



南投縣**110**學年度國民中小學 個別化教育計畫實務研習

陳瑋婷



彰化師範大學特殊教育博士
彰化縣立田尾國中特教教師

中華民國110年9月



大補帖

- **CIRN—國民中小學課程與教學資源整合平臺**

- 1.108課綱的總綱、各領綱的核心素養、各領綱的學習重點
- 2.議題融入說明手冊(108.12)

- **優質特教平台**

- 1.十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 2.十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 3.身心障礙學生領域課程調整應用手冊
- 4.身心障礙學生領域課程調整應用手冊示例
- 5.高中身障特輔團-特需領域課程參考教材
- 6.特教教材資料庫



PART I

特殊教育課程實施規範與IEP



為甚麼要寫個別化教育計畫(IEP)?

身心障礙學生存在著個別差異

- 個別間差異
- 個別內在差異



*108課綱:分別考量身障生在每個特定領域/科目的學習功能

相關規範:十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 (教育部，2019)

人	<p>(1) 個別化教育計畫必須以團隊合作方式進行評估，並成立個別化教育計畫小組，小組成員需於個別化教育計畫會議中依學生之個別特性訂定特殊教育及相關服務計畫。</p> <p>(2) 個別化教育計畫小組參與訂定之人員應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師、學生家長及學生本人；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。學校應確保身心障礙學生有權就所有影響其本人之事項自由表達意見，並獲得適合其身心障礙狀況及年齡之協助措施。</p>
時	<p>學校應於新生及轉學生入學後一個月內訂定其個別化教育計畫，其餘在學學生之計畫則應於開學前訂定，且每學期應至少檢討一次。</p>
物	<p>個別化教育計畫之內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none">一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估；二、學生所需之特殊教育、相關服務及支持策略；三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準；四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援；五、轉銜輔導與服務內容，包括升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。

相關規範:十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範 (教育部，2019)

IEP小組進行評估時，須根據CRPD《身心障礙者權利公約》的精神檢視調整措施能否符合下列相關之客觀標準：

- a. 相關性**：該調整措施與有效實現該名身心障礙學生權利之目的具相關性；
- b. 比例性**：該調整措施與能為該名障礙者實現之權利符合比例；
- c. 可能性**：該調整措施在事實上與法律上可能做到（如：現行科技可以做到的調整措施），或是實現該調整措施不會違反現行法律；
- d. 財政上的可行性**：窮盡可得的財政支援還是可以提供；
- e. 經濟上的可行性**：提供該調整措施不會危害義務承擔方（如：學校）之營運與生存，或實質傷害其核心功能之執行。

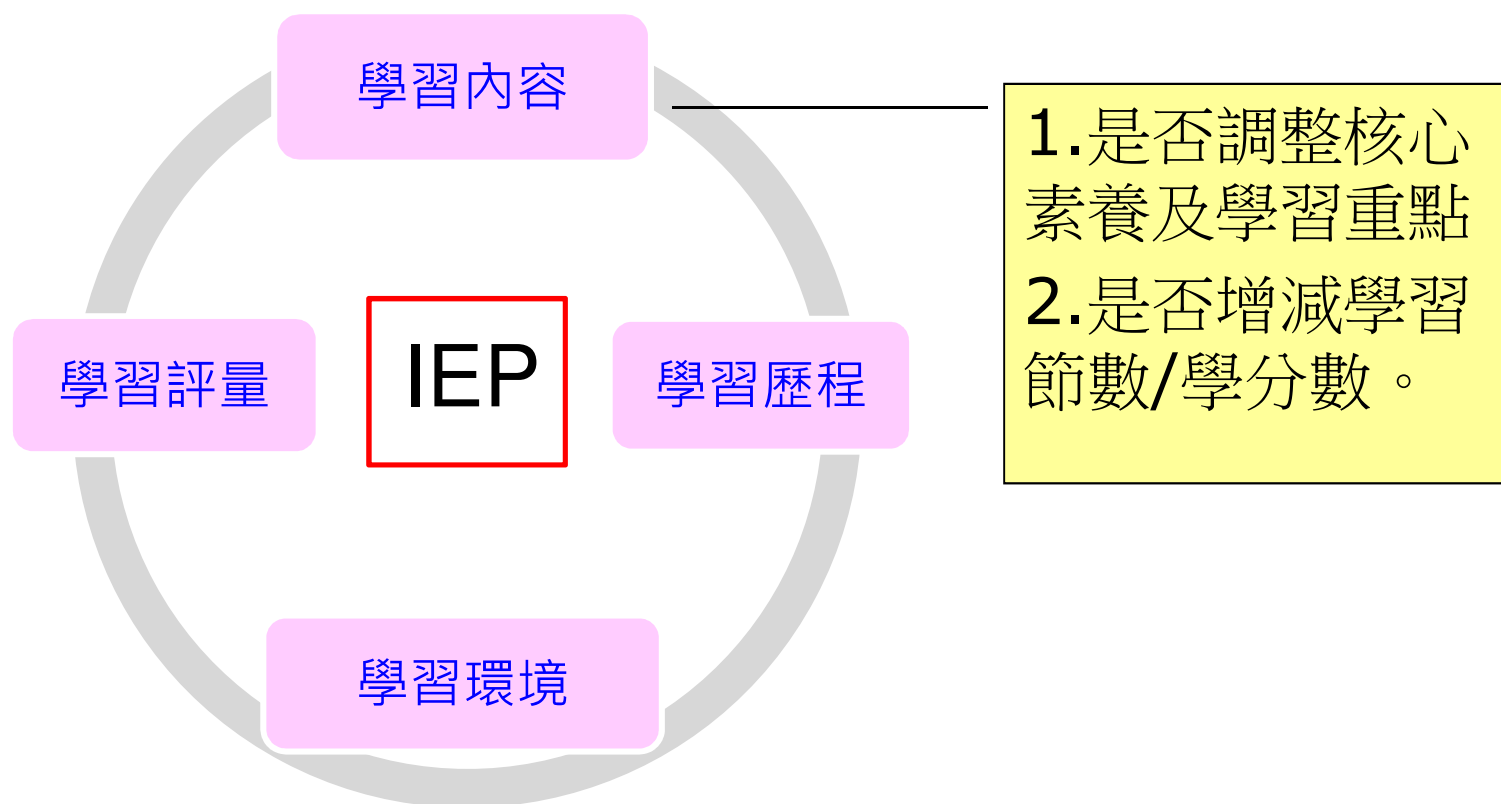
南投縣IEP的撰寫項目

- 基本資料
- 家庭狀況、發展、醫療與教育史
- 學生能力現況與分析
 - (一)測驗及評量資料紀錄
 - (二)學生現況描述、需求評估與支持策略
 - (三)整體需求分析
- 特殊教育、相關服務及支持策略
 - (一)課程安排
 - (二)相關服務與支持策略需求
- 學年、學期教育目標
- 行為功能介入方案及行政支持
- 轉銜輔導及服務
- 會議記錄

1. 哪些項目
因108課綱
最有改變?

2. 各項目務必
環環相扣，
前後呼應

108課綱下的特殊教育課程規劃與調整



學習內容的調整與作法-學習重點

簡化	指 降低 各領域/科目學習重點的 難度 。
減量	減少 領域/科目學習重點的 部分內容 。
分解	將各領域/科目學習重點為數個小目標或學習內容，在同一階段或不同學習階段分段學習，以便學生的學習能夠循序漸進。
替代	有些學生因其障礙的因素，無法以原來的方式達成學習目標，而需 以另外一種方式 達成原來的領域/科目之學習重點。
重整	將該學習階段或跨學習階段之學習重點重新詮釋或轉化成 生活化或功能化 的學習目標與學習內容。

1. (1)調整時得採上述一種或多種方式進行，
(2)經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數/學分數，
(3)再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。

2.特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生得依其身心狀況及能力，先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」或「重整」等方式進行調整。調整時，得參考各領域（含專業群科）課程調整應用手冊，再根據調整過後之學習表現及學習內容編選教材。其中部分因障礙限制而無法學習的學生之學習表現及學習內容可能需：

- (1)加以重整，
- (2)甚至將部分較難的內容刪除，
- (3)並需以小步驟學習新教材、充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。

表4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每周節數

教育階段	國民小學									國民中學		
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段					
	一	二	三	四	五	六	七	八	九			
部定課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)				
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		本土語文/ 臺灣手語 (1)				
			英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)					
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)				
	社會	生活課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)				
	自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)				
	藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)				
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)				
	科技							科技(2) (資訊科技、生活科技)				
	健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)				
	領域學習節數		20節		25節		26節		30節	29節		
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程										
		社團活動與技藝課程										
		特殊需求領域課程		2-4節		3-6節		4-7節		3-5節	3-6節	
	其他類課程											
學習總節數		22-24節		28-31節		30-33節		33-35節		32-35節		

學習內容的調整與做法 -學習節數

特殊需求領域

生活管理
定向行動
點字
溝通訓練
社會技巧
學習策略
職業教育
功能性動作訓練
輔助科技應用

教育部(2021修正)。
十二年國教總綱。

學習內容的調整與作法-學習節數

1. 學生在**特定領域/科目學習功能無缺損**，其課程得參照表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排，惟學校應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

2. 學生在**特定領域/科目學習功能輕微缺損**，其課程得參照表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排，課程之規劃宜**與一般學生相同為原則**，學校應依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供該學習功能缺損領域之**原班課程調整或外加式課程**，以及提供在原安置班級所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

3. 學生在**特定領域/科目學習功能嚴重缺損**，其課程之規劃得先參照表4之該領域/科目規範，惟學校應依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整該領域/科目之課程內容、進行**抽離式課程**或在原安置之**集中式特殊教育班**進行教學，或**增減領域/科目節數**，且提供所需之學習輔具、環境與評量調整、行為功能介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助。

4. 學生在**體育科目**有學習功能缺損情形者，得以**適應體育**實施之。

5. 學生在特定領域/科目**學習功能優異**，其課程得參照表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之**濃縮、抽離或外加式充實教學**。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之**10節**為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

6. 實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減修/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，惟學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依各該主管機關訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

7. 學生在語文、數學、社會及自然科學等多數領域/科目均有學習功能嚴重缺損的情形，其課程規劃得依學生之生理年齡、障礙類別與程度，根據個別化教育計畫會議決議並經學校特殊教育推行委員會審議通過，彈性增減表4之各該領域/科目所列之節數、合併科目為領域或進行跨領域之學習，並彈性增加特殊需求領域課程之學習節數，且得參考相關領域課程調整應用手冊，以培養學生之生活能力為核心。

8. 身心障礙、資賦優異及身心障礙資賦優異學生修習領域/科目之節數調整，須經學生個別化教育計畫或個別輔導計畫會議決議，並送學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查。

學習內容

□無學習內容之調整需求(部定八大領域課程)

□領域學習課程 (集中式特教班自行增列)

□國語課程抽離/外加 (每週 節)

簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣

□英語課程抽離/外加 (每週 節)

簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣

□數學課程抽離/外加 (每週 節)

簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣

□__課程抽離/外加 (每週 節)

簡化/減量/分解/替代/重整/加深/加廣

□特殊需求領域

□生活管理外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□社會技巧課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□學習策略課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□職業教育課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□溝通訓練課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□點字課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□定向行動課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□功能性動作課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

□輔助科技應用課程外加 (節數：_) /融入(領域：__)

