南投縣114學年度
高級中等以下學校
身心障礙學生

鑑定安置增能研習
初篩說明



研　習　手　冊

觀光首都
宜居城市

研習計畫

南投縣 114 學年度第 1 學期高級中等以下學校

身心障礙學生鑑定安置說明會暨增能研習實施計畫

一、 依　　據：南投縣國民教育暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施要點。

二、 目　　的：

（一）協助學校順利辦理身心障礙學生鑑定安置工作，以利提供學生相關特教服務。

（二）提昇特教專業知能，增加教師收集疑似生資料，轉介鑑定準確率。

（三）讓學校承辦人能進一步瞭解特教業務，協助各校能順利辦理特教相關工作。

三、 主辦單位：南投縣政府教育處

四、 承辦單位：南投縣特教資源中心

五、 辦理地點：線上課程

六、 辦理時程及參加對象：如下表

※鑑定安置業務說明會

序號	主題	日期	講師	助理講師	參與人員	名額	備註
1	鑑定安置說明會	8 月 27 日（週三）上午	張俊鈞先生	呂汶庭教師	1. 各校特教業務承辦人 2. 特教編制教師與普通班教師。 ※本學年度新接任特殊教育之承辦人**務必**參加鑑定安置說明會。	200 人	線上研習

※鑑定安置增能研習

序號	主題	日期	講師	助理講師	參與人員	名額	備註
1	鑑定安置相關表件說明	8 月 27 日（週三）下午	張俊鈞先生	陳秋娥教師	1. 各校特教業務承辦人。 2. 特教編制教師與普通班教師。 3. 對本議題有興趣之教師。 ※本學年度鑑定相關表件全面更新，請各校教師盡量參與本場研習。	200 人	線上研習
2	鑑定相關初篩測驗施測流程與計分說明	8 月 28 日（週四）全天	梁譽繻教師	陳秋娥教師、呂汶庭教師	1. 各校特教業務承辦人。 2. 特教編制教師與普通班教師。 3. 對本議題有興趣之教師。	200 人	線上研習

七、 經費：本研習活動所需經費由教育部補助本縣鑑輔會經費項下支應。

八、 報名方式及注意事項：

（一）一律採網路報名方式，請參加人員們請務必於研習前至「全國特教資訊網」報名（全國特教資訊網網址：https://special.moe.gov.tw/#/，或掃

描右下方 QRcode)。

（二）報名路徑為：首頁－「研習報名」－縣市特教研習－登錄縣市「南投縣」－搜尋研習「主題」－點選「報名」後輸入相關資料即可完成報名。

九、 其他：

（一）參加研習人員請各服務單位給予公（差）假登記，全程參與研習者，由承辦單位核發研習時數。

十、 獎勵：研習活動結束後兩週內請承辦學校將研習資料、成果各兩份，以及辦理研習工作績優獎勵人員名單，逕送教育處學生輔導與特殊教育科辦理。

十一、 本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

課程表

8/27 課程

線上研習，上午場 Google meet 代碼：arq-ioec-tec

線上研習，下午場 Google meet 代碼：bec-jqdy-bft

時 間	內 容	講 師	助 理 講 師
8：30-9：00	報到、長官致詞		
9：00-10：30	鑑定安置相關說明 （學期分區鑑定、國三補鑑定、國三延長修業年限）	張俊鈞 先生	呂汶庭 教師
10：30-10：40	休息		
10：40-12：10	鑑定安置相關說明 （月初小梯次）	張俊鈞 先生	呂汶庭 教師
12：10-13：00	午餐、休息		
13：00-14：30	學智類送件資料、表件說明	張俊鈞 先生	陳秋娥 教師
14：30-14：40	休息		
14：40-16：10	情、自閉症及其他障別送件資料、 表件說明	張俊鈞 先生	陳秋娥 教師
16：10	賦歸		

8/28 課程

線上研習，Google meet 代碼：xan-vhwg-sir

時 間	內 容	講 師	助 理 講 師
8：30-9：00	報到、長官致詞		
9：00-10：30	學智類初篩測驗施測說明	梁譽繻 教師	陳秋娥 教師
10：30-10：40	休息		
10：40-12：10	學智類初篩測驗計分說明	梁譽繻 教師	陳秋娥 教師
12：10-13：00	午餐、休息		
13：00-14：30	情自類初篩測驗施測說明	梁譽繻 教師	呂汶庭 教師
14：30-14：40	休息		
14：40-16：10	情自類初篩測驗計分說明	梁譽繻 教師	呂汶庭 教師
16：10	賦歸		

研習講義

南投縣 114 學年度 第 1 學期
身心障礙學生 鑑定安置增能研習 (國中小)

鑑定相關初篩測驗

- 施測流程與計分說明 -

報告者：大成國中 梁譽繻
114.8.28

114-1 身障鑑定 送件資料及初篩工具 (前測)

此份問卷是為了瞭解 114. 8. 28 的鑑定安置增能研習參與者對「 身障鑑定 送件資料及初篩工具 」的孰悉程度，請協助填答，幫助講師了解參與者有哪些概念較不熟悉，以便聚焦內容，提升此次研習的有效度。

https://forms.gle/h12D7wxdbTNG7BKd8

時間	主題內容	該篇章主題內容 重點彙整	
9:00 11:40 (150 min)	**學智類送件資料 及 學智類初篩三測驗**	**學、智類共同：初篩結果彙整表** (1) 中文年級認字量表 (2) 2019版閱讀理解測驗 (3) 2019基礎數學計算評量	**僅學障類**：轉介前介入評估表 **僅智障類**：ABAS-Ⅲ (適應行為評量系統第三版)
11:40 12:10 (30 min)	**各類障礙的檢核表、 量表填寫基本概念**	1. 挑選填表者應注意事項 (家長版、教師版) 2. 各項量表勾選後統計原始總分，再自行借閱指導手冊進行計分， 或請派案評估人員協助計分。	
13:00 16:10 (180 min)	**情自類送件資料 及 情自類檢核表、量表 其他類送件資料**	**僅情障類**： (1) 情緒行為檢核表 (彙整量表 - 3必1選 + 轉介表資料) (2) 情緒行為表現觀察輔導記錄表 (轉介前介入)	**僅自閉症類**： (1) 自閉症行為檢核表 (有身障證明者免填) (2) 自閉症學生學校適應行為檢核表

3

正式提報前置作業



4

每一個篇章皆需要各位跟著引導實際練習計分和操作。

請新手好好練習；中/老手再次複習，務求讓我們一起正確收集資料，零失誤!!

避免錯誤發生的首要條件，

至特教資源中心下載當年度最新表件！！！



學、智類 共同項目：初篩結果彙整表

標準化測驗工具

- (1) 初篩三項前測 - 中文年級認字量
- (2) 初篩三項前測 – 2019 閱讀理解測驗
- (3)初篩三項前測 – 2019 基礎數學計算評量

初篩結果彙整－三項前測

通稱的「三 項 前 測」

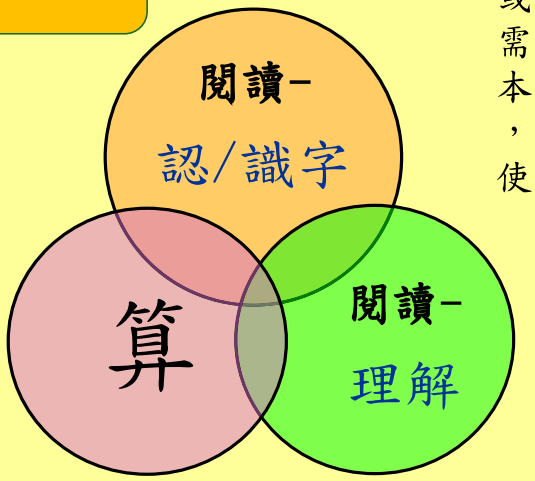
- 適用組別：疑似智能障礙或學習障礙生。
- 主要以初步評估學生**學業學習的基本能力**為主，包括「**聽、說、讀、寫、算**」。
- 測驗工具是否真的能夠辨別出學業學習困難的學生，取決於**施測程序的正確性**，因此施測過程雖然簡單易懂，仍請各校特教業務承辦人**務必詳聽並遵守**。
- 實施初篩工具過程的前、中、後有任何疑問，請務必主動提出，避免篩出偽陽性的疑似特殊生，或讓真正有需求的特殊生因此被忽略。

