

# 南投縣 108 年度個別化教育計畫格式更新 說明會

(特教班、資源班)

說 明 手 冊

# 南投縣 108 年度個別化教育計畫格式更新說明會 實施計畫

## 一、依據：

- (一) 南投縣 107 學年度辦理特殊教育新課綱推行作業計畫。
- (二) 南投縣高級中等以下教育階段個別化教育計畫檢核計畫。

二、目的：因應特殊教育法施行細則之修正及特殊教育課程綱要之推動，更新本縣個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）格式，進而提升教師教學品質，並落實對 IEP 完整性、適宜性、有效性等攸關適性教育計劃品質的監控暨增進特教教師對個別化教育計畫之執行能力。

## 三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：南投縣政府教育處。
- (三) 承辦單位：南投縣特教資源中心。
- (四) 協辦單位：南投縣立旭光高中。

## 四、參加對象：

- (一) 集中式特教班教師。
- (二) 資源班教師。
- (三) 巡迴輔導班教師及普通班內有特殊生之教師。

## 五、實施方式：

### (一) 說明會日期時間

- 1、特教班、資源班：108 年 5 月 27 日（週一）上午 9 時至 12 時。
- 2、巡迴輔導班及普通班內有特殊生之教師：108 年 5 月 27 日（週一）下午 1 時 30 分至 3 時 30 分。

(二) 說明會地點：縣立旭光高中國際會議廳（南投縣草屯鎮中正路 568-23 號）。

(三) 線上報名：請於 108 年 5 月 24 日（週五）至全國特殊教育資訊網

（<https://special.moe.gov.tw/>）報名。進入【全國特殊教育資訊網】首頁→點選下方「研習報名」→進入後於網頁上方找到「縣市教育局特教研習活動」→下拉式選單選擇【南投縣】→出現研習列表後即可至本研習欄位點選【報名】。

六、研習課程：

時 間	內 容	主持人/講師
08：40   09：00	報到及長官致詞	教育處長官
09：00   10：30	特教班個別化教育計畫格式說明	洪淑冰 老師
10：40   12：10	資源班個別化教育計畫格式說明	孫瑜成 老師
12：10   12：20	綜合座談	
13：20   13：30	報到	特教資源中心
13：30   15：00	巡迴輔導班及普通班內有特殊生之教師個別化教育計畫格式說明	洪貞甄 老師
15：00   15：30	綜合座談	特教資源中心

七、經費：本案活動經費由特殊教育相關經費項下支應。

八、其他：

- (一) 請各校試寫一份新版個別化教育計畫，內容上如有問題請於在說明會提起討論。
- (二) 參加研習人員請各服務單位給予公(差)假登記，全程參與研習者，由承辦單位核發研習時數。
- (三) 為響應環保，請學員自行攜帶環保杯、環保筷。
- (四) 本次研習地點不提供車位，請提早至學校對面環保公園附近停車。

九、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

# 個別化教育計畫的 撰寫 (集中式特教班)

南崗國中 洪淑冰

# IEP是什麼？

---

以**個別化**的教學為基礎，  
為個別學生或同質學生所組成的小組所設計  
的教育計畫，是**特殊教育管理工具**。

# IEP的內容

---

- 一、基本資料
- 二、家庭狀況、發展、醫療與教育史
- 三、學生能力現況及分析
- 四、特殊教育、相關服務及支持策略
- 五、學年/學期教育目標
- 六、行為功能介入方案及行政支援
- 七、轉銜輔導及服務

# 基本資料

學 姓	生 名	范○	性 別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生 日	96年12月12日	身 字	分	證 號	M123456789
戶 籍	地 址	南投市大庄路94號				聯 絡 電 話	家裡：2222460			
通 訊	地 址	同上					手機：0936316362			
父 親	范○○	職 業	農		國 籍	<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：				
母 親	顏○○		家管			<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：				
鑑輔會鑑定文號：府教特字第1070333333號 障礙類別：智能障礙 亞型： 程度：中度										
身心障礙證明： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有（勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上ICD診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方）										
入 學 年 度	108年 8 月				畢 業 年 度	111年 6 月				

# 家庭狀況、發展、醫療與教育史

家庭狀況簡  
述

1. 主要照顧者：父親 母親 祖父 祖母 其他：\_\_\_\_\_
2. 現居住況：與父母同住 與其他親屬同住 安置教養機構：\_\_\_\_\_
3. 父母關係：同住 分居 離婚 其他：\_\_\_\_\_
4. 教養態度：民主 關懷 權威 專制 放任 其他：\_\_\_\_\_
5. 家中語言：國語 台語 客語 原住民：\_\_\_\_\_ 其他：\_\_\_\_\_
6. 家中排行：\_\_3\_\_ 兄\_\_人 姐\_\_2\_\_人 弟\_\_人 妹\_\_人
7. 家人其他特殊個案：否 是，請說明：\_\_\_\_\_
8. 上下學交通：學校交通車 家人接送 機構單位接送 自己騎車 自己走路  
其他：\_\_\_\_\_
9. 經濟狀況：小康 普通 中低收入 低收入戶
10. 放學後照顧：直接回家 課後照顧班 委託親友照顧 其他：\_\_\_\_\_



# 學生能力現況及分析

- (一) 測驗及評量資料紀錄

閱讀理解篩選測驗 (四、五、六年級)	結果	答對 7 題	107.3.7
	分析	小學四年級以下程度	
基礎數學概念評量	結果	乘法 11/16，空格 4/8，三則 2/10，應用 2/8	107.3.7
	分析	空格運算、三則運算、應用問題三項未達切截點	

【提供關於孩子的一般智力、學術性向、學習學校課程的準備度等重要訊息】

# 學生能力現況及分析

## (二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

---

個別化教育計畫團隊或個別輔導計畫擬定人員需藉由上述相關項目之需求評估結果，確立學生之能力現況及弱勢能力，以瞭解學生之特殊需求，進而決定其所需之特殊教育與相關服務內涵。

各類身心障礙學生之教育需求評估，包括健康狀況、感官功能、知覺動作、生活自理、認知、溝通、情緒、社會行為、學科（領域）學習等

十二年國民基本教育特殊類型教育(特殊教育、藝術才能班)課程實施規範  
(草案)

# 學生能力現況及分析

認知能力

## 注意

- 與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）  
注意力渙散、聽而不聞 注意力缺乏、漫無目標  
注意力短暫、思緒不易集中  
注意力固執、專心做某件事，不管其他目標  
容易受干擾而分心 經常遺失或活動必備的物品  
自我監控能力較弱 其他：\_\_\_\_\_

## 記憶

- 與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）  
重述剛聽到的語句有困難 不易記住學過的東西  
會忘記攜帶文具用品 其他：\_\_\_\_\_

## 思考/理解

- 與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）  
思考力弱 邏輯概念弱 推理能力弱  
類化能力弱 組織統整力弱 聽覺理解困難  
視覺理解困難 文字理解困難 幾何圖形理解困難  
其他：\_\_\_\_\_

## 補充說明：

## 需求評估及支持策略

- 無  
有，需協助優勢潛能的發揮  
具體策略摘要說明：\_\_\_\_\_
- 有，需協助弱勢能力支持：  
刺激學習意願  
縮短上課時間  
調整座位 提示  
安排小老師 個別指導  
技巧訓練  
協助建立成功經驗  
評量調整  
作業簡化或調整  
學習策略  
其他：\_\_\_\_\_
- 適用學習領域（可複選）：  
語文 社會  
綜合活動 科技  
數學 自然  
藝術與人文  
健康與體育  
特殊需求：\_\_\_\_\_

# 整體需求分析

- 針對該生在「能力現況分析」各個分項能力的表現，來了解該生具備哪些**優弱勢能力**，以便訂定該生的學習課程與支持需求。
- 需依據個別化教育計畫/個別輔導計畫之現況能力與需求評估發掘學生在每一項學習領域/科目之能力或表現情形，調整每一位特殊教育學生的學習內容、歷程、環境與評量，故無法亦不適宜僅根據障礙類別及安置場所進行特殊教育學生的整體課程規劃。

# 特殊教育、相關服務及支持策略

---

(一) 課程安排

(二) 相關服務與支持策略需求

# 學年/學期教育目標

第 1 學期 特殊需求 (職業教育) 領域 教學者: 洪老師

## 學年教育目標

- 1、會將工具安全擺放。(特職5-J-1 妥善保管工作器具。)
- 2、會依工作環境選擇拿適合工具使用。(特職4-J-3 使用安全防護配套。)
- 3、能分辨菜園的菜和雜草。(特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。)
- 4、會觀察蔬菜的成長。(特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。)
- 5、能維持一定的工作速率。(特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。)

對應學年 目標	學期教育目標	起訖 日期	評量 方式	評量 標準	評量日期/結果	教學決 定	備註
2	能連續3次正確依據工作情境的文字描述，選用適合的安全防護配備。	108/9/1~ 108/1/17	bc	4			
1	能連續3次正確依工作情境，在工作結束後將使用器具正確清理歸位。	108/9/1~ 108/1/17	c	4			
3-1	在教師指導下能在菜園中拔雜草，正確率達80%。	108/10/1~ 108/12/31	cd	4			

個別化教育計畫的學年與學期教育目標需參考部定必修課程（包括原各領域/科目綱要，以及針對各領域學習功能缺損輕微與嚴重程度不同學生的二項課程調整應用手冊）和《十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要》該學習階段之各核心素養相關的學習表現擬定。

為身心障礙學生擬定個別化教育計畫時，教師需根據學生實際的年齡與年級，參考各教育階段各領域/科目之學習重點，再根據個別化教育計畫中所敘明之學生能力現況與需求作為課程調整之依據，列出符合該生之學年與學期教育目標，並以課程與教材鬆綁的方式達成，同時亦需根據學生個別需求提供相關教育輔助器材、人力協助、復健服務、考試服務與行政支援及支持策略的支持性輔助。



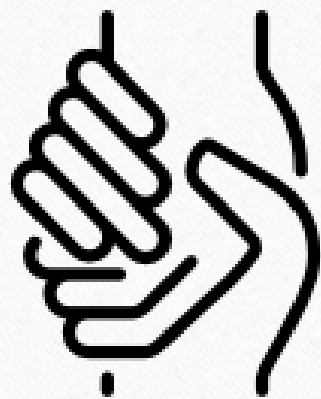
# 行為功能介入方案及行政支援

---

- 事例：

個案極度排斥書寫國語作業，只要出現要書寫的作業單，個案就會有明顯的情緒反應。

# 謝謝聆聽



參與學習、相互激勵、彼此提升

# 南投縣 南崗 國民中學

## 108 學年度 學生個別化教育計畫 (IEP)

安置類型： 不分類資源班  集中式特教班  巡迴輔導班

學生姓名：范○

擬訂日期：108 年 9 月      日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度	特教班	導師

### 學校決定的個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名
相關教師	特殊教育教師	導師
	特殊教育教師	導師
	特殊教育教師	專任教師
	普通班教師	社團指導教師
學校行政人員	特教組長	洪○
家長	父親	范○○
其他	學生	范○
	相關專業人員	職能治療師
	相關助理人員	教師助理員

# 一、基本資料

學 生 姓 名	范○	性 別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生 日	96 年 12 月 12 日	身 分 證 號	M123456789
戶 籍 地 址	南投市大庄路 94 號			聯 絡 電 話	家裡：2222460		
通 訊 地 址	同上				手機：0936316362		
父 親	范○○	職 業	農	國 籍	<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
母 親	顏○○		家管		<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
鑑輔會鑑定文號：府教特字第 1070333333 號							
障礙類別：智能障礙                      亞型：                      程度：中度							
身心障礙證明：							
<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)							
入學年度	108 年 8 月			畢業年度	111 年 6 月		

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本  
正面

身心障礙證明（手冊）影本  
背面

## 二、家庭狀況、發展、醫療與教育史

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input checked="" type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input checked="" type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input checked="" type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：__3__ <input type="checkbox"/> 兄__人 <input checked="" type="checkbox"/> 姐__2__人 <input type="checkbox"/> 弟__人 <input type="checkbox"/> 妹__人
	7. 家人其他特殊個案： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input checked="" type="checkbox"/> 學校交通車 <input type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input checked="" type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 ( ) <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input checked="" type="checkbox"/> 前置胎盤 <input checked="" type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 ( ) <input type="checkbox"/> 其他：
	3. 出生史： 體重： <input checked="" type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input checked="" type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input checked="" type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____ 初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____ 藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input checked="" type="checkbox"/> 雙眼 (視力：左眼：_____ 右眼：_____) <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳 (聽力：左耳：_____ db 右耳：_____ db) <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位：_____ 障礙情況： <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為： <input type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題： <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	教育安置情形： 學前教育： <input type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育__年；受教單位名稱：_____ 特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務__年，學校/單位：_____ 班型：_____ <input type="checkbox"/> 未曾接受特教服務 其他：_____

