

南投縣 108 年度個別化教育計畫格式更新 說明會

(巡輔班、普通班)

說 明 手 冊

南投縣 108 年度個別化教育計畫格式更新說明會 實施計畫

一、依據：

- (一) 南投縣 107 學年度辦理特殊教育新課綱推行作業計畫。
- (二) 南投縣高級中等以下教育階段個別化教育計畫檢核計畫。

二、目的：因應特殊教育法施行細則之修正及特殊教育課程綱要之推動，更新本縣個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）格式，進而提升教師教學品質，並落實對 IEP 完整性、適宜性、有效性等攸關適性教育計劃品質的監控暨增進特教教師對個別化教育計畫之執行能力。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署。
- (二) 主辦單位：南投縣政府教育處。
- (三) 承辦單位：南投縣特教資源中心。
- (四) 協辦單位：南投縣立旭光高中。

四、參加對象：

- (一) 集中式特教班教師。
- (二) 資源班教師。
- (三) 巡迴輔導班教師及普通班內有特殊生之教師。

五、實施方式：

(一) 說明會日期時間

- 1、特教班、資源班：108 年 5 月 27 日（週一）上午 9 時至 12 時。
- 2、巡迴輔導班及普通班內有特殊生之教師：108 年 5 月 27 日（週一）下午 1 時 30 分至 3 時 30 分。

(二) 說明會地點：縣立旭光高中國際會議廳（南投縣草屯鎮中正路 568-23 號）。

(三) 線上報名：請於 108 年 5 月 24 日（週五）至全國特殊教育資訊網

（<https://special.moe.gov.tw/>）報名。進入【全國特殊教育資訊網】首頁→點選下方「研習報名」→進入後於網頁上方找到「縣市教育局特教研習活動」→下拉式選單選擇【南投縣】→出現研習列表後即可至本研習欄位點選【報名】。

六、研習課程：

時 間	內 容	主持人/講師
08：40 09：00	報到及長官致詞	教育處長官
09：00 10：30	特教班個別化教育計畫格式說明	洪淑冰 老師
10：40 12：10	資源班個別化教育計畫格式說明	孫瑜成 老師
12：10 12：20	綜合座談	
13：20 13：30	報到	特教資源中心
13：30 15：00	巡迴輔導班及普通班內有特殊生之教師個別化教育計畫格式說明	洪貞甄 老師
15：00 15：30	綜合座談	特教資源中心

七、經費：本案活動經費由特殊教育相關經費項下支應。

八、其他：

- (一) 請各校試寫一份新版個別化教育計畫，內容上如有問題請於在說明會提起討論。
- (二) 參加研習人員請各服務單位給予公（差）假登記，全程參與研習者，由承辦單位核發研習時數。
- (三) 為響應環保，請學員自行攜帶環保杯、環保筷。
- (四) 本次研習地點不提供車位，請提早至學校對面環保公園附近停車。

九、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。

南投縣108年度
特教個別化教育計畫
(IEP)格式更新說明

巡迴輔導班/普通班

特教輔導員：洪貞甄



目的

- 1. 因應特殊教育法施行細則之修正及特殊教育課程綱要之推動，更新本縣個別化教育計畫（以下簡稱IEP）格式，進而提升教師教學品質。
- 2. 落實對IEP完整性、適宜性、有效性等攸關適性教育計畫品質的監控暨增進特教教師對個別化教育計畫之執行能力。

為何要寫『個別化教育計畫』？



身心障礙學生存在著個別差異→

『個別間差異』

『個別內在差異』

何謂『個別化教育計畫』？

1. Individualized Education Program:

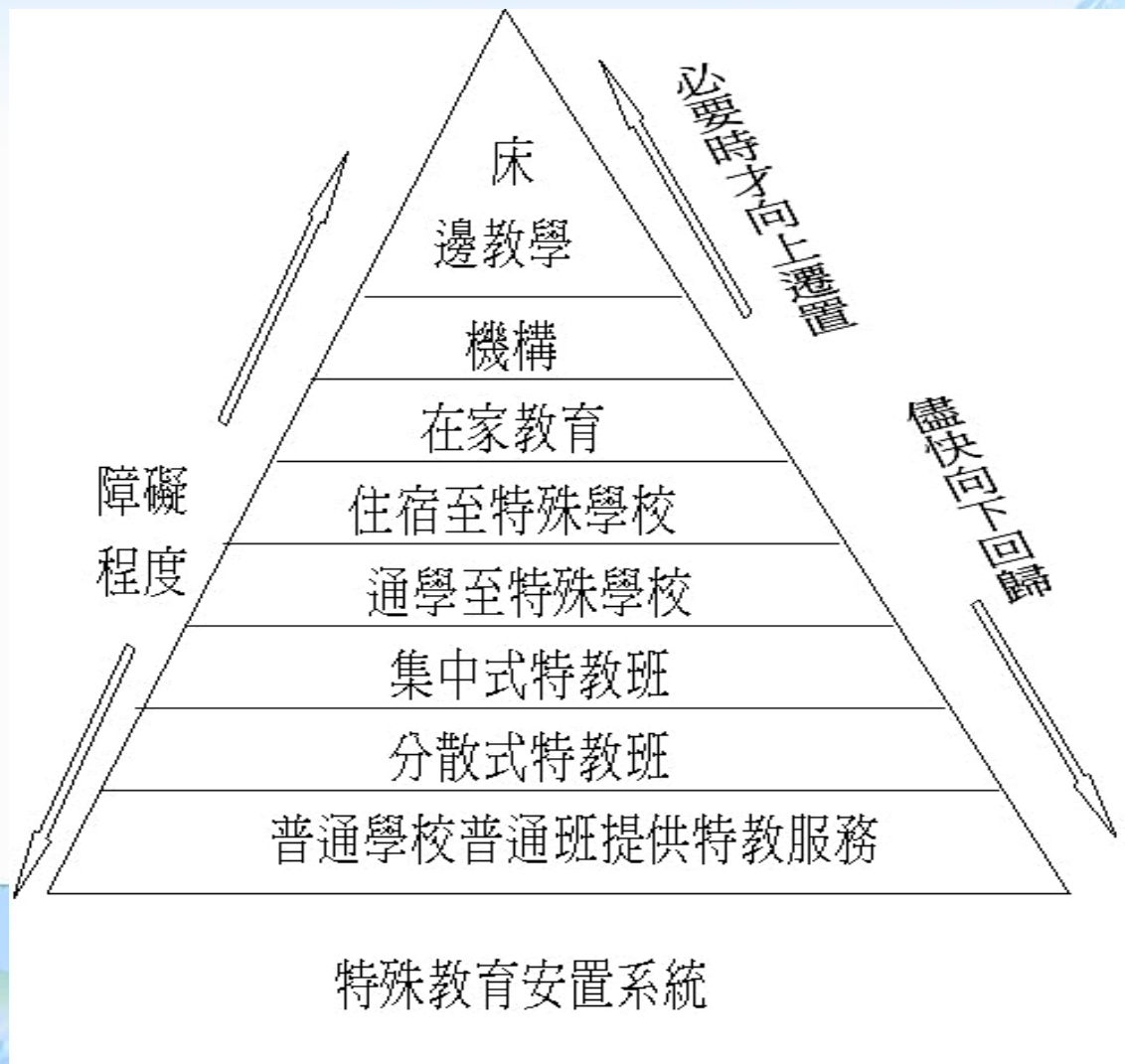
IEP 是指為『每一位』身心障礙且具有特殊教育或相關服務需求之學生所擬定的教育計畫。

2. 書面文件

3. 契約行為

→ 不論該位學生是安置於普通班、特教班、資源班或特殊學校等，其目的為確保每一位身心障礙學生皆能接受適性教育。

安置系統



法令依據

- 特殊教育法

第19條(特教之課程、教材、教法及評量
之擬定)

第28條(個別化教育計畫)

- 特殊教育法施行細則

第9條(個別化教育計畫內容)

特殊教育法

修正日期：民國 108 年 04 月 24 日

- 第 3 條
- 本法所稱身心障礙，指因生理或心理之障礙，經專業評估及鑑定具學習特殊需求，須特殊教育及相關服務措施之協助者；其分類如下：
 - 一、智能障礙。
 - 二、視覺障礙。
 - 三、聽覺障礙。
 - 四、語言障礙。
 - 五、肢體障礙。
 - 六、腦性麻痺。
 - 七、身體病弱。
 - 八、情緒行為障礙。
 - 九、學習障礙。
 - 十、多重障礙。
 - 十一、自閉症。
 - 十二、發展遲緩。
 - 十三、其他障礙。

特殊教育法

修正日期：民國 108 年 04 月 24 日

- 第 19 條
- 特殊教育之課程、教材、教法及評量方式，
- 應保持彈性，適合特殊教育學生身心特性
- 及需求；其辦法，由中央主管機關定之。

特殊教育法

修正日期：民國 108 年 04 月 24 日

- 第 28 條
- 高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。

特殊教育法施行細則

修正日期：民國 102 年 07 月 12 日

- 第 9 條

- 本法第二十八條所稱個別化教育計畫，
- 指運用 *團隊合作* 方式，
- 針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；
- 其內容包括下列事項：

特殊教育法施行細則

修正日期：民國 102 年 07 月 12 日

- 第 9 條
- 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。
- 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。
- 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

特殊教育法施行細則

修正日期：民國 102 年 07 月 12 日

- 前項第五款所定轉銜輔導及服務，
包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、
福利服務及其他相關專業服務等項目。

特殊教育法施行細則

修正日期：民國 102 年 07 月 12 日

- 參與訂定個別化教育計畫之人員，
應包括學校行政人員、特殊教育及
相關教師、學生家長；
必要時，得邀請相關專業人員及學生本人
參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。

特殊教育法施行細則

修正日期：民國 102 年 07 月 12 日

- 第 10 條

- 前條身心障礙學生個別化教育計畫，

學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；

其餘在學學生之個別化教育計畫，

應於開學前訂定。

前項計畫，每學期應至少檢討一次。

IEP的撰寫內容(1)

一、學生能力現況、
家庭狀況
及
需求評估。

P1. → 基本資料

P2. → 家庭狀況、
發展、
醫療與教育史

P3. → 學生能力現況 及 分析

┌ (一) 測驗及評量資料紀錄

P9. (二) 學生現況描述、

需求評估與支持策略

(三) 整體需求分析

IEP的撰寫內容(2)

二、學生所需
特殊教育、
相關服務
及
支持策略

P10. → 四.特殊教育、
相關服務及
支持策略

- (一)課程安排
- (二)相關服務與
支持策略需求

IEP的撰寫內容(3)

三、學年與學期
教育目標、
達成學期教育
目標之
評量方式、
日期及標準。

P12. →

五、學年／學期教育目標

- ★具體描述目標
- ★預定教學期程
- ★學年／學期目標與
現況能力一致
- ★明確的評量日期
- ★合乎學生能力的
評量標準

IEP的撰寫內容(4)

