟攝影機，

拍下你所寫的字並按 -> 箭頭「提交評論」。



# 部件意義化識字教學

興 古 夕 人 弓

普教、特教皆適用的  
有效課程調整原則



# 掌握特教課程調整四大關鍵

本指南依據台灣十二年國教課綱，闡述為有學習功能缺損學生調整課程的原則與作法。其核心流程始於評估學生的學習功能，再根據評估結果，從「學習內容」、「學習歷程」、「學習環境」與「學習評量」四個面向進行系統性調整。

## 課程調整決策流程



### 第一步：評估學習功能

判斷學生是否能適用該領域/科目的標準學習重點。



**功能適用者：**採一般課程並提供支持  
提供輔助教具、調整座位或教學課疏等方式協助學習。



**功能不適用者：**啟動課程調整

針對學習功能缺損領域，進入四大面向的系統性調整。

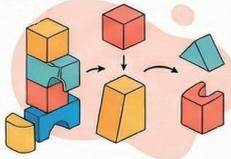
## 內

## 歷

## 課程調整的四大面向

## 環

## 評



### 學習內容調整： 五大核心策略

運用「簡化、減量、分解、替代、重整」來調整學習重點。



### 學習歷程調整： 多元化教學策略

採多元感官教學、合作學習、區分性教學等方法促進參與。



### 學習環境調整： 打造友善無礙空間

調整物理設施、安排人力支援（如助理員）與同儕支持。



### 學習評量調整： 彈性化評量方式

調整考試時間、試題呈現與作答方式，採多元評量。

## 內

## 內容調整

簡化、減量、分解、重整、替代



## 評

## 評量調整

口頭、指認、紙筆、  
報讀、電腦作答



## 歷

## 歷程調整

策略、提示、多感官

## 環

## 環境調整

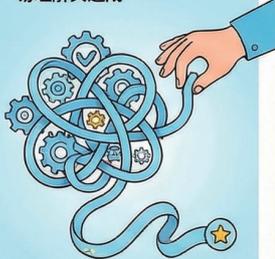
設施、輔具、座位安排、  
教師及同儕協助



# 特殊需求學生學習內容調整策略

## 簡化：降低學習內容的難度

將複雜的學習目標變得更容易理解與達成。



將複雜的學習目標變得更容易理解與達成。

## 減量：保留關鍵且重要的項目

減少學習重點的份量，讓學生專注於核心內容。



減少學習重點的份量，讓學生專注於核心內容。

## 分解：將大目標拆解成小步驟

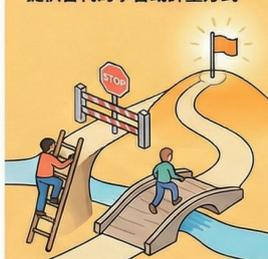
把複雜的學習內容分成數個小單元，以利循序漸進學習。



把複雜的學習內容分成數個小單元，以利循序漸進學習。

## 替代：用不同方式達成相同目標

針對因障礙而無法完成的項目，提供替代的學習或評量方式。



針對因障礙而無法完成的項目，提供替代的學習或評量方式。

## 重整：轉化為生活化、功能化目標

重新詮釋學習內容，使其更貼近學生的實際生活應用。



重新詮釋學習內容，使其更貼近學生的實際生活應用。

內

內容調整



## 彈性應用是關鍵

教師可依學生需求，單獨使用或組合多種調整方式。

# 打造共融教室：特教學生學習歷程調整策略

## 核心教學策略與方法



**運用多元引導策略**  
善用畫重點、摘要、心智圖等方式幫助學生理解。



**採用實證有效的教學法**  
例如合作學習、多層次教學或區分性教學等方法。

## 結合探究式學習與新興科技

嘗試運用iPad、擴增實境等科技輔助教學。

## 學習支持與環境激勵



**調整教材與學習情境**  
提供適性教材、輔具，或到戶外等不同地點上課。



**穿插遊戲化活動**  
將教學活動分段，安排遊戲與更多練習機會。



**提供積極回饋與支持**  
給予適度讚美與包容，並採用有效的行為改變策略。

歷

歷程調整

# 打造友善共融的學習環境：四大調整面向

學習環境的調整是課程調整的核心環節之一，其首要目標是為特殊教育學生提供一個安全、無障礙且友善的校園。

## 環境與人際支持

### 物理環境的調整

依學生需求調整教室採光、動線、座位安排與教學設備。

## 心理與社會環境的調整

建立「小天使」或「學伴」制度，提供師長自然支持。

## 人力支援的引入

視情況提供志工、教師助理員或特教學生助理人員等協助。

志工 特教助理員

## 人力支援的引入

視情況提供志工、教師助理員或特教學生助理人員等協助。

## 人力與行政支援

### 行政支援的串連

由學校或縣市資源中心提供輔具、專業人力或軟體等支援。

### 行政支援的串連

由學校或縣市資源中心提供輔具、專業人力或軟體等支援。

環

環境調整

© NotebookLM

# 看懂特教評量調整：支持每個學生的學習之路

多元評量精神與具體的評量調整方式，支持學生展現真實學習成果。

## 多元評量的精神

### 超越傳統紙筆測驗

運用口語、實作、檔案評量等方式，了解學生的完整學習歷程。

### 觀察平時學習表現

學習態度、課堂參與和作業習慣也是評估學習的重要因素。

## 依需求調整評量方式

### 試場服務

提供無障礙試場、延長作答時間、手語翻譯或在實源教習歷試。

### 試題（卷）調整

提供放大/點字/有聲試卷、調整題數或報講試題。

### 作答方式調整

提供放大/點字/有聲試卷、調整題數或報講試題。允許使用電腦打字、口語錄音作答，或使用撲機機等輔具。

評

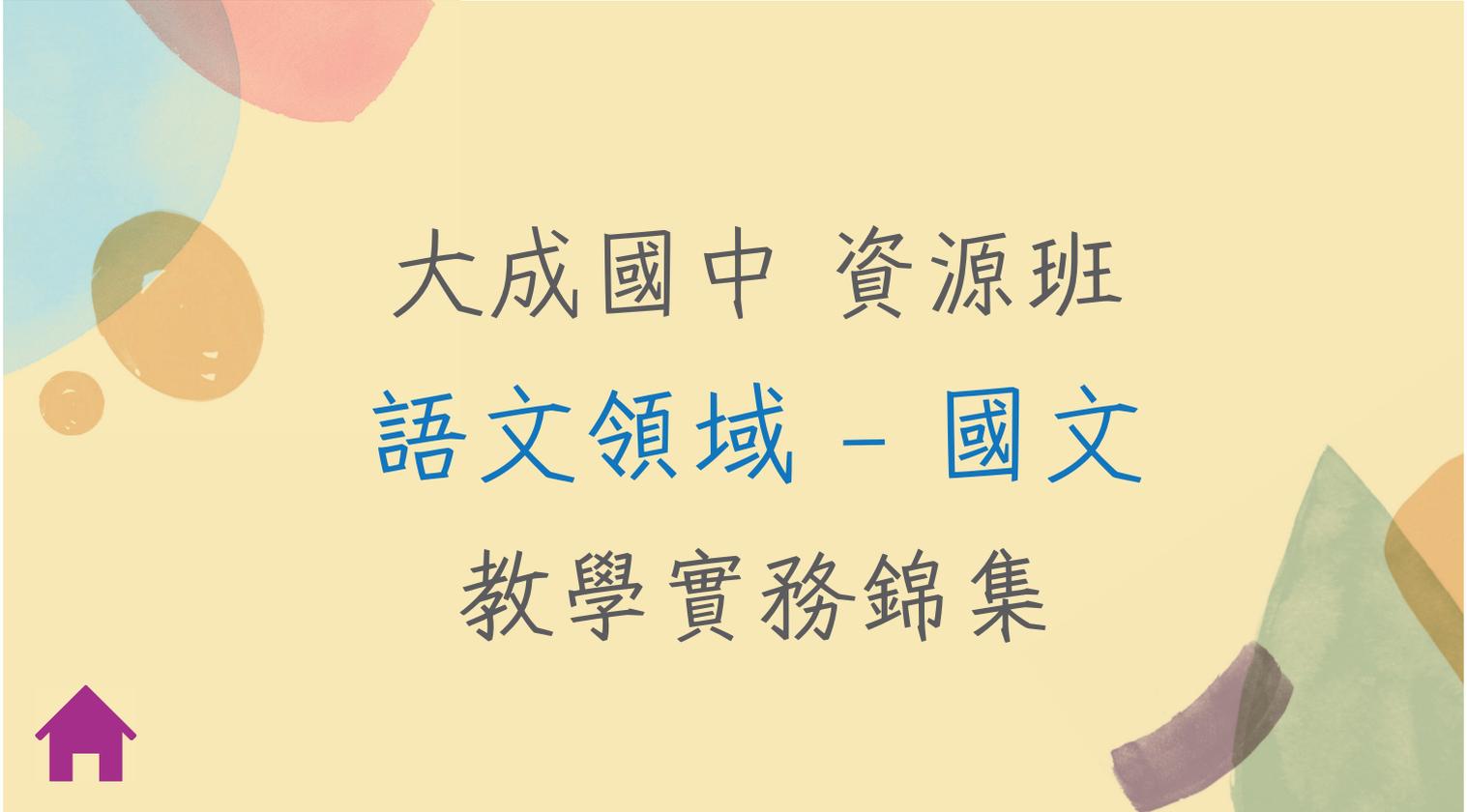
評量調整

© NotebookLM



感謝您的用心聆聽~

休息是為了走更長遠的路  
10 分鐘後再相見



大成國中 資源班  
語文領域 - 國文  
教學實務錦集





# 善用數位資源設計課程 ( Educaplay )

課文製作成影片，幫助學生用更為具體的方式理解，並在影片的多個特定段落插入問題，以問答的方式引導學生思考並理解內容。



歷程調整  
評量調整

[https://www.educaplay.com/learning-resources/18246207-learning\\_resource.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/18246207-learning_resource.html)



歷程調整  
評量調整

## 部件意義化識字教學 結合數位練習 ( 利用 Padlet 整合影片、拼貼操作、書寫練習 )





# 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

**內容調整**  
**歷程調整**  
**評量調整**

112-1 國(8)L W3-2(日、土) 識字關關 - 線上練習

初階：點下列 遊戲網址 進行練習，初步「認讀主類字」

	1-1 圖文配對 (日、土) 部件字群 <a href="https://wordwall.net/play/60511/585/151">https://wordwall.net/play/60511/585/151</a>
1-2 部件組字 (日、土) 部件字群	
<a href="#">對安</a> 、 <a href="#">聖杰</a> 、 <a href="#">羽越</a> 、 <a href="#">麥新</a> 、 <a href="#">蕭銘</a> 、 <a href="#">花藍</a> 、 <a href="#">沛歡</a> 、 <a href="#">家昌</a>	

中階：點下列 遊戲網址 進行練習，進一步「熟識字詞應用」

	2-1 詞句配對 (巨、弱)
	2-2 詞句配對 (陽、乾)
	2-3 詞句配對 (坐、地、垂)
	2-4 詞句配對 (垂、塵、壯)

