南投縣113學年度
高級中等以下學校
身心障礙學生

鑑定安置增能研習



研　習　手　冊

觀光首都
宜居城市

研習計畫

南投縣113學年度第1學期高級中等以下學校

身心障礙學生鑑定安置說明會暨增能研習實施計畫

一、 依　　據：南投縣國民教育暨學前教育階段身心障礙學生鑑定安置工作實施要點。

二、 目　　的：

（一）協助學校順利辦理身心障礙學生鑑定安置工作，以利提供學生相關特教服務。

（二）提昇特教專業知能，增加教師收集疑似生資料，轉介鑑定準確率。

（三）讓學校承辦人能進一步瞭解特教業務，協助各校能順利辦理特教相關工作。

三、 主辦單位：南投縣政府教育處

四、 承辦單位：南投縣特教資源中心

五、 辦理地點：線上課程

六、 辦理時程及參加對象：如下表

※鑑定安置業務說明會

序號	主題	日期	講師	助理講師	參與人員	名額	備註
1	鑑定安置說明會	8月26日（週一）上午	臺中教育大學張俊鈞助理	楊雅雯老師	1. 各校特教業務承辦人 2. 特教編制教師與普通班教師。 ※本學年度新接任特殊教育之承辦人**務必**參加鑑定安置說明會。	200人	線上研習

※鑑定安置增能研習

序號	主題	日期	講師	助理講師	參與人員	名額	備註
2	鑑定相關初篩測驗施測流程與計分說明	8月26日（週一）下午	梁譽繻老師	呂汶庭老師	1. 各校特教業務承辦人。 2. 特教編制教師與普通班教師。 3. 對本議題有興趣之教師。	200人	線上研習

七、 經費：本研習活動所需經費由教育部補助本縣鑑輔會經費項下支應。

八、 報名方式及注意事項：

（一）一律採網路報名方式，請參加人員們務必研習前至「全國特教資訊網」報名（全國特教資訊網網址：https://special.moe.gov.tw/，或掃描右下方QRcode），請於8月20日前完成線上報名。

（二）報名路徑為：首頁－「研習報名」－縣市特教研習－登錄縣市「南投縣」－搜尋研習「主題」－點選「報名」後輸入相關資料即可完成報名。

九、 其他：

（一）參加研習人員請各服務單位給予公（差）假登記，全程參與研習者，由承辦單位核發研

習時數。

十、 獎勵：研習活動結束後兩週內請承辦學校將研習資料、成果各兩份，以及辦理研習工作績優獎勵人員名單，逕送教育處學生輔導與特殊教育科辦理。

十一、 本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

課程表

地　　點：線上研習，上午場 Google meet 代碼：kpg-tfkn-urb

線上研習，下午場 Google meet 代碼：yqb-gtod-qox

時 間	內 容	講 師	助 理 講 師
8：30-9：00	報到、長官致詞		
9：00-10：30	鑑定安置相關說明 （學期分區鑑定、國三補鑑定、國三延長修業年限）	張俊鈞專案助理	楊雅雯老師
10：30-10：40	休息		
10：40-12：10	鑑定安置相關說明 （月初小梯次）	張俊鈞專案助理	楊雅雯老師
12：10-13：00	午餐、休息		
13：00-14：30	學智類送件資料簡介、表件介紹	梁譽繻老師	呂汶庭老師
14：30-14：40	休息		
14：40-16：10	情、自閉症及其他障別送件資料簡介、表件介紹	梁譽繻老師	呂汶庭老師
16：10	賦歸		

1. 請教師於全國特教資訊網 https://special.moe.gov.tw/index.php 報名參加。
2. 請自備環保杯、環保筷。
3. 下午課程，請各校特教業務承辦人如對前測施測流程、計分、量表施作…等細節不熟悉，請務必參加。

註：請教師於 9 時前完成報到，以免延誤課程進行時間。

研習講義

南投縣 113 學年度 第 1 學期
身心障礙學生 鑑定安置增能研習 (國中小)

送件資料及初篩工具

- 使用與計分說明 -

報告人：大成國中 梁譽繻

113.8.26

113-1 身障鑑定 送件資料及初篩工具 (前測)

此份問卷是為了瞭解 113. 8. 26 下午的鑑定安置增能研習參與者對「 身障鑑定 送件資料及初篩工具 」的孰悉程度，請協助填答，幫助講師了解參與者有哪些概念較不熟悉，以便聚焦內容，提升此次研習的有效度。

https://forms.gle/GQyVNvsGmfHUUNWFA

時間	主題內容	該篇章主題內容 重點彙整	
13:00 13:30 (30 min)	**各障礙類別皆須檢附的資料及表單**	1. 鑑定安置申請表 (**家長**、**學生**本人皆須簽名並**校內核章**) 2. 特教通報網 學生基本資料 (含**鑑定安置記錄**) 3. 特殊需求學生轉介表 C125 / 100R (**舊生重新鑑定免附**) 4. 現況調查表 (**家長**、**導師**填寫) 5. 鑑定安置結果頁 (**雙面列印**)	
13:30 14:40 (70 min)	**學智類送件資料 及 學智類初篩三測驗**	**學、智類共同：初篩結果彙整表** (**成績** + **C125 / 100R** + **三測驗**) (1) 中文年級認字量表 (2) 2019版閱讀理解測驗 (3) 2019基礎數學計算評量	**僅學障類**：轉介前介入評估表 **僅智障類**：ABAS-II (適應行為評量系統第二版)
14:50 15:00 (10 min)	**各類障礙的檢核表、量表填寫基本概念**	1. 挑選填表者應注意事項 (家長版、教師版) 2. 各項量表勾選後統計原始總分，再自行借閱指導手冊進行計分，或請派案心評人員協助計分。	
15:00 16:10 (70 min)	**情自類送件資料 及 情自類檢核表、量表** **其他類送件資料**	**僅情障類**： (1) 情緒行為檢核表 (彙整量表 - 3必1選 + 轉介表資料) (2) 情緒行為表現觀察輔導記錄表 (轉介前介入)	**僅自閉症類**： (1) 自閉症行為檢核表 (有身障證明者免填) (2) 自閉症學生學校適應行為檢核表

正式提報前置作業



每一個篇章皆需要各位跟著引導實際練習計分和操作。

請新手好好練習；中/老手再次複習，務求讓我們一起正確收集資料，零失誤!!

避免錯誤發生的首要條件，

至特教資源中心下載當年度最新表件！！！



各障礙類別 皆須檢附的資料及表單

1. **鑑定安置申請表**（ **家長**、**學生**本人皆須簽名 並 **校內核章** ）
2. **特教通報網 學生基本資料**（ 含**鑑定安置記錄** ）
3. **特殊需求學生轉介表 C125 / 100R**（ **舊生重新鑑定免附** ）
4. **現況調查表**（ **家長**、**導師**填寫，特教教師可補充 ）
5. **鑑定安置結果頁**（ **雙面列印** ）

其他類
送件檢核表

1. 必須檢附 **身心障礙證明**、**醫療相關證明** 的影本。
2. 必須檢附 **因障礙影響學習之評估資料**。

1. 務必將本表置於送件資料的 **最上面** 。
2. 資料以 **A4 尺寸** 印製，並 **依序** 放置。
3. 有檢附該項於 □ 打勾，無則空白。
4. 必要時可分為 2-3 袋，並寫上 **編號** 及 **袋數** 。（袋數如:1/3、2/3、3/3 ）

□**其他各類（_____障礙）**

送件資料 ＼ 檢核	學校檢核			收件人員檢核 此欄由收件人員勾選
	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	
	新個案	疑似/待觀察	重新評估	
通報網提報名冊(每校 1 份)	□	□	□	□
鑑定安置申請表	□	□	□	□
通報網學生基本資料(含鑑定安置記錄)	□	□	□	□
身心障礙證明影本	□	□	□	□
視力/聽力之診斷報告書/醫學診斷報告書/重大傷病證明影本	□	□	□	□
特殊需求學生轉介表 100R/C125(擇一使用)	□			□
現況調查表	□	□	□	□
因障礙影響學習活動之評估資料（如觀察紀錄、具代表性之成果評量或作業樣本…等）	□	□	□	□
疑似/待觀察學生觀察輔導記錄表		□		□
一年內 IEP 資料（含優、弱勢能力及學習目標）		□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
鑑定安置結果頁(雙面列印)	□	□	□	□

學障類
送件檢核表

有「▲」為包含標準化量表或測驗工具的項目，需至各**分區資源中心領用**，完成計分並**對照常模**。

1. 務必將本表置於送件資料的 **最上面** 。
2. 資料以 **A4 尺寸** 印製，並 **依序** 放置。
3. 有檢附該項於 □ 打勾，無則空白。
4. 必要時可分為 2-3 袋，並寫上 **編號** 及 **袋數** 。
（袋數如:1/3、2/3、3/3 ）

□學障類

送件資料 \ 檢核	學校檢核			收件人員檢核 此欄由收件人員勾選
	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	
	新個案	疑似/待觀察	重新評估	
通報網提報名冊(每校 1 份)	□	□	□	□
鑑定安置申請表	□	□	□	□
通報網學生基本資料(含鑑定安置記錄)	□	□	□	□
現況調查表	□	□	□	□
▲初篩結果彙整表(請參閱彙整表施作相關測驗並彙整)	□	□	□	□
特殊需求學生轉介表 100R/C125(擇一使用)	□			□
轉介前介入成效評估表	□			□
疑似/待觀察學生觀察輔導記錄表		□		□
一年內 IEP 資料（含優、弱勢能力及學習目標）		□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
各項特殊教育評量資料 (如中文年級認字量表、基本讀寫字綜合測驗…等)	□	□	□	□
其他資料（如觀察紀錄、具代表性之成果評量或作業樣本…等）	□	□	□ 有則檢附	□
鑑定安置結果頁(雙面列印)	□	□	□	□

智障類
送件檢核表

有「▲」為包含標準化量表或測驗工具的項目，需至各**分區資源中心領用**，完成計分並**對照常模**。

1. 務必將本表置於送件資料的 **最上面** 。
2. 資料以 **A4 尺寸** 印製，並 **依序** 放置。
3. 有檢附該項於 □ 打勾，無則空白。
4. 必要時可分為 2-3 袋，並寫上 **編號** 及 **袋數** 。
（袋數如:1/3、2/3、3/3 ）

□智障類

送件資料 \ 檢核	學校檢核			收件人員檢核 此欄由收件人員勾選
	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	
	新個案	疑似/待觀察	重新評估	
通報網提報名冊(每校 1 份)	□	□	□	□
鑑定安置申請表	□	□	□	□
通報網學生基本資料(含鑑定安置記錄)	□	□	□	□
身心障礙證明影本	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
心理衡鑑報告影本	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
現況調查表	□	□	□	□
▲初篩結果彙整表(請參閱彙整表施作相關測驗並彙整)	□	□	□	□
特殊需求學生轉介表 100R/C125(擇一使用)	□			□
▲適應行為評量系統(ABAS)	□	□	□	□
疑似/待觀察學生觀察輔導記錄表		□		□
一年內 IEP 資料（含優、弱勢能力及學習目標）		□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
各項特殊教育評量資料正本 (如中文年級認字量表、基本讀寫字綜合測驗…等)	□	□	□	□
其他資料（如觀察紀錄、具代表性之成果評量或作業樣本…等）	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
鑑定安置結果頁(雙面列印)	□	□	□	□

情障類
送件檢核表

1. 務必將本表置於送件資料的 **最上面** 。
2. 資料以 **A4 尺寸** 印製，並 **依序** 放置。
3. 有檢附該項於 □ 打勾，無則空白。
4. 必要時可分為 2-3 袋，並寫上 **編號** 及 **袋數** 。
（袋數如:1/3、2/3、3/3 ）

有「▲」為包含標準化量表或測驗工具的項目，需至各**分區資源中心領用**，完成計分並**對照常模**。

□情障類（不含自閉症）

送件資料 \ 檢核	學校檢核			收件人員檢核 此欄由收件人員勾選
	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	
	新個案	疑似/待觀察	重新評估	
通報網提報名冊(每校 1 份)	□	□	□	□
鑑定安置申請表	□	□	□	□
通報網學生基本資料(含鑑定安置記錄)	□	□	□	□
身心障礙證明影本	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
醫學診斷報告書/就醫紀錄影本	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
現況調查表	□	□	□	□
特殊需求學生轉介表 100R/C125(擇一使用)	□			□
▲情緒行為檢核表(請參閱檢核表施作相關量表並彙整)	□	□	□	□
情緒行為表現觀察輔導記錄表（轉介前介入）	□			□
個案輔導資料（一級及二級輔導紀錄）	□	□	□ 有則檢附	□
疑似/待觀察學生觀察輔導記錄表		□		□
一年內 IEP 資料（含優、弱勢能力及學習目標）		□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
其他資料（如觀察紀錄、具代表性之成果評量或作業樣本…等）	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
鑑定安置結果頁(雙面列印)	□	□	□	□

自閉症類
送件檢核表

1. 務必將本表置於送件資料的 **最上面** 。
2. 資料以 **A4 尺寸** 印製，並 **依序** 放置。
3. 有檢附該項於 □ 打勾，無則空白。
4. 必要時可分為 2-3 袋，並寫上 **編號** 及 **袋數** 。
（袋數如:1/3、2/3、3/3 ）

有「▲」為包含標準化量表或測驗工具的項目，需至各**分區資源中心領用**，完成計分並**對照常模**。

□自閉症類（含亞斯伯格症候群）

送件資料 \ 檢核	學校檢核			收件人員檢核 此欄由收件人員勾選
	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	
	新個案	疑似/待觀察	重新評估	
通報網提報名冊(每校 1 份)	□	□	□	□
鑑定安置申請表	□	□	□	□
通報網學生基本資料(含鑑定安置記錄)	□	□	□	□
身心障礙證明影本	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
醫學診斷報告書/就醫紀錄影本	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
現況調查表	□	□	□	□
特殊需求學生轉介表 100R/C125(擇一使用)	□			□
自閉症行為檢核表(有身障證明者免)	□			□
▲自閉症學生學校適應行為檢核表	□	□	□	□
個案輔導資料（如輔導紀錄、B 表、聯絡簿影本）	□	□	□	□
疑似/待觀察學生觀察輔導記錄表		□		□
一年內 IEP 資料（含優、弱勢能力及學習目標）		□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
其他資料（如觀察紀錄、具代表性之成果評量或作業樣本…等）	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□ 有則檢附	□
鑑定安置結果頁(雙面列印)	□	□	□	□

鑑定安置申請表

113.06 修訂

南投縣_____學年度 特殊教育需求學生 鑑定安置申請表

申請單位名稱：_____（家長請透過學校提出申請） 案件編號(此欄勿填)：_____

學生姓名		身分證字號		原班班級人數	
教育階段	□國小 □國中 □高中職	年　　級		生 理 性 別	□男 □女
提報障別		出 生 日 期	____年____月____日，實際年齡____歲____月		
提報身份	□新提報疑似個案(新案/疑似/待觀察) □欲確認障礙個案(重新評估)	目前安置班型	□普通班 □普通班接受特教服務 □巡迴輔導班（□不分類 □情障 □視障 □聽障） □不分類身障類資源班 □集中式(智類)		
家庭概況	家長(監護人)		關係	□父子(女) □母子(女) □其他_____	
	戶籍地址				
	居住地址				
	家中是否有其它身心障礙成員	□無 □有 類別_____ 程度_____			
	外籍人士子女	□否 □是 父親國籍_____ 母親國籍_____			
	主要照顧者	□父 □母 □祖父母 □兄姐 □其他_____			
基本狀況	身心障礙證明	□無（可免填此欄） □有：第_____類 程度：□輕 □中 □重 □極重（證明需貼於本表第二頁）			
	醫療診斷證明	□無(可免填) □有	開立單位	開立日期	___年___月___日
			開立內容概述		
	是否曾接受鑑輔會鑑定	□無（可免填此欄） □有，鑑定文號： 民國_____年____月____日 府教(輔)特字第_____號 類別：　　型別：　　程度：□輕 □中 □重 □極重			

