

南投縣幸福鎮原來國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（生活管理）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者	王小明	
組別/教學人數	A 組/4 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 </p> <p>學習主題：</p> <p> 1. 家庭教育：家庭活動與社區參與、家庭資源管理與消費決策。 2. 安全教育：安全教育概論、日常生活安全、校園安全。 3. 戶外教育：有意義的學習、健康的身心、友善環境。 </p>			
學習重點	<p>特殊需求領域 學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p> 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 </p> <p>學習內容</p> <p> 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 </p>			

	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 認識校園安全和保護自己的方式。 2. 認識社區安全和保護自己的方式。 3. 學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。 4. 認識學校的菜單和食物六大類的關聯，分辨食物是否過期。 5. 認識社區資源，並將資源分類。 6. 認識社區曾舉辦的活動，留意參與社區活動注意事項。 7. 學習製作簡單料理，包含食材的準備和烹飪後的收拾。 8. 認識居家安全的重要，包含用火和電的安全宣導。 9. 學習如何在社區消費及注意事項。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書（ 版本，第 冊） <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <p style="text-align: center; color: red;">評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</p> 5. 其他 無	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、校園環境的認識	1. 能認識學校幾個重要的場地及功能，例如：操場、小花圃、活動中心。 2. 能認識學校的危險之處和因應方式，例如：無人的角落和垃圾場、濕滑的地板、生態池。 3. 能實地探訪學校的幾個場地和說出其功能。
4-6	二、開飯囉	1. 利用多媒體教材能了解吃飯前需準備的東西和應注意事項。 2. 透過影片或圖像能了解好的用餐習慣。 3. 能做好用餐後的收拾工作。

7-9	三、多樣的食材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解食材六大類。 2. 能了解學校的菜單 3. 能學校的菜單按食材六大類分類。
10-13	四、社區環境的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 google 地圖認識社區的地理位置。 2. 能透過 google 地圖了解社區的資源。 3. 能將社區資源按照種類區分：醫療、教育、民生用品、休閒。 4. 能實際訪查學校附近的地點並拍照。 5. 能將上星期所拍的照片依造社區資源做分類。
14-17	五、社區活動的參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用多媒體了解埔里區曾舉辦的活動方式與內容。 2. 能師生一同計畫如何參與社區活動及注意事項。 3. 能一同參加埔里國小社區運動會。
18-21	六、小廚師開班啦 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	一、用電安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解『電』存在生活中。例如：冰箱會冷藏、電燈會亮、電車會動。。。 2. 能了解安全用電的注意事項。
3-4	二、用火安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解『火』存在生活中。 2. 能了解安全用火的注意事項。
5-8	三、常用電器大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答生活中常見的家電與功能。 2. 能了解吹風機的使用和注意事項。 3. 能了解電風扇的使用和注意事項。 4. 能了解電鍋、瓦斯爐的使用和注意事項。
9-11	四、居家安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解家中隱藏哪些危險。 2. 能透過影片了解家中周邊隱藏哪些危險。 3. 能學習避免或預防危險的方法。
12-15	五、小廚師開班啦 (二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習烹飪前食材的準備 2. 能學習烹飪前食材的準備，在輔助下使用刀子切食材。 3. 能參與烹飪後收拾工作。
16-18	六、社區消費練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際訪查學校附近的消費地點並拍照紀錄。 2. 能學習將上星期所拍的照片依造社區消費種類做分類。 3. 師生一同到社區附近店家採買，並練習如何表達和付錢。

19-21	七、啊，食物過期了	1. 能學習找食物的製作日期和保存期限。 2. 能辨別冰箱的食物是否過期，順便清理冰箱。
-------	-----------	---

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。