高階：點下列 遊戲網址 進行練習，進一步練習「應用字詞」

	3-1 詞句填空 (日、土) 部件字群 <a href="https://wordwall.net/play/60513/998/925">https://wordwall.net/play/60513/998/925</a>
--	--

112-1 國(8)L W3-2(日、土) 識字關關 - 書寫考驗

- 一月一日元 [ ] 那天有放假喔！
- 我喜歡坐在 [ ] 台上吹吹風、讀讀書。
- 這個地方氣候很 [ ] 燥，記得多喝水。
- 我在 [ ] 圖上標記了我們要去的地方。
- 建築工地 [ ] 土飛揚，上工時記得戴口罩。
- 我 [ ] 子已經餓了，好想吃點東西。
- 那位京劇花 [ ] 的服裝真美麗。
- 每天早上，[ ] 陽都會升到天際。
- 大家舉起杯子，一起 [ ] 杯慶祝。
- 考試前我一直 [ ] 立不安，非常的緊張。



**歷程調整**  
**評量調整**

1. 用 google地圖 搜尋 課文中的地名
2. 探索地圖，尋找課本描述內容



## 歷程調整 評量調整

學生可以用繪製簡單圖片或打字方式完成課堂活動。



題目：從國小升上國中的生活中，我看見……  
請在下面圖卡中，唸出你的作文，標點符號也要唸出來，字型用10pt

從國小到國中我發現在國小成績一向很好的，我到了國中也不過是「中等生」而已，國中的課比國小的課多很多當然複習的研究很多啦！不喜都要花的時間也會很多，班上的同學回家時都空出很多時間來複習。但我還在國小的作息（因為國小都不用複習也能考第一）所以複習起來沒有很簡單。  
在國中時多了很多科目像是會被針傷害的家政、被分屍的社會、還有要非常沒有團隊精神的人（我要發揮團隊精神的童軍……  
面對這樣可怕的學校，也有些人覺得簡簡單單（因為還有魔王般的同學）而我覺得這可怕的學校還有點可愛因為這所學校有很多的花、草、樹等美妙的事物，而且人生中不能一直是甜的（因為會糖尿病）所以對我來說它是美好的。  
在國中剛開學我就交到不少的朋友了他（她）和「牠」們現在都是我的好麻吉，我小六時我常常在網上看見什麼可怕的校園



## 內容調整 歷程調整

1. 將課本內容整理為表單
2. 註釋或是課文解析皆搭配圖片幫助理解  
( 搜尋適當網路圖片或是AI製圖 )

112-1 翰林版 9 上國文學習單 孟子		編製：卓芳秀中
作者	孟子	
姓名	孟子，本名____(孟軻)，字(子輿)	
國籍、出生地	鄒國人____今山東省 鄒城市	
年代	(戰國)	
畢生志業	1. 闡揚(孔子)思想____(儒家)代表人物 2. 提倡(性善)論 3. 主張(民貴君輕)、(仁政)	
稱號	(亞聖)	
趣聞軼事	孟母三遷、斷機教子、東鄰買豚、孟子休妻	
任務三	寫出本課重要註釋[p.94-95]	

112-1 翰林版 9 上國文學習單		編製：卓芳秀中
8	行挑亂其所為	使他的(所作所為)受到(阻撓)。
9	「所以」動心忍性	(用來)。
9	動心忍性	(激勵)他的(心志)， (堅忍)他的(性情)。
10	曾益其所不能	(增加)他所(欠缺)的(能力)。





# 內容調整 歷程調整

# 國文系統化練習

12月19日 週五 16:49

卓芳秀老師

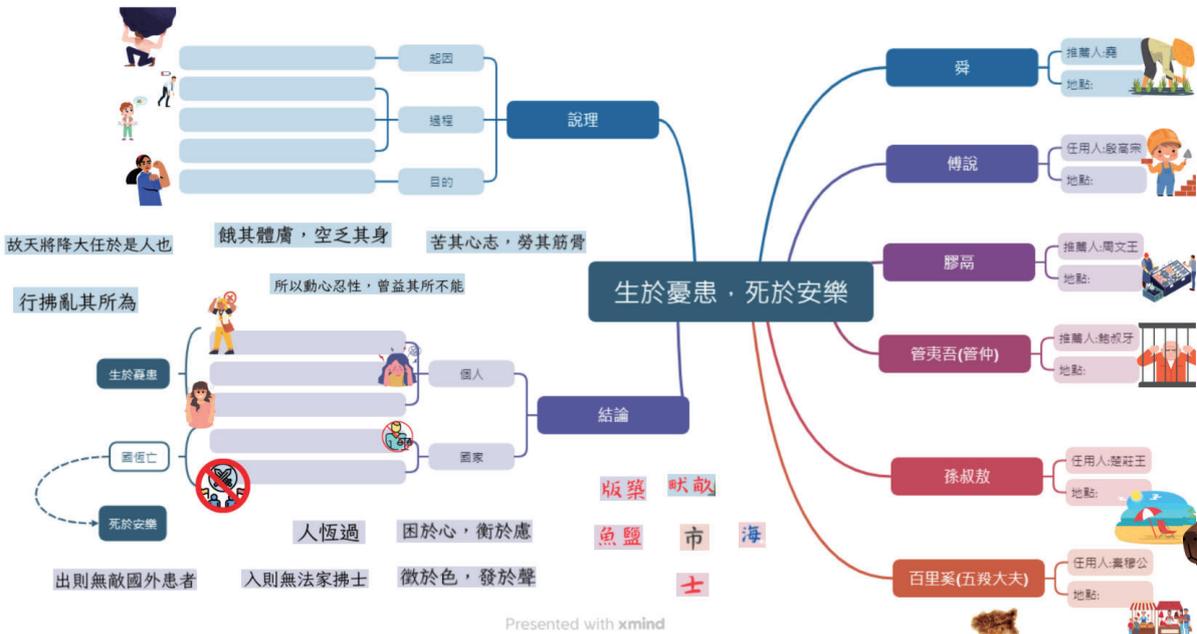
114\_芳秀(7國) / 114-1\_7國  
康軒L5 論語選

論語選 (康軒)	引起動機	Word Wall 注釋	Word Wall 生字注音	Kahoot 數位練習	Blooket 數位練習	閱讀能力訓練
部件意義化識字	+	+	+	+	+	+
畢字族 圖片提示版	+	+	+	+	+	+
畢字族	+	+	+	+	+	+
畢字族(規則)	+	+	+	+	+	+
畢字族的(規則) (組+詞)	+	+	+	+	+	+
畢字族的(規則) (組+詞)	+	+	+	+	+	+



# 內容調整 歷程調整

1. 將課本內容整理為心智圖
2. 運用loilonote 觸控操作完成心智圖





# 內容調整 歷程調整

1. 將課本內容整理為表單
2. 註釋或是課文解析皆搭配圖片幫助理解  
( 搜尋適當網路圖片或是AI製圖 )

112-1 翰林版 9 上國文學習單 編製：卓芳亮

**第一段**

故天將降大任於是人也，  
所以上天要交付重責大任給這個人。

必先苦其心志，勞其筋骨，  
一定先使他的心志困苦，使他的筋骨勞累。

餓其體膚，空乏其身，  
使他的體膚因飢餓而瘦弱，使他的身家窮困貧乏。

112-1 翰林版 9 上國文學習單 編製：卓芳亮

所以動心忍性，  
這些都是要用來激勵他的心志，堅忍他的性情。

曾益其所不能。  
增加他所欠缺的能力。

**第二段**

人恆過，然後能改。  
二人往往犯了錯，然後才知改進。

困於心，衡於慮，而後作；  
內心感到困難、困惑，思慮受到阻塞，然後才能奮發振作。



- 利用AI將長篇課文整理為資訊圖表
- 低組學生提供資訊圖表輔助理解課文

# 內容調整 歷程調整

### 記憶的樣貌

記憶的三種軌跡

- 過眼雲煙：倏忽即逝，不留痕跡。
- 熱鐵烙膚：感受強烈，記憶長存。
- 飛鳥掠過：曾經清晰，卻漸行漸遠。

童年回憶的奧秘

- 潛藏的風景：平時看似虛無，一旦思緒起，便躍躍欲生。
- 如四季景物：象徵日小時，春日溫暖，自然而又純粹。

### 童年的紙船

主角：許多紙船

航行場景：屋簷下的水道

情感價值：點亮雨天時光

成為童年記憶中不可或缺的玩具。

在「無三尺浪」的微小世界中展開冒險。

使單調的雨天變得亮麗、充實且讓人眷戀。

### 雨中農舍的記憶

一棟低矮簡陋的農舍  
這是故事發生的主要場景。

缺乏現代設施  
屋簷下沒有排水溝，因此容易積水。

雨天，庭院泥濘不堪  
這並未給油泥地帶來任何改善。

屋頂雨水在簷下匯成水流  
水流的大小與急緩，完全由屋簷決定。

### 紙船遊戲的快樂時光

形形色色的紙船  
各式各樣的外觀，有彩色條帶，有各種圖案，也有氣球裝飾的船。

壯麗的水上劇場  
千軍百戰的航行，成百艘的紙船，或千軍萬馬，或比翼齊飛，或互不相讓。

不同的命運  
有的船才剛下水，便沉沒了。

如同曹操的戰艦  
紙船被吹散，一場勝利也隨之結束。

「我們所得到的，是真正的快樂。」  
這個簡單的遊戲帶來了最純粹的喜悅。

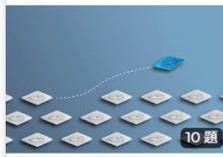


## 內容調整 歷程調整

- 高組課文理解數位練習題目以文字呈現
- 低組課文理解數位練習題目以資訊圖表呈現

紙船印象

排序方式：最近 新資料夾 分享

 <p>紙船印象_第3段(課文理解)</p> <p>b993815</p> <p>6題</p>	 <p>紙船印象_第3段(課文理解) 心智圖版</p> <p>b993815</p> <p>6題</p>	 <p>紙船印象_第2段(課文理解) 心智圖版</p> <p>b993815</p> <p>6題</p>	 <p>紙船印象_第2段(課文理解)</p> <p>b993815</p> <p>6題</p>	 <p>紙船印象_第1段(課文理解)</p> <p>b993815</p> <p>6題</p>
 <p>紙船印象_第1段(課文理解) 心智圖版</p> <p>b993815</p> <p>6題</p>	 <p>紙船印象課本題</p> <p>b993815</p> <p>4題</p>	 <p>L8紙船印象_注音 + 生字</p> <p>b993815</p> <p>20題</p>	 <p>L8紙船印象_修辭</p> <p>b993815</p> <p>7題</p>	 <p>L8紙船印象_注音</p> <p>b993815</p> <p>10題</p>