學校核章	承辦人	二級主管（主任）	一級主管（校長）	聯絡電話（分機）

註：後附之【特殊教育需求學生鑑定安置 同意書】**正本**，請與本**申請表**一併檢附；並請學校妥善留存申請表及同意書**影本**備查。

----------請雙面列印----------

檢附證件：

※ 請務必黏貼學生之身心障礙證明影本正、反面。

（身障證明正面）	（身障證明反面）

各類別、ICF 及 ICD 代碼之文字說明(請至通報網個案資料擷取相關資訊)

鑑定安置申請表

南投縣國民教育階段特殊需求學生鑑定及安置說明

親愛的家長您好：

貴子弟即將接受南投縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會（以下簡稱鑑輔會）鑑定安置審查，並為貴子弟進行必要之教育診斷及學習能力評估，據此確認貴子弟是否具有特殊教育資格及安排適切之安置。審查過程中有關貴子弟之各項評估、診斷或鑑定資料與結果，除作為教師教學參考及未來升學使用外，不會對外公開。

若貴子弟通過本次鑑定安置審查，本縣提供各項特殊教育服務措施，說明如下：

一、特殊教育安置

特殊教育學生就讀普通班者以在原班級接受相關教育輔導為原則，各校除運用原有輔導措施外，應依學生學習需要或適應能力，利用集中式特教班、資源班及巡迴輔導班或特教方案等資源提供服務。

二、特殊教育服務

（一）若經鑑定為身心障礙學生，學校應依法提供特殊教育服務，並協助申請相關服務，相關服務內容應載明於個別化教育計畫（IEP）中，與家長討論後共同配合執行。

（二）特殊教育相關服務如：相關專業人員服務、教師/學生助理人員、教育輔助器材、其他支持服務等，皆須另行申請通過始提供服務，不包含社政、衛政及其他相關單位福利服務。

三、 特教服務有效期限

（一）特殊教育資格有效期限，依最近一次鑑輔會議決之有效日期為準，家長應於有效期限截止前，向學校提出重新鑑定申請。

（二）特殊教育學生須依其有效期限重新鑑定，其結果為特殊教育學生者，可繼續接受各項特殊教育服務。若有效期限屆期不接受重新鑑定，其特殊教育相關服務將至該學期為止。

四、放棄特殊教育學生身分及相關服務：

日後若欲放棄特殊教育學生身分，請向就讀學校提出申請，申請學生經鑑輔會審核通過後，該生將從特教通報系統服務學生資料中刪除，將不再提供其特殊教育相關服務，且兩年內不得重新提出鑑定安置申請。除有特殊情形，得另案陳報鑑輔會審議。

南投縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會

【南投縣特殊教育需求學生鑑定安置 同意書】

本人經學校說明已充分瞭解接受鑑定之原因、目的及相關權利義務，

茲　□同意

　　□不同意

敝子弟_____接受「南投縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會」進行之教育診斷及學習能力評估，據此確認貴子弟是否具有特殊教育資格及安排適切之安置。

安置意願（由法定代理人/主要照顧者親自填寫）	
志願學校	□原校（提報學校） □其他學校（需寫校名）_____
志願班型	□普通班接受特教服務－無巡迴輔導老師服務 □特殊教育方案 □不分類身障類資源班 □巡迴輔導班（□不分類 □情障 □視障 □聽障） □集中式特教班（智類）

學生及法定代理人/實際照顧者簽名（章）處			
學生本人		法定代理人/實際照顧者	

簽名（章）日期：_____年_____月_____日

有關貴子弟申請轉介鑑定安置/重新評估，本申請表（含說明及同意書）請於三日內繳回學校，學校承辦人聯絡資訊如下：

承辦人姓名：_____　　聯絡電話：_____

本申請表發放日期：_____年_____月_____日

鑑定安置申請表

鑑定安置申請表重點提醒

- 無論新舊案，勾選「同意」，才可以開始下一步的教育診斷及學習能力評估(也就是初篩或情自閉症類量表發放)。
- 新案，勾選「不同意」，校內特推會要紀錄說明「學校建議提報，但家長不同意等緣由」，這樣可以保護彼此，避免未來產生不必要的糾紛。
- 舊案，先溝通簽「放棄身分同意書」，溝通過程建議同時拍照(佐證)，再召開校內特推會，正規走完申請放棄，讓該生被判定為「非特生」流程。
- 注意！再次提醒，勾選「**不同意**」，該生**不能進行任何學習能力評估**。

特教通報網 學生基本資料

通報網學生基本資料(含鑑定安置記錄)列印方式提醒



- 完成鑑定提報後，直接在鑑定提報欄位中 →
  點選「學生姓名」 →
  再點選右上角的「鑑定安置」 →
  點選「查詢」 →
  最後以 A4 格式「列印」。
- 此種列印出來的格式，會直接顯示出個案在哪個年級段曾有提報紀錄，無須讓心評和委員們再進行推算轉換，也有利於後續向家長詢問。

特殊需求學生轉介表

★特殊需求學生轉介表（C125 / 100R）

障別：疑似身心障礙學生各類別

選填注意事項：熟悉學生在校各項學習狀況的導師填寫

測驗工具：小一～小四→用 **C125** ；

小五～九年級→用 **100R** 。

計分：對照指導手冊 或

縣內自編紙本計分表 或

本縣專屬excel計分檔案

特殊需求學生轉介表



特殊需求學生轉介表-C125（小一至小四適用）

特殊需求學生轉介表-C125

學　校：＿＿＿國小　　年　班：＿＿年＿＿班　　學生姓名：＿＿＿＿＿

出生日期：＿＿年＿＿月＿＿日　實際年齡：＿＿＿＿歲　性　別：□男 □女

轉 介 者：＿＿＿＿＿＿　與學生關係：＿＿＿＿＿

身障手冊：□無 □有（類別：＿＿，程度：＿＿）　重大傷病卡：□無 □有（病名：＿＿＿＿）

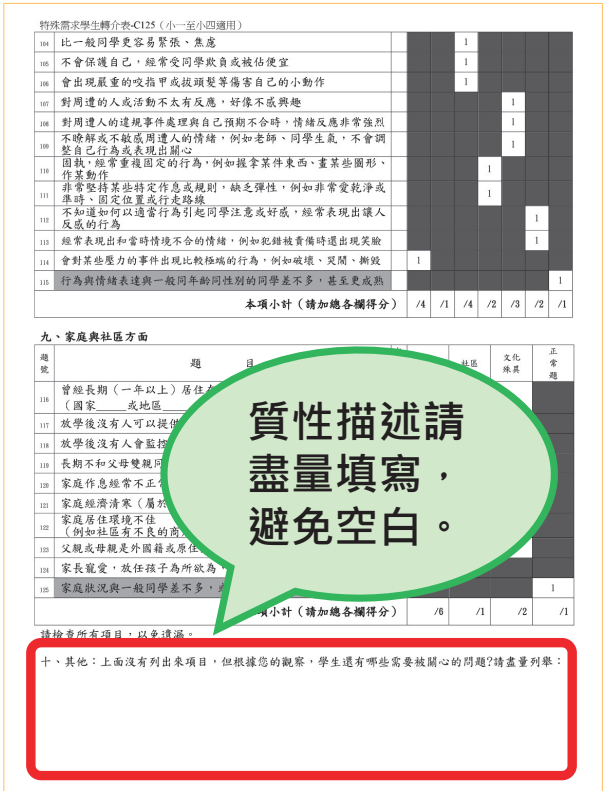
使用說明：請學校導師與熟悉學生的人員根據該生在普通班或其他教育環境，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列每一大項中，盡量勾選適合的所有項目（可以複選）。如果沒有適合的項目，至少在每大項中勾選一項（考慮有關感的題目）。

一、生理方面

題號	題目	勾選處	幼時發展	罹患疾病	體能	正常題
1	出生時非順產(□早產兒，□開刀產，□難產，□其他：＿＿＿)		1			
2	小時候曾被診斷為發展遲緩		1			
3	罹患有慢性疾病(醫師診斷為＿＿＿＿＿病)			1		
4	曾罹患過重大疾病(＿＿＿＿＿病＿＿歲時罹患)			1		
5	大小便無法自己控制，或需要人提醒或包尿布				1	
6	體質特別差，經常出現過敏或感染疾病				1	
7	身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課				1	
8	身材外表與同年齡學童明顯差異（哪一部份？＿＿＿＿＿）				1	
9	生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)					1
	本項小計（請加總各欄得分）		/2	/2	/4	/1

二、感官方面

題號	題目	勾選處	視覺	聽覺	正常題
10	有嚴重視力問題（□近視，□遠視，□其他：＿＿＿＿＿）		1		
11	經常揉眼睛，看東西會瞇眼睛，或眼睛和課本和桌面貼得很近		1		
12	經常跌倒或碰撞東西或受傷		1		
13	在不熟悉的新環境，行動顯得比較笨拙		1		
14	在照明不佳的環境，動作顯得比較笨拙或緩慢		1		
15	行走時喜歡伸手順摸去認識周遭環境		1		
16	經常未注意到周圍的物品或視覺刺激		1		
17	發音不清楚，或聲調不對			1	
18	小時候很遲（二歲以後）才開始說話			1	
19	常要別人大聲說話或需要別人靠近一點再重說一遍			1	
20	聽別人說話時會顯得比在其他活動表現得不專心			1	
21	好像聽不到周圍的聲音，或不容易受聲音干擾			1	
22	視聽感官功能與一般同年齡孩子差異不大，或表現更好				1
	本項小計（請加總各欄得分）		/7	/5	/1



特殊需求學生轉介表-C125（小一至小四適用）

題號	題目							
104	比一般同學更容易緊張、焦慮			1				
105	不會保護自己，經常受同學欺負或被佔便宜			1				
106	會出現嚴重的咬指甲或拔頭髮等傷害自己的小動作			1				
107	對周遭的人或活動不太有反應，好像不感興趣					1		
108	對周遭人的違規事件處理與自己預期不合時，情緒反應非常強烈					1		
109	不瞭解或不敏感周遭人的情緒，例如老師、同學生氣，不會調整自己行為或表現出關心					1		
110	固執，經常重複固定的行為，例如握拿某件東西、重某些圖形、作某動作				1			
111	非常堅持某些特定作息或規則，缺乏彈性，例如非常愛乾淨或準時、固定位置或行走路線				1			
112	不知道如何以適當行為引起同學注意或好感，經常表現出讓人反感的行為						1	
113	經常表現出和當時情境不合的情緒，例如犯錯被責備時還出現笑臉						1	
114	會對某些壓力的事件出現比較極端的行為，例如破壞、冥鬧、撕毀	1						
115	行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同學差不多，甚至更成熟							1
	本項小計（請加總各欄得分）	/4	/1	/4	/2	/3	/2	/1

九、家庭與社區方面

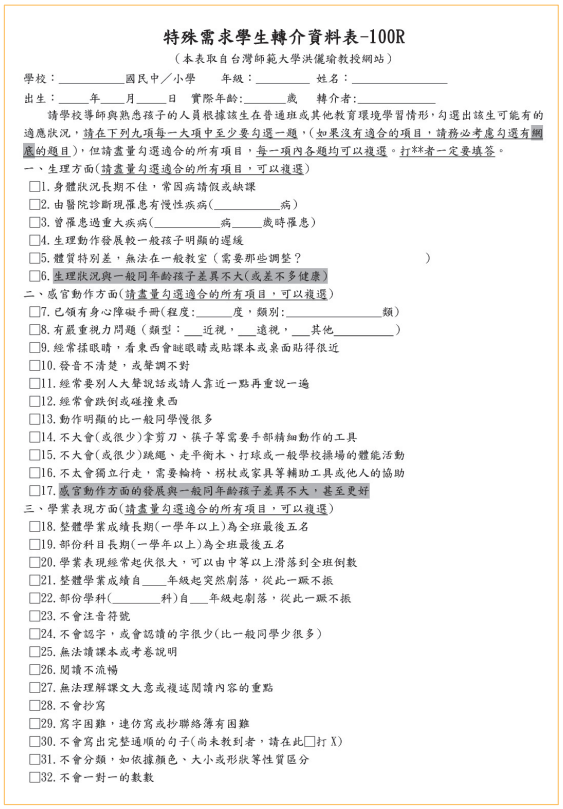
題號	題目	社區	文化殊異	正常題
116	曾經長期（一年以上）居住於（國家＿＿＿或地區＿＿＿）			
117	放學後沒有人可以提供			
118	放學後沒有人會監督			
119	長期不和父母雙親同			
120	家庭作息經常不正			
121	家庭經濟清寒（屬於			
122	家庭居住環境不佳（例如社區有不良的商			
123	父親或母親是外國籍或原住			
124	家長寵愛，放任孩子為所欲為			
125	家庭狀況與一般同學差不多，			1
	小計（請加總各欄得分）	/6	/1	/2	/1

請檢查所有項目，以免遺漏。

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉：

質性描述請盡量填寫，避免空白。

特殊需求學生轉介表



特殊需求學生轉介資料表-100R

（本表取自台灣師範大學洪儷瑜教授網站）

學校：_____國民中／小學　年級：_____ 姓名：_____

出生：_____年____月____日　實際年齡:_____歲　轉介者:_____

請學校導師與熟悉孩子的人員根據該生在普通班或其他教育環境學習情形，勾選出該生可能有的適應狀況，請在下列九項每一大項中至少要勾選一題，(如果沒有適合的項目，請務必考慮勾選有關聯的題目)，但請盡量勾選適合的所有項目，每一項內各題均可以複選。打**者一定要填答。

一、生理方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□1. 身體狀況長期不佳，常因病請假或缺課

□2. 由醫院診斷現罹患有慢性疾病(_____病)

□3. 曾罹患過重大疾病(_____病____歲時罹患)

□4. 生理動作發展較一般孩子明顯的遲緩

□5. 體質特別差，無法在一般教室（需要那些調整？　　）

□6. 生理狀況與一般同年齡孩子差異不大(或差不多健康)

二、感官動作方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□7. 已領有身心障礙手冊(程度:_____度，類別:_____類)

□8. 有嚴重視力問題（類型：___近視，___遠視，___其他_____）

□9. 經常揉眼睛，看東西會瞇眼睛或貼課本或桌面貼得很近

□10. 發音不清楚，或聲調不對

□11. 經常要別人大聲說話或請人靠近一點再重說一遍

□12. 經常會跌倒或碰撞東西

□13. 動作明顯的比一般同學慢很多

□14. 不大會(或很少)拿剪刀、筷子等需要手部精細動作的工具

□15. 不大會(或很少)跳繩、走平衡木、打球或一般學校操場的體能活動

□16. 不太會獨立行走，需要輪椅、枴杖或家具等輔助工具或他人的協助

□17. 感官動作方面的發展與一般同年齡孩子差異不大，甚至更好

三、學業表現方面(請盡量勾選適合的所有項目，可以複選)

□18. 整體學業成績長期(一學年以上)為全班最後五名

□19. 部份科目長期(一學年以上)為全班最後五名

□20. 學業表現經常起伏很大，可以由中等以上滑落到全班倒數

□21. 整體學業成績自____年級起突然劇落，從此一蹶不振

□22. 部份學科(_____科)自___年級起劇落，從此一蹶不振

□23. 不會注音符號

□24. 不會認字，或會認讀的字很少(比一般同學少很多)

