南投縣109學年度國民中學
個別化教育計畫實務研習

陳瑋婷

特教前導學校中區諮輔委員
彰化師範大學特殊教育博士
彰化縣立田尾國中特教教師

中華民國109年9月29日

PART I

特殊教育課程實施規範與IEP

為甚麼要寫個別化教育計畫(IEP)?

身心障礙學生存在著個別差異

- **個別間差異**
- **個別內在差異**

學習功能無缺損

- 學生在某一特定領域/科目學習功能與一般同年齡或同年級學生相近，該領域/科目之課程需依據總綱與該領域課程綱要進行規劃與安排。

- 學校應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

學習功能輕微缺損

學生在某一特定領域/科目的學習非僅因學習動機和成就低落之影響，而係因其身心障礙之限制，造成與一般同年齡或同年級學生有部分落差。該領域/科目之課程需與一般學生相同為原則，依據總綱與該領域課程綱要之規劃安排。

學校應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供

1.該學習功能輕微缺損領域/科目之原班課程調整或外加式課程、

2.並得至普通班級或在社區/職場中以調整該領域/科目課程之方式進行融合教育，

3.以及提供在原安置班級所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務之協助。

學習功能嚴重缺損

學生在某一特定領域/科目因身心障礙影響致使其學習成就嚴重落後一般同年齡或同年級學生。該領域/科目之課程需先參照總綱與該領域課程綱要進行規劃，並得增減該領域/科目之節數/學分數。

學校應依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，

1.彈性調整該學習功能嚴重缺損領域/科目之課程內容，進行該領域/科目之抽離式教學、或在原安置之集中式特殊教育班進行教學，

2.且須提供所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

學習功能優異

- 學生在某一特定領域/科目表現優異或具潛能者（包括身心障礙及社經文化地位不利之資賦優異學生），該領域/科目之課程需先參照總綱與該領域課程綱要之規劃，並得調整該領域/科目之節數/學分數。
- 學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式之充實教學。濃縮之領域/科目宜與原普通班之任課教師相互配合。

相關規範:特殊教育法施行細則（總統府，2013）

人	參與擬定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長； 必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。
時	特殊教育學生個別化教育計畫及個別輔導計畫之訂定，學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定；其餘在學學生之計畫則應於開學前訂定。前項計畫每學期應至少檢討一次。
物	個別化教育計畫，指運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫，其內容包括下列事項： 一、學生、家庭現況及需求評估。 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。 三、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援。 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

相關規範:十二年國民基本教育**特殊教育課程實施規範**
(教育部，**2019)**

人	（1）個別化教育計畫必須以團隊合作方式進行評估，並成立個別化教育計畫小組，小組成員需於個別化教育計畫會議中依學生之個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫。 （2）個別化教育計畫小組參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。
時	學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定其個別化教育計畫，其餘在學學生之計畫則應於開學前訂定，且每學期應至少檢討一次。
物	個別化教育計畫之內容包括: 一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估； 二、學生所需之特殊教育、相關服務及支持策略； 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準； 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援； 五、轉銜輔導與服務內容，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

相關規範:十二年國民基本教育**特殊教育課程實施規範**(教育部，2019)

IEP小組進行評估時，須根據CRPD《身心障礙者權利公約》的精神檢視調整措施能否符合下列相關之客觀標準：

a.相關性：該調整措施與有效實現該名身心障礙學生權利之目的具相關性；
b.比例性：該調整措施與能為該名障礙者實現之權利符合比例；
c.可能性：該調整措施在事實上與法律上可能做到（如：現行科技可以做到的調整措施），或是實現該調整措施不會違反現行法律；
d.財政上的可行性：窮盡可得的財政支援還是可以提供；
e.經濟上的可行性：提供該調整措施不會危害義務承擔方（如：學校）之營運與生存，或實質傷害其核心功能之執行。

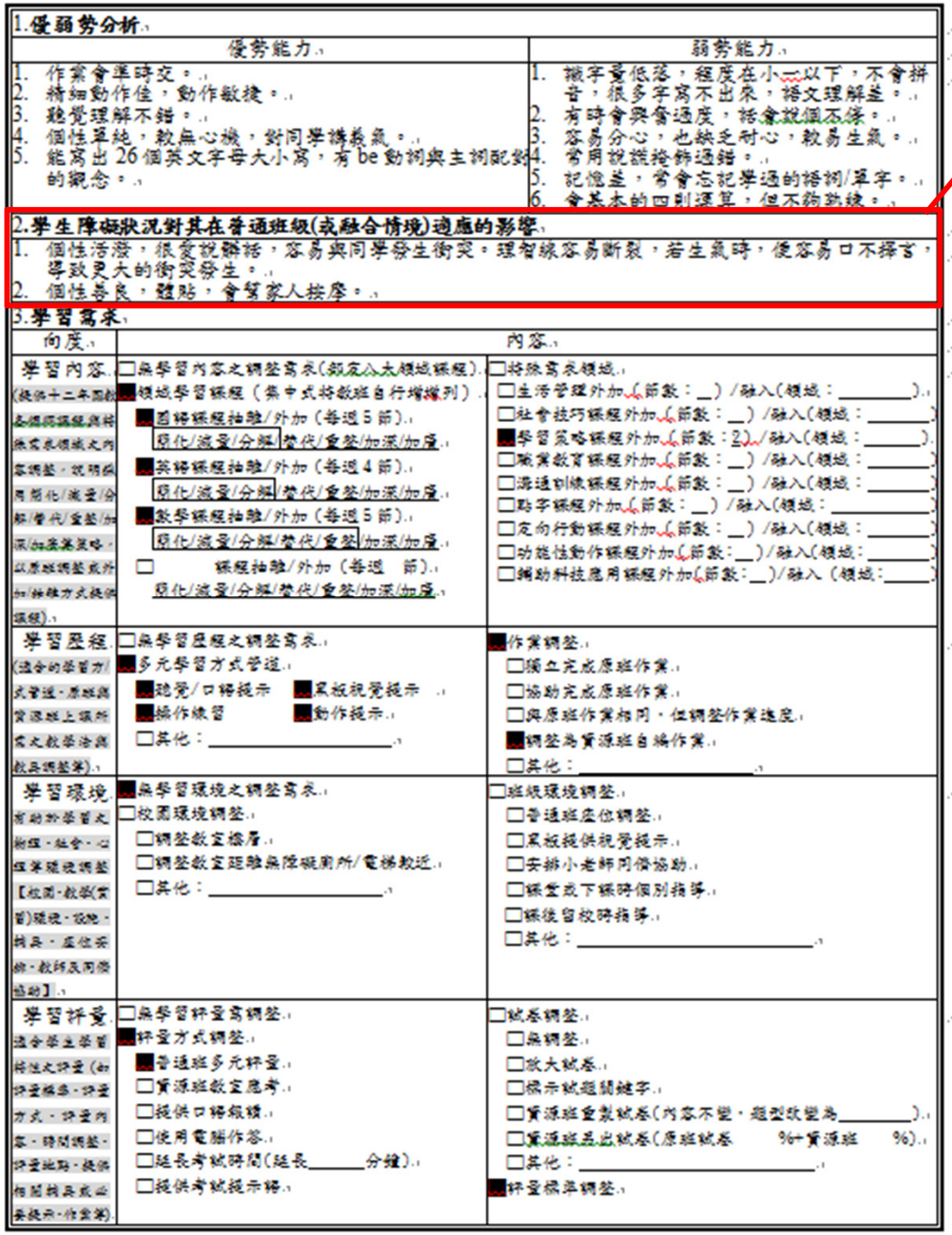
南投縣IEP的撰寫項目

- 基本資料
- 家庭狀況、發展、醫療與教育史
- 學生能力現況與分析
  - (一)測驗及評量資料紀錄
  - (二)學生現況描述、需求評估與支持策略
  - (三)整體需求分析
- 特殊教育、相關服務及支持策略
  - (一)課程安排
  - (二)相關服務與支持策略需求
- 學年、學期教育目標
- 行為功能介入方案及行政支持
- 轉銜輔導及服務
- 會議記錄

1.哪些項目因108課綱最有改變?

2.各項目務必環環相扣，前後呼應

（三）整體需求分析(就上述句選學生能力現況做綜合文字簡述)



1.優弱勢分析

優勢能力	弱勢能力
1. 作業會準時交。 2. 精細動作佳，動作敏捷。 3. 聽覺理解不錯。 4. 個性單純，較無心機，對同學講義氣。 5. 能寫出 26 個英文字母大小寫，有 be 動詞與主詞配對的觀念。	1. 識字量低落，程度在小二以下，不會拼音，很多字寫不出來，語文理解差。 2. 有時會與會過度，話會說個不停。 3. 容易分心，也缺乏耐心，較易生氣。 4. 常用說謊搪飾過錯。 5. 記憶差，常會忘記學過的語詞/單字。 6. 會基本的四則運算，但不夠熟練。