四、具情緒與
行為問題學生
所需之
行為功能介入
方案及
行政支援。

P13. → 六、行為功能介入方案
及行政支援

- ☆透過個案會議
- ☆具體陳述情緒與
行為問題
- ☆提供適當
行為功能介入方案
- ☆擬訂合宜的
行政支援方式
- ☆後續追蹤與調整

(附件二：行為問題可能發生的環境因素和功能 P.19)

IEP的撰寫內容(5)

五、學生之
轉銜輔導
及
服務內容。

P14. →

七、轉銜輔導及服務
(一)轉銜服務原因
(二)轉銜服務內容

學生個別化教育計畫擬訂會議 P.16



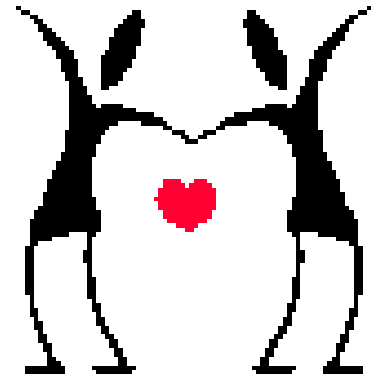
- 一步一腳印，
凡走過的必留下痕跡。
- 家長的同意及簽名~

學生個別化教育計畫檢討會議 P.17

- 每學期應至少檢討一次。

(附件一：學生個別化教育計畫檢討表 P.18)

- →落實教學成效及輔導之檢討
持續未通過目標之改進
作為能針對IEP檢討結果
調整下學期教學目標
及相關服務



交流時間

疑問與解答



南投縣 00 國民小學

108 學年度 學生個別化教育計畫 (IEP)

安置類型： 不分類資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

學生姓名：王 00

擬訂日期：108年0月00日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度	四甲	曾 00

學校決定的個別化教育計畫團隊成員 (參與 IEP 計畫成員可以用電腦打字)

成員	姓名	
相關教師	特殊教育教師	曾 00
	普通班教師	林 00
學校行政人員	教導主任	吳 00
家長	母親	張 00
其他	學生	王 00
	相關專業人員	
	相關 助理 人員	

一、基本資料

學 生 姓 名	王 00	性 別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生 日	97 年 11 月 5 日	身 分 證 字 號	M123456789
戶 籍 地 址	南投縣 000			聯 絡 電 話	家裡：049-2222222		
通 訊 地 址	南投縣 000				手機：0910-123456		
父 親	王 00	職 業	農	國 籍	<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
母 親	張 00		家管		<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
鑑輔會鑑定文號：							
障礙類別： 學習障礙 亞型： 閱讀、書寫 程度：							
身心障礙證明：							
<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)							
入學年度	104 年	9 月	畢業年度	110 年	6 月		

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

無

身心障礙證明（手冊）影本
正面

無

身心障礙證明（手冊）影本
背面

二、家庭狀況、發展、醫療與教育史

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input checked="" type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input checked="" type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input checked="" type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input checked="" type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：_____1_____ <input type="checkbox"/> 兄_____人 <input type="checkbox"/> 姐_____人 <input checked="" type="checkbox"/> 弟_1_人 <input checked="" type="checkbox"/> 妹_1_人
	7. 家人其他特殊個案： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input checked="" type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input checked="" type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input checked="" type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物() <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染() <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input checked="" type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input checked="" type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____ 初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____ 藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼（視力：左眼：_____ 右眼：_____） <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳（聽力：左耳：_____ db 右耳：_____ db） <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位：_____ 障礙情況：_____ <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為：_____ <input type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	教育安置情形： 學前教育： <input type="checkbox"/> 未曾接受 <input checked="" type="checkbox"/> 曾接受學前教育_3_年；受教單位名稱：_00 幼兒園_____ 特殊教育經驗： <input checked="" type="checkbox"/> 曾接受特教服務_2_年，學校/單位：_____ 班型：_巡迴輔導班_____ <input type="checkbox"/> 未曾接受特教服務 其他：_____

三、學生能力現況及分析

(一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測…等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
標準化測驗	魏氏 4	結果	全智 82；語文理解 99；知覺推理 83 工作記憶 81；處理速度 75	107. 4. 3	曾 00
		分析	個案內在能力間有差異，蒐集相關資料，綜合研判為學習障礙		
	A39	結果	1 題	107. 4. 3	曾 00
		分析	個案對國字書寫感到困難，即便會念，但寫不完整。識字量 200 字		
	國民小學二年級閱讀理解測驗	結果	2/19	107. 4. 3	曾 00
		分析	低於切截分數 10/19 PR25 以下		
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察				
	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談：對象 導師	該生上課亦分心，且因學習內容越來越困難，所以顯得動機不強，作業不愛寫，需要部分調整。		107. 4. 3	曾 00
	<input checked="" type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	<p>國字部分:本學期採用基本字帶字的方式,學習基礎識字,基本上當次學完,立即評量,尚可以認得,偶有一兩個字要提示。原班課文部分,一課大約獨立書寫約 4 字左右。閱讀流暢則使用簡單小短文,教學前後秒數測試,通常約略能減少唸讀的時間,些微進步。</p> <p>作業部分:有協助調整作業,給予較簡單的學習單,提高獨力完成的動力。</p> <p>行為輔導:經常運用同理心的方式,讓他了解正確的想法,也鼓勵他能當負責的人,回家先作完既定行程,必須安排空檔完成作業。</p>			曾 00
	安置鑑定報告摘要	除了導師教學,以及反覆練習及課後輔導之外,巡輔在識字部分曾介入直接教學法(但減量)、象形字教學,但識字部分仍對個案感到困難,目前則嘗試基本字帶字,部件教學等方式以協助識字,以及簡單的短文閱讀唸讀,增進流暢度。經上述描述,個案在識字、閱讀仍難有效改善。			曾 00
	專業團隊評估				
其他途徑					

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

<p>生活自理</p>	<p>自我照顧 ■與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨 3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他： 家庭生活 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 5. 家庭關係與性別權益：<input checked="" type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 社區應用 ■與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 自我決策 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 補充說明：</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>飲食調整 <input type="checkbox"/>輔助器具協助 <input type="checkbox"/>提供無障礙廁所 <input type="checkbox"/>人員協助 <input type="checkbox"/>技巧訓練 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p>認知能力</p>	<p>注意 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品 <input checked="" type="checkbox"/>自我監控能力較弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>記憶 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input checked="" type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input checked="" type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>思考/理解 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>思考力弱 <input type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input type="checkbox"/>推理能力弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>聽覺理解困難 <input type="checkbox"/>視覺理解困難 <input type="checkbox"/>文字理解困難 <input type="checkbox"/>幾何圖形理解困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>刺激學習意願 <input type="checkbox"/>縮短上課時間 <input type="checkbox"/>調整座位 <input type="checkbox"/>提示 <input type="checkbox"/>安排小老師 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>技巧訓練 <input checked="" type="checkbox"/>協助建立成功經驗 <input type="checkbox"/>評量調整 <input checked="" type="checkbox"/>作業簡化或調整 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>

身體 感官功能	<p>視覺狀況</p> <p>■與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離 <input type="checkbox"/>遠距離)</p> <p><input type="checkbox"/>視野(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>輔具使用:<input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>望遠鏡 <input type="checkbox"/>稜鏡 <input type="checkbox"/>放大軟體 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>語音報讀軟體 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>聽覺狀況</p> <p>■與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難,需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>輔具使用:<input type="checkbox"/>助聽器 <input type="checkbox"/>FM調頻系統 <input type="checkbox"/>人工電子耳 <input type="checkbox"/>閃光器 <input type="checkbox"/>振動 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>知覺概念/知動覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/>運動協調能力不佳</p> <p><input type="checkbox"/>空間定向能力不佳 <input type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>補充說明:</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p>■無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明:_____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/>提供輔助器具,說明:_____ <input type="checkbox"/>技巧訓練 <input type="checkbox"/>提供相關專業服務 <input type="checkbox"/>提供醫療保健資訊 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選): <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 特殊需求:_____</p>
	溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <p>■口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p>■與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>喜歡發表</p> <p><input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>使用詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說 <input type="checkbox"/>易誤解指示</p> <p><input type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常需重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題</p> <p><input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>需用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>補充說明:</p>

拼音能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
符號認讀困難 雙拼困難 三拼困難 聲調混淆
仿寫困難 聽寫困難 其他:

閱讀能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
不識字但能看懂圖卡 認的字少 會讀字句但不懂意思
易增漏字 閱讀時會跳行跳字 分辨符號有困難
閱讀緩慢 斷字斷句易錯 其他: _____

識字能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
認讀文字困難 能認讀但不知字義 相似字易混淆
其他: _____

書寫表達

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
字形顛倒 造詞困難 造句困難
寫字速度慢 筆順錯誤 易寫字形相似字
同音異字易錯 字體潦草 寫字超出格子
字體大小不一 筆畫缺漏 聽寫困難
握筆姿勢錯誤 仿寫困難 常用注音替代國字
字體結構有問題 只會仿寫字/描字 只會畫線或簡單形狀
只會隨意塗鴉 作文或造句用有限的辭彙或很短的句子
作文完全無標點符號 其他: _

數學能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
運算能力弱 數學概念理解困難 數學符號辨識困難
不會數數 只會10以下的數 加減困難需用手指
會加減但不會乘除 分數、小數運算困難
會計算但不會應用題 關鍵字理解困難
幾何推理困難 圖表理解困難 應用問題題意理解困難
應用題列式困難 單位換算困難 複合題型解題困難
工具使用困難,如尺、規、量角器等
九九乘法背誦錯誤 解題速度極為緩慢 其他: _____

學習習慣

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
主動認真 按時繳交作業 會按時準備評量
能按指令抄寫筆記 上課喜歡說話
動機強烈 積極發言 缺乏動機
被動馬虎 反應緩慢 坐立不安
複習環境差 方法不當 缺乏動機
草率易分心 被動,須多鼓勵 配合度不高
拖欠作業 其他: _____

補充說明:

需求評估及支持策略

- 無
有,需協助優勢潛能的發揮
具體策略摘要說明: _____

- 有,需協助弱勢能力支持:
刺激學習意願
縮短上課時間
調整座位 提示
安排小老師 個別指導
技巧訓練
協助建立成功經驗
評量調整
作業簡化或調整
指導學習策略
其他 _____

適用學習領域(可複選):

- 語文 社會
綜合活動 科技
數學 自然
藝術與人文
健康與體育
特殊需求: _____

知覺動作

- 與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）
1. 用手指撿起物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 2. 捏揉物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 3. 抓取物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 4. 剪貼：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 5. 穿插拔：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 6. 擊準：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 7. 坐：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 8. 站：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 9. 行走：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 10. 上下樓梯：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 11. 丟擲物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 12. 接住物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 13. 需用輔具行動：拐杖 需用輪椅 助行器
手杖 其他：_____
- 完全無法獨立行動（需他人協助）

