

南投縣幸福鎮健康國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（社會技巧）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	王小明	
組別/教學人數	A 組/3 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與 美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與 國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>學習主題：</p> 1. 人權教育：人權與民主法治。 2. 環境教育：環境倫理。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
學習重點	<p>學習內容</p> 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。			

	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能處理自己負面的情緒。 2. 能依情境適當回答問題。 3. 能依指示完成簡單的工作。 4. 能遵守上課的規範。 5. 能參與小組討論。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書（_____版本，第_____冊） <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input checked="" type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>球、美勞用品</u> 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5. 其他 無	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、我是大演員	1. 能在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒。 2. 能在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒。 3. 能在教師眼神或口語提示下，知道本節課指定目標(例如：輕聲細語)。
5-8	二、你畫我猜好好玩	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能口說好話稱讚同儕作品。

9-11	三、情緒充電站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 2. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 3. 能藉由事件了解引發情緒因果關係。
12-15	四、社會技巧玩著學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 5. 能在遊戲後不嘲笑同儕。
16-19	五、我的情緒小管家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。
20-21	六、Happy 說感謝(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能以具體原因說出生活中想感謝的對象。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、建立友誼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2. 能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。
5-7	二、團體活動不NG(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 競賽過後能口說好話祝福別人。 2. 競賽失敗能有穩定的情緒。 3. 能適當表現被團體接受的行為。
8-10	三、身體紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。
11-14	四、珍惜友情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應繪本相關提問。 2. 能透過繪本培養專注思考力。 3. 能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能說出友好的社交行為。
15-17	五、團體活動不NG(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
18-21	六、Happy 說感謝(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生

活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。