## 內容調整 歷程調整

- 高組課文理解數位練習題目以文字呈現
- 低組課文理解數位練習題目以資訊圖表呈現

文中描寫「低矮簡陋的農舍」，主要用意為何？



59

那時，我們住的是低矮簡陋的農舍，簷下無排水溝，庭院未鋪柏油，一下雨，便泥濘不堪。屋頂上的雨水滴落下來，卻理直氣壯的在簷下匯成一道水流，水流因雨勢而定，或急或緩，或大或小。

▲ 交代童年生活環境的樸實與簡單

◆ 強調居住條件帶來的生活不便

● 對比城市住宅的現代與舒適

■ 批評農村建築缺乏規畫設計

文中描寫「低矮簡陋的農舍」，主要用意為何？



59

### 雨中農舍的記憶

一種低矮簡陋的農舍

這是許多鄉土生活的縮影。

缺乏現代設備

簷下沒有排水溝，庭院也未鋪柏油。

雨天，庭院泥濘不堪

這是未鋪柏油路面的自然結果。

屋頂雨水在簷下匯成水流

水流的大小視雨勢而定，完全由雨勢決定。

▲ 交代童年生活環境的樸實與簡單

◆ 強調居住條件帶來的生活不便

● 對比城市住宅的現代與舒適

■ 批評農村建築缺乏規畫設計



## 內容調整

## 歷程調整

- 高組課文理解數位練習題目以文字呈現
- 低組課文理解數位練習題目以資訊圖表呈現

文中以多種比喻描寫人生經歷，其主要用意為何？



59

每個人的一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙，倏忽即逝；有些是熱鐵烙膚，記憶長存；有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠。而有一些事，卻像夏日的小河、冬天的落葉，像春花，也像秋草，似無所見，又非視而不見—童年的許多細碎事物，大體如此，不去想，什麼都沒有，一旦想起，便歷歷如繪。

- ▲ 表現作者對時間流逝的無奈感嘆
- ◆ 強調自然景物隨季節不斷變化
- 突顯童年生活充滿各種美好景象
- 說明人生事件留存在記憶中的深淺

文中以多種比喻描寫人生經歷，其主要用意為何？



59

記憶的樣貌

記憶的三種軌跡

過眼雲煙  
倏忽即逝，不留痕跡。

熱鐵烙膚  
感觸深刻，記憶長存。

飛鳥掠過  
倏忽即逝，卻難行遺忘。

留存記憶的軌跡

深藏的風景  
平時容易遺忘，一旦想起，便歷歷如繪。

如四季景物  
春夏秋冬，各自美麗，自然萬物交輝。

- ▲ 強調自然景物隨季節不斷變化
- ◆ 表現作者對時間流逝的無奈感嘆
- 突顯童年生活充滿各種美好景象
- 說明人生事件留存在記憶中的深淺差異



## 內容調整

## 歷程調整

1. 課後統整講義(找課本答案複習)
2. QR CODE 回家也可隨時手機掃來看

110 下 八年級國文學習單

辛芳秀 教師 編製

### 第五課 張釋之執法

◆ 任務一：認識本課背景[p. 77]



史記介紹



史記明志【史記】

1. 文體：( )

2. 本課選自( )

《史記》記載( )至( )之間的歷史，是中國第一部以記載( )為主的( )史書。

全書共一百三十篇，分為( )、( )、( )、( )、( )五類，內容豐富，敘事清楚，以精練的語言，生動刻畫人物的個性與形象，不僅是史學的名著，也是傑出的文學作品。

+

3. 本課作者是( )，字( )，西漢人。

司馬遷學問淵博，文筆流暢。漢武帝時繼承父職，擔任( )。他曾多次出



## 延伸至與生活相關的議題，課堂討論分享

### 內容調整

◆ 任務六：課後延伸——「情理法怎麼判！深入法官的起糾結心理！！」



如何決定一個罪刑的處罰一直以來都是個很困難的問題，中華民國刑法殺人罪 271 條，竟刑由 10 年到無期徒刑、死刑不等，那誰該被判 10 年？20 年？誰該被判無期徒刑甚至死刑？回到糖果屋的故事，殺死巫婆的兩個小孩法官到底該判處少年的刑期呢？而實際上又有那些因素該考量？讓我們先看完糖果屋的故事，再一同觀賞「法律吧 EP3【糖果屋血案】」了解法官的心理，並與同學們討論後，在下面寫下你的心得吧！

Blank lines for student responses.



## 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

### 內容調整

### 歷程調整

### 評量調整

The image shows a collection of Wordwall game cards. Each card has a title and a list of items to be matched or used in a game. The cards include:

- 1-1 圖字配對 (又字群)
- 1-1 圖字配對 (象字群)
- 1-1 圖文配對 (又字群)
- 1-1 圖文配對 (日、土)
- 1-2 文字配對 (又字群)
- 2-1 詞句配對 (且、朝)
- 2-2 詞句配對 (陽、乾)
- 2-3 詞句配對 (坐、地)
- 2-4 詞句配對 (塵、塵、肚)
- 3-1 詞句填空 (日、土) 部件字群
- 複製 1-1 圖文配對 (日、土)
- 複製 象形指事 挑挑戰
- 複製 象形指事 挑挑戰 (報價)



# 歷程調整 評量調整

## 部件意義化識字教學 結合數位練習 (利用PPT拆解漢字部件，讓學生拖曳拼貼練習)

<p>部件選擇區 答題區</p> <p>漢字 3 -- 日、土字部 (學生A) 的...</p> <p>2023年11月27日</p>	<p>部件選擇區 答題區</p> <p>漢字 3 -- 日、土字部 (禾)</p> <p>2023年9月26日</p>	<p>部件選擇區 答題區</p> <p>「漢字 3 -- 日、土字部 (禾)」複本</p> <p>2023年9月26日</p>	<p>部件選擇區 答題區</p> <p>漢字 2 -- 木、田字部 (原版) 的副本</p> <p>2023年9月20日</p>
<p>部件選擇區 答題區</p> <p>識字 W 5- 羊、牛 (學生A) - (112...</p> <p>2023年9月16日</p>	<p>部件選擇區 答題區</p> <p>識字 W 4 - 山、水 (學生A) - (112...</p> <p>2023年9月16日</p>	<p>部件選擇區 答題區</p> <p>識字 W 4 - 山、水 (譽績) - (112-1)</p> <p>2023年9月16日</p>	<p>部件選擇區 答題區</p> <p>漢字 1 -- 林字部 (學生A) 的副本</p> <p>2023年9月13日</p>



# 歷程調整

## 運用 A I 製作影片模擬重現古人生活

卓芳秀老師

114\_芳秀(9國) / 114-1\_9國  
L7蘇東坡突圍副本

蘇軾人生軌迹圖 04:37

蘇軾vlog 01:22

蘇軾vlog 01:12

蘇軾vlog 01:10

49:30

00:59





## 有趣的教學活動 ← 國文手作活動-紙船的印象

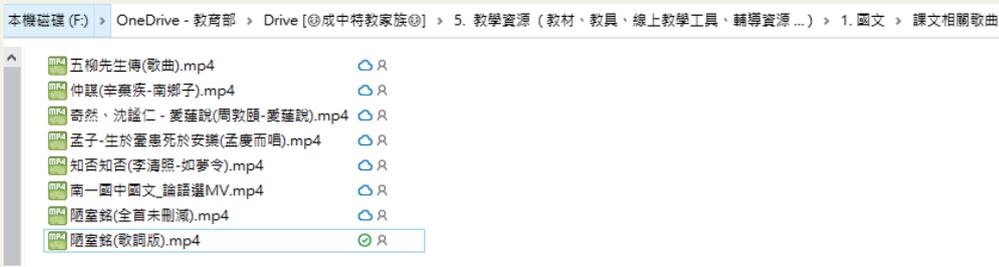


**內容調整**  
**歷程調整**



## 有趣的教學活動

### ← 課文唱唱看: 一棵開花的樹



**歷程調整**

**評量調整**





## 評量調整

## 注釋分次測驗、簡化難度

110下 八年級國文學習單		李芳秀 教師 編製
10	「令」他焉	( )
11	「固」不敗傷我乎	( )
12	廷尉「乃」當之罰金!	( )
13	天子所與天下公共也	是天子要跟( )人( )的
14	方其時	( )那個( )
15	立「誅」之	( )
16	今既「下」廷尉	上位者( )給下位者
17	天下之「平」也	( )
18	民安所錯其手足	人民將( )



## 歷程調整

引導式作文——融入社會技巧觀看相關影片

## 評量調整

< 青春養成記 >

觀後作文

面對自我的勇氣



我心中的紅熊貓

我最常壓抑的情緒是...

我害怕讓別人看到的樣子是...

如果我能勇敢面對它，我希望...





## 歷程調整

## 引導式作文——運用平板討論

### 評量調整

- 1 美美為什麼會變成紅熊貓？
- 2 這隻紅熊貓象徵什麼？
- 3 她最後為什麼決定不封印紅熊貓？

情緒激動。  
真實的自己  
紅熊貓是她的一部分，所以做他自己



我最常壓抑的情緒是...

我害怕讓別人看到的樣子是...

如果我能勇敢面對它，我希望...

1. 自卑
2. 怕別人看到我變成紅貓熊的樣子會笑
3. 我希望我能讓大家快樂，要平靜的面對



## 歷程調整

## 引導式作文——作文引導寫作任務

### 評量調整

三段式作文地圖

- 1 在《青春養成記》中，美美學會接納紅熊貓，這讓我想到……
- 2 那一次，我原本……但後來我鼓起勇氣……
- 3 我學會不再壓抑情緒，因為真正的勇氣是……

段落	寫作任務	提示句
✦ 開頭	從電影切入，引出主題	「在《青春養成記》中，美美學會接納紅熊貓，這讓我想到……」
✦ 中段	寫出自己「學會做自己」或「表達情緒」的經驗	「那一次，我原本……但後來我鼓起勇氣……」 某一次因為一件事情緒激動的例子 鼓起勇氣改變了什麼
✦ 結尾	回到主題「面對自我的勇氣」	「我學會不再壓抑情緒，因為真正的勇氣是……」





## 歷程調整

## 評量調整

# 引導式作文——作文引導寫作任務

面	對	自	己	的	勇	氣
在	《	青	春	卷	成	記
》	中	，	英	英	學	會
播	納	社	莊			



## 評量調整

## 作文電腦作答

### 那件事，如果可以重來的話

204 蔡正

有些事情是想要「繼續說出來的，如果不小心說太欲說錯、說了傷人的話那就不好了。」

如果我當初認真讀書，我繼續就不會成績這麼的差，又或者我在幾不太努力，如果當初我可以重來認真的讀書我現在就有可能續升學班上課了，又或者我現在成績就不會成績這麼的差。

一開始我國小中低年級是會讀書的成績也都有及格，有時候也有不錯的成績，但是到了高年級的時候教的東西越來越難，所有的東西都慢慢的變難了，也剛好遇到了不好的同學，也這麼剛好交到了壞同學，剛開始我高年級的規畫是想說認真的讀書、認真上課，可是我想要交幾個朋友而那些朋友都跟我說不兩讀拉屎玩，自潔職交了這幾個比較不好的同學以後我成績就砸了，也掉了許多。