2.學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響

1. 個性活潑，很愛說話話，容易與同學發生衝突，理智線容易斷裂，若生氣時，便容易口不擇言，導致更大的衝突發生。
2. 個性善良，體貼，會幫家人按摩。

3.學習需求

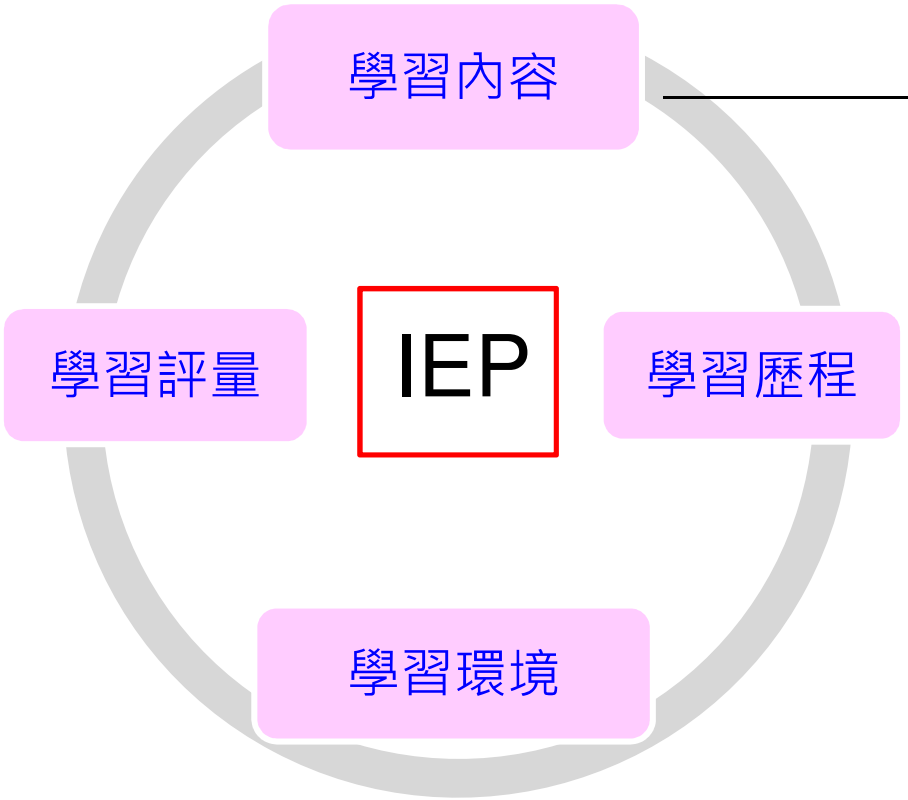
向度	內容	
學習內容 (提供十二年國教各個階段與特殊需求領域之內容調整，說明包括個別化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣加深等調整方式與原班調整或外加/抽離方式提供課程)	☐無學習內容之調整需求(勾定八大領域課程) ■領域學習課程（集中式特教班自行增減列） ■國語課程抽離/外加（每週 5 節） 原化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 ■英語課程抽離/外加（每週 4 節） 原化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 ■數學課程抽離/外加（每週 5 節） 原化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 ☐ 課程抽離/外加（每週 節） 原化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣	☐特殊需求領域 ☐生活管理外加(節數：_) /融入(領域：_____) ☐社會技巧課程外加(節數：_) /融入(領域：_____) ■學習策略課程外加(節數：2) /融入(領域：_____) ☐職業教育課程外加(節數：_) /融入(領域：_____) ☐溝通訓練課程外加(節數：_) /融入(領域：_____) ☐點字課程外加(節數：_) /融入(領域：_____) ☐定向行動課程外加(節數：_) /融入(領域：_____) ☐功能性動作課程外加(節數：_)/融入(領域：_____) ☐輔助科技應用課程外加(節數：_)/融入（領域：_____）
學習歷程 (適合的學習方式管道、原班與資源班上課所需之教學活動及調整等)	☐無學習歷程之調整需求 ■多元學習方式管道 ■聽覺/口語提示 ■黑板視覺提示 ■操作練習 ■動作提示 ☐其他：_____	■作業調整 ☐獨立完成原班作業 ☐協助完成原班作業 ☐與原班作業相同，但調整作業進度 ■調整為資源班自編作業 ☐其他：_____
學習環境 有助於學習之物理、社會、心理等環境調整【校園、教室(資源)環境、設施、桌椅、座位安排、教師及同儕協助】	■無學習環境之調整需求 ☐校園環境調整 ☐調整教室樓層 ☐調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 ☐其他：_____	☐班級環境調整 ☐普通班座位調整 ☐黑板提供視覺提示 ☐安排小老師同儕協助 ☐隨堂或下課時個別指導 ☐隨後自校時指導 ☐其他：_____
學習評量 適合學生學習特性之評量(如評量標準、評量方式、評量內容、時間調整、評量地點、提供相關輔具或必要提示、作業等)	☐無學習評量需調整 ■評量方式調整 ■普通班多元評量 ☐資源班教室思考 ☐提供口語報讀 ☐使用電腦作答 ☐延長考試時間(延長_____分鐘) ☐提供考試提示語	☐試卷調整 ☐無調整 ☐放大試卷 ☐標示試題關鍵字 ☐資源班重製試卷(內容不變，題型改變為_____) ☐資源班另出試卷(原班試卷 %+資源班 %) ☐其他：_____ ■評量標準調整

參考(二)學生現況描述

- 閱讀與書寫等困難影響國文、社會等領域...
- 數學運算困難影響數學、自然或等領域...
- 操作性課程(例:生活與自然科技、家政、美術)...
- 講述性課程(例:社會).....
- 開放性討論活動(例:輔導活動)...
- 下課時間...
- 紙筆測驗...
- 室外課...

表單資料來源:南投縣特教中心(2020）。

108課綱下的特殊教育課程規劃與調整



1.是否調整核心素養及學習重點

2.是否增減學習節數/學分數。

學習內容的調整與作法

採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式

1. 調整各教育階段之各領域/科目核心素養及學習重點（含學習表現與學習內容），
2. 再根據調整過後之核心素養及學習重點，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數/學分數與決定學習內容。

學習內容的調整與做法--調整學習節數

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

領域/科目 \ 教育階段 / 階段 / 年級			國民小學						國民中學		
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)		國語文(5)		
			本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)		本土語文/新住民語文(1)				
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活課程（6）		社會(3)		社會(3)		社會(3)（歷史、地理、公民與社會）		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3)（理化、生物、地球科學）		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3)（音樂、視覺藝術、表演藝術）		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3)（家政、童軍、輔導）		
		科技							科技(2)（資訊科技、生活科技）		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)（健康教育、體育）		
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節		
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									
學習總節數			**22-24 節**		**28-31 節**		**30-33 節**		**32-35 節**		

特殊需求領域

- 生活管理
- 定向行動
- 點字
- 溝通訓練
- 社會技巧
- 學習策略
- 職業教育
- 功能性動作訓練
- 輔助科技應用

學習節數

- 特殊教育學生之外加式課程得利用不列在學習總節數內的時段(如：早自習、導師時間、午休、課後輔導等)實施，
- 在語文、數學、社會及自然科學等多數學習領域均有學習功能嚴重缺損學生的課程規劃，得依學生之生理年齡、障礙類別與程度及個別化教育計畫，
- 1.彈性增減表4所列之領域/科目、節數、或合併科目為較大之學習領域，
- 2.彈性增加特殊需求領域課程之學習節數，
- 3.得參考教育部所研訂之《領域課程調整應用手冊》，以培養學生之生活能力為核心。

各階段學生需求與課程安排之原則

- 所有身心障礙學生仍應儘量遵循所屬年級與科別之普通教育課程規劃，
- 如需節數或學分數調整:IEP—特推會—課發會
- 可以免修並採其他領域課程替代之。除非證明該生確實無法修習該課程，否則不宜完全不排。
- 針對學生在普通教育課程所需調整的幅度過大或多數學習內容不適合時，則需採取減少各領域上課時數，改增加特殊需求課程的節數。

學習內容	□無學習內容之調整需求(部定八大領域課程) □領域學習課程（集中式特教班自行增列） □國語課程抽離/外加 (每週　節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 □英語課程抽離/外加 (每週　節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 □數學課程抽離/外加 (每週　節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣 □___課程抽離/外加 (每週　節) 簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣	□特殊需求領域 □生活管理外加（節數：_）/融入(領域：_____) □社會技巧課程外加（節數：_）/融入(領域：____) □學習策略課程外加（節數：_）/融入(領域：____) □職業教育課程外加（節數：_）/融入(領域：____) □溝通訓練課程外加（節數：_）/融入(領域：____) □點字課程外加（節數：_）/融入(領域：_____) □定向行動課程外加（節數：_）/融入(領域：____) □功能性動作課程外加（節數：_）/融入(領域：____) □輔助科技應用課程外加（節數：_）/融入 (領域：___)

學習歷程的調整與作法

- 依特殊教育學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，例如協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等；
- 採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學（差異化教學）等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學，
- 或調整教學地點和情境，以激發並維持特殊教育學生的學習興趣與動機。
- 必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。

學習歷程	□無學習歷程之調整需求 □多元學習方式管道 □聽覺/口語提示 □黑板視覺提示 □操作練習 □動作提示 □其他：	□作業調整 □獨立完成原班作業 □協助完成原班作業 □與原班作業相同，但調整作業進度 □調整為資源班自編作業 □其他：

學習環境的調整與作法

- 以提供特殊教育學生友善校園，以及安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。
- 得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、 學習區、座位安排等物理環境的調整；
- 提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等人力協助；
- 並得由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援，以及提供教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整。

學習環境	□無學習環境之調整需求 □校園環境調整 □調整教室樓層 □調整教室距離無障礙廁所/電梯較近 □其他：	□班級環境調整 □普通班座位調整 □黑板提供視覺提示 □安排小老師同儕協助 □課堂或下課時個別指導 □課後留校時指導 □其他：

學習評量的調整與作法

- 特殊教育評量一向主張依學生之個別化教育計畫或個別輔導計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。
- 評量方式得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式。學習功能優異學生亦得藉由同儕評量、自我評量等多元評量來了解其整體表現。
- 時間調整部份，學生得提早入場或延長測驗時間。
- 至於學生接受評量的地點除得於隔離角、資源教室或個別教室之外，必要時亦得視需求提供個人或少數人考場，或提供設有空調設備、靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境。

- 評量方式的調整得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀、或專人協助書寫等；
- 必要時，需提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務，俾利學生順利作答。
- 教師亦需在評量時給予必要的提示，包括視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明等調整措施
- 有關該領域/科目具有學習功能缺損的學生，評量的內容或通過之標準需依據特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重

學習評量	□無學習評量需調整 □評量方式調整 □普通班多元評量 □資源班教室應考 □提供口語報讀 □使用電腦作答 □延長考試時間(延長____分鐘) □提供考試提示語	□試卷調整 □無調整 □放大試卷 □標示試題關鍵字 □資源班重製試卷(內容不變，題型改變為_____) □資源班另出試卷(原班試卷　　%+資源班　%) □其他： □評量標準調整

