

## 南投縣幸福鎮原來國民中學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求領域（生活管理）			
<b>班型</b>	集中式特教班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>		張燕燕老師
<b>組別/教學人數</b>	不分組/5 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p><b>重大議題：</b></p> <p>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育          □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育          □防災教育 ■家庭教育 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育          □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 ■性別平等教育</p> <p><b>學習主題：</b></p> <p>1. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。          2. 科技教育：運算思維與問題解決。          3. 戶外教育：有意義的學習、尊重與關懷他人。          4. 家庭教育：家庭資源管理與消費決策。</p>			
<b>學習重點</b>	<p><b>特殊需求領域學習表現/學習內容：</b></p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。          特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。          特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。          特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。          特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。          特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。          特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。          特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。          特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。          特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。          特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付 的技能。          特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p>			

	<p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p> <p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容 與時間的規劃。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確搭乘交通工具。</li> <li>2. 能認識社區資源並加以利用。</li> <li>3. 能正確歸納與整理衣物。</li> <li>4. 能正確清潔自己的身體。</li> <li>5. 能維護自己的身體自主權並尊重他人。</li> <li>6. 了解身體的疾病與預防。</li> <li>7. 會正確運用社區醫療資源。</li> <li>8. 知道儲蓄的重要，培養善用金錢的習慣。</li> <li>9. 了解詐騙手段與預防方法。</li> <li>10. 知道休閒好處，並安排休閒活動。</li> <li>11. 會利用網路查詢資訊。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源       <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊）</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本    <input type="checkbox"/>學術研究    <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>影片資源    <input checked="" type="checkbox"/>網路            <input checked="" type="checkbox"/>新聞            <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法</li> </ol>

- 直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法  
交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法  
講述法 討論法 觀察法 問思教學法  
發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法  
合作學習法 價值澄清法 角色扮演法  
問題解決教學法 其他：\_\_\_\_\_

## 3. 教學調整

- 簡化 減量 分解 替代 重整  
加深 加廣 加速 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

## 4. 教學評量

- 紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量  
實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

## 5. 其他

無

## 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、社區資源特派員(一)	1. 能說出生活所在地的主要機關(鎮公所、圖書館、郵局)服務項目。 2. 能使用 Google map 查詢常用社區場所的位置。 3. 能到鎮公所辦理愛心乘車卡。 4. 能到圖書館觀看展覽及使用圖書館影音資源。 5. 能到郵局進行寄包裹或掛號信件。
5-8	二、交通達人(一)	1. 能說出社區中的三個客運名稱。 2. 能說出/指出社區中不同客運的車站位置。 3. 能利用電腦查閱客運路線時刻票價表。 4. 能知道搭乘公車的開門位置。 5. 能使用愛心乘車卡搭車。
9-11	三、社區資源特派員(二)	1. 提供學生圖片，學生能配對場所(超市、便當店、早餐店)與自己的需求。 2. 能使用 Google map 查詢住家附近常用場所的位置。 3. 能夠在超市正確購買東西。 4. 能在早餐店買餐食用。 5. 能在便當店完成購買便當。
12-15	四、我是帥哥美女	1. 能指出自己認為的帥哥/美女圖片。 2. 能配對身體部位和清潔用品的圖片。 3. 能說出/圈出青春期生理的變化。 4. 能正確使用洗面乳清潔臉部。 5. 能排列出清潔身體的步驟。

16-18	五、青春你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會用正確方式處理青春期的性需求</li> <li>2. 能說出/做出保護自己的行為。</li> <li>3. 能說出/做出尊重他人的行為。</li> <li>4. 能正確分辨性騷擾及性侵害。</li> <li>5. 能說出/做出求助的方法。</li> </ol>
19-21	六、收納達人-衣物篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將不同類別的衣物歸類。</li> <li>2. 能依照摺衣步驟進行衣物摺疊。</li> <li>3. 能依照整理箱的衣物名稱標籤正確擺放衣物。</li> <li>4. 能使用衣架吊掛衣物。</li> <li>5. 能使用裙褲夾掛裙褲。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	一、當疾病來敲門時	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 給學生身體器官圖片，學生能說出/指出老師指定的器官位置。</li> <li>2. 能說出 3 個身體疾病名稱。</li> <li>3. 給學生器官圖片，學生能與病名做配對。</li> <li>4. 給學生疾病名稱字卡，學生能說出/指出台灣 2021 年前 3 大死因。</li> <li>5. 給學生身體病症圖片，學生能說出/指出病症名稱。</li> <li>6. 給學生 5 張字卡，學生能說出/指出預防疾病行為。</li> </ol>
5-8	二、社區醫療資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出看病場所名稱。</li> <li>2. 能說出/指出衛生所的 2 項功能。</li> <li>3. 給學生不同科別名稱的圖片，學生能按病徵配對看病的科別。</li> <li>4. 能正確排列出看病流程。</li> <li>5. 能到自家附近醫院/診所打卡。</li> </ol>
9-11	三、理財大師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出儲蓄的好處。</li> <li>2. 給學生節約與浪費的圖片，學生能做文字配對。</li> <li>3. 能說出/指出自己擁有的金額可以購買的物品。</li> <li>4. 給學生存放財務場所的圖片，學生能說出/指出最好的儲放場所。</li> <li>5. 會說出/圈出自己財務的數量。</li> <li>6. 能說出/指出自己財務擺放位置。</li> <li>7. 能記錄/說出一週的收入。</li> </ol>

12-15	四、反詐騙高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 2 種詐騙行為。</li> <li>2. 能說出/指出反詐騙電話號碼。</li> <li>3. 給學生詐騙影片，學生能說出影片中的詐騙方式。</li> <li>4. 能在情境演練下，做出拒絕詐騙行為。</li> <li>5. 能在電話中說出/仿說出自己被詐騙的過程。</li> </ol>
16-18	五、休閒逍遙樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出一項自己的興趣/嗜好。</li> <li>2. 能說出/指出三項休閒活動名稱。</li> <li>3. 能說出/指出一項休閒的益處。</li> <li>4. 給學生 5 張圖片，學生能指出適合的休閒場所。</li> <li>5. 給學生 3 個時間點，學生能說出/指出適合休閒的時間。</li> <li>6. 能說出/指出 2 件從事休閒時應注意的事項。</li> </ol>
19-21	六、交通達人 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出/指出離家中最近的火車站名稱。</li> <li>2. 能用網路查詢火車時刻表。</li> <li>3. 給學生圖片，學生能排列出搭乘火車的流程。</li> <li>4. 給學生一張火車票，學生能說出/指出車票上的資訊。</li> <li>5. 能完成搭乘火車的活動。</li> </ol>

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。