現在我滿後悔當初為什麼要被帶壞如果可以重來我選擇那時候認真的讀書，到現在我擁有才華也不多就是只會拉琴，我繼續是靠拉琴來提高分數的我常常出去比賽，在縣賽有機會得獎，到了全國賽就沒辦法了，我雖然書讀不好，但是不代表我笨我還好還有拉琴在提高分數，要不然我現在可能連嘉獎都沒有，書讀不好沒關係、分數比別人低也沒關係，只要不要怨天怨地就好，人不要為失敗找理由，要為成功找辦法。

而要成功的辦法就是靠自己努力科學家不知道經過了多沙的努力才成為科學家，三分天注定，七分靠打拼，三分天上幫我們訂好了，人要靠自己的打拼，才會有所收穫，如果再打拼遇到困難的話那恭喜你正在上坡路，總有一天會有所收穫的，收穫或許不會那麼快到來，但是永遠不會缺席，人諾精彩，天自安排、花語盛開，蝴蝶自來，沒有就有收穫的。





## 評量調整

## 作文口頭作答

H10-2 一段作文逐字稿 - 2022-0330

【 7 年 3 班 12 號 陳 信 】

如果只有今天

當一個人活到生命的結尾，或者是任何的疾病等，直到只剩下最後一天，他會有什麼樣的想法呢？用盡所有的辦法去讓自己活下來，或者是去思考自己一生中做了什麼？有什麼值得驕傲的事？怎麼樣才算活過一遍？這些問題都在現在的人身上迴轉。怎麼樣把一生活得精采？當一個人去思考這個問題，代表說他目前遇到的問題經歷過死亡、或者是離別。這些逆境，總會讓人感受到絕望，但當下如果是我，我會平復好心情，做自己最想做的是、思考一生中做過什麼好事？做過什麼壞事，努力回想。

當一個人有勇氣面對死亡，代表他一生中已經做過，在他人生中感到擁有意義事情，例如：體驗過愛情、成功的事業、完美的家庭等等，如果一個人勇於有勇氣面對死亡，那他都沒什麼好擔心的，一生中只要放下重擔，擁有勇氣去面對死亡的人，生活中絕對沒有任何汗點，所以死亡是什麼？死亡的定義在哪裡？怎麼去面對死亡？現在的課題：假如今天只剩最後一天可以活，要怎麼活的精彩？想念周遭的一切？或者不敢面對？做自己想做的事情，可能就是剩下最後一天，剩下的事了。



# 大成國中 資源班 語文領域 - 英語 教學實務錦集





## 內容調整 歷程調整

# 字母拼讀直接教學 + 歌曲協助記憶



## 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

## 內容調整 歷程調整 評量調整





## 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

**內容調整**  
**歷程調整**  
**評量調整**

### 111-2 文法 闖關遊戲 - 現在簡單式 ( 進階 )

複習舊經驗 第 1 步 : 點下列 遊戲網址 複習 「人稱代名詞」

	2-1 人稱代名詞 - 選擇 ( 三單 ) <a href="https://wordwall.net/play/53441/274/507">https://wordwall.net/play/53441/274/507</a>	必做
	2-2 人稱代名詞 - 配對 ( 三單 ) <a href="https://wordwall.net/play/53439/718/513">https://wordwall.net/play/53439/718/513</a>	
	2-3 人稱代名詞 - 選擇 ( 非三單 ) <a href="https://wordwall.net/play/53441/241/974">https://wordwall.net/play/53441/241/974</a>	必做
	2-4 人稱代名詞 - 配對 ( 非三單 ) <a href="https://wordwall.net/play/53439/825/579">https://wordwall.net/play/53439/825/579</a>	
	2-5 人稱代名詞 - 選擇 ( 綜合 ) <a href="https://wordwall.net/play/53441/633/877">https://wordwall.net/play/53441/633/877</a>	必做



## 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

**內容調整**  
**歷程調整**  
**評量調整**

### 110-2 闖關遊戲 - be V. 過去式 ( 初階 ) Wordwall 遊戲結果連結頁

1-1 be V. 分類 - 現在式 vs 過去式 ( 肯定 )	<a href="https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/1c61e1c00f284a6483af245f50431b55">https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/1c61e1c00f284a6483af245f50431b55</a>
1-2 be V. 分類 - 現在式 vs 過去式 ( 否定 )	<a href="https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/b98e7fe616c54e61aad084d180b4bf24">https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/b98e7fe616c54e61aad084d180b4bf24</a>
2-1 be V. 配對 - 過去式 ( 肯定 )	<a href="https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/14cfa10437da46c2870dac56a85096a4">https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/14cfa10437da46c2870dac56a85096a4</a>
2-2 be V. 配對 - 過去式 ( 否定 )	<a href="https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/a3607db38bef436988b2d0dbba528985">https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/a3607db38bef436988b2d0dbba528985</a>
3-1 be V. 區辨 - 現在 vs 過去 ( 肯定 )	<a href="https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/2a2802452867434ab9974b774392bd4f">https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/2a2802452867434ab9974b774392bd4f</a>
3-2 be V. 區辨 - 現在 vs 過去 ( 否定 )	<a href="https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/012da8086b784af8beb7e817164e41a4">https://wordwall.net/tc/result/shareable/a/012da8086b784af8beb7e817164e41a4</a>



# 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

## 歷程調整 評量調整



# 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

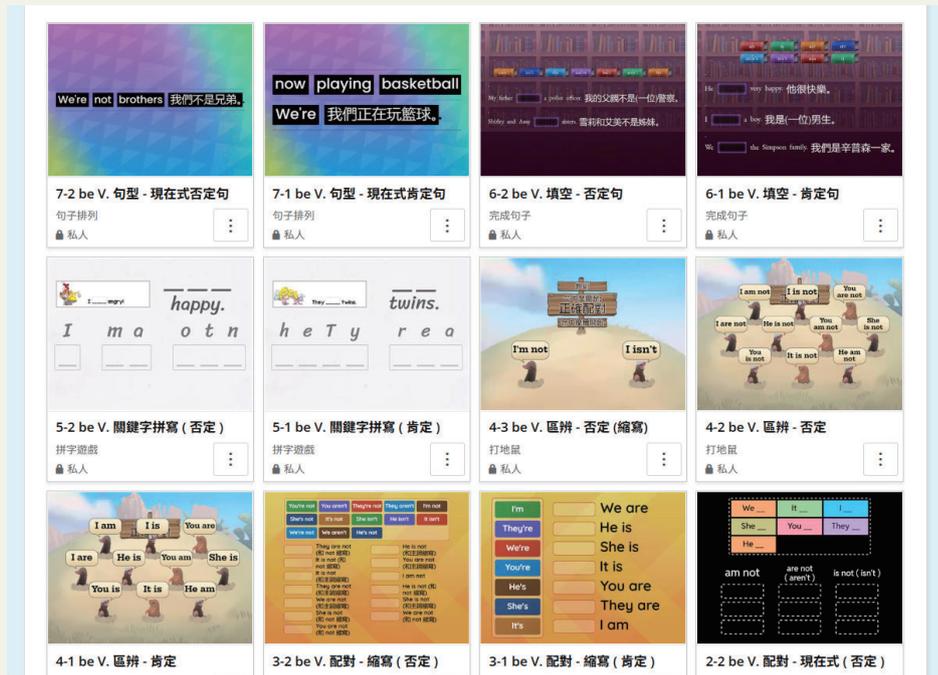
## 歷程調整 評量調整



# 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

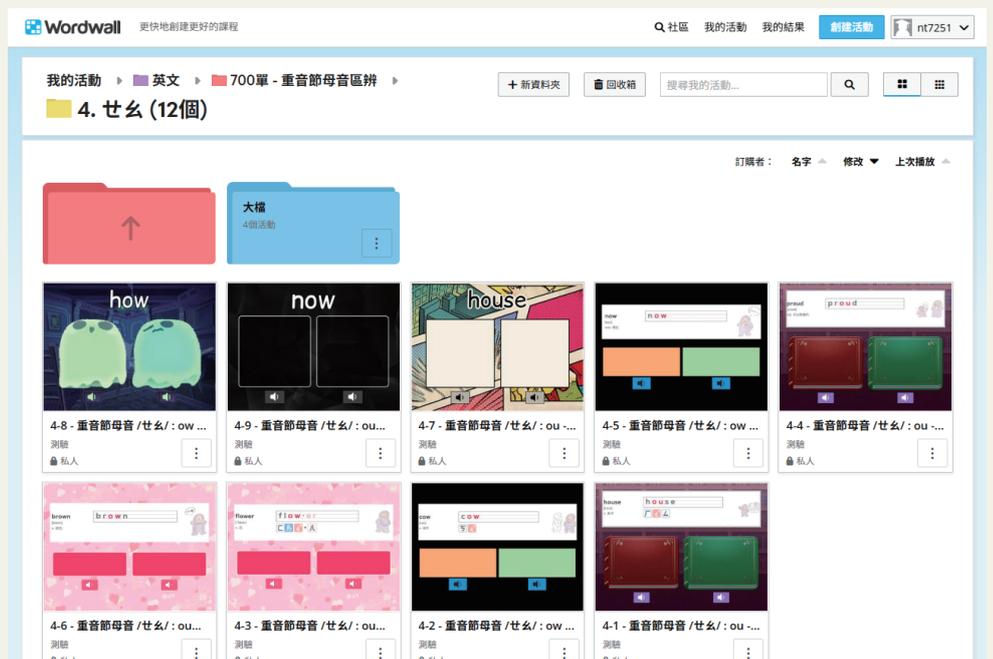
**內容調整**  
**歷程調整**  
**評量調整**



# 善用數位資源設計課程 ( Wordwall )

分析教材，將須學習的概念切割成許多小部分並先設計好紙本講義，再利用 wordwall 將其中需要反覆練習的部分設計成 0.5~5 分鐘內能通關的遊戲，讓學生有機會少量多次練到自動化再寫紙本，增加成就感。

**內容調整**  
**歷程調整**  
**評量調整**







# 善用數位資源設計課程 (LoiLoNote)

將數位練習及書寫練習設計規劃為系列教材，公布張貼於 LoiLoNote 數位教室中，並設置小組繳交盒及繳交時間，方便學生以個人進度練習及記錄。

**內容調整**  
**歷程調整**  
**評量調整**

112-2 資源班 英(8)H - 粵語 112-2 英(8)H - 繳交盒

繳交順序 隱藏回答 分享答案 一次回覆

2-4 ~ 2-7 人稱代名詞(主格)