### 三、 學生能力現況及分析

#### (一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測…等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
標準化測驗	中文年級認字量表	結果	99	107.3.7	黃○
		分析	小學六年級		
	閱讀理解篩選測驗 (四、五、六年級)	結果	答對 7 題	107.3.7	黃○
		分析	小學四年級以下程度		
	基礎數學概念評量	結果	乘法 11/16，空格 4/8，三則 2/10，應用 2/8	107.3.7	黃○
		分析	空格運算、三則運算、應用問題三項未達切截點		
修訂中華適應行為量表	結果	生活自理 PR29、家事技能 PR7、溝通能力 PR6、實用知識 PR10、獨立自主 PR3、安全衛生 PR33、社區活動 PR37、消費技能 PR7、社會技能 PR19、休閒活動 PR16、動作發展 PR14、工作活動 PR28、社會工作行為 PR38		107.3.8	黃○
	分析	顯著缺陷：家事技能、溝通能力、獨立自主、消費技能 略有缺陷：實用知識、社會技能、休閒活動、動作發展 中等：生活自理、安全衛生、社區活動、工作活動、社會工作行為			
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察				
	<input type="checkbox"/> 晤談：對象_____				
	<input checked="" type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要				
	安置鑑定報告摘要				
	專業團隊評估				
	其他途徑				

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

<p><b>自我照顧</b>                  ■與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成   <input type="checkbox"/>須部分協助   <input type="checkbox"/>須完全協助                  2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨   <input type="checkbox"/>包尿布                        <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨                  3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成   <input type="checkbox"/>須部分協助   <input type="checkbox"/>須完全協助                  4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成   <input type="checkbox"/>須部分協助   <input type="checkbox"/>須完全協助                  5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成   <input type="checkbox"/>須部分協助   <input type="checkbox"/>須完全協助                  6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙   <input type="checkbox"/>斜口杯   <input type="checkbox"/>吸盤餐碗                                    <input type="checkbox"/>弧形碗   <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>家庭生活</b>                  ■與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好   <input type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好   <input type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好   <input type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好   <input type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好   <input type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>社區應用</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好   <input checked="" type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好   <input checked="" type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好   <input checked="" type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>自我決策</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好   <input checked="" type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好   <input checked="" type="checkbox"/>普通   <input type="checkbox"/>不佳                  3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好   <input type="checkbox"/>普通   <input checked="" type="checkbox"/>不佳                  4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好   <input type="checkbox"/>普通   <input checked="" type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>補充說明：</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：  <input type="checkbox"/>飲食調整   <input type="checkbox"/>輔助器具協助  <input type="checkbox"/>提供無障礙廁所  <input type="checkbox"/>人員協助   <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)：  <input type="checkbox"/>語文           <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動   <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學           <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育  <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求：<u>生活管理</u></p>
<p><b>生活管理</b></p> <p><b>注意</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞   <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標  <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中  <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標  <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心   <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品  <input checked="" type="checkbox"/>自我監控能力較弱   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>記憶</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難   <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西  <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>思考/理解</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>思考力弱           <input checked="" type="checkbox"/>邏輯概念弱           <input checked="" type="checkbox"/>推理能力弱  <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱   <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱   <input type="checkbox"/>聽覺理解困難  <input type="checkbox"/>視覺理解困難   <input checked="" type="checkbox"/>文字理解困難   <input checked="" type="checkbox"/>幾何圖形理解困難  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>補充說明：</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：  <input type="checkbox"/>刺激學習意願  <input type="checkbox"/>縮短上課時間  <input type="checkbox"/>調整座位   <input type="checkbox"/>提示  <input type="checkbox"/>安排小老師   <input type="checkbox"/>個別指導  <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input checked="" type="checkbox"/>協助建立成功經驗  <input checked="" type="checkbox"/>評量調整  <input checked="" type="checkbox"/>作業簡化或調整  <input checked="" type="checkbox"/>學習策略  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)：  <input checked="" type="checkbox"/>語文           <input checked="" type="checkbox"/>社會  <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動   <input checked="" type="checkbox"/>科技  <input checked="" type="checkbox"/>數學           <input checked="" type="checkbox"/>自然  <input checked="" type="checkbox"/>藝術與人文  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p><b>認知能力</b></p>	

身體 感官功能	<p><b>視覺狀況</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離_____ <input checked="" type="checkbox"/>遠距離_____)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>視野 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>內斜視</u>)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺 (<input checked="" type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>輔具使用：<input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>望遠鏡 <input type="checkbox"/>稜鏡 <input type="checkbox"/>放大軟體 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>語音報讀軟體 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>聽覺狀況</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難，需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>輔具使用：<input type="checkbox"/>助聽器 <input type="checkbox"/>FM調頻系統 <input type="checkbox"/>人工電子耳 <input type="checkbox"/>閃光器 <input type="checkbox"/>振動 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>知覺概念/知動覺狀況</b></p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input checked="" type="checkbox"/>運動協調能力不佳</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間定向能力不佳 <input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>補充說明：  矯正視力兩眼均在 0.8 以上，</p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>提供輔助器具， 說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>技巧訓練</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供相關專業服務</p> <p><input type="checkbox"/>提供醫療保健資訊</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選)： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>特殊需求：_____</p>
	溝通能力	<p><b>慣用溝通方式</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>喜歡發表</p> <p><input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解他人說話，只能仿說 <input type="checkbox"/>易誤解指示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題</p> <p><input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p>需用溝通輔具：<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p>



學 業 能 力	<b>拼音能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input checked="" type="checkbox"/> 雙拼困難 <input checked="" type="checkbox"/> 三拼困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input checked="" type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<b>需求評估及支持策略</b>
	<b>閱讀能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 不識字但能看懂圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 認的字少 <input checked="" type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 分辨符號有困難 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input checked="" type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____
	<b>識字能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 認讀文字困難 <input type="checkbox"/> 能認讀但不知字義 <input checked="" type="checkbox"/> 相似字易混淆 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/> 刺激學習意願 <input type="checkbox"/> 縮短上課時間 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 技巧訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 協助建立成功經驗 <input type="checkbox"/> 評量調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作業簡化或調整 <input checked="" type="checkbox"/> 指導學習策略 <input type="checkbox"/> 其他 _____
<b>書寫表達</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 字形顛倒 <input type="checkbox"/> 造詞困難 <input checked="" type="checkbox"/> 造句困難 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢 <input checked="" type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 易寫字形相似字 <input type="checkbox"/> 同音異字易錯 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input checked="" type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 握筆姿勢錯誤 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 常用注音替代國字 <input type="checkbox"/> 字體結構有問題 <input type="checkbox"/> 只會仿寫字/描字 <input type="checkbox"/> 只會畫線或簡單形狀 <input type="checkbox"/> 只會隨意塗鴉 <input checked="" type="checkbox"/> 作文或造句用有限的辭彙或很短的句子 <input type="checkbox"/> 作文完全無標點符號 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<b>適用學習領域(可複選):</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求: _____	
<b>數學能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 運算能力弱 <input type="checkbox"/> 數學概念理解困難 <input type="checkbox"/> 數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 不會數數 <input type="checkbox"/> 只會10以下的數 <input type="checkbox"/> 加減困難需用手指 <input type="checkbox"/> 會加減但不會乘除 <input checked="" type="checkbox"/> 分數、小數運算困難 <input type="checkbox"/> 會計算但不會應用題 <input checked="" type="checkbox"/> 關鍵字理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 幾何推理困難 <input type="checkbox"/> 圖表理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input checked="" type="checkbox"/> 應用題列式困難 <input checked="" type="checkbox"/> 單位換算困難 <input checked="" type="checkbox"/> 複合題型解題困難 <input checked="" type="checkbox"/> 工具使用困難,如尺、規、量角器等 <input type="checkbox"/> 九九乘法背誦錯誤 <input checked="" type="checkbox"/> 解題速度極為緩慢 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
<b>學習習慣</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/> 主動認真 <input checked="" type="checkbox"/> 按時繳交作業 <input checked="" type="checkbox"/> 會按時準備評量 <input checked="" type="checkbox"/> 能按指令抄寫筆記 <input type="checkbox"/> 上課喜歡說話 <input type="checkbox"/> 動機強烈 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 被動馬虎 <input type="checkbox"/> 反應緩慢 <input type="checkbox"/> 坐立不安 <input type="checkbox"/> 複習環境差 <input type="checkbox"/> 方法不當 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 草率易分心 <input type="checkbox"/> 被動,須多鼓勵 <input type="checkbox"/> 配合度不高 <input type="checkbox"/> 拖欠作業		
<b>補充說明:</b>  		

<p>知覺動作</p>	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）</p> <p>1. 用手指撿起物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動（需他人協助）</p> <p><b>知覺</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>手眼協調弱 <input checked="" type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱 <input checked="" type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>動作遲緩</p> <p><input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>補充說明：</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>逐步訓練其自行上下學 <input type="checkbox"/>家長接送 <input checked="" type="checkbox"/>申請交通車 <input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>職能治療</u></p> <p>適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求：<u>動作機能訓練</u></p>
<p>情緒、社會技巧</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input checked="" type="checkbox"/>人緣佳</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力 <input type="checkbox"/>獨立性強 <input checked="" type="checkbox"/>合群</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度高 <input type="checkbox"/>能與同學和睦相處 <input checked="" type="checkbox"/>喜歡和同學一起玩</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執</p> <p><input type="checkbox"/>缺乏互動能力 <input type="checkbox"/>情緒起伏落差大 <input type="checkbox"/>不甚合群</p> <p><input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重 <input type="checkbox"/>出口成讕</p> <p><input type="checkbox"/>易亢奮 <input type="checkbox"/>經常性憂鬱 <input type="checkbox"/>容易焦慮</p> <p><input type="checkbox"/>受到同學的排斥 <input type="checkbox"/>偶而與同學起爭執 <input type="checkbox"/>喜歡自己一個人玩</p> <p><input type="checkbox"/>喜歡罵人 <input type="checkbox"/>愛惡作劇、捉弄人 <input type="checkbox"/>喜歡打人</p> <p><input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>經常說謊</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>能保持合宜的兩性互動：<input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>補充說明：</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：<u>擔任小老師</u></p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>使用行為改變技術 <input type="checkbox"/>提供團體輔導 <input type="checkbox"/>調整教室氣氛 <input type="checkbox"/>提供個別輔導 <input type="checkbox"/>使用行為改變技術 <input type="checkbox"/>提供社交技巧訓練 <input type="checkbox"/>安排小天使提供協助 <input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>

職業能力	<b>工作知識</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作資訊： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 求職準備： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<b>需求評估及支持策略</b>
	<b>一般工作技能</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input checked="" type="checkbox"/> 不佳 2. 工作安全： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
	<b>工作態度</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作習慣： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作調適： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 3. 團隊合作： <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 補充說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
		適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求： <u>職業教育</u>

說明：

此項填寫含檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

(三) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1.優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
1、情緒穩定、彬彬有禮、合群，對老師交代的事會盡力去完成。 2、上課專心、記憶力尚可，對有興趣的事物主動性強，發現問題會主動求助發問。 3、能一般生活對話，也能描述事情發生的過程。	1、識字量明顯不足， 2、閱讀理解能力約小學三年級程度，對文字推理與歸納能力有困難。 3、對乘除應用有困難；有金錢概念，但兌換有待加強。 4、操作能力精細度差，較難對差異小的物品分辨粗細、高矮。
2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 能參與學校集會活動，但各學科學習明顯低弱，學習緩慢，學習功能受智商影響，產生學習困難，難與一般同年級學生學習相同課程。	
3.學習需求	
向度	內容
<b>學習內容</b> (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) <input checked="" type="checkbox"/> 領域學習課程(集中式特教班自行增增列) <input checked="" type="checkbox"/> 國語課程(每週 6 節) 簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 英語課程(每週 2 節) 簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 數學課程(每週 4 節) 簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學課程(每週 3 節)簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 社會課程(每週 3 節)簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術課程(每週 3 節)簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(每週 3 節)簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 科技(每週 3 節)簡化/減量/分解/替代/重整 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(每週 3 節)簡化/減量/分解/替代/重整
<b>學習歷程</b> (適合的學習方式管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input type="checkbox"/> 無學習歷程之調整需求 <input checked="" type="checkbox"/> 多元學習方式管道 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺/口語提示 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 操作練習 <input type="checkbox"/> 動作提示 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境</b> 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位	<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 校園環境調整 <input type="checkbox"/> 調整教室樓層 <input type="checkbox"/> 調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 <input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input type="checkbox"/> 其他：