PS: 1. 三項前測只要「未達」「以下」就是代表「小於或等於」…
2. 針對有學業學習困難的情障生也可進行施測

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表
（黃秀霜，2001）

須向分區特教資源中心或特教資源中心領取所需份數，閱讀和數學題本印製有一定規格規定，且須經過該單位授權使用，**請勿自行印製**。



2019基礎數學計算評量
（謝嘉恩、李俊仁，2019）

2019版閱讀理解測驗
（謝嘉恩、柯華葳、李俊仁，2019）

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表

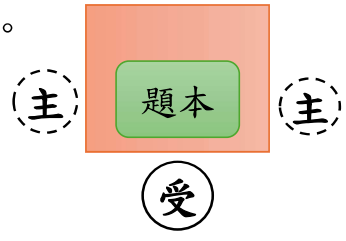
編製者：黃秀霜(2001)

適用對象：小一~國三，皆使用同一題本。

測驗方式：個別施測。

時間：不限時，約3~5分鐘內可完成。

施測空間：



1. 安靜獨立空間，主試(師)與受試者(生)之座位安排以90度為原則。
2. 下一位受試者無法看/聽到前一位受試者作答情形。

施測前 必讀

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表

題本 （無注音）

1. **受試**者(生)**看**，並將答案一一**唸讀**出。
2. 無論對錯**主試者**都**不予回饋**。
3. 受試者唸的讓主試者聽不清或來不及紀錄，可以要求受試者由該處再唸一次。

標準答案紙 （**有**注音）

1. 一般簡稱為 紀錄紙/答案紙。
2. **主試**者(師)**寫**，記錄受試者讀出的讀音。
3. **錯記，對不記**，破音字要圈選受試者讀的音。

施測前 必讀

初篩結果彙整－三項前測

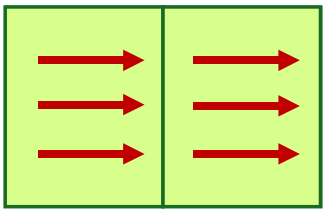
中文年級認字量表

指導語：

「這兒有一些字，我想了解你會讀多少字，請從這頁的第一行開始讀。」

紀錄：

1. __錯__記，__對__不記；答錯於紀錄紙上記錄錯誤反應。
2. 由__左__到__右__，由__上__到__下__。
3. 連續唸錯__20__個字，即停止施測。



➢**施測過程**不管學生唸對或是唸錯都**不予回饋**
➢學生唸不清楚可要求其由該處再唸一遍
➢若施測當下無法確定是否須停止施測，
建議可先施測完**全部題目**，計分時再留意終止計分處

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表

計分：正確1字得1分(自我校正亦給分)；0~200分。

解釋：依據受試者得分，對照其所屬之「認字年級」，若得分小於或等於就讀年級切截分數（PR 25 以下），可視為有認字困難，需進一步送鑑定。

備註：

1. 建議記下受試者固定錯誤類型或作答時的反應觀察。
2. 雖為不限時測驗，但講者習慣會留意受試者作答時間，有作答特別慢的情形，會稍作紀錄。

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表 認字年級 切截點

年級	切截分數
小　一	12
小　二	35
小　三	49
小　四	65
小　五	75
小　六	91
國　一	105
國　二	112
國　三	122

施測後　查閱

中文年級認字量表 填入 初篩結果彙整表

南投縣身心障礙學生 學智類 三項初篩結果彙整表

※智能障礙中度以上免填此表。

姓名	柯吉霸	年級（請圈選）	小一 小二 小三 **小四** 小五 小六 國一 國二 國三
中文年級認字量表		評量日期：114 年 9 月 2 日	

施測方式	原始分數	切截分數對照	切截分數以下（請勾選）
個測認讀	44	小一：12 小二：35 小三：49 **小四：65** 小五：75 小六：91 國一：105 國二：112 國三：122	✓

中文年級認字量表 Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，中文年級認字量表認得65字，請問測驗結果屬幾年級？是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→ **測驗結果對照所屬年級為小四，小於等於切截分數，有認字困難，需進一步送鑑定。**

年級	切截分數
小 一	12
小 二	35
小 三	49
小 四	65
小 五	75
小 六	91
國 一	105
國 二	112
國 三	122

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表 Q&A

Q2：小恩剛升上小四，中文年級認字量表65字，請問測驗結果屬幾年級？是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→ **測驗結果對照所屬年級為小四，小於等於切截分數，有認字困難，需進一步送鑑定。**

年級	切截分數
小　一	12
小　二	35
小　三	49
小　四	65
小　五	75
小　六	91
國　一	105
國　二	112
國　三	122

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

編製者：謝嘉恩、柯華葳、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段選用六年級版)。

測驗方式：團體施測。

時間：**不限時**，約15~25分鐘可完成。

題本：小二~小六共 5 種題本。無論上下學期施測皆請選用**受試者該年級題本**。

施測前　必讀

2019版閱讀理解測驗



初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

施測過程注意事項：

1. 施測過程不給暗示線索。
2. 受試者偶有不認得的字，主試者須**請受試者依據前後文選擇一個最適合的答案**。
3. **觀察**受試者是否**很快猜完題目**，或**作答時間很久**。例如看到題本後就開始發呆；其他人早已完成測驗，而他卻遲遲沒有動靜…等等，並**留下紀錄或告知後續心評人員**。
4. 完全不識字者，若以個別報讀方式完成，請特別註明「個別報讀」。**團測及個別報讀的分數皆須呈現**。報讀時機，須至少間隔團測一天以上，且僅能作為佐證。**建議可由派案心評老師決定是否須進行此方式。**

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

施測程序：

發下評量題本 →

評量封面指導語說明 →

填寫班級姓名資料 →

進行正式施測 →

結束指導語 。

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

評量封面指導語：

注意事項：

各位小朋友好！這份測驗都是選擇題，請找出每個題目你認為最適合的一個答案，並將答案的號碼寫在前面的括弧裡。

作答時若有不懂的字，請根據前後文選擇一個最適合的答案。現在，就請你寫上學校、班級、座號後，等老師說「開始」再翻開下一頁作答。

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫，以後只要上課認真聽就學會了。」

解釋：

依據受試者答對題數，對照該年級題本切截分數，若**小於或等於**該年級題本切截分數(PR15以下），可視為有閱讀理解困難，需進一步送鑑定。

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，

請向特教資源中心領取該年級所需份數，**請勿自行印製**。

就讀年級	選用題本	切截分數
小　二	小　二	9　題
小　三	小　三	12　題
小　四	小　四	13　題
小　五	小　五	
小　六、 國一　~　國三	小　六	14　題

施測後　查閱

初篩結果彙整－三項前測

施測手冊

2019 閱讀理解測驗「解答對照」一覽表

附錄三：測驗解答

題號＼年級	二	三	四	五	六
1	4	4	2	2	3
2	2	2	1	3	1
3	1	1	3	1	1
4	2	2	1	1	4
5	3	3	4	4	2
6	2	1	2	2	4
7	2	2	3	3	1
8	1	4	4	1	2
9	3	2	3	3	3
10	2	4	1	1	4
11	2	2	1	2	4
12	1	1	3	3	3
13	1	1	1	2	2
14	1	1	1	2	2
15	3	3	2	1	1
16	2	2	2	4	4
17	4	4	1	3	3
18	4	3	4	2	2
19	3	4	3	1	1
20	4	3	2	4	4
21	3	2	3	3	3
22	1	3	4	3	1
23	4	3	2	4	4
24	3	4	4	2	1
25	1	1	3	4	2
26	4	1	4	4	3
27	3	3	2	1	2
28	4	4	4	4	3

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗 填入 04-1-LDMR 初篩結果彙整表

南投縣身心障礙學生 學智類 三項初篩結果彙整表

※智能障礙中度以上免填此表。

姓名	柯吉霸	年級（請圈選）	小一 小二 小三 小四 小五 小六 國一 國二 國三
中文年級認字量表		評量日期：114 年 9 月 2 日	
施測方式	原始分數	切截分數對照	切截分數以下（請勾選）
個測認讀	44	小一：12 小二：35 小三：49 小四：65 小五：75 小六：91 國一：105 國二：112 國三：122	✓
2019 閱讀理解測驗		評量日期：114 年 9 月 2 日	
題本	正確題數	題本切截分數對照	切截分數以下（請勾選）
4 年級	15	小一：無須施測 小二：9 小三：12 小四：13 小五：13 小六：14（至國三皆使用此份）	

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪個版本題本？測驗結果為14題，是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→ **選用小六題本，**

小於等於切截分數，有閱讀理解困難，

需進一步送鑑定。

選用題本	切截分數
小　二	9　題
小　三	12　題
小　四	13　題
小　五	
小　六	14　題

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗Q&A

Q2：小恩剛升上小四，請問應選用哪個版本題本？測驗結果為13題，是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→**選用小四題本，**