	各領域表現 1.無缺損 2.輕微缺損 3.嚴重缺損 4.優異	學習內容	學習歷程	學習環境	學習評量	各領域排課方式 1.原班 2.抽離 3.外加	國中 授課節數/普通班節數
部訂課程							**29**
語文(國文)							( )/5
語文(英文)							( )/3
數學							( )/4
社會							( )/3
自然科學							( )/3
藝術							( )/3
綜合活動							( )/3
健康與體育							( )/3
科技							( )/2
校訂課程							**3-6**
特需(生活管理)							( )/0
特需(定向行動)							( )/0
特需(點字)							( )/0
特需(溝通訓練)							( )/0
特需(社會技巧)							( )/0
特需(學習策略)							( )/0
特需(職業教育)							( )/0
特需(功能性動作訓練)							( )/0
特需 (輔助科技應用)							( )/0
統整性主題/專題/議題探究課程							( )/( )
社團活動/技藝課程							( )/( )

PART II
學年與學期教育目標的撰寫實務

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

核心素養的轉化

PS 還有十九項議題

國中階段八大領域所涵蓋的核心素養

八大領域	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	科技
身心素質與自我精進A1	★	★	★	★	★	★	★	★	★
系統思考與解決問題A2	★	★	★	★	★	★	★	★	★
規劃執行與創新應變A3	★	★	★	★	★	★	★	★	★
符號運用與溝通表達B1	★	★	★	★	★	★	★	★	★
科技資訊與媒體素養B2	★	★	★	★	★	★	★	★	★
藝術涵養與美感素養B3	★	X	★	★	★	★	★	★	★
道德實踐與公民意識C1	★	X	★	★	★	★	★	★	★
人際關係與團隊合作C2	★	★	★	★	★	★	★	★	★
多元文化與國際理解C3	★	★	★	★	★	★	★	★	★

特殊需求領域(108.7)所涵蓋的核心素養

特殊需求領域	生活管理 P/A	定向行動 P/A	點字 P/A	溝通訓練 P/A	社會技巧 E/J/U	學習策略 E/J/U	職業教育 E/J/U	功能性動作訓練 不分	輔助科技應用 不分
身心素質與自我精進A1	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	★
系統思考與解決問題A2	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	★
規劃執行與創新應變A3	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	X
符號運用與溝通表達B1	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
科技資訊與媒體素養B2	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
藝術涵養與美感素養B3	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X
道德實踐與公民意識C1	★/★	★/X	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X
人際關係與團隊合作C2	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
多元文化與國際理解C3	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X

學習重點:學習表現和學習內容的意涵

學習表現 動詞	1.以學習者為中心的概念， 2.重視認知、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非「內容」向度。 3.非常接近九年一貫課程中的分段能力指標。 4.認知向度包括記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。 5.情意向度包括接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。 6.技能向度包括感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。 例：**生活4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 **健體4c-III-1** 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務
學習內容 名詞	1.能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識，不應被窄化為僅指記憶性知識。 2.學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材 。 3.非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」。 4.學習內容應只是基本的、重要的部分，毋須像傳統教材大綱一樣，列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。 例：**健體Ba-II-2**灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 **音E-III-2**樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

附錄四　核心素養項目表達之動詞表

表 11　認知歷程動詞參考表

認知歷程 目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、 (舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

資料來源：參考 Anderson& Krathwohl(2001),Gronlund (1995: 103)

國教院（2015）。十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊 。

表 12　情意動詞參考表

情意 目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、 (領會、採用或仿效)、給予、 (維持、包含)、識別、 (定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、 (接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、 (領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)、(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究、操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、 (整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

資料來源：參考 Gronlund (1995: 105) 國教院（2015）。十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊

表 13　技能動詞參考表

技能 目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、 (隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
機械化	
複雜性的外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

資料來源：Gronlund (1995: 107)　國教院（2015）。十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊 。

英語文學習重點架構

不同學習階段，相同學習類別/主題

學習表現

(一)聽
(二)說
(三)讀
(四)寫
(五)聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能
(六)學習興趣與態度
(七)學習方法與策略
(八)文化理解
(九)邏輯思考、判斷與創造力

學習內容

A.語言知識
Aa.字母　Ab.語音　Ac.字詞
Ad.句構　Ae.篇章

B.溝通功能

C.文化與習俗

D.思考能力

學習表現與學習內容對應的關係

- 一對一：一條表現對應一條內容

領域核心素養： 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	
學習表現 學習內容	2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。
Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	◎**單元名稱：**雙手萬能、運轉乾坤、人中龍鳳、神龍擺尾、龍鳳呈祥、揪狐狸尾巴。 ◎**學習目標：** 1.（健體-J-B1）能養成遵理守法的態度與培養運動員「勝不驕、敗不餒」之運動家精神。（2c-IV-2） 2.（健體-J-C2）能了解性別平等之意涵及做到尊重異性、共同參與事務及與之合作學習的態度。（2c-IV-2）

健康與體育領域課程手冊

- 一對多：一條表現/內容對應二條以上內容/表現

領域核心素養： 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	
學習表現 學習內容	3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-1運用多元的健康資訊、產品與服務。
Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。	◎**單元名稱：**食品廣告追追追 ◎**學習目標：** 1.（健體-E-B2）覺察食品廣告對飲食消費的影響，並在引導下表現分析與批判媒體的技能。（3b-III-3；Eb-III-1） 2.（健體-E-B2）運用多元的健康資訊，選擇有益健康的食品。（4a-III-1；Eb-III-1）

- 多對多：二條以上表現/內容對應二條以上內容/表現

課綱核心素養： 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 。	
學習表現 學習內容	3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
*◎Ae-Ⅲ-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-Ⅲ-2故事發展的排序。 D-Ⅲ-3依綜合資訊作簡易猜測。	單元名稱：World Transportation 學習目標： 1.(英-E-A2)能運用先備知識預測文本主題。(*3-Ⅲ-9、9-Ⅲ-3、D-Ⅲ-3) 2.(英-E-A2)能看懂短文並與自身生活經驗結合。(3-Ⅲ-6、*◎Ae-Ⅲ-1) 3.(英-E-B1)能寫出與文本內容相關的單字與句子。(4-Ⅲ-6、*◎Ae-Ⅲ-1) 4.(英-E-B1)能看懂故事性及知識性文本。(3-Ⅲ-6、◎Ae-Ⅲ-1) 5.(英-E-A2)能依照故事內容的發展排序。(3-Ⅲ-6、9-Ⅲ-2、D-Ⅲ-2) 6.(英-E-C2)能積極和小組成員合作，並參與課內英語文學習活動。(◎6-Ⅲ-2)

摘自<英語文課程綱要課程手冊>之「伍、素養導向教材編寫原則」

十九項議題融入

- □性別平等
- □人權
- □環境
- □海洋
- □品德
- □生命
- □法治
- □科技
- □資訊
- □安全
- □防災
- □原住民族教育
- □家庭教育
- □生涯規劃
- □多元文化
- □閱讀素養
- □戶外教育
- □能源
- □國際教育

表 4.3.1 環境教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 *環 J5 了解聯合國推動永續發展的背	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的

學習重點與IEP學年及學期目標的關聯

一、評估學生能力需求
(年齡、年級與發展情形)

二、分析各領綱學習重點
1.學習表現
2.學習內容

視同組學生需求

1.採取原學習重點
或
2.調整學習重點

1.規劃課程計畫(同組)，產生**學習目標**、教學單元

2.規劃IEP(個人)，產生**學年、學期目標**、教材

學習重點如何轉化為學年目標

(特教課程實施規範，2019)

學年、學期教育目標應依據教育需求評估結果，並得參考

1.部定必修課程（包括各領域課程綱要）、

2.**十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)(2019.11)**、

3.「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」

該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。

十二年國民基本教育課程綱要
身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)

2019.11

壹、使用說明

一、基本理念

二、適用對象：在特定領域 / 科目具有學習功能缺損之特殊教育學生

三、課程調整原則與作法

貳、領域/科目課程學習重點與調整建議

一、前言

二、學習重點調整建議

參、個別化教育計畫與課程結合之應用示例

肆、課程調整教學示例

十二年國民基本教育課程綱要
身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整應用篇)

學習階段	學習功能無缺損	學習功能輕微缺損 調整建議	學習功能嚴重缺損 調整建議
	r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	保留	r-Ⅱ-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。
	r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。	保留	
	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	保留	d-Ⅱ-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 d-Ⅱ-1-1 報讀日常生活中的一維表格。 d-Ⅱ-1-2 報讀日常生活中的二維表格。
第三學習階段	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	保留	n-Ⅲ-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅲ-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-Ⅲ-1-2 理解 1 到 500 的數和位值結構結構。 n-Ⅲ-1-3 能做總和 500 以內的加法。 n-Ⅲ-1-4 能作被減數 500 以內的減法。
	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	保留	n-Ⅲ-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。。
	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。	n-Ⅲ-3 十的倍數在日常生活中的應用。

學習重點的調整方式

簡化	指降低各領域/科目學習重點的難度。
減量	減少領域/科目學習重點的部分內容。
分解	將各領域/科目學習重點為數個小目標或學習內容，在同一階段或不同學習階段分段學習，以便學生的學習能夠循序漸進。
替代	有些學生因其障礙的因素，無法以原來的方式達成學習目標，而需以另外一種方式達成原來的領域/科目之學習重點。
重整	將該學習階段或跨學習階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化或功能化的學習目標與學習內容。

其中**部分因障礙限制而無法學習的學生**之學習表現及學習內容可能需1.加以重整，2.甚至將部分較難的內容刪除，3.並需以小步驟學習新教材、充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。