<p>安排、教師及同儕協助】</p> <p><b>學習評量</b></p> <p>適合學生學習特性之評量 (如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)</p>	<p><input type="checkbox"/> 無學習評量需調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>評量方式調整</b></p> <p><input type="checkbox"/> 普通班多元評量</p> <p><input type="checkbox"/> 資源班教室應考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>特教班教室應考</b></p> <p><input type="checkbox"/> 提供口語報讀</p> <p><input type="checkbox"/> 使用電腦作答</p> <p><input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘)</p> <p><input type="checkbox"/> 提供考試提示語</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>試卷調整</b></p> <p><input type="checkbox"/> 無調整</p> <p><input type="checkbox"/> 放大試卷</p> <p><input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字</p> <p><input type="checkbox"/> 資源班重製試卷(內容不變，題型改變為_____)</p> <p><input type="checkbox"/> 資源班另出試卷 (原班試卷 _____%+資源班 _____%)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>特教班出試卷</b></p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 評量標準調整</p>
--	---	--

#### 四、特殊教育、相關服務及支持策略

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

##### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			負責教師
		週/節			
		原班	抽離	外加	
領域 學習 課程	語文	8			黃老師、李老師
	數學	4			李老師、陳老師
	(生活)				
	社會	3			李老師
	自然科學	3			黃老師
	藝術	3			李老師、張老師
	綜合活動	2			李老師
	健康與體育	3			李老師、陳老師
	科技	2			陳老師
彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程				
	社團活動與技藝 課程		1		
	特殊需求領域課 程	5	<input type="checkbox"/> 抽離_____節 <input type="checkbox"/> 融入_____科		洪老師 黃老師
	其他類課程	1			黃老師

註：  
 「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。  
 「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。  
 「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

合計： 35 節/週

## (二) 相關服務與支持策略需求

項目		執行者	執行狀況
相關專業團隊	<input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____	林方琳  每學期 1.5 小時，採個別或小組治療方式。	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input checked="" type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關（構）或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援	<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input checked="" type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____	羅慧君助理員  每週五天接、送	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

## 五、學年／學期教育目標

第 1 學期 特殊需求 (職業教育) 領域 教學者：洪老師									
學年教育目標									
1、會將工具安全擺放。(特職 5-J-1 妥善保管工作器具。)									
2、會依工作環境選擇拿適合工具使用。(特職 4-J-3 使用安全防護配套。)									
3、能分辨菜園的菜和雜草。(特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。)									
4、會觀察蔬菜的成長。(特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。)									
5、能維持一定的工作速率。(特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。)									
對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註
2	能連續3次正確依據工作情境的文字描述,選用適合的安全防護配備。	108/9/1~108/1/17	bc	4					
1	能連續3次正確依工作情境,在工作結束後將使用器具正確清理歸位。	108/9/1~108/1/17	c	4					
3-1	在教師指導下能在菜園中拔雜草,正確率達80%。	108/10/1~108/12/31	cd	4					
4=1	能依教師提供的圖片,排列出蔬菜成長順序。	108/11/1~108/12/31	bc	4					
4-2	在教師指導下,能連續五週記錄蔬菜的成長。	108/10/1~108/12/31	ac	4					
3-2	能指認菜園中3種蔬菜	108/10/1~108/11/30	bc	5					
5	能連續3次在教師的規定時間內完成指定的工作	108/10/1~109/1/17	d	4					

說明：

\*評量方式：a 紙筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

\*評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到

\*教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續



## 六、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具情緒與行為問題 <input checked="" type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）					
<b>行為問題陳述</b> （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）					
1. 行為描述： 2. 情境： 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度： 5. 持續時間：					
<b>行為問題評量與診斷</b> （含功能性評量及研判） <b>參考附件一</b>					
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境（太熱、太吵...等） <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
<b>行為介入目標</b>					
<b>策略</b>		<b>執行方式</b>		<b>負責人</b>	<b>檢核日期</b>
前事調整					
行為教導					
後果控制					
<b>行政支持</b>					
<b>業務單位</b>		<b>支持事項</b>		<b>承辦人員</b>	<b>預計完成日期</b>
<b>本學期執行成效</b>					
<b>成效</b>			<b>說明</b>		
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行			檢核日期：_____		

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

## 七、轉銜輔導及服務

### (一) 轉銜服務原因

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國中一年級/二年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其它 _____

### (二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)	1080830~1081001	李老師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input checked="" type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)	1080830~1090117	李老師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input checked="" type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input checked="" type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)	1080830~1090117	洪老師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

<p>心理輔導</p>	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <b>說明：</b>  <i>(依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等)</i>	<p>1080830~1090117</p>	<p>黃老師</p>	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：
<p>福利服務</p>	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <b>說明：</b>  <i>(學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等)</i>	<p>1080830~1090117</p>	<p>黃老師</p>	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：
<p>其它相關專業服務</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <b>說明：</b>  <i>(達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等)</i>	<p>1080830~1090117</p>	<p>黃老師</p>	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：

# 南投縣\_\_\_\_\_國中小\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名：\_\_\_\_\_

會議日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_

地點：\_\_\_\_\_

主席：\_\_\_\_\_

記錄者：\_\_\_\_\_

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員					
家長					
相關專業人員					
特教教師					

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- (一) 學生能力現況與需求評估。
- (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
- (三) 預計之教育目標之討論。
- (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
- (六) 其他

### 會議決議

家長 建議		本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！  家長簽名：_____
----------	--	---------------------------------------

# 南投縣 \_\_\_\_\_ 國中小 \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名： \_\_\_\_\_

會議日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_

地點： \_\_\_\_\_

主席： \_\_\_\_\_

記錄者： \_\_\_\_\_

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員					
家長					
相關專業人員					
特教教師					

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

(一) (本學期) 學生能力現況的改變。

(二) (本學期) 各領域的學習結果及行為處理成效。

(三) (下學期) 學生特殊教育需求分析討論。

(四) (下學期) 特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。

(五) 其他

### 會議決議

家長 建議		本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！  家長簽名： _____
----------	--	--

南投縣\_\_\_\_國中小\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_學期學生個別化教育計畫

檢討表

領域名稱	目標 總數	通過 目標數	通過 百分比	檢討與建議

表附件一：行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
<b>取得內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無聊的情境。</li> <li>● 從事一項活動太久。</li> <li>● 太多人，無人注意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。</li> </ul>
<b>獲得外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得關愛注意和協助。</li> <li>● 獲得隸屬感和聯盟關係。</li> <li>● 獲得明確的物品。</li> <li>● 獲得特定的活動。</li> <li>● 獲得對外在環境的控制權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。</li> </ul>
<b>逃避內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避身體不舒服的狀況。</li> <li>● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定時間或情境。</li> <li>● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。</li> <li>● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。</li> </ul>
<b>逃避外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避嫌惡的人。</li> <li>● 逃避嫌惡得物品。</li> <li>● 逃避注意、處罰。</li> <li>● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。</li> <li>● 逃避不想要的工作、活動等。</li> <li>● 逃避身體被觸碰。</li> <li>● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。</li> </ul>

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。

# 資源班個別化教育計畫 格式說明

---

埔里國中 特教組長

孫瑜成



# 特殊教育法施行細則的規範(1/2)

## • 第 9 條

- 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容包括下列事項：

- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
  - 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
  - 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
  - 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
  - 五、學生之轉銜輔導及服務內容。
- 前項第五款所定轉銜輔導及服務，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。
- 參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

# 特殊教育法施行細則的規範 (2/2)

- 第 10 條

- 前條身心障礙學生個別化教育計畫，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之個別化教育計畫，應於開學前訂定。  
前項計畫，每學期應至少檢討一次。

# 108學年度本縣新IEP調整原則

- 因應108課綱需求及法規的要求。
- 以本縣目前的版本為基礎，做最少影響的表件調整。
- 結合轉介鑑定提報的表件，縮短填報的時間。
- 避免相同資料重覆填寫，造成困擾。
- 採用相同語言方式的表述，如勾選項目大幅增多。
- 讓普通班老師也能讀懂學生的IEP。

# 本縣新IEP未來著重項目（1/2）

- 請每學年度檢視學生的「三、能力現況與分析」，並請每學年度更新最新學生現況項目。例如：更新最新測驗資料。
- 在新增「課程安排」，以利了解108學年度課綱實施後，學生接受特教服務時數情形。
- 在「五、學年/學期教育目標」減少「學生現況能力分析」及「調整能力指標」兩項，著重學年學期目標的撰寫。
- 在「五、學年/學期教育目標」中強調「評量結果」以數字呈現，而非○×。

## 本縣新IEP未來著重項目 (2/2)

- 「七、轉銜輔導及服務」，以學年度為單位，選擇學生適合的階段，擬定轉銜服務內容。
- 請注意個別化教育計畫會議/檢討會議開會日期時間、時程及出席人員簽名(學生亦可參加)，尤其是家長簽名。
- 每學期都要擬定學生個別化教育計畫的檢討表(附件一)。
- 正向行為支持表格，朝向更具體說明呈現。

# IEP範例說明（不分類資源班部分）

南投縣立特教國民中學

## 108學年度 學生個別化教育計畫（IEP）

安置類型：不分類資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

# 自我決策



# 自我決策

- 自我決策是一種由認識自我，進而為自己做決定、做計畫，以達成自我目標的心理歷程。自我決策能力的發展能幫助身心障礙學生生活品質之提升，並成為不依賴他人的獨立個體。
- 特殊需求領域裡的「生活管理課程」將自我決策分為自主行為、自律行為、自我倡導、自我實現等四個層次。



# 自我決策

- **自主行為**：個人依其喜好、興趣和能力，獨立且自由的選擇與行動，且不受外在環境的影響或干擾。
- **自律行為**：個人有能力去檢視所執行的任務、所處的環境和現有的資源，以決定如何行動，和評估整個行動及行為所帶來的後果。
- **自我倡導**：倡導一個人有權作出人生決定，而不要過份受控於他人的控制與影響。比較偏向為自己的權益發聲。例如：當自己有困擾時會找人討論、了解自己身為障礙者的各項權利、能向雇主或老師說明自己的需求。
- **自我實現**：對自己有廣泛且正確的認識，瞭解和確認個人優勢、能力限制、興趣、需求與價值。

## 4-b-1 自主行為

- 4-1-1-1 能對日常生活中簡單選擇做出決定（如：選擇衣物顏色、選擇跟誰同組等）
- 4-1-1-2 能分析前次日常事件選擇結果修正未來決定
- 4-1-1-3 能設定簡單目標檢核達成狀況（如：一週讀一本課外書、每天只玩電腦1小時等）
- 4-2-1-1 能選取符合興趣之學習內容（如：選擇報告主題、選擇完成策略、安排學習時間、安排目標先後等）
- 4-2-1-2 能分析前次學習活動選擇結果修正未來決定
- 4-2-1-3 能分析遭遇簡單問題時可能之解決方法
- 4-2-1-4 能分析個人選擇與長期目標之關連
- 4-3-1-1 能規劃個人活動內容（如：計畫週末活動時間與地點、課後外出打球、閱讀課外書等）
- 4-3-1-2 能分析前次個人活動選擇結果修正未來決定
- 4-3-1-3 能嘗試獨立解決問題
- 4-3-1-4 能將個人長期目標轉換為具體可行之步驟
- 4-4-1-1 能對日常生活中重要事物做出決定（如：減重或睡眠習慣、安排重要行事等）
- 4-4-1-2 能依據個人的條件（如：優勢、興趣等）規劃生涯計畫（如：擬定目標、設定期望等）
- 4-4-1-3 能分析個人前次生涯選擇結果修正未來決定
- 4-4-1-4 能進行多重選擇（如：分析、進行選擇、預期後果等）
- 4-4-1-5 能依據個人的條件（如：喜好、興趣、能力等），因應外在干擾展現獨立自主的行動

## 4-b-2 自律行為

- 4-1-2-1 能觀察個人行為表現（如：聯絡簿作業完成情形、抽屜整齊度等）
- 4-1-2-2 能參照具體標準檢視個人表現水準（如：對照功課表準備課本、作業做好聯絡簿打勾等）
- 4-1-2-3 能在遇到困難時鼓勵自己（如：不氣餒、面對挑戰等）
- 4-2-2-1 能記錄個人達成目標過程中發現之事項
- 4-2-2-2 能檢視個人表現水準（如：進步、退步、持平等）
- 4-2-2-3 能列舉個人完成目標之要項
- 4-2-2-4 能從他人意見回饋，列舉個人需改進之缺點
- 4-3-2-1 能具體描述行為情境（如：主要事件、背景因素等）
- 4-3-2-2 能自問自答來提供問題解決所需之提示
- 4-3-2-3 能在完成指定工作任務時自我肯定
- 4-3-2-4 能自省後改善個人缺點
- 4-4-2-1 當在發現依賴他人時，分析依賴他人的程度（如：當無人催促或陪伴時而無法獨立工作時，會反省自己的表現等）
- 4-4-2-2 能從他人觀點檢視個人表現水準
- 4-4-2-3 能在人際相處過程中展現自在感
- 4-4-2-4 能整合重要因素（如：所處情境、工作任務性質、現有的資源等）採取行動