小於等於切截分數，有閱讀理解困難，

需進一步送鑑定。

選用題本	切截分數
小　二	9　題
小　三	12　題
小　四	13　題
小　五	
小　六	14　題



初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

編製者：謝嘉恩、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段選用五、六年級)。

測驗方式：團體施測，需使用碼錶。
(選用「五六年級題本」者，可以一起施測)

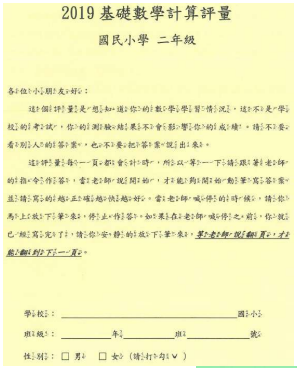
時間：**限時**，依年級不同，說明+施測約7~17分鐘可完成。

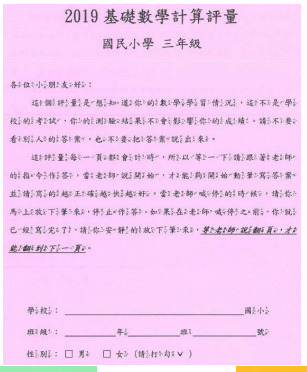
題本：小二~小六共 **4** 種題本。無論上下學期施測皆
請選用受試者該年級題本。

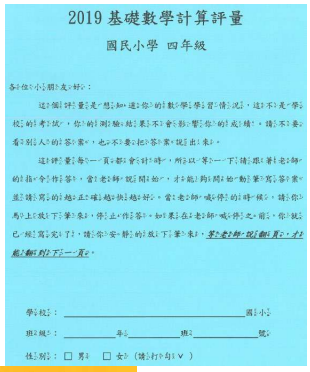
施測前　必讀

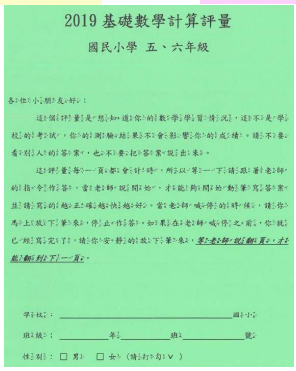
初篩結果彙整－三項前測

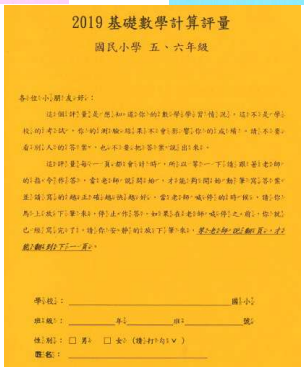
2019基礎數學計算評量


2019 基礎數學計算評量
國民小學 二年級


2019 基礎數學計算評量
國民小學 三年級

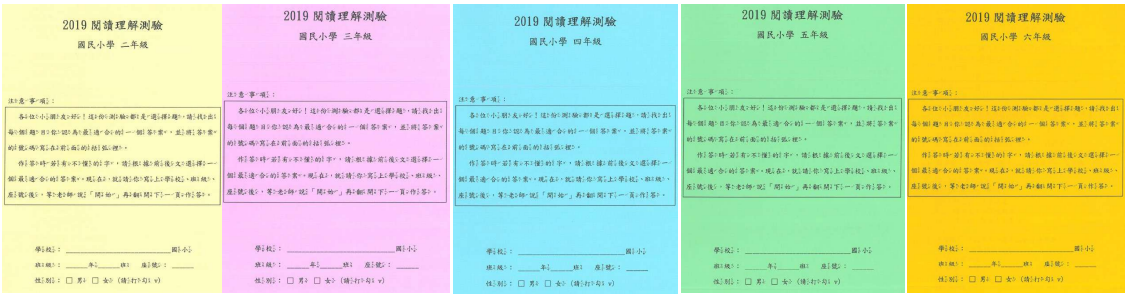

2019 基礎數學計算評量
國民小學 四年級


2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級


2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗


2019 閱讀理解測驗
國民小學 二年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 三年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 四年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 五年級

2019 閱讀理解測驗
國民小學 六年級

2019基礎數學計算評量


2019 基礎數學計算評量
國民小學 二年級

2019 基礎數學計算評量
國民小學 三年級

2019 基礎數學計算評量
國民小學 四年級

2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級

2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

表一、「基礎數學計算評量」的測驗年級、內容、題數、測驗時間對照表

選用版本	題數	年級 二	三	四	五	六	施測時間(分秒)
練習題	5	●	●	●	●	●	20 秒
個位進位加法, A1	12	●	●	●			1 分鐘
不退位減法 , B1	12	●	●	●			1 分鐘
退位減法 6 , B2	12	●	●	●	●	●	2 分鐘
三位數減法 , B3	10		●	●	●	●	2 分 30 秒
二次退位減法, B4	10			●	●	●	3 分鐘
九九乘法 , C1	16	●	●	●	●	●	2 分鐘
兩位數乘一位, C2	12			●	●	●	2 分鐘
兩位數乘兩位, C3	12				●	●	4 分鐘

註：「●」表示該年級安排的施測項目。

可一起進行施測

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測程序：

發下評量題本 →

評量封面指導語說明 →

填寫班級姓名資料 →

練習題(題本內說明逐字唸) →

重申施測過程重點 →

進行正式施測 →

結束指導語 。

2019基礎數學計算評量

評量封面指導語：

各位小朋友好：

這個評量是想知道你的數學學習情況，這不是學校的考試，你的測驗結果不會影響你的成績。請不要看別人的答案，也不要把答案說出來。

這評量每一頁都會計時，所以等一下請跟著老師的指令作答，當老師說開始，才能夠開始動筆寫答案並請寫的越正確越快越好。當老師喊停的時候，請你馬上放下筆來，停止作答。如果在老師喊停之前，你就已經寫完了，請你安靜的放下筆來，*等老師說翻頁，才能翻到下一頁*。

2019基礎數學計算評量

評量結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，讓老師知道你的數學學習情況，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫也寫不完，以後只要上課認真聽就學會了」。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測過程重點： （可逐條唸給學生聽）

1.要提醒學生，「**翻頁後，不要馬上作答，請完全跟著老師指令作答**」。

2.在翻頁前，要提醒學生「**下一個項目可以有___的作答時間**」。

3.請提醒學生，「**時限內未完成作答沒關係，不要翻回去作答。若時限未到前便已完成，請檢查該頁，並安靜等待下一步指示**」。

4.重申，「**因為時間很短，所以有些題目沒寫完很正常，大家都一樣，但要盡力完成**」。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

1.明確指令：「**現在，開始**」；
「**時間到，請放下筆**」。

2.**先對，後快**：**正確最重要，而後才是速度越快越好。**

3.**空白處可計算，且不需要擦掉。**

4.提醒**這是計時測驗，不一定每個人都會寫完**，若學生挫折感高，無作答意願，可鼓勵說：「**評量裡有些題目是以後才會學到的，遇到很困難不會寫的，只要以後上課認真聽就會了**」。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

5.若有學生在超過時限後仍堅持作完，或是完成下一個題型時的等待時間，想要回頭寫沒做完的題目，可說：

「**沒有關係，我們先進行後面的題目，因為這裡每一頁計時都不一樣，現在大家一起翻到下一頁作答，不然等一下會做不完**」。

6.建議依不同年級題本，分開施測(只有**5、6**年級可一起施測)。

7.若所有學生都完成該項目，不必等時間到，可直接進行下一個計算項目。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

※**備註：**

1.**可在施測時，於題本上方記錄學生完成所有題目的時間秒數；或在時限內完成的題數。在學生有想將題目完全完成的意願之下，講者會開放後續時間讓學生完全完成作答，再行紀錄其完成時間。**

2.若學生跳題作答，不需制止，僅須留意學生是否有翻頁動作即可。時限內有漏答可提醒，但建議之後留下相關紀錄。

3.答對率若過低，要考慮是否有下列因素干擾。

注意力、聽理解、運算符號辨識流暢度、書寫困難、運算速度....