□25. 無法讀課本或考卷說明

□26. 閱讀不流暢

□27. 無法理解課文大意或複述閱讀內容的重點

□28. 不會抄寫

□29. 寫字困難，連仿寫或抄聯絡簿有困難

□30. 不會寫出完整通順的句子(尚未教到者，請在此□打 X)

□31. 不會分類，如依據顏色、大小或形狀等性質區分

□32. 不會一對一的數數

十、其他：上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題?請盡量列舉於下：

十一、請具體描述學生的學習特徵、特殊學習反應、學習方式與困難：

質性描述請盡量填寫，避免空白。

特殊需求學生轉介表

100R、C125重點提醒

- **無須**向分區中心學校領取，懶人包及南投縣特教資源中心網站上皆可下載，A4正反列印後裝訂後使用即可(最後1張計分表視需求列印)。
- 小五以上~國中使用100R；國小一~四年級使用C125，請熟悉學生的老師對照同齡同儕，以學生的實際表現進行勾選。
- **最後幾題勾選與否，建議承辦人先協助進一步了解**，有助於後續派案心評人員釐清是否有文化刺激不足直接造成之結果。
- 最後面的**質性描述盡量不要空白**，請盡量敘寫，尤其是C125第十點，低年級的學生更需要質性描述。

現況調查表

★現況調查表

障別：疑似身心障礙學生各類別（含資格到期再鑑定）

測驗工具：本縣自製表件

選填注意事項：

一～四 → 請熟悉學生**生長/教育史**的**照顧者**填寫。

六 → 熟悉學生**出席狀況**的**導師**填寫＋校護簽章

五、七 → 熟悉學生在校各項**學習狀況**的**導師**填寫

現況調查表

112.06 修訂

南投縣_____學年度第____學期特殊教育需求學生現況調查表

（本表一~四請家長填寫，五~七請導師填寫）

學生姓名：_____ 學校：_____ 班級：_____年_____班

四、教育史

1. 學前教育：□未曾接受 □曾接受學前教育_____年 ；受教單位名稱：_____
2. 特殊教育經驗：□曾接受特教服務_____年，學校/單位：_____ 班型：_____
   □未曾接受特教服務
3. 課後課程：□安親班 □補習班 □學校課後輔導班
   □家教 □才藝班 □其他_____等，頻率_____週_____次
   □無參與任何課後相關課程

五、轉介前介入

1. 教師課後輔導：□目前正在進行_____科目，頻率_____週_____次，每次約_____分鐘
   □目前尚未進行
2. 學習扶助：□目前正在進行_____科目，頻率_____週_____節（請檢附篩選及成長測驗成績）
   □目前尚未進行
3. 二級輔導：□目前已介入_____個月，頻率_____週_____次，每次約_____分鐘（請檢附輔導紀錄）
   □目前尚未進行
4. 其他介入：

現況調查表

19. 其他學習情況	1. 學習落後的科目是否一教就會？ □是 □否 2. 是否有某一科學科學習上特別困難，即使提供補救教學還是不會？ □是 □否 3. 改變評量方式時，考試成績會較佳嗎？ □是，說明：_____ □否 4. 個案的手足課業表現為何？_____ 5. 是否為轉學生或常換老師？ □是，說明：_____ □否 6. 各學年度成績是否出現明顯起伏？ □是，說明：_____ □否 7. 各階段學習概況如何？_____
20. 曾採取之輔導措施	□調整教學內容或方式 □安排小老師協助 □調整考試的方式或內容 □調整作業內容、份量 □請家教複習功課 □課後輔導及複習 □特別或額外之鼓勵或支持 □上課使用輔具 □尋找校內資源協助輔導（例如資源班、愛心媽媽 ） □其他：_____
21. 綜合評估個案優弱勢能力	建立人際關係能力 □良好 □尚可 □差 情緒控制能力 □良好 □尚可 □差 個人疾病認識能力 □良好 □尚可 □差 解決問題及處理狀況能力 尋求資源能力 支持系統資源 補充說明：_____
22. 其他需求	※可填寫家庭狀況、已介入措施及成效或其他任何想補充說明之處。

現況調查表 與 轉介前介入紀錄 是否一致？

現況調查表

現況調查表重點提醒

- 家庭狀況/發展史/醫療史/教育史，皆要詳細・誠實記錄，不要空白。
- 醫療史在情障/自閉症類鑑定相對重要。
- 教育史的課後課程，可以看出新案家庭的支持度。
- 轉介前介入-學習扶助：有進行學習扶助者，特別是新案，**務必・一定**・要檢附前後測驗資料。
- 舊案：目前接受特教服務者，請在其他介入說明課程名稱、起訖時間或實施年級、頻率等。曾經有過身份但中斷的新案，也請依據前一點，詳細敘寫，使委員或心評能佐證其鑑定史了解該生的學習情形。

現況調查表

現況調查表重點提醒

- 出席與健康狀況及學生能力概況等各欄位，亦請詳實勾選或補充些質性描述。
- 最後的其他需求欄位，**務必．一定．**要盡量多寫些質性說明，因為前述勾選欄位幾乎每個有特殊教育需求的學生勾選出來的類型都差不多，因此其他需求欄位，可以讓研判委員或心評人員了解目前孩子最主要．造成困擾的教育需求，因此盡量不要空白。
- 如同100R/C125中，這些質性說明，都是研判的委員相當看重的部分。

鑑定安置結果頁

只需填寫表頭學生基本資料

1. 務必以 A4 尺寸 印製且需 雙面列印 。
2. 放置於所有資料的最後面。



111.06 修訂 案件編號（此欄勿填）：_____

南投縣特殊教育需求學生___學年第___學期鑑定安置結果

姓名		校名		出生年月日	___年___月___日
實足年齡	___歲___個月	年級		身份證字號	

學校請填寫上方資料即可

鑑輔會綜合研判結果（本表學校免填）

審查結果

□學習障礙 □閱讀 □書寫 □數學 □其他：_____

□情緒行為障礙 □精神性疾患 □情感性疾患 □畏懼性疾患 □焦慮性疾患 □注意力缺陷過動症 □其他：_____

□智能障礙 □自閉症 □多重障礙 □腦性麻痺 □肢體障礙 □視覺障礙 □聽覺障礙 □身體病弱 □語言障礙 □其他障礙

程度：□輕度 □中度 □重度 □極重度；其他註記：

□疑似_____障礙 □待觀察 □非特教生 □退回提報

建議安置學校及班型

□原就讀學校 □其他學校：_____

□普通班接受特教服務 □分散式資源班 □巡迴輔導班（□不分類 □情障 □視障 □聽障）

□集中式特教班（智障） □在家教育

特教資格至：____年____月____日，到期前提出重新評估 □特教服務至_____結束

特殊教育專業服務需求建議

專業團隊、助理員：□物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □聽力評估 □助理員

輔具教具：□行動輔具（　　）、□聽覺類輔具 □視覺類輔具 □溝通輔具

備註：□建議至兒童心智科進一步診斷 □觀察_____特質

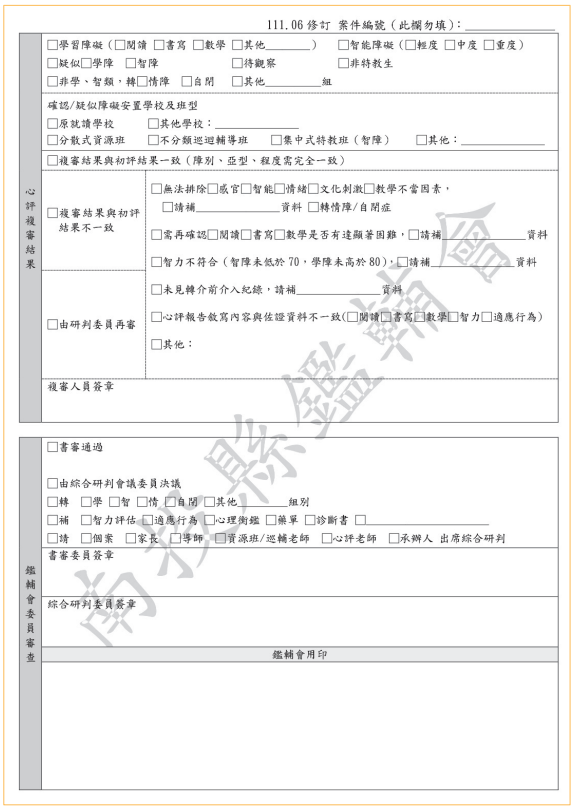
□重新鑑定時，請檢附：□醫療評估資料 □智力評估 □質性評估 □行為觀察紀錄 □介入策略及成效 □其他：_____

鑑定為待觀察/非特教生說明：□無醫療佐證 □檢附資料未見明顯特教需求 □檢附資料未見轉介前介入紀錄 □（學障）內在能力無顯著差異、學習表現無顯著困難 □（學障）無法排除感官、智能、情緒或文化刺激、教學不當因素 ☑各項能力與學業表現、測驗結果不一致 □不符合鑑定標準 □其他：_____

教學策略或其他建議

1. 請轉知家長本研判會議結果，並請將本表列於學生個別化教育計畫檔案內。
2. 各校應於鑑定結果函文後，至通報網檢視鑑定安置結果並確認個案資料是否正確，如對結果有疑義請於時間內向承辦人洽詢確認。
3. 如家長/監護人對結果有疑義者，應由學校召開特推會決議通過後，檢具相關資料（含會議紀錄、更新之測驗資料、輔導資料或特教需求資料等），並於本府函文鑑定結果文到後十四日內，以正式函文向本府教育處提出申復（應檢附之相關表件請向鑑定承辦人洽詢：049-2562609）。
4. 身心障礙學生之監護人或法定代理人如對學生鑑定、安置及輔導有異議，請於收到本府函文後二十日內，由學校以正式函文向本府教育處提出申訴。

----------請雙面列印----------



111.06 修訂 案件編號（此欄勿填）：_____

心評複審結果

□學習障礙（□閱讀 □書寫 □數學 □其他_____） □智能障礙（□輕度 □中度 □重度）

□疑似□學障 □智障 □待觀察 □非特教生

□非學、智類，轉□情障 □自閉 □其他_____組

確認/疑似障礙安置學校及班型

□原就讀學校 □其他學校：_____

□分散式資源班 □不分類巡迴輔導班 □集中式特教班（智障） □其他：_____

□複審結果與初評結果一致（障別、亞型、程度需完全一致）

□複審結果與初評結果不一致：□無法排除□感官□智能□情緒□文化刺激□教學不當因素，□請補_____資料 □轉情障/自閉症；□需再確認□閱讀□書寫□數學是否有達顯著困難，□請補_____資料；□智力不符合（智障未低於70，學障未高於80），□請補_____資料

□由研判委員再審：□未見轉介前介入紀錄，請補_____資料；□心評報告敘寫內容與佐證資料不一致(□閱讀□書寫□數學□智力□適應行為)；□其他：

複審人員簽章

鑑輔會委員審查

□書審通過

□由綜合研判會議委員決議

□轉 □學 □智 □情 □自閉 □其他_____組別

□補 □智力評估 □適應行為 □心理衡鑑 □簡單 □診斷書 □_____

□請 □個案 □家長 □導師 □資源班/巡輔老師 □心評老師 □承辦人 出席綜合研判

書審委員簽章

綜合研判委員簽章

鑑輔會用印



第二篇章

學智類 送件資料 及
學智類 初篩三測驗

學、智類 共同項目：初篩結果彙整表

(1) 前一學期三次段考成績

(2) 特殊需求學生轉介表 C125 / 100R

標準化測驗工具

(3) 初篩三項前測 - 中文年級認字量表

(4) 初篩三項前測 - 2019版閱讀理解測驗

(5) 初篩三項前測 - 2019基礎數學計算評量

初篩彙整表重點提醒

- 班排名、100R和C125，欄位要記得填寫。成績經調整?原始分數?調整方式?皆可呈現。
- 第2頁的標準化測驗，包含「**中文年級認字量表**」、「**2019閱讀理解測驗**」、「**2019基礎數學計算評量**」，俗稱「三小測驗」，**學/智類新舊個案皆必附**，是由各校特教業務承辦人進行施測、計分並對照切截的標準化工具；**務必向分區學校領取提報所需份數**。
- 100R/C125/三小測驗施測方式(題本選取？限時與否?個別施測或團體施測？)

初篩結果彙整－特殊需求學生轉介表

C125 / 100R 填入 初篩結果彙整表

疑似 智/學障 類才需要填入表件，其餘障別僅需完成勾選和計分

南投縣身心障礙學生初篩結果彙整表

學生姓名：_____ 學校：_____ 班級：_____年_____班

學習概況

1. 學習動機：□非常積極 □積極 □普通 □消極 □毫無學習意願
2. 主要學習的教材：□文字 □圖片 □實物
3. 最喜愛的科目：_____ 最感困難的科目：_____
4. 學業成就：(新提報個案請至少填寫1學期，無普通班成績者請提供補救教學資料)

領域	_____年度 第_____學期 第一次段考		_____年度 第_____學期 第二次段考		_____年度 第_____學期 第三次段考	
	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數	分數	名次/班級人數
國語（文）						
英語（文）						

初篩結果彙整－特殊需求學生轉介表

特殊需求學生轉介表—C125 計分表　　評量日期：____年____月____日

特殊表現向度		各欄得分	特殊表現向度		各欄得分
生理方面	幼時發展	/2	團體生活方面	團體規範	/6
	罹患疾病	/2		侵犯權威或他人權利	/3
	體能	/4		人際關係	/3
	正常題	/1		正常題	/1
感官方面	視覺	/7	個人生活適應方面	生活自理	/3
	聽覺	/5		生活常識	/3
	正常題	/1		學校活動參與能力	/7
動作方面	下肢	/4		對環境變化的適應	/2
	上肢	/4		正常題	/1
	動作協調	/3	行為情緒適應方面	情緒表現異常	/4
	正常題	/1		外向性	/1
	整體成績	/3		內向性	/4
	閱讀	/6		固執	/2

特殊需求學生轉介表—100R(國小1-4年級請另填C125計分表)　評量日期:____年____月____日

懷疑障礙	智能障礙	學習障礙	情緒障礙	注意力缺陷過動症	自閉症
總分	26	21	20	11	38
切截分數	6	6	4	4	6
學生分數					
大於切截分數就是疑似障礙，需勾選					

初篩結果彙整－三項前測

通稱的「三 項 前 測」

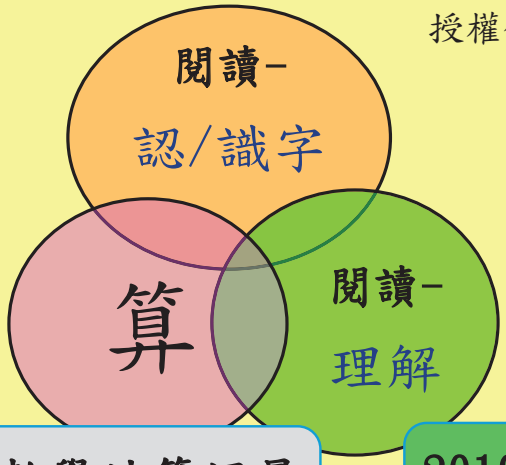
- 適用組別：疑似智能障礙或學習障礙生。
- 主要以初步評估學生**學業學習的基本能力**為主，包括「聽、說、讀、寫、算」。
- 測驗工具是否真的能夠辨別出學業學習困難的學生，取決於施測程序的正確性，因此施測過程雖然簡單易懂，仍請各校特教業務承辦人務必詳聽並遵守。
- 實施初篩工具過程的前、中、後有任何疑問，請務必主動提出，避免篩出偽陽性的疑似特殊生，或讓真正有需求的特殊生因此被忽略。

