



**投** 南投縣政府

# 南投縣政府教育處 融合教育宣導簡報

讓每個孩子都能在同一片天空下快樂學習

# 什麼是融合教育？

## 核心概念：

強調「每個學習者皆有價值、皆有權利在一般教育體系中受教」，目標是識別並消除所有阻礙學習的因素（包含課程、教學方法、學校環境與制度等），讓不同能力、不同學習風格或背景的學生都能在同一社區與班級接受高品質教育。

每個人都有不同（興趣、速度、背景），學習風格也有不同（視覺 / 聽覺 / 動手、專注力不同等），教育不是改變學生去配合體制，而是改變教學與環境來回應學生的不同需求。（通用設計學習）。



# 01

## 共同學習

所有學生  
包括身心障礙學生  
在同一教室中一起學習

# 02

## 個別支持

根據每位孩子的需要  
提供適當的教學調整  
與輔助資源

# 03

## 發揮潛能

透過支持與調整  
讓每個孩子都有機會  
成長與發揮潛能

有人跑得快，有人算得快，有人擅表達，有人比較安靜



## 不同的能力

每個人都有自己擅長的事情



## 不同的學習風格

有的需要多點時間，有的擅於使用學習策略



## 有差異很正常

差異讓我們的世界更豐富精彩



# 特殊教育法、身心障礙者權益保障法之規定及精神

## 《特殊教育法》

明訂「身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性及融合教育之權利」，  
 要求教育主管機關、學校建立鑑定、支援、IEP（個別化教育計畫）等制度，  
 並規範課程教材、教法、評量的彈性與資源配給。  
 對學校而言，這是執行融合教育的主要法源依據。

## 《身心障礙者權益保障法》

以人權角度保障身心障礙者在教育、就業、社會參與上的平等權利，要求無障礙環境與合理協助（包含輔具補助、無障礙設施等），學校在設施、服務提供與政策面都受此法精神指導。  
 對家長與學生而言，此法提供跨部會（教育、衛福等）協力與資源申請的法源依據。

## 實務應用

- ◆ 學校：依法提供鑑定與支援機制（例如：鑑輔、IEP及教師支援等），檢視校務計畫是否符合「融合教育」目標。
- ◆ 教師：依IEP執行教學調整、參與IEP會議或跨專業會議、與家長溝通等，教學上採用彈性教材與評量。
- ◆ 家長與學生：參與IEP會議（保障其接受適性教育的權利及參與教育決策），必要時可申請教育輔具或補助並可與學校協調各項支持方案。

# CRPD ( 聯合國身心障礙者權利公約 ) 精神 與教育相關理念

## 要點摘要

CRPD要求各締約國確保身心障礙者在教育上不受歧視、能在一般教育體系中取得包容、優質且免費的小學與中學教育，並強調合理調整 ( reasonable accommodation ) 、無障礙、個別支援與同等機會

## 與學校實務的連結

CRPD 要學校提供必要調整與支援 ( 例如時間延長、教材替代格式、評量調整、課程分層、輔具、支持服務等 ) ，並鼓勵以學生能力為基礎的學習目標，而非以「不能達到一般標準」為由排除學習機會

# 校園中營造友善（包容）環境的重要性

## 影響面向

友善環境不只是無障礙設施設計，  
更包含心理安全（反歧視、反霸凌政策）、  
友善語言、同儕支持與接納、  
教師態度與學校文化等尊重差異的校風，  
友善環境會直接影響學生的歸屬感、出勤率、  
學習參與與成效、社會情緒發展等；  
反之，排斥或歧視則會造成長期學習落差、  
心理傷痕甚至社會隔離。

## 具體面向

- ◆ 校園空間（坡道、無障礙廁所）
- ◆ 教材（多媒體與替代格式）
- ◆ 制度（彈性考評、考試調整）
- ◆ 師資（特殊 / 融合教育訓練）
- ◆ 同儕教育（同理心與理解教育）
- ◆ 學校文化與日常語言也應避免標籤化

保障孩子能在最能學習、最能參與的環境中成長，是融合教育的核心

## 支持差異化教學

提供多元化的教學方式，滿足不同學習需求的學生

- 彈性調整教學內容
- 運用多元評量方式
- 提供個別化支援

## 建置無障礙設施

創造友善的物理環境，讓每位學生都能安全的參與學習

- 改善校園無障礙設施
- 提供輔助科技設備
- 營造溫馨學習空間



### 融合文化的建立

鼓勵全校師生共同營造接納與尊重差異的校園文化，讓每個孩子都能在最適合的環境中快樂學習成長。

# 在校園中「合理調整」的重要性

## 定義與目的

合理調整是為了消除障礙，且在不對他人造成不當負擔的情況下，為使身心障礙學生能平等參與教育活動時所做的必要改變（教學、評量、環境或支援人力上的調整）。\* CRPD及我國實務都支持此概念 \*