學習歷程的調整與作法

1. 針對身心障礙學生學習歷程的調整，需依學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示（如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等）；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學（個別化教學）等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。
2. 學校應視身心障礙學生需要提供適性教材調整（如：點字版本、放大版本、電子版本、有聲版本等）與教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦、調頻輔具、特殊桌椅或其他相關輔具等）協助學習。必要時得提供助理人力、課堂手語翻譯等，確保以最適合其個人情況之語言與傳播方法、模式，在最有利於學業及社會發展的環境中學習。
3. 針對特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，必要時得穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習與表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，再施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整；亦得調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。

學
習
歷
程

無學習歷程之調整需求

多元學習方式管道

聽覺/口語提示

黑板視覺提示

操作練習

動作提示

其他：

作業調整

獨立完成原班作業

協助完成原班作業

與原班作業相同，但調整作業進度

調整為資源班自編作業

其他：

學習環境的調整與作法

- 以提供特殊教育學生友善校園，以及安全、安心且**無障礙**的學習環境為首要考量。
- 得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等**物理環境**的調整；
- 提供所需的義工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等**人力**協助；
- 並得由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援，以及提供教師、同儕等自然支持等**心理與社會環境**的調整。

學
習
環
境

無學習環境之調整需求

校園環境調整

調整教室樓層

調整教室距離無障礙廁所/電梯較近

其他：

班級環境調整

普通班座位調整

黑板提供視覺提示

安排小老師同儕協助

課堂或下課時個別指導

課後留校時指導

其他：



學習評量的調整與作法

1. 學校應依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。
2. 評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式，俾充分了解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。

3. 教師需視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。
 - A. **評量時間**調整指學生得提早入場或延長測驗時間。
 - B. **評量環境**調整指學生接受評量的地點除得於隔離角、資源教室或個別教室之外，必要時亦得視需求提供個人或少數人考場，或提供設有空調設備、靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境。必要時，需提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務，俾利學生順利作答。
 - C. **評量方式**調整指得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等。
 - D. **其他評量**調整包括教師在評量時給予必要的視覺或聽覺提示，手語翻譯或板書注意事項說明等調整措施。
4. 特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目**評量的內容**或**通過之標準**需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行**內容難易度**、**題型**、**題數增刪**等調整方式，或是根據試題與考生之**適配性****調整計分比重**。

特殊教育學生各領域的成績評量 (高雄市立五福國中)

領域	定期評量	平時評量	備註
語文領域 (國文)	原班試卷40%，資源班試卷60% (由資源班教師另外出題)。	抽離：由資源班教師評分。 外加：依課程節數比例計算。	未到資源班上課的特殊生： 定期評量：原班原卷(不調整) 平時評量：若成績不及格，提供一份 作業完成即給及格分數
語文領域 (英文)	原班試卷40%，資源班試卷60% (由資源班教師另外出題)。	抽離：由資源班教師評分。 外加：依課程節數比例計算。	未到資源班上課的特殊生： 定期評量：原始成績不及格+25% 平時評量：①態度40%②作業30%③小 考30%
數學領域	原班試卷40%，資源班試卷60% (由資源班教師另外出題)。	抽離：由資源班教師評分。 外加：依課程節數比例計算。	未到資源班上課的特殊生： 定期評量：原班原卷(不調整)。 平時評量：①態度40%②作業30%③小 考30%
社會領域	原始成績不及格+25%。	①態度40%②作業30%③小考30%	
自然領域	原始成績不及格+25%。	依照一般生方式+25%。	
健體領域 (健教)	不調整。	+30%。	
健體領域 (體育)	原始成績不及格+25%。	至少60分。	
藝文領域	以補救教學或補交作業來加分。	多次成績中，採計較高的成績	
綜合領域	依孩子能力或最有益的方式進行， 可分多次評量，若能部分完 成即給及格成績。	①學習態度60% ②作業30%③出席10%	

彰化縣立田尾國中身心障礙學生成績評量實施要點

(三)在**普通班接受特教服務**之學生，依照彰化縣就讀普通班身心障礙學生安置原則與輔導辦法第七條規定辦理。其評量方式應考慮其障礙程度與限制，採多元評量方式進行，由普通班教師視學生能力現況彈性評量該領域成績。多元評量方式包含：

- 1.縮小考試範圍：授課教師可從現有教材中選擇符合學生能力的內容，實施測驗。
- 2.調整原有測驗成績比例：依據學生優勢學習能力，重新分配原有測驗中各題型所佔之配分比例。
- 3.自編測驗：授課教師可依學生學習之程度，另行設計測驗卷，作為定期考試及平時測驗成績的依據。
- 4.替代性作業：授課教師可提供適合學生學習能力的作業，作為替代性評量（定期考試及平時測驗）的依據。
- 5.其他適性之評量方式，如：調整評量的時間與情境，口述問答，實際操作...等。

其他學習評量調整需求：出席率、獎懲



學 習 評 量	<input type="checkbox"/> 無學習評量需調整 <input type="checkbox"/> 評量方式調整 <input type="checkbox"/> 普通班多元評量 <input type="checkbox"/> 資源班教室應考 <input type="checkbox"/> 提供口語報讀 <input type="checkbox"/> 使用電腦作答 <input type="checkbox"/> 延長考試時間(延長____分鐘) <input type="checkbox"/> 提供考試提示語	<input type="checkbox"/> 試卷調整 <input type="checkbox"/> 無調整 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 標示試題關鍵字 <input type="checkbox"/> 資源班重製試卷(內容不變，題型改變為____) <input type="checkbox"/> 資源班另出試卷(原班試卷 % + 資源班 %) <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 評量標準調整
------------------	---	---

疫情下的調整措施

議題二、本校因應疫情停課之成績評量方式，提請討論。

(一)依彰化縣國民中學學生成績評量要點處理：

1. 各學習領域學期成績計算方式：

(1)語文、數學、社會、自然科學等學習領域：定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十。

(2)健康與體育、藝術、綜合活動、科技等學習領域：定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十，惟定期評量須包含認知及情意部分，平時評量須包含技能部分。

2. 若遇段考取消紙筆測驗，定期評量採多元評量。

3. 藝能學科認知部分可以採線上測驗，技能及情意請老師採多元評量方式。

4. 請各領域近期再召開領域會議，各領討論出多元評量方面的評分標準與原則，並訴諸會議紀錄。(教育部行文，疫情停課期間，成績採從寬認定)

5. 學期成績施打可包含兩個時段—實體上課與線上上課，按最後實體與線上上課日數比率來結算成績？

十二年國教課綱核心素養

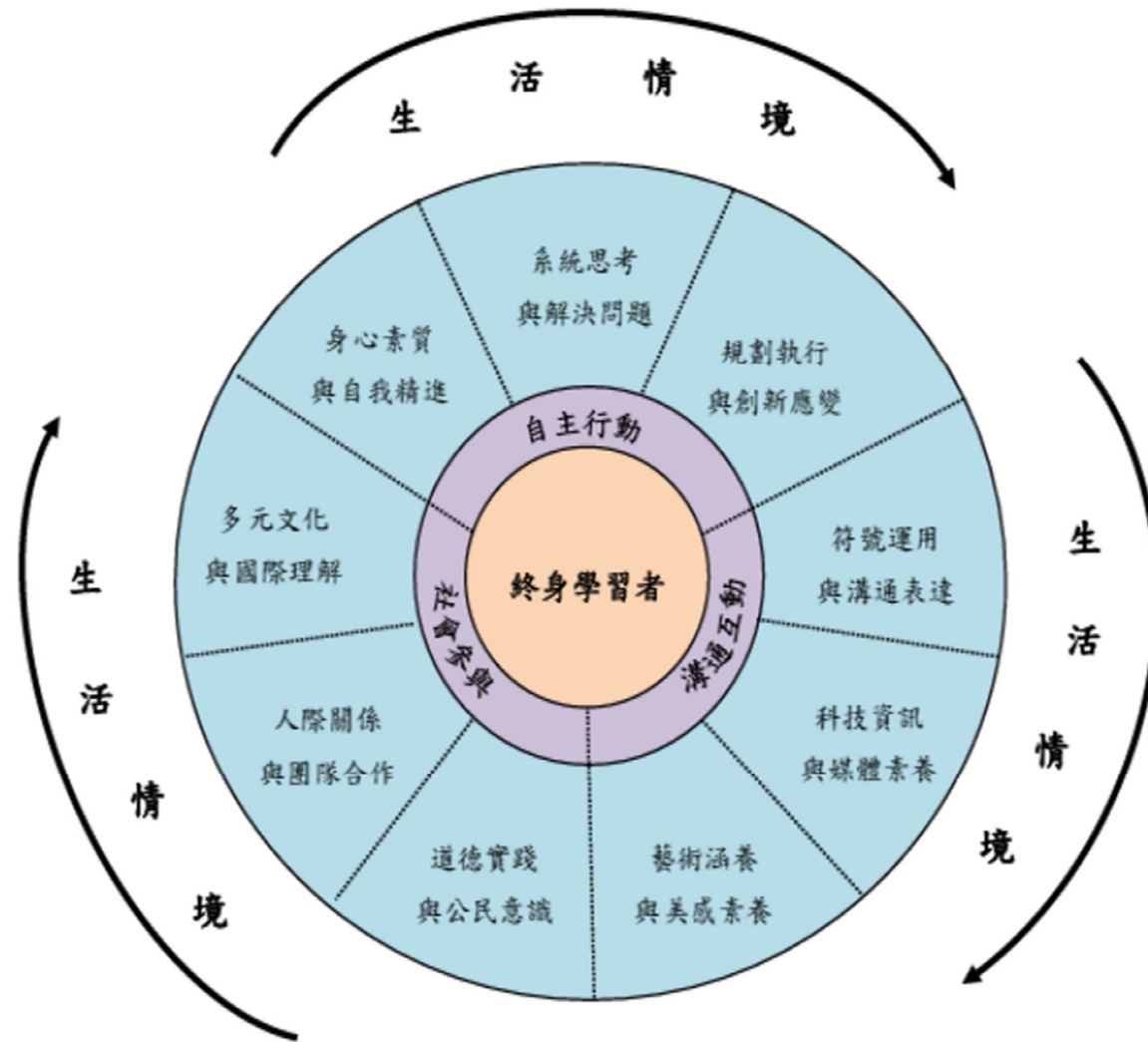
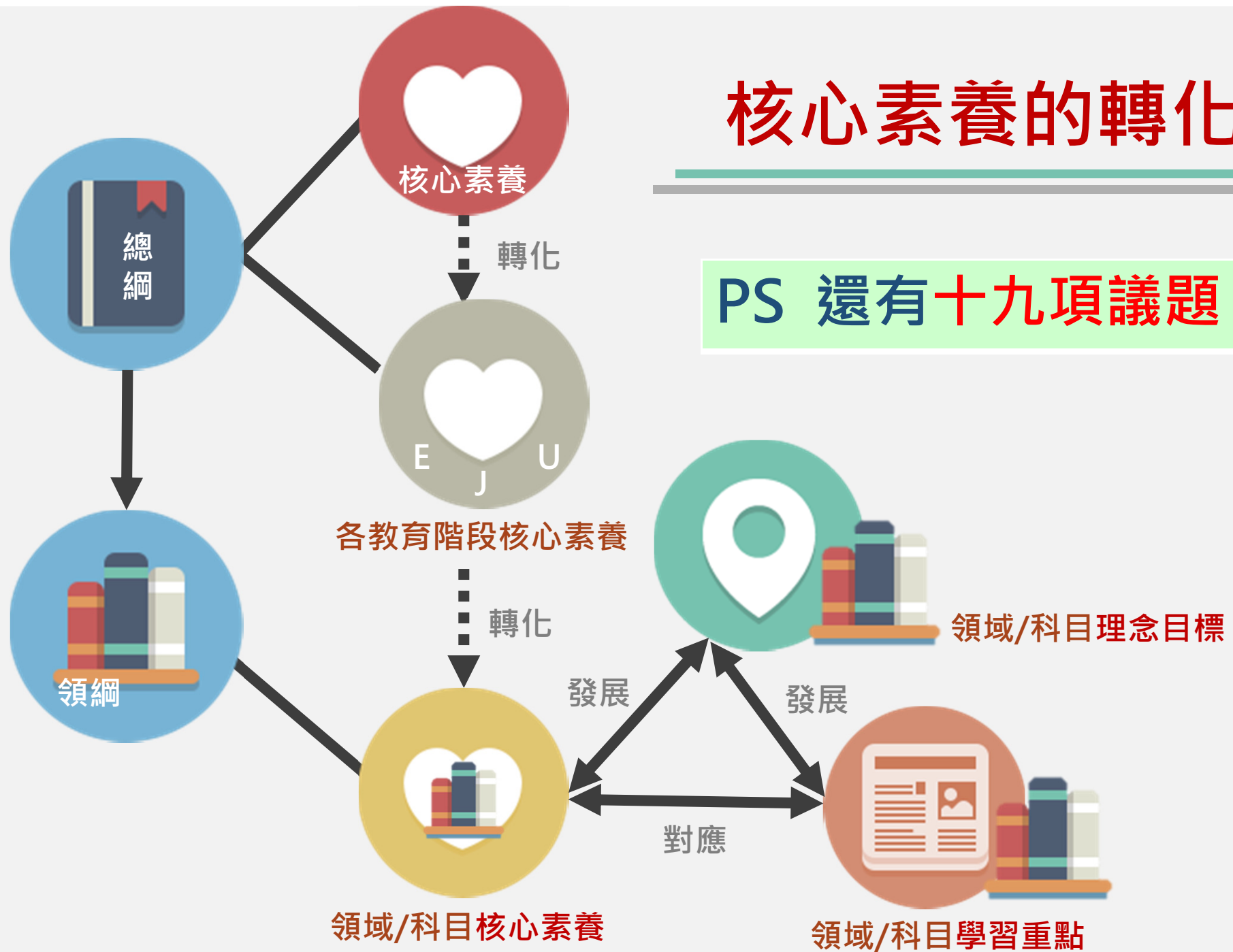