橘卡：昌焯章(課本句型) >  
藍卡：昌焯章(綜合應用) >  
綠卡：問答題 加強 >  
黃卡：問答題 基礎 >  
粉卡：肯定+否定 >

2024年3月23日 截止  
(3-1-5-2) L1 闖關 B-5H... >  
(1-1-2-3) L1 闖關 B-5H... >

2024年3月16日 截止  
(3-1-5-2) L1 闖關 A-假... >  
(1-1-2-3) L1 闖關 A-假... >

2024年3月15日 截止  
4-1 ~ 6-3 單字護照 Level 1... >

石家昌 張璋庭 廖子嫻 潘洵飛 陳卓翰  
湯家誠 林祐敬 何子彥 梁譽編老師 李銜紘老師



# Vocabulary 2000 audio ebook (111 南投縣教材教具比賽\_電腦輔助教學軟體組\_佳作)

**內容調整**  
**歷程調整**  
**評量調整**

國中資源班 110-2 英(7) 補救教學 - Vocabulary 2000 audio ebook - 【第 1 選】

一般子母音歌 長母音歌 雙子音歌 編製者：梁譽編、卓秀秀

★ 拼字解析總表 Unit 10 food & drink (按 Ctrl 鍵再點 英文單字，開啟超連結單字解析)  
(拼字顏色說明：藍色：一般子音、紅色：一般母音、紅色上蓋：長母音、橙色：弱化音“r”，綠色：雙子音/雙母音、藍色：不規則發音、灰色：不發音)

編號	英文單字	拼字解析	編號	英文單字	拼字解析	編號	英文單字	拼字解析
U10-1	fruit	f r u i t	U10-9	peach	p e a c h	U10-17	meat	m e a t
U10-2	apple	a p p l e	U10-10	strawberry	s t r a w b e r r y	U10-18	beef	b e e f
U10-3	banana	b a n a n a	U10-11	tomato	t o m a t o	U10-19	bread	b r e a d
U10-4	grape	g r a p e	U10-12	watermelon	w a t e r m e l o n	U10-20	bun	b u n
U10-5	guava	g u a v a	U10-13	vegetable	v e g e t a b l e	U10-21	chicken	c h i c k e n
U10-6	lemon	l e m o n	U10-14	lettuce	l e t t u c e	U10-22	dumpling	d u m p l i n g
U10-7	orange	o r a n g e	U10-15	bean	b e a n	U10-23	egg	e g g
U10-8	papaya	p a p a y a	U10-16	pumpkin	p u m p k i n	U10-24	fish	f i s h

基礎學習任務(1)：聽(看)英文單字 → 答中文意思  
基礎學習任務(2)：聽中文 → 答英文單字  
進階學習任務(1)：聽英文單字 → 答英文拼字  
進階學習任務(2)：聽中文 → 答英文單字 + 拼字



# Magic English Training Course - Present Simple ( Stage 2 ) ( 112南投縣教材教具比\_賽電腦輔助教學軟體組\_特優 )

內容調整  
歷程調整  
評量調整

作品名稱	Magic English Training Course - Present Simple ( Stage 2 )
適用對象 (教育階段/類別)	國中階段 / 資源班各類特教學生
作品用途	藉由 audio ebook 將多媒體影音整合在數位英文單字書當中，加上簡明的文法句型介紹單，配合難度精緻分層的大量遊戲式練習題，讓不同程度的學生能依照自己的需求自行操作此系列教材，在多感官學習的情境下順利記憶及理解國中程度單字、句型。
設計動機	<p>我國行政院於107年12月通過國家發展委員會所提的「雙語國家政策發展藍圖」，以2030年為目標，期望打造台灣成為雙語國家，隨著政策推動，英語學習成為學校現場的重點之一。</p> <p>然而，特殊生有較高的比例在語言方面有學習困難，中文學習已然辛苦，外語學習更是挑戰，但如果忽略特殊生英語教學的介入，學生在未來的學習與生活中，可能有更多部分會陷入弱勢，且國中階段往往是資源班學生在學校生涯中少數能有特教教師介入直接教學英語的時期，發展此階段特教學生的有效英語教材教具和教學模式，更有意義。</p> <p>若僅僅以國中英文課本、習作或是坊間國中程度的教材來進行文法句型教學，不論是範例還是練習題，對特殊生來說往往題目難度跳階過快，所列句型複合疊加過多文法概念及單字，使得特殊生認知負荷過重，不易學習與記憶。</p> <p>且教學後使用傳統紙本練習模式，就算努力設計差異化學習單，仍舊難以在教師個別指導時，讓每位學生毫無空白等待時間的高效練習，於是本校特教教師決定著手研發此系列教材。</p>

傳統紙本教學與練習，就算老師努力的將學習單分難易度，但課堂間依舊需要花時間巡視教室一一改題和指導，學生容易有等待指導的空白時間，也容易不小心帶著錯誤概念往下寫題，此外，教師也很難立即給予足夠的學習單讓學生再次練習先前錯誤的部分。

然而本教材採用數位模式，audio book 1部分彷彿將老師的聲音數位化為語音家數一般，十分方便學生自學，而數位遊戲練習題也循序漸進規劃為清單，已由教師在不同遊戲題型分別設定好不同類型的答案出現形式，能在學生答題的當下立即回饋，配合我國當前「班班有網路、生生用平板」政策，課堂中每位學生使用一台平板或是電腦，就猶如聘請多位助教一對一指導學生，因此更容易做到精緻的個別化進度，使學生能完全依據自己的步調決定要重新練習還是繼續往下階段學習。

使用說明及效果  
(教學心得感想)

本校目前將本教材與LoiloNote結合，教師可直接給予全系列清單發給全體學生，完全由學生按照順序，依照自身能力進行，也可以由教師依據學生能力與特質挑選單一清單甚至是跳躍式挑選數個練習小遊戲，個別派發學習任務。

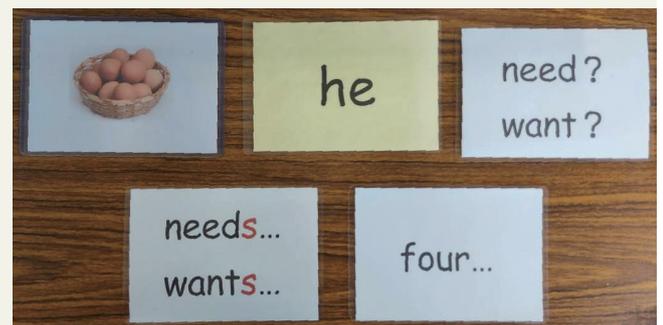
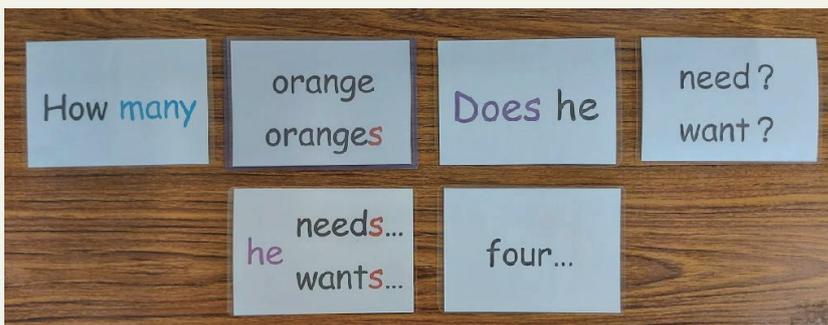
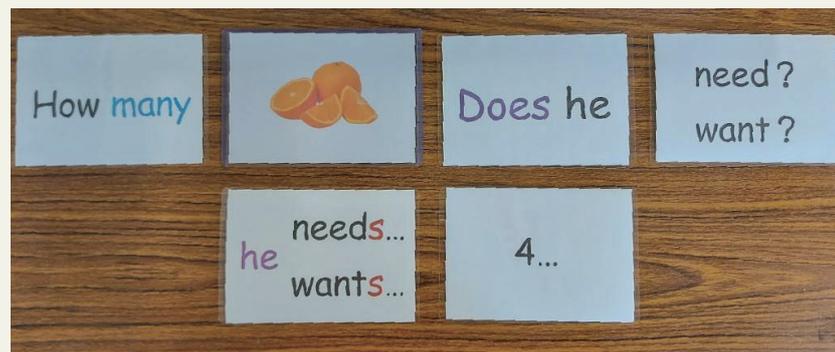
教師也可依據學生程度及需求，分配預習及課後作業等任務，彈性安排學習節數，可將每份教材分散在6-8堂課的部分時段學習，也可集中於2-3堂課教學，可多數時間留學生在教師直接指導下搭配audio ebook 和閱讀清單學習，也可以僅由教師提示 audio ebook 該週單字重點並導讀，將主要學習時間交由學生課間或課後自我或小組進行，是一份運用起來自由度很高的輔助教材。

切割為很多0.5分鐘-5分鐘內能完成的迷你單元遊戲形式讓學生容易成功答題，故學生能明確感受到自己的進步，激起學習動機，不再放棄英語學習，不少學生在資源班常常練到下課還捨不得結束，繼



## 用閃卡配合操作遊戲熟悉課本句型

內容調整  
歷程調整  
評量調整





## 有趣的教學活動👉英文歌曲・單字文法教學

歷程調整  
評量調整



## 有趣的活動-萬聖節





## 有趣的教學活動

👉 二A英文 L2課文演一下 擊掌交易買起司

歷程調整

評量調整



大成國中 資源班

數學領域

教學實務錦集





# 內容調整 歷程調整

1. 將課本重點整理
2. 題目皆搭配圖片幫助理解

## 第二單元 圓

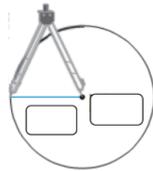
### 2-1 點、直線與圓之間的位置關係

#### 生活中的圓

日常生活中，處處可見大大小小的圓



- ◇ 平面上，和一個定點「等距離」的所有點所形成的圖形，稱為\_\_\_\_\_
- ◇ 這中心點就稱為\_\_\_\_\_
- ◇ 相等距離的線就稱為\_\_\_\_\_
- ◇ 穿過圓心的線就稱為\_\_\_\_\_
- ◇ \_\_\_\_\_是圓裡面最長的線



外心-三角形三邊的\_\_\_\_\_交於同一點，此點為三角形的\_\_\_\_\_

	( ) 三角形	( ) 三角形	( ) 三角形
圖形			
外心的位置	三角形 ( ) 部	三角形 ( ) 的 ( ) 點	三角形 ( ) 部

#### 高手秘笈

1. 三角形三邊的\_\_\_\_\_交於同一點，此點為三角形的\_\_\_\_\_
2. 外心到三個\_\_\_\_\_的距離\_\_\_\_\_
3. 直角三角形的外接圓半徑 =  $\frac{1}{2} \times$  (斜邊長)