PS:　1. 三項前測只要「未達」「以下」就是代表「小於或等於」…
　　2. 針對有學業學習困難的情障生也可進行施測

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表
（黃秀霜，2001）

須向分區特教資源中心或特教資源中心領取所需份數，閱讀和數學題本印製有一定規格規定，且須經過該單位授權使用，請勿自行印製。



2019基礎數學計算評量
（謝嘉恩、李俊仁，2019）

2019版閱讀理解測驗
（謝嘉恩、柯華葳、李俊仁，2019）

初篩結果彙整－三項前測

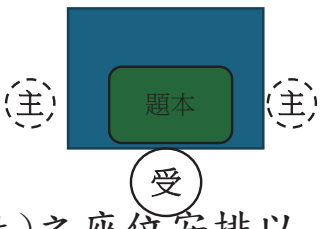
中文年級認字量表

編製者：黃秀霜(2001)

適用對象：小一~國三，皆使用同一題本。

測驗方式：個別施測。

時間：不限時，約3~5分鐘內可完成。



施測空間：

1. 安靜獨立空間，主試(師)與受試者(生)之座位安排以90度為原則。
2. 下一位受試者無法看/聽到前一位受試者作答情形。

施測前 必讀

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表

題本 （無注音）

1.受試者(生)看，並將答案一一唸讀出。

2. 無論對錯主試者都不予回饋。

3.受試者唸的讓主試者聽不清或來不及紀錄，可以要求受試者由該處再唸一次。

標準答案紙 （有注音）

1.一般簡稱為 紀錄紙/答案紙。

2.主試者(師)寫，記錄受試者讀出的讀音。

3.錯記，對不記，破音字要圈選受試者讀的音。

施測前 必讀

初篩結果彙整－三項前測

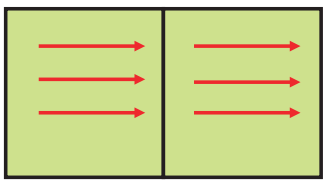
中文年級認字量表

指導語：

「這兒有一些字，我想了解你會讀多少字，請從這頁的第一行開始讀。」

紀錄：

1. 錯 記，對 不記；答錯於紀錄紙上記錄錯誤反應。
2.由 左 到 右，由 上 到 下 。
3.連續唸錯 20 個字，即停止施測。



➢施測過程不管學生唸對或是唸錯都不予回饋
➢學生唸不清楚可要求其由該處再唸一遍
➢若施測當下無法確定是否須停止施測，
建議可先施測完全部題目，計分時再留意終止計分處

中文年級認字量表

計分：正確1字得1分(自我校正亦給分)；0~200分。

解釋：依據受試者得分，對照其所屬之「認字年級」，若得分小於或等於就讀年級切截分數（PR 25 以下），可視為有認字困難，需進一步送鑑定。

備註：

1. 建議記下受試者固定錯誤類型或作答時的反應觀察。
2. 雖為不限時測驗，但講者習慣會留意受試者作答時間，有作答特別慢的情形，會稍作紀錄。

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表 認字年級 切截點

年級	切截分數
小　一	12
小　二	35
小　三	49
小　四	65
小　五	75
小　六	91
國　一	105
國　二	112
國　三	122

施測後　查閱

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表 填入 初篩結果彙整表

※疑似智能障礙、疑似學習障礙者，需施測下列初篩測驗，初篩測驗原始資料請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

姓名：	柯吉霸	學校：	旭光高中國小部	班級：	四 年 1 班
中文年級認字量表				評量日期：112年 9 月 2 日	

施測方式	原始分數	切截分數對照	切截分數以下（請勾選）
個測認讀	44	小一：12　小二：35　小三：49　小四：65 小五：75　小六：91　國一：105　國二：112　國三：122	✓

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表 Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，中文年級認字量表認得65字，請問測驗結果屬幾年級？是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→ **測驗結果對照所屬年級為小四，小於等於切截分數，有認字困難，需進一步送鑑定。**

年級	切截分數
小　一	12
小　二	35
小　三	49
小　四	65
小　五	75
小　六	91
國　一	105
國　二	112
國　三	122

初篩結果彙整－三項前測

中文年級認字量表 Q&A

Q2：小恩剛升上小四，中文年級認字量表65字，請問測驗結果屬幾年級？是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→ **測驗結果對照所屬年級為小四，小於等於切截分數，有認字困難，需進一步送鑑定。**

年級	切截分數
小　一	12
小　二	35
小　三	49
小　四	65
小　五	75
小　六	91
國　一	105
國　二	112
國　三	122

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

編製者：謝嘉恩、柯華葳、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段選用六年級版)。

測驗方式：團體施測。

時間：不限時，約15~25分鐘可完成。

題本：小二~小六共5種題本。無論上下學期施測皆請選用**受試者該年級題本**。

施測前　必讀

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗



初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

施測過程注意事項：

1. 施測過程不給暗示線索。
2. 受試者偶有不認得的字，主試者須請受試者依據前後文選擇一個最適合的答案。
3. 觀察受試者是否**很快猜完題目**，或**作答時間很久**。例如看到題本後就開始發呆；其他人早已完成測驗，而他卻遲遲沒有動靜…等等，並留下紀錄或告知後續心評人員。
4. 完全不識字者，若以個別報讀方式完成，請特別註明「個別報讀」。團測及個別報讀的分數皆須呈現。報讀時機，須至少間隔團測一天以上，且僅能作為佐證。 建議可由派案心評老師決定是否須進行此方式。

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

施測程序：

發下評量題本 →

評量封面指導語說明 →

填寫班級姓名資料 →

進行正式施測 →

結束指導語 。

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

評量封面指導語：

注意事項：

各位小朋友好！這份測驗都是選擇題，請找出每個題目你認為最適合的一個答案，並將答案的號碼寫在前面的括弧裡。

作答時若有不懂的字，請根據前後文選擇一個最適合的答案。現在，就請你寫上學校、班級、座號後，等老師說「開始」再翻開下一頁作答。

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫，以後只要上課認真聽就學會了。」

解釋：

依據受試者答對題數，對照該年級題本切截分數，若小於或等於該年級題本切截分數(PR15以下），可視為有閱讀理解困難，需進一步送鑑定。

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，

請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

112學年本縣更新切截分數標準

就讀年級	選用題本	切截分數
小　二	小　二	9　題
小　三	小　三	12　題
小　四	小　四	13　題
小　五	小　五	
小　六、國一　~　國三	小　六	14　題

施測後　查閱

初篩結果彙整－三項前測

施測手冊

2019 閱讀理解測驗 「解答對照」一覽表

附錄三：測驗解答

題號＼年級	二	三	四	五	六
1	4	4	2	2	3
2	2	2	1	3	1
3	1	1	3	1	1
4	2	2	1	1	4
5	3	3	4	4	2
6	2	1	2	2	4
7	2	2	3	3	1
8	1	4	4	1	2
9	3	2	3	3	3
10	2	4	1	1	4
11	2	2	1	2	4
12	1	1	3	3	3
13	1	1	1	2	2
14	1	1	1	2	2
15	3	3	2	1	1
16	2	2	2	4	4
17	4	4	1	3	3
18	4	3	4	2	2
19	3	4	3	1	1
20	4	3	2	4	4
21	3	2	3	3	3
22	1	3	4	3	1
23	4	3	2	4	4
24	3	4	4	2	1
25	1	1	3	4	2
26	4	1	4	4	3
27	3	3	2	1	2
28	4	4	4	4	3

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗 填入 初篩結果彙整表

※疑似智能障礙、疑似學習障礙者，需施測下列初篩測驗，初篩測驗原始資料請依本表先後順序排列，一併檢附送件。

姓名：	柯吉霸	學校：	旭光高中國小部	班級：	四 年 1 班
中文年級認字量表				評量日期：112年 9 月 2 日	
施測方式	原始分數	切截分數對照			切截分數以下（請勾選）
個測認讀	44	小一：12　小二：35　小三：49　小四：65 小五：75　小六：91　國一：105　國二：112　國三：122			✓
2019 閱讀理解測驗				評量日期：112 年 9 月 2 日	
題本	正確題數	題本切截分數對照			切截分數以下（請勾選）
4 年級	15	小一：無須施測　小二：9　小三：12 小四：13　小五：13　小六：14（至國三皆使用此份）			

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗Q&A

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪個版本題本？測驗結果為14題，是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→ 選用小六題本，

小於等於切截分數，有閱讀理解困難，

需進一步送鑑定。

選用題本	切截分數
小　二	9　題
小　三	12　題
小　四	13　題
小　五	
小　六	14　題

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗Q&A

Q2：小恩剛升上小四，請問應選用哪個版本題本？測驗結果為13題，是否在切截分數以下？是否需進一步送鑑定？

→選用小四題本，

小於等於切截分數，有閱讀理解困難，

需進一步送鑑定。

選用題本	切截分數
小　二	9　題
小　三	12　題
小　四	13　題
小　五	
小　六	14　題

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

編製者：謝嘉恩、李俊仁(2019)

適用對象：小二~國三(國中階段選用五、六年級)。

測驗方式：團體施測，需使用碼錶。

(選用「五六年級題本」者，可以一起施測)

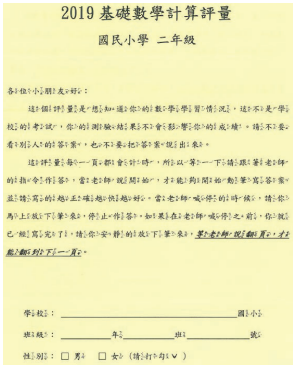
時間：限時，依年級不同，說明+施測約7~17分鐘可完成。

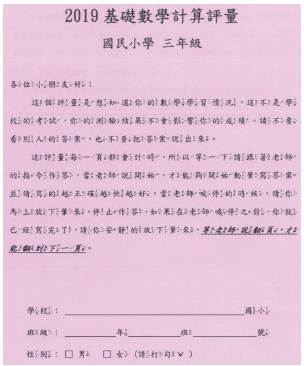
題本：小二~小六共4種題本。無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本。

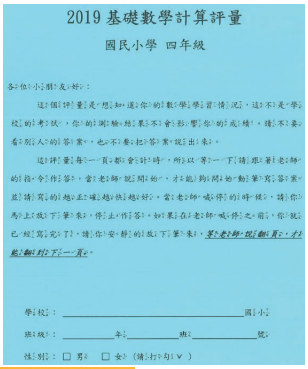
施測前　必讀

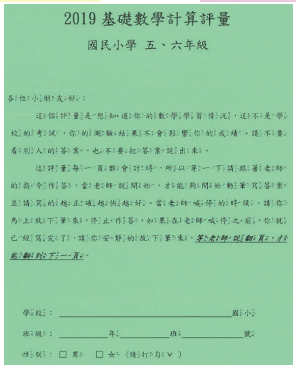
初篩結果彙整－三項前測

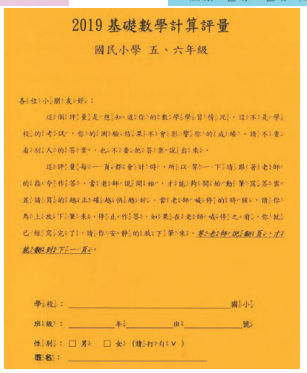
2019基礎數學計算評量


2019 基礎數學計算評量
國民小學 二年級


2019 基礎數學計算評量
國民小學 三年級


2019 基礎數學計算評量
國民小學 四年級


2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級

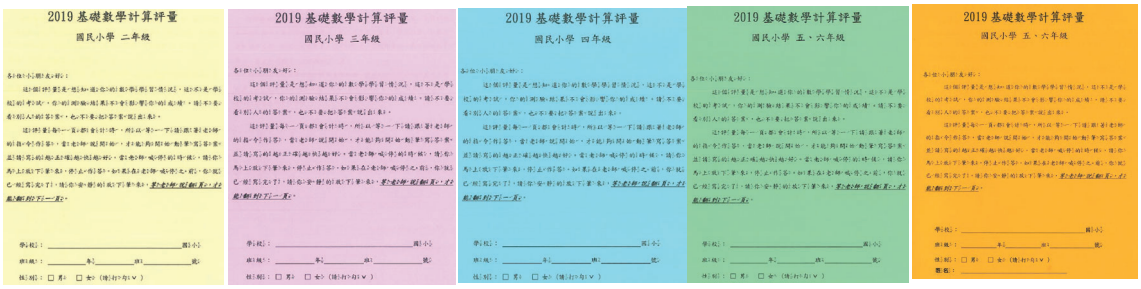

2019 基礎數學計算評量
國民小學 五、六年級

初篩結果彙整－三項前測

2019版閱讀理解測驗



2019基礎數學計算評量



初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

表一、「基礎數學計算評量」的測驗年級、內容、題數、測驗時間對照表

選用版本	題數	年級					施測時間(分秒)
		二	三	四	五	六	
練習題	5	●	●	●	●	●	20 秒
個位進位加法, A1	12	●	●	●			1 分鐘
不退位減法 , B1	12	●	●	●			1 分鐘
退位減法 6 , B2	12	●	●	●	●	●	2 分鐘
三位數減法 , B3	10		●	●	●	●	2 分 30 秒
二次退位減法, B4	10			●	●	●	3 分鐘
九九乘法 , C1	16	●	●	●	●	●	2 分鐘
兩位數乘一位, C2	12			●	●	●	2 分鐘
兩位數乘兩位, C3	12				●	●	4 分鐘

註：「●」表示該年級安排的施測項目。

可一起進行施測

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測程序：

發下評量題本 →

評量封面指導語說明 →

填寫班級姓名資料 →

練習題(題本內說明逐字唸) →

重申施測過程重點 →

進行正式施測 →

結束指導語 。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

評量封面指導語：

各位小朋友好：

這個評量是想知道你的數學學習情況，這不是學校的考試，你的測驗結果不會影響你的成績 。請不要看別人的答案，也不要把答案說出來。

這評量每一頁都會計時，所以等一下請跟著老師的指令作答，當老師說開始，才能夠開始動筆寫答案並請寫的越正確越快越好。當老師喊停的時候，請你馬上放下筆來，停止作答。如果在老師喊停之前，你就已經寫完了，請你安靜的放下筆來，*等老師說翻頁，才能翻到下一頁*。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

評量結束指導語：

「謝謝你幫忙老師完成這份評量，讓老師知道你的數學學習情況，你會發現評量有些題目比較簡單，也有些題目比較困難不會寫也寫不完，以後只要上課認真聽就學會了」。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測過程重點：（可逐條唸給學生聽）

1.要提醒學生，「翻頁後，不要馬上作答，請完全跟著老師指令作答」。

2.在翻頁前，要提醒學生「下一個項目可以有___的作答時間」。

3.請提醒學生，「時限內未完成作答沒關係，不要翻回去作答。若時限未到前便已完成，請檢查該頁，並安靜等待下一步指示」。

4.重申，「因為時間很短，所以有些題目沒寫完很正常，大家都一樣，但要盡力完成」。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

1.明確指令：「**現在，開始**」；

「**時間到，請放下筆**」。

2.先對，後快：**正確最重要，而後才是速度越快越好。**

3.**空白處可計算，且不需要擦掉。**

4.提醒**這是計時測驗，不一定每個人都會寫完**，若學生挫折感高，無作答意願，可鼓勵說：「**評量裡有些題目是以後才會學到的，遇到很困難不會寫的，只要以後上課認真聽就會了**」。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

施測過程其他注意事項：

5.若有學生在超過時限後仍堅持作完，或是完成下一個題型時的等待時間，想要回頭寫沒做完的題目，可說：

「**沒有關係，我們先進行後面的題目，因為這裡每一頁計時都不一樣，現在大家一起翻到下一頁作答，不然等一下會做不完**」。

6.建議依不同年級題本，分開施測(只有5、6年級可一起施測)。

7.若所有學生都完成該項目，不必等時間到，可直接進行下一個計算項目。

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

※**備註：**

1.講者本身施測時，會於題本上方記錄學生完成所有題目的時間秒數；或在時限內完成的題數。在學生有想將題目完全完成的意願之下，講者會開放後續時間讓學生完全完成作答，再行紀錄其完成時間。

2.若學生跳題作答，不需制止，僅須留意學生是否有翻頁動作即可。時限內有漏答可提醒，但建議之後留下相關紀錄。

3.答對率若過低，要考慮是否有下列因素干擾。

注意力、聽理解、運算符號辨識流暢度、書寫困難、運算速度....