圖 2 核心素養的滾動圓輪意象

核心素養的轉化

PS 還有十九項議題



特殊需求領域(108.7)所涵蓋的核心素養

特殊需求領域	生活管理 P/A	定向行動 P/A	點字 P/A	溝通訓練 P/A	社會技巧 E/J/U	學習策略 E/J/U	職業教育 E/J/U	功能性動作訓練 不分	輔助科技應用 不分
身心素質與自我精進A1	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	★
系統思考與解決問題A2	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	★
規劃執行與創新應變A3	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	★	X
符號運用與溝通表達B1	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
科技資訊與媒體素養B2	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
藝術涵養與美感素養B3	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X
道德實踐與公民意識C1	★/★	★/X	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X
人際關係與團隊合作C2	★/★	★/★	★/★	★/★	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	★
多元文化與國際理解C3	★/★	★/★	★/★	X/X	★/★/★	★/★/★	★/★/★	X	X

學習重點：學習表現和學習內容的意涵

學習 表現

1. 以學習者為中心的概念，
2. 重視認知、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非「內容」向度。
3. 非常接近九年一貫課程中的分段能力指標。
4. 認知向度包括記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
5. 情意向度包括接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
6. 技能向度包括感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

例：生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

健體4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務

國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

動 詞

學習 內容

1. 能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識，不應被窄化為僅指記憶性知識。
2. 學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。
3. 非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」。
4. 學習內容應只是基本的、重要的部分，毋須像傳統教材大綱一樣，列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

例：健體Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。

音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。

國Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

名 詞

附錄四 核心素養項目表達之動詞表

表 11 認知歷程動詞參考表

認知歷程 目標層次	行為動詞
記憶	認識、回憶、定義、描述、識別、標明、列舉、配合、指定、概述、複製、陳述
理解	說明、舉例、分類、概述、推斷、比較、解釋、轉換、辯護、辨別、評價、引申、歸納、釋義、預測、改寫
應用	執行、實施、改變(轉換)、計算、證明(說明或展示)、發現(探索)、操作、修改、預估(測)、準備、連結、示範、解決、使用(運用)
分析	差別、組織、歸因、拆解、圖示、區別、辨別、識別、(舉例)說明、推論、概述、指出、連結、選擇、區分、細分
評鑑	檢核、評述、評價、比較、評斷(總結)、對照、描述、鑑別(區別)、解釋、證明、詮釋、連結(關聯)、總結、支持(證實)
創造	創造、計劃、製作

資料來源：參考 Anderson & Krathwohl(2001), Gronlund (1995: 103)

表 12 情意動詞參考表

情意 目標層次	行為動詞
接受	詢問、選擇、描述、(領會、採用或仿效)、給予、(維持、包含)、識別、(定位)、指定、指明、回應、選擇、使用
反應(回應)	反應(回應)、幫助、順從、遵守、討論、(接受或做出反應)、幫助、標明、執行(表現)、實行、呈現、覺察、背誦、報告、選擇、識別、編寫
評價	完成、描述、區分、解釋、(領會、採用或仿效)、形成、創始(著手)、(邀約或引致)、參與、證明、提議、解讀、報告、選擇、分享、研究、操作或運作
重組或組織	堅持(遵守)、改變、安排、結合、對比、完成、辯護、解釋、歸納、識別、結合、修改、(整理或安排)、組織、準備、連結、綜合
價值觀的型塑 品格的養成	扮演、區別、表現(展現、顯示)、影響、傾聽、修改、執行或表現、實行、提議、具備、詢問、修訂、服務或供應、解決、使用、證實

資料來源：參考 Gronlund (1995: 105)

國教院 (2015)。十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手

表 13 技能動詞參考表

技能 目標層次	行為動詞
感知	挑選、描述、發現、區分、辨別、識別、(隔離或使脫離)、連結、選擇、區分
準備狀態	著手、表現、解釋、行動(促使)、進行、反應、回應、示範、開始、自願
應用	集合(收集)、建立、校準、建造、拆卸、表現、解剖、固定、修理、磨成、加熱、操作、測量、改正、混和、組織、素描、運作
機械化	
複雜性的外在反應	
適應	改編或改建或適應、修改、改變、重整、重組、修訂、變更
獨創	安排、結合、組成、建造或建構、設計、創作或發明

資料來源：Gronlund (1995: 107) 國教院 (2015)。十二年國民基本教育領域課程綱要核心素養發展手冊。

國語文領域的學習重點架構

不同學習階段，相同學習類別/主題

學習表現

聆聽
口語表達
標音符號與運用
識字與寫字
閱讀
寫作



學習內容

文字篇章
標音符號、字詞、句段、篇章
文本表述
記敘、抒情、說明、議論、
應用文本
文化內涵
物質、社群、精神文化

領綱核心素養與學習重點雙向細目表舉隅

領域核心素養：

國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

學習表現	<p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>
學習內容	<p>單元名稱：勤訓</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (國-J-A2) 理解本文闡述「勤」與「珍惜光陰」之間的關係。(5-IV-2, Ad-IV-1) 2. (國-J-A2) 認識論點、論據的意涵，藉以對照作者的觀點和所引用的事實理據。 (5-IV-2, °Bd-IV-1) 3. (國-J-A2) 區辨文本所提論據的性質。(5-IV-4, Bd-IV-1) 4. (國-J-A2) 具備從文本中提取訊息並運用科技多方蒐集資料的能力。 (5-IV-5, 5-IV-6, Ad-IV-1) 5. (國-J-A2) 具備汲取生活經驗以形成對於議題的論點與運用適當論據進行論辯的能力。 (2-IV-2, 2-IV-3, °Bd-IV-1)

Ad-IV-1
篇章的主旨、結構、
寓意與分析。

°Bd-IV-1
以事實、理論為論據，
達到說服、建構、批判等目的。

十九項議題融入

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 性別平等 | <input type="checkbox"/> 人權 |
| <input type="checkbox"/> 環境 | <input type="checkbox"/> 海洋 |
| <input type="checkbox"/> 品德 | <input type="checkbox"/> 生命 |
| <input type="checkbox"/> 法治 | <input type="checkbox"/> 科技 |
| <input type="checkbox"/> 資訊 | <input type="checkbox"/> 安全 |
| <input type="checkbox"/> 防災 | <input type="checkbox"/> 原住民族教育 |
| <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃 |
| <input type="checkbox"/> 多元文化 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 |
| <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 能源 |
| <input type="checkbox"/> 國際教育 | |



表 4.3.1 環境教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
永續發展	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的 lifestyles 對其他生物與生態系的衝擊。	*環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 *環 J5 了解聯合國推動永續發展的背	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的

學習重點如何轉化為學年目標

(特教課程實施規範，2019)

學年、學期教育目標應依據教育需求評估結果，並得參考

1. 部定必修課程（包括各領域課程綱要）、
2. 十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇) (2019.11)、
3. 「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」

該學習階段各核心素養相關之學習重點擬定。

學習重點與IEP學年及學期目標的關聯

課程調整依據：

1. 學生**實際的年齡與年級**，
2. 參照各學習階段各領域/科目之學習重點，
3. 再根據個別化教育計畫中所敘明之**學生能力現況與需求**

視同組學生需求

1. 採取原學習重點
或
2. 調整學習重點

1. 規劃課程計畫(同組)，產生**學習目標**、教學單元
2. 規劃IEP(個人)，產生**學年**、**學期目標**、教材

十二年國民基本教育課程綱要 身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)

2019.11

壹、使用說明

一、基本理念

二、適用對象：在特定領域 / 科目具有學習功能缺損之特殊教育學生

三、課程調整原則與作法

貳、領域/科目課程學習重點與調整建議

一、前言

二、學習重點調整建議

參、個別化教育計畫與課程結合之應用示例

肆、課程調整教學示例

學習表現的調整與做法—調整範例

學習表現	調整後學習表現:輕度缺損	調整後學習表現:嚴重缺損
<p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p>	<p>n-III-4理解日常生活中的簡單分數。 n-III-4-1理解日常生活中六等分的概念。 n-III-4-2理解日常生活中八等分的概念。 n-III-4-3理解日常生活中十等分的概念。</p>
<p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1-I-3-1能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p>	<p>1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>

學習表現的調整範例

學習表現	調整後學習表現:輕度缺損	調整後學習表現:嚴重缺損
國2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐富表達內容。	國2-IV-4運用科技與資訊，豐富表達內容。	國2-IV-4 應用簡易 科技與資訊，豐富表達的內容。
數n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數n-IV-4-1理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 數n-IV-4-2理解連比的意義和推理。 數n-IV-4-3將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 數n-IV-4-4將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。	數n-IV-4認識日常生活中簡易比例關係的意義。
英4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。	英4-IV-2能依圖畫、圖示填寫英文句子。	英4-IV-2 能書寫功能性文本中的常用句子。