學習表現的調整範例

學習表現	調整後學習表現:輕度缺損	調整後學習表現:嚴重缺損
國2-Ⅳ-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	國2-Ⅳ-4運用科技與資訊，豐富表達內容。	國2-Ⅳ-4應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。
數n-Ⅳ-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數n-Ⅳ-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 數n-Ⅳ-4-2理解連比的意義和推理。 數n-Ⅳ-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 數n-Ⅳ-4-4將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	數n-Ⅳ-4認識日常生活中簡易比例關係的意義。
英4-Ⅳ-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。	英4-Ⅳ-2能依圖畫、圖示填寫英文句子。	英4-Ⅳ-2 能書寫功能性文本中的常用句子。

身心障礙學生領域課程調整應用手冊(教育部，2019)

學習內容的調整範例

學習內容	調整後學習內容:輕度缺損	調整後學習內容:嚴重缺損
國Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	國Ab-Ⅳ-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。	國Ab-Ⅳ-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。
英Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	英Ac-Ⅳ-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞）。	英Ac-Ⅳ-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。
◎Bc-Ⅳ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	保留	Bc-Ⅳ-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
◎Ca-Ⅳ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	保留	◎Ca-Ⅳ-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

身心障礙學生領域課程調整應用手冊 (教育部，2019)

選擇學習重點的注意事項

- 課程計畫適用於同組學生；IEP適用於單一學生

  (學習目標)　　(學年學期目標)
- 國小特教班可能有跨年段、降年段跟跨科目的問題；

  國中特教班有是否降年段的問題
- 認知、情意、技能能否兼顧??
- 調整學習重點容易，難是難在設計學習重點與學年目標的生活化與功能性的教材/活動。
- 特需領域:無須拘泥於各階段順序。且原則上不用調整。
- 學年目標是(至少一個)學習表現+(至少一個)學習內容+(可能提到教學單元)的整合性產物。

身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)

個別化教育計畫與課程結合之應用示例

輕微缺損示例一	輕微缺損示例二	嚴重缺損示例一	嚴重缺損示例二
小二學障	國二自閉症	小三重度多障	國二中度智障
1.國文 2.數學	1.國文 2.英語 3.數學 4.社會技巧	1.國文 2.英語 3.數學 4.自然 5.功能性動作訓練+生活管理	1.國文 2.英語 3.數學 4.社會技巧

輕微缺損-國二自閉症-國文-聽覺理解

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【1-Ⅳ-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法】 【調1-Ⅳ-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果】	【Ac-Ⅳ-3文句表達的邏輯與意義】

學年教育目標

應用科技與資訊，聆聽新聞報導，並提出解決問題的方法(1-Ⅳ-3,調1-Ⅳ-4, Ac-Ⅳ-3)

學習目標（學期目標）

〈上學期〉

【1-1應用科技與資訊，聆聽三則新聞報導後回答問題。每週評量一次，連續三次，正確率達80%。】

〈下學期〉

【1-2應用科技與資訊，聆聽三則新聞報導後，分析事件的因果邏輯，提出可行的建議。每週評量一次，連續三次，通過率達80%】

輕微缺損-國二自閉症-國文-語言表達

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋】 【調2-Ⅳ-3-1依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。】	【Bd-Ⅳ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的】

學年教育目標

2.在引導下，理解他人的意見，進而清楚陳述自己的想法(2-Ⅳ-2,調2-Ⅳ-3-1, Bd-Ⅳ-1)

學習目標（學期目標）

〈上學期〉

【2-1閱讀議論文本，在層次提問下說明作者的觀點或主張。每週評量一次，連續三次正確率80%】

〈下學期〉

【2-2閱讀議論文本，在引導下表達是否同意作者觀點並說明理由。每週評量一次，連續三次，通過率達80%】，

輕微缺損-國二自閉症-國文-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調5-Ⅳ-2-1理解各類文本的句子、段落與主要概念】 【5-Ⅳ-3理解各類文本的內容、形式和寫作特色】	【Ac-Ⅳ-1標點符號在文本中的不同效果】 【Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析】 【Bc-Ⅳ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明】 【Bd-Ⅳ-3對物或自然以及生命的感悟】 【Cb-Ⅳ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係】

學年教育目標

【3.在提示下，理解各類文本的內容、主要概念、形式和寫作特色】

學習目標（學期目標）

〈上學期〉

【3-1閱讀抒情文本，在層次提問下理解文句的意義。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

【3-2閱讀說明文本，在層次提問下說明內容或主旨。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

〈下學期〉

【3-3閱讀各類文本，在提示下歸納篇章寓意、組織結構。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

【3-4閱讀各類文本，在提示下辨析作者的寫作手法及特色。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

輕微缺損-國二自閉症-國文-書寫語文

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調6-Ⅳ-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章】 【調6-Ⅳ-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章】	【Ba-Ⅳ-1各種描寫的作用及呈現的效果】 【Ba-Ⅳ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情】
學年教育目標 【4.依寫作步驟，寫出結構完整、文辭通順的文章，表現自己的想法和感受】(調6-Ⅳ-2-1、調6-Ⅳ-2-2、Ba-Ⅳ-1、Ba-Ⅳ-5)	
學習目標（學期目標） 〈上學期〉 【4-1在引導下，藉由敘述事件表達想法，寫出結構完整的文章。每二週一篇，400字以上，完成率達80%】 〈下學期〉 【4-2在引導下，藉由描寫景物間接抒情，修改潤飾，寫出文辭通順的文章。每二週一篇，400字以上，完成率達80%】	

輕微缺損-國二自閉症-英語-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調3-Ⅳ-9能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節】 【調5-Ⅳ-10能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡單的句子說出大意】	【調Ae-IV-1 簡易短文及故事】

學年教育目標

1.讀懂200字以內短文及故事，並以簡單句子說出大意(調3-Ⅳ-9、調5-Ⅳ-10、調Ae-IV-1)

學習目標（學期目標）

1-1 閱讀100字以內的短文或故事後，說出短文及故事中的關鍵字及主題句，每兩週評量一次，連續三週，正確率達到80%。

1-2 瀏覽100字以內的短文或故事運用預測的策略，以兩個簡單英文句子說出文本大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。

1-3 閱讀100字以內的短文或故事後，藉由提問的策略以兩個簡單的英文句子說出大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。

1-4 找出200字以內的短文及故事中的的關鍵字及主題句，每兩週評量一次，連續三週，正確率達到80%。

1-5 運用概念圖策略，說出200字以內的短文及故事的大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達80%。

1-6 能綜合運用閱讀策略摘取文本大意，用三個簡單句子說出200字以內短文或故事的大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。

輕微缺損-國二自閉症-英語-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【5-Ⅳ-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點】	【Ad-Ⅳ-1 國中階段所學的文法句型】

學年教育目標

2.在閱讀200字以內的短文或故事後，能以正確達意的簡單句子寫出文本大意(5-Ⅳ-8、Ad-Ⅳ-1)

學習目標（學期目標）

2-1閱讀100字以內的短文及故事後，能依據大意完成簡單句子的填空，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-2閱讀100字以內的短文及故事後，在句型架構提示下，能以兩個以上正確的句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-3閱讀200字以內的短文及故事後，在句型架構提示下，能以三個以上正確的句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-4閱讀100字以內的短文及故事後，能以三個以上正確達意的簡單句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-5閱讀200字以內的短文及故事後，能以三個以上正確達意的簡單句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

輕微缺損-國二自閉症-數學-數與量

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調n-IV-5理解二次方根的意義與符號，進行簡易根式四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題】 【調n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識簡易等差數列與等比數列，並能依首項與整數公差或公比計算其他各項】	【N-8-1二次方根】 【調N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機「√」鍵。】 【N-8-3認識數列】 【N-8-4等差數列】 【N-8-5等差級數求和】 【N-8-6等比數列】

學年教育目標

具備二次方根及數列之數與量概念，且能應用輔助計算工具協助解決簡易具體情境問題

學習目標（學期目標）

1-1說出/寫出二次方根的意義及代表符號，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-2完成簡易根式四則運算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-3應用計算機進行根式計算或估算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-4辨識生活中數列規律性，辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-5能利用等差數列性質解決生活中相關問題，如查詢門牌號碼、電影院座位、火車座位等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-6能利用等差級數性質解決生活中相關問題，如疊疊樂積木總數、音樂廳座位總數等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-7能利用等比數列性質解決生活中相關問題，如銀行複利、電腦儲存空間容量等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

輕微缺損-國二自閉症-數學-空間與形狀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調s-IV-2應用三角形的外角和、凸多邊形的內角和與角的各種性質能於解決幾何與日常生活的問題】 【調s-IV-3應用兩條直線的垂直和平行的性質解決幾何與日常生活的問題】 【調s-IV-9應用平面圖形全等及三角形的全等性質解決幾何與日常生活的問題】 【調s-IV-7理解畢氏定理性質並能應用於數學解題與日常生活的問題】 【調s-IV-8利用特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）及特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）性質解決幾何與日常生活的問題】 【s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖】 【調g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及在協助下計算兩個坐標點的距離】	【S-8-1角】 【S-8-2 凸多邊形的內角和】 【S-8-3 平行】 【S-8-4全等圖形】 【S-8-5 三角形的全等性質】 【S-8-6畢氏定理】 【S-8-7平面圖形的面積】 【S-8-8三角形的基本性質】 【S-8-9平行四邊形的基本性質】 【S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質】 【S-8-11梯形的基本性質】 【S-8-12尺規作圖與幾何推理】 【G-8-1直角坐標系上兩點距離公式】

學年教育目標

【2.理解空間及幾何圖形的概念如角的性質、垂直與平行、全等、畢氏定理、特殊三角形與四邊形基本性質、尺規作圖、坐標幾何等，解決生活中常見空間概念與幾何圖形的情境問題】

學習目標（學期目標）

2-1理解三角形與凸多邊形的外角與內角，並利用凸多邊形的內角和公式，計算出三角形、凸多邊形或正n邊形的內角，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