## 常見範例（學校可建立調整清單並記錄在 IEP 上）

- 考試延長時間、分段考試或提供口述考題。
- 減量作業、改變作業呈現（口述、視覺化、簡化文字）。
- 使用替代評量方式、課程目標分層化等。
- 提供輔具（放大鏡、助聽器、輸入法）、安排助理或同儕協助。
- 教室座位調整、提供視覺時間表或任務分解表、減少感官干擾。



# 班級中有特殊教育需求學生的班級經營

- 👉 建立常規與可預測性：明確的日程表、視覺提示（時間表、任務卡、時間倒數計時器）
- 👉 建立明確的獎勵系統：短期可執行、具體回饋
- 👉 分工與角色：學生助理員、同儕支持（peer buddy、小組合作分工）制度，促進互助學習避免單一標籤化學生
- 👉 任務分解與步驟清單：把大型作業切成小步驟
- 👉 正向行為支持（PBS）：預防為主，是以系統合作、教育性的方式，透過增強、教導正向行為來處理行為問題的策略。強調「建立積極環境」與「降低問題行為」，目標是教導個體發展溝通與社交技巧，學習替代行為，降低問題行為的發生，提升身心健康與學業成就
- 👉 定期回饋與 IEP（個別化教育計畫）檢討會議：與家長、學校行政人員、特殊教育教師，必要時得邀請相關專業人員，如：心理師及治療師等，共同檢視成效並調整策略

## 整體性要點



# UDL通用學習設計 (Universal Design for Learning)

## 主要原則

其理念是「事先設計」而非「事後補救」

通過提供多樣化的學習方式

以建構一個具有包容性、彈性與可及性的學習環境

讓所有學生都能有效學習

尤其是那些有特殊教育需求的學生

UDL強調根據學生的多樣性來設計課程

目的是為了使每個學生都能達到

**最佳的學習效果**

### 小結

**首要原則：**

以「通用學習設計」為核心，打造適合所有學生的課程環境。

**若仍有學生因特殊教育需求無法適應，則依個別需求進行「內、歷、環、評」的課程調整。**

### 提供多樣的學習方式

課程設計需考慮學生的學習風格、需求和能力。以不同形式呈現教材內容，如文字、圖片、影音等，提供視覺、聽覺和動作等多感官的學習材料。

### 多元展現方式

讓學生用不同方式展現所學，不僅僅是透過傳統的測驗或考試，如口頭報告、實作、作品集、視覺展示等。

### 多樣的學習資源與支持

通過提供不同的學習資源和技術工具，來幫助學生克服學習上的障礙。這可能包括有助於學習的應用程式、讀取軟件、或是課堂中的協助支持。

### 促進學習的積極參與

課程設計鼓勵學生的主動參與，並根據他們的需求調整學習活動，以保持學生的學習動機、興趣，提升參與度。

# 班級中有特殊教育需求學生的課程調整 (內、歷、環、評)

適當的課程調整能確保學習目標對所有學生都「可達成但有挑戰」，提高學習參與度與成就感。

這同時也是法定義務 (如特殊教育法要求課程、教材與評量具彈性)。

**重要性**

| 調整面向           | 調整策略   |
|----------------|--|
| 內容調整<br>(教學內容) | <ul style="list-style-type: none"><li>- 簡化或精選教材內容 (例如保留核心概念，刪減過難細節)</li><li>- 製作圖像化講義、心智圖、重點統整表等輔助資料</li><li>- 提供預習材料或課前簡報，幫助學生進入狀況</li></ul>  |
| 歷程調整<br>(教學過程) | <ul style="list-style-type: none"><li>- 調整教學進度與方式：分段教學、重複練習、小步學習</li><li>- 使用個別化教學、小組合作學習或助教支持</li><li>- 提供口語提示、肢體引導、操作教具等具體教學策略</li></ul>     |
| 環境調整<br>(學習環境) | <ul style="list-style-type: none"><li>- 安排適合學生的座位 (如靠近教師或減少干擾的角落)</li><li>- 提供適當輔具 (如觸控筆、放大鏡、閱讀器、耳罩等)</li><li>- 減少聲光刺激，創造安定、有結構的學習空間</li></ul> |
| 評量調整<br>(評量方式) | <ul style="list-style-type: none"><li>- 提供延長作答時間、分段作答或口頭評量</li><li>- 使用替代性評量 (如繪圖、錄音、操作示範等)</li><li>- 評量標準可適度調整，重視學生進步與努力</li></ul>            |