知覺

- 與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）
- 手眼協調弱 四肢協調弱 空間方向辨識有困難
- 眼球追視弱 平衡感不足 動作遲緩
- 寫字易上下或左右混淆 其他：_____

補充說明：

需求評估及支持策略

- 無
- 有，需協助優勢潛能的發揮
具體策略摘要說明：_____
- 有，需協助弱勢能力支持：
動作機能訓練
逐步訓練其自行上下學
家長接送 申請交通車
其他_____

適用學習領域（可複選）：

- 語文 社會
綜合活動 科技
數學 自然
藝術與人文
健康與體育
特殊需求：_____

情緒、社會技巧

- 熱心助人 活潑熱情 文靜柔順 人緣佳
- 彬彬有禮 具領導能力 獨立性強 合群
- 挫折容忍度高 能與同學和睦相處 喜歡和同學一起玩
- 挫折容忍度低 易與人爭執 固執 缺乏互動能力
- 情緒起伏落差大 不甚合群 易被排斥 依賴心重
- 出口成讕 易亢奮 經常性憂鬱 容易焦慮
- 受到同學的排斥 偶而與同學起爭執 喜歡自己一個人玩
- 喜歡罵人 愛惡作劇、捉弄人 喜歡打人
- 害羞或退縮 容易衝動 經常說謊
- 上課經常離座 情緒控制能力差 經常破壞物品或公物
- 較難遵從指令或教室規則 其他：_____
- 能保持合宜的兩性互動：良好 普通 不佳

補充說明：

需求評估及支持策略

- 無
- 有，需協助優勢潛能的發揮
具體策略摘要說明：_____
- 有，需協助弱勢能力支持：
使用行為改變技術
提供團體輔導
調整教室氣氛
提供個別輔導
使用行為改變技術
提供社交技巧訓練
安排小天使提供協助
其他_____

適用學習領域（可複選）：

- 語文 社會
綜合活動 科技
數學 自然
藝術與人文
健康與體育
特殊需求：_____

職業能力	工作知識 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作資訊： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 求職準備： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	需求評估及支持策略
	一般工作技能 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作安全： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<input checked="" type="checkbox"/> 無
	工作態度 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作習慣： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作調適： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 3. 團隊合作： <input type="checkbox"/> 良好 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 補充說明：	<input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
		<input type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
	適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求：_____	

說明：

此項填寫含檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

(三) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1.優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
1. 生活經驗頗豐富，對談時，能比較輕鬆掌握話題。 2. 造句時，稍微能說出符合語意的的句 3. 會看注音，閱讀流暢經練習後些微進步。 4. 日常生活經驗佳，數學基本計算沒有太大問題。 5. 有使用金錢的經驗及能力，可以心算基本購物問題。	1. 自制力不佳，沒人看著或要求便會字體亂，不照筆順書寫。 2. 書寫困難，即便認得字，且反覆練習，仍容易忘字。 3. 學習動機較弱，不愛寫作業。 4. 注意力較容易分散，不易專心做一件事情。
2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響 因為閱讀及書寫問題，導致完成語文相關作業感到困難，且學生自制力差，家庭環境功能不彰，無法替學生有效複習功課，語文科的相關學習感到困難。	
3.學習需求	
向度	內容
學習內容 (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) <input type="checkbox"/> 領域學習課程(集中式特教班自行增增列) <input checked="" type="checkbox"/> 國語課程抽離(每週 2 節) 簡化/減量替代 <input checked="" type="checkbox"/> 國語融入學習策略 課程外加(每週 2 節) 分解/替代/
學習歷程 (適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 生活管理外加(節數: __)/融入(領域: __) <input type="checkbox"/> 社會技巧課程外加(節數: __)/融入(領域: __) <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略課程外加(節數: 2)/融入(領域: 語文) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加(節數: __)/融入(領域: __) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加(節數: __)/融入(領域: __) <input type="checkbox"/> 點字課程外加(節數: __)/融入(領域: __) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加(節數: __)/融入(領域: __) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加(節數: __)/融入(領域: __) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加(節數: __)/融入(領域: __)
學習環境 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】	<input type="checkbox"/> 無學習歷程之調整需求 <input checked="" type="checkbox"/> 多元學習方式管道 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺/口語提示 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 操作練習 <input type="checkbox"/> 動作提示 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習評量 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 校園環境調整 <input type="checkbox"/> 調整教室樓層 <input type="checkbox"/> 調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習評量 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班教室應考 <input checked="" type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 使用電腦作答(該生使用電腦讀題) <input checked="" type="checkbox"/> 延長考試時間(延長 20 分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語
	<input type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: 課後輔導
	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 無調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字 <input type="checkbox"/> 資源班重製試卷(內容不變, 題型改變為 _____) <input type="checkbox"/> 資源班另出試卷(原班試卷 % + 資源班 %) <input type="checkbox"/> 其他: _____ <input type="checkbox"/> 評量標準調整

四、特殊教育、相關服務及支持策略

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			授課教師
		週/節			
		原班	抽離	外加	
領域學習課程	語文		2	2	巡輔師曾 00
	數學				
	(生活)				
	社會				
	自然科學				
	藝術				
	綜合活動				
	健康與體育				
	科技 (國小無此領域可刪除)				
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程				
	社團活動與技藝課程				
	特殊需求領域課程		<input type="checkbox"/> 抽離_____節 <input type="checkbox"/> 融入_____領域		
	其他類課程				

- 註：
- 「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 - 「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
 - 「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
 - 「融入」係指未將特殊需求領域課程獨立出來，而是融入彈性學習課程中進行，但該課程須訂定教育目標。

合計： 4 節/週

(二) 相關服務與支持策略需求

項目	執行者	執行狀況
相關專業團隊 <input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input checked="" type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____	特教業務承辦人	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助 <input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 酌減班級人數 <u>2</u> 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____	教導處	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____	導師 特教業務承辦人	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援 <input type="checkbox"/> 區塊排課 <input checked="" type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input checked="" type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____	教導處	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

五、學年／學期教育目標

第一學期		語文(榮入學習策略)領域		教學者：曾00			
學年教育目標							
A. 結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。		5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，進行語文學習的活動，如：觀賞動畫繪本等。					
B. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。		5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。					
C. 能認識課本生字。		4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。					
D. 能正確寫出課本生字。		4-2-3-1 能寫出端正的基本筆畫。 4-2-3-5 能用正確的硬筆字書寫各科作業。					
E. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。		5-2-1-1 能概略說出文章之重點。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。					
對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果	教學決定	備註
A	能熟悉電腦鍵盤注音位置，查找每字不超過 20 秒	108/9~109/10/31	C	5			
	能用新注音輸入法，在 1 分鐘內打出 4 個國字		C	5			
	能熟悉電腦鍵盤注音位置，查找每字不超過 10 秒	108/11~109/01	C	5			
	能用新注音輸入法，在 1 分鐘內打出 4 個國字		C	5			
B	能將文章做分段	108/9~109/01	A	5			
	能將每篇文章中，劃出至少 5 個語詞		A	5			
	閱讀測驗能事先了解提問問題再進行閱讀		D	5			
	唸讀短文時，經由多次練習，能在前後測減少秒數，增進流暢度。		H	5			

五、學年／學期教育目標

對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註
C	能在沒有注音輔助下，認讀課文中的生字每課至少 5 字(1~5)	108/9~109/01	B	5					
	能在沒有注音輔助下，認讀課文中的生字每課至少 5 字(6~10)		B	5					
	能在沒有注音輔助下，認讀課文中的生字每課至少 5 字(11~14)		B	5					
	每課生字能口說正確造詞至少 5 個(1~5)。		B	5					
	每課生字能口說正確造詞至少 5 個(6~10)		B	5					
	每課生字能口說正確造詞至少 5 個(11~14)		B	5					
D	能在教學後聽寫每課生字至少 4 字(1~5)		A	5					
	能在教學後聽寫每課生字至少 4 字(6~10)		A	5					
	能在教學後聽寫每課生字至少 4 字(11~14)		A	5					
E	能在教學後，完成簡單的課文大意填空(1~5)		AB	5					
	能在教學後，完成簡單的課文大意填空(6~10)		AB	5					
	能在教學後，完成簡單的課文大意填空(11~14)		AB	5					

說明：

*評量方式：a 紙筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

*評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到

*教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

六、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具情緒與行為問題 <input checked="" type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）					
行為問題陳述 （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）					
1. 行為描述： 2. 情境： 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度： 5. 持續時間：					
行為問題評量與診斷 （含功能性評量及研判） 參考附件二					
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境（太熱、太吵...等） <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）			
行為介入目標					
策略		執行方式		負責人	檢核日期
前事調整					
行為教導					
後果控制					
行政支持					
業務單位		支持事項		承辦人員	預計完成日期
本學期執行成效					
成效				說明	
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行				檢核日期：_____	

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

七、轉銜輔導及服務

(一) 轉銜服務原因

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班</p>	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其它 _____</p>

(二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： 預告四五年級的上課時間差異。	108/9 ~ 109/6	巡輔師 導師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input checked="" type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)	108/9 ~ 109/6	巡輔師 導師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

心理輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等)</i>	108/9 ~ 109/6	巡輔師 導師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等)</i>	108/9 ~ 109/6	特教業務 承辦人 註冊組	<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其它相關 專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

南投縣 00 國中小 108 學年度第 1 學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名： 王 00 會議日期： 108 年 6 月 25

地 點： 會議室

主 席： 陳 00 記錄者： 曾 00

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員	教導主任	吳 00	普通班教師	導師	林 00
家長	母	張 00	相關助理人員		
相關專業人員					
特教教師	巡輔教師	曾 00			

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

1. 本學期安排不分類巡迴輔導，時間為週一、週四兩節課語文外加(加強閱讀識字，並練習電腦打字)，兩節國語抽離，時間如提供之課表。
2. 每次上課將國字目標設定為 4 字的書寫，且能理解課文中該字語詞的意思，每次下課後，將目標字告知導師，讓導師可以協助複習，或是讓學生在教室黑板再書寫一次，提升成就感。課文大意以往多用選擇或口說的回答，本學期嘗試挖空格，讓他填入簡單的語詞之方式。
3. 作業調整：巡輔師上課會將上課的學習單在印製一份交回，提供練習，而原班作業導師則視難易度做份量調整。
4. 考試評量方式的調整：提供電腦，讓學生可以使用電腦報讀，書寫部分則允許可書寫注音以完成。

會議決議

如討論事項。

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： 張 00

南投縣 00 國中小 108 學年度第 1 學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名： 王 00