施測後　可參考

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

就讀年級： 小二　　選用題本： 小二

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
個位進位加法	A1	1分鐘	4 題
不退位減法	B1	1分鐘	7 題
退位減法	B2	2分鐘	1 題
九九乘法	C1	2分鐘	1 題

無論上下學期施測皆請**選用受試者該年級題本**，請向特教資源中心領取該年級所需份數，**請勿自行印製**。

施測後　查閱（依就讀年級）

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小二

附錄二：測驗解答

項目 / 評量題號	進位加法 A1	不退位減法 B1	退位減法 B2	三位數減法 B3	二次退位減法 B4	九九乘法 C1	兩位數乘一位數 C2	兩位數乘兩位數 C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： 小三　　選用題本： 小三

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
個位進位加法	A1	1分鐘	8 題
不退位減法	B1	1分鐘	10 題
退位減法6	B2	2分鐘	3 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	4 題
九九乘法	C1	2分鐘	12 題

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

無論上下學期施測皆請**選用受試者該年級題本**，請向特教資源中心領取該年級所需份數，**請勿自行印製**。

施測後　查閱（依就讀年級）

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊

附錄二

解答

就讀年級：小三

項目	進位加法	不退位減法	退位減法	三位數減法	二次退位減法	九九乘法	兩位數乘一位數	兩位數乘兩位數
評量 / 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： 小四　　選用題本： 小四

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
個位進位加法	A1	1分鐘	10 題
不退位減法	B1	1分鐘	11 題
退位減法6	B2	2分鐘	5 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	6 題
二次退位減法	B4	3分鐘	3 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	7 題

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

無論上下學期施測皆請**選用受試者該年級題本**，請向特教資源中心領取該年級所需份數，**請勿自行印製**。

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小四

項目	進位加法	不退位減法	退位減法	三位數減法	二次退位減法	九九乘法	兩位數乘一位數	兩位數乘兩位數
評量題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： 小五　　選用題本： 小五、小六

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
退位減法	B2	2分鐘	7 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法	B4	3分鐘	5 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位	C3	4分鐘	7 題

任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

無論上下學期施測皆請**選用受試者該年級題本**，請向特教資源中心領取該年級所需份數，**請勿自行印製**。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小五

項目	進位加法	不退位減法	退位減法	三位數減法	二次退位減法	九九乘法	兩位數乘一位數	兩位數乘兩位數
評量題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： 小六、國中　　選用題本： 小五、小六

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
退位減法	B2	2分鐘	8 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法	B4	3分鐘	5 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位	C3	4分鐘	7 題

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

無論上下學期施測皆請**選用受試者該年級題本**，請向特教資源中心領取該年級所需份數，**請勿自行印製**。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小六、國中

項目	進位加法	不退位減法	退位減法	三位數減法	二次退位減法	九九乘法	兩位數乘一位數	兩位數乘兩位數
評量題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量 04-1-LDMR 初篩結果彙整表

2019 基礎數學計算評量					評量日期：114 年 9 月 2 日	
題本	3 年級	做對/全部		正確率	切截分數	切截分數以下（請勾選）
項目代號	分測驗	做對/做完				
A1	進位加法	12	12	100%	8	
			12	100%		
B1	不退位減法	8	12	67%	10	✓
			12	67%		
B2	退位減法	8	12	67%	3	
			10	80%		
B3	三位數減法	6	10	60%	4	
			7	86%		
B4	二位退位減法		10			
C1	九九乘法	10	16	63%	12	✓
			10	100%		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪一個版本題本？ →**選用小五小六題本**

測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定?

評量項目		答對題數 / 切截分數
退位減法	B2	10 題 > 切截數 8
三位數減法	B3	10 題 > 切截數 7
二次退位減法	B4	7 題 > 切截數 5
九九乘法	C1	16 題 > 切截數14
兩位數乘一位	C2	12 題 > 切截數10
兩位數乘兩位	C3	4 題 < 切截數 7

→ **1項分測驗在切截分數以下，不需要進一步送鑑定。**

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

Q2：阿娥就讀小四，請問應選用哪一個版本題本？→**選用小四題本**

測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定?

評量項目		答對題數 / 切截分數
個位進位加法	A1	10 題 = 切截數10
不退位減法	B1	12 題 > 切截數11
退位減法6	B2	10 題 > 切截數 5
三位數減法	B3	6 題 = 切截數 6
二次退位減法	B4	4 題 > 切截數 3
九九乘法	C1	16 題 > 切截數14
兩位數乘一位	C2	10 題 > 切截數 7

→ **需進一步送鑑定。** 2項以上分測驗切截以下，

初篩結果彙整－三項前測

初篩三測驗結果 皆完整填入 04-1-LDMR 初篩結果彙整表

→ 判斷學生是否需進一步送鑑定

註1：2019基礎數學計算評量送鑑定基準為「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」	切截分數以下項目數	數學未通過(請勾選)
	____項	

三項前測切截分數以下項目數		□____項前測在切截分數以下，可進一步送鑑定
		□新案三項前測皆高於切截，毋須送鑑定

註2：三項前測任一項在切截分數以下，可進一步鑑定評估。

註3：重新評估個案三項前測皆通過，亦可進一步鑑定評估。

第二篇章

各類障礙的檢核表、量表填寫基本概念

挑選填表者應注意事項

- 與受評學生的接觸頻率?（如，幾乎每天）
- 與受評學生接觸時間的長短?（如，每次達數小時）
- 近期是否有接觸?（如，最近1至2月間）
- 填表者本身的能力和標準是否過於寬鬆或嚴格?
- 填表者是否有機會觀察到受評學生在量表中的各項技能、或行為表現。

（因直接測量的技能，僅能呈現受評學生在結構化施測情境下的能力，而非真實行為資料。）

- 一份量表可由一位填表者完成填寫，也可以用多位填表者共同完成一份量表，藉此進行一致性比較，以提高其效度。

教師版　實施方式

- 請熟悉受評學生在校行為表現的普通班導師或教師進行填答，也可請任課時數較多或接觸受評學生較多之教師(如輔導老師)進行填答。
- 填答教師以任教或接觸該受評學生3個月以上為佳。
- 評量教師須依據受評學生在校行為表現與觀察，對照班上其他學生，逐題勾選受評學生各項行為出現頻率。

家長版　實施方式

- 請熟知受評學生生長史或與之同住，熟悉其日常生活作息的主要照顧者進行填答。
- 填答者至少需有基本文字閱讀理解能力，建議具備國中學歷以上者填答為佳，必要時能由特教教師以報讀口頭訪談方式完成，但口頭訪談時應公正進行，避免加入教師個人意願或影響填答家長的填答勾選意願。
- 填答者須依據受評學生在家行為表現與觀察，對照其他手足或同齡，逐題勾選受評學生各項行為出現頻率。

填答共同注意事項

- 發放給填表者前，務必請對方先詳讀「評量說明」或「填答/填表方式」。
- 填表者在**怎樣的狀態下**完成該份量表的填答?
- 量表首頁資料務必正確填寫，以利後續計分、派案心評進行訪談對象聯繫，或釐清資料。
- 務必**每題皆填寫**，且皆為**單選題**。

（因無效題的計分方式和標準各量表工具規定不同，本次研習時間有限，將不予介紹，故建議盡量每題皆圈選單一分數，以使量表工具發揮最大效用。）

填答共同注意事項

- 如果真的無法判斷，請在**猜測**欄位或依照量表在題號前打〝?〞，但請儘量不要打〝?〞，以免影響量表之解釋。
- 應針對填表者猜測題項進行訪談並進行質性紀錄，或填表者也應主動於空白處註記疑問之處。
- **解釋與應用**：鑑定不要只看這些量表的結果，單一衡鑑工具均不能用來決定受評者的類別診斷或安置，而是要多參考質性描述，多元評量。

僅學障類： 轉介前介入評估表

(情障類也需轉介前介入，但記錄表單不同)

僅智障類： 適應行為評量系統 第三版

(ABAS-Ⅲ)

適應行為評量系統(ABAS-Ⅲ)重點提醒

- 分「教師版」及「父母版」兩版紀錄本，兩版本皆須送交。
- 由各校特教業務承辦人向**分區中心學校**領取**此次提報所需份數**，建議一併借用指導手冊。
- 紀錄本發放對象選擇、填寫後的計分、常模對照、對照後記錄表封面及剖面圖繪製等注意事項 。

適應行為評量系統
第三版 兒童版

(ABAS-Ⅲ兒童版)

編制者：盧台華、林坤燦、陳心怡

ABAS-Ⅲ兒童版

- **目標：**

(1)主要評估智能障礙，在日常生活環境所需的實用技巧，包含「能獨立有效的自我照顧」及「與他人的互動」。 **→鑑定安置**

(2)亦可應用於評量一般輕度障礙學生。 **→教育需求**

- **適用對象**：6~17歲 疑似智能障礙或一般輕度障礙學生。
- **版本**：教師版、家長版，完成填答大約需30分鐘左右。
- **內容：**分成9個分量表，歸類為**概念知能**(溝通與學業技巧)、**社會知能**(人際與社會能力技巧)及**實用技巧**(獨立生活與日常生活技巧)三大類適應行為。