# 班級中有特殊教育需求學生的課程調整

## 👉 課程分級（分層目標）：

把共通核心與個別可達成目標分開，確保每位學生都有可成功達成的學習目標。

## 👉 多樣化教學法（UDL 原則）：

提供多種呈現方式（視覺、聽覺、操作）、多種表達方式（口頭、書寫、口述）、多種參與方式。

## 👉 評量調整：

使用形成性評量、替代性評量或減量化評量，並明確記錄調整理由與成效。

## 👉 支援人力與資源：

定期 IEP 會議（在 IEP 中明確記載課程調整方式、負責人、時程與成效檢核）、家長回饋、通報與跨專業協調（心理師、輔導員、特殊教師）。

## 實務作法

# 關於特殊教育學生在 校園中的常見樣態

以下將常見情形分成幾類，  
並提供學校、教師、家長及同儕的具體作法建議



**投** 南投縣政府

教育處 學生輔導與特殊教育科 / 承辦人員 陳佳君 輔導員

學習理解或  
注意力問題

例如：  
注意力短

例如：  
閱讀理解弱

1

學校

安排學習支援小組、安排補救教學課程、  
提供閱讀輔具與協助、調整課程進度

教師

採取分段教學、重復要點、重點標示、提  
供圖像化教材、給予延長作業時間或分段  
評量測驗

家長

在家配合視覺提示、短時段練習，並與教  
師、學校保持溝通

同學

擔任學習伙伴、協助唸題或示範操作，避  
免取笑或排擠同學

情緒或  
行為調適

例如：  
社交困難

例如：  
情緒爆發

2

學校

建立安全的冷靜角、提供輔導資源、安排  
家校協調會

教師

教導情緒辨識與調節技巧，避免公開懲罰

家長

瞭解孩子情緒爆發原因，配合學校所制定  
之策略，在家練習冷靜技巧

同學

進行同理教育，在必要時提供安全距離與  
支持，透過同儕支持與包容練習，協助情  
緒回穩

感覺或肢體  
功能需求

例如：  
視、聽覺障礙

例如：  
行動不便

3

學校

改善無障礙通道、設施等，協助提供助聽 / 大字書或點字教學服務，進行教室桌椅調整

教師

準備大字或點字、口述說明、影片字幕等，在教學進行中確認學生視線與收訊。

家長

配合維護輔具、資源申請（例如：交通）

同學

在尊重當事人與其自主性的前提下，協助日常行動、協助搬運、協助接送

語言溝通  
障礙

例如：

口語表達障礙

例如：

語言發展遲緩

4

學校

申請專業團隊服務（例如語言治療師）

教師

簡化指令、用圖片或輔以手勢，提供口頭或文字選項進行回答。

家長

在家進行語言刺激活動練習、與學校分享在家裡所觀察到的學生狀態

同學

鼓勵輪流發言，給予回應的時間，避免打斷發言

資賦優異或  
學習速率差異

例如：  
學習速度慢

例如：  
學習速度快

5

學校

教師

家長

同學

提供延伸或深化活動給資優學生，並為學習較慢的學生提供補強，分層輔導

支持孩子個別發展，鼓勵正向挑戰，並協調校方資源

尊重各自的學習步調，建立合作小組，讓不同能力的學生互補合作，相互合作完成任務



# 如何發現孩子需要幫助？

## 學習困難

孩子很努力  
但學習效果不好  
常常跟不上老師說話  
或聽不懂指令

## 人際困難

與同學相處困難  
、不喜歡上學，  
人際關係一直有問題

## 情緒行為

注意力不集中  
、容易情緒激動  
，需要更多關注與協助

這些都是可能需要更多關注的訊號，學校應透過「轉介前介入」來觀察、輔導及調整教學，再評估是否需要進一步提出鑑定

# 什麼是轉介前介入？

在提報鑑定前，透過充分的觀察、輔導與教學調整，並蒐集資料，我們能更準確地了解學生的真實需求，避免給予不適當的標籤。

## 轉介前介入的重要性

建立友善校園環境，  
支持每一位學生的學習需求

|    |      |                        |
|----|------|------------------------|
| 01 | 校內觀察 | 仔細觀察學生在不同情境下的學習表現與行為模式 |
| 02 | 資料蒐集 | 系統性收集學生的學習歷程與相關評估資料    |
| 03 | 教學調整 | 根據觀察結果調整教學策略與輔導方式      |
| 04 | 成效評估 | 持續追蹤調整後的學習成效與改善情況      |

