

## 南投縣幸福鎮原來國民中學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求領域（社會技巧）			
<b>班型</b>	分散式資源班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>		陳零九
<b>組別/教學人數</b>	D 組/3 人 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	■A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p><b>重大議題：</b></p> <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育         </p> <p><b>學習主題：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育：品德核心價值。</li> <li>2. 法治教育：法律與法治的意義。</li> <li>3. 資訊教育：資訊科技的使用態度。</li> <li>4. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。</li> </ol>			
<b>學習重點</b>	<p><i>特殊需求領域學習表現/學習內容：</i></p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>			

	<p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><i>特殊需求領域課程學習目標：</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會記錄及肯定自我行為的進步改變。</li> <li>2. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。</li> <li>3. 能學會生氣管理。</li> <li>4. 能學會同理心的應用。</li> <li>5. 能學會面對壓力及紓解壓力。</li> <li>6. 能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。</li> <li>7. 能學會選擇合適的問題解決方式。</li> <li>8. 能學會尋求合適的管道資源協助。</li> <li>9. 能學會正確的網路禮儀。</li> <li>10. 能學會拒絕他人不當的觸摸或語言。</li> <li>11. 能學會合適應對同儕壓力。</li> <li>12. 能學會合宜的溝通技巧。</li> <li>13. 能學會和同學合作完成任務或活動。</li> </ol>
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源       <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊）</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>圖書繪本    <input type="checkbox"/>學術研究    <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>影片資源    <input checked="" type="checkbox"/>網路            <input checked="" type="checkbox"/>新聞            <input type="checkbox"/>自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法       <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法    <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統    <input type="checkbox"/>識字教學法            <input checked="" type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input type="checkbox"/>講述法        <input type="checkbox"/>討論法            <input type="checkbox"/>觀察法            <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法        <input type="checkbox"/>自學輔導法        <input type="checkbox"/>探究教學法        <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法        <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整       <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代    <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>加速    <input type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量</li> </ol>

紙筆測驗    口頭測驗    指認    觀察評量  
實作評量    檔案評量    同儕互評    自我評量

評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現

5. 其他

無

### 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-3	一、破冰你和我	1. 能了解課堂上的規範。 2. 能自我介紹。
	二、知己知彼	1. 能說出自己與同學的優點。 2. 能說出自我的優、缺點各 2 個以上。 3. 能說出對策來改進自己的缺點。
4-5	三、天生我材必有用	1. 能欣賞自己與同學的特長。 2. 能針對同學的特長鼓勵或讚美。 3. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。
6-7	四、生氣管理(一) 辨識生氣情緒	1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵(表情、動作與語氣)。 2. 能說出生氣的正向與負向影響。 3. 能說出會令人生氣的因素。
8-9	四、生氣管理(二) 平心靜氣的方法	1. 能說出處理生氣情緒的方法。 2. 能演練處理生氣情緒的方法。 3. 能在情境的搭配下使用適當的方法處理生氣情緒。
10-11	四、生氣管理(三) 實作平心靜氣的方法	1. 能記錄一周內自己生氣時，自己嘗試的努力及改變。 2. 能肯定自己及同學的努力及改變。
12-13	四、生氣管理(四) 監控自我生氣情緒	1. 能透過檢核表檢核自己在學校及生活中處理生氣情緒管理的達成狀況。 2. 能在協助下訂定生氣自我管理計畫。
14-16	五、同理你我他	1. 能說出各種情緒與生理及生理反應的關聯(例如：憂傷的生理變化及行為，與可能引發此情緒的事件)。 2. 能透過新聞或生活案例，說出當事人可能的感受。 3. 能在情境下說出自己為當事人的感受及希望別人對自己的態度。
17-18	六、紓解壓力	1. 能說出會造成壓力的情境(例如：會使人擔心、焦慮的情境)。 2. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 3. 能說出可以紓解壓力的方法。 4. 能夠演練紓解壓力的方法。

19-21	七、兩難情緒處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在面對兩難的情境時，說出情境的利弊得失。</li> <li>2. 能在面對兩難的情境時，選擇對自己較為有利的情境。</li> <li>3. 能在面對兩難的情境說出可尋求之資源或替代方法，解決內在的自我衝突。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	一、自我期待	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列出本學期最想要改變的行為或目標。</li> <li>2. 能擬定具體可行的進步目標。</li> </ol>
2-3	二、解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出可能遇到的人際困擾。</li> <li>2. 能說出解決問題的策略(例如：妥協、溝通、保持距離…等)。</li> <li>3. 能依照情境，說出已知的策略帶來預期效果。</li> <li>4. 能依照情境，選擇合適的策略解決問題。</li> </ol>
4-5	三、尋求幫助	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出需要他人幫助的情境或問題。</li> <li>2. 能依照情境問題選擇合適的管道協助。</li> </ol>
6-7	四、網路禮儀(一) 有禮走遍網路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出合宜的網路禮儀行為。</li> <li>2. 能分辨合宜的網路禮儀行為。</li> <li>3. 能在使用網路溝通媒體時，正確檢核網路禮儀五大精神。</li> <li>4. 能說出遵守合宜的網路禮儀的好處。</li> </ol>
8-9	四、網路禮儀(二) 密室任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出網路禮儀六大招。</li> <li>2. 能搭配情境問題，說出適用的網路禮儀。</li> <li>3. 能說出自己使用網路的經驗是否符合網路禮儀。</li> </ol>
10-11	四、網路禮儀(三) 法律特搜隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見網路的相關法律規範。</li> <li>2. 能分辨不合宜的網路使用方式。</li> </ol>
12-13	五、勇敢說不	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出身體的界線。</li> <li>2. 能說出觸犯身體界線所帶來的感受及影響。</li> <li>3. 能說出觸犯身體界線所觸及的法律規定。</li> <li>4. 能依照情境問題，演練拒絕的方式。</li> </ol>
14-15	六、面對同儕壓力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在情境問題下說出是否面對同儕壓力順從與拒絕的影響。</li> <li>2. 能在情境問題下，演練面對同儕壓力合適的處理方式。</li> </ol>
16-17	七、說話的藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照情境案例，分辨溝通過程的問題。</li> <li>2. 能配合情境案例，說出合宜的說話方式及態度。</li> <li>3. 能與同學練習不同主題的聊天應對。</li> </ol>

18-21	八、合作無間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論活動所需要的分工項目。</li> <li>2. 能說出團體任務進行時遇到困難的解決方法。</li> <li>3. 能說出合宜溝通的方式以避免衝突。</li> </ol>
-------	--------	---

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。