會議日期： 109 年 1 月 20

地 點： 會議室

主 席： 陳 00

記錄者： 曾 00

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員	教導主任	吳 00	普通班教師	導師	林 00
家長	母	張 00	相關助理人員		
相關專業人員					
特教教師	巡輔教師	曾 00			

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- 一、本學期在國語部分：外加課程打字及閱讀，打字雖還不到熟練，但較學期初來說些微進步，找尋注音符號的速度變快，加上給予增強時能夠集中精神打字，短句會先給他打一次，在練習一次後進行計時，最快時一分半可以打 9 個字。已達到目標一分鐘 6 字，但不是平均值，是最快時。
- 閱讀時，文章不要太長，基本上正確率都有 7.8 成，且能正確圈選語詞。課本內的大意或造句大致都能夠說出，唯獨聽寫國字仍是困難之處。整體目標通過率 80%
- 本學期月考則依照期初討論時，先訓練他使用電腦語音報讀，書寫則允許注音，或是部分口說回答。
- 二、下學期課程則依上學期的大方向為原則持續加強打字、閱讀、以及減量的生字，並給予增強，提升學習動機，與家長保持聯繫，隨時了解在校及在家情形，適時做調整。

會議決議

如討論事項辦理。

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： 張 00

附件二

行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
取得內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無聊的情境。 ● 從事一項活動太久。 ● 太多人，無人注意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。
獲得外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得關愛注意和協助。 ● 獲得隸屬感和聯盟關係。 ● 獲得明確的物品。 ● 獲得特定的活動。 ● 獲得對外在環境的控制權。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。
逃避內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避身體不舒服的狀況。 ● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定時間或情境。 ● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。 ● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。
逃避外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避嫌惡的人。 ● 逃避嫌惡的物品。 ● 逃避注意、處罰。 ● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。 ● 逃避不想要的工作、活動等。 ● 逃避身體被觸碰。 ● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。

南投縣 光榮 國民中（小）學

○○ 學年度 普通班學生個別化教育計畫(IEP)

學生姓名：文○歲

擬訂日期： 108 年 3 月 6 日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度	一年乙班	賴○函

學校決定的個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名
相關教師	特殊教育教師	洪 00
	普通班教師	賴 00
學校行政人員	教導主任	林 00
家長	媽媽	張 00
其他	學生	文 00
	相關專業人員	
	相關助理人員	

一、基本資料

學生姓名	文 00	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	101 年 8 月 6 日	身分證字號	E123456789
戶籍地址	高雄市 000				聯絡電話	家裡：049-1234567	
通訊地址	南投市 000					手機：0903-123456	
父親	文 00	職業	商	國籍	<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
母親	張 00		商		<input checked="" type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
鑑輔會鑑定文號：107 年 03 月 15 日高市教特字第 123456789 號函 障礙類別：其他障礙 亞型：(ADHD) 程度：							
身心障礙證明 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)							
入學年度	107 年 9 月 1 日			畢業年度	113 年 6 月 20 日		

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本
正面

身心障礙證明（手冊）影本
背面

二、現況與需求評估

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input checked="" type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input checked="" type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input checked="" type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input checked="" type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：___1___ <input type="checkbox"/> 兄_0_人 <input type="checkbox"/> 姐_0_人 <input type="checkbox"/> 弟_0_人 <input type="checkbox"/> 妹_0_人
	7. 家人其他特殊個案： <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input checked="" type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__安親班__
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input checked="" type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input checked="" type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 () <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 () <input type="checkbox"/> 其他：
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input checked="" type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input checked="" type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____ 初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他 食物過敏： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____ 藥物過敏： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼（視力：左眼：_____ 右眼：_____） <u>閃光，戴眼鏡矯正</u> <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳（聽力：左耳 _____ db 右耳 _____ db） <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位：_____ 障礙情況： <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為： <input checked="" type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題： <u>注意力不集中，易分心</u> <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	教育安置情形： 學前教育： <input checked="" type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育___年；受教單位名稱：_____ 特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務___年，學校/單位：_____ 班型：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 未曾接受特教服務： <u>安置於高雄市陽明國小不分類身障類資源班，但因家庭因素中輟，未至校接受特教服務。</u> 其他：_____

三、學生能力現況及分析

(一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測…等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
標準化測驗	WISC-IV	結果	全量表 107, 語文理解 111, 知覺推理 99, 工作記憶 111, 處理速度 99。	108/01/04	高雄市 南成國小 張○榮
		分析	智力中等		
	中文年級認字量表	結果	對照小一常模, 正確字數 1, 百分等級 1, T 分數 35, 年級分數 0.1。	107/12/27	張○榮
		分析	因識字量不多, 只認得「九」一個字, 其他字皆隨意回答, 或說不知道。		
	基本讀寫字綜合測驗	結果	對照一上常模, 讀字組合分數, T 分數 36, 百分等級 2; 寫字組合分數, T 分數 41, 百分等級 20。	108/1/03	張○榮
		分析	因識字量不多, 看注音寫國字及聽寫, 皆無法得分。		
	國小注音符號能力診斷測驗	結果	總分 43, 百分等級 2~3; 聽寫分測驗, 總分 23, 百分等級 1~2。	107/12/27	張○榮
		分析	因識字量不多, 聽寫音和聽寫語詞分測驗, 皆無法得分。		
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察				
	<input type="checkbox"/> 晤談：對象_____				
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要				
	安置鑑定報告摘要	<p>該生沒有智力問題, 數學基本概念也還尚可。但在小一上剛入學階段, 因家庭因素常常請假未到校, 在注音符號的學習上並不完整, 和普通班同學有明顯落差。也因注音符號不夠熟練, 使得接下來的注音符號拼音、國字認讀、國字習寫、國字及語詞聽寫皆產生落後的現象。</p> <p>整體上, 識字表現顯著弱於普通班同學, 明顯造成學習困難, 因此建議仍持續提供特殊教育服務, 安置於不分類資源班。</p>			張○榮
	專業團隊評估				
其他途徑					

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

<p>生活自理</p>	<p>自我照顧 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 飲食：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 2. 如廁：<input checked="" type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨 3. 穿脫衣物：<input checked="" type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input checked="" type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>家庭生活 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>社區應用 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳</p> <p>自我決策 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input checked="" type="checkbox"/>不佳 4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好 <input checked="" type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明：</p>
<p>認知能力</p>	<p>注意 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input checked="" type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input checked="" type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input checked="" type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input checked="" type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品 <input checked="" type="checkbox"/>自我監控能力較弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>記憶 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input checked="" type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>思考/理解 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input checked="" type="checkbox"/>思考力弱 <input checked="" type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input checked="" type="checkbox"/>推理能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>類化能力弱 <input checked="" type="checkbox"/>組織統整力弱 <input checked="" type="checkbox"/>聽覺理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>視覺理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>文字理解困難 <input checked="" type="checkbox"/>幾何圖形理解困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p>

視覺狀況

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

視覺敏銳度 (正常 近距離_____ 遠距離_____)

視野 (正常 中央視野缺陷 周圍視野缺陷 其他_____)

色覺 (正常 _____色弱 _____色盲)

輔具使用：放大鏡 擴視機 望遠鏡 稜鏡 放大軟體 手杖 語音報讀軟體
其他：_____

聽覺狀況

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

無法遵循複雜的指令 經常需要重述問題 聽寫困難，需要將字句或問題重述

無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 其他_____

輔具使用：助聽器 FM 調頻系統 人工電子 閃光器 振動 其他：_____

知覺概念/知動覺狀況

無法用觸覺辨別熟悉的物體 運動協調能力不佳 空間定向能力不佳 平衡感不足

對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 行動跌跌撞撞 其他_____

補充說明：

身體
感官
功能

慣用溝通方式

口語 非口語(手語 讀唇 手勢 書寫 其他_____)

與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)

無口語，使用肢體、手勢溝通

喜歡發表

畏懼與人溝通

聽覺接收困難

無法理解指令

以不當方式表達需求

聲調混淆

使用詞彙缺乏

無法理解他人說話，只能仿說

易誤解指示

聽得懂語句，但無法理解抽象內容

常需重複問題

口吃或說話費力

發音不清楚、構音有問題

大部分的話須加上手勢或動作才能理解

需用溝通輔具：溝通板 溝通簿 溝通圖卡 錄音筆 其他：_____

補充說明：

溝通
能力

拼音能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
符號認讀困難 雙拼困難 三拼困難 聲調混淆 仿寫困難 聽寫困難
其他:

閱讀能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
不識字但能看懂圖卡 認的字少 會讀字句但不懂意思 易增漏字
閱讀時會跳行跳字 分辨符號有困難 閱讀緩慢 斷字斷句易錯
其他: _____

識字能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
認讀文字困難 能認讀但不知字義 相似字易混淆 其他: _____

書寫表達

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
字形顛倒 造詞困難 造句困難 寫字速度慢 筆順錯誤
易寫字形相似字 同音異字易錯 字體潦草 寫字超出格子
字體大小不一 筆畫缺漏 聽寫困難 握筆姿勢錯誤 仿寫困難
常用注音替代國字 字體結構有問題 只會仿寫字/描字 只會畫線或簡單形狀
只會隨意塗鴉 作文或造句用有限的辭彙或很短的句子 作文完全無標點符號
其他: _____

數學能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
運算能力弱 數學概念理解困難 數學符號辨識困難 不會數數
只會10以下的數 加減困難需用手指 會加減但不會乘除
分數、小數運算困難 會計算但不會應用題 關鍵字理解困難
幾何推理困難 圖表理解困難 應用問題題意理解困難
應用題列式困難 單位換算困難 複合題型解題困難
九九乘法背誦錯誤 解題速度極為緩慢
工具使用困難,如尺、規、量角器等 其他: _____

學習習慣

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
主動認真 按時繳交作業 會按時準備評量 能按指令抄寫筆記
上課喜歡說話 動機強烈 積極發言 缺乏動機
被動馬虎 反應緩慢 坐立不安 複習環境差
方法不當 缺乏動機 草率易分心 被動,須多鼓勵
配合度不高 拖欠作業 其他: _____

補充說明:

知覺動作

■與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

1. 用手指撿起物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 2. 捏揉物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 3. 抓取物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 4. 剪貼：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 5. 穿插拔：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 6. 擊準：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 7. 坐：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 8. 站：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 9. 行走：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 10. 上下樓梯：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 11. 丟擲物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 12. 接住物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
 13. 需用輔具行動：拐杖 需用輪椅 助行器 手杖 其他：_____
- 完全無法獨立行動（需他人協助）

