

南投縣幸福鎮快樂國民小學 115 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者	王小明	
組別/教學人數	3A 組/3 人 （請與分組教學一覽表一致）			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。 4. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。</p>			
學習重點	<p>調整後學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2-a 學習專心聆聽不同的媒材。 2-II-1-a 用適當語音、語速和音量說話。 3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-II-3-a 利用書面或數位方式查字辭典，認識常見語詞。 5-II-3-a 理解簡易的文本內容。 6-II-1-a 根據書寫內容，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1-a 標注音符號的基本文本。 Ab-II-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1-a 常用標點符號的用法。 Ad-II-2-a 篇章的大意與結構。 Ba-II-1-a 記敘文本的結構。 Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛</p>			

	<p>樂等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽不同的媒材內容與教師講解。 2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 利用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 6. 利用文本生字進行生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號、引號、冒號與頓號的概念與用法。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。 2. 能應用注意力策略與計時工具，在課程進行時維持自我訂定的專注力時間。 3. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 4. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 5. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（<u>翰林</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊） ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input checked="" type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 ■其他：<u>觸碰式資訊設備</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input checked="" type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 ■合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演法 ■問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>多感官教學法</u> 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：<u> </u>

<p>4. 教學評量</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 </p> <p style="text-align: center;">評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</p> <p>5. 其他</p> <p>無</p>		
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 運用時間	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文，能說出「時間」的意思。 能使用表達情緒的疊字形容詞進行感覺描寫填空。 書寫造句時能正確使用逗號。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。 能使用注意力策略與計時工具訂定適當的自我專注時間。
5-8	二、第貳單元 解決問題	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用適當的語音朗讀課文段落。 能依據例句書寫照樣造句。 書寫造句時能正確使用句號。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能記憶部首，寫出正確國字。 能運用部件重組策略，寫出正確國字。
9-10	三、愛閱讀一 靈光一現	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確標記自然段。 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 書寫造句時能正確使用問號。
11-14	四、第參單元 走進大自然	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題、各課課名、課文插圖展開想像，預測內容。 書寫造句時能正確使用驚嘆號。 能用擬人法描寫大自然現象。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 針對課文內容提問可正確回答。 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。
15-18	五、第肆單元 美好的祝福	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分享參與不同節慶的活動經驗。 能正確朗讀指定文本段落。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 示範介紹圖片或照片內容的方法，能依人、時、地、事說出。 能運用字辭典查找生字。
19-21	六、愛閱讀二 老鼠嫁女兒	<p>部定領域課程單元目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能觀察愛閱讀插圖後簡單說出圖片內容。 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 <p>特殊需求領域課程單元目標</p>

		3. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 人物組曲	部定領域課程單元目標 1. 能將正確的多音字填入句子中。 2. 書寫造句時能正確使用引號。 3. 能使用「牢牢的」、「緊緊的」副詞書寫造句。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能根據課文題目簡單預測本文的內容與主角狀況。 5. 能使用部件重組識字策略，寫出正確國字。
5-8	二、第貳單元 <u>臺灣</u> 風景畫	部定領域課程單元目標 1. 能分享自己的臺灣旅遊經驗。 2. 能使用適當語速朗讀課文段落。 3. 書寫造句時能正確使用冒號。 4. 能書寫描寫景物的簡單造句。 特殊需求領域課程單元目標 5. 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
9-10	三、愛閱讀一 熱愛昆蟲的 <u>法布爾</u>	部定領域課程單元目標 1. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 特殊需求領域課程單元目標 2. 依文本內容正確回答教師提問。 3. 能依「相同部首」方式進行國字的分類。
11-14	四、第參單元 生活小智慧	部定領域課程單元目標 1. 能使用適當音量朗讀課文段落。 2. 能寫出不同「心」的四字語詞。 特殊需求領域課程單元目標 3. 能專心觀看並聆聽影片，回答教師的提問。 4. 能運用網際網路搜尋字辭典查找生字。 5. 能依「相同部件」方式進行國字的分類。
15-18	五、第肆單元 奇幻故事屋	部定領域課程單元目標 1. 能以文本中的角色對話方式朗讀課文。 2. 書寫造句時能正確使用頓號。 3. 能正確書寫「不論…都…」的造句。 特殊需求領域課程單元目標 4. 能使用分類識讀識字策略，正確辨別「上下、左右、內外組合」的生字。
19-21	六、愛閱讀二 巨人傳說	部定領域課程單元目標 1. 能正確完成國語習作愛閱讀題目。 特殊需求領域課程單元目標 2. 閱讀文本後，能正確回答教師的提問。 3. 能使用反覆練習策略，寫出不同單元正確的國字與造詞。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。