施測後　可參考

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級：　小二　　選用題本：　小二

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
個位進位加法	A1	1分鐘	4 題
不退位減法	B1	1分鐘	7 題
退位減法	B2	2分鐘	1 題
九九乘法	C1	2分鐘	1 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

施測後　查閱（依就讀年級）

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小二

附錄二：測驗解答

項目	進位加法	不退位減法	退位減法	三位數減法	二次退位減法	九九乘法	兩位數乘一位數	兩位數乘兩位數
評量 / 題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： 小三　　選用題本： 小三

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
個位進位加法	A1	1分鐘	8 題
不退位減法	B1	1分鐘	10 題
退位減法6	B2	2分鐘	3 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	4 題
九九乘法	C1	2分鐘	12 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

施測後　查閱（依就讀年級）

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊

附錄二

解答

就讀年級：小三

項目 / 評量題號	進位加法 A1	不退位減法 B1	退位減法 B2	三位數減法 B3	二次退位減法 B4	九九乘法 C1	兩位數乘一位數 C2	兩位數乘兩位數 C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： 小四　　選用題本： 小四

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
個位進位加法	A1	1分鐘	10 題
不退位減法	B1	1分鐘	11 題
退位減法6	B2	2分鐘	5 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	6 題
二次退位減法	B4	3分鐘	3 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小四

項目 / 評量題號	進位加法 A1	不退位減法 B1	退位減法 B2	三位數減法 B3	二次退位減法 B4	九九乘法 C1	兩位數乘一位數 C2	兩位數乘兩位數 C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級： 小五　　選用題本： 小五、小六

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
退位減法	B2	2分鐘	7 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法	B4	3分鐘	5 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位	C3	4分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

鑑定。任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小五

項目	進位加法	不退位減法	退位減法	三位數減法	二次退位減法	九九乘法	兩位數乘一位數	兩位數乘兩位數
評量題號	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量各年級時限及切截對照表

就讀年級：小六、國中　　選用題本：小五、小六

評量項目		時限	切截分數
練習題		約 20秒	
退位減法	B2	2分鐘	8 題
三位數減法	B3	2分鐘30秒	7 題
二次退位減法	B4	3分鐘	5 題
九九乘法	C1	2分鐘	14 題
兩位數乘一位	C2	2分鐘	10 題
兩位數乘兩位	C3	4分鐘	7 題

無論上下學期施測皆請選用受試者該年級題本，請向特教資源中心領取該年級所需份數，請勿自行印製。

「任2項（含）以上分測驗在切截分數以下」，便須進一步鑑定。

初篩結果彙整－三項前測

2019 基礎數學計算評量

「解答對照」一覽表

施測手冊
附錄二
解答

就讀年級：小六、國中

項目 / 評量題號	進位加法	不退位減法	退位減法	三位數減法	二次退位減法	九九乘法	兩位數乘一位數	兩位數乘兩位數
	A1	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3
1	12	5	59	721	146	12	106	989
2	10	2	58	824	258	40	279	923
3	11	3	56	215	636	18	355	744
4	13	3	57	552	479	28	248	195
5	14	2	59	327	888	48	243	738
6	17	7	56	173	168	42	126	636
7	10	5	57	243	352	24	144	792
8	15	3	54	471	566	36	360	3692
9	15	1	58	682	654	27	581	1411
10	10	3	59	756	767	35	384	2562
11	13	2	56			16	207	3913
12	16	6	57			14	224	3159
13						10		
14						54		
15						24		
16						15		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量 填入 初篩結果彙整表

2019 基礎數學計算評量					評量日期：112年 9 月 2 日	
題本	3 年級	做對/全部		正確率	切截分數	切截分數以下（請勾選）
項目代號	分測驗	做對/做完				
A1	進位加法	12	12	100%	8	
			12	100%		
B1	不退位減法	8	12	67%	10	✓
			12	67%		
B2	退位減法	8	12	67%	3	
			10	80%		
B3	三位數減法	6	10	60%	4	
			7	86%		
B4	二位退位減法		10			
C1	九九乘法	10	16	63%	12	✓
			10	100%		

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

Q1：阿娥剛升上國一，請問應選用哪一個版本題本？ →**選用小五小六題本**

測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定?

評量項目		答對題數 / 切截分數
退位減法	B2	10 題 > 切截數 8
三位數減法	B3	10 題 > 切截數 7
二次退位減法	B4	7 題 > 切截數 5
九九乘法	C1	16 題 > 切截數14
兩位數乘一位	C2	12 題 > 切截數10
兩位數乘兩位	C3	4 題 < 切截數 7

→ **1項分測驗在切截分數以下，不需要進一步送鑑定。**

初篩結果彙整－三項前測

2019基礎數學計算評量

Q2：阿娥就讀小四，請問應選用哪一個版本題本？ →**選用小四題本**

測驗結果如下表，是否需進一步送鑑定?

評量項目		答對題數 / 切截分數
個位進位加法	A1	10 題 = 切截數10
不退位減法	B1	12 題 > 切截數11
退位減法6	B2	10 題 > 切截數 5
三位數減法	B3	6 題 = 切截數 6
二次退位減法	B4	4 題 > 切截數 3
九九乘法	C1	16 題 > 切截數14
兩位數乘一位	C2	10 題 > 切截數 7

→ **2項以上分測驗切截以下，需進一步送鑑定。**

初篩結果彙整－三項前測

初篩三測驗結果 皆完整填入 初篩結果彙整表

→ 判斷學生是否需進一步送鑑定

註 1：2019 基礎數學計算評量送鑑定基準為「任 2 項（含）以上分測驗在切截分數以下」	切截分數以下項目數	數學未通過（請勾選）
	____項	

三項前測切截分數以下項目數		□___項前測在切截分數以下，可進一步送鑑定
		□新案三項前測皆高於切截，毋須送鑑定

註 2：三項前測任一項在切截分數以下，可進一步鑑定評估。

註 3：重新評估個案三項前測皆通過，亦可進一步鑑定評估。

僅學障類： 轉介前介入評估表

（情障類也需轉介前介入，但記錄表單不同）

僅智障類： 適應行為評量系統 第二版（ABAS-Ⅱ）

★南投縣學障鑑定轉介前介入成效評估表



測驗工具：本縣自製表件

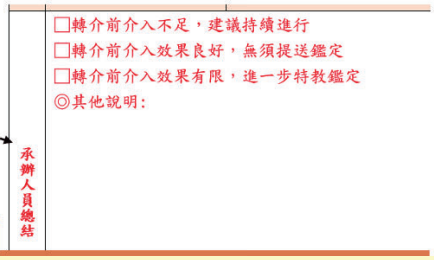
選填注意事項：

1. 個案至少須介入 **1 個學期以上**之後，填寫完整後才能送件；未實施介入，在派案時可能就被退件；未完整則可能有研判上的困難，如此都是做白工……
2. 疑似學/智/情障生之間的差異無法分辨時，該表件內含多種介入策略，可供普通班導師實施參考。

轉介前介入評估表

轉介前介入成效評估表重點提醒

- 給予的時機點：只要導師有提出需求時便可給予，不需等到真正提報時才給。如此可以提供研判委員或心評人員看出，策略使用是否有進行調整？策略是否真的執行2-3個月？調整之後是否真的沒有改善？
- 因此，只要曾經做過的調整或介入策略，都可以盡量呈現在轉介前介入成效評估表件中，無須侷限在勾選的項目中，可以用質性文字敘寫。
- 最後承辦人員總結的欄位一定要勾。
- 舊案的轉介前介入成效評估表雖非必須檢附，但有檢附亦可提供佐證。



轉介前介入評估表

南投縣___學年度第___學期 新提報學障鑑定轉介前介入 成效評估表

◎學障新提報個案須填寫本表，由個案導師或相關教師填寫，每月評估1次，至少需評估1個學期之時間

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 就讀班級：____年____班

填表人簽章：_____ 介入期間：____年____月至____月 填表日期：____年____月____日

與個案關係：□普通班導師 □資源班教師 □特教班老師 □輔導老師 □其他：

◎注意事項：介入輔導方式若與前一個月使用相同介入方式可直接勾選「同上個月」即可。

項目	學生學習行為描述	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效
		___月份		___月份		___月份		___月份	
數學	□數字辨認有困難（以內） □加減計算有困難（位數） □數數字有困難（以內） □乘除計算有困難（位數） □九九乘法背誦有困難 □四則運算有困難 □單位換算有困難 □形狀辨認有困難 □缺乏心算能力 □缺乏數量概念 □推理能力弱 □應用問題題意理解困難 □其他：	□簡化教材 □調整作業分量或方式 □以圖示協助 □多舉例說明 □小老師協助 □利用小組同儕合作 □其他：	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □簡化教材 □調整作業分量或方式 □以圖示協助 □多舉例說明 □小老師協助 □利用小組同儕合作 □其他：	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □簡化教材 □調整作業分量或方式 □以圖示協助 □多舉例說明 □小老師協助 □利用小組同儕合作 □其他：	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □簡化教材 □調整作業分量或方式 □以圖示協助 □多舉例說明 □小老師協助 □利用小組同儕合作 □其他：	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善

轉介前介入評估表

項目	學生學習行為描述	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效
		___月份		___月份		___月份		___月份	
閱讀	□識字量少 □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □斷字斷句易錯 □閱讀時會跳行跳字 □易增漏字	□簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得 □利用問答方式提醒文章重點 □分段閱讀 □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得 □利用問答方式提醒文章重點 □分段閱讀 □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得 □利用問答方式提醒文章重點 □分段閱讀 □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □簡化閱讀內容 □說出或寫出大意、心得 □利用問答方式提醒文章重點 □分段閱讀 □練習圈選關鍵字 □先以口語報讀再自行閱讀	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善
拼音	□注音符號認讀困難（□聲符 □韻符 □結合韻） □拼音困難（□雙拼 □三拼） □拼音聽寫困難（□雙拼 □三拼） □聲調辨識困難 □構音異常	□上課時提醒正確拼音 □提供練習機會 □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材 □提供自然拼音 □給予口語提示	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會 □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材 □提供自然拼音 □給予口語提示	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會 □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材 □提供自然拼音 □給予口語提示	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善	□同上個月 □上課時提醒正確拼音 □提供練習機會 □鼓勵多說多寫 □提供拼音教材 □提供自然拼音 □給予口語提示	□改善很多 □稍有改善 □有改善但無法持久 □無明顯改善

轉介前介入評估表

項目	學生學習行為描述	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效	介入輔導方式	介入成效
		___月份		___月份		___月份		___月份	
承辦人員總結	□轉介前介入不足，建議持續進行 □轉介前介入效果良好，無須提送鑑定 □轉介前介入效果有限，進一步特教鑑定 ◎其他說明：								

確實進行轉介前介入並真實記錄變化，更有助於釐清學生問題，幫助有效輔導與鑑定。

其他佐證資料

檢核表中其他佐證資料重點提醒

- 一年內IEP資料：一定要記得提供能力現況及前一學期學年學期教育目標，教育目標需有評量完畢的紀錄。
- 其他資料：不限制在國語科考卷，凡是文字閱讀量多的，都可以佐證閱讀困難；未訂正的考卷，並非指不能批改和訂正，而是可以直接訂正在旁邊，能呈現出錯誤歷程的即可；聯絡簿或作業本建議只影印要呈現的那幾頁，並圈選或註記要呈現的重點；若因為想要呈現長期連續錯誤，而必要提供整本，也請用便利貼或螢光筆等標示；資料盡量以A4格式呈現。
- 送出的資料不一定可以全數取回，重要資料建議自留備份！

適應行為評量系統(ABAS-Ⅱ)重點提醒

- 分「教師版」及「父母版」兩版紀錄本，兩版本皆須送交。
- 由各校特教業務承辦人向**分區中心學校**領取**此次提報所需份數**，建議一併借用指導手冊。
- 紀錄本發放對象選擇、填寫後的計分、常模對照、對照後記錄表封面及剖面圖繪製等注意事項 。

適應行為評量系統

適應行為評量系統
第二版 兒童版

(ABAS-Ⅱ兒童版)

編制者：盧台華、陳心怡(2008)

ABAS-Ⅱ兒童版

- **目標：**

(1)主要評估智能障礙，在日常生活環境所需的實用技巧，包含「能獨立有效的自我照顧」及「與他人的互動」。 **→鑑定安置**

(2)亦可應用於評量一般輕度障礙學生。 **→教育需求**

- **適用對象**：6~17歲
- **版本**：教師版(211題)、家長版(172題)，完成填答大約需20分鐘以上。
- **內容**：分成9個分量表，歸類為**概念知能**(溝通與學業技巧)、**社會知能**(人際與社會能力技巧)及**實用技巧**(獨立生活與日常生活技巧)三大類適應行為。

適應行為評量系統

ABAS-Ⅱ兒童版內容架構

to 業務承辦人…

分量表	父母版題數	教師版題數	評量內容摘要
溝通	24	22	與他人溝通所需之口語、語文及聆聽技巧，含語彙、回答問題、會話技巧等。
社區應用	23	15	在社區中生活所需之功能性技巧，包括運用社區資源、購買物品，與在社區內活動等。
學習功能	23	22	基本之讀、寫、算及其他日常、獨立功能所需之技巧，包括時間計算測量與寫信等。
家庭/學校生活	25	20	基本之居家、生活環境、學校或教室所需之適應技巧，包含清潔、整理、用品修護、食物製備等。
健康與安全	22	16	保護健康及正確因應疾病或受傷所需之技能，包括遵守安全規則、使用藥物、小心注意等。

節錄自指導手冊表1.2

ABAS-Ⅱ兒童版內容架構(續)

分量表	父母版題數	教師版題數	評量內容摘要
休閒	22	17	從事與規劃休閒活動所需之技巧，包含與他人互動、在家中從事休閒活動、遵守遊戲規則等。
自我引導	25	21	與獨立、負責任與自我控制所需之有關技巧，包括開始即完成工作、遵守時間表、遵守指令、做決定等。
社交	23	20	與人相處及互動所需之技巧，包含交友、情緒展現與覺知、協助他人、應用禮節等。

節錄自指導手冊表1.2

適應行為評量系統

ABAS-Ⅱ兒童版內容架構

to 心評人員　特教教師…

適應領域	可分析的強弱項內容
概念知能	接受性和表達性語言、閱讀和書寫、金錢概念，及自我引導。
社會知能	人際關係、責任感、自尊、易受騙個性、天真性、規則遵守、服從法律，及避免受害性。
實用技巧	**日常生活的基本維持活動**(如：吃東西、移動、上廁所、穿衣服)、**日常生活的功能性活動**(如：準備餐點、做家事、搭交通工具、服藥、金錢管理、使用電話)、**維持環境安全以及職業技能**。

ABAS-Ⅱ兒童版
填表者常問的問題及適當回答範例

問題	回答
如果我不確定怎麼評分這一題，是否空著就好。	所有題目都必須填答。無論是因為觀察到或猜測都要進行評估喔，若是基於猜測圈選得分，請在「猜測」欄位空格內打勾。
假使○○年齡太小，還做不到這項活動呢?或本身因為有障礙或疾病，必須避免從事這項活動呢?	「因為他年紀太小而做不到這項活動」，或「因為他現在不能從事此項活動」，請圈選0分。
假使○○能做到，但是做的時候需要別人提示或引導呢?	因為他能做到，所以不可以圈選0分，如果他能做但從不或幾乎不在沒有提示或協助下靠自己獨立做到就圈選1分；如果他只有有時會在沒有提示或協助下靠自己做到，請圈選2分；如果他大部分都是在沒有提示或協助下靠自己做到，請圈選3分。