知覺

■與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

- 手眼協調弱 四肢協調弱 空間方向辨識有困難 眼球追視弱
平衡感不足 動作遲緩 寫字易上下或左右混淆 其他：_____

補充說明：

情緒、社會技巧

- | | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 熱心助人 | <input type="checkbox"/> 活潑熱情 | <input type="checkbox"/> 文靜柔順 | <input type="checkbox"/> 人緣佳 | <input type="checkbox"/> 彬彬有禮 |
| <input type="checkbox"/> 具領導能力 | <input type="checkbox"/> 獨立性強 | <input type="checkbox"/> 合群 | <input type="checkbox"/> 挫折容忍度高 | <input type="checkbox"/> 固執 |
| <input type="checkbox"/> 能與同學和睦相處 | <input type="checkbox"/> 喜歡和同學一起玩 | <input checked="" type="checkbox"/> 挫折容忍度低 | <input checked="" type="checkbox"/> 易與人爭執 | <input checked="" type="checkbox"/> 依賴心重 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 缺乏互動能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 情緒起伏落差大 | <input type="checkbox"/> 不甚合群 | <input checked="" type="checkbox"/> 易被排斥 | <input checked="" type="checkbox"/> 喜歡罵人 |
| <input type="checkbox"/> 出口成讎 | <input checked="" type="checkbox"/> 易亢奮 | <input type="checkbox"/> 經常性憂鬱 | <input type="checkbox"/> 容易焦慮 | <input type="checkbox"/> 經常說謊 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 受到同學的排斥 | <input checked="" type="checkbox"/> 偶而與同學起爭執 | <input type="checkbox"/> 喜歡自己一個人玩 | <input type="checkbox"/> 容易衝動 | |
| <input type="checkbox"/> 愛惡作劇、捉弄人 | <input type="checkbox"/> 喜歡打人 | <input type="checkbox"/> 害羞或退縮 | | |
| <input type="checkbox"/> 上課經常離座 | <input type="checkbox"/> 情緒控制能力差 | <input type="checkbox"/> 經常破壞物品或公物 | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 較難遵從指令或教室規則 | | <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

能保持合宜的兩性互動：良好 普通 不佳

補充說明：

工作知識

與一般學生相同

1. 工作資訊：良好 普通 不佳

2. 求職準備：良好 普通 不佳

一般工作技能

與一般學生相同

1. 工作表現：良好 普通 不佳

2. 工作安全：良好 普通 不佳

職業能力

工作態度

與一般學生相同

1. 工作習慣：良好 普通 不佳

2. 工作調適：良好 普通 不佳

3. 團隊合作：良好 普通 不佳

補充說明：

(二) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1. 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
1. 智力表現正常。 2. 善良，會主動助人。 3. 受鼓勵時會自信心大漲，表現較平時好。	1. 人際關係欠佳。 2. 不易以言語適切的表達需求與描述情況。 3. 情緒起伏大，挫折容忍度低。 4. 言語大量輸出時會有困難。 5. 注意力不集中，易分心。
2. 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
1. 上課中會出怪聲或大叫。 2. 受他人注視時，會躲進桌子底下。 3. 易誤會他人言語於認為別人在罵他。 4. 上課坐不住，常有離席或椅子坐離桌子較開的位置。 5. 無法執行老師3個以上的指令，需個別指導才能完成任務。	
3. 學習需求	
向度	內容
學習內容 (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整，說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略，以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) <input checked="" type="checkbox"/> 有領域課程學習內容調整課程如下： <input checked="" type="checkbox"/> 國語課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 英語課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 數學課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> _____課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣
學習歷程 (適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 生活管理外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 點字課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加(節數:___)/融入(領域:_____)
學習環境 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】	<input checked="" type="checkbox"/> 無學習歷程之調整需求 <input type="checkbox"/> 多元學習方式管道 <input checked="" type="checkbox"/> 聽覺/口語提示 <input checked="" type="checkbox"/> 黑板視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 操作練習 <input checked="" type="checkbox"/> 動作提示 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習評量 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input checked="" type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 校園環境調整 <input type="checkbox"/> 調整教室樓層 <input type="checkbox"/> 調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 <input type="checkbox"/> 其他: _____
方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 獨立完成原班作業 <input type="checkbox"/> 協助完成原班作業 <input type="checkbox"/> 與原班作業相同，但調整作業進度 <input type="checkbox"/> 調整為資源班自編作業 <input type="checkbox"/> 其他: _____
方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input checked="" type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 其他教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀
方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input type="checkbox"/> 其他: _____
方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 試卷內容調整 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字
方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 評量成績調整 <input type="checkbox"/> 段考成績 % + 平時成績 %調整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 評量標準調整 說明: _____

四、特殊教育、相關服務及支持策略

(一)學生課表 (附普通班課表)

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	國語	綜合	國語	國語	國語
2	英語	美勞	生活	閩南語	音樂
3	數學	美勞	國語	數學	數學
4	綜合	健康	彈性(閱讀)	體育	綜合
午休					
5		生活			
6		生活			
7		國語			
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1	國語	綜合	國語	國語	國語
2	英語	美勞	生活	閩南語	音樂
3	數學	美勞	國語	數學	數學
4	綜合	健康	彈性(閱讀)	體育	綜合
午休					
5		生活			
6		生活			
7		國語			
8					

(二) 相關服務與支持策略需求

項目	執行者	執行狀況
相關專業團隊 <input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 _____ 節 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助 <input type="checkbox"/> 教助員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 酌減班級人數 <u> 3 </u> 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____	林主任	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關（構）或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____	賴老師/ 洪老師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input checked="" type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____	林主任/ 張組長	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

五、學年／學期教育目標

第 2 學期 社會技巧 領域 教學者：賴OO									
學年教育目標									
A.能分辨自己的情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等）。									
B.能察覺自己的優勢及弱勢能力。									
C.能以適當的方式表達需求（如：舉手或說「我不會」、「教我」等求助語）									
D.能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響封要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等）									
對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註
A	1-1能說出自己的正向情緒表現。	108.3.11 -5.3	b	5					
A	1-2 能說出自己的負向情緒表現。	108.5.6 -6.21	b	4					
B	1-1 能說出自己至少 3 項的優勢能力。	108.3.11 -5.3	b	5					
B	1-2 能說出自己至少 3 項的弱勢能力。	108.5.6 -6.21	b	5					
C	1-1 能適當使用口語方式與人溝通。	108.3.11 -5.3	b..c.d	4					
C	1-2 能以適當的身體動作或口語表達生活需求。	108.5.6 -6.21	b.c.d	4					
D	1-1 能遵守教室規則，至少 5 項以上。	108.3.11 -6.21	c.d	4					

說明：

*評量方式：a 紙筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

*評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到

*教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

六、行為功能介入方案及行政支持

該生是否具行為問題 <input type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input checked="" type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）								
行為問題陳述 （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）								
1. 行為描述：上課中，會躲進桌子底下，發出怪聲或大叫，干擾上課秩序。 2. 情境：當同學回答老師的提問時，個案被老師要求回答或聽不懂指令時， 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度：每天 1-3 次，地點：學校教室。 5. 持續時間：3~5 分鐘。								
行為問題評量與診斷 （含功能性評量及研判）附件二								
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）						
<input checked="" type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input checked="" type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）						
<input checked="" type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：聽不懂指令，逃避事情_____（可複選）						
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境(太熱、太吵...等) <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）						
行為介入目標		1. 能以正確的社會技巧與老師或同學互動。 2. 能以正確的行為或口語來表達自己的需求，與他人溝通。						
策略		執行方式		負責人	檢核日期	執行情形	執行結果	
前事調整		1. 以鼓勵代替批評 2. 結構化生活作息		1. 減少同學互相批評。 2. 提前預告活動/規則。		賴老師		
行為教導		教導社會技巧		1. 引導正確的做法/行為。 2. 出現正確做法時予以稱讚。		賴老師		
後果控制		良好表現即予稱讚和獎勵		當出現良好的行為時給予肯定並增強獎勵。		賴老師		
行政支持								
業務單位		支持事項		承辦人員	預計完成日期	執行成果		
教導處		安排大愛媽媽於晨間說故事時，加入社會性故事的繪本內容。		林主任	108.6.15			
學務組		緊急狀況出現時，由行政提供額外人力支援協助。		張組長	108.6.30			
本學期執行成效								
成效				說明				
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行				檢核日期：_____				

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

七、轉銜輔導及服務

(一) 轉銜服務原因

<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班</p>	<p>2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其它 _____</p>

(二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: _認識同學、老師。_____ 說明: (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)	108.2.11 - 108.2.28	導師	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明:
生活輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明: (例如依學生生涯轉銜的需求, 選擇重要的學習項目, 含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)	108.3.1 - 108.6.30	導師	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明:
就業輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明: (針對未來可能就業的話, 依據希望的職種、型態, 所需要的工作技能及適應能力等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明:

心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他_____ 說明： (依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input checked="" type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ 說明： (學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等)	108.2.11 - 108.6.30	導師/特教	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input checked="" type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等)	108.2.11 - 108.6.30	導師/特教	<input type="checkbox"/> 已執行 <input checked="" type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

南投縣 00 國中小 107 學年度第 2 學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名： 文 00

會議日期： 108 年 3 月 6 日

地點： 會議室

主席： 沈 00

記錄者： 洪 00

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員	主任	林 00	普通班教師	導師	賴 00
家長	媽媽	張 00	相關陪同人員		無
相關專業人員		無			
特教教師	教師	洪 00			

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容：

- (一) 學生能力現況與需求評估：如附說明。
- (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
- (三) 預計之教育目標之討論：社會技巧，如附資料。
- (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論：如附說明。
- (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
- (六) 其他：參加運動 i 台灣地板滾球 (5/6 月) 及桌球體驗營 (7 月)。

會議決議

- 一、 依以上討論事項及內容執行。
- 二、 維持每日正常作息，讓個案儘快適應學校環境。
- 三、 目前安置為普通班接受特教服務，視需求再提出轉安置。

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： 張 00

南投縣 _____ 國中小 _____ 學年度第 _____ 學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名： _____ 會議日期： _____ 年 _____ 月 _____

地 點： _____

主 席： _____

記錄者： _____

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關陪同人員		
相關專業人員					
特教教師					

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

(一) (本學期) 學生能力現況的改變。

(二) (本學期) 各領域的學習結果及行為處理成效，可以結合附件一做期末檢討之參考。

(三) (下學期) 學生特殊教育需求分析討論。

(四) (下學期) 特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。

(五) 其他

會議決議

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： _____

附件二

行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
取得內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無聊的情境。 ● 從事一項活動太久。 ● 太多人，無人注意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。
獲得外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得關愛注意和協助。 ● 獲得隸屬感和聯盟關係。 ● 獲得明確的物品。 ● 獲得特定的活動。 ● 獲得對外在環境的控制權。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。
逃避內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避身體不舒服的狀況。 ● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定時間或情境。 ● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。 ● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。
逃避外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避嫌惡的人。 ● 逃避嫌惡的物品。 ● 逃避注意、處罰。 ● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。 ● 逃避不想要的工作、活動等。 ● 逃避身體被觸碰。 ● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。