ABAS-Ⅲ兒童版內容架構 to 業務承辦人…

分量表	父母版題數	教師版題數	評量內容摘要
溝通	24	22	與他人溝通所需之口語、語文及聆聽技巧，含語彙、回答問題、會話技巧等。
社區應用	23	15	在社區中生活所需之功能性技巧，包括運用社區資源、購買物品，與在社區內活動等。
學習功能	23	22	基本之讀、寫、算及其他日常、獨立功能所需之技巧，包括時間計算測量與寫信等。
家庭/學校生活	25	22	基本之居家、生活環境、學校或教室所需之適應技巧，包含清潔、整理、用品修護、食物製備等。
健康與安全	20	15	保護健康及正確因應疾病或受傷所需之技能，包括遵守安全規則、使用藥物、小心注意等。

節錄自指導手冊表1.2

ABAS-Ⅲ兒童版內容架構(續)

分量表	父母版題數	教師版題數	評量內容摘要
休閒	20	16	從事與規劃休閒活動所需之技巧，包含與他人互動、在家中從事休閒活動、遵守遊戲規則等。
自我照顧	25	19	評估個體在日常生活自理方面的能力，包含飲食、穿著、個人衛生、如廁等。
自我引導	25	19	與獨立、負責任與自我控制所需之有關技巧，包括開始即完成工作、遵守時間表、遵守指令、做決定等。
社交	23	20	與人相處及互動所需之技巧，包含交友、情緒展現與覺知、協助他人、應用禮節等。

節錄自指導手冊表1.2

ABAS-Ⅲ兒童版內容架構
to 心評人員　特教教師…

適應領域	可分析的強弱項內容
概念知能	接受性和表達性語言、閱讀和書寫、金錢概念，及自我引導。
社會知能	人際關係、責任感、自尊、易受騙個性、天真性、規則遵守、服從法律，及避免受害性。
實用技巧	**日常生活的基本維持活動**(如：吃東西、移動、上廁所、穿衣服)、**日常生活的功能性活動**(如：準備餐點、做家事、搭交通工具、服藥、金錢管理、使用電話)、**維持環境安全以及職業技能**。

ABAS-Ⅲ兒童版
填表者常問的問題及適當回答範例

問題	回答
如果我不確定怎麼評分這一題，是否空著就好。	所有題目都必須填答。無論是因為觀察到或猜測都要進行評估喔，若是基於猜測圈選得分，請在「猜測」欄位空格內打勾。
假使○○年齡太小，還做不到這項活動呢?或本身因為有障礙或疾病，必須避免從事這項活動呢?	「因為他年紀太小而做不到這項活動」，或「因為他現在不能從事此項活動」，請圈選0分。
假使○○能做到，但是做的時候需要別人提示或引導呢?	因為他能做到，所以不可以圈選0分，如果他能做但從不或幾乎不在沒有提示或協助下靠自己獨立做到就圈選1分；如果他只有有時會在沒有提示或協助下靠自己做到，請圈選2分；如果他大部分都是在沒有提示或協助下靠自己做到，請圈選3分。

節錄/修改自指導手冊表2.1

ABAS-Ⅲ兒童版
填表者常問的問題及適當回答範例(續)

問題	回答
假使○○小時候已經自己能做到這項活動，但是現在長大的不再做呢?	若他小時候已經能完全做到這項活動，但因為年紀增長而不需要呈現該行為，請圈選3分。若這項活動是該年齡會表現的，請依據他目前的狀況圈選得分。
假使○○沒有機會做這項活動呢?	可能有很多原因使人沒有機會從事某類活動，例如所處的環境無此類活動。若因為如此，應指示填表者以猜測的方式(如：假使給予受評者機會，他能否做到這項活動，若能，他在需要時呈現的頻率會是多少?並依此評分)評估。
有些填表者會問有關題目的問題，例如，他並了解題目的意思。	心評或承辦人應提供可以讓填表者理解題目敘述意義的訊息，但要留意這類的資訊不可以影響到其評分。

節錄/修改自指導手冊表2.1

ABAS-Ⅲ兒童版 計分方式

- **計分依行為頻率，採四點計分法。**

「不能/不會」	「**從不**或**幾乎不**」	「**有時**」	「**總是**或**幾乎是**」
↓	↓	↓	↓
0分	1分	2分	3分

- 檢查確認是否**每一題皆已勾選**統計各分量表猜測題數，**結算各分量表原始總分**。
- 對照指導手冊常模**查閱量表分數**。
- **加總量表分數**，求得**一般適應組合(GAC)**與**各適應領域**的**標準分數**，繪製剖面圖。
- 亦可請派案心評人員或特教教師協助完成上述分數及附加分析頁(確認優弱勢能力)。
- **注意事項：猜測項目**有勾選，前面仍然**要給分**。若經鼓勵後填表者仍拒絕針對該題評分，將該題空白，計分時該題記為0分。

ABAS-Ⅲ兒童版解釋及應用

- To 業務承辦人…
  - 百分等級愈高，表示能力愈佳。
- To 心評人員　特教教師…　(請見下頁表件)
  - 須留意**造成分數差異的因素**(如填表者的動機或能力等)。

備註：

嬰幼兒和年輕兒童的適應技能仍處於發展的早期階段，適應組合分數還不至於呈現上限效應，兒童版組合分數最高為120分，對於PR90-97以上的高適應技能群，視為同組，不再進一步細分。

ABAS-Ⅲ兒童版解釋及應用

to心評人員 特教教師

GAC/適應領域 組合分數	百分等級	類別
130或以上	≧98	非常優秀
120-129	91-97	優秀
110-119	75-90	中上
90-109	25-74	中等
80-89	19-24	中下
71-79	3-18	臨界
70或以下	≦2	非常低下

分量表 量表分數	類別
15或以上	優秀
13-14	中上
8-12	中等
6-7	中下
4-5	臨界
3或以下	非常低下

取自指導手冊表3.1

感謝您的用心聆聽~

休息是為了走更長遠的路

午休過後再相見

第三篇章

情自類送件資料 及
情自類檢核表、量表

情障類 量表工具、檢核表

填寫及計分說明

（勾選後自行借閱指導手冊對照常模查得 標準分數/百分等級/〇商數 再對照檢核表上的切截分數，填入表件）

情障類學生 提報鑑定安置 送件資料表 第 8 項

項次	送件資料	新提報 疑似個案		欲確認障礙個案	說明
		新個案/待觀察	疑似	重新評估	
8	情緒行為檢核表	✓	✓	✓	情障類務必施測並將量表資料彙整於表件上： **1. 學生行為評量表**（教師版及家長版） **2. 學生適應調查表**（教師版及家長版） **3. 問題行為篩選量表**（教師版及家長版） 4. 情緒障礙量表第二版（選用）

情障 05-2-EDB 初篩

三項量表結果彙整表 (114.7改版)

障別：疑似情緒障礙

包含之量表工具：

(1) 學生行為評量表

(2) 學生適應調查表

(3) 問題行為篩選量表

1. 為**必用**工具，主要是針對 ADHD 設計編製。
2. 皆含**教師版**及**家長版**，兩版皆須使用。

(4) 情緒障礙量表 (SAED-2) → 為**選用**工具，不分教師、家長版。

情緒行為檢核表-必用

(1)學生行為評量表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、丘彥南、蔡明富、孟瑛如(2004)

學生行為評量表

- **目標**：評量ADHD學生的問題行為，並區分幾種常見心理疾患因素造成該問題行為之篩選。
- **適用對象**：一年級~九年級。
- **版本**：教師版(78題)、家長版(75題)。
- **內容**：問題行為分成7個分量表，分別為「過動衝動、攻擊破壞、違規問題、憂鬱退縮、焦慮、人際適應、學業適應」；疾患分成4個量尺，分別為「自閉症、焦慮、憂鬱、精神疾病症狀」。

學生行為評量表內容架構

量表名稱(代號)		
第一部分 行為量尺 (A)		
過動衝動	(A1HI)	行為表現
攻擊破壞	(A2AG)	
違規問題	(A3CD)	
憂鬱退縮	(A4DW)	內在情緒
焦慮問題	(A5AN)	
人際適應	(A6IN)	領域困難表現
學業適應	(A7LP)	

分量表名稱(代號)	
第二部分疾患量尺(B)	
自閉症	(B1AU)
焦慮疾患	(B2AN)
憂鬱疾患	(B3DP)
精神疾病	(B4PS)