節錄/修改自指導手冊表2.1

適應行為評量系統

ABAS-Ⅱ兒童版
填表者常問的問題及適當回答範例(續)

問題	回答
假使○○小時候已經自己能做到這項活動，但是現在長大的不再做呢?	若他小時候已經能完全做到這項活動，但因為年紀增長而不需要呈現該行為，請圈選3分。若這項活動是該年齡會表現的，請依據他目前的狀況圈選得分。
假使○○沒有機會做這項活動呢?	可能有很多原因使人沒有機會從事某類活動，例如所處的環境無此類活動。若因為如此，應指示填表者以猜測的方式(如：假使給予受評者機會，他能否做到這項活動，若能，他在需要時呈現的頻率會是多少?並依此評分)評估。
有些填表者會問有關題目的問題，例如，他並了解題目的意思。	心評或承辦人應提供可以讓填表者理解題目敘述意義的訊息，但要留意這類的資訊不可以影響到其評分。

節錄/修改自指導手冊表2.1

ABAS-Ⅱ兒童版 計分方式

- **計分依行為頻率，採四點計分法。**

「不能/不會」	「從不或幾乎不」	「有時」	「總是或幾乎是」
↓	↓	↓	↓
0分	1分	2分	3分

- 檢查確認是否每一題皆已勾選統計各分量表猜測題數，結算各分量表原始總分。
- 對照指導手冊常模查閱量表分數。
- 加總量表分數，求得**一般適應組合(GAC)**與**各適應領域**的標準分數，繪製剖面圖。
- 亦可請派案心評人員或特教教師協助完成上述分數及附加分析頁(確認優弱勢能力)。
- **注意事項：**猜測項目有勾選，前面仍然要給分。若經鼓勵後填表者仍拒絕針對該題評分，將該題空白，計分時該題記為0分。

適應行為評量系統

ABAS-Ⅱ兒童版解釋及應用

- To 業務承辦人…
  - **百分等級愈高，表示能力愈佳。**
- To 心評人員　特教教師…　(請見下頁表件)
  - 須留意造成分數差異的因素(如填表者的動機或能力等)。

備註：

嬰幼兒和年輕兒童的適應技能仍處於發展的早期階段，適應組合分數還不至於呈現上限效應，兒童版組合分數最高為120分，對於PR90-97以上的高適應技能群，視為同組，不再進一步細分。

ABAS-Ⅱ兒童版解釋及應用

to心評人員 特教教師

GAC/適應領域 組合分數	百分等級	類別
130或以上	≧98	非常優秀
120-129	91-97	優秀
110-119	75-90	中上
90-109	25-74	中等
80-89	19-24	中下
71-79	3-18	臨界
70或以下	≦2	非常低下

分量表 量表分數	類別
15或以上	優秀
13-14	中上
8-12	中等
6-7	中下
4-5	臨界
3或以下	非常低下

取自指導手冊表3.1

鑑定安置同意書重點提醒

- 身心障礙證明影本，正反面皆要。
- 身心障礙證明到期前三個月可以申請重新評估/換證，因此要留意到期時間。若有當時的衡鑑報告，務必要留存或取得。
- 身心障礙證明代碼小資訊：

1. 身心障礙證明正面的程度可能包含福利加成，身障證明反面的程度(代碼的小數點)才代表實際能力。
2. 代碼後面為「.1代表輕度」「.2代表中度」「.3代表重度」「.4代表極重度」。

其他資料重點提醒

- 建議附上「校排名」的佐證資料。
- 提供在家做家事或其他相關適應能力表現的佐證。
- 智力商數一般來說不會有太大幅度的變化，因此國中才要提報智能障礙類，但之前都沒有提供服務的狀態下，或許是因為國小各階段老師都有跟家長提，但家長始終拒絕同意，那就要呈現這方面的紀錄。





挑選填表者應注意事項

- 與受評學生的接觸頻率?（如，幾乎每天）
- 與受評學生接觸時間的長短?（如，每次達數小時）
- 近期是否有接觸?（如，最近1至2月間）
- 填表者本身的能力和標準是否過於寬鬆或嚴格?
- 填表者是否有機會觀察到受評學生在量表中的各項技能、或行為表現。

（因直接測量的技能，僅能呈現受評學生在結構化施測情境下的能力，而非真實行為資料。）

- 一份量表可由一位填表者完成填寫，也可以用多位填表者共同完成一份量表，藉此進行一致性比較，以提高其效度。

教師版　實施方式

- 請熟悉受評學生在校行為表現的普通班導師或教師進行填答，也可請任課時數較多或接觸受評學生較多之教師(如輔導老師)進行填答。
- 填答教師以任教或接觸該受評學生3個月以上為佳。
- 評量教師須依據受評學生在校行為表現與觀察，對照班上其他學生，逐題勾選受評學生各項行為出現頻率。

家長版　實施方式

- 請熟知受評學生生長史或與之同住，熟悉其日常生活作息的主要照顧者進行填答。
- 填答者至少需有基本文字閱讀理解能力，建議具備國中學歷以上者填答為佳，必要時能由特教教師以報讀口頭訪談方式完成，但口頭訪談時應公正進行，避免加入教師個人意願或影響填答家長的填答勾選意願。
- 填答者須依據受評學生在家行為表現與觀察，對照其他手足或同齡，逐題勾選受評學生各項行為出現頻率。

填答共同注意事項

- 發放給填表者前，務必請對方先詳讀「評量說明」或「填答/填表方式」。
- 填表者在怎樣的狀態下完成該份量表的填答?
- 量表首頁資料務必正確填寫，以利後續計分、派案心評進行訪談對象聯繫，或釐清資料。
- 務必每題皆填寫，且皆為單選題。

（因無效題的計分方式和標準各量表工具規定不同，本次研習時間有限，將不予介紹，故建議盡量每題皆圈選單一分數，以使量表工具發揮最大效用。）

填答共同注意事項

- 如果真的無法判斷，請在**猜測**欄位或依照量表在題號前打〝？〞，但請儘量不要打〝？〞，以免影響量表之解釋。
- 應針對填表者猜測題項進行訪談並進行質性紀錄，或填表者也應主動於空白處註記疑問之處。
- **解釋與應用**：鑑定不要只看這些量表的結果，單一衡鑑工具均不能用來決定受評者的類別診斷或安置，而是要多參考質性描述，多元評量。

第四篇章

情自類送件資料 及
情自類檢核表、量表

情障類 量表工具、檢核表

填寫及計分說明

（勾選後自行借閱指導手冊對照常模查得 標準分數/百分等級/〇商數 再對照檢核表上的切截分數，填入表件）

情障類學生提報鑑定所需資料表 第 8 項

項次	送件資料	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	說明
		新個案	疑似/待觀察	重新評估	
8	情緒行為檢核表	✓	✓	✓	情障類務必施測並檢附以下量表資料於後： 1. 學生行為評量表（教師版及家長版） 2. 學生適應調查表（教師版及家長版） 3. 問題行為篩選量表（教師版及家長版） 4. 情緒障礙量表（選用）

南投縣特殊需求學生
情緒行為檢核表 (111.7改版)

障別：疑似情緒障礙

包含之量表工具：

(1)學生行為評量表

(2)學生適應調查表

(3)問題行為篩選量表

1. 為必用工具，主要是針對ADHD設計編製。
2. 皆含教師版及家長版，兩版皆須使用。
3. (1)(2)為111學年度新加入的量表工具。

(4)情緒障礙量表 (SAED-2) → 為選用工具，僅有一版。

情緒行為檢核表-必用

(1)學生行為評量表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、丘彥南、蔡明富、孟瑛如(2004)

學生行為評量表

- **目標**：評量ADHD學生的問題行為，並區分幾種常見心理疾患因素造成該問題行為之篩選。
- **適用對象**：一年級~九年級。
- **版本**：教師版(78題)、家長版(75題)。
- **內容**：問題行為分成7個分量表，分別為「過動衝動、攻擊破壞、違規問題、憂鬱退縮、焦慮、人際適應、學業適應」；疾患分成4個量尺，分別為「自閉症、焦慮、憂鬱、精神疾病症狀」。

學生行為評量表內容架構

量表名稱(代號)		分量表名稱(代號)
第一部分 行為量尺 (A)		第二部分疾患量尺(B)
過動衝動 (A1HI)	行為表現	自閉症 (B1AU)
攻擊破壞 (A2AG)		
違規問題 (A3CD)		焦慮疾患 (B2AN)
憂鬱退縮 (A4DW)	內在情緒	憂鬱疾患 (B3DP)
焦慮問題 (A5AN)		
人際適應 (A6IN)	領域困難表現	精神疾病 (B4PS)
學業適應 (A7LP)		

學生行為評量表題項對照

版本名稱 / 分量表名稱(代號)	教師版		家長版	
	題號	題數	題號	題數
第一部分 行為量尺 (A)				
過動衝動 (A1HI)	1-12	12	1-11	11
攻擊破壞 (A2AG)	13-23	11	12-22	11
違規問題 (A3CD)	24-32	9	23-31	9
憂鬱退縮 (A4DW)	33-39	7	32-38	7
焦慮問題 (A5AN)	40-46	7	39-45	7
人際適應 (A6IN)	45-57	11	46-55	10
學業適應 (A7LP)	58-66	9	56-63	8
第二部分 疾患量尺(B)				
自閉症 (B1AU)	5, 12, 38, 44, 56, 68, 77	7	5, 11, 37, 43, 54, 65, 74	7
焦慮疾患 (B2AN)	2, 4, 9, 40, 46, 68, 69, 70	8	2, 4, 8, 39, 45, 65-67	8
憂鬱疾患 (B3DP)	37, 40, 46, 47, 67, 71-74	9	36, 39, 45, 46, 64, 68-71	9
精神疾病 (B4PS)	75-78	4	72-75	4

學生行為評量表計分方式

- 計分採五點計分法。

「總是這樣」	「經常這樣」	「有時這樣」	「很少這樣」	「從不這樣」
↓	↓	↓	↓	↓
5分	4分	3分	2分	1分

- 分量表之原始分數，則為該量表所屬題項分數之加總。
- 完成「分量表」和「疾患量尺」之原始分數後，依據「版本(教師版/家長版)、受評學生性別及年段」對照常模，得出對應之百分等級，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。

學生行為評量表解釋及應用

- 百分等級越高，表示問題越嚴重。
- 第一部分，主要區分具有行為問題的「情緒障礙」生。
- 解釋及應用如下：
  - 百分等級≧75，需送鑑定。
  - 百分等級≧93，問題嚴重。
  - 百分等級≧97，問題顯著異常。

學生行為評量表解釋及應用

- **第二部份解釋及應用如下：**
  - 自閉症(B1AU)：教師版**和**家長版，兩版本百分等級≧95。
  - 焦慮疾患(B2AN)：教師版**或**家長版，任一版本百分等級≧85。
  - 憂鬱疾患(B3DP)：教師版**或**家長版，任一版本百分等級≧85 。
  - 精神疾病(B4PS)：教師版**和**家長版，兩版本百分等級≧95。
- **第二部份的「焦慮疾患」和「憂鬱疾患」若達切截點，須再對照第一部分對應的分量表，看該量表分數是否達切截點。亦即，第一部分和第二部分皆通過切截標準，才代表符合該類別的「情緒障礙」。**

備註：高年段的精神疾病量尺的穩定性較低；教師版的焦慮與憂慮疾患和家長評的違規量尺在不同評量者的一致性較低。

憂鬱疾患比較強調是在小三後才出現症狀，
是為了排除非天生氣質或家庭教養問題造成。

情緒行為檢核表-必用

(2)學生適應調查表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、丘彥南、蔡明富(2004)

學生適應調查表

- **目標：**

(1)**主要在於評估ADHD學生的適應功能表現。** **→鑑定安置**

(2)亦可應用於評量一般適應困難到輕度障礙學生的各項重要適應功能。 **→教育需求**

- **適用對象：**一年級~九年級。
- **版本：**教師版(32題)、家長版(40題)。

學生適應調查表題項對照

教師版				家長版			
分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數	分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數
一、學業適應 AC (1-7)	成績	1-2	7	一、居家生活 HM (1-8)			8
	學習能力	3-7					
二、人際關係 PR (8-13)	交友情形	8-10	6	二、人際關係 PR (9-15)	交友情形	9	7
	人際互動	11-13			人際互動	10-15	
三、活動適應 RC (14-19)	各式活動	14-17	6	三、活動適應 RC (16-23)			8
	參與活動情形	18-19					
四、溝通能力 CM (20-26)	表達	20-21	7	四、溝通能力 CM (24-31)	表達	24-25	8
	理解	22-23			理解	26-28	
	功能性溝通	24-26			功能性溝通	29-31	
五、團體適應 GR (27-32)	各類團體之參與	27-31	6	五、自我指導 SL (32-40)	負責	32-36	9
	團體之表現	32			自我規範	37-38	
					安全	39	
					自我控制	40	

學生適應調查表內容

一、學生適應調查表—教師版

（一）學業適應(AC)：成績表現、學習能力。

（二）人際關係適應(PR)：交友情形、人際互動。

（三）活動適應(RC)：參與活動的類型、參與活動時的表現。

（四）溝通(CM)：表達、理解、及功能性溝通。

（五）團體適應(GR)：各類團體之參與情形、團體中的行為表現。

二、學生適應調查表—家長版

（一）居家生活(HM)：家庭活動中所需的活動技能。

（二）人際適應(PR)：交友情形、人際互動。

（三）活動適應(RC)：休閒與社交活動的類型與表現。

（四）溝通(CM)：表達、理解、及功能性溝通。

（五）自我指導(SL)：負責、自我規範、安全、自我控制。

學生適應調查表計分方式

- **「教師版」計分採三點計分法。**

  第1個選項(包括「比較好」或「經常」等) → 3分

  第2個選項(包括「差不多」或「普通」等) → 2分

  第3個選項(包括「比較差」或「很少」等) → 1分

- **「家長版」計分採四點計分法，依圈選等級計分。**

學生適應調查表 計分方式

- 分量表之原始分數，則為該量表所屬題項分數之加總。
- 依據「版本(教師版/家長版)、受評學生性別及年段」對照常模對照出下列各分數：
  1. 分量表原始分數 → 分量表標準分數
  2. 分量表原始分數 → 分量表百分等級
  3. 標準分數總分 → 對照常模得到「適應商數」
- 備註：若原始分數在常模中無法找到對應的標準分數，則找最接近的；若可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級為主。

學生適應調查表題項對照

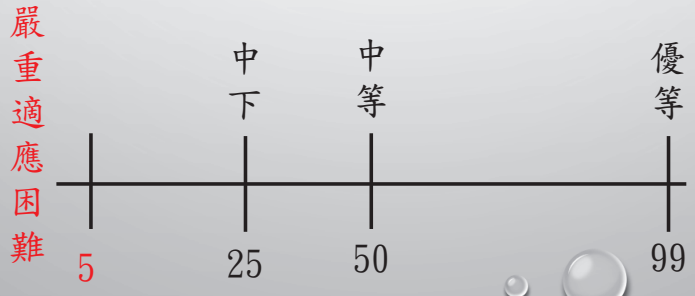
教師版				家長版			
分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數	分量表名稱(題號)	內容分項	分項題號	題數
一、學業適應 AC (1-7)	成績	1-2	7	一、居家生活 HM (1-8)			8
	學習能力	3-7					
二、人際關係 PR (8-13)	交友情形	8-10	6	二、人際關係 PR (9-15)	交友情形	9	7
	人際互動	11-13			人際互動	10-15	
三、活動適應 RC (14-19)	各式活動	14-17	6	三、活動適應 RC (16-23)			8
	參與活動情形	18-19					
四、溝通能力 CM (20-26)	表達	20-21	7	四、溝通能力 CM (24-31)	表達	24-25	8
	理解	22-23			理解	26-28	
	功能性溝通	24-26			功能性溝通	29-31	
五、團體適應 GR (27-32)	各類團體之參與	27-31	6	五、自我指導 SL (32-40)	負責	32-36	9
	團體之表現	32			自我規範	37-38	
					安全	39	
					自我控制	40	