南投縣_____國民中（小）學

_____學年度 學生個別化教育計畫（IEP）

安置類型： 不分類資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

學生姓名：_____

擬訂日期：_____年_____月_____日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度		

學校決定的個別化教育計畫團隊成員（參與 IEP 計畫成員可以用電腦打字）

成員		姓名
相關教師	特殊教育教師	
	普通班教師	
學校行政人員		
家長		
其他	學生	
	相關專業人員	
	相關 助理 人員	

一、基本資料

學生姓名	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	年 月 日	身分證字號
戶籍地址				聯絡電話	家裡：
通訊地址					手機：
父親	職業		國籍	<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____	
母親				<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____	
鑑輔會鑑定文號：					
障礙類別：		亞型：	程度：		
身心障礙證明：					
<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)					
入學年度	年	月	畢業年度	年	月

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本
正面

身心障礙證明（手冊）影本
背面

二、家庭狀況、發展、醫療與教育史

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：_____ <input type="checkbox"/> 兄__人 <input type="checkbox"/> 姐__人 <input type="checkbox"/> 弟__人 <input type="checkbox"/> 妹__人
	7. 家人其他特殊個案： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 (_____) <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 (_____) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常_____
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____ 初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____ 藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼 (視力：左眼：_____ 右眼：_____) <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳 (聽力：左耳：_____ db 右耳：_____ db) <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位：_____ 障礙情況： <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為： <input type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題： <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	教育安置情形： 學前教育： <input type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育__年；受教單位名稱：_____ 特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務__年，學校/單位：_____ 班型：_____ <input type="checkbox"/> 未曾接受特教服務 其他：_____

三、 學生能力現況及分析

(一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測…等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
		結果			
標準化測驗		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察				
	<input type="checkbox"/> 晤談：對象_____				
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要				
	安置鑑定報告摘要				
	專業團隊評估				
	其他途徑				

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

<p>自我照顧 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨 3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助 6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>家庭生活 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>社區應用 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>自我決策 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) 1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳 4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明：</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>飲食調整 <input type="checkbox"/>輔助器具協助 <input type="checkbox"/>提供無障礙廁所 <input type="checkbox"/>人員協助 <input type="checkbox"/>技巧訓練 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p>生活管理</p> <p>注意 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標 <input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標 <input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品 <input type="checkbox"/>自我監控能力較弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>記憶 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>思考/理解 <input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/>思考力弱 <input type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input type="checkbox"/>推理能力弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱 <input type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>聽覺理解困難 <input type="checkbox"/>視覺理解困難 <input type="checkbox"/>文字理解困難 <input type="checkbox"/>幾何圖形理解困難 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>刺激學習意願 <input type="checkbox"/>縮短上課時間 <input type="checkbox"/>調整座位 <input type="checkbox"/>提示 <input type="checkbox"/>安排小老師 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>技巧訓練 <input type="checkbox"/>協助建立成功經驗 <input type="checkbox"/>評量調整 <input type="checkbox"/>作業簡化或調整 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域 (可複選)： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p>認知能力</p>	

身體 感官功能	<p>視覺狀況</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 視覺敏銳度 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 近距離 <input type="checkbox"/> 遠距離) <input type="checkbox"/> 視野 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 中央視野缺陷 <input type="checkbox"/> 周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 色覺 (<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 色弱 <input type="checkbox"/> 色盲) 輔具使用： <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<p style="text-align: center;">需求評估及支持策略</p> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
	<p>聽覺狀況</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/> 經常需要重述問題 <input type="checkbox"/> 聽寫困難，需要將字句或問題重述 <input type="checkbox"/> 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 <input type="checkbox"/> 其他 輔具使用： <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供輔助器具， 說明：_____ <input type="checkbox"/> 技巧訓練 <input type="checkbox"/> 提供相關專業服務 <input type="checkbox"/> 提供醫療保健資訊 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 其他_____
	<p>知覺概念/知動覺狀況</p> <input type="checkbox"/> 無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/> 運動協調能力不佳 <input type="checkbox"/> 空間定向能力不佳 <input type="checkbox"/> 平衡感不足 <input type="checkbox"/> 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 <input type="checkbox"/> 行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/> 其他_____	<p>適用學習領域(可複選)：</p> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 特殊需求：_____
溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <input type="checkbox"/> 口語 <input type="checkbox"/> 非口語(<input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 讀唇 <input type="checkbox"/> 手勢 <input type="checkbox"/> 書寫 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 無口語，使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/> 喜歡發表 <input type="checkbox"/> 畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/> 聽覺接收困難 <input type="checkbox"/> 無法理解指令 <input type="checkbox"/> 以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 使用詞彙缺乏 <input type="checkbox"/> 無法理解他人說話，只能仿說 <input type="checkbox"/> 易誤解指示 <input type="checkbox"/> 聽得懂語句，但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/> 常需重複問題 <input type="checkbox"/> 口吃或說話費力 <input type="checkbox"/> 發音不清楚、構音有問題 <input type="checkbox"/> 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 需用溝通輔具： <input type="checkbox"/> 溝通板 <input type="checkbox"/> 溝通簿 <input type="checkbox"/> 溝通圖卡 <input type="checkbox"/> 錄音筆 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 其他：_____	<p style="text-align: center;">需求評估及支持策略</p> <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
	<p>補充說明：</p>	<input type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供口語表達機會 <input type="checkbox"/> 口腔動作練習 <input type="checkbox"/> 同儕模仿 <input type="checkbox"/> 仿說練習 <input type="checkbox"/> 技巧訓練 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 構音練習 <input type="checkbox"/> 對話情境模擬練習 <input type="checkbox"/> 其他_____
	<p>適用學習領域(可複選)：</p> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求：_____	

學 業 能 力	<p>拼音能力</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 符號認讀困難 <input type="checkbox"/> 雙拼困難 <input type="checkbox"/> 三拼困難 <input type="checkbox"/> 聲調混淆 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 其他: _____	需求評估及支持策略
	<p>閱讀能力</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/> 認的字少 <input type="checkbox"/> 會讀字句但不懂意思 <input type="checkbox"/> 易增漏字 <input type="checkbox"/> 閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/> 分辨符號有困難 <input type="checkbox"/> 閱讀緩慢 <input type="checkbox"/> 斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____
	<p>識字能力</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 認讀文字困難 <input type="checkbox"/> 能認讀但不知字義 <input type="checkbox"/> 相似字易混淆 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<input type="checkbox"/> 有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/> 刺激學習意願 <input type="checkbox"/> 縮短上課時間 <input type="checkbox"/> 調整座位 <input type="checkbox"/> 提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 技巧訓練 <input type="checkbox"/> 協助建立成功經驗 <input type="checkbox"/> 評量調整 <input type="checkbox"/> 作業簡化或調整 <input type="checkbox"/> 指導學習策略 <input type="checkbox"/> 其他 _____
<p>書寫表達</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 字形顛倒 <input type="checkbox"/> 造詞困難 <input type="checkbox"/> 造句困難 <input type="checkbox"/> 寫字速度慢 <input type="checkbox"/> 筆順錯誤 <input type="checkbox"/> 易寫字形相似字 <input type="checkbox"/> 同音異字易錯 <input type="checkbox"/> 字體潦草 <input type="checkbox"/> 寫字超出格子 <input type="checkbox"/> 字體大小不一 <input type="checkbox"/> 筆畫缺漏 <input type="checkbox"/> 聽寫困難 <input type="checkbox"/> 握筆姿勢錯誤 <input type="checkbox"/> 仿寫困難 <input type="checkbox"/> 常用注音替代國字 <input type="checkbox"/> 字體結構有問題 <input type="checkbox"/> 只會仿寫字/描字 <input type="checkbox"/> 只會畫線或簡單形狀 <input type="checkbox"/> 只會隨意塗鴉 <input type="checkbox"/> 作文或造句用有限的辭彙或很短的句子 <input type="checkbox"/> 作文完全無標點符號 <input type="checkbox"/> 其他: _____	<p>適用學習領域(可複選):</p> <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求: _____	
<p>數學能力</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 運算能力弱 <input type="checkbox"/> 數學概念理解困難 <input type="checkbox"/> 數學符號辨識困難 <input type="checkbox"/> 不會數數 <input type="checkbox"/> 只會10以下的數 <input type="checkbox"/> 加減困難需用手指 <input type="checkbox"/> 會加減但不會乘除 <input type="checkbox"/> 分數、小數運算困難 <input type="checkbox"/> 會計算但不會應用題 <input type="checkbox"/> 關鍵字理解困難 <input type="checkbox"/> 幾何推理困難 <input type="checkbox"/> 圖表理解困難 <input type="checkbox"/> 應用問題題意理解困難 <input type="checkbox"/> 應用題列式困難 <input type="checkbox"/> 單位換算困難 <input type="checkbox"/> 複合題型解題困難 <input type="checkbox"/> 工具使用困難,如尺、規、量角器等 <input type="checkbox"/> 九九乘法背誦錯誤 <input type="checkbox"/> 解題速度極為緩慢 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
<p>學習習慣</p> <input type="checkbox"/> 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫) <input type="checkbox"/> 主動認真 <input type="checkbox"/> 按時繳交作業 <input type="checkbox"/> 會按時準備評量 <input type="checkbox"/> 能按指令抄寫筆記 <input type="checkbox"/> 上課喜歡說話 <input type="checkbox"/> 動機強烈 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 被動馬虎 <input type="checkbox"/> 反應緩慢 <input type="checkbox"/> 坐立不安 <input type="checkbox"/> 複習環境差 <input type="checkbox"/> 方法不當 <input type="checkbox"/> 缺乏動機 <input type="checkbox"/> 草率易分心 <input type="checkbox"/> 被動,須多鼓勵 <input type="checkbox"/> 配合度不高 <input type="checkbox"/> 拖欠作業 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
<p>補充說明:</p> 		

知覺動作	<p><input type="checkbox"/>與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）</p> <p>1. 用手指撿起物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 需用輔具行動：<input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動（需他人協助）</p> <p>知覺</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱 <input type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱 <input type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>動作遲緩</p> <p><input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p>	<p style="text-align: center;">需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>逐步訓練其自行上下學 <input type="checkbox"/>家長接送 <input type="checkbox"/>申請交通車 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
	情緒、社會技巧	<p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳</p> <p><input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力 <input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度高 <input type="checkbox"/>能與同學和睦相處 <input type="checkbox"/>喜歡和同學一起玩</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力</p> <p><input type="checkbox"/>情緒起伏落差大 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重</p> <p><input type="checkbox"/>出口成讕 <input type="checkbox"/>易亢奮 <input type="checkbox"/>經常性憂鬱 <input type="checkbox"/>容易焦慮</p> <p><input type="checkbox"/>受到同學的排斥 <input type="checkbox"/>偶而與同學起爭執 <input type="checkbox"/>喜歡自己一個人玩</p> <p><input type="checkbox"/>喜歡罵人 <input type="checkbox"/>愛惡作劇、捉弄人 <input type="checkbox"/>喜歡打人</p> <p><input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>經常說謊</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>能保持合宜的兩性互動：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明：</p>

