

## 南投縣幸福鎮原來國民中學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求領域（獨立研究） (不建議融入其他特殊需求領域科目)			
<b>班型</b>	不分類資優資源班			
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	林靈發	
<b>組別/教學人數</b>	A 組/3 人 (請與分組教學一覽表一致)			
<b>核心素養</b> (勾選 2 至 4 個為原則)	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
<b>重大議題 及學習主題</b> (勾選 2 至 4 個為原則)	<b>重大議題：</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	<b>學習主題：</b> 1. 資訊教育：運算思維與問題解決。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 <b>主題請參照《十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊》之議題學習主題。</b>			
<b>學習重點</b>	<b>特殊需求領域學習表現/學習內容：</b> <b>學習表現：</b> 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。			

	<p>特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p>	
<p><b>學習目標</b> (可形成個別輔導計畫學期目標)</p>	<p>特殊需求領域課程學習目標：(請用「具體行為動詞」撰寫)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能訂定具研究價值之主題。</li> <li>2. 學生能訂定研究計畫。</li> <li>3. 學生能以網路或資料庫蒐集資料。</li> <li>4. 學生能檢證資料之合理性。</li> <li>5. 學生能應用文書處理軟體呈現資料。</li> <li>6. 學生能選用符合研究主題之實驗工具。</li> <li>7. 學生能正確操作器材儀器。</li> <li>8. 學生能蒐整實驗數據。</li> <li>9. 學生能合理分析實驗數據。</li> <li>10. 學生能發表個人之獨立研究。</li> </ol>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源  <input type="checkbox"/>教科書    <input type="checkbox"/>圖書繪本    <input checked="" type="checkbox"/>學術研究    <input type="checkbox"/>報章雜誌  <input checked="" type="checkbox"/>影片資源    <input checked="" type="checkbox"/>網路    <input type="checkbox"/>新聞    <input checked="" type="checkbox"/>自編教材  <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>2. 教學方法 (勾選 2 至 4 個為原則)  <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法  <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統    <input type="checkbox"/>識字教學法    <input type="checkbox"/>社會故事教學法  <input checked="" type="checkbox"/>講述法    <input checked="" type="checkbox"/>討論法    <input type="checkbox"/>觀察法    <input type="checkbox"/>問思教學法  <input type="checkbox"/>發表法    <input type="checkbox"/>自學輔導法    <input checked="" type="checkbox"/>探究教學法    <input type="checkbox"/>編序教學法  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法    <input type="checkbox"/>角色扮演法  <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>3. 教學調整 (特殊需求領域無需教學調整)  <input type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代    <input type="checkbox"/>重整  <input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input type="checkbox"/>加速    <input type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>4. 教學評量  <input type="checkbox"/>紙筆測驗    <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗    <input type="checkbox"/>指認    <input type="checkbox"/>觀察評量  <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>同儕互評    <input type="checkbox"/>自我評量  <p style="text-align: right;"><b>評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現</b></p> </li> <li>5. 其他 無</li> </ol>	
<p><b>第一學期</b></p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>

1-4	一、展開冒險之旅 (節數如為每週2節以下,則每單元之週次規劃至多四週)	(撰寫時勿偏離特殊需求領域課程目標,每單元目標至少三項) 1. 能應用觀察法提出具研究價值之問題。 2. 能以數位工具輔助觀察。 3. 能撰寫觀察紀錄。
5-8	二、研究充電站 1 資源介紹與應用	1. 能運用《科普與人文教育入口網》蒐集資料。 2. 能運用《少年科學俱樂部》蒐集資料。 3. 能運用《LIS 情境科學教材》蒐集資料。 4. 能運用《Science Buddies》蒐集資料。 5. 能運用《國立臺灣科學教育館科展資訊管理系統》蒐集資料。
9-12	三、研究充電站 2 文書處理工具	1. 能以 Word 製作獨立研究筆記。 2. 能以 PowerPoint 製作獨立研究資源網站介紹。 3. 能流程圖/階層圖呈現報告架構。
13-16	四、儲備經驗值	1. 能擇一數學科科展作品進行摘要報告。 2. 能擇一物理/化學科科展作品進行摘要報告。 3. 能擇一地球科學科科展作品進行摘要報告。 4. 能擇一生物科科展作品進行摘要報告。 5. 能擇一生活與應用科學科作品進行摘要報告。
17-20	五、研究指南針	1. 能以關鍵字蒐集資料。 2. 能以 5W 思考法驗證所蒐集的資訊。 3. 能說明準實驗設計的研究方法。 4. 能列舉說明實驗器材及其用途。
<b>第二學期</b>		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>單元目標</b>
1-4	一、研究 GoGoGo1 研究主題、研究目的及文獻探討	1. 能決定一項研究主題。 2. 能擬定三項以上之研究目的。 3. 能彙整五筆以上的文獻資料。
5-8	二、研究 GoGoGo2 實驗設計與執行	1. 能依據研究目的設計實驗。 2. 能以模組的方式呈現實驗架構。 3. 能依實驗設計準備實驗器材。 4. 能正確執行實驗。 5. 能填寫實驗紀錄。
9-12	三、研究 GoGoGo3 實驗結果分析與現象討論	1. 能藉由實驗數據分析歸納實驗結果。 2. 能引用科學理論探討實驗過程中的特殊現象。 3. 能綜合實驗結果提出研究結論。
13-16	四、研究充電站 3 文書處理工具與作品說明書	1. 能以 Excel 製作統計圖表。 2. 能依作品說明書格式撰寫獨立研究報告。 3. 能以 APA 格式書寫參考資料。

17-20	五、研究鎂光燈 獨立研究成果發 表	1. 能應用美學製作獨立研究成果看板。 2. 能安排成果發表流程。 3. 能執行成果發表籌備工作。 4. 能以關鍵字/主題句報告研究成果。
-------	-------------------------	--

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。