學習內容的調整與做法—調整範例

學習內容	調整後學習內容:輕度缺損	調整後學習內容:嚴重缺損
Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	Ab- I -1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。
N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	保留	N-2-13日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。
Ba-Ⅲ-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	Ba-Ⅲ-3-1藥物中毒急救處理的方法。 Ba-Ⅲ-3-2一氧化碳中毒急救處理的方法。 Ba-Ⅲ-3-3異物梗塞急救處理的方法。	Ba-Ⅲ-3一氧化碳中毒與異物梗塞的認識與簡易處理。

學習內容的調整範例

學習內容	調整後學習內容:輕度缺損	調整後學習內容:嚴重缺損
國Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。	國Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。	國Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。
英Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	英Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的425~700字詞)。	英Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。
◎Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	保留	Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。
◎Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	保留	◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

選擇學習重點的注意事項

- 課程計畫適用於**同組**學生；IEP適用於**單一**學生
(學習目標) (學年學期目標)
- 國小特教班可能有跨年段、降年段跟跨科目的問題；
國中特教班可否降年段？
- 認知、**情意**、**技能**能否兼顧??
- 調整學習重點容易，難是難在根據**學習重點與學年目標設計生活化與功能性的教材/活動**。
- **特需領域**:無須拘泥於各階段順序。且原則上不用調整。
- 學年目標是(至少一個)學習表現+(至少一個)學習內容+(可能提到教學單元)的**整合性**產物。

身心障礙學生領域課程調整應用手冊(調整建議篇)

個別化教育計畫與課程結合之應用示例

輕微缺損示例一	輕微缺損示例二	嚴重缺損示例一	嚴重缺損示例二
小二學障	國二自閉症	小三重度多障	國二中度智障
1.國文 2.數學	1.國文 2.英語 3.數學 4.社會技巧	1.國文 2.英語 3.數學 4.自然 5.功能性動作 訓練+生活管 理	1.國文 2.英語 3.數學 4.社會技巧

輕微缺損-小二學障-國文-聆聽口語表達與閱讀

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容】</p> <p>【2- I -2 能說出所聽聞的內容】</p> <p>【5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述】</p>	<p>調【1- I -2 能說出聆聽的內容】</p> <p>調【2- I -2-1 能簡單複述所聽聞的內容重點】</p> <p>調【2- I -2-2 能詳細複述所聽聞的內容】</p> <p>調【2- I -2-3 能正確轉述所聽聞的內容】</p> <p>調【5 - I -6-1 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述】</p> <p>調【5- I -6-2 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述】</p>
<p>Ba-I-1 順敘法（記敘文本</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>保留</p> <p>保留</p> <p>調Ad-I-3 故事</p>

輕微缺損-小二學障-國文-聆聽口語表達與閱讀

原始/調整後學習表現

- 【調1- I -2 能說出聆聽的內容】
- 【調2- I -2-1 能簡單複述所聽聞的內容重點】
- 【調2- I -2-2 能詳細複述所聽聞的內容】
- 【調2- I -2-3 能正確轉述所聽聞的內容】
- 【調5 - I -6-1 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述】
- 【調5- I -6-2 利用故事結構策略，協助文本的理解與內容重述】

原始/調整後學習內容

Ba-I-1 順敘法 (記敘文本
Ad-I-2 篇章的大意。
調Ad-I-3 故事。

核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

議題融入 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

學年教育目標

透過聆聽或閱讀，能正確說出 300 字以內短文的內容(國-E-A1、調1- I -2、調2- I -2-1、調2- I -2-2、調2- I -2-3、調5 - I -6-1、調5- I -6-2、Ba-I-1、Ad-I-2、調Ad-I-3、閱E3)

學習目標 (學期目標)

〈上學期〉

- 1-1 聆聽一篇 100~150 字以內故事之後，能透過問答方式簡單複述故事重點
- 1-2 給予一篇 100 字以內故事短文，能透過問答方式說出故事重點
- 1-3 聆聽 一篇 150~200 字以內故事之後，能藉由圖像提示詳細複述故事內容
- 1-4 給予一篇 150 ~200 字以內故事短文，能透過畫重點策略說出故事主要內容

〈下學期〉

- 1-5 每週給予一篇 200~300 字以內記敘短文，能運用故事結構圖策略摘記文本訊息
- 1-6 每週給予一篇 200~300 字以內記敘短文，能運用故事結構圖策略用自己的話重述文本內容
- 1-7 每週給予一篇200~300字以內短文，能運用故事結構策略用自己的話重述文本內容。

輕微缺損-小二學障-國文-識字與寫字

原領綱學習重點	調整後學習重點
【4- I -4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣】	保留
【4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字】	保留
【Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。	保留

輕微缺損-小二學障-國文-識字與寫字

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【4- I -4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣】 【4- I -5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字】	【Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構】

核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

議題融入 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學年教育目標

能正確運筆，寫出力道適中的國字(國-E-A1、4- I -4、4- I -5、Ab-I-3、閱E1)

學習目標 (學期目標)

〈上學期〉

2-1每次書寫，能使用腕力、正確握筆，維持良好的書寫姿勢。

2-2每次書寫，能正確運筆，寫出力道適中的國字。

輕微缺損-國二自閉症-國文-聽覺理解

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法】</p> <p>【調1-IV-4應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果】</p>	<p>【Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>應用科技與資訊，聆聽新聞報導，並提出解決問題的方法(1-IV-3,調1-IV-4, Ac-IV-3)</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p> <p>〈 上學期 〉</p> <p>【1-1應用科技與資訊，聆聽三則新聞報導後回答問題。每週評量一次，連續三次，正確率達80%。】</p> <p>〈 下學期 〉</p> <p>【1-2應用科技與資訊，聆聽三則新聞報導後，分析事件的因果邏輯，提出可行的建議。每週評量一次，連續三次，通過率達80%】</p>	

輕微缺損-國二自閉症-國文-語言表達

原始/調整後學習表現

【2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋】

【調2-IV-3-1依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。】

原始/調整後學習內容

【Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的】

學年教育目標

2.在引導下，理解他人的意見，進而清楚陳述自己的想法(2-IV-2,調2-IV-3-1, Bd-IV-1)

學習目標 (學期目標)

〈 上學期 〉

【2-1閱讀議論文本，在層次提問下說明作者的觀點或主張。每週評量一次，連續三次正確率80%】

〈 下學期 〉

【2-2閱讀議論文本，在引導下表達是否同意作者觀點並說明理由。每週評量一次，連續三次，通過率達80%】，

輕微缺損-國二自閉症-國文-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【調5-IV-2-1理解各類文本的句子、段落與主要概念】</p> <p>【5-IV-3理解各類文本的內容、形式和寫作特色】</p>	<p>【Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果】</p> <p>【Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析】</p> <p>【Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明】</p> <p>【Bd-IV-3對物或自然以及生命的感悟】</p> <p>【Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係】</p>

學年教育目標

【3.在提示下，理解各類文本的內容、主要概念、形式和寫作特色】

學習目標（學期目標）

〈上學期〉

【3-1閱讀抒情文本，在層次提問下理解文句的意義。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

【3-2閱讀說明文本，在層次提問下說明內容或主旨。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

〈下學期〉

【3-3閱讀各類文本，在提示下歸納篇章寓意、組織結構。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

【3-4閱讀各類文本，在提示下辨析作者的寫作手法及特色。每週評量一次，連續三次，正確率達80%】

輕微缺損-國二自閉症-國文-書寫語文

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【調6-IV-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章】</p> <p>【調6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章】</p>	<p>【Ba-IV-1各種描寫的作用及呈現的效果】</p> <p>【Ba-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>【4.依寫作步驟，寫出結構完整、文辭通順的文章，表現自己的想法和感受】(調6-IV-2-1、調6-IV-2-2、Ba-IV-1、Ba-IV-5)</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p> <p>〈上學期〉</p> <p>【4-1在引導下，藉由敘述事件表達想法，寫出結構完整的文章。每二週一篇，400字以上，完成率達80%】</p> <p>〈下學期〉</p> <p>【4-2在引導下，藉由描寫景物間接抒情，修改潤飾，寫出文辭通順的文章。每二週一篇，400字以上，完成率達80%】</p>	

輕微缺損-國二自閉症-英語-閱讀

原始/調整後學習表現

- 【調3-IV-9能透過關鍵字詞及主題句瞭解故事的主要內容與情節】
- 【調5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡單的句子說出大意】

原始/調整後學習內容

- 【調Ae-IV-1 簡易短文及故事】

學年教育目標

- 1.讀懂200字以內短文及故事，並以簡單句子說出大意(調3-IV-9、調5-IV-10、調Ae-IV-1)

學習目標 (學期目標)

- 1-1 閱讀100字以內的短文或故事後，說出短文及故事中的關鍵字及主題句，每兩週評量一次，連續三週，正確率達到80%。
- 1-2 瀏覽100字以內的短文或故事運用預測的策略，以兩個簡單英文句子說出文本大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。
- 1-3 閱讀100字以內的短文或故事後，藉由提問的策略以兩個簡單的英文句子說出大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。
- 1-4 找出200字以內的短文及故事中的的關鍵字及主題句，每兩週評量一次，連續三週，正確率達到80%。
- 1-5 運用概念圖策略，說出200字以內的短文及故事的大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達80%。
- 1-6 能綜合運用閱讀策略摘取文本大意，用三個簡單句子說出200字以內短文或故事的大意，每兩週評量一次，連續三週，完整性達到80%。

輕微缺損-國二自閉症-英語-閱讀

原始/調整後學習表現

【5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點】

原始/調整後學習內容

【Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型】

學年教育目標

2.在閱讀200字以內的短文或故事後，能以正確達意的簡單句子寫出文本大意(5-IV-8、Ad-IV-1)

學習目標（學期目標）

2-1閱讀100字以內的短文及故事後，能依據大意完成簡單句子的填空，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-2閱讀100字以內的短文及故事後，在句型架構提示下，能以兩個以上正確的句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-3閱讀200字以內的短文及故事後，在句型架構提示下，能以三個以上正確的句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-4閱讀100字以內的短文及故事後，能以三個以上正確達意的簡單句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

2-5閱讀200字以內的短文及故事後，能以三個以上正確達意的簡單句子寫出大意，每兩週評量一次，連續三次，正確率達到80%。

輕微缺損-國二自閉症-數學-數與量

原始/調整後學習表現

【調n-IV-5理解二次方根的意義與符號，進行簡易根式四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題】

【調n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識簡易等差數列與等比數列，並能依首項與整數公差或公比計算其他各項】

原始/調整後學習內容

【N-8-1二次方根】

【調N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機「 $\sqrt{\quad}$ 」鍵。】

【N-8-3認識數列】

【N-8-4等差數列】

【N-8-5等差級數求和】

【N-8-6等比數列】

學年教育目標

具備二次方根及數列之數與量概念，且能應用輔助計算工具協助解決簡易具體情境問題

學習目標（學期目標）

1-1說出/寫出二次方根的意義及代表符號，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-2完成簡易根式四則運算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-3應用計算機進行根式計算或估算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-4辨識生活中數列規律性，辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-5能利用等差數列性質解決生活中相關問題，如查詢門牌號碼、電影院座位、火車座位等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-6能利用等差級數性質解決生活中相關問題，如疊疊樂積木總數、音樂廳座位總數等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

1-7能利用等比數列性質解決生活中相關問題，如銀行複利、電腦儲存空間容量等，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