## 4-b-3 自我倡導

- 4-1-3-1 能表達個人在校適應狀況（如：同儕相處、課程、環境、內心感受等）
- 4-1-3-2 能反應自己在校需求尋求同儕師長協助（如：環境限制的調整、同儕壓力等）
- 4-2-3-1 能描述自身相關證明之意義（如：身心障礙證明、資優鑑定等）
- 4-2-3-2 能列舉自身相關會議之目的（如：個別化教育計畫會議、個別輔導計畫會討論學習目標等）
- 4-2-3-3 能在個人生活有需要時尋求他人協助
- 4-3-3-1 能掌握機會反應在校需求（如：參與學生會、與學校人員或同學對話等）
- 4-3-3-2 能到場參與自身相關之會議（如：個別化教育計畫、個別化轉銜計畫會議等）
- 4-3-3-3 能在自身相關文件簽署代表同意實施的簽名（如：個別化教育計畫、行為契約等）
- 4-3-3-4 能列舉身心障礙證明可提供之權益（如：就學安置、福利補助等）
- 4-3-3-5 能辨認可提供協助之處（如：對象、諮詢機構等）
- 4-3-3-6 能在參與社區活動遭遇限制時，能尋求相關資源協助
- 4-3-3-7 能發表意見為個人權益辯護
- 4-4-3-1 能在自身相關會議中表達意見（如：在個別化教育計畫會議建議課程選擇、表達轉銜需求等）
- 4-4-3-2 能依據個人之身心障礙證明採取行動維護權益（如：申請就學補助、爭取工作機會等）

## 4-b-4 自我實現

- 4-1-4-1 能覺察個人在身體上（如：構造、功能等）之限制
- 4-1-4-2 能培養與年齡相當的興趣活動
- 4-1-4-3 能願意花時間去從事有興趣之活動（如：課後活動、社團等）
- 4-2-4-1 能接受個人的體格樣貌
- 4-2-4-2 能列舉個人能力之優劣勢
- 4-2-4-3 能分享個人心理狀態（如：快樂、緊張、退縮等）
- 4-3-4-1 能具備對個人能力之正確認知（如：有現實感、不過度膨脹等）
- 4-3-4-2 能自我調適，抒解不穩定情緒
- 4-3-4-3 能展現個人擁有掌控重要結果的能力之信念（如：遇到困難時仍持續做、不放棄等）
- 4-3-4-4 能區辨需求與慾望之差異
- 4-4-4-1 能依據自身相關知識展現行動企圖
- 4-4-4-2 能付出時間去從事對個人有意義之事物
- 4-4-4-3 能依據自我相關知識在實際生活情境中展現追求卓越的行動力

感謝有您  
讓特教更好

---

# 南投縣立特教國民中學

## 108 學年度 學生個別化教育計畫 (IEP)

安置類型： 不分類資源班  集中式特教班  巡迴輔導班

學生姓名：李○明

擬訂日期：108年8月30日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度	7 年 3 班	王○○

學校決定的個別化教育計畫團隊成員 (參與 IEP 計畫成員可以用電腦打字)

成員		姓名
相關教師	資源班國文教師/資源班導師	王○○
	資源班英文教師	黃○○
	資源班數學教師	陳○○
	普通班導師	吳○○
學校行政人員	特教組長	林○○
家長	劉○美	劉○美
其他	學生	李○○
	相關專業人員	無
	相關助理人員	無

## 一、基本資料

學生姓名	李○明	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	96年8月28日	身分證字號	M122123456
戶籍地址	南投縣特教鎮中山路一段1號					聯絡電話	家裡：049-2123456
通訊地址	南投縣特教鎮中山路一段1號						手機：0921-987654
父親	李○台	職業	工	國籍	<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
母親	劉○美		服務業		<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
鑑輔會鑑定文號：108.5.27 府教特字第 1080123456 號函 障礙類別：學習障礙                      亞型：閱讀、書寫                      程度：							
身心障礙證明： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)							
入學年度	108年8月		畢業年度	111年6月			

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本  
正面

身心障礙證明（手冊）影本  
背面



## 二、家庭狀況、發展、醫療與教育史

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input type="checkbox"/> 與父母同住 <input checked="" type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input checked="" type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input checked="" type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：___1___ <input type="checkbox"/> 兄___人 <input type="checkbox"/> 姐___人 <input type="checkbox"/> 弟___人 <input type="checkbox"/> 妹___人
	7. 家人其他特殊個案： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input checked="" type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 小康 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input checked="" type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 ( _____ ) <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 ( _____ ) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input checked="" type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input checked="" type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____
	初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____
	藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼 (視力：左眼：_____ 右眼：_____ ) <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳 (聽力：左耳：_____ db 右耳：_____ db) <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位：_____ 障礙情況：_____ <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題：閱讀、書寫 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教育安置情形： 學前教育： <input checked="" type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育___年；受教單位名稱：_____
	特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務___年，學校/單位：_____ 班型：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 未曾接受特教服務
其他：_____	

### 三、學生能力現況及分析

#### (一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測…等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
標準化測驗	魏氏智力測驗 4 版	結果	FSIQ=73, VCI=85, PRI=77, WNI=66, PSI=78	108.4.8	陳○○
		分析	智力表現臨界智能障礙		
	基礎數學概念評量 (456 年級)	結果	九九乘法=0.25<0.63, 三則運算=0<0.27 橫式運算=0.125<0.58, 應用問題=0<0.50	108.3.15	王○○
		分析	四項皆落入紙分組		
	中文年級認字量表	結果	8	108.3.15	王○○
		分析	小一水準以下		
	閱讀理解困難篩選測驗	結果	0.05	108.3.15	王○○
		分析	小二以下		
	國字測驗 A39	結果	識字量 0, PR<1	108.3.15	王○○
		分析	小一水準以下		
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察	無			
	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：對象 <u>原班導師</u>	導師表示，李生在認字、閱讀理解的表現很差，字也寫不出來，很容易放棄。		108.3.15	王○○
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	無			
	安置鑑定報告摘要	雖然該生智力區間有落入 70 以下的可能性，但從其適應行為量表判斷，該生智力應屬正常且內在能力有顯著差異，該生在識字、閱讀理解、聽覺理解、書寫與數學運算上有顯著問題，並可排除感官、情緒等障礙因素、文化刺激不足、教學不當等問題。該生主要障礙應為識字與理解問題，進行影響其在閱讀與書寫的表現。		108.4.16	陳○○
	專業團隊評估	無			
其他途徑	無				

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

<p><b>自我照顧</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)                  1. 飲食: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助                  2. 如廁: <input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布                        <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨                  3. 穿脫衣物: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助                  4. 盥洗方面: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助                  5. 整潔方面: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助                  6. 需用生活輔具: <input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗                                   <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>家庭生活</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)                  1. 環境清潔與維護: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  2. 住家安全與處理: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  3. 休閒習慣與活動: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  4. 物品與金錢管理: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  5. 家庭關係與性別權益: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>社區應用</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)                  1. 休閒生活與購物: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  2. 行動與交通安全: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  3. 公共設施與設備: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>自我決策</b>  <input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)                  1. 自主行為: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  2. 自律行為: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  3. 自我倡導: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳                  4. 自我實現: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>補充說明:</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持:  <input type="checkbox"/>飲食調整 <input type="checkbox"/>輔助器具協助  <input type="checkbox"/>提供無障礙廁所  <input type="checkbox"/>人員協助 <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選):  <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>特殊需求: _____</p>
<p><b>生活管理</b></p> <p><b>注意</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input checked="" type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標  <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中  <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事,不管其他目標  <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品  <input type="checkbox"/>自我監控能力較弱 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>記憶</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西  <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>思考/理解</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>思考力弱 <input checked="" type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>推理能力弱  <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>聽覺理解困難  <input type="checkbox"/>視覺理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>文字理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>幾何圖形理解困難  <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>補充說明:</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持:  <input type="checkbox"/>刺激學習意願  <input type="checkbox"/>縮短上課時間  <input checked="" type="checkbox"/>調整座位 <input checked="" type="checkbox"/>提示  <input type="checkbox"/>安排小老師 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導  <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input type="checkbox"/>協助建立成功經驗  <input checked="" type="checkbox"/>評量調整  <input checked="" type="checkbox"/>作業簡化或調整  <input checked="" type="checkbox"/>學習策略  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選):  <input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育  <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求: 學習策略</p>
<p><b>認知能力</b></p>	

身體 感官功能	<p><b>視覺狀況</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離 <input type="checkbox"/>遠距離)</p> <p><input type="checkbox"/>視野 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺 (<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>輔具使用: <input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>望遠鏡 <input type="checkbox"/>稜鏡  <input type="checkbox"/>放大軟體 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>語音報讀軟體  <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>聽覺狀況</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難,需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>輔具使用: <input type="checkbox"/>助聽器 <input type="checkbox"/>FM調頻系統 <input type="checkbox"/>人工電子耳  <input type="checkbox"/>閃光器 <input type="checkbox"/>振動 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>知覺概念/知動覺狀況</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/>運動協調能力不佳</p> <p><input type="checkbox"/>空間定向能力不佳 <input type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>補充說明:</p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持:  <input type="checkbox"/>提供輔助器具, 說明: _____  <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input type="checkbox"/>提供相關專業服務  <input type="checkbox"/>提供醫療保健資訊  <input type="checkbox"/>定向行動  <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>適用學習領域(可複選):  <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育          特殊需求: _____</p>
	溝通能力	<p><b>慣用溝通方式</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>喜歡發表</p> <p><input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input checked="" type="checkbox"/>使用詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說 <input type="checkbox"/>易誤解指示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題</p> <p><input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具: <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡  <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>補充說明:</p>

<p><b>拼音能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>符號認讀困難   <input type="checkbox"/>雙拼困難   <input type="checkbox"/>三拼困難   <input checked="" type="checkbox"/>聲調混淆</p> <p><input type="checkbox"/>仿寫困難   <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>閱讀能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡   <input checked="" type="checkbox"/>認的字少   <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思</p> <p><input type="checkbox"/>易增漏字   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字   <input type="checkbox"/>分辨符號有困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀緩慢   <input checked="" type="checkbox"/>斷字斷句易錯   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>識字能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>認讀文字困難   <input checked="" type="checkbox"/>能認讀但不知字義   <input checked="" type="checkbox"/>相似字易混淆</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>書寫表達</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒   <input type="checkbox"/>造詞困難   <input checked="" type="checkbox"/>造句困難</p> <p><input type="checkbox"/>寫字速度慢   <input checked="" type="checkbox"/>筆順錯誤   <input checked="" type="checkbox"/>易寫字形相似字</p> <p><input type="checkbox"/>同音異字易錯   <input checked="" type="checkbox"/>字體潦草   <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input type="checkbox"/>字體大小不一   <input checked="" type="checkbox"/>筆畫缺漏   <input checked="" type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>握筆姿勢錯誤   <input type="checkbox"/>仿寫困難   <input type="checkbox"/>常用注音替代國字</p> <p><input type="checkbox"/>字體結構有問題   <input type="checkbox"/>只會仿寫字/描字   <input type="checkbox"/>只會畫線或簡單形狀</p> <p><input type="checkbox"/>只會隨意塗鴉   <input checked="" type="checkbox"/>作文或造句用有限的辭彙或很短的句子</p> <p><input type="checkbox"/>作文完全無標點符號   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>數學能力</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>運算能力弱   <input checked="" type="checkbox"/>數學概念理解困難   <input type="checkbox"/>數學符號辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>不會數數   <input type="checkbox"/>只會10以下的數   <input type="checkbox"/>加減困難需用手指</p> <p><input type="checkbox"/>會加減但不會乘除   <input type="checkbox"/>分數、小數運算困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>會計算但不會應用題   <input checked="" type="checkbox"/>關鍵字理解困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>幾何推理困難   <input checked="" type="checkbox"/>圖表理解困難   <input checked="" type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>應用題列式困難   <input checked="" type="checkbox"/>單位換算困難   <input checked="" type="checkbox"/>複合題型解題困難</p> <p><input type="checkbox"/>工具使用困難,如尺、規、量角器等</p> <p><input type="checkbox"/>九九乘法背誦錯誤   <input type="checkbox"/>解題速度極為緩慢   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>學習習慣</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真   <input type="checkbox"/>按時繳交作業   <input type="checkbox"/>會按時準備評量</p> <p><input type="checkbox"/>能按指令抄寫筆記   <input type="checkbox"/>上課喜歡說話</p> <p><input type="checkbox"/>動機強烈   <input type="checkbox"/>積極發言   <input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>被動馬虎   <input type="checkbox"/>反應緩慢   <input checked="" type="checkbox"/>坐立不安</p> <p><input type="checkbox"/>複習環境差   <input type="checkbox"/>方法不當   <input checked="" type="checkbox"/>缺乏動機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>草率易分心   <input checked="" type="checkbox"/>被動,須多鼓勵   <input type="checkbox"/>配合度不高</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>拖欠作業   <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>補充說明:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持:</p> <p><input type="checkbox"/>刺激學習意願</p> <p><input type="checkbox"/>縮短上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>調整座位   <input type="checkbox"/>提示</p> <p><input type="checkbox"/>安排小老師   <input checked="" type="checkbox"/>個別指導</p> <p><input type="checkbox"/>技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/>協助建立成功經驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作業簡化或調整</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>指導學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>適用學習領域(可複選):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文   <input type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動   <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>特殊需求:學習策略</p>	
	<p>學業能力</p>	