2-2理解平行、垂直的意義與性質並應用與日常生活中，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

2-3應用全等圖形的意義及其性質，解決生活中相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

2-4利用特殊三角形(正三角形、等腰三角形)基本性質及面積公式解決生活中相關問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%

〈下學期〉

2-5理解平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的幾何性質及解決相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

2-6運用畢氏定理計算整數為主之直角三角形邊長，並運用解決生活中相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達70%。

2-7在協助下利用尺規作圖如複製已知的線段、圓、角、畫出中垂線、角平分線、平行線及垂直線等，並運用解決生活中相關問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%

輕微缺損-國二自閉症-數學-代數

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式】	【A-8-1二次式的乘法公式】 【A-8-2多項式的意義】 【A-8-3多項式的四則運算】
【調a-IV-6利用因式分解和配方法解一元二次方程式，並能運用到日常生活的情境解決問題】	【A-8-4因式分解】 【A-8-5因式分解的方法】 【A-8-6一元二次方程式的意義】 【A-8-7一元二次方程式的解法與應用】

學年教育目標

【3.運用代數概念進行多項式及一元二次方程式的計算或求解，解決日常生活中代數情境問題】

學習目標（學期目標）

3-1 自107年12月1日至107年12月22日，說出多項式的意義並計算係數為整數之四則運算，每週評量一次，連續三次，正確率達75%。

3-2在協助下運用二次式的乘法公式進行運算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

3-3在協助下運用因式分解的方法解一元二次方程式，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

3-4在協助下計算一元二次方程式的解及日常生活中一元二次方程式問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

輕微缺損-國二自閉症-數學-函數、資料與不確定性

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題】 【d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通】	【F-8-1一次函數】 【F-8-2一次函數的圖形】 【D-8-1統計資料處理】

學年教育目標

【4.理解一次函數的意義，並能應用日常生活中常用統計圖表或統計軟體進行簡單統計分析】

學習目標（學期目標）

4-1在協助下理解常數函數及一次函數意義並描繪整數解之圖形，每五天評量一次，連續三次，正確率達80%。

4-2在協助下解決日常生活中函數情境問題，每五天評量一次，連續三次，正確率達75%。

4-3理解並運用累積次數、相對次數及累積相對次數之概念報讀折線圖，每五天評量一次，連續三次，正確率達80%。

4-4運用統計軟體如EXCEL進行生活中簡單統計資料處理，每五天評量一次，連續三次，正確率達80%。

輕微缺損-國二自閉症-社會技巧-處己

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【特社1-IV-1分辨及表達矛盾情緒】 【特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果】	【特社A-IV-1兩難情緒的處理】

學年教育目標

【1.能透過生活中情境模擬，辨識及處理兩難情緒問題】(特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-1)

學習目標（學期目標）

1-1透過生活情境模擬，辨識複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
1-2 透過生活情境模擬，表達複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
1-3根據情境選擇可被接受的方式處理自己的複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
1-4透過情境辨識兩難情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
1-5在提示下表達兩難情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
1-6根據情境選擇可被接受的方式處理自己的兩難情緒，每兩週評量一次，連續三週，正確率達80%。

輕微缺損-國二自閉症-社會技巧-處人

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義】 【特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法】	【特社B-IV-1科技媒體的運用】 【特社B-IV-2同理心的培養】
學年教育目標 【2.以多元方式表達對他人情緒的理解】(特社2-IV-1、特社2-IV-9、特社B-IV-1、特社B-IV-2)	
學習目標（學期目標） 2-1透過生活情境模擬，以口語或肢體語言方式表達對他人的心情與感受之理解，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。 2-2透過書寫或社群軟體傳訊等多元方式表達對他人情緒的理解與感受，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。 2-3運用同理心策略，以適當的反應及互動方式回應他人情緒反應，以增進溝通效能，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。被接受的方式處理自己的兩難情緒，每兩週評量一次，連續三週，正確率達80%。	

嚴重缺損-國二中度智障-國文-聆聽、口語表達

原領綱學習重點	調整後學習重點
【1-Ⅳ-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。】 【1-Ⅳ-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。】 【2-Ⅳ-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。】 【2-Ⅳ-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。】	【依據社區生活和職業訓練的情境，分辨三個指令以上的聆聽內容，有邏輯且適切回應】 【有效聽聞內容的關鍵字，做出適切的提問或回饋，並注重言談禮貌】
【Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。】 【Cb-Ⅳ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。】 【Cc-Ⅳ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。】	【各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟、休閒娛樂、儀式風俗、典章制度、信仰等文化內涵。】。

嚴重缺損-國二中度智障-國文-聆聽、口語表達

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【依據社區生活和職業訓練的情境，分辨三個指令以上的聆聽內容，有邏輯且適切回應】 【有效聽聞內容的關鍵字，做出適切的提問或回饋，並注重言談禮貌】	【各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟、休閒娛樂、儀式風俗、典章制度、信仰等文化內涵。】。
學年教育目標 根據各種上課情境，聽聞飲食、交通工具、名勝古蹟、休閒娛樂、儀式風俗、典章制度、信仰等對話主題的關鍵字，做出適切的提問或回饋，並注重言談禮貌。	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-國文-識字與寫字

原領綱學習重點	調整後學習重點
4-Ⅳ-1認識國字至少4500字，使用3500字。 4-Ⅳ-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-Ⅳ-3能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。	【利用各種輔助識字的策略，認識高頻字至少**800**字，使用**500**字，並了解一字多音及一字多義的現象】。
Ab-Ⅳ-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3500個常用字使用。 Ab-Ⅳ-4 6500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 3700個常用語詞的使用。	調Ab-Ⅳ-1 **800**個高頻字的字形、字音、字義和造字原則、 調Ab-Ⅳ-2 **500**個常用字使用 調Ab-Ⅳ-4 **1600**個常用語詞的認念 調Ab-Ⅳ-5 **1000**個常用語詞的使用

嚴重缺損-國二中度智障-國文-聆聽、口語表達

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【利用各種輔助識字的策略，認識高頻字至少**800**字，使用**500**字，並了解一字多音及一字多義的現象】。	調Ab-Ⅳ-1 **800**個高頻字的字形、字音、字義和造字原則、 調Ab-Ⅳ-2 **500**個常用字使用 調Ab-Ⅳ-4 **1600**個常用語詞的認念 調Ab-Ⅳ-5 **1000**個常用語詞的使用
學年教育目標 2.利用各種輔助識字的策略，認識**800**個高頻字的字形、字音、字義和造字原則、**500**個常用字使用、**1600**個常用語詞的認念、**1000**個常用語詞的使用，並也了解一字多音及一字多義的現象	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-國文-閱讀

原領綱學習重點	調整後學習重點
5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	運用自我提問、推論等策略，推論各類文本隱含的訊息、寫作觀點，整合跨領域的知識轉化為實際解決問題的能力
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇、新詩等的主旨、結構、寓意與分析，以及各類文本的格式與特色

嚴重缺損-國二中度智障-國文-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
運用自我提問、推論等策略，推論各類文本隱含的訊息、寫作觀點，整合跨領域的知識轉化為實際解決問題的能力	故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇、新詩等的主旨、結構、寓意與分析，以及各類文本的格式與特色

學年教育目標

運用自我提問、推論等策略，推論各類文本的隱含訊息、寫作觀點，以及了解各類文本的格式與特色，並整合跨領域的知識轉化為實際解決問題的能力。

學習目標（學期目標）

嚴重缺損-國二中度智障-國文-寫作

原領綱學習重點	調整後學習重點
6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。	利用各種仿寫技巧，運用輔助科技，寫出表達清楚、符合主題的作品
Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	記敘文的順序法、抒情文的自我及人際交流的感受、說明文的圖片說明、議論文本的比較、應用文的生活應用和學習應用方面的簡報、人際溝通方面的書信、便條

嚴重缺損-國二中度智障-國文-寫作

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
利用各種仿寫技巧，運用輔助科技，寫出表達清楚、符合主題的作品	記敘文的順序法、抒情文的自我及人際交流的感受、說明文的圖片說明、議論文本的比較、應用文的生活應用和學習應用方面的簡報、人際溝通方面的書信、便條
學年教育目標 使用仿寫的技巧，或運用輔助科技，完成順序法的記敘文、心理感受類型的抒情文、圖片說明的說明文、比較類型的議論文、簡報、書信、便條的應用文。	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-數與量

原領綱學習重點	調整後學習重點
【n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】	【調n-IV-5透過正方形面積公式來理解二次方根的意義、並使用計算機完成50以內根式的四則運算和日常生活應用問題。】
【N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。】	【調N-8-1二次方根的意義、四則運算。】。

嚴重缺損-國二中度智障-數學-數與量

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調n-IV-5透過正方形面積公式來理解二次方根的意義、並使用計算機完成50以內根式的四則運算和日常生活應用問題。】	【調N-8-1二次方根的意義、四則運算。】。
學年教育目標 〈1.透過正方形面積公式來理解二次方根的意義、並使用計算機完成50以內根式的四則運算和日常生活應用問題。〉。(調n-IV-5，調N-8-1)	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-空間與形狀

原領綱學習重點	調整後學習重點
【s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。】 【s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】	【理解特殊三角型的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】
【S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。】 【S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。】	【兩個三角形圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合，認識全等三角形的意義，並認識全等的符號】。

嚴重缺損-國二中度智障-數學-空間與形狀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【理解特殊三角型的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】	【兩個三角形圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合，認識全等三角形的意義，並認識全等的符號】。
學年教育目標 〈2.透過操作方式，理解特殊三角型的幾何性質與兩個三角形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。〉。	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-座標幾何

原領綱學習重點	調整後學習重點
【g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。】	【調g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀座標點。】
【G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：生活上相關問題。】	【調G-8-1標示兩個座標點的距離。】。

嚴重缺損-國二中度智障-數學-座標幾何

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀座標點。】	【調G-8-1標示兩個座標點的距離。】。
學年教育目標 〈3.認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(調g-IV-1,調G-8-1)	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-代數