輕微缺損-國二自閉症-數學-空間與形狀

原始/調整後學習表現

【調s-IV-2應用三角形的外角和、凸多邊形的內角和與角的各種性質能於解決幾何與日常生活的問題】

【調s-IV-3應用兩條直線的垂直和平行的性質解決幾何與日常生活的問題】

【調s-IV-9應用平面圖形全等及三角形的全等性質解決幾何與日常生活的問題】

【調s-IV-7理解畢氏定理性質並能應用於數學解題與日常生活的問題】

【調s-IV-8利用特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)及特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)性質解決幾何與日常生活的問題】

【s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖】

【調g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及在協助下計算兩個坐標點的距離】

原始/調整後學習內容

【S-8-1角】

【S-8-2 凸多邊形的內角和】

【S-8-3 平行】

【S-8-4全等圖形】

【S-8-5 三角形的全等性質】

【S-8-6畢氏定理】

【S-8-7平面圖形的面積】

【S-8-8三角形的基本性質】

【S-8-9平行四邊形的基本性質】

【S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質】

【S-8-11梯形的基本性質】

【S-8-12尺規作圖與幾何推理】

【G-8-1直角坐標系上兩點距離公式】

學年教育目標

【2.理解空間及幾何圖形的概念如角的性質、垂直與平行、全等、畢氏定理、特殊三角形與四邊形基本性質、尺規作圖、坐標幾何等，解決生活中常見空間概念與幾何圖形的情境問題】

學習目標(學期目標)

2-1理解三角形與凸多邊形的外角與內角，並利用凸多邊形的內角和公式，計算出三角形、凸多邊形或正n邊形的內角，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

2-2理解平行、垂直的意義與性質並應用與日常生活中，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。

2-3應用全等圖形的意義及其性質，解決生活中相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

2-4利用特殊三角形(正三角形、等腰三角形)基本性質及面積公式解決生活中相關問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%
(下學期)

2-5理解平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的幾何性質及解決相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達80%。

2-6運用畢氏定理計算整數為主之直角三角形邊長，並運用解決生活中相關問題，每週評量一次，連續四次，正確率達70%。

2-7在協助下利用尺規作圖如複製已知的線段、圓、角、畫出中垂線、角平分線、平行線及垂直線等，並運用解決生活中相關問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%

輕微缺損-國二自閉症-數學-代數

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式】</p> <p>【調a-IV-6利用因式分解和配方法解一元二次方程式，並能運用到日常生活的情境解決問題】</p>	<p>【A-8-1二次式的乘法公式】</p> <p>【A-8-2多項式的意義】</p> <p>【A-8-3多項式的四則運算】</p> <p>【A-8-4因式分解】</p> <p>【A-8-5因式分解的方法】</p> <p>【A-8-6一元二次方程式的意義】</p> <p>【A-8-7一元二次方程式的解法與應用】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>【3.運用代數概念進行多項式及一元二次方程式的計算或求解，解決日常生活中代數情境問題】</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p> <p>3-1 自107年12月1日至107年12月22日，說出多項式的意義並計算係數為整數之四則運算，每週評量一次，連續三次，正確率達75%。</p> <p>3-2在協助下運用二次式的乘法公式進行運算，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。</p> <p>3-3在協助下運用因式分解的方法解一元二次方程式，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。</p> <p>3-4在協助下計算一元二次方程式的解及日常生活中一元二次方程式問題，每週評量一次，連續三次，正確率達80%。</p>	

輕微缺損-國二自閉症-數學-函數、資料與不確定性

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題】</p> <p>【d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通】</p>	<p>【F-8-1一次函數】</p> <p>【F-8-2一次函數的圖形】</p> <p>【D-8-1統計資料處理】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>【4.理解一次函數的意義，並能應用日常生活中常用統計圖表或統計軟體進行簡單統計分析】</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p> <p>4-1在協助下理解常數函數及一次函數意義並描繪整數解之圖形，每五天評量一次，連續三次，正確率達80%。</p> <p>4-2在協助下解決日常生活中函數情境問題，每五天評量一次，連續三次，正確率達75%。</p> <p>4-3理解並運用累積次數、相對次數及累積相對次數之概念報讀折線圖，每五天評量一次，連續三次，正確率達80%。</p> <p>4-4運用統計軟體如EXCEL進行生活中簡單統計資料處理，每五天評量一次，連續三次，正確率達80%。</p>	

輕微缺損-國二自閉症-社會技巧-處己

原始/調整後學習表現

【特社1-IV-1分辨及表達矛盾情緒】
【特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果】

原始/調整後學習內容

【特社A-IV-1兩難情緒的處理】

學年教育目標

【1.能透過生活中情境模擬，辨識及處理兩難情緒問題】(特社1-IV-1、特社1-IV-2、特社A-IV-1)

學習目標 (學期目標)

- 1-1透過生活情境模擬，辨識複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
- 1-2 透過生活情境模擬，表達複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
- 1-3根據情境選擇可被接受的方式處理自己的複雜情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
- 1-4透過情境辨識兩難情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
- 1-5在提示下表達兩難情緒，每週評量一次，連續三週，正確率達80%。
- 1-6根據情境選擇可被接受的方式處理自己的兩難情緒，每兩週評量一次，連續三週，正確率達80%。

輕微缺損-國二自閉症-社會技巧-處人

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義】</p> <p>【特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法】</p>	<p>【特社B-IV-1科技媒體的運用】</p> <p>【特社B-IV-2同理心的培養】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>【2.以多元方式表達對他人情緒的理解】(特社2-IV-1、特社2-IV-9、特社B-IV-1、特社B-IV-2)</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p> <p>2-1透過生活情境模擬，以口語或肢體語言方式表達對他人的心情與感受之理解，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。</p> <p>2-2透過書寫或社群軟體傳訊等多元方式表達對他人情緒的理解與感受，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。</p> <p>2-3運用同理心策略，以適當的反應及互動方式回應他人情緒反應，以增進溝通效能，每兩週評量一次，連續三週，正確率達85%。被接受的方式處理自己的兩難情緒，每兩週評量一次，連續三週，正確率達80%。</p>	

嚴重缺損-小三重度多障-國文-寫作

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落】</p> <p>【6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作】</p> <p>【6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品】</p> <p>【6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作】</p>	<p>【使用仿寫、接寫的技巧，且運用輔助科技表達出語意完整的句子、段落，以完成記敘文、應用的作品】</p>
<p>【Be-I-1在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法】</p> <p>【Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主】</p> <p>【Ba-II-1 記敘文本的結構】</p> <p>【Ba-II-2順敘與倒敘法】</p> <p>【Be-II-1生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主】</p> <p>【Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主】，運用簡化、減量、重整的調整原則，</p>	<p>【記敘文的順序法、生活應用方面和人際溝通方面的應用文寫作方法】</p>

嚴重缺損-小三重度多障-國文-寫作

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【使用仿寫、接寫的技巧，且運用輔助科技表達出語意完整的句子、段落，以完成記敘文、應用文的作品】	【記敘文的順序法、生活應用方面和人際溝通方面的應用文寫作方法】

學年教育目標

使用仿寫、接寫的技巧，且運用輔助科技完成記敘文語意完整的句子、段落，和生活應用方面和人際溝通方面的應用文。

學習目標（學期目標）

〈上學期〉

〈下學期〉

嚴重缺損-小三重度多障-數學-數與量

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎】</p> <p>【n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎】，</p>	<p>【理解一萬以內數的位值結構】</p>
<p>【N-1-1一百以內的數：含操作活動】</p> <p>【N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動】</p> <p>【N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動】</p> <p>，</p>	<p>【一萬以內的數：運用計算機的操作活動】</p>

嚴重缺損-小三重度多障-數學-數與量

原始/調整後學習表現

【理解一萬以內數的位值結構】

原始/調整後學習內容

【一萬以內的數:運用計算機的操作活動】

學年教育目標

理解一萬以內的位值結構，必能操作計算機表示之。

學習目標（學期目標）

〈上學期〉

〈下學期〉



嚴重缺損-小三重度多障-數學-單位換算

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算】</p> <p>【n-I-8認識容量、重量、面積】</p> <p>【n-I-9認識時刻與時間常用單位】</p> <p>【n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積】</p> <p>【n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題】</p>	<p>【認識長度、時間、容量、重量、角度和面積的單位，並能應用在日常生活的估測應用】</p>
<p>【N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主】</p> <p>【N-1-6日常時間用語：以操作活動為主】</p> <p>【N-2-11長度：「公分」、「公尺」】</p> <p>【N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主】</p> <p>【N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主】</p> <p>【N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」】</p> <p>【N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示】</p> <p>【N-3-12長度：「毫米」】</p> <p>【N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主】</p> <p>【N-3-14面積：「平方公分」】</p> <p>【N-3-15容量：「公升」、「毫升」】</p> <p>【N-3-16重量：「公斤」、「公克」】</p> <p>【N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」】</p>	<p>【長度、時間、容量、重量、角度、面積的單位：以日常生活情境的操作活動為主】</p> <p>身心障礙學生領域課程調整應用手冊(教育部，2020)</p>

嚴重缺損-小三重度多障-數學-單位換算

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【認識長度、時間、容量、重量、角度和面積的單位，並能應用在日常生活的估測應用】	【長度、時間、容量、重量、角度、面積的單位:以日常生活情境的操作活動為主】

學年教育目標

以操作活動來認識常見的單位，包括長度、時間、容量、重量、角度、面積，並應用在日常生活的估測解題。

學習目標（學期目標）

〈上學期〉

〈下學期〉

嚴重缺損-小三重度多障-功能性動作訓練+生活管理

原始學習表現	原始學習內容
<p>功能性動作訓練 【特功2：具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能】 【特功3：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動】</p> <p>生活管理 【特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換】 【特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等】</p>	<p>功能性動作訓練 【特功V：在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處】 【特功VII：以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品】 【特功VIII：以手抓握、撿起、放開等方式操作物品】 【特功IX：用雙手共同操作物品，或手、手指與眼睛配合操作物品】。</p> <p>生活管理 【特生II-P-1 衣物穿脫技巧】 【特生III-P-1 如廁技巧】。</p>
<p>核心素養 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>融入議題</p>	
<p>學年教育目標 具備與日常生活相關的獨立動作技能，包括穿脫衣服、如廁。(特生-P-A1、特功-A1、、、、)</p>	
<p>學習目標 (學期目標) 〈上學期〉 〈下學期〉</p>	<p>身心障礙學生領域課程調整應用手冊(教育部，2020)</p>

嚴重缺損-國二中度智障-國文-聆聽、口語表達

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。】</p> <p>【1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。】</p> <p>【2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。】</p> <p>【2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。】</p>	<p>【依據社區生活和職業訓練的情境，分辨三個指令以上的聆聽內容，有邏輯且適切回應】</p> <p>【有效聽聞內容的關鍵字，做出適切的提問或回饋，並注重言談禮貌】</p>
<p>【Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。】</p> <p>【Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。】</p> <p>【Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。】</p>	<p>【各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟、休閒娛樂、儀式風俗、典章制度、信仰等文化內涵。】。</p>

嚴重缺損-國二中度智障-國文-聆聽、口語表達

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【依據社區生活和職業訓練的情境，分辨三個指令以上的聆聽內容，有邏輯且適切回應】</p> <p>【有效聽聞內容的關鍵字，做出適切的提問或回饋，並注重言談禮貌】</p>	<p>【各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟、休閒娛樂、儀式風俗、典章制度、信仰等文化內涵。】。</p>
<p>學年教育目標</p> <p>根據各種上課情境，聽聞飲食、交通工具、名勝古蹟、休閒娛樂、儀式風俗、典章制度、信仰等對話主題的關鍵字，做出適切的提問或回饋，並注重言談禮貌。</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-國文-識字與寫字