需求評估及支持策略

無

有，需協助優勢潛能的發揮  
具體策略摘要說明：\_\_\_\_\_

有，需協助弱勢能力支持：  
 動作機能訓練  
 逐步訓練其自行上下學  
 家長接送  申請交通車  
 其他\_\_\_\_\_

適用學習領域（可複選）：

- 語文  社會
- 綜合活動  科技
- 數學  自然
- 藝術與人文
- 健康與體育
- 特殊需求：\_\_\_\_\_

與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

1. 用手指撿起物品： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  2. 捏揉物品： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  3. 抓取物品： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  4. 剪貼： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  5. 穿插拔： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  6. 擊準： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  7. 坐： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  8. 站： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  9. 行走： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  10. 上下樓梯： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  11. 丟擲物品： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  12. 接住物品： 獨立完成  須部分協助  須完全協助
  13. 需用輔具行動： 拐杖  需用輪椅  助行器  
 手杖  其他：\_\_\_\_\_
- 完全無法獨立行動（需他人協助）

知覺

與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

- 手眼協調弱  四肢協調弱  空間方向辨識有困難
- 眼球追視弱  平衡感不足  動作遲緩
- 寫字易上下或左右混淆  其他：\_\_\_\_\_

補充說明：

知覺動作

需求評估及支持策略

無

有，需協助優勢潛能的發揮  
具體策略摘要說明：\_\_\_\_\_

有，需協助弱勢能力支持：  
 使用行為改變技術  
 提供團體輔導  
 調整教室氣氛  
 提供個別輔導  
 使用行為改變技術  
 提供社交技巧訓練  
 安排小天使提供協助  
 其他\_\_\_\_\_

適用學習領域（可複選）：

- 語文  社會
- 綜合活動  科技
- 數學  自然
- 藝術與人文
- 健康與體育
- 特殊需求：\_\_\_\_\_

- 熱心助人  活潑熱情  文靜柔順  人緣佳
  - 彬彬有禮  具領導能力  獨立性強  合群
  - 挫折容忍度高  能與同學和睦相處  喜歡和同學一起玩
  - 挫折容忍度低  易與人爭執  固執  缺乏互動能力
  - 情緒起伏落差大  不甚合群  易被排斥  依賴心重
  - 出口成讕  易亢奮  經常性憂鬱  容易焦慮
  - 受到同學的排斥  偶而與同學起爭執  喜歡自己一個人玩
  - 喜歡罵人  愛惡作劇、捉弄人  喜歡打人
  - 害羞或退縮  容易衝動  經常說謊
  - 上課經常離座  情緒控制能力差  經常破壞物品或公物
  - 較難遵從指令或教室規則  其他：\_\_\_\_\_
- 能保持合宜的兩性互動： 良好  普通  不佳

補充說明：

情緒、社會技巧

職業能力	<b>工作知識</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作資訊： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 求職準備： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<b>需求評估及支持策略</b>
	<b>一般工作技能</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作安全： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
	<b>工作態度</b> <input checked="" type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作習慣： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作調適： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 3. 團隊合作： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 補充說明：	<input type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
		適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求：_____

說明：

此項填寫含檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

(三) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1.優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
1. 作業會準時交。 2. 精細動作佳，動作敏捷。 3. 聽覺理解不錯。 4. 個性單純，較無心機，對同學講義氣。 5. 能寫出 26 個英文字母大小寫，有 be 動詞與主詞配對的觀念。	1. 識字量低落，程度在小一以下，不會拼音，很多字寫不出來，語文理解差。 2. 有時會興奮過度，話會說個不停。 3. 容易分心，也缺乏耐心，較易生氣。 4. 常用說謊掩飾過錯。 5. 記憶差，常會忘記學過的語詞/單字。 6. 會基本的四則運算，但不夠熟練。
2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
1. 個性活潑，很愛說髒話，容易與同學發生衝突。理智線容易斷裂，若生氣時，便容易口不擇言，導致更大的衝突發生。 2. 個性善良，體貼，會幫家人按摩。	
3.學習需求	
向度	內容
<b>學習內容</b> (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 生活管理外加 (節數: __) / 融入(領域: _____) <input type="checkbox"/> 社會技巧課程外加 (節數: __) / 融入(領域: _____) <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略課程外加 (節數: 2) / 融入(領域: _____) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加 (節數: __) / 融入(領域: _____) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加 (節數: __) / 融入(領域: _____) <input type="checkbox"/> 點字課程外加 (節數: __) / 融入(領域: _____) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加 (節數: __) / 融入(領域: _____) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加 (節數: __) / 融入(領域: _____) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加 (節數: __) / 融入(領域: _____)
<b>學習歷程</b> (適合的學習方式管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input checked="" type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 獨立完成原班作業 <input type="checkbox"/> 協助完成原班作業 <input type="checkbox"/> 與原班作業相同，但調整作業進度 <input checked="" type="checkbox"/> 調整為資源班自編作業 <input type="checkbox"/> 其他: _____
<b>學習環境</b> 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】	<input type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input type="checkbox"/> 其他: _____
<b>學習評量</b> 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 無調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字 <input type="checkbox"/> 資源班重製試卷(內容不變，題型改變為_____) <input type="checkbox"/> 資源班另出試卷(原班試卷 _____ % + 資源班 _____ %) <input type="checkbox"/> 其他: _____ <input checked="" type="checkbox"/> 評量標準調整



#### 四、特殊教育、相關服務及支持策略

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

##### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			授課教師
		週/節			
		原班	抽離	外加	
領域學習課程	語文	0	9	0	王○○、黃○○
	數學	0	5	0	陳○○
	(生活)	--	--	--	
	社會	3	0	0	趙○○
	自然科學	3	0	0	錢○○
	藝術	3	0	0	吳○○
	綜合活動	3	0	0	林○○、葉○○
	健康與體育	4	0	0	吳○○、賴○○
	科技 (國小無此領域可刪除)	2	0	0	許○○
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	0	0	廖○○
	社團活動與技藝課程	1	0	0	鍾○○
	特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 融入_____領域	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 2 節 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	<input type="checkbox"/> 外加_____節	王○○
	其他類課程	2	0	0	洪○○

- 註：
- 「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
  - 「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
  - 「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
  - 「融入」係指未將特殊需求領域課程獨立出來，而是融入彈性學習課程中進行，但該課程仍須訂定教育目標。

合計：16節/週（抽離）

## (二) 相關服務與支持策略需求

項目		執行者	執行狀況
相關專業團隊	<input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____	無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 _____ 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____	無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____	無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____	無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____	無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援	<input checked="" type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____	教務處	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：已完成區塊排課及叢集編班。
其他			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

## 五、學年／學期教育目標

第108學年度第一學期		語文領域(國語)		教學者：王○○					
學年教育目標									
1.能認識常用國字500-1000字 2.能理解所選注釋意義並正確運用 3.能順暢唸完課文並寫出生詞以及注音 4.能理解課文段落大意及主旨 5.能了解並正確運用「譬喻」、「映襯」、「類疊」、「轉化」、「設問」、「借代」、「回文」等修辭技巧。 6.能認識書信的意義與格式，能藉電子郵件傳遞訊息，並能正確地書寫現代書信。 7.能認識認識柬帖、便條的意義和種類，並在日常生活中，能正確地運用。									
對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註
1	能認讀各個段落 5~7 個以上字詞	108.8.30~109.1.20	abdf	5	108.10.15 5	108.12.2 5	108.1.17 5	P	
2	能在字卡提示下，說出各段落 5~7 個注釋意思	108.8.30~109.1.20	abdf	5	108.10.15 5	108.12.2 5	108.1.17 5	P	
2	能在提示下，運用本課重要生詞造句	108.8.30~109.1.20	bdg	5	108.10.15 5	108.12.2 5	108.1.17 5	P	
3	能在提示下，順暢地念出課文	108.8.30~109.1.20	acd	5	108.10.15 5	108.12.2 5	108.1.17 5	P	
3	能在協助下，正確寫出各課生字的『字音』及『字形』。	108.8.30~109.1.20	acd	4	108.10.15 4	108.12.2 5	108.1.17 4	P	
4	能於聽完老師說明，正確回答關於課文的問題	108.8.30~109.1.20	acd	4	108.10.15 4	108.12.2 4	108.1.17 4	P	
4	能在老師提示下，能自行完成學習單裡的問題，能將正確答案填入空格裡	108.8.30~109.1.20	bdg	4	108.10.15 4	108.12.2 4	108.1.17 4	P	
4	能在老師協助下，能正確選出選擇題的答案	108.8.30~109.1.20	ac	3	108.10.15 3	108.12.2 4	108.1.17 4	P	
4	能說出各課段落大意	108.8.30~109.1.20	ac	4	108.10.15 4	108.12.2 4	108.1.17 4	P	
4	能說出各課主旨	108.8.30~109.1.20	bdg	4	108.10.15 4	108.12.2 4	108.1.17 4	P	
5	能了解並正確運用「譬喻」、「映襯」、「類疊」、「轉化」、「設問」、「借代」、「回文」等修辭技巧。	108.8.30~109.1.20	bdg	4	108.10.15 3	108.12.2 4	108.1.17 5	P	

6	能認識書信的意義與格式。	108.10.1~108.12.1	bdg	5	108.10.18	108.11.8	108.11.29	P	
					5	5	5		
6	能藉電子郵件傳遞訊息。	108.10.1~108.12.1	acd	5	108.10.18	108.11.8	108.11.29	P	
					5	5	5		
6	能了解基本稱謂的涵義並正確運用。	108.10.1~108.12.1	bdg	4	108.10.18	108.11.8	108.11.29	C	
					3	4	3		
6	在老師協助下，練習寫作至少30字簡易的書信。	108.10.1~109.12.1	cdf	4	108.10.18	108.11.8	108.11.29	P	
					3	4	4		
7	能認識柬帖、便條的意義和種類。	108.12.2~109.1.20	acd	4	108.12.20	109.1.3	109.1.17	P	
					4	4	4		
7	能了解柬帖、便條的作法。	108.12.2~109.1.20	bdg	5	108.12.20	109.1.3	109.1.17	P	
					4	5	5		
7	在老師協助下，練習寫作至少20字簡易的便條。	108.12.2~109.1.20	bdg	4	108.12.20	109.1.3	109.1.17	P	
					4	4	4		
7	在日常生活中，能正確地運用便條或柬帖。	108.12.2~109.1.20	bdf	4	108.12.20	109.1.3	109.1.17	P	
					4	4	4		

說明：

\*評量方式：a 紙筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

\*評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到

\*教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 六、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具情緒與行為問題 <input type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input checked="" type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）								
<b>行為問題陳述</b> （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）								
1. 行為描述：遇到同學的不當言語及不想做的事情時，個案很容易說髒話，造成與同學或老師的言語衝突。 2. 情境：在教室下課或午休時較易發生說髒話事件。 3. 被行為人：同班同學或老師。 4. 出現頻率、強度：自 108.9.16~108.9.20 止，每節課（含下課）採取次數記錄方式，平均每天有 5.6 次說髒話記錄。 5. 持續時間：平均每次說髒話時間約 3~4 秒。								
<b>行為問題評量與診斷</b> （含功能性評量及研判）參考附件二								
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激（獲得感官刺激）		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）						
<input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感及聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）						
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）						
<input checked="" type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input checked="" type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境（太熱、太吵...等） <input checked="" type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）						
<b>行為介入目標</b>		1. 個案能從平均每天說 5.6 次髒話降至平均每天 2 次以下。 2. 遇到同學不當言語或不想做的事情時，會用理性的言語與他人反應或溝通，增進與他人的正向互動。						
<b>策略</b>		<b>執行方式</b>		<b>負責人</b>	<b>檢核日期</b>	<b>執行情形</b>	<b>執行結果</b>	
前事調整		1. 調整工作方式 2. 設定清楚和適當的期待		1. 利用個案不愛午休的特質，調整其掃地工作型態（擦班級窗戶），改至特教組辦公室做愛校服務（掃廁所） 2. 遇到同學不當言語時，要先確定是否講的是個案自己？	特教組長 普通班導師	109.1.15	A	D
行為教導		1. 示範 2. 提示		1. 利用同儕示範方式，看社會技巧良好的同學如何正向處理此種類事件。 2. 利用口語提示，提醒個案說話方式須用正向方式表達。	資源班導師 普通班導師	109.1.15	A	D
後果控制		增強		1. 每天到特教組掃完廁所（愛校服務）找老師確認掃乾淨後，請老師簽名，集滿 10 個簽名可銷警告乙次。 2. 每天說髒話次數低於「平均每天 2 次以下」，可集點一次，集滿 10 點，換 30 元以下的飲料一杯。	資源班導師 普通班導師	109.1.15	A	D