## 數學概念、公式可以搭配口訣或故事 (可以利用Chat GPT協助生成口訣)

### 三角王國的外心迷路記



三角形的外心  
 鈍角三角形在內部  
 銳角三角形在外部  
 直角三角形在斜邊中點  
 請你幫我根據這三項特質，編出一個有趣的故事，可以幫助記憶。

#### 《三角王國的外心迷路記》

在「三角王國」裡，住著一位很重要的人物，叫做外心國王。他有一個奇怪的規矩：一定要站在三角形「最平衡的位置」。

#### ▲ 銳角三角形村 (大家都和氣)

這裡的三位居民角度都不尖不鈍，很溫和。

外心國王一走進來就說：

「嗯~這裡氣氛很好，我就站在村子正中央吧！」

所以：

銳角三角形 → 外心在「內部」

#### ▼ 鈍角三角形村 (有一個脾氣很大的角)

其中一位角度又大又兇，佔了太多空間。

外心國王一站進村子，馬上被擠出去：

「不行不行，裡面太不平衡了，我只好站在外面！」

所以：

鈍角三角形 → 外心在「外部」

#### ● 直角三角形村 (規矩超嚴格)

這裡有一個角是正正好好 90°，大家站得超整齊。

外心國王一看就說：

「不用找了，我只站在斜邊的正中間，一分不多，一分不少。」

所以：

直角三角形 → 外心在「斜邊中點」

銳角和氣在裡面，  
 鈍角霸道被趕外，  
 直角公平站中線。



# 將數學題目步驟化

## 原班題目

## 調整後題目

### 隨堂練習

如右圖， $\triangle ABC$  中， $\overline{AB} = \overline{AC} = 10$ 、 $\overline{BC} = 12$ ，則其內切圓半徑為多少？

作  $\overline{AH} \perp \overline{BC}$  於  $H$  點，則  $\overline{BH} = \overline{CH} = 6$

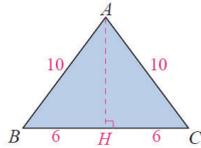
可得  $\overline{AH} = \sqrt{10^2 - 6^2} = 8$

$\triangle ABC$  面積 =  $\frac{1}{2} \times 12 \times 8 = 48$

$\triangle ABC$  周長 =  $10 + 10 + 12 = 32$

則  $48 = \frac{1}{2} \times 32 \times \triangle ABC$  內切圓半徑

故  $\triangle ABC$  內切圓半徑 = 3



### 內心性質應用 2 - 練習題

如右圖， $\triangle ABC$  中， $\overline{AB} = \overline{AC} = 10$ 、 $\overline{BC} = 12$ ，

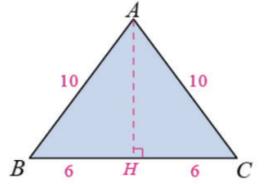
則其內切圓半徑為多少？

(1).  $\overline{AH} =$  \_\_\_\_\_

(2)  $\triangle ABC$  面積 = \_\_\_\_\_

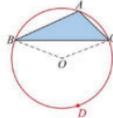
(3)  $\triangle ABC$  周長 = \_\_\_\_\_

(4)  $\triangle ABC$  內切圓半徑 = \_\_\_\_\_

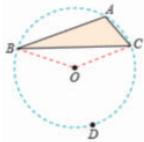


### 外心性質角度的應用 (鈍角三角形)

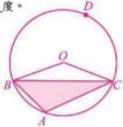
1. 在鈍角  $\triangle ABC$  中， $\angle A = 110^\circ$ ，且  $O$  點為  $\triangle ABC$  的外心，求  $\angle BOC$  的度數。



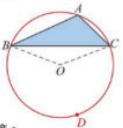
2. 在鈍角  $\triangle ABC$  中， $\angle A = 120^\circ$ ， $\angle B = 20^\circ$ ，且  $O$  點為  $\triangle ABC$  的外心，求  
(1)  $\angle AOC$  的度數 (2)  $\angle BOC$  的度數 (3)  $\angle AOB$



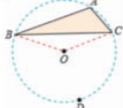
3. 在鈍角  $\triangle ABC$  中， $O$  點為其外心，若  $\angle BAC = 120^\circ$ ，則  $\angle BOC =$  \_\_\_\_\_ 度。



4. 在鈍角  $\triangle ABC$  中， $O$  點為其外心，若  $\angle BOC = 130^\circ$ ，則  $\angle BAC =$  \_\_\_\_\_ 度。



5. 在鈍角  $\triangle ABC$  中， $O$  點為其外心，若  $\angle BAC = 115^\circ$ ，則  $\angle BOC =$  \_\_\_\_\_ 度。



# 同類型題目大量反覆練習 (可請AI協助大量產出題目)

如右圖，已知  $I$  點為直角  $\triangle ABC$  的內心，其中  $\angle C = 90^\circ$ 。

若  $\overline{AB} = 10$ ， $\overline{BC} = 8$ ，則  $\triangle ABI$  的面積為何？

(1)  $\overline{AC} =$  \_\_\_\_\_ (2)  $\triangle ABC$  面積 = \_\_\_\_\_

(3)  $\triangle ABI$  的面積 = \_\_\_\_\_

同樣的題目請幫我出 15 題相似的題目

好的，以下提供 15 題與原題結構相同的相似題目，皆為

★ 直角三角形 + 內心 I + 已知兩邊長 + 求  $\overline{AC}$ 、 $\triangle ABC$  面積、 $\triangle ABI$  面積  
數字有做變化，難度一致，適合練習或出題使用。

### 題目 1

如右圖，已知  $I$  點為直角  $\triangle ABC$  的內心，其中  $\angle C = 90^\circ$ 。

若  $\overline{AB} = 13$ ， $\overline{BC} = 5$ ，則：

(1)  $\overline{AC} =$  \_\_\_\_\_

(2)  $\triangle ABC$  面積 = \_\_\_\_\_

(3)  $\triangle ABI$  的面積 = \_\_\_\_\_

### 題目 2

如右圖，已知  $I$  點為直角  $\triangle ABC$  的內心，其中  $\angle C = 90^\circ$ 。

若  $\overline{AB} = 17$ ， $\overline{BC} = 15$ ，則：

(1)  $\overline{AC} =$  \_\_\_\_\_

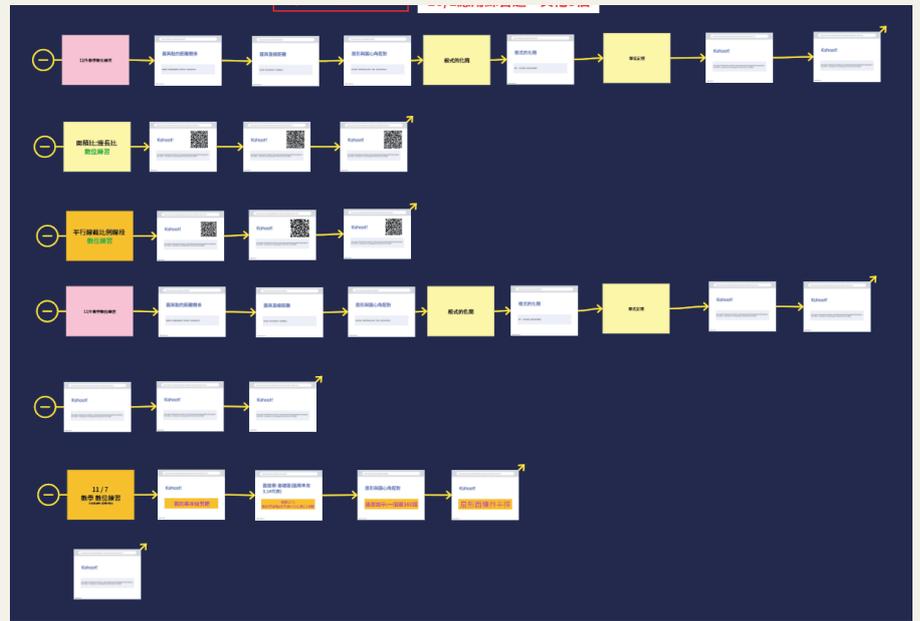
(2)  $\triangle ABC$  面積 = \_\_\_\_\_





# 善用數位資源設計課程

利用課堂運用  
互動式平台強化  
數學概念與  
基礎運算熟練  
度，提升學習  
成效。



# 教學軟體的應用(GeoGebra)

GeoGebra 資源 計算機 搜尋 加入課程

數學 > 數字感 > 分數感 > 用視覺模型模擬假分數

## 用視覺模型模擬假分數

1 探索不同的視覺模型來表示假分數，將大於 1 的分數部分與數軸和麵積表示連結起來。

Explore different ways to model the fraction  $\frac{19}{4}$ .

Change denominator  Change numerator

作者: GeoGebra 內容團隊

分享給你的學生:

- Google 課堂
- GeoGebra 課程
- 學生連結

Explore different ways to model the fraction  $\frac{13}{6}$ .

Change denominator

利用教學軟體  
將抽象的數學  
概念數學化

# 實作分享： 利用 Genimi AI 快速生圖



## 1. 搜尋引擎搜尋「Gemini」



The screenshot shows a Google search for 'gemini'. The search bar contains 'gemini' and the search button is highlighted. Below the search bar, the search results are displayed. The first result is 'Gemini - Google', which is highlighted with a red box. The result description reads: '認識 Google AI 助理 Gemini，輕鬆撰寫內容、擬訂計畫、腦力激盪等。體驗生成式 AI 的強大功能。' To the right of the search results, there is a knowledge panel for 'Gemini' (聊天機器人). It includes a brief description: 'Gemini 是由 Google 開發的生成式 AI 聊天機器人，架構基於同名大型語言模型。Gemini 是為了應對 OpenAI 公司開發的 ChatGPT 聊天機器人的崛起而開發的。其在 2023 年 3 月以有限的規模推出，2023 年 5 月擴展到更多個國家。2024 年 2 月 8 日從 Bard 更名為 Gemini。' Below the knowledge panel, there are links for '比較 Google AI Studio', 'Gemini for Google Cloud 簡介', and 'google.com 的其他相關資訊'. At the bottom, there is a section for '焦點新聞' with a link to 'Yahoo 新聞'.