學生行為評量表題項對照

版本名稱 / 分量表名稱(代號)	教師版		家長版	
	題號	題數	題號	題數
第一部分　行為量尺（A）				
過動衝動　（A1HI）	1-12	12	1-11	11
攻擊破壞　（A2AG）	13-23	11	12-22	11
違規問題　（A3CD）	24-32	9	23-31	9
憂鬱退縮　（A4DW）	33-39	7	32-38	7
焦慮問題　（A5AN）	40-46	7	39-45	7
人際適應　（A6IN）	45-57	11	46-55	10
學業適應　（A7LP）	58-66	9	56-63	8
第二部分 疾患量尺(B)				
自閉症　（B1AU）	5, 12, 38, 44, 56, 68, 77	7	5, 11, 37, 43, 54, 65, 74	7
焦慮疾患　（B2AN）	2, 4, 9, 40, 46, 68, 69, 70	8	2, 4, 8, 39, 45, 65-67	8
憂鬱疾患　（B3DP）	37, 40, 46, 47, 67, 71-74	9	36, 39, 45, 46, 64, 68-71	9
精神疾病　（B4PS）	75-78	4	72-75	4

學生行為評量表計分方式

- 計分採五點計分法。

「總是這樣」「經常這樣」「有時這樣」「很少這樣」「從不這樣」

↓　↓　↓　↓　↓

5分　4分　3分　2分　1分

- 分量表之原始分數，則為該量表所屬題項分數之加總。
- 完成「分量表」和「疾患量尺」之原始分數後，依據「版本(教師版/家長版)、受評學生性別及年段」對照常模，得出對應之百分等級，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。

學生行為評量表解釋及應用

- **百分等級越高，表示問題越嚴重。**
- **第一部分，主要區分具有行為問題的「情緒障礙」生。**
- **解釋及應用如下：**
  - **百分等級≧75，需送鑑定。**
  - 百分等級≧93，問題嚴重。
  - 百分等級≧97，問題顯著異常。

學生行為評量表解釋及應用

- **第二部份解釋及應用如下：**
  - 自閉症(B1AU)：教師版 **和** 家長版，兩版本百分等級 **≧95**。
  - 焦慮疾患(B2AN)：教師版 **或** 家長版，任一版本百分等級 **≧85**。
  - 憂鬱疾患(B3DP)：教師版 **或** 家長版，任一版本百分等級 **≧85** 。
  - 精神疾病(B4PS)：教師版 **和** 家長版，兩版本百分等級 **≧95**。
- **第二部份的「焦慮疾患」和「憂鬱疾患」若達切截點，須再對照第一部分對應的分量表，看該量表分數是否達切截點。亦即，第一部分和第二部分皆通過切截標準，才代表符合該類別的「情緒障礙」。**

備註：高年段的精神疾病量尺的穩定性較低；教師版的焦慮與憂慮疾患和家長評的違規量尺在不同評量者的一致性較低。

憂鬱疾患比較強調是在小三後才出現症狀，
是為了排除非天生氣質或家庭教養問題造成。

情緒行為檢核表-必用

(2)學生適應調查表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、丘彥南、蔡明富(2004)

學生適應調查表

- **目標：**

(1)**主要在於評估ADHD學生的適應功能表現。** **→鑑定安置**

(2)亦可應用於評量一般適應困難到輕度障礙學生的各項重要適應功能。 **→教育需求**

- **適用對象：**一年級~九年級。
- **版本：**教師版(32題)、家長版(40題)。

學生適應調查表題項對照

教師版				家長版			
分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數	分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數
一、學業適應 AC (1-7)	成績	1-2	7	一、居家生活 HM (1-8)			8
	學習能力	3-7					
二、人際關係 PR (8-13)	交友情形	8-10	6	二、人際關係 PR (9-15)	交友情形	9	7
	人際互動	11-13			人際互動	10-15	
三、活動適應 RC (14-19)	各式活動	14-17	6	三、活動適應 RC (16-23)			8
	參與活動情形	18-19					
四、溝通能力 CM (20-26)	表達	20-21	7	四、溝通能力 CM (24-31)	表達	24-25	8
	理解	22-23			理解	26-28	
	功能性溝通	24-26			功能性溝通	29-31	
五、團體適應 GR (27-32)	各類團體之參與	27-31	6	五、自我指導 SL (32-40)	負責	32-36	9
	團體之表現	32			自我規範	37-38	
					安全	39	
					自我控制	40	

學生適應調查表內容

一、學生適應調查表—教師版

（一）學業適應(AC)：成績表現、學習能力。

（二）人際關係適應(PR)：交友情形、人際互動。

（三）活動適應(RC)：參與活動的類型、參與活動時的表現。

（四）溝通(CM)：表達、理解、及功能性溝通。

（五）團體適應(GR)：各類團體之參與情形、團體中的行為表現。

二、學生適應調查表—家長版

（一）居家生活(HM)：家庭活動中所需的活動技能。

（二）人際適應(PR)：交友情形、人際互動。

（三）活動適應(RC)：休閒與社交活動的類型與表現。

（四）溝通(CM)：表達、理解、及功能性溝通。

（五）自我指導(SL)：負責、自我規範、安全、自我控制。

學生適應調查表 計分方式

- **「教師版」計分採三點計分法。**

  第1個選項(包括「比較好」或「經常」等) → 3分

  第2個選項(包括「差不多」或「普通」等) → 2分

  第3個選項(包括「比較差」或「很少」等) → 1分

- **「家長版」計分採四點計分法，依圈選等級計分。**

學生適應調查表 計分方式

- **分量表之原始分數，則為該量表所屬題項分數之加總。**
- **依據「版本(教師版/家長版)、受評學生性別及年段」對照常模對照出下列各分數：**

  1. 分量表原始分數 → 分量表標準分數

  2. 分量表原始分數 → 分量表百分等級

  3. 標準分數總分 → 對照常模得到「適應商數」

- **備註：**若原始分數在常模中無法找到對應的標準分數，則找**最接近**的；若可對應連續幾個百分等級，則以**最低的**百分等級為主。

學生適應調查表題項對照

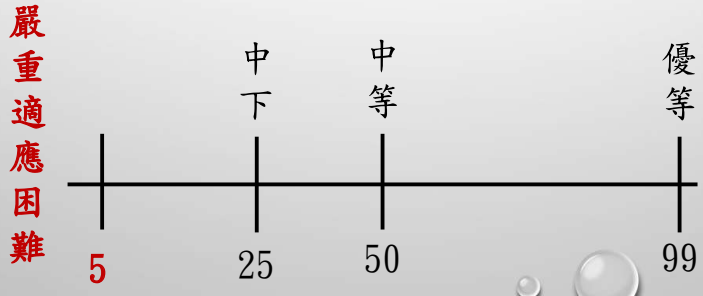
教師版				家長版			
分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數	分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數
一、學業適應 AC (1-7)	成績	1-2	7	一、居家生活 HM (1-8)			8
	學習能力	3-7					
二、人際關係 PR (8-13)	交友情形	8-10	6	二、人際關係 PR (9-15)	交友情形	9	7
	人際互動	11-13			人際互動	10-15	
三、活動適應 RC (14-19)	各式活動	14-17	6	三、活動適應 RC (16-23)			8
	參與活動情形	18-19					
四、溝通能力 CM (20-26)	表達	20-21	7	四、溝通能力 CM (24-31)	表達	24-25	8
	理解	22-23			理解	26-28	
	功能性溝通	24-26			功能性溝通	29-31	
五、團體適應 GR (27-32)	各類團體之參與	27-31	6	五、自我指導 SL (32-40)	負責	32-36	9
	團體之表現	32			自我規範	37-38	
					安全	39	
					自我控制	40	

學生適應調查表解釋及應用

TO 業務承辦人…

- 百分等級越低，表示適應問題越嚴重。
- 解釋及應用：家長版或教師版任一版的

適應商數≦76（PR 5以下），需送鑑定。



學生適應調查表解釋及應用

TO 心評老師 或 特教教師…

- **重要決定應以總分為佳**，各分量表僅供優劣勢評估之參考，作為擬定輔導和教育計畫之用。
- 若需應用於各類別特殊教育生的教育需求評估，建議每6個月~1年需重新評量。

情緒行為檢核表-必用

(3)問題行為篩選量表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、蔡明富、孟瑛如(2005)

問題行為篩選量表

- **目標**：評估有關注意力缺陷過動症之症狀，與其可能伴隨的其他干擾性行為疾患的症狀。
- **適用對象**：一年級~九年級。
- **版本**：「國小版」與「青少年版」兩版，兩版又各有「家長評」和「教師評」兩種，完成填答大約需20分鐘。

問題行為篩選量表 內容與計分

- **內容**：分成四~五個部分的分量表，分別是「一、ADHD行為」、「二、功能受損」、「三、對立性違抗行為異常」、「四、違規行為異常」及「五、違規行為(二)」。