原領綱學習重點	調整後學習重點
【a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】	【調a-IV-6利用10以內來理解一元二次方程式的意義，並能運用計算機解決日常生活的應用問題。】。
【A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。】	【10以內的一元二次方程式的意義與應用。】。

嚴重缺損-國二中度智障-數學-代數

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調a-IV-6利用10以內來理解一元二次方程式的意義，並能運用計算機解決日常生活的應用問題。】。	【10以內的一元二次方程式的意義與應用。】。
學年教育目標 〈3.利用10以內來理解一元二次方程式的意義，並能運用計算機解決日常生活的應用問題。〉。	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-函數

原領綱學習重點	調整後學習重點
【f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。】	【調f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。】
【F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。】	【調F-8-1認識一次函數。】。

嚴重缺損-國二中度智障-數學-函數

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。】	【調F-8-1認識一次函數。】。
學年教育目標 〈4.能理解常數函數、一次函數的意義，並能應用於日常生活解題。(調f-IV-1,調F-8-1)	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-資料與不確定性

原領綱學習重點	調整後學習重點
【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】	【調d-IV-1理解生活情境的常用統計圖表，及使用統計軟體的資訊表徵，達到日常生活溝通的目的】。
【D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。】	【調D-8-1理解常用統計圖表，運用excel統計軟體，分析平均數、累積次數的簡單統計量】。

嚴重缺損-國二中度智障-數學-資料與不確定性

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調d-IV-1理解生活情境的常用統計圖表，及使用統計軟體的資訊表徵，達到日常生活溝通的目的】。	【調D-8-1理解常用統計圖表，運用excel統計軟體，分析平均數、累積次數的簡單統計量】。
學年教育目標 〈6.能理解生活情境的常用統計圖表，運用excel統計軟體，分析平均數、累積次數的簡單統計量，達到日常生活溝通的目的。(調d-IV-1,調D-8-1)	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-聽、說

原領綱學習重點	調整後學習重點
【1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學的字詞。】 【2-Ⅳ-2能依情境使用日常生活用語。2-Ⅳ-3能依情境使用教室用語。】	【調1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學日常生活用語單詞50個，並能運用於日常對話。】 【調2-Ⅳ-2能依情境使用並正確發音簡易的日常生活及教室用語。】
【Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀說、寫最基本的1,200 字詞）。】 【Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-2 常見的教室用語。 Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。】	【調Ac-Ⅳ-4日常生活用語單詞200個】 【能正確句子的發音、簡易的教室用語、簡易的生活用語。】。

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-聽、說

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調1-Ⅳ-1能聽懂課堂中所學日常生活用語單詞50個，並能運用於日常對話。】 【調2-Ⅳ-2能依情境使用並正確發音簡易的日常生活及教室用語。】	【調Ac-Ⅳ-4日常生活用語單詞200個】 【能正確句子的發音、簡易的教室用語、簡易的生活用語。】
學年教育目標 〈能聽懂和說出基本句型、常用的教室及日常生活用語。〉。	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-讀、寫

原領綱學習重點	調整後學習重點
【3-Ⅳ-3能看懂簡易的英文標示。 3-Ⅳ-4能看懂簡易的圖表。】 【4-Ⅳ-8能依提示書寫簡短的段落。】	【能看懂日常生活中簡易的英文標示及圖表】。 【調4-Ⅳ-8能依各種提示策略，抄寫寫出簡短的句子。】
【Ac-Ⅳ-1 簡易的英文標示。 Ae-Ⅳ-2 常見的圖表。】 【Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。】	【日常生活中簡易的英文標示及圖表。】。 【調Ae-Ⅳ-4能書寫簡易賀卡。】

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-讀、寫

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【能看懂日常生活中簡易的英文標示及圖表】。 【調4-Ⅳ-8能依各種提示策略，抄寫寫出簡短的句子。】	【日常生活中簡易的英文標示及圖表。】。 【調Ae-Ⅳ-4能書寫簡易賀卡。】
學年教育目標 〈能看懂並說出生活常見英文標示、生活用詞。〉	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-語言能力、學習態度與興趣

原領綱學習重點	調整後學習重點
【5-Ⅳ-12 能看懂日常溝通中簡易的書信簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。】 【6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。】。	【調5-Ⅳ-12能看懂日常溝通中簡易的賀卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。】 保留
【Ae-Ⅳ-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。】	【調Ae-Ⅳ-4能書寫簡易賀卡、電子郵件。】

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-語言能力、學習態度與興趣

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調5-Ⅳ-12能看懂日常溝通中簡易的賀卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。】 【6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。】	【調Ae-Ⅳ-4能書寫簡易賀卡、電子郵件。】
學年教育目標 〈能使用線上英文字典，找出文字的字義，並應用在簡易賀卡、電子郵件的撰寫。〉(調5-Ⅳ-12、6-Ⅳ-5、調Ae-Ⅳ-4)。	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-學習方法與策略、文化理解、邏輯思考、判斷與創造力

原領綱學習重點	調整後學習重點
【7-Ⅳ-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。】	【調7-Ⅳ-5能在老師的引導下，訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並在老師的督促下進行改進】。
【8-Ⅳ-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。】	【調8-Ⅳ-3了解國內外風土民情及主要節慶習俗。】
【9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。】	【調9-Ⅳ-3能根據提示，從上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。】
【D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。】	【調D-Ⅳ-3能釐清自己學習成效的因果關係】。
【C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。】。	保留
【D-Ⅳ-3 訊息因果關係的釐清。】	【調D-Ⅳ-3簡易圖表的訊息因果關係。】

嚴重缺損-國二中度智障-特殊需求-學習方法與策略、文化理解、邏輯思考、判斷與創造力

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調7-Ⅳ-5能在老師的引導下，訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並在老師的督促下進行改進】。 【調8-Ⅳ-3了解國內外風土民情及主要節慶習俗。】 【調9-Ⅳ-3能根據提示，從上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。】	【調D-Ⅳ-3能釐清自己學習成效的因果關係】。 【C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。】 【調D-Ⅳ-3簡易圖表的訊息因果關係。】
學年教育目標 〈1.能在老師的引導下運用學習計畫檢核英文學習成果，了解學習成效的因果關係，並在老師的督促下進行改進〉。 〈2.能了解國內外節慶習俗，並書寫簡易賀卡的內容〉。 〈3.能根據提示，從上下語境、簡易圖表等訊息了解因果關係〉。	
學習目標（學期目標）	

嚴重缺損-國二中度智障-特殊需求-社會技巧、溝通訓練

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。】 【特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。】【特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。】	【特社C-Ⅳ-1 尊重與接納學校的多元意見。】 【特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。】

學年教育目標

〈**1.**區辨溝通對象的意圖與情緒，並能尊重對方的多元意見，表現出合宜的社會行為。〉

〈**2.**正確解讀較長或複雜的聊天對話內容後，並表現在參與活動時的應對技巧。〉

學習目標（學期目標）

國中特教班的學年學期目標撰寫練習

- 國語文-閱讀
- 數學-統計圖表
- 自然-生物體的構造與功能
- 自然-天氣與氣候變化
- 社會-地理-台灣的地形與海域
- 科技
- 健體-體育
- 綜合-家政
- 藝術-音樂
- 生活管理
- 職業教育

國中特教班-國語文-閱讀

原領綱學習重點	調整後學習重點
國5-Ⅳ-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	調國5-Ⅳ-2 理解記敘文本與說明文本的句子、段落與主要概念。
國Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 國Ba-Ⅳ-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。	調國Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、寓意。 調國Ba-Ⅳ-1記敘文本的順敘。

國中特教班-國語文-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調國5-Ⅳ-2 理解記敘文本與說明文本的句子、段落與主要概念。	調國Ad-Ⅳ-1篇章的主旨、寓意。 調國Ba-Ⅳ-1記敘文本的順敘。
核心素養　國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 **議題融入 閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
學年教育目標 1.能理解300字以內記敘文的主旨與內容。(調國5-Ⅳ-2 、調國Ad-Ⅳ-1、調國Ba-Ⅳ-1、閱J5)	
學習目標（學期目標） 1-1閱讀記敘文時，在提問下能說出文句的意義。 1-2閱讀記敘文時，在提問下能說出段落的內容。 1-3閱讀記敘文時，在提問下能說出文章的大意。	

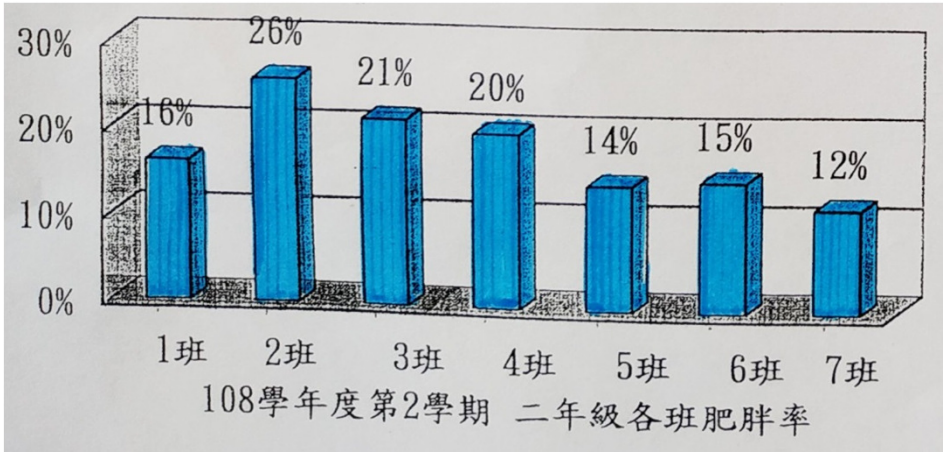
國中特教班-數學-統計圖表

原領綱學習重點	調整後學習重點
數d-Ⅳ-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	調數d-Ⅳ-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。
數D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	調數D-7-1 統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖。