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>4-IV-1 認識國字至少4500字，使用3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p>	<p>【利用各種輔助識字的策略，認識高頻字至少800字，使用500字，並了解一字多音及一字多義的現象】。</p>
<p>Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700個常用語詞的使用。</p>	<p>調Ab-IV-1 800個高頻字的字形、字音、字義和造字原則、</p> <p>調Ab-IV-2 500個常用字使用</p> <p>調Ab-IV-4 1600個常用語詞的認念</p> <p>調Ab-IV-5 1000個常用語詞的使用</p>

嚴重缺損-國二中度智障-國文-聆聽、口語表達

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【利用各種輔助識字的策略，認識高頻字至少800字，使用500字，並了解一字多音及一字多義的現象】。</p>	<p>調Ab-IV-1 800個高頻字的字形、字音、字義和造字原則、 調Ab-IV-2 500個常用字使用 調Ab-IV-4 1600個常用語詞的認念 調Ab-IV-5 1000個常用語詞的使用</p>
<p>學年教育目標</p> <p>2.利用各種輔助識字的策略，認識800個高頻字的字形、字音、字義和造字原則、500個常用字使用、1600個常用語詞的認念、1000個常用語詞的使用，並也了解一字多音及一字多義的現象</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-國文-閱讀

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>運用自我提問、推論等策略，推論各類文本隱含的訊息、寫作觀點，整合跨領域的知識轉化為實際解決問題的能力</p>
<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇、新詩等的主旨、結構、寓意與分析，以及各類文本的格式與特色</p>

嚴重缺損-國二中度智障-國文-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
運用自我提問、推論等策略，推論各類文本隱含的訊息、寫作觀點，整合跨領域的知識轉化為實際解決問題的能力	故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇、新詩等的主旨、結構、寓意與分析，以及各類文本的格式與特色
<p>學年教育目標</p> <p>運用自我提問、推論等策略，推論各類文本的隱含訊息、寫作觀點，以及了解各類文本的格式與特色，並整合跨領域的知識轉化為實際解決問題的能力。</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-國文-寫作

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p>	<p>利用各種仿寫技巧，運用輔助科技，寫出表達清楚、符合主題的作品</p>
<p>Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>記敘文的順序法、抒情文的自我及人際交流的感受、說明文的圖片說明、議論文本的比較、應用文的生活應用和學習應用方面的簡報、人際溝通方面的書信、便條</p>

嚴重缺損-國二中度智障-國文-寫作

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
利用各種仿寫技巧，運用輔助科技，寫出表達清楚、符合主題的作品	記敘文的順序法、抒情文的自我及人際交流的感受、說明文的圖片說明、議論文本的比較、應用文的生活應用和學習應用方面的簡報、人際溝通方面的書信、便條

學年教育目標

使用仿寫的技巧，或運用輔助科技，完成順序法的記敘文、心理感受類型的抒情文、圖片說明的說明文、比較類型的議論文、簡報、書信、便條的應用文。

學習目標（學期目標）

嚴重缺損-國二中度智障-數學-數與量

原領綱學習重點	調整後學習重點
【n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】	【 調 n-IV-5透過正方形面積公式來理解二次方根的意義、並使用計算機完成50以內根式的四則運算和日常生活應用問題。】
【N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。】	【 調 N-8-1二次方根的意義、四則運算。】。

嚴重缺損-國二中度智障-數學-數與量

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調n-IV-5透過正方形面積公式來理解二次方根的意義、並使用計算機完成50以內根式的四則運算和日常生活應用問題。】	【調N-8-1二次方根的意義、四則運算。】。
<p>學年教育目標</p> <p>〈1.透過正方形面積公式來理解二次方根的意義、並使用計算機完成50以內根式的四則運算和日常生活應用問題。〉。(調n-IV-5，調N-8-1)</p>	
學習目標 (學期目標)	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-空間與形狀

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。】</p> <p>【s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】</p>	<p>【理解特殊三角型的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】</p>
<p>【S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。】</p> <p>【S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。】</p>	<p>【兩個三角形圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合，認識全等三角形的意義，並認識全等的符號】。</p>

嚴重缺損-國二中度智障-數學-空間與形狀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【理解特殊三角型的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】	【兩個三角形圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合，認識全等三角形的意義，並認識全等的符號】。
<p>學年教育目標</p> <p>〈2.透過操作方式，理解特殊三角型的幾何性質與兩個三角形全等的意義，並能應用於解決日常生活的問題。〉。</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-座標幾何

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。】</p>	<p>【調g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀座標點。】</p>
<p>【G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：生活上相關問題。】</p>	<p>【調G-8-1標示兩個座標點的距離。】。</p>

嚴重缺損-國二中度智障-數學-座標幾何

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀座標點。】	【調G-8-1標示兩個座標點的距離。】。
<p>學年教育目標</p> <p>〈3.認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(調g-IV-1,調G-8-1)〉</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-代數

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】</p>	<p>【調a-IV-6利用10以內來理解一元二次方程式的意義，並能運用計算機解決日常生活的應用問題。】。</p>
<p>【A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。】</p>	<p>【10以內的一元二次方程式的意義與應用。】。</p>

嚴重缺損-國二中度智障-數學-代數

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調a-IV-6利用10以內來理解一元二次方程式的意義，並能運用計算機解決日常生活的應用問題。】。	【10以內的一元二次方程式的意義與應用。】。
<p>學年教育目標</p> <p>〈3.利用10以內來理解一元二次方程式的意義，並能運用計算機解決日常生活的應用問題。〉。</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-函數

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。】</p>	<p>【調f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。】</p>
<p>【F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。】</p>	<p>【調F-8-1認識一次函數。】。</p>

嚴重缺損-國二中度智障-數學-函數

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。】	【調F-8-1認識一次函數。】。
<p>學年教育目標</p> <p>〈4.能理解常數函數、一次函數的意義，並能應用於日常生活解題。(調f-IV-1,調F-8-1)</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-數學-資料與不確定性

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】</p>	<p>【調d-IV-1理解生活情境的常用統計圖表，及使用統計軟體的資訊表徵，達到日常生活溝通的目的】。</p>
<p>【D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。】</p>	<p>【調D-8-1理解常用統計圖表，運用excel統計軟體，分析平均數、累積次數的簡單統計量】。</p>

嚴重缺損-國二中度智障-數學-資料與不確定性

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
【調d-IV-1理解生活情境的常用統計圖表，及使用統計軟體的資訊表徵，達到日常生活溝通的目的】。	【調D-8-1理解常用統計圖表，運用excel統計軟體，分析平均數、累積次數的簡單統計量】。
<p>學年教育目標</p> <p>〈6.能理解生活情境的常用統計圖表，運用excel統計軟體，分析平均數、累積次數的簡單統計量，達到日常生活溝通的目的。(調d-IV-1,調D-8-1)〉</p>	
學習目標 (學期目標)	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-聽、說

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。】</p> <p>【2-IV-2能依情境使用日常生活用語。2-IV-3能依情境使用教室用語。】</p>	<p>【調1-IV-1能聽懂課堂中所學日常生活用語單詞50個，並能運用於日常對話。】</p> <p>【調2-IV-2能依情境使用並正確發音簡易的日常生活及教室用語。】</p>
<p>【Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀說、寫最基本的1,200 字詞）。】</p> <p>【Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。】</p>	<p>【調Ac-IV-4日常生活用語單詞200個】</p> <p>【能正確句子的發音、簡易的教室用語、簡易的生活用語。】。</p>

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-聽、說

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【調1-IV-1能聽懂課堂中所學日常生活用語單詞50個，並能運用於日常對話。】</p> <p>【調2-IV-2能依情境使用並正確發音簡易的日常生活及教室用語。】</p>	<p>【調Ac-IV-4日常生活用語單詞200個】</p> <p>【能正確句子的發音、簡易的教室用語、簡易的生活用語。】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>〈能聽懂和說出基本句型、常用的教室及日常生活用語。〉。</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-讀、寫

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。】</p> <p>【4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。】</p>	<p>【能看懂日常生活中簡易的英文標示及圖表】。</p> <p>【調4-IV-8能依各種提示策略，抄寫寫出簡短的句子。】</p>
<p>【Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-2 常見的圖表。】</p> <p>【Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。】</p>	<p>【日常生活中簡易的英文標示及圖表。】。</p> <p>【調Ae-IV-4能書寫簡易賀卡。】</p>

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-讀、寫

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【能看懂日常生活中簡易的英文標示及圖表】。</p> <p>【調4-IV-8能依各種提示策略，抄寫寫出簡短的句子。】</p>	<p>【日常生活中簡易的英文標示及圖表。】。</p> <p>【調Ae-IV-4能書寫簡易賀卡。】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>〈能看懂並說出生活常見英文標示、生活用詞。〉</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-語言能力、學習態度與興趣

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>【5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。】</p> <p>【6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。】。</p>	<p>【調5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的賀卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。】</p> <p>保留</p>
<p>【Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。】</p>	<p>【調Ae-IV-4能書寫簡易賀卡、電子郵件。】</p>

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-語言能力、學習態度與興趣

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【調5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的賀卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。】</p> <p>【6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。】</p>	<p>【調Ae-IV-4能書寫簡易賀卡、電子郵件。】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>〈能使用線上英文字典，找出文字的字義，並應用在簡易賀卡、電子郵件的撰寫。〉 (調5-IV-12、6-IV-5、調Ae-IV-4)。</p>	
<p>學習目標 (學期目標)</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-英語文-學習方法與策略、文化理解、邏輯思考、判斷與創造力

原領綱學習重點	調整後學習重點
【7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。】	【 調 7-IV-5能在老師的引導下，訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並在老師的督促下進行改進】。
【8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。】	【 調 8-IV-3了解國內外風土民情及主要節慶習俗。】
【9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。】	【 調 9-IV-3能根據提示，從上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。】
【D-IV-3訊息因果關係的釐清。】	【 調 D-IV-3能釐清自己學習成效的因果關係】。
【C-IV-1 國內外節慶習俗。】。	保留
【D-IV-3 訊息因果關係的釐清。】	【 調 D-IV-3簡易圖表的訊息因果關係。】

嚴重缺損-國二中度智障-英語-學習方法與策略、文化理解、邏輯思考、判斷與創造力

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【調7-IV-5能在老師的引導下，訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並在老師的督促下進行改進】。</p> <p>【調8-IV-3了解國內外風土民情及主要節慶習俗。】</p> <p>【調9-IV-3能根據提示，從上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。】</p>	<p>【調D-IV-3能釐清自己學習成效的因果關係】。</p> <p>【C-IV-1 國內外節慶習俗。】</p> <p>【調D-IV-3簡易圖表的訊息因果關係。】</p>
<p>學年教育目標</p>	
<p>〈1.能在老師的引導下運用學習計畫檢核英文學習成果，了解學習成效的因果關係，並在老師的督促下進行改進〉。</p> <p>〈2.能了解國內外節慶習俗，並書寫簡易賀卡的內容〉。</p> <p>〈3.能根據提示，從上下語境、簡易圖表等訊息了解因果關係〉。</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

嚴重缺損-國二中度智障-特殊需求-社會技巧、溝通訓練

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>【特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。】</p> <p>【特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。】 【特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。】</p>	<p>【特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。】</p> <p>【特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。】</p>
<p>學年教育目標</p> <p>〈1.區辨溝通對象的意圖與情緒，並能尊重對方的多元意見，表現出合宜的社會行為。〉</p> <p>〈2.正確解讀較長或複雜的聊天對話內容後，並表現在參與活動時的應對技巧。〉</p>	
<p>學習目標（學期目標）</p>	

