

## 南投縣幸福鎮原來國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求領域（獨立研究）			
<b>班型</b>	不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	迪雲	
<b>組別/教學人數</b>	3 獨 A 組/6 人 <span style="float: right;">（請與分組教學一覽表一致）</span>			
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p><b>重大議題：</b></p> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
<b>學習重點</b>	<p><b>學習主題：</b></p> 1. 環境教育：環境倫理。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程、閱讀的媒材。			
	<p><b>特殊需求領域學習表現/學習內容：</b></p> <p><b>學習表現</b></p> 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 1b-II-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 2a-II-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 2c-II-1 在各領域嘗試提出不同問題。 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 3d-II-1 認識基本研究工具種類。 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 3g-II-2 透過教師引導，對研究過程及結果發現問題及困難。			
<p><b>學習內容</b></p> 特獨 A-II-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。				

	<p>特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> <p>特獨 C-II-8 表達技巧訓練。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解獨立研究的意義與流程，從校園植物和鼻涕蟲實作中探索感興趣的研究主題。</li> <li>2. 能運用不同思考工具擬定研究計畫，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</li> <li>3. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</li> <li>4. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</li> </ol>	
<p style="text-align: center;"><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>教科書（_____版本，第_____冊）</li> <li><input type="checkbox"/>圖書繪本    <input checked="" type="checkbox"/>學術研究    <input type="checkbox"/>報章雜誌</li> <li><input type="checkbox"/>影片資源    <input checked="" type="checkbox"/>網路            <input type="checkbox"/>新聞            <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</li> <li><input type="checkbox"/>其他：</li> </ul> </li> <li>2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</li> <li><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統    <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>講述法        <input checked="" type="checkbox"/>討論法            <input checked="" type="checkbox"/>觀察法        <input type="checkbox"/>問思教學法</li> <li><input type="checkbox"/>發表法        <input type="checkbox"/>自學輔導法        <input checked="" type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法</li> <li><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法        <input type="checkbox"/>角色扮演法</li> <li><input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：</li> </ul> </li> <li>3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>簡化            <input type="checkbox"/>減量            <input type="checkbox"/>分解            <input type="checkbox"/>替代            <input type="checkbox"/>重整</li> <li><input type="checkbox"/>加深            <input type="checkbox"/>加廣            <input type="checkbox"/>加速            <input type="checkbox"/>濃縮            <input type="checkbox"/>其他：</li> </ul> </li> <li>4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>紙筆測驗    <input type="checkbox"/>口頭測驗    <input type="checkbox"/>指認            <input type="checkbox"/>觀察評量</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量    <input checked="" type="checkbox"/>同儕互評    <input checked="" type="checkbox"/>自我評量</li> </ul> <p style="text-align: center; color: red;">評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</p> </li> <li>5. 其他 無</li> </ol>	
<b>第一學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標

1-2	一、校園植物尋寶趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過眼、鼻、手等感官的經驗，感受探索校園植物的樂趣。</li> <li>2. 能依據觀察、思考及討論提出可觀察的探究問題。</li> </ol>
	二、我會找問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用首字記憶法擴充對校園植物的認識。</li> <li>2. 能運用 5W1H 法提出想觀察或感興趣的探究問題。</li> <li>3. 能找到興趣主題相近的研究夥伴。</li> </ol>
3-4	三、我的研究規劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞優秀獨立研究作品及不同的表達方式。</li> <li>2. 能運用檢核表分析他人獨立研究作品的優點。</li> <li>3. 能了解自然觀察法研究的基本內涵及應有的流程步驟。</li> <li>4. 能運用心智圖畫出研究架構圖。</li> </ol>
5-6	四、我會善用查詢工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用圖書館資源搜尋研究所需資訊並按研究架構分類。</li> <li>2. 能運用關鍵字搜尋研究所需資料並按研究架構項目歸檔。</li> </ol>
7-10	五、植物觀察筆記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有系統地透過 3 週以上的觀察並進行有意義的紀錄。</li> <li>2. 能透過手繪方式準確描繪所觀察植物的細微特徵。</li> </ol>
11-12	六、事出必有因	能綜合小組成員想法及經驗寫出研究動機。
13-16	七、我會文獻整理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能隨著資料蒐集的程度擴充研究架構心智圖及次子題。</li> <li>2. 能運用色塊標示技巧將不同次子題的資料進行分類。</li> <li>3. 能運用摘要策略將科學文本按段落寫出摘要。</li> <li>4. 能判斷科學文本中的事實與觀點。</li> </ol>
17	八、我的研究結果	能綜合小組成員想法及意見寫出研究發現。
18-21	九、獨立研究小書製作與成果發表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將研究成果製作出包含封面、封底、目錄及內文的小書。</li> <li>2. 能充分準備發表並運用口語發表技巧。</li> <li>3. 能充分準備發表並運用口語發表技巧。</li> <li>4. 能欣賞自己及他人的研究發表。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1	一、鼻涕蟲恐怖箱	能熟悉鼻涕蟲的製作方式與性質。

2-5	二、變因定義認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解與熟悉各種變因的定義。</li> <li>2. 能釐清研究目的與各種變因之關聯並舉例。</li> </ol>
6-8	三、我的實驗設計與黏性檢測方法設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能訂定自編的研究目的。</li> <li>2. 能理解變因實驗預設項目與數值的設定。</li> <li>3. 能理解應變變因檢測方法的推想和設計。</li> <li>4. 能設計與實作應變變因的檢測方法與工具。</li> <li>5. 能嘗試解決在設計檢測方法與裝置的遭遇問題。</li> </ol>
9-10	四、黏性實驗測試	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實作自編變因實驗的方法與檢測。</li> <li>2. 能分析實驗數據並歸納結論。</li> <li>3. 能嘗試解決在實驗測試的遭遇問題。</li> <li>4. 能分析實驗數據並歸納結論。</li> </ol>
11	五、黏性實驗歸納	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽報告並進行思考與提問。</li> <li>2. 能掌握研究重點與提問技巧。</li> <li>3. 能感受與實行正向的對話禮儀。</li> <li>4. 能享受師生、同儕對話的樂趣。</li> </ol>
12-13	六、決定自編實驗研究目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擴散思考操作變因與應變變因的可能性。</li> <li>2. 能訂定自編的研究目的。</li> </ol>
14-15	七、撰寫自編變因的變因與檢測方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解變因實驗預設項目與數值的設定。</li> <li>2. 能理解應變變因檢測方法的推想和設計。</li> <li>3. 能設計與實作應變變因的檢測方法與工具。</li> <li>4. 能釐清研究目的與各種變因之關聯並舉例。</li> </ol>
16-18	八、自編實驗測試	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實作自編變因實驗的方法與檢測</li> <li>2. 能分析實驗數據並歸納結論</li> </ol>
19-21	九、實驗報告討論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽報告並進行思考與提問。</li> <li>2. 能掌握研究重點與提問技巧。</li> <li>3. 能感受與實行正向的對話禮儀。</li> <li>4. 能享受師生、同儕對話的樂趣。</li> </ol>

註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 **特殊需求領域**若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。
- 註12