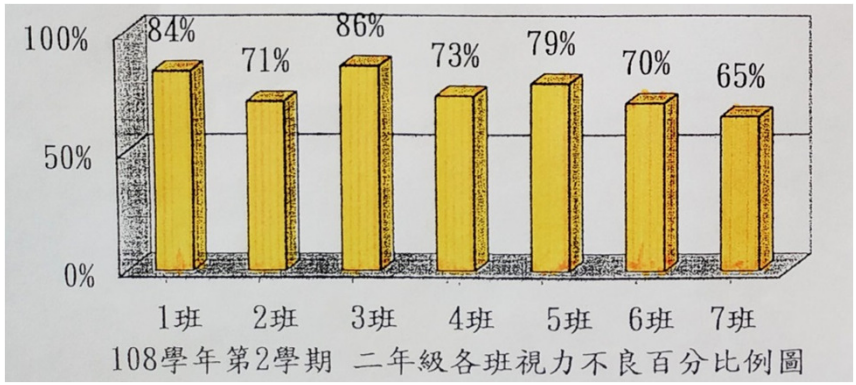
國中特教班-數學-統計圖表

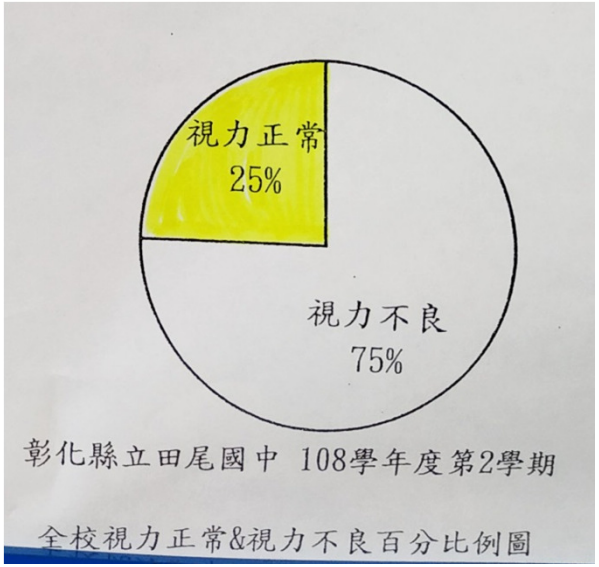
原始/調整後學習表現	**原始/調整後學習內容**
調數d-Ⅳ-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	調數D-7-1 統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖。
核心素養　數-J-A2具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 **議題融入**	
學年教育目標 能閱讀統計圖表的訊息，也能將資訊製作成簡易的統計圖表。(調數d-Ⅳ-1、調數D-7-1)	
學習目標（學期目標） 1-1能分辨長條圖、折線圖、次數分配表 1-2能依據資料寫成次數分配表 1-3能將次數分配表繪製成折線圖、長條圖 1-4能依據統計圖表的資訊回答問題	

肥胖率比例圖



視力不良比例圖





國中特教班-自然-生物體的構造與功能

原領綱學習重點	調整後學習重點
自m-Ⅳ-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	調自m-Ⅳ-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。
自Db-Ⅳ-6植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	調自Db-Ⅳ-6藉由栽種植物了解根、莖、葉花、果實構造。

國中特教班-自然-生物體的構造與功能

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調自m-Ⅳ-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。	調自Db-Ⅳ-6藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。
核心素養　自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 **議題融入**　戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
學年教育目標 能觀察三種蔬菜的成長。（調自m-Ⅳ-1、調自Db-Ⅳ-6、戶J2）	
學習目標（學期目標） 1-1能指認菜園中3種蔬菜。 1-2能依教師提供的圖片，排列出蔬菜成長順序。 1-3在教師指導下，能連續五週記錄蔬菜的成長。	

國中特教班-自然-天氣與氣候變化

原領綱學習重點	調整後學習重點
自po-Ⅳ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	調自po-Ⅳ-1能從日常經驗、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。
自Ib-Ⅳ-5臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	保留
自Ib-Ⅳ-6臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	保留

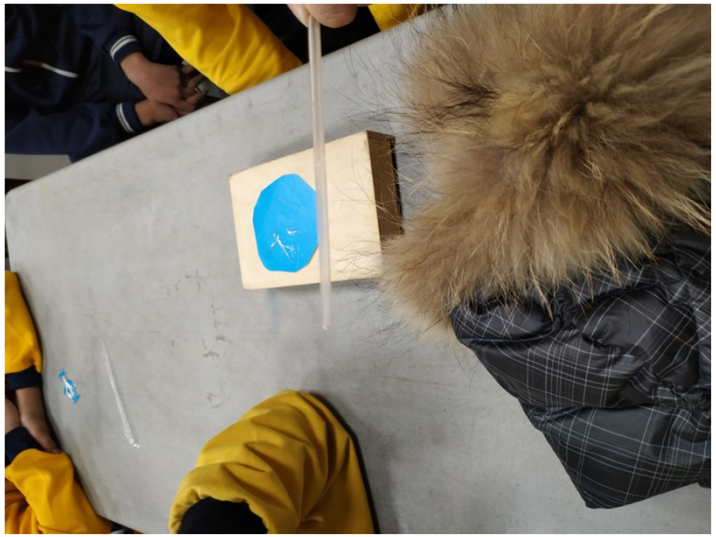
國中特教班-自然-天氣與氣候變化

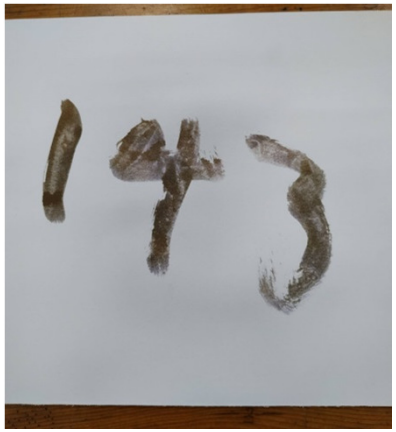
原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調自po-Ⅳ-1能從日常經驗、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。	自Ib-Ⅳ-5臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 自Ib-Ⅳ-6臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。

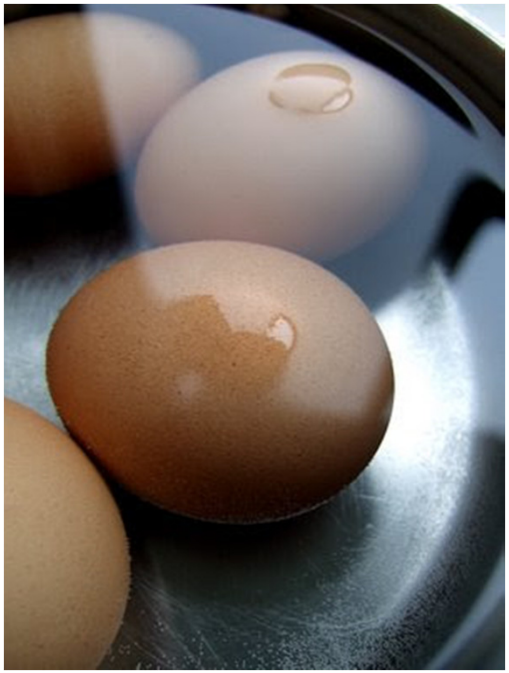
核心素養　自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。
議題融入　防J2　災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

學年教育目標
1.能解釋台灣的災變天氣(調自po-Ⅳ-1、自b-Ⅳ-4、自Ib-Ⅳ-5、防J2)。
2.能了解季風對台灣的影響(調自po-Ⅳ-1、自Ib-Ⅳ-6、防J2)

學習目標（學期目標）
1-1能解釋梅雨季的天氣型態。
1-2能解釋颱風的天氣型態。
1-3能解釋寒潮的天氣型態。
1-4能解釋乾旱的天氣型態。
1-5能分辨四種災變天氣的差異。
2-1能說明東北季風對台灣的影響。
2-2能說明西南季風對台灣的影響。
2-3能分辨東北季風與西南季風的差異。




143



國中特教班-地理-台灣的地形與海域

原領綱學習重點	調整後學習重點
地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。	調地1a-Ⅳ-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。
地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。 地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。	調地Ab-Ⅳ-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 調地Ab-Ⅳ-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。

國中特教班-地理-台灣的地形與海域

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調地1a-Ⅳ-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。	調地Ab-Ⅳ-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 調地Ab-Ⅳ-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。

核心素養 **自-J-A1** 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
議題融入 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

學年教育目標
1.了解香山區的的位置與範圍。(調地1a-Ⅳ-1、調地Ab-Ⅳ-2、海J3、海J5)
2.了解香山區的海岸地形(調地1a-Ⅳ-1、調地Ab-Ⅳ-1、海J3、海J5)

學習目標（學期目標）

國中特教班-科技

原領綱學習重點	調整後學習重點
運p-Ⅳ-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	調運p-Ⅳ-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB。
資T-Ⅳ-2資訊科技應用專題。	調資T-Ⅳ-2日常生活多媒體資訊科技的應用。

國中特教班-科技

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調運p-Ⅳ-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB。	調資T-Ⅳ-2日常生活多媒體資訊科技的應用。

核心素養　科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。
議題融入　資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

學年教育目標

能使用FB與他人互動(調運p-Ⅳ-2、調資T-Ⅳ-2、資E7)

學習目標（學期目標）
1-1能在FB建構自己的帳號
1-2能在FB上邀請好友
1-3能在FB發十個字以內的打卡文
1-4能在FB發照片文
1-5能在臉書上回應好友的發文

國中特教班-健體

原領綱學習重點	調整後學習重點
健體1c-Ⅳ-1了解各項運動基礎原理和規則。 健體3c-Ⅳ-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	調健體1c-Ⅳ-1了解常見運動的規則。 調健體3c-Ⅳ-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。
健體Cb-Ⅳ-2各項運動設施的安全使用規定。 健體Ga-Ⅳ-1跑、跳與推擲的基本技巧。	健體Cb-Ⅳ-2各項運動設施的安全使用規定。 調健體Ga-Ⅳ-1跑、跳與投擲的基本技巧。