學生適應調查表解釋及應用

TO 業務承辦人…

- 百分等級越低，表示適應問題越嚴重。
- 解釋及應用：家長版或教師版任一版的

適應商數≦76(PR5以下)，需送鑑定。



學生適應調查表解釋及應用

TO 心評老師 或 特教教師…

- 重要決定應以總分為佳，各分量表僅供優劣勢評估之參考，作為擬定輔導和教育計畫之用。
- 若需應用於各類別特殊教育生的教育需求評估，建議每6個月~1年需重新評量。

情緒行為檢核表-必用

(3)問題行為篩選量表

(教師版及家長版)

編制者：洪儷瑜、張郁雯、蔡明富、孟瑛如(2005)

問題行為篩選量表

- **目標**：評估有關注意力缺陷過動症之症狀，與其可能伴隨的其他干擾性行為疾患的症狀。
- **適用對象**：一年級~九年級。
- **版本**：「國小版」與「青少年版」兩版，兩版又各有「家長評」和「教師評」兩種，完成填答大約需20分鐘。

問題行為篩選量表 內容與計分

- **內容**：分成四~五個部分的分量表，分別是「一、ADHD行為」、「二、功能受損」、「三、對立性違抗行為異常」、「四、違規行為異常」及「五、違規行為(二)」。

（第五部分僅有青少年版才有，因為對國小生而言，該行為是嚴重的，而對國中生而言，該行為尚可接受。）

- **計分**：
  - **第一、三部分採兩點計分法**，每題得分，請務必指導手冊說明，或依照版本、年段對照指導手冊後面的計分卡計分；
  - 勾在塗黑方格中，該題0分；勾在空白方格中，該題1分。

問題行為篩選量表 內容與計分

- **第二部分採五點計分法，加總計分。**

「總是這樣」「經常這樣」「有時這樣」「很少這樣」「從不這樣」

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

5分 4分 3分 2分 1分

- **青少年版的第四部份第13-15題，需在第五部分也勾選「是」，該題方可計分。**

- **篩選標準可參考情緒行為檢核表。**

情緒行為檢核表-選用

(4)情緒障礙量表(第二版中文版)

(SAED-2)

編制者：MICHAEL EPSTEIIN、DOUGLAS CULLINAN

修訂者：鄭麗月(2001)

情緒障礙量表

- **目標**：辨認符合情緒困擾的學生
- **適用對象**：5-18歲。
- **內容**：45個題目，分6個分量表，包括「無能力學習、人際關係問題、不當行為、不快樂或沮喪、生理症狀或害怕、社會失調」表現，完成填答約需10分鐘。

情緒障礙量表計分方式

- 採四點計分法，依圈選等級計各分量表原始總分。
- 依據「實際年齡」，對照「台灣樣本」的「非情緒障礙」組常模對照出下列各分數：

1. 分量表原始分數 → 分量表百分等級
2. 分量表原始分數 → 分量表標準分數
3. 分量表標準分數 → 第三部分 情緒障礙特徵結果切節分數
4. 標準分數總分 → 對照台灣樣本，得到「情緒障礙商數」及「百分等級」。

情緒障礙量表 解釋及應用：

- 分數越高，表示問題愈嚴重。
- 標準分數≧14 或 情障商數≧120，疑似情障。

情緒行為檢核表

資料綜合整理

學生行為評量表填入
情緒行為檢核表

情緒行為檢核表會由鑑輔會收回，
量表工具正本則會退還學校。

111.06 修訂

南投縣特殊需求學生情緒行為檢核表

學生姓名：_____　學校：_____　班級：_____年_____班

學生行為評量表	第一部分行為量尺	教師版 原始分數	教師版 百分等級	家長版 原始分數	家長版 百分等級	第二部份疾患量尺	教師版 原始分數	教師版 百分等級	家長版 原始分數	家長版 百分等級
	過動衝動（A1HI）					自閉症（B1AU）				
	攻擊破壞（A2AG）					焦慮疾患（B2AN）				
	違規問題（A3CD）					憂鬱疾患（B3DP）				
	憂鬱退縮（A4DW）					精神疾病				
	焦慮問題（A5AN）					☐ 疑似自閉症生				
	人際適應（A6IN）					☐ 疑似憂鬱或焦慮問題的情緒行為障礙生				
	學業適應（A7LP）					☐ 以上皆非				
	教師版填寫者		關係：_____			家長版填寫者		關係：_____		
	填寫日期	年　月　日				填寫日期	年　月　日			

提醒：此欄位的填寫者，指的是填寫該量表工具的人，非承辦人姓名

學生適應調查表填入
情緒行為檢核表

學生適應調查表	教師版	原始分數	標準分數	百分等級	家長版	原始分數	標準分數	百分等級
	學校適應 (AC)				居家生活 (HM)			
	人際適應 (PR)				人際適應 (PR)			
	活動適應 (RC)				活動適應 (RC)			
	溝通能力 (CM)				溝通能力 (CM)			
	團體適應 (GR)				自我指導 (SL)			
	標準分數總分		適應商數		標準分數總分		適應商數	
	教師版填寫者		關係：_____		家長版填寫者		關係：_____	
	填寫日期	年 月 日			填寫日期	年 月 日		

問題行為篩選量表填入
情緒行為檢核表

		分測驗名稱			得分	篩選標準			結果	填寫者
問題行為篩選	教師版	ADHD	第一部份	1-9 不專注行為		不專注型	1-9 題≧6 分		□疑似 ADHD（第一部分及第二部分同時達到篩選標準） □非 ADHD	姓名： 關係： 日期：
				10-18 過動/衝動行為		過動/衝動型	10-18≧6 分			
						混合型	1-9 題≧6 分 且 10-18≧6 分			
						其他型	1-18≧7 分			
			第二部份	1-8 功能受損		小一~三	小四~六	國一~三		
						22	20	20		
		ODD	第三部份	1-8 對立性違抗行為		≧4 分			□疑似 ODD（達到篩選標準） □非 ODD	
		CD	第四部份	1-15 違規行為		≧3 分 (國中青少年版之 13.14.15 題需同時第五部分第 1.2.3 題為 1 分方計 1 分)			□疑似 CD（達到篩選標準） □非 CD	
			第五部分	1-3（青少年版）	第一題					
					第二題					
					第三題					

情緒障礙量表填入情緒行為檢核表

	分測驗名稱	百分等級	標準分數 (分量表分數)	結果	填寫者
情緒障礙量表 (選用)	無能力學習(IL)				姓名：
	人際關係問題(RP)				
	不當行為(IB)			☐疑似情障 （標準分數≧14 或 情障商數≧120）	關係：
	不快樂或沮喪(UD)				
	生理症狀或害怕(PF)				
	情障商數			☐非情障	日期：
	社會失調(SM)				
	整體能力(OC)				

此項即為全量表

醫學診斷報告書/就醫紀錄影本

1. 有則檢附(非必要，但能有就醫紀錄更能完整評估)
2. 如能提供完整衛鑑報告為佳。
3. 如為一張診斷報告書，可建議家長回診時，請醫生開立就診紀錄過程

Ex: 自110.3.20於本院第一次就診，回診時間、頻率、固定回診次數迄今，以及用藥紀錄、名稱，可以了解個案是否有穩定用藥。

4. 如有個案目前用藥的藥袋，建議附上。

檢附資料注意事項

檢附資料注意事項

情緒行為表現觀察輔導記錄表（轉介前介入）

1. 根據法規需要跨情境並達到半年以上，且做過許多調整（班經、輔導、親職）後仍存在的問題。
2. 依據學生主要行為問題做勾選，及曾使用過的介入方式(可能不只一樣)。
3. 本表可當作策略提供或檢核工具，可在一級輔導教師發現問題時，以本表作為介入策略工具，持續進行並記錄。
4. **情緒行為表現觀察輔導紀錄表（可自由選填）**，但非常建議將學生問題行為加以描述，讓初篩能從紙本資料理解學生問題主訴及困難。(如果可以，請描述行為情境、頻率、嚴重程度，持續介入時間、方式、人員)

情障 行為表現觀察輔導紀錄表

南投縣學生情緒行為表現觀察輔導記錄表(轉介前介入)

◎學校名稱：_____ ◎學生姓名：_____ ◎班級：____ 年 ____ 班
◎填表者姓名：_____ ◎填表日期：____年___月___日 ◎聯絡電話：_____
◎與學生關係: □班級導師 □_____科教師 □其他_____
◎任教該生時間：□半年 □一年 □其他：_____ ◎轉介前介入輔導期間：___年___月至___月

學生情緒行為描述	出現情境 (V)			持續時間 (V)				頻率	介入輔導策略	方式	教學輔導成效
一、學習表現及班級常規	家庭	學校	社區	一個月以上	六個月以下	六個月以上	一年以上	次/日	1.課業輔導	□1-1 提高學習動機 □1-2 補救教學 □1-3 提供多元學習機會 □1-4 提供選擇機會，彈性學習 □1-5 建立成功的學習經驗 □1-6 作業切割成數個小部分完成 □1-7 其他（請說明）：	□明顯改善 □略有改善 □未有改善
□不專心或容易分心											
□注意力容易被打斷或轉移											
□容易掉以輕心，出現無心的錯誤											
□常無法完成指定的功課或工作											
□理解力弱、不懂上課內容											
□經常丟掉日常必需的物品											

情障 行為表現觀察輔導紀錄表

☐記憶力不佳或經常忘記日常的事物									2.多層次教學	☐2-1 言詞提醒 ☐2-2 動作提醒 ☐2-3 手勢提醒 ☐2-4 標記重點 ☐2-5 安排有利座位 ☐2-6 安排安靜適合學習的教學環境 ☐2-7 頻繁、立即的回饋 ☐2-8 使用有趣的教學道具、方式 ☐2-9 提供成功機會給予鼓勵 ☐2-10 確定四目相對後給予指令 ☐2-11 轉移注意力 ☐2-12 建立及提升學習自信 ☐2-13 給與工作任務，給予成功經驗	☐更為嚴重 ☐其他說明
☐無法安靜地玩遊戲、或從事活動											
☐口無遮攔，話閘子打開講個沒完											
☐沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答											
☐學習低成就											
☐學習態度消極											
☐學習活動參與度少											
☐對學習不感興趣											
☐不切實際的目標											
☐發呆											
☐趴桌或睡覺											
☐東張西望											
☐玩弄物品											
☐坐立不安、扭動身體											
☐時常離開座位											

情障 行為表現觀察輔導紀錄表

四、其他									5.人際關係輔導	☐5-1 建立同理心 ☐5-2 情緒轉移 ☐5-3 建立同儕活動 ☐5-4 教導察覺他人情緒 ☐5-5 教導情境處理 ☐5-6 培養以幽默方式面對問題	☐明顯改善 ☐略有改善 ☐未有改善 ☐更為嚴重 ☐其他說明
☐適應能力											
☐人際關係											
☐溝通表達											
☐其他（請簡述說明）									9.其他	☐說明：	

情障 行為表現觀察輔導紀錄表

附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)

介入輔導策略	方式
1. 課業輔導	1-1 提高學習動機 1-2 補救教學 1-3 提供多元學習機會 1-4 提供選擇機會，彈性學習 1-5 建立成功的學習經驗 1-6 作業切割成數個小部分完成
2. 多層次教學	2-1 言詞提醒 2-2 動作提醒 2-3 手勢提醒 2-4 標記重點 2-5 安排有利座位 2-6 安排安靜適合學習的教學環境 2-7 頻繁、立即的回饋 2-8 使用有趣的教學道具、方式 2-9 提供成功機會給予鼓勵 2-10 確定四目相對後給予指令 2-11 轉移注意力 2-12 建立及提升學習自信 2-13 給與工作任務，給予成功經驗

情障 行為表現觀察輔導紀錄表

情緒行為表現觀察輔導紀錄表（可自由選填）

學生基本資料	學 校： 班 級： 姓 名：	填表人	姓名： 與個案關係：□特教班教師 □父母 □普通班導師 □其他 對個案瞭解程度：□瞭解 □尚瞭解
情緒障礙鑑定標準	1. 行為或情緒顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。 2. 學校外，至少在其他一個情境中顯現適應困難者。 3. 學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之輔導無顯著成效者。		

	行為表現描述	在校內出現的情境	處理方式與持續輔導時間	輔導成效	輔導人員
行為、情緒特徵描述（請詳細填寫）		Ex:在某堂課、下課時間、午休時間...			簽名 與個案關係
					簽名 與個案關係
					簽名 與個案關係
					簽名 與個案關係

檢附資料注意事項

個案輔導資料（一級及二級輔導紀錄）

1. 一級輔導為班級導師輔導紀錄，二級輔導為輔導教師輔導紀錄，至少一學期的紀錄，可請輔導教師提供原始紀錄檔或彙整檔均可，內容包含介入時間起訖，持續持間，晤談相關人員，輔導資料同鑑定資料均為保密資料。
2. 個案已有三級輔導介入，亦可提供相關資料。轉介三級輔導需家長同意。
3. 再鑑定個案應持續有輔導介入，個案需求仍存在，輔導亦可做為後續評估參考資料。

檢附資料注意事項

其他資料
（如觀察紀錄、具代表性之成果評量或作業樣本…等）

1. 聯絡簿本，請影印要呈現的那幾頁，並圈選或註記要呈現的重點。
2. 因障礙而影響學業學習之相關佐證資料。
3. 與家長或相關人員的對談紀錄(可遮蔽個人資訊)
4. 如提供影片，請提供教師指導(處理)過程、及學生的反應之影片。
5. 介入除了輔導資源之外，**課程輔導**、**補救教學**、**行政資源支持**及**其他社會資源**介入均可當作介入資料。

注意事項

1. 學生下一次分區鑑定預計提報，會換導師或跨階段，應由前一個階段熟悉學生的人做轉介前介入表格填寫。(可於期末特推會業務報告時，先預告下學期要提報的再鑑定及預計提報的新名單)
2. 送件前請自行備份所需資料，資料袋部分內容會收走，請自行留檔。
3. 生理性障礙類別(情自閉)需多參考其醫療史，首次發現的年紀，可透過詢問家長或相關人員。

自閉症類 量表工具、檢核表

填寫及計分說明

(勾選後自行借閱指導手冊對照常模查得 標準分數/百分等級/◯商數 再對照檢核表上的切截分數，填入表件)

自閉症類（含亞斯伯格症候群）學生提報鑑定所需資料表 第8、9項

項次	送件資料	新提報疑似個案		欲確認障礙個案	說明
		新個案	疑似/待觀察	重新評估	
8	自閉症行為檢核表	✓			自閉症類填寫（有身障證明者免），以下依據學生教育階段及認知能力擇一填寫： 1. 高功能自閉症/亞斯伯格症行為檢核表(學前、國小、國中）。 2. 自閉症兒童行為檢核表(學前、低、中以上)。
9	自閉症學生學校適應行為檢核表	✓	✓	✓	由熟悉個案者(導師或個管教師)填寫

自閉症學生學校

適應行為檢核表

編制者：張正芬、李怡嫻、蕭莉雯、連文宏、
黃碧鳳、李慧慈、顏瑞隆、葉純菁(2019)