## 2. 直接打出你要的生圖指令

可以在指令打出  
「請幫我根據以下的  
句子生出一張圖。我的  
圖片的畫風需要  
\_\_\_\_\_。」  
再貼上文章的句子

請幫我根據下面的文句生出一張圖  
我的畫風要可愛而且活潑，且適合國中一年級學生的畫風  
「蝴蝶和蜜蜂們帶著花朵的蜜糖回來了」



🔍 🔄 🗑️ 📄 📌

問問 Gemini 3

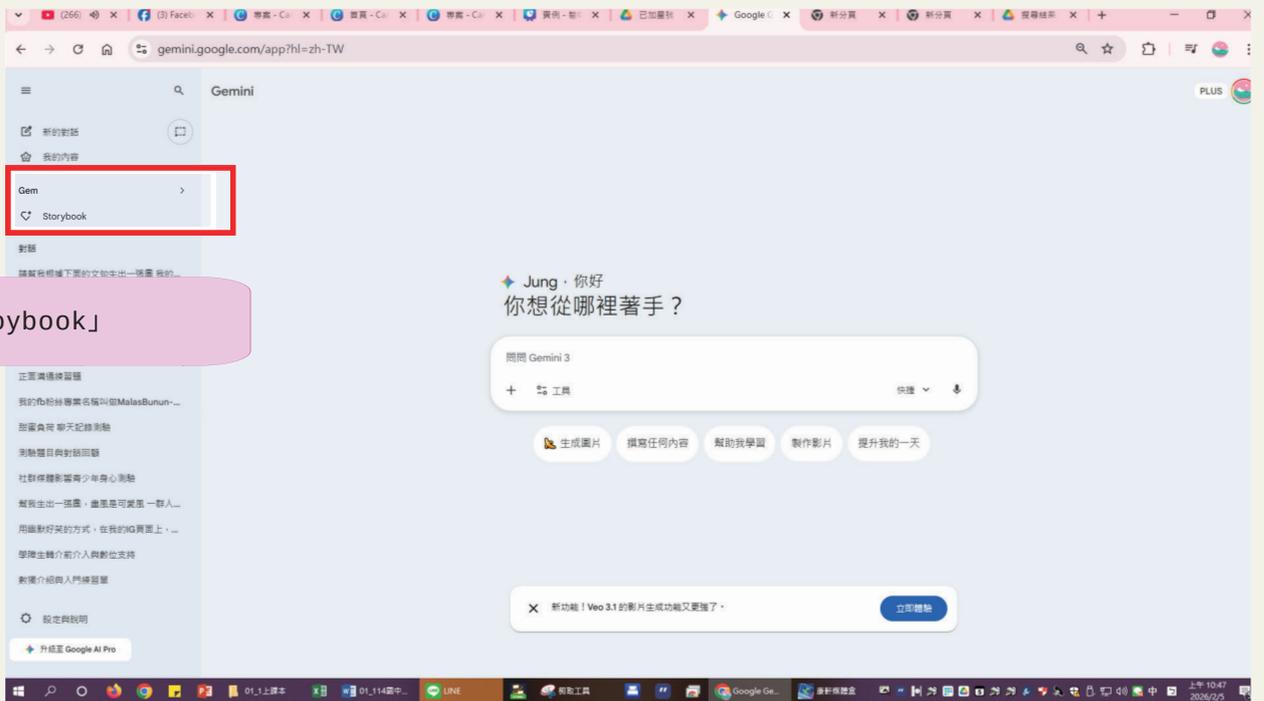
+ 🛠️ 工具

快推 ▾ 📥

實作分享：  
利用 Genimi AI  
生成自製繪本



# 1. 選擇「storybook」



選擇「storybook」

# 2. 貼上你想要產出繪本的故事



Gemini

請幫我根據以下的文章生出繪本，我的畫風要  
是水墨畫風格  
少小鋪家老大回，  
鄉音無改鬢毛衰，  
兒童相見不相識，...

Storybook (實驗)

這本繪本根據經典童詩改編，以水墨畫風格呈現一位老爺爺在闊別多年後回到家鄉，雖然聽著熟悉的鄉音，卻已容顏蒼老，並與好奇的孩子們相遇的動人故事，非常適合 8 歲的小讀者閱讀。

故鄉的雲，歸來的人  
2月5日 上午10:52

可以在指令打出  
「請幫我根據以下的文章生  
出繪本。我的繪本的畫風需  
要\_\_\_\_\_。」

再貼上文章的句子





## 2. 貼上你想要產出繪本的故事



實作分享：  
educaplay  
互動式影片問答





# 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

educaplay My games Plans Support Search games New game

## 選擇 Video Quiz

New game

- Line Up** (NEW!)  
Create rows of elements to be placed in the correct order.
- Yes or No**  
Show cards with text and multimedia to be answered with Yes or No.
- Froggy Jumps**  
Create a path of questions that Froggy Jumps crosses to get safely to shore.
- Video Quiz**  
Enter questions in YouTube video clips.
- Riddle**  
Give text, image, audio and/or letter hints to find out the solutions.
- Map Quiz**  
Point out elements on a picture to be identified by clicking or writing.
- Matching**  
Create cards with elements to be grouped.
- Quiz**  
Create a quiz with text and multimedia files.
- Alphabet**  
Create a circle of letters where each one corresponds to a word that they have to guess.
- Memory**  
Place cards face down with your texts, audios and images to match them.



# 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

educaplay My games Plans Support Search games New game

## 貼上影片連結

Multimedia files

Video Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=eUmrfe7Nnq>

Upgrade your plan to upload your own videos. [Upgrade your Plan](#)

Cancel



# 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

The screenshot shows the educaplay interface. On the left is a dark sidebar with navigation options: My games, My challenges, My guests, My favorites, Reports, Inbox, Notifications, Connect, and Customize games. The main area features a video player with a progress bar. Below the video, a red box highlights a button labeled '+ Add question'. A yellow callout box on the right contains the text: 在影片需要問答的地方「加入問題」.



# 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

This screenshot shows the 'Questions' editor in educaplay. At the top, there is a 'Questions' header with a '1' in a circle. Below it, a question is being edited: '本課課文叫什麼名字'. The question is enclosed in a red rounded rectangle. To the right of the question is a '491' character count and an edit icon. Below the question, there are three settings with toggle switches: 'Preview question' (The question appears before the answers, while the video is playing.), 'Informative note' (The text appears as an informative note, rather than a question.), and 'Written answer'. The video player from the previous screenshot is visible in the background, showing a progress bar at 00:04:08.



## 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

Written answer

### 輸入選項

### 選擇正確選項

- A-  母親的教誨 ✎ 245
- B-  父親的教誨 ✎ 245
- C-  哥哥的教誨 ✎ 245
- D-  妹妹的教誨 ✎ 245

⊕ Add answer



## 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

+號也可以增加題目

Video 1

更多影片

00:01:02 | 00:04:08

Questions

## 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

完成後按「Publish」



educaplay My games Plans

1 Create 2 Options 3 Information Preview Publish

Create Video Quiz

Video library

Video 1

1上L03課文動畫全文版 母親的教誨

Quality index  
You cannot publish the activity because the value is less than 25%  
5%

## 善用數位資源設計課程 ( educaplay )



educaplay My games Plans Support Search games New game

3, 2, 1... Action! Create games with your own videos  
You can now upload video files to display in your games, in addition to YouTube videos. Available for the Advanced, Academic, and Commercial plans. Try it now!

My games Create list New

All type Most recent Search

Video Quiz [Untitled]

Video Quiz 母親的教誨  
1上L03課文動畫全文版 母親的教誨

若想要指派給學生  
選擇「分享」圖示



## 善用數位資源設計課程 ( educaplay )

Share game



Video Quiz  
母親的教誨

複製給學生的網址與QRcode



Link to the game

[https://www.educaplay.com/learning-resources/27661590-learning\\_resource.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/27661590-learning_resource.html)

Embed the game on your page with the **iframe** code

```
</> <iframe allow="fullscreen; autoplay; allow-top-navigation-by-user-activation" allowfullscreen width="795" height="690" frameborder="0" src="https://www.educaplay.com/game/27661590-learning_resource.html"></iframe>
```

Integrate it into your platform

G. Classroom

M. Teams

Exit

實作分享：

WORDWALL 遊戲

快速製作方式



# 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )



ChatGPT ▾

取得 Plus 版本



可以在指令打出

「請幫我將下列英文轉成能直接貼在excel表上的TAB格式」

題目；選項A；選項B；選項C；選項D；答案

請幫我將下列的英文轉成能直接貼到excel表上的TAB 格式

Hello, I'm Mrs. Wang. 嗨，我是王老師。 嗨，我是王老師。 高興認識妳，王老師！ 妳叫什麼名字？  
我的名字是 Lisa。 A Hello, I'm Mrs. Wang. Nice to meet you, Mrs. Wang What's your name? My  
name is Lisa. Nice to meet you, Mrs. Wang 高興認識妳，王老師！ 嗨，我是王老師。 高興認識妳，  
王老師！ 妳叫什麼名字？ 我的名字是 Lisa。 B Hello, I'm Mrs. Wang. Nice to meet you, Mrs. Wang  
What's your name? My name is Lisa. What's your name? 妳叫什麼名字？ 嗨，我是王老師。 高興認  
識妳，王老師！ 妳叫什麼名字？ 我的名字是 Lisa。 C Hello, I'm Mrs. Wang. Nice to meet you, Mrs.  
Wang What's your name? My name is Lisa. TAB My name is Lisa. 我的名字是 Lisa。 嗨，我是王老

# 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )



將生成的資料複製

Goodbye, Miss Yang Goodbye. What's your name? My name is Lisa.

以下為已整理好的 TAB 分隔格式，可直接複製貼到 Excel：

詢問 ChatGPT

複製程式碼

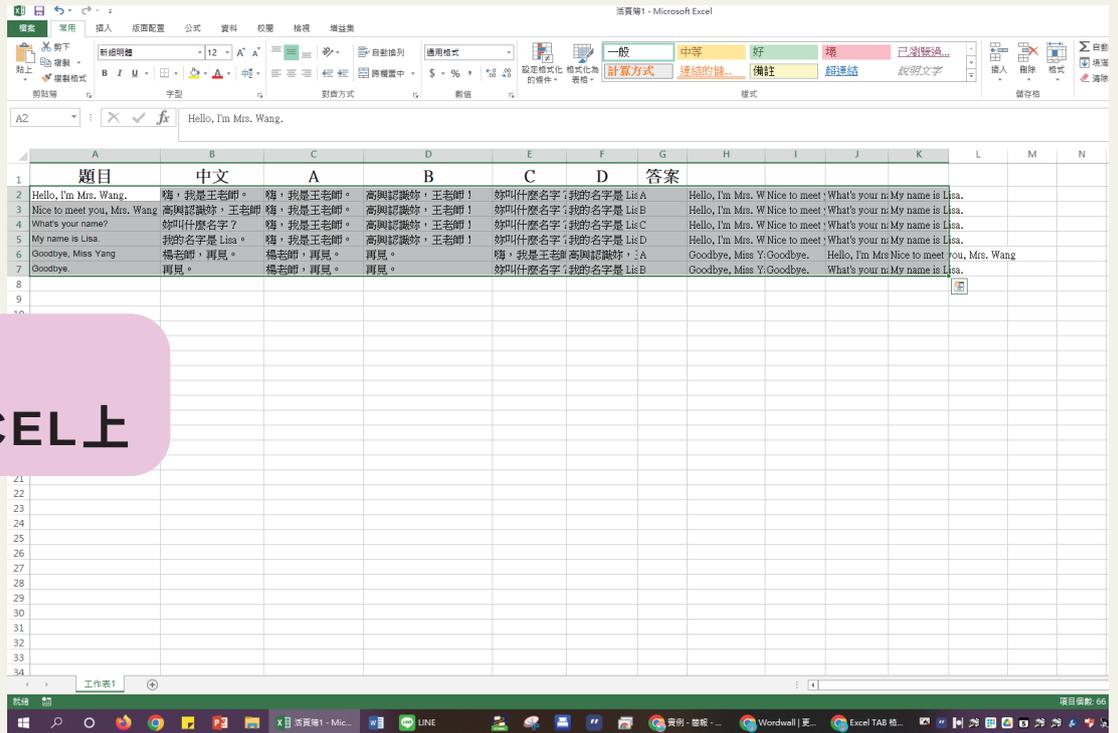
Hello, I'm Mrs. Wang. 嗨，我是王老師。 嗨，我是王老師。 高興認識妳，王老師！ 妳叫什麼名字？ 我的名  
Nice to meet you, Mrs. Wang 高興認識妳，王老師！ 嗨，我是王老師。 高興認識妳，王老師！ 妳叫什麼名字？  
What's your name? 妳叫什麼名字？ 嗨，我是王老師。 高興認識妳，王老師！ 妳叫什麼名字？ 我的名字  
My name is Lisa. 我的名字是 Lisa。 嗨，我是王老師。 高興認識妳，王老師！ 妳叫什麼名字？ 我的名  
Goodbye, Miss Yang 楊老師，再見。 楊老師，再見。 再見。 嗨，我是王老師。 高興認識妳，王老師！ A  
Goodbye. 再見。 楊老師，再見。 再見。 妳叫什麼名字？ 我的名字是 Lisa。 B Goodbye, Miss