職業能力	工作知識 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作資訊： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 求職準備： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	需求評估及支持策略
	一般工作技能 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作安全： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
	工作態度 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作習慣： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作調適： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 3. 團隊合作： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 補充說明：	<input type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
		適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求：_____

說明：

此項填寫含檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

(三) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1.優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
3.學習需求	
向度	內容
學習內容 (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整,說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略,以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) <input type="checkbox"/> 領域學習課程(集中式特教班自行增增列) <input type="checkbox"/> 國語課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 英語課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 數學課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> _____課程抽離/外加(每週 節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣
學習歷程 (適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 生活管理外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 社會技巧課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 學習策略課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 點字課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加(節數:___)/融入(領域:_____)
學習環境 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】	<input type="checkbox"/> 無學習歷程之調整需求 <input type="checkbox"/> 多元學習方式管道 <input type="checkbox"/> 聽覺/口語提示 <input type="checkbox"/> 黑板視覺提示 <input type="checkbox"/> 操作練習 <input type="checkbox"/> 動作提示 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 校園環境調整 <input type="checkbox"/> 調整教室樓層 <input type="checkbox"/> 調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 獨立完成原班作業 <input type="checkbox"/> 協助完成原班作業 <input type="checkbox"/> 與原班作業相同,但調整作業進度 <input type="checkbox"/> 調整為資源班自編作業 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習評量 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 資源班教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 無調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字 <input type="checkbox"/> 資源班重製試卷(內容不變,題型改變為_____) <input type="checkbox"/> 資源班另出試卷(原班試卷 _____%+資源班 _____%) <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 評量標準調整	<input type="checkbox"/> 評量標準調整

四、特殊教育、相關服務及支持策略

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			授課教師
		週/節			
		原班	抽離	外加	
領域 學習 課程	語文				
	數學				
	(生活)				
	社會				
	自然科學				
	藝術				
	綜合活動				
	健康與體育				
	科技 (國小無此領域可刪除)				
彈性 學習 課程	統整性主題/專題/議 題探究課程				
	社團活動與技藝課 程				
	特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 融入_____領域	<input type="checkbox"/> 抽離_____節 <input type="checkbox"/> 融入_____領域	<input type="checkbox"/> 外加_____節	
	其他類課程				

- 註：
- 「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 - 「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。
 - 「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。
 - 「融入」係指未將特殊需求領域課程獨立出來，而是融入彈性學習課程中進行，但該課程仍須訂定教育目標。

合計：_____節/週

(二) 相關服務與支持策略需求

	項目	執行者	執行狀況
相關專業團隊	<input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助	<input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 _____ 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務	<input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境	<input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材	<input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援	<input type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

六、行為功能介入方案及行政支援

該生是否具情緒與行為問題 <input type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）							
行為問題陳述 （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）							
1. 行為描述： 2. 情境： 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度： 5. 持續時間：							
行為問題評量與診斷 （含功能性評量及研判） 參考附件二							
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境（太熱、太吵...等） <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）					
行為介入目標							
策略		執行方式		負責人	檢核日期	執行情形	執行結果
前事調整							
行為教導							
後果控制							
行政支持							
業務單位		支持事項		承辦人員	預計完成日期	執行成果	
本學期執行成效							
成效				說明			
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行				檢核日期：_____			

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

七、轉銜輔導及服務

(一) 轉銜服務原因

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班</p>	<p>2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級</p> <p><input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校_____</p> <p><input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____)</p> <p><input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙</p> <p><input type="checkbox"/> (4) 其它 _____</p>

(二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

南投縣 _____ 國中小 _____ 學年度第 _____ 學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名： _____

會議日期： _____ 年 _____ 月 _____

地點： _____

主席： _____

記錄者： _____

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關助理人員		
相關專業人員					
特教教師					

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- (一) 學生能力現況與需求評估。
- (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
- (三) 預計之教育目標之討論。
- (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
- (六) 其他

會議決議

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： _____

南投縣 _____ 國中小 _____ 學年度第 _____ 學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名： _____

會議日期： _____ 年 _____ 月 _____

地點： _____

主席： _____

記錄者： _____

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關助理人員		
相關專業人員					
特教教師					

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- (一) (本學期) 學生能力現況的改變。
- (二) (本學期) 各領域的學習結果及行為處理成效，可以結合附件一做期末檢討之參考。
- (三) (下學期) 學生特殊教育需求分析討論。
- (四) (下學期) 特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。
- (五) 其他

會議決議

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名： _____

南投縣 _____ 國中小 _____ 學年度第 _____ 學期學生個別化教育計畫

檢討表

領域名稱	目標 總數	通過 目標數	通過 百分比	檢討與建議

附件二

行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
取得內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無聊的情境。 ● 從事一項活動太久。 ● 太多人，無人注意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。
獲得外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得關愛注意和協助。 ● 獲得隸屬感和聯盟關係。 ● 獲得明確的物品。 ● 獲得特定的活動。 ● 獲得對外環境的控制權。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。
逃避內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避身體不舒服的狀況。 ● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定時間或情境。 ● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。 ● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。
逃避外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避嫌惡的人。 ● 逃避嫌惡的物品。 ● 逃避注意、處罰。 ● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。 ● 逃避不想要的工作、活動等。 ● 逃避身體被觸碰。 ● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。

南投縣 _____ 國民中（小）學
 _____ 學年度 普通班學生個別化教育計畫（IEP）

學生姓名：_____

擬訂日期：_____年_____月_____日

年度	就讀班級	個案管理教師
108 年度		

學校決定的個別化教育計畫團隊成員

成員		姓名
相關教師	特殊教育教師	
	普通班教師	
學校行政人員		
家長		
其他	學生	
	相關專業人員	
	相關助理人員	

一、基本資料

學生姓名		性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	年 月 日	身分證字號	
戶籍地址						聯絡電話	家裡：
通訊地址							手機：
父親		職業		國籍	<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
母親					<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____		
鑑輔會鑑定文號：							
障礙類別：		亞型：		程度：			
身心障礙證明							
<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有(勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方)							
入學年度	年	月	畢業年度	年	月		

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本
正面

身心障礙證明（手冊）影本
背面

二、現況與需求評估

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：_____ <input type="checkbox"/> 兄__人 <input type="checkbox"/> 姐__人 <input type="checkbox"/> 弟__人 <input type="checkbox"/> 妹__人
	7. 家人其他特殊個案： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 () <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 () <input type="checkbox"/> 其他：
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500 公克以下 <input type="checkbox"/> 2500-4000 公克 <input type="checkbox"/> 4001 公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____ 初次就醫時間： 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他 食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____ 藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼（視力：左眼： 右眼： ） <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳（聽力：左耳 db 右耳 db） <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位： 障礙情況： <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為： <input type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題： <input type="checkbox"/> 其他：_____
教育史	教育安置情形： 學前教育： <input type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育__年；受教單位名稱：_____ 特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務__年，學校/單位：_____ 班型：_____ <input type="checkbox"/> 未曾接受特教服務 其他：_____

三、 學生能力現況及分析

(一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測...等標準化測驗

項目	工具名稱	施測結果／分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)		施測日期	主試者
		結果	分析		
標準化測驗		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
		結果			
		分析			
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察				
	<input type="checkbox"/> 晤談：對象_____				
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要				
	安置鑑定報告摘要				
	專業團隊評估				
	其他途徑				

註：本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略

生活自理	<p>自我照顧</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 需用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>家庭生活</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>社區應用</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>自我決策</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明：</p>
認知能力	<p>注意</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標</p> <p><input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中 <input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標</p> <p><input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品</p> <p><input type="checkbox"/>自我監控能力較弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>記憶</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西 <input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>思考/理解</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同 (勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>思考力弱 <input type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input type="checkbox"/>推理能力弱 <input type="checkbox"/>類化能力弱 <input type="checkbox"/>組織統整力弱</p> <p><input type="checkbox"/>聽覺理解困難 <input type="checkbox"/>視覺理解困難 <input type="checkbox"/>文字理解困難 <input type="checkbox"/>幾何圖形理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p>

視覺狀況

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
- 視覺敏銳度 (正常 近距離_____ 遠距離_____)
- 視野 (正常 中央視野缺陷 周圍視野缺陷 其他_____)
- 色覺 (正常 _____色弱 _____色盲)
- 輔具使用：放大鏡 擴視機 望遠鏡 稜鏡 放大軟體 手杖 語音報讀軟體
其他：_____

聽覺狀況

- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
- 無法遵循複雜的指令 經常需要重述問題 聽寫困難，需要將字句或問題重述
- 無法從文章中正確找出音節或詞語的界線 其他_____
- 輔具使用：助聽器 FM 調頻系統 人工電子 閃光器 振動 其他：_____

知覺概念/知動覺狀況

- 無法用觸覺辨別熟悉的物體 運動協調能力不佳 空間定向能力不佳 平衡感不足
- 對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難 行動跌跌撞撞 其他_____

補充說明：

身體
感官
功能

慣用溝通方式

- 口語 非口語(手語 讀唇 手勢 書寫 其他_____)
- 與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)
- 無口語，使用肢體、手勢溝通 喜歡發表 畏懼與人溝通
- 聽覺接收困難 無法理解指令 以不當方式表達需求
- 聲調混淆 使用詞彙缺乏 無法理解他人說話，只能仿說
- 易誤解指示 聽得懂語句，但無法理解抽象內容
- 常需重複問題 口吃或說話費力 發音不清楚、構音有問題
- 大部分的話須加上手勢或動作才能理解
- 需用溝通輔具：溝通板 溝通簿 溝通圖卡 錄音筆 其他：_____

補充說明：

溝通
能力

拼音能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
符號認讀困難 雙拼困難 三拼困難 聲調混淆 仿寫困難 聽寫困難
其他:

閱讀能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
不識字但能看懂圖卡 認的字少 會讀字句但不懂意思 易增漏字
閱讀時會跳行跳字 分辨符號有困難 閱讀緩慢 斷字斷句易錯
其他: _____

識字能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
認讀文字困難 能認讀但不知字義 相似字易混淆 其他: _____

書寫表達

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
字形顛倒 造詞困難 造句困難 寫字速度慢 筆順錯誤
易寫字形相似字 同音異字易錯 字體潦草 寫字超出格子
字體大小不一 筆畫缺漏 聽寫困難 握筆姿勢錯誤 仿寫困難
常用注音替代國字 字體結構有問題 只會仿寫字/描字 只會畫線或簡單形狀
只會隨意塗鴉 作文或造句用有限的辭彙或很短的句子 作文完全無標點符號
其他: _____