  （第五部分僅有青少年版才有，因為對國小生而言，該行為是嚴重的，而對國中生而言，該行為尚可接受。）

- **計分**：
  - **第一、三部分採兩點計分法**，每題得分，請務必指導手冊說明，或依照**版本**、**年段**對照指導手冊後面的計分卡計分；
  - 勾在塗黑方格中，該題0分；勾在空白方格中，該題1分。

問題行為篩選量表 內容與計分

- **第二部分採五點計分法，加總計分。**

「總是這樣」「經常這樣」「有時這樣」「很少這樣」「從不這樣」

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

5分 4分 3分 2分 1分

- **青少年版的第四部份第13-15題，需在第五部分也勾選「是」，該題方可計分。**
- **篩選標準可參考情緒行為檢核表。**

情緒行為檢核表-選用

(4)情緒障礙量表(第二版中文版)

(SAED-2)

編制者：MICHAEL EPSTEIIN、DOUGLAS CULLINAN

修訂者：鄭麗月(2001)

情緒障礙量表

- **目標**：辨認符合情緒困擾的學生
- **適用對象**：5-18歲。
- **內容**：45個題目，分6個分量表，包括「無能力學習、人際關係問題、不當行為、不快樂或沮喪、生理症狀或害怕、社會失調」表現，完成填答約需10分鐘。

情緒障礙量表計分方式

- **採四點計分法，依圈選等級計各分量表原始總分。**
- **依據「實際年齡」，對照「台灣樣本」的「非情緒障礙」組常模對照出下列各分數：**

1. **分量表原始分數 → 分量表百分等級**
2. **分量表原始分數 → 分量表標準分數**
3. **分量表標準分數 → 第三部分 情緒障礙特徵結果切節分數**
4. **標準分數總分 → 對照台灣樣本，得到「情緒障礙商數」及「百分等級」。**

情緒障礙量表 解釋及應用：

- 分數越高，表示問題愈嚴重。
- **標準分數≧14 或 情障商數≧120，疑似情障。**

情障類
三項量表結果彙整表

資料綜合整理

學生行為評量表填入三項量表結果彙整表

※學生行為評量表

版本及分數 / 分量表		教師版 題號	教師版 原始分數	教師版 百分等級	教師版 切截	家長版 題號	家長版 原始分數	家長版 百分等級	家長版 切截
第一部分行為量尺	過動衝動 A1HI	1-12			□≧PR75	1-11			□≧PR75
	攻擊破壞 A2AG	13-23			□≧PR75	12-22			□≧PR75
	違規問題 A3CD	24-32			□≧PR75	23-31			□≧PR75
	憂鬱退縮 A4DW	33-39			□≧PR75	32-38			□≧PR75
	焦慮問題 A5AN	40-46			□≧PR75	39-45			□≧PR75
	人際適應 A6IN	47-57			□≧PR75	46-55			□≧PR75
	學業適應 A7LP	58-66			□≧PR75	56-63			□≧PR75
第二部分疾患量尺	自閉症 B1AU	5. 12. 38. 44. 56. 68. 77			□≧PR95	5. 11. 37. 43. 54. 65. 74			□≧PR95
	焦慮疾患 B2AN	2. 4. 9. 40. 46 . 68. 69. 70			□≧PR85	2. 4. 8. 39. 45. 65-67			□≧PR85
	憂鬱疾患 B3DP	37. 40. 46. 47 . 67. 71-74			□≧PR85	36. 39. 45. 46. 64. 68-71			□≧PR85
	精神疾病 B4PS	75-78			□≧PR95	72-75			□≧PR95

結果彙整表會由鑑輔會收回，量表工具正本則會退還學校。

學生適應調查表填入三項量表結果彙整表

※學生適應調查表

版本及分數 / 分量表	教師版 題號	教師版 原始分數	教師版 標準分數	教師版 百分等級	教師版 適應困難	家長版 分量表	家長版 題號	家長版 原始分數	家長版 標準分數	家長版 百分等級	家長版 適應困難
學業適應 AC	1-7				□<PR25	居家生活 HM	1-8				□<PR25
人際適應 PR	8-13				□<PR25	人際適應 PR	9-15				□<PR25
活動適應 RC	14-19				□<PR25	活動適應 RC	16-23				□<PR25
溝通能力 CM	20-26				□<PR25	溝通能力 CM	24-31				□<PR25
團體適應 GR	27-32				□<PR25	自我指導 SL	32-40				□<PR25
總分						總分					
適應商數					□<76	適應商數					□<76

問題行為篩選量表填入三項量表結果彙整表

※問題行為篩選量表

	分測驗名稱			題號	得分	篩選標準			結果
教師版	ADHD	第一部份	不專注行為	1-9		不專注型	1-9 題≧6 分		□疑似 ADHD（第一部分及第二部分同時達到篩選標準） □非 ADHD
						過動/衝動型	10-18≧6 分		
			過動/衝動行為	10-18		混合型	1-9 題≧6 分&10-18≧6 分		
						其他型	1-18≧7 分		
		第二部份	功能受損	1-8		小一~三	小四~六	國一~三	
						22	20	20	
	ODD	第三部份	對立性違抗行為	1-8		≧4 分			□疑似 ODD（達到篩選標準） □非 ODD
	CD	第四部份	違規行為	1-15		≧3 分（國中青少年版之 13、14、15 題需同時第五部分第 1、2、3 題為 1 分方計 1 分）			□疑似 CD（達到篩選標準） □非 CD
		第五部分	青少年版	1					
				2					
				3					

問題行為篩選量表填入三項量表結果彙整表

家長版	ADHD	第一部份	不專注行為	1-9		不專注型	1-9 題≧6 分		□疑似 ADHD（第一部分及第二部分同時達到篩選標準） □非 ADHD
						過動/衝動型	10-18≧6 分		
			過動/衝動行為	10-18		混合型	1-9 題≧6 分&10-18≧6 分		
						其他型	1-18≧7 分		
		第二部份	功能受損	1-8		小一~三	小四~六	國一~三	
						20	19	18	
	ODD	第三部份	對立性違抗行為	1-8		≧4 分			□疑似 ODD（達到篩選標準） □非 ODD
	CD	第四部份	違規行為	1-15		≧3 分（國中青少年版之 13.14.15 題需同時第五部分第 1.2.3 題為 1 分方計 1 分）			□疑似 CD（達到篩選標準） □非 CD
		第五部分	青少年版	1					
				2					
				3					

情緒障礙量表填入三項量表結果彙整表

※情緒障礙量表第二版（選用，非必要表件）

分測驗名稱	原始分數	百分等級	標準分數	結果
(A)無能力學習				□疑似情障（標準分數≧14） □非情障
(B)人際關係問題				□疑似情障（標準分數≧14） □非情障
(C)不當行為				□疑似情障（標準分數≧14） □非情障
(D)不快樂或沮喪				□疑似情障（標準分數≧14） □非情障
(E)生理症狀或害怕				□疑似情障（標準分數≧14） □非情障
分測驗名稱	全量表總分	百分等級	情緒障礙商數	
全量表				
分測驗名稱	原始分數	百分等級	標準分數	
(F)社會失調				

感謝您的用心聆聽~

休息是為了走更長遠的路

10 分鐘後再相見

自閉症類 量表工具、檢核表
填寫及計分說明

（勾選後自行借閱指導手冊對照常模查得 標準分數/百分等級/○商數 再對照檢核表上的切截分數，填入表件）

自閉症類（含亞斯伯格症候群）學生提報鑑定所需資料表 第 8、10 項

項次	送件資料	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	說明
		新個案/待觀察	疑似	重新評估	
8	自閉症學生學校適應行為檢核表	✓	✓	✓	由熟悉個案者(導師或個管教師）填寫
10	自閉症行為檢核表	✓			自閉症類填寫（有身障證明者免），量表電子檔置於本項提報資料夾內，請依據學生教育階段及認知能力擇適用版本填寫： 1. 高功能自閉症/亞斯伯格症行為檢核表（國小、 國高中）。 2. 自閉症兒童行為檢核表（學前、低、中以上）。

自閉症學生學校

適應行為檢核表

編制者：張正芬、李怡嫻、蕭莉雯、連文宏、
黃碧鳳、李慧慈、顏瑞隆、葉純菁(2019)

自閉症學生學校適應行為檢核表

- **目標：評估輕度自閉症學生在校適應困難。**
- **適用對象：**一年級~九年級。
- **版本：**56題，分為四個領域，分別為「溝通、人際互動、固著行為、學習」，只有領域三「固著行為」採反向計分，其餘皆為正向計分方式。