自閉症學生學校適應行為檢核表

- **目標：評估輕度自閉症學生在校適應困難。**
- **適用對象：**一年級~九年級。
- **版本：**56題，分為四個領域，分別為「溝通、人際互動、固著行為、學習」，只有領域三「固著行為」採反向計分，其餘皆為正向計分方式。

自閉症學生學校適應行為檢核表
內容架構及題項對照

領域	主要內涵	題數	題號
1. 溝通	理解與表達，含日常生活用語、簡單指令、笑話、雙關語與社會情緒之理解，並能表達事件與自我內在陳述	13	1-11、39、41
2. 人際互動	師生互動、交友情形、同理心、情緒控制與團體融入狀況	14	12、13、15、16、23-26 28、47、48、50、52、55
3. 固著行為	包含侷限的、刻板的、重複形式的行為/興趣/活動或感官知覺特質所衍生之學習或團體適應困難	12	14、17-22、27、49、51 53、56
4. 學習	包含班級內常規、學習狀況、學習表現、學習策略等	17	29-38、40、42-46、54

取自指導手冊表1

自閉症學生學校適應行為檢核表
計分方式

- 計分採五點計分法。

「總是如此」	「經常如此」	「有時如此」	「很少如此」	「從不如此」
↓	↓	↓	↓	↓
4分	3分	2分	1分	0分

- 各頁各領域之原始分數加總，得到「各領域原始得分」，及四個領域得分加總得到「原始總分」。
- 對照學生就讀年級常模，得出對應之「量表分數」及「適應商數」。
- 使用本縣EXCEL計分或查閱指導手冊

自閉症學生學校適應行為檢核表
解釋及應用

TO 業務承辦人…

- 分數越高，表示學校適應能力越好。
- 解釋及應用：

  適應商數≧93，無適應困難。

  適應商數86-92，疑似適應困難。

  適應商數≦85，明顯適應困難，需送鑑定。

TO 心評人員 特教教師…

有任一或以上領域之量表分數≦7，務必將量表分數結果紀錄於鑑定報告中，作為該生疑似學校適應困難之佐證。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表
&
自閉症兒童 行為檢核表

編制者：張正芬 、王華沛、鄒國蘇

高功能自閉症/亞斯伯格症行為檢核表

- **目標：評估自閉症學生在校適應困難。**
- **適用對象**：學前~九年級。
  (1) 就讀普通班且個別智力測驗介於平均數負一至負二個標準差者，實施「高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表」或「自閉症兒童行為檢核表」皆可。
  (2) 個別智力測驗在平均數範圍至以上者，以「高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表」為宜。
- **版本**：學前、國小、國中。

自閉症兒童行為檢核表

- **目標：評估自閉症學生在校適應困難。**
- **適用對象**：學前~九年級。
  (1) 就讀特教班或就讀普通班但智力測驗低於平均數負二個標準差者，以實施「自閉症兒童行為檢核表」為宜。
  (2) 就讀普通班且個別智力測驗介於平均數負一至負二個標準差者，實施「高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表」或「自閉症兒童行為檢核表」皆可。
- **版本**：學前、低年級、中年級以上及國中。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表 & 自閉症兒童 行為檢核表

- **評量時注意事項：**
  (1) 將本表交給評量者（熟悉學生的老師或家長為宜），以兒童最近半年的表現為評量範圍。
  (2) 評量時請依出現頻率「總是如此」、「經常如此」、「偶而如此」、「從不如此」勾填，每一題只勾選一個選項。
  (3) 每一題都要評，不要遺漏任何一題。
  (4)「從不如此」右側的計分欄不需填寫，且評量者不需核計分數。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表 & 自閉症兒童 行為檢核表

- **評分時注意事項**：回收本表時，評分者請依下列步驟處理：

(1) 先察看基本資料及題目，若有填寫遺漏處，請儘速與評量者聯絡，將漏填部分補足。

(2) 將評量者勾選之分數填於右側計分欄內。

(3) 將各頁分數依領域加總填於小計處。

(4) 將各頁小計加總填於「計分與總結」欄內。

(5) 對照切截分數，在「是」、「否」欄內打勾。

高功能自閉症/亞斯伯格症 行為檢核表 & 自閉症兒童 行為檢核表

(6) 總分未達切截點但差距在10分以內者，為慎重起見於「疑似」欄內打勾，但應註記，並於下一階段訪談時留意處理。

(7) 將「疑似」個案的檢核表交與實施第二階段「訪談」的老師，以便安排進行訪談。

(8) 檢核表的研判雖以總分為準，但亦應留意三領域的得分情形。若有一領域或二領域的得分特別低，則總分雖達切截點但為其他障礙類型或其他因素所導致的可能性相對提高，在第二階段訪談時應特別留意針對低分部分加以詢問，以了解可能原因。

(9) 分析者簽名以示負責。

自閉症行為檢核表(有身障證明者免)選用版本參考

	自閉症(低功能)	高功能自閉症/亞斯
智能	智商臨界或遲緩，學業表現大多低落	大多正常，學業表現中等
語言	比較遲緩(低口語)	語言功能正常
人際互動	較沒興趣	有找他人互動的意願
社交能力	有困難。不太會主動與他人互動。	可能會想跟別人玩，但方法錯誤，或者言語直白。
重複固執	只對自己喜歡的感興趣。 偏向機械性、固定性，例如：火車、時刻表等。	只對自己喜歡的感興趣。 可能會對動物、天文等有變化性的事物較感興趣

自閉症類－檢附資料注意事項

身心障礙證明影本
醫學診斷報告書/就醫紀錄影本

1. **身心障礙證明**、**診斷報告書**，**心理衡鑑報告**均為醫療相關資料，若能提供完整衡鑑報告為佳。
2. 診斷證明可做為參考，但醫療與教育需求並非相等。

自閉症類－檢附資料注意事項

現況調查表、
特殊需求學生轉介表100R/C125

自閉症類鑑定著重:**社會性互動及溝通有質的缺陷、行為、興趣、活動方面有拘限的刻板的、重覆的型式**，上述障礙在學習及生活適應上有顯著困難，可於現況調查表22其他需求欄位，100r後面第十、十一或c125空白處加以描述因障礙而影響之情形。

自閉症類－檢附資料注意事項

個案輔導資料
（如輔導紀錄、B表、聯絡簿影本）

1. 新舊個案均須檢附資料。
2. 聯絡簿本，請影印要呈現的那幾頁，並圈選或註記要呈現的重點。
3 與家長或相關人員的對談紀錄(可遮蔽個人資訊)
4. 輔導紀錄或其他質性描述紀錄。

自閉症類－檢附資料注意事項

注意事項

自閉症為鑑定辦法裡正式名稱，鑑定結果不論障礙程度為中重度、高功能自閉症、或大眾常使用的亞斯伯格，均屬於自閉症類群，無法指定鑑定結果要註記亞斯伯格。(可事先讓家長了解，避免對鑑定結果產生誤會)

－檢附資料注意事項

其他障礙注意事項

1. 請於上方 □**其他各類（_____障礙）**一欄位寫上提報障礙類別。
2. **視覺障礙**之診斷報告書須包含視力經矯正後視力值(ex左眼0.2，右眼0.1)及視野(ex15度)
3. **聽覺障礙之**聽力之診斷報告書須包含最新聽力檢查(建議為三個月內)，經矯正後(配戴助聽器)之檢查結果。
4. **語言障礙:**以構音障礙、顯著語暢異常為主。
5. **肢體障礙:**先天性肢體功能障礙、疾病或意外導致永久性肢體功能障礙，醫生診斷為主。
6. 上述障礙**影響學習**活動之評估資料（如觀察紀錄、具代表性之成果評量或作業樣本…等）
7. 如提供影片，拍攝前取得家長及學生本人同意。

113-1 身障鑑定 送件資料及初篩工具 (後測)

此份測驗是為了幫助答題者概念聚焦，提升「 身障鑑定 送件資料及初篩工具 」概念的孰悉程度，請回憶方才的講座內容嘗試填答。若您已完成答題，可點選結果頁「 查看正確率 」按鈕，檢視各題正確答案。若心有餘力，可以在確認答案後再次作答，幫助熟記相關內容。

https://forms.gle/HQ7ecAw3UYEV5GoB8

使用評量工具的再次提醒

- 檢查每題是否皆已圈選。
- 是否每題皆為單一圈選。
- 常模對照前要注意：計分加總
- 常模對照時要注意：**版本**(教師版或家長版)、**學生性別**、**學生年段**。

使用評量工具的再次提醒

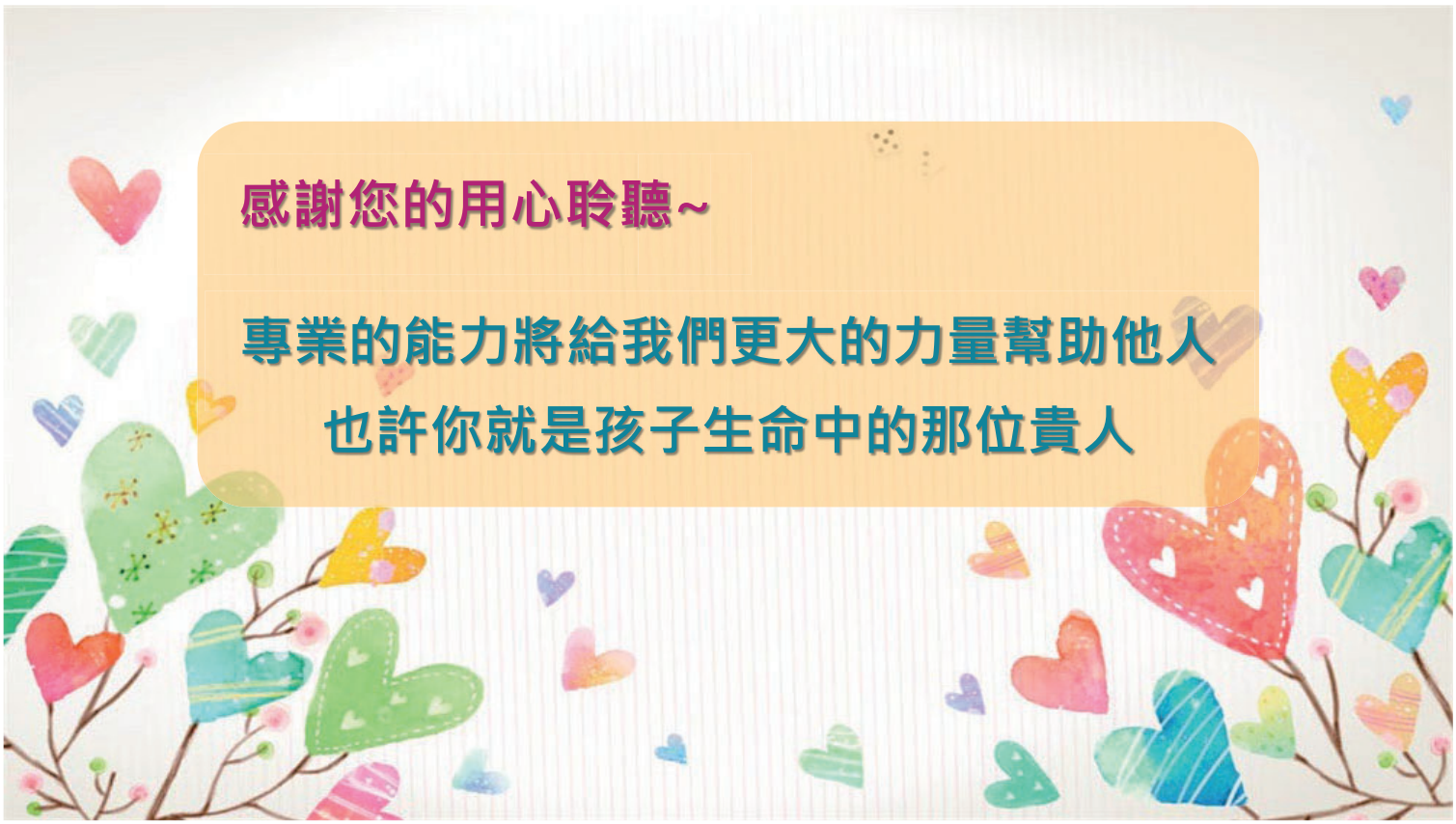
- 評量工具可在短時間內蒐集到較多資料，但仍無法全面，因此同儕評量轉述或多元資料的蒐集仍是非常重要的。
- 行為觀察過程有時會因觀察者的介入而影響學生的行為表現，造成雙盲問題；有時則會受到評量者主觀印象影響行為評量結果，因此需...

客觀、客觀、再客觀 ！ ！ ！

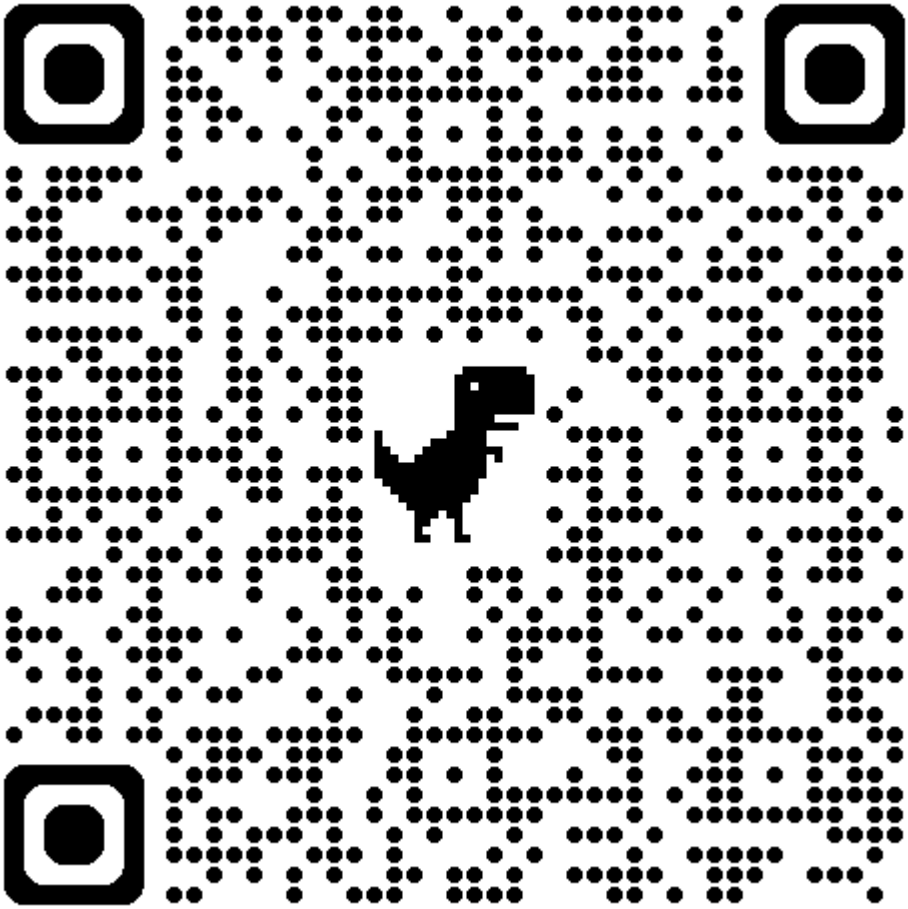
身心障礙生鑑定工作雖繁瑣，對學生卻至關重要。

敏銳度高的工具是在正確的施測方式及環境下使用，才能發揮其效用。

讓我們透過專業細緻的鑑定安置，一起幫助有需求的學生，得到適切的輔助與資源。


感謝您的用心聆聽~
專業的能力將給我們更大的力量幫助他人
也許你就是孩子生命中的那位貴人

請協助填寫回饋單~



筆記頁



