行政支持				
業務單位	支持事項	承辦人員	預計完成日期	執行成果
輔導處	每天協助確認個案是否將特教組辦公室的廁所清掃乾淨。	特教組長	109.1.15	D
學務處	集滿 10 個老師簽名可協助辦理銷過。	生教組長	109.1.15	D
成效		說明		
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input checked="" type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行		個案說髒話次數有明顯改善，有時仍會未達每週預定目標。  檢核日期： <u>109.1.20</u>		

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

## 七、轉銜輔導及服務

### (一) 轉銜服務原因

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態          預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班   <input type="checkbox"/> 資源班   <input type="checkbox"/> 特教班  <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班</p>	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段  <input type="checkbox"/> 國小二升三年級  <input type="checkbox"/> 國小四升五年級  <input checked="" type="checkbox"/> 國中一年級/二年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級          預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班   <input type="checkbox"/> 資源班   <input type="checkbox"/> 特教班  <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部   <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班  <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級  <input type="checkbox"/> (1) 升學方面          預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 一般高中職   <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班  <input type="checkbox"/> 高職特教班   <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部  <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其它 _____</p>

### (二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明：利用輔導活動課介紹相關未來職涯方向。 (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)	108. 8. 30 ~ 109. 6. 30	輔導活動 課教師 許○○	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明：利用隨機情境教導學生口說好話 (不說髒話) (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)	108. 8. 30 ~ 109. 6. 30	資源班教 師王○○	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)		無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 說明：  <i>(依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等)</i>	108.8.30 ~ 109.6.30	認輔教師 胡○○	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 說明：  <i>(學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等)</i>		無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <input type="checkbox"/> 說明：  <i>(達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等)</i>		無	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：



# 南投縣特教國中小 108 學年度第一學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名：李○明

會議日期：108 年 8 月 29 日

地點：資源班教室

主席：特教組長林○○

記錄者：資源班導師王○○

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員	特教組長	林○○	普通班教師	導師	吳○○
家長	母親	劉○美	相關助理人員		無
相關專業人員		無	特教教師	英文	黃○○
特教教師	國文	王○○	特教教師	數學	陳○○

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- (一) 學生能力現況與需求評估。
- (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
- (三) 預計之教育目標之討論。
- (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
- (六) 其他

1. 說明學生的能力現況與相關需求評估結果。
2. 討論本學期特教服務內容及各科的教育目標。
3. 討論本學期的轉銜服務內容及協助事項。
4. 討論學生參加本校桌球縣運比賽集訓時間及方式。

### 會議決議

1. 由普通班導師及資源班教師共同輔導孩子增進與同學正向互動的機會。
2. 資源班教師會利用課程增進孩子閱讀識字量，以提高其學習成就感。
3. 著重在與普通班同學有良好的社會行為表現，而非用髒話表達。
4. 利用午休及放學時間留校一小時練習桌球基本動作及與同學雙打搭配練習。

家長建議	讓孩子能多看得懂字，增進孩子的識字量。	本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！  家長簽名： <u>劉○美</u>
------	---------------------	---

# 南投縣特教國中小 108 學年度第一學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名：李○明

會議日期：108 年 1 月 21 日

地點：資源班教室

主席：特教組長林○○

記錄者：資源班導師王○○

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員	特教組長	林○○	普通班教師	導師	吳○○
家長	母親	劉○美	相關助理人員		無
相關專業人員		無	特教教師	英文	黃○○
特教教師	國文	王○○	特教教師	數學	陳○○

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- (一) (本學期) 學生能力現況的改變。
- (二) (本學期) 各領域的學習結果及行為處理成效，可以結合附件一做期末檢討之參考。
- (三) (下學期) 學生特殊教育需求分析討論。
- (四) (下學期) 特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。
- (五) 其他

1. 說明學生的能力現況的改變情形及。
2. 討論各領域學習結果與成效。
3. 討論下學期學生的特殊教育需求分析。

### 會議決議

1. 持續利用短文閱讀的方式增進學生的識字量。
2. 下學期能增加從每次背 3 個單字增加到 5 個單字的數量
3. 下學期能利用課餘時間加強“基本稱謂”運用的練習。
4. 持續加強基本數學能力的運算。
5. 利用課餘時間與同學打桌球，持續培養對桌球的興趣。

家長  
建議

1. 希望看到孩子持續的進步。
2. 利用課餘時間打桌球，以增進其專注力。

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名：劉○美

## 南投縣特教國中 108 學年度第一學期學生個別化教育計畫

檢討表

領域名稱	目標 總數	通過 目標數	通過 百分比	檢討與建議
語文領域（國語）	19	18	94.73%	部分通過，下學期能利用課餘時間加強“基本稱謂”運用的練習。
語文領域（英文）	25	25	100%	通過，下學期能增加從每次背 3 個單字增加到 5 個單字的數量
數學領域	23	23	100%	通過，持續加強基本數學能力的運算。
學習策略	12	12	100%	通過，持續透過 300 字短文的閱讀方式增加的閱讀識字量。
以下空白				

## 附件二

### 行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
<b>取得內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無聊的情境。</li> <li>● 從事一項活動太久。</li> <li>● 太多人，無人注意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。</li> </ul>
<b>獲得外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得關愛注意和協助。</li> <li>● 獲得隸屬感和聯盟關係。</li> <li>● 獲得明確的物品。</li> <li>● 獲得特定的活動。</li> <li>● 獲得對外在環境的控制權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。</li> </ul>
<b>逃避內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避身體不舒服的狀況。</li> <li>● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定時間或情境。</li> <li>● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。</li> <li>● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。</li> </ul>
<b>逃避外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避嫌惡的人。</li> <li>● 逃避嫌惡的物品。</li> <li>● 逃避注意、處罰。</li> <li>● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。</li> <li>● 逃避不想要的工作、活動等。</li> <li>● 逃避身體被觸碰。</li> <li>● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。</li> </ul>

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。

# 南投縣\_\_\_\_\_國民中（小）學

## \_\_\_\_\_學年度 學生個別化教育計畫（IEP）

安置類型： 不分類資源班  集中式特教班  巡迴輔導班

學生姓名：\_\_\_\_\_

擬訂日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度		

學校決定的個別化教育計畫團隊成員（參與 IEP 計畫成員可以用電腦打字）

成員		姓名
相關教師	特殊教育教師	
	普通班教師	
學校行政人員		
家長		
其他	學生	
	相關專業人員	
	相關 <b>助理</b> 人員	

# 一、基本資料

學生姓名	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	年 月 日	身分證字號
戶籍地址				聯絡電話	家裡：
通訊地址					手機：
父親	職業		國籍	<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____	
母親				<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____	
鑑輔會鑑定文號：					
障礙類別：		亞型：	程度：		
身心障礙證明：					
<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)					
入學年度	年	月	畢業年度	年	月

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本  
正面

身心障礙證明（手冊）影本  
背面

## 二、家庭狀況、發展、醫療與教育史

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：_____ <input type="checkbox"/> 兄__人 <input type="checkbox"/> 姐__人 <input type="checkbox"/> 弟__人 <input type="checkbox"/> 妹__人
	7. 家人其他特殊個案： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 ( _____ ) <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 ( _____ ) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常_____
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____
	初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____
	藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼 (視力：左眼：_____ 右眼：_____ ) <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳 (聽力：左耳：_____ db 右耳：_____ db) <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位：_____ 障礙情況：_____ <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為：_____ <input type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	教育安置情形： 學前教育： <input type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育__年；受教單位名稱：_____
	特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務__年，學校/單位：_____ 班型：_____ <input type="checkbox"/> 未曾接受特教服務
	其他：_____

### 三、 學生能力現況及分析

#### (一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測…等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
		結果	分析		
標準化測驗		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察				
	<input type="checkbox"/> 晤談：對象_____				
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要				
	安置鑑定報告摘要				
	專業團隊評估				
	其他途徑				

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。



**(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略**

<p><b>自我照顧</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成    <input type="checkbox"/>須部分協助    <input type="checkbox"/>須完全協助                  2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨    <input type="checkbox"/>包尿布                        <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨                  3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成    <input type="checkbox"/>須部分協助    <input type="checkbox"/>須完全協助                  4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成    <input type="checkbox"/>須部分協助    <input type="checkbox"/>須完全協助                  5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成    <input type="checkbox"/>須部分協助    <input type="checkbox"/>須完全協助                  6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙    <input type="checkbox"/>斜口杯    <input type="checkbox"/>吸盤餐碗                        <input type="checkbox"/>弧形碗    <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><b>家庭生活</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>社區應用</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>自我決策</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)                  1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳                  4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好    <input type="checkbox"/>普通    <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>補充說明：</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：  <input type="checkbox"/>飲食調整    <input type="checkbox"/>輔助器具協助  <input type="checkbox"/>提供無障礙廁所  <input type="checkbox"/>人員協助    <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)：  <input type="checkbox"/>語文    <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學    <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p><b>生活管理</b></p> <p><b>注意</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞    <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標  <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中  <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標  <input type="checkbox"/>容易受干擾而分心    <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品  <input type="checkbox"/>自我監控能力較弱    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>記憶</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難    <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西  <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>思考/理解</b>  <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)  <input type="checkbox"/>思考力弱    <input type="checkbox"/>邏輯概念弱    <input type="checkbox"/>推理能力弱  <input type="checkbox"/>類化能力弱    <input type="checkbox"/>組織統整力弱    <input type="checkbox"/>聽覺理解困難  <input type="checkbox"/>視覺理解困難    <input type="checkbox"/>文字理解困難    <input type="checkbox"/>幾何圖形理解困難  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>補充說明：</b></p>	<p><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持：  <input type="checkbox"/>刺激學習意願  <input type="checkbox"/>縮短上課時間  <input type="checkbox"/>調整座位    <input type="checkbox"/>提示  <input type="checkbox"/>安排小老師    <input type="checkbox"/>個別指導  <input type="checkbox"/>技巧訓練  <input type="checkbox"/>協助建立成功經驗  <input type="checkbox"/>評量調整  <input type="checkbox"/>作業簡化或調整  <input type="checkbox"/>學習策略  <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)：  <input type="checkbox"/>語文    <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動    <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學    <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p><b>認知能力</b></p>	

身體 感官功能	<p><b>視覺狀況</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 視覺敏銳度( <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 近距離_____ <input type="checkbox"/> 遠距離_____ ) <input type="checkbox"/> 視野( <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 中央視野缺陷 <input type="checkbox"/> 周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/> 其他_____ ) <input type="checkbox"/> 色覺( <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 色弱 <input type="checkbox"/> 色盲 ) 輔具使用: <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 其他: _____ <p><b>聽覺狀況</b></p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/> 經常需要重述問題 <input type="checkbox"/> 聽寫困難,需要將字句或問題重述 <input type="checkbox"/> 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 <input type="checkbox"/> 其他_____         輔具使用: <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動 <input type="checkbox"/> 其他: _____ <p><b>知覺概念/知動覺狀況</b></p> <input type="checkbox"/> 無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/> 運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/> 空間定向能力不佳 <input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input type="checkbox"/> 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 <input type="checkbox"/> 行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p><b>補充說明:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>需求評估及支持策略</b></p> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____
	<p><b>慣用溝通方式</b></p> <input type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 非口語( <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 手勢 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 其他_____ ) <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/> 喜歡發表 <input type="checkbox"/> 畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/> 聽覺接收困難 <input type="checkbox"/> 無法理解指令 <input type="checkbox"/> 以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 無法理解他人說話,只能仿說 <input type="checkbox"/> 易誤解指示 <input type="checkbox"/> 聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/> 常需重複問題 <input type="checkbox"/> 口吃或說話費力 <input type="checkbox"/> 發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/> 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 <p>需用溝通輔具: <input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡  <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><b>補充說明:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>需求評估及支持策略</b></p> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____
溝通能力		<p style="text-align: center;"><b>需求評估及支持策略</b></p> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/> 提供輔助器具, 說明: _____ <input type="checkbox"/> 技巧訓練 <input type="checkbox"/> 提供相關專業服務 <input type="checkbox"/> 提供醫療保健資訊 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p>適用學習領域(可複選):  <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然  <input type="checkbox"/>藝術與人文  <input type="checkbox"/>健康與體育          特殊需求: _____</p>