如果你需要 每句一列版本、加入編號、或自動產生題目卷格式，我可以幫你再整理一版。

想問就問



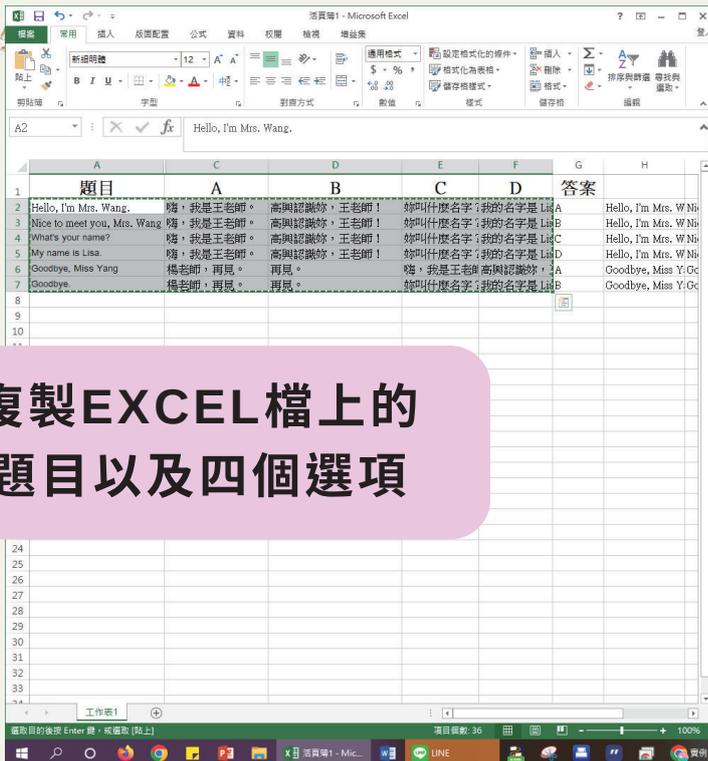
# 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )



複製後  
直接貼在EXCEL上



# 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )





## 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )

在WORDWALL的第一題按貼上

題目	A	B	C	D	答案
1. Hello, I'm Mrs. Wang.	嗨，我是王老師。	高興認識妳，王老師！	妳叫什麼名字？我的名字是 Lisa	Hello, I'm Mrs. W.N	
2. Nice to meet you, Mrs. Wang	嗨，我是王老師。	高興認識妳，王老師！	妳叫什麼名字？我的名字是 Lis B	Hello, I'm Mrs. W.N	
3. What's your name?	嗨，我是王老師。	高興認識妳，王老師！	妳叫什麼名字？我的名字是 Lis C	Hello, I'm Mrs. W.N	
4. My name is Lisa.	嗨，我是王老師。	高興認識妳，王老師！	妳叫什麼名字？我的名字是 Lis D	Hello, I'm Mrs. W.N	
5. Goodbye, Miss Yang	楊老師，再見。	再見。	嗨，我是王老師 高興認識妳，A	Goodbye, Miss Y.C	
6. Goodbye.	楊老師，再見。	再見。	妳叫什麼名字？我的名字是 Lis B	Goodbye, Miss Y.C	

1. Hello, I'm Mrs. Wang.

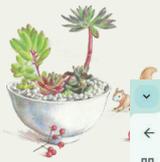
答案

- a  嗨，我是王老師。
- b  高興認識妳，王老師！
- c  妳叫什麼名字？
- d  我的名字是 Lisa。

2. Nice to meet you, Mrs. Wang

答案

- a  嗨，我是王老師。
- b  高興認識妳，王老師！
- c  妳叫什麼名字？
- d  我的名字是 Lisa。



## 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )

要記得刪掉第一題的圖片

選擇正確答案

1. Hello, I'm Mrs. Wang.

答案

- a  嗨，我是王老師。
- b  高興認識妳，王老師！
- c  妳叫什麼名字？
- d  我的名字是 Lisa。

2. Nice to meet you, Mrs. Wang

答案

- a  嗨，我是王老師。
- b  高興認識妳，王老師！
- c  妳叫什麼名字？
- d  我的名字是 Lisa。

3. What's your name?

答案

- a  嗨，我是王老師。

恢復自動保存: 無標題127?

# 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )



問題

6. Goodbye.

答案

a	楊老師，再見。	b	再見。
c	妳叫什麼名字？	d	我的名字是 Lisa。

+ 添加更多答案

+ 添加問題  
最小 最大100

網站地圖  
Cookie偏好設定  
oEmbed API  
主頁  
價格計劃  
創建活動  
學校計劃  
我的學校

特徵  
發出  
社區  
管理付款  
聯繫方式  
語言和位置

語言  
Català | Cebuano | Čeština | Dansk | Deutsch | Eesti keel | English | Español | Français | Hrvatski | Indonesia | Italiano | Latvian | Lietuvių | Magyar | Malayu | Nederlands | Norsk | O'zbek | Polski | Português | Română | Slovenčina | Slovenščina | Srpski | Suomi | Svenska | Tagalog | Türkçe | Vietnamese | ελληνικά | български | Қазақ | Русский | Српски | Українська | עברית | العربية

提供反饋  
評價我們的想法，並提出改進建議。報告錯誤和不妥的翻譯。  
提供反饋

# 善用數位資源設計課程 ( WORDWALL 快速製作 )



0:02

Hello, I'm Mrs. Wang.

嗨，我是王老師。

高興認識妳，王老師！

妳叫什麼名字？

我的名字是 Lisa。

切換範本  
測驗  
問答遊戲  
開箱遊戲  
迷宮視逐  
飛機遊戲  
顯示所有

可以使用課堂分配將連結複製給學生

課堂分配



## 資源統整 – 好用平台、教材網站連結集合

FB 特教老師的好點子 x MSJ special idea ( 貼文內容豐富，有許多特教教師的經驗分享及教材分享 )  
<https://www.facebook.com/p/%E7%89%B9%E6%95%99%E8%80%81%E5%B8%AB%E7%9A%84%E5%A5%BD%E9%BB%9E%E5%AD%90-x-MSJ-special-idea-100064580897994/>

FB 特殊教育多媒體教材交流社團 ( 私人社團須申請 ) <https://www.facebook.com/share/g/1BHhnN9Ht9/>

FB Bing DALL-E 3 and ALL AI 生成式藝術小小詠唱師 ( 貼文分享各大 AI 文生圖軟體的使用經驗及指令 )  
<https://www.facebook.com/groups/592850912909945/>

陳東甫老師數位教材 ( 國小國、數教材 + 實用數位程式、平台分享 ) <https://resourceliteracy.weebly.com/>

微光教材工作室 ( 有免費教材可下載 ) <https://www.dimlightsped.com.tw/category/112892>

數位讀寫網工作室 ( 有免費教材可下載 ) <https://eliteracy.twnread.org.tw/default.aspx>

Matific ( 學前~小學 數學遊戲平台，有許多免費遊戲可以玩 ) <https://www.matific.com/hk/zh-hk/home/>

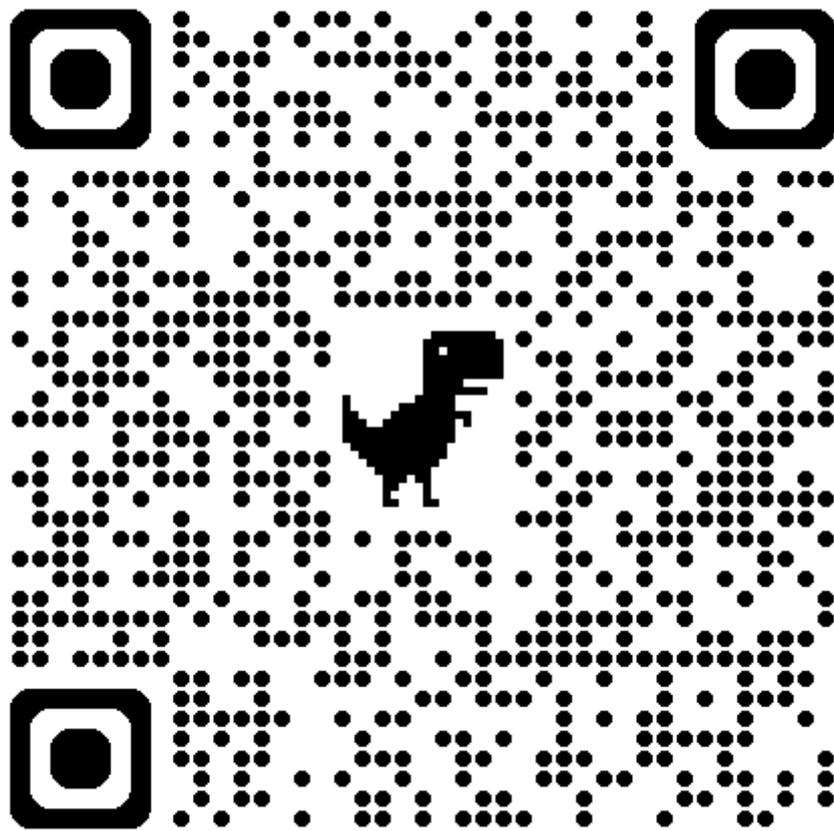
mathigon / Amplify pplypad ( 可自製數學數位操作教材，適用範圍廣 ) <https://polypad.amplify.com/>

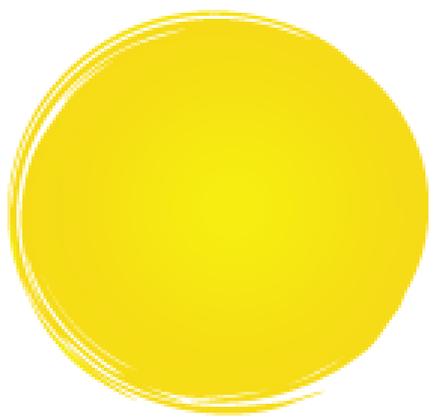
wordwall 翰林出版社合集 ( 有出版社免費教學遊戲可使用，若另外註冊 wordwall 可自製遊戲式教材 )  
<https://wordwall.net/teacher/393914>

Thank You

Let's work together!

請協助填寫回饋單~





# 舞 蹈 頁