自閉症學生學校適應行為檢核表
內容架構及題項對照

領域	主要內涵	題數	題號
1. 溝通	理解與表達，含日常生活用語、簡單指令、笑話、雙關語與社會情緒之理解，並能表達事件與自我內在陳述	13	1-11、39、41
2. 人際互動	師生互動、交友情形、同理心、情緒控制與團體融入狀況	14	12、13、15、16、23-26、28、47、48、50、52、55
3. 固著行為	包含侷限的、刻板的、重複形式的行為/興趣/活動或感官知覺特質所衍生之學習或團體適應困難	12	14、17-22、27、49、51、53、56
4. 學習	包含班級內常規、學習狀況、學習表現、學習策略等	17	29-38、40、42-46、54

取自指導手冊表1

自閉症學生學校適應行為檢核表
計分方式

- **計分採五點計分法。**

「總是如此」	「經常如此」	「有時如此」	「很少如此」	「從不如此」
↓	↓	↓	↓	↓
4分	3分	2分	1分	0分

- **各頁各領域之原始分數加總，得到「各領域原始得分」，及四個領域得分加總得到「原始總分」。**
- **對照學生就讀年級常模，得出對應之「量表分數」及「適應商數」。**
- 使用本縣EXCEL計分或查閱指導手冊

自閉症學生學校適應行為檢核表
解釋及應用

TO 業務承辦人…

- 分數越高，表示學校適應能力越好。
- 解釋及應用：

  適應商數≧93，無適應困難。

  適應商數86-92，疑似適應困難。

  適應商數≦85，明顯適應困難，**需送鑑定**。

TO 心評人員 特教教師…

有任一或以上領域之量表分數≦7，務必將量表分數結果紀錄於鑑定報告中，作為該生疑似學校適應困難之佐證。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表
&
自閉症兒童 行為檢核表

編制者：張正芬 、王華沛、鄒國蘇

高功能自閉症/亞斯伯格症行為檢核表

- **目標：評估自閉症學生在校適應困難。**
- **適用對象**：學前~九年級。
  (1) 就讀普通班且個別智力測驗介於平均數負一至負二個標準差者，實施「高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表」或「自閉症兒童行為檢核表」皆可。
  (2) 個別智力測驗在平均數範圍至以上者，以「高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表」為宜。
- **版本**：學前、國小、國中。

自閉症兒童行為檢核表

- **目標：評估自閉症學生在校適應困難。**
- **適用對象**：學前~九年級。
  (1) 就讀特教班或就讀普通班但智力測驗低於平均數負二個標準差者，以實施「自閉症兒童行為檢核表」為宜。
  (2) 就讀普通班且個別智力測驗介於平均數負一至負二個標準差者，實施「高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表」或「自閉症兒童行為檢核表」皆可。
- **版本**：學前、低年級、中年級以上及國中。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表 & 自閉症兒童 行為檢核表

- **評量時注意事項：**

(1) 將本表交給評量者（熟悉學生的老師或家長為宜），以兒童最近半年的表現為評量範圍。

(2) 評量時請依出現頻率「總是如此」、「經常如此」、「偶而如此」、「從不如此」勾填，每一題只勾選一個選項。

(3) 每一題都要評，不要遺漏任何一題。

(4)「從不如此」右側的計分欄不需填寫，且評量者不需核計分數。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表 & 自閉症兒童 行為檢核表

- **評分時注意事項**：回收本表時，評分者請依下列步驟處理：

(1) 先察看基本資料及題目，若有填寫遺漏處，請儘速與評量者聯絡，將漏填部分補足。

(2) 將評量者勾選之分數填於右側計分欄內。

(3) 將各頁分數依領域加總填於小計處。

(4) 將各頁小計加總填於「計分與總結」欄內。

(5) 對照切截分數，在「是」、「否」欄內打勾。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表 & 自閉症兒童 行為檢核表

(6) 總分未達切截點但差距在10分以內者，為慎重起見於「疑似」欄內打勾，但應註記，並於下一階段訪談時留意處理。

(7) 將「疑似」個案的檢核表交與實施第二階段「訪談」的老師，以便安排進行訪談。

(8) 檢核表的研判雖以總分為準，但亦應留意三領域的得分情形。若有一領域或二領域的得分特別低，則總分雖達切截點但為其他障礙類型或其他因素所導致的可能性相對提高，在第二階段訪談時應特別留意針對低分部分加以詢問，以了解可能原因。

(9) 分析者簽名以示負責。

自閉症行為檢核表(有身障證明者免)選用版本參考

	自閉症(低功能)	高功能自閉症/亞斯
智能	智商臨界或遲緩，學業表現大多低落	大多正常，學業表現中等
語言	比較遲緩(低口語)	語言功能正常
人際互動	較沒興趣	有找他人互動的意願
社交能力	有困難。不太會主動與他人互動。	可能會想跟別人玩，但方法錯誤，或者言語直白。
重複固執	只對自己喜歡的感興趣。 偏向機械性、固定性，例如：火車、時刻表等。	只對自己喜歡的感興趣。 可能會對動物、天文等有變化性的事物較感興趣

114-1 身障鑑定 送件資料及初篩工具（後測）

此份測驗是為了幫助答題者概念聚焦，提升「身障鑑定 送件資料及初篩工具」概念的孰悉程度，請回憶方才的講座內容嘗試填答。若您已完成答題，可點選結果頁「查看正確率」按鈕，檢視各題正確答案。若心有餘力，可以在確認答案後再次作答，幫助熟記相關內容。

https://forms.gle/m1fHraxa6RFQ6baA8

使用評量工具的再次提醒

- 檢查每題是否皆已圈選。
- 是否每題皆為單一圈選。
- 常模對照前要注意：計分加總
- 常模對照時要注意：**版本**(教師版或家長版)、**學生性別**、**學生年段**。

使用評量工具的再次提醒

- 評量工具可在短時間內蒐集到較多資料，但仍無法全面，因此同儕評量轉述或多元資料的蒐集仍是非常重要的。
- 行為觀察過程有時會因觀察者的介入而影響學生的行為表現，造成雙盲問題；有時則會受到評量者主觀印象影響行為評量結果，因此需...

客觀、客觀、再客觀 ！ ！ ！

身心障礙生鑑定工作雖繁瑣，對學生卻至關重要。

敏銳度高的工具是在正確的施測方式及環境下使用，才能發揮其效用。

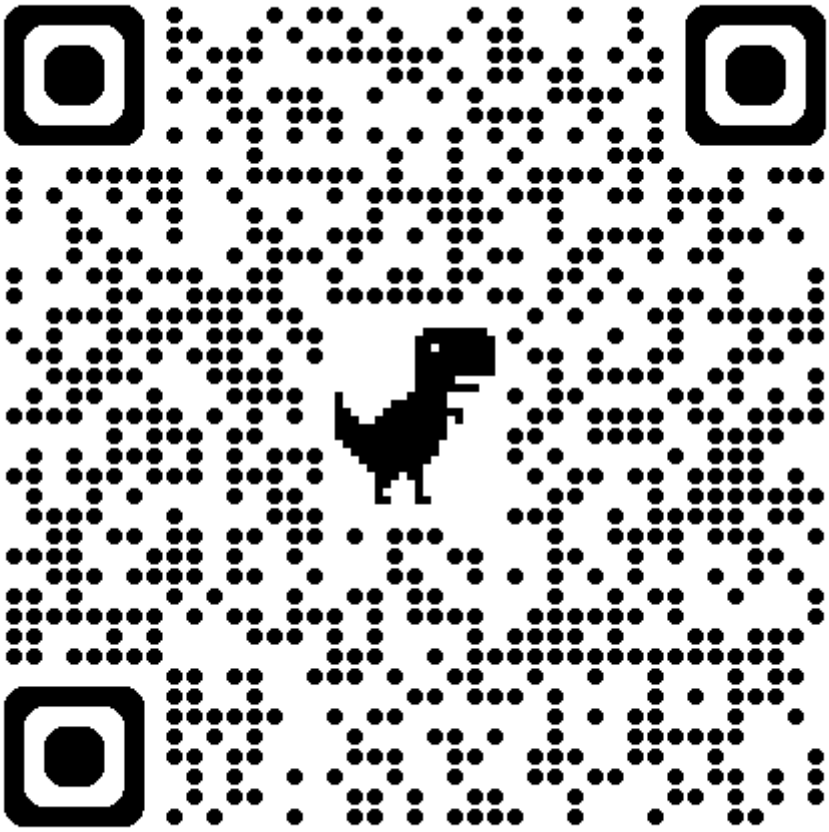
讓我們透過專業細緻的鑑定安置，一起幫助有需求的學生，得到適切的輔助與資源。

感謝您的用心聆聽~

專業的能力將給我們更大的力量幫助他人

也許你就是孩子生命中的那位貴人

請協助填寫回饋單~



筆記頁



