國中特教班-健體

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調健體1c-Ⅳ-1了解常見運動的規則。 調健體3c-Ⅳ-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。	健體Cb-Ⅳ-2各項運動設施的安全使用規定。 調健體Ga-Ⅳ-1跑、跳與投擲的基本技巧。

核心素養　健體-J-A1　具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

議題融入　戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

學年教育目標

1.能參與樂樂棒球活動(調健體1c-Ⅳ-1、調健體3c-Ⅳ-1、健體Cb-Ⅳ-2、調健體Ga-Ⅳ-1、戶J5)。

學習目標（學期目標）

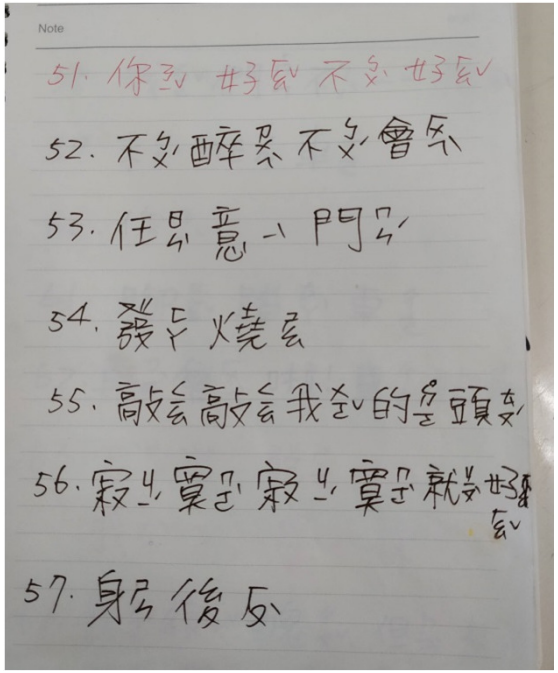
國中特教班-綜合-家政

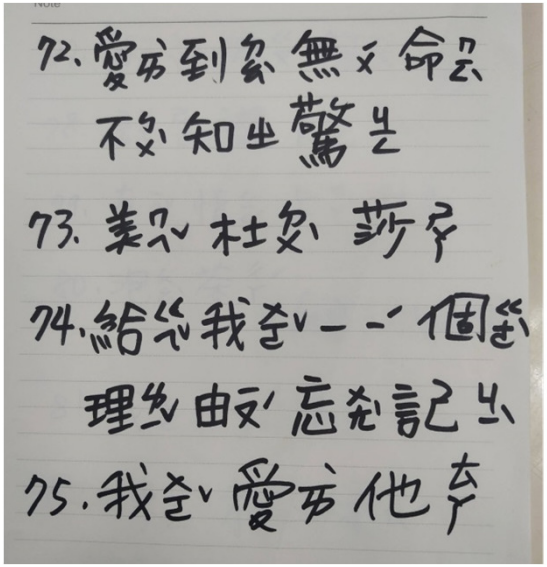
原領綱學習重點	調整後學習重點
綜1b-IV-1 培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	調綜1b-Ⅳ-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。
家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	調家Ab-Ⅳ-2 簡單飲食的製備。

國中特教班-綜合-家政

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調綜1b-Ⅳ-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。	調家Ab-Ⅳ-2 簡單飲食的製備。
核心素養　綜-J-A2　釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 **議題融入**　　**家J10**參與家庭與社區的相關活動。	
學年教育目標 1.能製作炒空心菜、煎豆腐與炒麵等三道家常菜(調綜1b-Ⅳ-1 、調家Ab-Ⅳ-2 -1、家J10)。	
學習目標（學期目標）	

國中特教班-藝術-音樂


Note
51. 你ㄉ 好ㄌㄟˇ 不ㄉ好ㄌㄟˇ
52. 不ㄉ醉ㄋㄛˊ不ㄉ會ㄎㄨㄟ
53. 任ㄖㄣˋ意ㄧˋ門ㄇㄣˊ
54. 發ㄕㄠ燒ㄌㄠˊ
55. 敲ㄑㄧㄠ敲ㄑㄧㄠ我ㄨㄛˇ的ㄊㄡˊ頭ㄊㄡˊ
56. 寂ㄐㄧˋ寞ㄇㄛˋ寂ㄐㄧˋ寞ㄇㄛˋ就ㄐㄧㄡˋ好ㄏㄠˇㄌㄟˇ
57. 身ㄕㄣ後ㄏㄡˋ


72. 愛ㄞˋ到ㄉㄠˋ無ㄨˊ命ㄇㄧㄥˋ
不ㄅㄨˋ知ㄓ生ㄕㄥ驚ㄐㄧㄥ
73. 美ㄇㄟˇ杜ㄉㄨˋ莎ㄕㄚ
74. 給ㄍㄟˇ我ㄨㄛˇ一ㄧˊ個ㄍㄜˋ
理ㄌㄧˇ由ㄧㄡˊ忘ㄨㄤˋ記ㄐㄧˋ
75. 我ㄨㄛˇ愛ㄞˋ他ㄊㄚ

國中特教班-藝術-音樂

原領綱學習重點	調整後學習重點
音3-Ⅳ-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	調音3-Ⅳ-2-1 能蒐集音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 調音3-Ⅳ-2-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。
音A-Ⅳ-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	調音A-Ⅳ-1 聲樂曲，如：流行歌曲、經典歌曲等多元風格之樂曲。

國中特教班-藝術-音樂

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調音3-Ⅳ-2-1 能蒐集音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 調音3-Ⅳ-2-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	調音A-Ⅳ-1 聲樂曲，如：流行歌曲、經典歌曲等多元風格之樂曲。

核心素養　**藝-J-A1**　參與藝術活動，增進美感知能。

議題融入　**資E11**建立康健的數位使用習慣與態度。
資E13具備學習資訊科技的興趣。

學年教育目標
1.能運用點歌本蒐集自己喜歡的音樂。(調音3-Ⅳ-2-1 、調音A-Ⅳ-1 、資E11)
2.能運用YOUTUBE檢索與聆聽音樂。(調音3-Ⅳ-2-2 、調音A-Ⅳ-1 、資E13)

學習目標（學期目標）

國中特教班-生活管理

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。
核心素養 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 議題融入 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
學年教育目標 1. 能使用XX圖書館所提供的服務。特生3-sA-2 、特生3-sA-5 、家J12) 2. 能了解XX公所提供之身障服務資源。(特生K-sA-1 、特生K-sA-14 、家J12)	
學習目標（學期目標）	

國中特教班-職業教育

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
特職3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作 特職3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。	特職C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用。

核心素養 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。

議題融入

學年教育目標

能正確使用洗車用具。(特職3-Ⅰ-1、特職3-Ⅰ-2 、特職3-Ⅱ-3、特職C-Ⅳ-1)

學習目標（學期目標）

1-1能依序折疊抹布進行多次擦拭
1-2能正確使用刮刀清潔玻璃
1-3能使用海綿及軟毛刷清潔車體
1-4能選擇正確洗車工具清潔指定區域
1-5能依序清潔指定範圍不遺漏

五、學年/學期教育目標

第 1 學期　特殊需求（職業教育）領域　教學者：洪老師

學年教育目標

1、會將工具安全擺放。（特職 5-J-1 妥善保管工作器具。）

2、會依工作環境選擇拿適合工具使用。（特職 4-J-3 使用安全防護配套。）

3、能分辨菜園的菜和雜草。（特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。）

4、會觀察蔬菜的成長。（特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。）

5、能維持一定的工作速率。（特職6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。）

對應學年目標	學期教育目標	起訖日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註
2.	能連續3次正確依據工作情境的文字描述，選用適合的安全防護配備。	108/9/1- 108/1/17.	bc.	4.					
1.	能連續 3 次正確依工作情境，在工作結束後將使用器具正確清理歸位。	108/9/1- 108/1/17.	c.	4.					
3-1.	在教師指導下能在菜園中拔雜草，正確率達 80%。	108/10/1- 108/12/31.	cd.	4.					
4=1.	能依教師提供的圖片，排列出蔬菜成長順序。	108/11/1- 108/12/31.	bc.	4.					
4-2.	在教師指導下，能連續五週記錄蔬菜的成長。	108/10/1- 108/12/31.	ac.	4.					
3-2.	能指認菜園中 3 種蔬菜。	108/10/1- 108/11/30.	bc.	5.					
5.	能連續 3 次在教師的規定時間內完成指定的工作。	108/10/1- 109/1/17.	d.	4.					

說明：

※評量方式：a 紙筆　b 口頭　c 操作　d 觀察　e 表演　f 作業　g 問答　h 朗誦　i 閱讀　j 其他。

※評量標準/記錄：1 代表【 1% -20% 】完全未達到；2 代表【 21% -40% 】少部分達到；

3 代表【 41% -60% 】部份達到；4 代表【 61% -80% 】大部份達到；

5 代表【 81% -100% 】完全達到。

※教學決定：A：調整　P：通過　C：繼續。

資料來源:南投縣特教中心(2020）。

- 學年及學期目標建議融入特殊領域目標並註記。

(含學習表現與學習內容)

- 學期教育目標起迄日期應有時間上的分配，不宜每項目標皆規劃一整學期。
- 學年學期目標評估結果應以「數字」呈現，非用「○X」表示。
- 評量標準分數應達「4」以上，若無法達成標準，請反思學期目標並適時調整。

PART III
行政支持與團隊合作

1.教務處:課程計畫、排課、成績系統、
升學報名

2.總務處:設備與輔具的採購與維修、
註冊費、代收代辦費、
校外教學(交通車、保險、午餐)

3.學務處:學生獎懲、教室安排、健康中心

4.輔導室:特教業務、專輔

5.校外:家長、專業團隊、巡迴輔導

*特教中心　　*校長　　*廣結善緣

特教是眾人的事，但眾人可能各做各的事。
~~多了解、多溝通、一起加油~~