國中小特教班的學年學期目標撰寫練習

- 國語文
- 數學
- 自然
- 社會
- 科技
- 健體
- 綜合
- 藝術
- 生活管理
- 職業教育

國小特教班-國語文

原始學習表現	原始學習內容
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	Ab-III-2 2,200個常用字的使用。
核心素養	
學年教育目標	
能夠理解常用生活詞彙50個 (2-III-4調、4-III-1調、Ab-III-2調)	
學期目標	
1-1聽到「搬桌子」，能做出相對應動作 1-2聽到「靠椅子」，能做出相對應動作 1-3聽到「拿抹布」，能做出相對應動作	

國中特教班-國語文-閱讀

原領綱學習重點	調整後學習重點
國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	調 國5-IV-2 理解記敘文本與說明文本的句子、段落與主要概念。
國Ad-IV-1篇章的主旨、結構寓意與分析。 國Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。	調 國Ad-IV-1篇章的主旨、寓意。 調 國Ba-IV-1記敘文本的順敘。

國中特教班-國語文-閱讀

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調國5-IV-2 理解記敘文本與說明文本的句子、段落與主要概念。	調國Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 調國Ba-IV-1 記敘文本的順敘。
<p>核心素養 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>議題融入 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	
<p>學年教育目標</p> <p>1.能理解300字以內記敘文的主旨與內容。(國-J-A1、調國5-IV-2、調國Ad-IV-1、調國Ba-IV-1、閱J5)</p>	
<p>學期目標</p> <p>1-1閱讀記敘文時，在提問下能說出文句的意義。</p> <p>1-2閱讀記敘文時，在提問下能說出段落的内容。</p> <p>1-3閱讀記敘文時，在提問下能說出文章的大意。</p>	

國小特教班-數學

原始學習表現	原始學習內容
n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
核心素養 議題融入	
學年教育目標 1.能學會10以內數字及數量概念。(n-III-1調、N-3-1調)	
學期目標 1-1 能依照數序將1-5黏於操作版上 1-2 能依照數序將6-10黏於操作版上 1-3 在數序提示下，能點數5以內的數 1-4 在視覺提示下，能黏上正確數量的圓點貼紙	

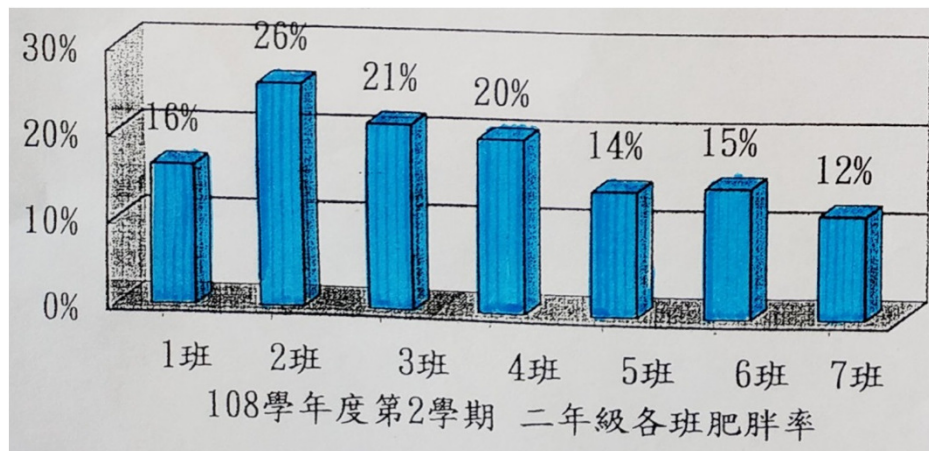
國中特教班-數學-統計圖表

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>數d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>調數d-IV-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p>
<p>數D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	<p>調數D-7-1 統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖。</p>

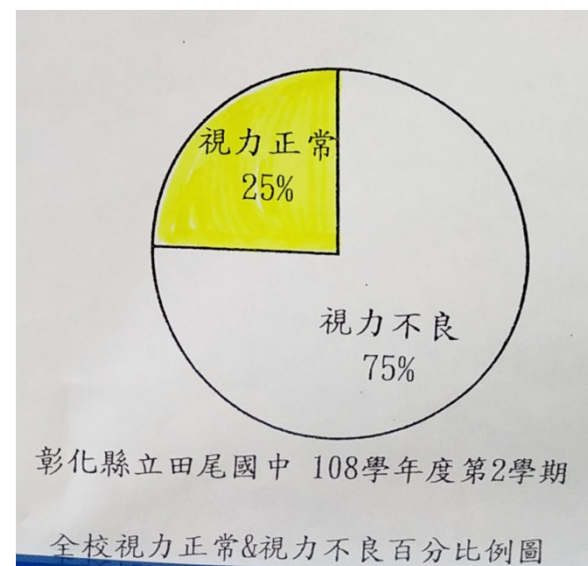
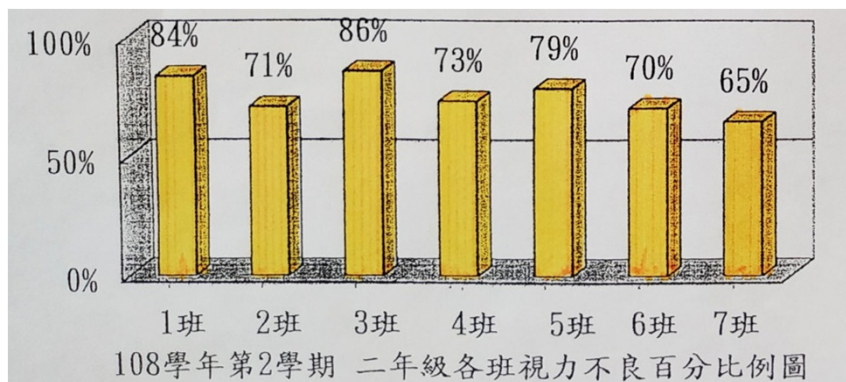
國中特教班-數學-統計圖表

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調數d-IV-1理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。	調數D-7-1 統計圖表：長條圖、直方圖、折線圖。
核心素養 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	
議題融入	
學年教育目標 能閱讀統計圖表的訊息，也能將資訊製作成簡易的統計圖表。(數-J-A2、d-IV-1、D-7-1)	
學期目標 1-1能分辨長條圖、折線圖、次數分配表 1-2能依據資料寫成次數分配表 1-3能將次數分配表繪製成折線圖、長條圖 1-4能依據統計圖表的資訊回答問題	

肥胖率比例圖



視力不良比例圖



國中特教班-自然-生物體的構造與功能

原領綱學習重點	調整後學習重點
自m-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	調自m-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。
自Db-IV-6植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	調自Db-IV-6藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。

國中特教班-自然-生物體的構造與功能

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>調自m-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>調自Db-IV-6藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。</p>
<p>核心素養 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>議題融入 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
<p>學年教育目標</p> <p>能觀察三種蔬菜的成長。(自-J-B1、自m-IV-1、自Db-IV-6、戶J2)</p>	
<p>學期目標</p> <p>1-1能指認菜園中3種蔬菜。</p> <p>1-2能依教師提供的圖片，排列出蔬菜成長順序。</p> <p>1-3在教師指導下，能連續五週記錄蔬菜的成長。</p>	

國中特教班-自然-天氣與氣候變化

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>調自po-IV-1能從日常經驗、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p>
<p>自lb-IV-5臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p>	<p>保留</p>
<p>自lb-IV-6臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>	<p>保留</p>

國中特教班-自然-天氣與氣候變化

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調自po-IV-1 能從日常經驗、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。	自Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 自Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。

核心素養 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

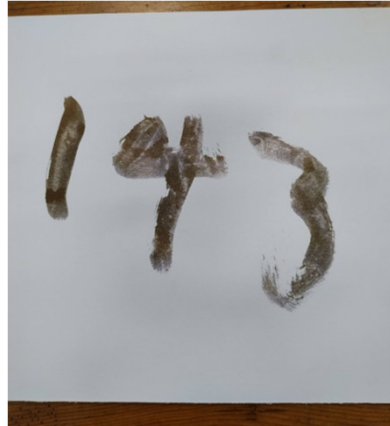
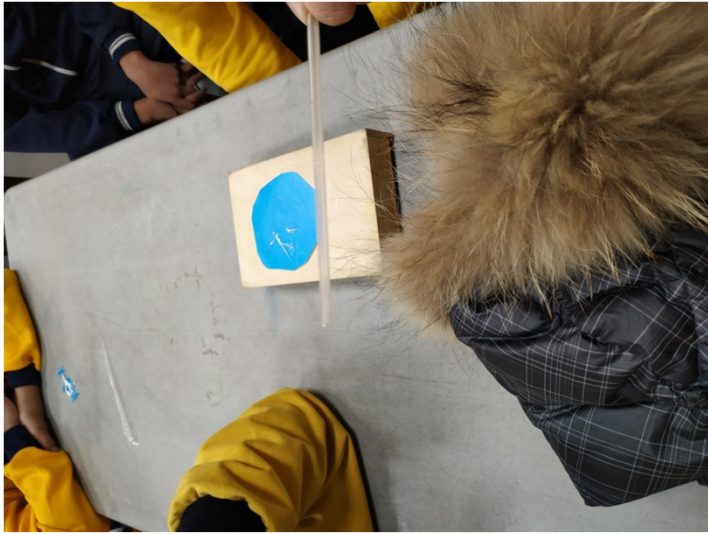
議題融入 防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

學年教育目標

- 1.能解釋台灣的災變天氣(**自-J-A2**、**調自po-IV-1**、**自b-IV-4**、**自Ib-IV-5**、**防J2**)。
- 2.能了解季風對台灣的影響(**自-J-A2**、**調自po-IV-1**、**自Ib-IV-6**、**防J2**)

學期目標

- 1-1能解釋梅雨季的天氣型態。
- 1-2能解釋颱風的天氣型態。
- 1-3能解釋寒潮的天氣型態。
- 1-4能解釋乾旱的天氣型態。
- 1-5能分辨四種災變天氣的差異。
- 2-1能說明東北季風對台灣的影響。
- 2-2能說明西南季風對台灣的影響。
- 2-3能分辨東北季風與西南季風的差異。



國中特教班-地理-台灣的地形與海域

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>調地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p>
<p>地Ab-IV-1地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>調地Ab-IV-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 調地Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。</p>

國中特教班-地理-台灣的地形與海域

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>調地1a-IV-1理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p>	<p>調地Ab-IV-1居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。</p> <p>調地Ab-IV-2居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。</p>
<p>核心素養 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>議題融入 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
<p>學年教育目標</p> <p>1.了解香山區的位置與範圍。(自-J-A1、調地1a-IV-1、調地Ab-IV-2、海J3、海J5)</p> <p>2.了解香山區的海岸地形(自-J-A1、調地1a-IV-1、調地Ab-IV-1、海J3、海J5)</p>	
<p>學期目標</p>	

國中特教班-科技

原領綱學習重點	調整後學習重點
運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	調 運p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB。
資T-IV-2資訊科技應用專題。	調 資T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。