學 業 能 力	<b>拼音能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 雙拼困難 <input type="checkbox"/> 三拼困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<b>需求評估及支持策略</b>
	<b>閱讀能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/> 認的字少 <input type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 分辨符號有困難 <input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____
	<b>識字能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 認讀文字困難 <input type="checkbox"/> 能認讀但不知字義 <input type="checkbox"/> 相似字易混淆 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/> 刺激學習意願 <input type="checkbox"/> 縮短上課時間 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 技巧訓練 <input type="checkbox"/> 協助建立成功經驗 <input type="checkbox"/> 評量調整 <input type="checkbox"/> 作業簡化或調整 <input type="checkbox"/> 指導學習策略 <input type="checkbox"/> 其他 _____
<b>書寫表達</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 字形顛倒 <input type="checkbox"/> 造詞困難 <input type="checkbox"/> 造句困難 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢 <input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 易寫字形相似字 <input type="checkbox"/> 同音異字易錯 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 握筆姿勢錯誤 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 常用注音替代國字 <input type="checkbox"/> 字體結構有問題 <input type="checkbox"/> 只會仿寫字/描字 <input type="checkbox"/> 只會畫線或簡單形狀 <input type="checkbox"/> 只會隨意塗鴉 <input type="checkbox"/> 作文或造句用有限的辭彙或很短的句子 <input type="checkbox"/> 作文完全無標點符號 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<b>適用學習領域(可複選):</b> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求: _____	
<b>數學能力</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 運算能力弱 <input type="checkbox"/> 數學概念理解困難 <input type="checkbox"/> 數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 不會數數 <input type="checkbox"/> 只會10以下的數 <input type="checkbox"/> 加減困難需用手指 <input type="checkbox"/> 會加減但不會乘除 <input type="checkbox"/> 分數、小數運算困難 <input type="checkbox"/> 會計算但不會應用題 <input type="checkbox"/> 關鍵字理解困難 <input type="checkbox"/> 幾何推理困難 <input type="checkbox"/> 圖表理解困難 <input type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/> 應用題列式困難 <input type="checkbox"/> 單位換算困難 <input type="checkbox"/> 複合題型解題困難 <input type="checkbox"/> 工具使用困難,如尺、規、量角器等 <input type="checkbox"/> 九九乘法背誦錯誤 <input type="checkbox"/> 解題速度極為緩慢 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
<b>學習習慣</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 主動認真 <input type="checkbox"/> 按時繳交作業 <input type="checkbox"/> 會按時準備評量 <input type="checkbox"/> 能按指令抄寫筆記 <input type="checkbox"/> 上課喜歡說話 <input type="checkbox"/> 動機強烈 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 被動馬虎 <input type="checkbox"/> 反應緩慢 <input type="checkbox"/> 坐立不安 <input type="checkbox"/> 複習環境差 <input type="checkbox"/> 方法不當 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 草率易分心 <input type="checkbox"/> 被動,須多鼓勵 <input type="checkbox"/> 配合度不高 <input type="checkbox"/> 拖欠作業 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
<b>補充說明:</b>   		

知覺動作	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）</p> <p>1. 用手指撿起物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動（需他人協助）</p> <p><b>知覺</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱 <input type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱 <input type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>動作遲緩</p> <p><input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>補充說明：</b></p>	<p align="center"><b>需求評估及支持策略</b></p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>逐步訓練其自行上下學 <input type="checkbox"/>家長接送 <input type="checkbox"/>申請交通車 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
	情緒、社會技巧	<p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳</p> <p><input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力 <input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度高 <input type="checkbox"/>能與同學和睦相處 <input type="checkbox"/>喜歡和同學一起玩</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力</p> <p><input type="checkbox"/>情緒起伏落差大 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重</p> <p><input type="checkbox"/>出口成讕 <input type="checkbox"/>易亢奮 <input type="checkbox"/>經常性憂鬱 <input type="checkbox"/>容易焦慮</p> <p><input type="checkbox"/>受到同學的排斥 <input type="checkbox"/>偶而與同學起爭執 <input type="checkbox"/>喜歡自己一個人玩</p> <p><input type="checkbox"/>喜歡罵人 <input type="checkbox"/>愛惡作劇、捉弄人 <input type="checkbox"/>喜歡打人</p> <p><input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>經常說謊</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>能保持合宜的兩性互動：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>補充說明：</b></p>

職業能力	<b>工作知識</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作資訊： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 求職準備： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<b>需求評估及支持策略</b>
	<b>一般工作技能</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作安全： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
	<b>工作態度</b> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作習慣： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作調適： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 3. 團隊合作： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 補充說明：	<input type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
		適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求：_____

說明：

此項填寫含檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

(三) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1.優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
3.學習需求	
向度	內容
<b>學習內容</b> (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整,說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略,以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) <input type="checkbox"/> 領域學習課程(集中式特教班自行增增列) <input type="checkbox"/> 國語課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 英語課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 數學課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> _____課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣
<b>學習歷程</b> (適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 生活管理外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 社會技巧課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 學習策略課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 點字課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加(節數:___)/融入(領域:_____)
<b>學習環境</b> 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】	<input type="checkbox"/> 無學習歷程之調整需求 <input type="checkbox"/> 多元學習方式管道 <input type="checkbox"/> 聽覺/口語提示 <input type="checkbox"/> 黑板視覺提示 <input type="checkbox"/> 操作練習 <input type="checkbox"/> 動作提示 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 校園環境調整 <input type="checkbox"/> 調整教室樓層 <input type="checkbox"/> 調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 獨立完成原班作業 <input type="checkbox"/> 協助完成原班作業 <input type="checkbox"/> 與原班作業相同,但調整作業進度 <input type="checkbox"/> 調整為資源班自編作業 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<b>學習評量</b> 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 資源班教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語
<input type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 無調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字 <input type="checkbox"/> 資源班重製試卷(內容不變,題型改變為_____) <input type="checkbox"/> 資源班另出試卷(原班試卷 _____%+資源班 _____%) <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 評量標準調整	<input type="checkbox"/> 評量標準調整

#### 四、特殊教育、相關服務及支持策略

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

##### (一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			授課教師
		週/節			
		原班	抽離	外加	
領域 學習 課程	語文				
	數學				
	(生活)				
	社會				
	自然科學				
	藝術				
	綜合活動				
	健康與體育				
	科技 (國小無此領域可刪除)				
彈性 學習 課程	統整性主題/專題/議 題探究課程				
	社團活動與技藝課 程				
	特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 融入_____領域	<input type="checkbox"/> 抽離_____節 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	<input type="checkbox"/> 外加_____節	
	其他類課程				

- 註：
- 「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
  - 「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
  - 「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
  - 「融入」係指未將特殊需求領域課程獨立出來，而是融入彈性學習課程中進行，但該課程仍須訂定教育目標。

合計：\_\_\_\_\_節/週

## (二) 相關服務與支持策略需求

	項目	執行者	執行狀況
相關專業團隊	<input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 _____ 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援	<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：



五、學年／學期教育目標

第_____學期 _____領域 教學者：_____									
學年教育目標									
對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註

說明：

\*評量方式：a 紙筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

\*評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到

\*教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 六、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具情緒與行為問題 <input type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）							
<b>行為問題陳述</b> （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）							
1. 行為描述： 2. 情境： 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度： 5. 持續時間：							
<b>行為問題評量與診斷</b> （含功能性評量及研判） <b>參考附件二</b>							
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境（太熱、太吵...等） <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<b>行為介入目標</b>							
<b>策略</b>		<b>執行方式</b>		<b>負責人</b>	<b>檢核日期</b>	<b>執行情形</b>	<b>執行結果</b>
前事調整							
行為教導							
後果控制							
<b>行政支持</b>							
<b>業務單位</b>		<b>支持事項</b>		<b>承辦人員</b>	<b>預計完成日期</b>	<b>執行成果</b>	
<b>本學期執行成效</b>							
<b>成效</b>				<b>說明</b>			
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行				檢核日期：_____			

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

## 七、轉銜輔導及服務

### (一) 轉銜服務原因

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態          預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班  <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班</p>	<p>2. <input type="checkbox"/> 跨年段  <input type="checkbox"/> 國小二升三年級  <input type="checkbox"/> 國小四升五年級  <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級          預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班  <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班  <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 升學方面          預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班  <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部  <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其它 _____</p>

### (二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <b>說明：</b> <i>(依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <b>說明：</b> <i>(學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ <b>說明：</b> <i>(達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行  成效說明：

# 南投縣 \_\_\_\_\_ 國中小 \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名： \_\_\_\_\_

會議日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_

地 點： \_\_\_\_\_

主 席： \_\_\_\_\_

記錄者： \_\_\_\_\_

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關助理人員		
相關專業人員					
特教教師					

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

#### 討論內容參考如下：

- (一) 學生能力現況與需求評估。
- (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
- (三) 預計之教育目標之討論。
- (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
- (六) 其他

### 會議決議

家長  
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： \_\_\_\_\_

# 南投縣 \_\_\_\_\_ 國中小 \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名： \_\_\_\_\_

會議日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_

地點： \_\_\_\_\_

主席： \_\_\_\_\_

記錄者： \_\_\_\_\_

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關助理人員		
相關專業人員					
特教教師					

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

#### 討論內容參考如下：

- (一) (本學期) 學生能力現況的改變。
- (二) (本學期) 各領域的學習結果及行為處理成效，可以結合附件一做期末檢討之參考。
- (三) (下學期) 學生特殊教育需求分析討論。
- (四) (下學期) 特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。
- (五) 其他

### 會議決議

家長  
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： \_\_\_\_\_



## 附件二

### 行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
<b>取得內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無聊的情境。</li> <li>● 從事一項活動太久。</li> <li>● 太多人，無人注意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。</li> </ul>
<b>獲得外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得關愛注意和協助。</li> <li>● 獲得隸屬感和聯盟關係。</li> <li>● 獲得明確的物品。</li> <li>● 獲得特定的活動。</li> <li>● 獲得對外在環境的控制權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。</li> </ul>
<b>逃避內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避身體不舒服的狀況。</li> <li>● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定時間或情境。</li> <li>● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。</li> <li>● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。</li> </ul>
<b>逃避外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避嫌惡的人。</li> <li>● 逃避嫌惡的物品。</li> <li>● 逃避注意、處罰。</li> <li>● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。</li> <li>● 逃避不想要的工作、活動等。</li> <li>● 逃避身體被觸碰。</li> <li>● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。</li> </ul>

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。



南投縣 \_\_\_\_\_ 國民中（小）學  
 \_\_\_\_\_ 學年度 普通班學生個別化教育計畫（IEP）

學生姓名：\_\_\_\_\_

擬訂日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度		

學校決定的個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名
相關教師	特殊教育教師	
	普通班教師	
學校行政人員		
家長		
其他	學生	
	相關專業人員	
	相關助理人員	

# 一、基本資料

學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	年 月 日	身分證字號	
戶籍地址						聯絡電話	家裡：
通訊地址							手機：
父親		職業		國籍	<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
母親					<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
鑑輔會鑑定文號：							
障礙類別：                      亞型：                      程度：							
身心障礙證明							
<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)							
入學年度	年	月	畢業年度	年	月		

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本  
正面

身心障礙證明（手冊）影本  
背面

## 二、現況與需求評估

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：_____ <input type="checkbox"/> 兄__人 <input type="checkbox"/> 姐__人 <input type="checkbox"/> 弟__人 <input type="checkbox"/> 妹__人
	7. 家人其他特殊個案： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 ( ) <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 ( ) <input type="checkbox"/> 其他：
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____ 初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他 食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____ 藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼（視力：左眼： 右眼： ） <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳（聽力：左耳 db 右耳 db） <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位： 障礙情況： <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為： <input type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題： <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	教育安置情形： 學前教育： <input type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育__年；受教單位名稱：_____ 特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務__年，學校/單位：_____ 班型：_____ <input type="checkbox"/> 未曾接受特教服務 其他：_____

### 三、 學生能力現況及分析

#### (一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測…等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
		結果	分析		
標準化測驗		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察				
	<input type="checkbox"/> 晤談：對象_____				
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要				
	安置鑑定報告摘要				
	專業團隊評估				
	其他途徑				