數學能力

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
運算能力弱 數學概念理解困難 數學符號辨識困難 不會數數
只會10以下的數 加減困難需用手指 會加減但不會乘除
分數、小數運算困難 會計算但不會應用題 關鍵字理解困難
幾何推理困難 圖表理解困難 應用問題題意理解困難
應用題列式困難 單位換算困難 複合題型解題困難
九九乘法背誦錯誤 解題速度極為緩慢
工具使用困難,如尺、規、量角器等 其他: _____

學習習慣

- 與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)
主動認真 按時繳交作業 會按時準備評量 能按指令抄寫筆記
上課喜歡說話 動機強烈 積極發言 缺乏動機
被動馬虎 反應緩慢 坐立不安 複習環境差
方法不當 缺乏動機 草率易分心 被動,須多鼓勵
配合度不高 拖欠作業 其他: _____

補充說明:

學
業
能
力

知覺動作

與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

1. 用手指撿起物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
2. 捏揉物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
3. 抓取物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
4. 剪貼：獨立完成 須部分協助 須完全協助
5. 穿插拔：獨立完成 須部分協助 須完全協助
6. 擊準：獨立完成 須部分協助 須完全協助
7. 坐：獨立完成 須部分協助 須完全協助
8. 站：獨立完成 須部分協助 須完全協助
9. 行走：獨立完成 須部分協助 須完全協助
10. 上下樓梯：獨立完成 須部分協助 須完全協助
11. 丟擲物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
12. 接住物品：獨立完成 須部分協助 須完全協助
13. 需用輔具行動：拐杖 需用輪椅 助行器 手杖 其他：_____

完全無法獨立行動（需他人協助）

知覺

與一般學生相同（勾選此項者，以下項目無需填寫）

- 手眼協調弱 四肢協調弱 空間方向辨識有困難 眼球追視弱
平衡感不足 動作遲緩 寫字易上下或左右混淆 其他：_____

補充說明：

情緒、社會技巧

- | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 熱心助人 | <input type="checkbox"/> 活潑熱情 | <input type="checkbox"/> 文靜柔順 | <input type="checkbox"/> 人緣佳 | <input type="checkbox"/> 彬彬有禮 |
| <input type="checkbox"/> 具領導能力 | <input type="checkbox"/> 獨立性強 | <input type="checkbox"/> 合群 | <input type="checkbox"/> 挫折容忍度高 | <input type="checkbox"/> 固執 |
| <input type="checkbox"/> 能與同學和睦相處 | <input type="checkbox"/> 喜歡和同學一起玩 | <input type="checkbox"/> 挫折容忍度低 | <input type="checkbox"/> 易與人爭執 | <input type="checkbox"/> 依賴心重 |
| <input type="checkbox"/> 缺乏互動能力 | <input type="checkbox"/> 情緒起伏落差大 | <input type="checkbox"/> 不甚合群 | <input type="checkbox"/> 易被排斥 | <input type="checkbox"/> 喜歡罵人 |
| <input type="checkbox"/> 出口成讕 | <input type="checkbox"/> 易亢奮 | <input type="checkbox"/> 經常性憂鬱 | <input type="checkbox"/> 容易焦慮 | <input type="checkbox"/> 經常說謊 |
| <input type="checkbox"/> 受到同學的排斥 | <input type="checkbox"/> 偶而與同學起爭執 | <input type="checkbox"/> 喜歡自己一個人玩 | <input type="checkbox"/> 容易衝動 | |
| <input type="checkbox"/> 愛惡作劇、捉弄人 | <input type="checkbox"/> 喜歡打人 | <input type="checkbox"/> 害羞或退縮 | <input type="checkbox"/> 經常破壞物品或公物 | |
| <input type="checkbox"/> 上課經常離座 | <input type="checkbox"/> 情緒控制能力差 | <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| <input type="checkbox"/> 較難遵從指令或教室規則 | | | | |

能保持合宜的兩性互動：良好 普通 不佳

補充說明：

工作知識

與一般學生相同

1. 工作資訊：良好 普通 不佳

2. 求職準備：良好 普通 不佳

一般工作技能

與一般學生相同

1. 工作表現：良好 普通 不佳

2. 工作安全：良好 普通 不佳

職業能力

工作態度

與一般學生相同

1. 工作習慣：良好 普通 不佳

2. 工作調適：良好 普通 不佳

3. 團隊合作：良好 普通 不佳

補充說明：

(二) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)

1.優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
3.學習需求	
向度	內容
學習內容 (提供十二年國教各領域課程與特殊需求領域之內容調整,說明採用簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣等策略,以原班調整或外加/抽離方式提供課程)	<input type="checkbox"/> 無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) <input type="checkbox"/> 有領域課程學習內容調整課程如下: <input type="checkbox"/> 國語課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 英語課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> 數學課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 <input type="checkbox"/> _____課程 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣
學習歷程 (適合的學習方式/管道、原班與資源班上課所需之教學法與教具調整等)	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 生活管理外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 社會技巧課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 學習策略課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 點字課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加(節數:___)/融入(領域:_____) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加(節數:___)/融入(領域:_____)
學習環境 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整 【校園、教學(實習)環境、設施、輔具、座位安排、教師及同儕協助】	<input type="checkbox"/> 無學習歷程之調整需求 <input type="checkbox"/> 多元學習方式管道 <input type="checkbox"/> 聽覺/口語提示 <input type="checkbox"/> 黑板視覺提示 <input type="checkbox"/> 操作練習 <input type="checkbox"/> 動作提示 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 校園環境調整 <input type="checkbox"/> 調整教室樓層 <input type="checkbox"/> 調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 <input type="checkbox"/> 其他:_____	<input type="checkbox"/> 作業調整 <input type="checkbox"/> 獨立完成原班作業 <input type="checkbox"/> 協助完成原班作業 <input type="checkbox"/> 與原班作業相同,但調整作業進度 <input type="checkbox"/> 調整為資源班自編作業 <input type="checkbox"/> 其他:_____
學習評量 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	<input type="checkbox"/> 無學習環境之調整需求 <input type="checkbox"/> 班級環境調整 <input type="checkbox"/> 普通班座位調整 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示 <input type="checkbox"/> 安排小老師同儕協助 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導 <input type="checkbox"/> 課後留校時指導 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 其他教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長_____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 試卷內容調整 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字 <input type="checkbox"/> 評量成績調整 <input type="checkbox"/> 段考成績 % + 平時成績 %調整 <input type="checkbox"/> 其他:_____
<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量標準調整 說明:	<input type="checkbox"/> 其他:_____

四、特殊教育、相關服務及支持策略

(一)學生課表（附普通班課表）

第一學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

第二學期

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
晨光時間					
1					
2					
3					
4					
午休					
5					
6					
7					
8					

(二) 相關服務與支持策略需求

項目	執行者	執行狀況
相關專業團隊 <input type="checkbox"/> _____ 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴輔導服務 _____ 節 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助 <input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 _____ 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關（構）或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

五、學年／學期教育目標

第_____學期 _____領域 教學者：_____									
學年教育目標									
對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註

說明：

*評量方式：a 紙筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

*評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到

*教學決定：A：調整 P：通過 C：繼續

六、行為功能介入方案及行政支持

該生是否具行為問題 <input type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案（以下免填） <input type="checkbox"/> 需行為功能介入方案（請填下列表格及附件）						
行為問題陳述 （主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題）						
1. 行為描述： 2. 情境： 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度： 5. 持續時間：						
行為問題評量與診斷 （含功能性評量及研判）附件二						
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>（獲得感官刺激）</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）				
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）				
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）				
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境(太熱、太吵...等) <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____（可複選）				
行為介入目標						
策略		執行方式		負責人	檢核日期	執行情形
前事調整						
行為教導						
後果控制						
行政支持						
業務單位		支持事項		承辦人員	預計完成日期	執行成果
本學期執行成效						
成效				說明		
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行				檢核日期：_____		

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

七、轉銜輔導及服務

(一) 轉銜服務原因

1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班	2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級
3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中部 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____	4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校_____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明_____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其它_____

(二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他_____			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他_____			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

南投縣_____國中小_____學年度第_____學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名：_____

會議日期：_____年_____月_____

地點：_____

主席：_____

記錄者：_____

參與人員：_____

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關陪同人員		
相關專業人員					
特教教師					

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

- (一) 學生能力現況與需求評估。
- (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。
- (三) 預計之教育目標之討論。
- (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。
- (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。
- (六) 其他

會議決議

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名：_____

南投縣_____國中小_____學年度第_____學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名：_____

會議日期：_____年_____月_____

地點：_____

主席：_____

記錄者：_____

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關陪同人員		
相關專業人員					
特教教師					

會議紀錄

個案報告及討論事項

討論內容參考如下：

(一) (本學期) 學生能力現況的改變。

(二) (本學期) 各領域的學習結果及行為處理成效，可以結合附件一做期末檢討之參考。

(三) (下學期) 學生特殊教育需求分析討論。

(四) (下學期) 特殊教育(課程規劃)、相關服務及支持策略之討論。

(五) 其他

會議決議

家長
建議

本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！

家長簽名：_____

南投縣____國中小____學年度第____學期學生個別化教育計畫

檢討表

領域名稱	目標 總數	通過 目標數	通過 百分比	檢討與建議

附件二

行為問題可能發生的環境因素和功能

行為問題的可能功能	行為問題可能發生的前事	促使行為問題持續發生的後果—增強
取得內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得感覺自娛（視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺或動覺刺激）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無聊的情境。 ● 從事一項活動太久。 ● 太多人，無人注意。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（取得內在刺激）—自動正增強。
獲得外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 獲得關愛注意和協助。 ● 獲得隸屬感和聯盟關係。 ● 獲得明確的物品。 ● 獲得特定的活動。 ● 獲得對外在環境的控制權。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 處於缺乏狀態（例如缺乏社會互動、友誼、活動、基本需求沒有被滿足等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（取得外在刺激）—環境正增強。
逃避內在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避身體不舒服的狀況。 ● 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定時間或情境。 ● 出現身體不舒服的狀況（例如疾病、疼痛、過敏、藥物副作用）。 ● 出現情緒困頓的狀況（例如焦慮、緊張、挫折、壓力、罪惡感等）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行為問題本身給予個體欲獲得的後果（逃避內在刺激）—自動負增強。
逃避外在刺激 <ul style="list-style-type: none"> ● 逃避嫌惡的人。 ● 逃避嫌惡的物品。 ● 逃避注意、處罰。 ● 逃避不舒服的物理環境（例如太熱、太吵、太暗、太擁擠等）。 ● 逃避不想要的工作、活動等。 ● 逃避身體被觸碰。 ● 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特定的人事物、要求、時間、地點或情境（例如作業或要求太難、太長或有壓力）。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境給予個體表現行為問題欲獲得的後果（逃避外在刺激）—環境負增強。

出處：鈕文英（2009）。行為問題診斷。載於林敬堯，身心障礙者的正向行為支持（187頁）。臺北市：心理出版社有限公司。

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：南投縣政府教育處

承辦單位：南投縣特教資源中心