# 轉介前介入實施流程

## 01 初步觀察與紀錄

---

教師針對學生的學習  
或行為表現進行觀察  
，並作初步紀錄

## 02 蒐集學習 / 行為資料

---

利用測驗、作業、行為量表  
等工具，蒐集相關客觀數據

## 03 舉行個案討論會議

---

組織教師、輔導人員、  
家長等召開會議，  
進行多角度分析

# 轉介前介入實施流程

## 04 訂定教學 / 輔導策略並實施策略

擬定具體可行的介入措施，  
開始施行

## 05 執行並追蹤評估其成效

透過持續觀察與資料收集，  
檢視策略的有效性

## 06 決定是否提報特殊教育鑑定

若介入成效不彰，考量是否  
提報特殊教育鑑定

## 家長可以這樣做



|   |             |                           |
|---|-------------|---------------------------|
| 1 | <b>保持溝通</b> | 與老師聯繫，<br>討論孩子的學習與生活狀況    |
| 2 | <b>提供資訊</b> | 若孩子有醫療診斷，<br>主動告知學校提供相關資訊 |
| 3 | <b>正向支持</b> | 尊重個別差異，<br>給予鼓勵、肯定與信任     |

# 同學們，我們可以這樣做

接納與理解 

當同學和你不一樣，試著理解他

尊重與不取笑 

同學表現不同時，我們要尊重他

幫忙與合作 

主動關心，一起玩，一起合作，用愛和耐心對待同學

**投** 南投縣政府

教育處 學生輔導與特殊教育科 / 承辦人員 陳佳君 輔導員



# 老師們可以做的教學、輔導策略

## 學習調整

- 學習單分段
- 減少書寫量

## 教學支持

- 加強口頭提示
- 即時回饋

## 專業協助

- 入班觀察
- 諮詢合作



# 行政支持措施

## 支持三級輔導制度

協助教師落實

建立完整的學生輔導體系

- 提供必要的行政支援
- 確保資源充足配置
- 建立有效溝通管道

## 建立RTI團隊

協助組建由導師、特教、  
輔導人員組成的專業團隊

- 促進跨領域合作
- 定期召開團隊會議
- 分享專業知識經驗

## 三級輔導制度

是一種針對不同嚴重程度學生問題

而設計的層層保護網，

**第一級 發展性輔導**  
針對全校學生，促進身心健全發展

**第二級 介入性輔導**  
針對適應困難或有行為偏差的學生  
提供較專業的個別或團體輔導

**第三級 處遇性輔導**  
針對嚴重適應困難或偏差行為的學生  
，連結心理治療、社會工作等  
專業資源進行矯治

# 行政支持措施

## 召開個案會議

協助安排個案會議  
並整合相關教育資源

- 規劃會議時程安排
- 邀請相關專業人員
- 提供場地設備支援

## 統整學生資料

妥善保存學生相關資料  
並確保資訊保密

- 建立完整檔案系統
- 遵守個資保護規定
- 確保資料安全存取





# 融合教育

不讓任何孩子被落下

## 看見差異

也看見每一個孩子的可能

## 用心陪伴

與讓孩子走得更遠

## 共同成長

在愛與包容中一起學習

資

源

共

享

教育部全國特殊教育資訊網→特教消息、行政法規、行政支持、教學輔導、輔助科技、轉銜輔導、特教出版、特教資源

<https://special.moe.gov.tw/>

身心障礙者權利公約 ( **CRPD** ) 教育人員宣導手冊

<https://depart.moe.edu.tw/>

教育部國民及學前教育署優質特教平台

<https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=L>

教育部特殊教育專業發展數位課程平臺

<https://specialedulearning.moe.edu.tw/mooc/index.php>

教育部國民及學前教育署全國教保資訊網

<https://www.ece.moe.edu.tw>

有愛無礙 ( **For General** ) 網站→特教宣導影音區

[https://general.dale.nthu.edu.tw/?page\\_id=5302](https://general.dale.nthu.edu.tw/?page_id=5302)

南投縣特教資源中心網站

<http://spec.ntct.edu.tw>

南投縣資優教育資源中心網站

<https://ntgifted.ntct.edu.tw/>

南投縣特殊教育社區暨相關資源家長手冊

<http://spec.ntct.edu.tw/FileDownload/FileUpload/20231218174349343187.pdf>

南投縣學生輔導諮商中心

<http://gcc.ntct.edu.tw>

觀光首都 宜居城市

投 南投縣政府

Thank you!

教育處 學生輔導與特殊教育科

承辦人員 陳佳君 輔導員

specialeducation049@gmail.com

(049) 2562609