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

生活自理	<p><b>自我照顧</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>家庭生活</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>社區應用</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>自我決策</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p><b>補充說明：</b></p>
認知能力	<p><b>注意</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標</p> <p><input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標</p> <p><input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品</p> <p><input type="checkbox"/>自我監控能力較弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>記憶</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>思考/理解</b></p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>思考力弱 <input type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input type="checkbox"/>推理能力弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱 <input type="checkbox"/>組織統整力弱</p> <p><input type="checkbox"/>聽覺理解困難 <input type="checkbox"/>視覺理解困難 <input type="checkbox"/>文字理解困難 <input type="checkbox"/>幾何圖形理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>補充說明：</b></p>

### 視覺狀況

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
- 視覺敏銳度 (正常 近距離\_\_\_\_\_ 遠距離\_\_\_\_\_)
- 視野 (正常 中央視野缺陷 周圍視野缺陷 其他\_\_\_\_\_)
- 色覺 (正常 \_\_\_\_\_色弱 \_\_\_\_\_色盲)
- 輔具使用：放大鏡 擴視機 望遠鏡 稜鏡 放大軟體 手杖 語音報讀軟體  
其他：\_\_\_\_\_

### 聽覺狀況

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
- 無法遵循複雜的指令 經常需要重述問題 聽寫困難，需要將字句或問題重述
- 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 其他\_\_\_\_\_
- 輔具使用：助聽器 FM 調頻系統 人工電子 閃光器 振動 其他：\_\_\_\_\_

### 知覺概念/知動覺狀況

- 無法用觸覺辨別熟悉的物體 運動協調能力不佳 空間定向能力不佳 平衡感不足
- 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 行動跌跌撞撞 其他\_\_\_\_\_

### 補充說明：

身體  
感官  
功能

### 慣用溝通方式

- 口語 非口語(手語 讀唇 手勢 書寫 其他\_\_\_\_\_)
- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
- 無口語，使用肢體、手勢溝通 喜歡發表 畏懼與人溝通
- 聽覺接收困難 無法理解指令 以不當方式表達需求
- 聲調混淆 使用詞彙缺乏 無法理解他人說話，只能仿說
- 易誤解指示 聽得懂語句，但無法理解抽象內容
- 常需重複問題 口吃或說話費力 發音不清楚、構音有問題
- 大部分的話須加上手勢或動作才能理解
- 需用溝通輔具：溝通板 溝通簿 溝通圖卡 錄音筆 其他：\_\_\_\_\_

### 補充說明：

溝通  
能力

### 拼音能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  
符號認讀困難 雙拼困難 三拼困難 聲調混淆 仿寫困難 聽寫困難  
其他:

### 閱讀能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  
不識字但能看懂圖卡 認的字少 會讀字句但不懂意思 易增漏字  
閱讀時會跳行跳字 分辨符號有困難 閱讀緩慢 斷字斷句易錯  
其他: \_\_\_\_\_

### 識字能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  
認讀文字困難 能認讀但不知字義 相似字易混淆 其他: \_\_\_\_\_

### 書寫表達

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  
字形顛倒 造詞困難 造句困難 寫字速度慢 筆順錯誤  
易寫字形相似字 同音異字易錯 字體潦草 寫字超出格子  
字體大小不一 筆畫缺漏 聽寫困難 握筆姿勢錯誤 仿寫困難  
常用注音替代國字 字體結構有問題 只會仿寫字/描字 只會畫線或簡單形狀  
只會隨意塗鴉 作文或造句用有限的辭彙或很短的句子 作文完全無標點符號  
其他: \_\_\_\_\_

## 學業能力

### 數學能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  
運算能力弱 數學概念理解困難 數學符號辨識困難 不會數數  
只會10以下的數 加減困難需用手指 會加減但不會乘除  
分數、小數運算困難 會計算但不會應用題 關鍵字理解困難  
幾何推理困難 圖表理解困難 應用問題題意理解困難  
應用題列式困難 單位換算困難 複合題型解題困難  
九九乘法背誦錯誤 解題速度極為緩慢  
工具使用困難,如尺、規、量角器等 其他: \_\_\_\_\_

### 學習習慣

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)  
主動認真 按時繳交作業 會按時準備評量 能按指令抄寫筆記  
上課喜歡說話 動機強烈 積極發言 缺乏動機  
被動馬虎 反應緩慢 坐立不安 複習環境差  
方法不當 缺乏動機 草率易分心 被動,須多鼓勵  
配合度不高 拖欠作業 其他: \_\_\_\_\_

### 補充說明:

知覺動作

與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

1. 用手指撿起物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
2. 捏揉物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
3. 抓取物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
4. 剪貼：獨立完成 須部分協助 須完全協助
5. 穿插拔：獨立完成 須部分協助 須完全協助
6. 擊準：獨立完成 須部分協助 須完全協助
7. 坐：獨立完成 須部分協助 須完全協助
8. 站：獨立完成 須部分協助 須完全協助
9. 行走：獨立完成 須部分協助 須完全協助
10. 上下樓梯：獨立完成 須部分協助 須完全協助
11. 丟擲物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
12. 接住物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
13. 需用輔具行動：拐杖 需用輪椅 助行器 手杖 其他：\_\_\_\_\_

完全無法獨立行動（需他人協助）

### 知覺

與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

- 手眼協調弱      四肢協調弱      空間方向辨識有困難      眼球追視弱  
平衡感不足      動作遲緩      寫字易上下或左右混淆      其他：\_\_\_\_\_

補充說明：

情緒、社會技巧

- |                                      |                                   |                                    |                                    |                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 熱心助人        | <input type="checkbox"/> 活潑熱情     | <input type="checkbox"/> 文靜柔順      | <input type="checkbox"/> 人緣佳       | <input type="checkbox"/> 彬彬有禮 |
| <input type="checkbox"/> 具領導能力       | <input type="checkbox"/> 獨立性強     | <input type="checkbox"/> 合群        | <input type="checkbox"/> 挫折容忍度高    | <input type="checkbox"/> 固執   |
| <input type="checkbox"/> 能與同學和睦相處    | <input type="checkbox"/> 喜歡和同學一起玩 | <input type="checkbox"/> 挫折容忍度低    | <input type="checkbox"/> 易與人爭執     | <input type="checkbox"/> 依賴心重 |
| <input type="checkbox"/> 缺乏互動能力      | <input type="checkbox"/> 情緒起伏落差大  | <input type="checkbox"/> 不甚合群      | <input type="checkbox"/> 易被排斥      | <input type="checkbox"/> 容易焦慮 |
| <input type="checkbox"/> 出口成讎        | <input type="checkbox"/> 易亢奮      | <input type="checkbox"/> 經常性憂鬱     | <input type="checkbox"/> 容易衝動      | <input type="checkbox"/> 喜歡罵人 |
| <input type="checkbox"/> 受到同學的排斥     | <input type="checkbox"/> 偶而與同學起爭執 | <input type="checkbox"/> 喜歡自己一個人玩  | <input type="checkbox"/> 容易衝動      | <input type="checkbox"/> 經常說謊 |
| <input type="checkbox"/> 愛惡作劇、捉弄人    | <input type="checkbox"/> 喜歡打人     | <input type="checkbox"/> 害羞或退縮     | <input type="checkbox"/> 經常破壞物品或公物 |                               |
| <input type="checkbox"/> 上課經常離座      | <input type="checkbox"/> 情緒控制能力差  | <input type="checkbox"/> 經常破壞物品或公物 |                                    |                               |
| <input type="checkbox"/> 較難遵從指令或教室規則 |                                   | <input type="checkbox"/> 其他：_____  |                                    |                               |

能保持合宜的兩性互動：良好 普通 不佳

補充說明：



**工作知識**

與一般學生相同

1. 工作資訊：良好 普通 不佳
2. 求職準備：良好 普通 不佳

**一般工作技能**

與一般學生相同

1. 工作表現：良好 普通 不佳
2. 工作安全：良好 普通 不佳

職業能力

**工作態度**

與一般學生相同

1. 工作習慣：良好 普通 不佳
2. 工作調適：良好 普通 不佳
3. 團隊合作：良好 普通 不佳

補充說明：

(二) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1.優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
3.學習需求	
向度	內容
<b>學習內容</b> (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整,說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略,以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) <input type="checkbox"/> 有領域課程學習內容調整課程如下: <input type="checkbox"/> 國語課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 英語課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 數學課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> _____課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣
<b>學習歷程</b> (適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 生活管理外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 社會技巧課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 學習策略課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 點字課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加(節數:___)/融入(領域:_____)
<b>學習環境</b> 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】	<input type="checkbox"/> 無學習歷程之調整需求 <input type="checkbox"/> 多元學習方式管道 <input type="checkbox"/> 聽覺/口語提示 <input type="checkbox"/> 黑板視覺提示 <input type="checkbox"/> 操作練習 <input type="checkbox"/> 動作提示 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<b>學習評量</b> 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 校園環境調整 <input type="checkbox"/> 調整教室樓層 <input type="checkbox"/> 調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 其他教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語	<input type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 獨立完成原班作業 <input type="checkbox"/> 協助完成原班作業 <input type="checkbox"/> 與原班作業相同,但調整作業進度 <input type="checkbox"/> 調整為資源班自編作業 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 其他教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語	<input type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 其他教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 試卷內容調整 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字 <input type="checkbox"/> 評量成績調整 <input type="checkbox"/> 段考成績 % + 平時成績 %調整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 其他教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語	<input type="checkbox"/> 評量標準調整 說明:

#### 四、特殊教育、相關服務及支持策略

##### (一)學生課表（附普通班課表）

###### 第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

###### 第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

## (二) 相關服務與支持策略需求

項目	執行者	執行狀況
相關專業團隊 <input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 _____ 節 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助 <input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 _____ 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關（構）或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

## 五、學年／學期教育目標

第_____學期      _____領域      教學者：_____									
學年教育目標									
對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註

說明：

\*評量方式：a 紙筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

\*評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到

\*教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

## 六、行為功能介入方案及行政支持

該生是否具行為問題 <input type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）							
<b>行為問題陳述</b> （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）							
1. 行為描述： 2. 情境： 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度： 5. 持續時間：							
<b>行為問題評量與診斷</b> （含功能性評量及研判）附件二							
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境(太熱、太吵...等) <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<b>行為介入目標</b>							
<b>策略</b>		<b>執行方式</b>		<b>負責人</b>	<b>檢核日期</b>	<b>執行情形</b>	<b>執行結果</b>
前事調整							
行為教導							
後果控制							
<b>行政支持</b>							
<b>業務單位</b>		<b>支持事項</b>		<b>承辦人員</b>	<b>預計完成日期</b>	<b>執行成果</b>	
<b>本學期執行成效</b>							
<b>成效</b>				<b>說明</b>			
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行				檢核日期：_____			

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

## 七、轉銜輔導及服務

### (一) 轉銜服務原因

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____ ) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其它 _____

### (二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他_____			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他_____			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：



# 南投縣\_\_\_\_\_國中小\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名：\_\_\_\_\_

會議日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_

地點：\_\_\_\_\_

主席：\_\_\_\_\_

記錄者：\_\_\_\_\_

參與人員：\_\_\_\_\_

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關陪同人員		
相關專業人員					
特教教師					

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- (一) 學生能力現況與需求評估。
- (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
- (三) 預計之教育目標之討論。
- (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
- (六) 其他

### 會議決議

\_\_\_\_\_

家長  
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名：\_\_\_\_\_

# 南投縣\_\_\_\_\_國中小\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名：\_\_\_\_\_

會議日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_

地點：\_\_\_\_\_

主席：\_\_\_\_\_

記錄者：\_\_\_\_\_

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關陪同人員		
相關專業人員					
特教教師					

## 會議紀錄

### 個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

(一) (本學期) 學生能力現況的改變。

(二) (本學期) 各領域的學習結果及行為處理成效，可以結合附件一做期末檢討之參考。

(三) (下學期) 學生特殊教育需求分析討論。

(四) (下學期) 特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。

(五) 其他

### 會議決議

\_\_\_\_\_

家長  
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名：\_\_\_\_\_



## 附件二

### 行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
<b>取得內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無聊的情境。</li> <li>● 從事一項活動太久。</li> <li>● 太多人，無人注意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。</li> </ul>
<b>獲得外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 獲得關愛注意和協助。</li> <li>● 獲得隸屬感和聯盟關係。</li> <li>● 獲得明確的物品。</li> <li>● 獲得特定的活動。</li> <li>● 獲得對外在環境的控制權。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。</li> </ul>
<b>逃避內在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避身體不舒服的狀況。</li> <li>● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定時間或情境。</li> <li>● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。</li> <li>● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。</li> </ul>
<b>逃避外在刺激</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 逃避嫌惡的人。</li> <li>● 逃避嫌惡的物品。</li> <li>● 逃避注意、處罰。</li> <li>● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。</li> <li>● 逃避不想要的工作、活動等。</li> <li>● 逃避身體被觸碰。</li> <li>● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。</li> </ul>

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。











指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：南投縣政府教育處

承辦單位：南投縣特教資源中心