國中特教班-科技

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
調運p-IV-2能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如：FB。	調資T-IV-2日常生活多媒體資訊科技的應用。
核心素養 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 議題融入 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
學年教育目標 能使用FB與他人互動(科-J-B2、運p-IV-2、資T-IV-2、資E7)	
學期目標 1-1能在FB建構自己的帳號 1-2能在FB上邀請好友 1-3能在FB發十個字以內的打卡文 1-4能在FB發照片文 1-5能在臉書上回應好友的發文	

國小特教班-健體

原始學習表現	原始學習內容
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。
核心素養 議題融入	
學年教育目標 1.能夠踢球(3c-III-1、Cd-III-1) 2.能夠認識身體的器官(1b-III-4、Da-III-2、安E6)	
學期目標 1-1 能夠將球踢到十公尺內的目標處 1-2 能夠用腳運球折返指定地點 2-1 口語提示下能夠指出兩個身體的器官 2-2 動作提示下能夠選出兩個感冒時可以做些什麼事情幫助身體回復健康(多喝水、多休息...等)	

國中特教班-健體

原領綱學習重點	調整後學習重點
健體1c-IV-1了解各項運動基礎原理和規則。	調 健體1c-IV-1了解常見運動的規則。
健體3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	調 健體3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。
健體Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。	健體Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。
健體Ga-IV-1跑、跳與推擲的基本技巧。	調 健體Ga-IV-1跑、跳與投擲的基本技巧。

國中特教班-健體

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>調健體1c-IV-1了解常見運動的規則。</p> <p>調健體3c-IV-1表現基本的身體控制能力，發展運動技能。</p>	<p>健體Cb-IV-2各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>調健體Ga-IV-1跑、跳與投擲的基本技巧。</p>
<p>核心素養 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>議題融入 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
<p>學年教育目標</p> <p>1.能參與樂樂棒球活動(健體-J-A1、調健體1c-IV-1、調健體3c-IV-1、健體Cb-IV-2、調健體Ga-IV-1、戶J5)。</p>	
<p>學期目標</p>	

國中特教班-綜合-家政

原領綱學習重點	調整後學習重點
綜1b-IV-1 培養主動積極的態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	調綜1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。
家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	調家Ab-IV-2 簡單飲食的製備。

國中特教班-綜合-家政

原始/調整後學習表現

調綜1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。

原始/調整後學習內容

調家Ab-IV-2 簡單飲食的製備。

核心素養 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

議題融入 家J10參與家庭與社區的相關活動。

學年教育目標

1.能製作炒空心菜、煎豆腐與炒麵等三道家常菜(綜-J-A2、調綜1b-IV-1 調家Ab-IV-2 -1、家J10)。

學期目標

國中特教班-藝術-音樂



Note

51. 你到好到不如好到
52. 不如醉到不如會到
53. 任意一門到
54. 幾到燒到
55. 敲到敲到我到的是頭到
56. 寂到寞到寂到寞到就我好到
57. 身到後到

72. 愛到到無又命到
不如知坐驚到
73. 美到杜到到到
74. 給到我到一個到
理由由到忘到記到
75. 我到愛到他到

國中特教班-藝術-音樂

原領綱學習重點	調整後學習重點
<p>音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>調音3-IV-2-1 能蒐集音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>調音3-IV-2-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>
<p>音A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>調音A-IV-1 聲樂曲，如：流行歌曲、經典歌曲等多元風格之樂曲。</p>

國中特教班-藝術-音樂

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
<p>調音3-IV-2-1 能蒐集音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>調音3-IV-2-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>調音A-IV-1 聲樂曲，如：流行歌曲、經典歌曲等多元風格之樂曲。</p>
<p>核心素養 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p>	
<p>議題融入 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 資E13具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>學年教育目標</p> <ol style="list-style-type: none">1.能運用點歌本蒐集自己喜歡的音樂。(藝-J-A1、調音3-IV-2-1 、調音A-IV-1 、資E11)2.能運用YOUTUBE檢索與聆聽音樂。(藝-J-A1、調音3-IV-2-2 、調音A-IV-1 、資E13)	
<p>學期目標</p>	

國小特教班-功能性動作訓練

原始學習表現	原始學習內容
特功2-9 具備動作計畫技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。	特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-14 範圍內的著色。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。

核心素養 議題融入

學年教育目標

- 2.改善視覺搜尋技巧及動作計畫能力。(特功2-9、特功I-5、特功I-14)
- 3.促進視知覺反應，完成手部精細動作。(特功2-7、特功H-5、特功I-11、特功J-2)

學期目標

- 2-1能成功闖出簡單迷宮
- 2-2能模仿教師動作完成熱身操。
- 2-3能在視覺提示下完成一項動作的闖關活動
- 3-1能將小積木拔開
- 3-2能組裝小積木
- 3-3能按壓吹嘴
- 3-4能使用拉、拔等動作找出治療黏土中的錢幣

國中特教班-生活管理

原始/調整後學習表現	原始/調整後學習內容
特生3-sA-2 依需求善用社區資源。	特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。
特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。	特生K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。
核心素養 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。	
議題融入 家J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
學年教育目標 1. 能使用XX圖書館所提供的服務。(特生-P-B2、特生3-sA-2、特生3-sA-5、家J12) 2. 能了解XX公所提供之身障服務資源。(特生-P-B2、特生K-sA-1、特生K-sA-14、家J12)	
學期目標	

國中特教班-職業教育

原始/調整後學習表現

特職3- I -1 依照物品特性完成指定工作
特職3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。
特職3- II -3 熟練簡單的工作技能。

原始/調整後學習內容

特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。

核心素養 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。

議題融入

學年教育目標

能正確使用洗車用具。(特職-J-A1、特職3- I -1、特職3- I -2、特職3- II -3、特職C-IV-1)

學期目標

- 1-1能依序折疊抹布進行多次擦拭
- 1-2能正確使用刮刀清潔玻璃
- 1-3能使用海綿及軟毛刷清潔車體
- 1-4能選擇正確洗車工具清潔指定區域
- 1-5能依序清潔指定範圍不遺漏



PART II

IEP撰寫示例與注意事項



一、基本資料

學 姓 名	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生日	年 月 日	身 分 證 號
戶 籍 地 址					聯絡 電話
通 訊 地 址					
父 親	職 業		國 籍	<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____	
母 親				<input type="checkbox"/> 本國籍（原住民： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否） <input type="checkbox"/> 外國籍：_____	
鑑輔會鑑定文號： 障礙類別： 亞型： 程度：					
身心障礙證明： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有（勾選有，請將正反面附於下方，或將特教通報網上 ICD 診斷、障礙等級等資料截圖/列印附於下方）					
入學年度	年	月	畢業年度	年	月

※身心障礙證明（手冊）資料或鑑輔會證明文件

身心障礙證明（手冊）影本 正面	身心障礙證明（手冊）影本 背面
--------------------	--------------------

二、家庭狀況、發展、醫療與教育史

家庭狀況簡述	1. 主要照顧者： <input type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 現居住況： <input type="checkbox"/> 與父母同住 <input type="checkbox"/> 與其他親屬同住 <input type="checkbox"/> 安置教養機構：_____
	3. 父母關係： <input type="checkbox"/> 同住 <input type="checkbox"/> 分居 <input type="checkbox"/> 離婚 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	4. 教養態度： <input type="checkbox"/> 民主 <input type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 權威 <input type="checkbox"/> 專制 <input type="checkbox"/> 放任 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	5. 家中語言： <input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 原住民：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	6. 家中排行：_____ <input type="checkbox"/> 兄__人 <input type="checkbox"/> 姐__人 <input type="checkbox"/> 弟__人 <input type="checkbox"/> 妹__人
	7. 家人其他特殊個案： <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是，請說明：_____
	8. 上下學交通： <input type="checkbox"/> 學校交通車 <input type="checkbox"/> 家人接送 <input type="checkbox"/> 機構單位接送 <input type="checkbox"/> 自己騎車 <input type="checkbox"/> 自己走路 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	9. 經濟狀況： <input type="checkbox"/> 小康 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 中低收入 <input type="checkbox"/> 低收入戶
	10. 放學後照顧： <input type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 課後照顧班 <input type="checkbox"/> 委託親友照顧 <input type="checkbox"/> 其他：_____
健康史	1. 健康情形： <input type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 甚差
	2. 妊娠史： <input type="checkbox"/> 無特殊問題 <input type="checkbox"/> 情緒緊張 <input type="checkbox"/> 嚴重嘔吐 <input type="checkbox"/> 染色體異常 <input type="checkbox"/> 服用藥物 () <input type="checkbox"/> X光照射 <input type="checkbox"/> 妊娠中毒 <input type="checkbox"/> 前置胎盤 <input type="checkbox"/> 後期流血 <input type="checkbox"/> 疾病感染 () <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 出生史： 體重： <input type="checkbox"/> 2500公克以下 <input type="checkbox"/> 2500-4000公克 <input type="checkbox"/> 4001公克以上 <input type="checkbox"/> 不詳 生產方式： <input type="checkbox"/> 自然分娩 <input type="checkbox"/> 產鉗夾出 <input type="checkbox"/> 真空吸引 <input type="checkbox"/> 剖腹產 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 新生兒狀況： <input type="checkbox"/> 順利生產 <input type="checkbox"/> 難產 <input type="checkbox"/> 早產 <input type="checkbox"/> 晚產 <input type="checkbox"/> 其他生產異常
	4. 病歷史： 疾病及用藥： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，疾病名稱：_____；服藥名稱：_____
	初次就醫時間：_____ 醫療狀況： <input type="checkbox"/> 已完全康復 <input type="checkbox"/> 定期追蹤治療 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 食物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，食物名稱：_____ 藥物過敏： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，藥物名稱：_____
教育史	5. 伴隨障礙： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 視覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左眼 <input type="checkbox"/> 右眼 <input type="checkbox"/> 雙眼（視力：左眼：_____ 右眼：_____） <input type="checkbox"/> 聽覺障礙，障礙部位： <input type="checkbox"/> 左耳 <input type="checkbox"/> 右耳 <input type="checkbox"/> 雙耳（聽力：左耳：_____ db 右耳：_____ db） <input type="checkbox"/> 肢體障礙，障礙部位：_____ 障礙情況：_____ <input type="checkbox"/> 情緒障礙，問題行為：_____ <input type="checkbox"/> 學習障礙，學習問題：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教育安置情形： 學前教育： <input type="checkbox"/> 未曾接受 <input type="checkbox"/> 曾接受學前教育_____年；受教單位名稱：_____
	特殊教育經驗： <input type="checkbox"/> 曾接受特教服務_____年，學校/單位：_____班型：_____ <input type="checkbox"/> 未曾接受特教服務
	其他：_____

資料蒐集來源

1. 訪談家長、導師
2. 特教通報
3. 身障生鑑定報告
4. 國小IEP/
轉學前原校IEP
5. 教務處
6. 保健室、醫院



三、學生能力現況與分析

(一)測驗及評量資料紀錄

(二)學生現況描述、需求評估與支持策略

(三)整體需求分析

是綜合(一)、(二)兩項的結論

(一) 測驗及評量資料紀錄

包括智力、適應行為、三項前測...等標準化測驗。

項目	工具名稱	施測結果/分析解釋 (此項填寫標準化測驗的結果及分析)	施測日期	主試者	
標準化測驗	魏氏智力測驗 4 版	結果	FSIQ=73, VCI=85, PRI=77, WNI=66, PSI=78	108.4.8	陳○○
		分析	智力表現臨界智能障礙		
	基礎數學概念評量 (456 年級)	結果	九九乘法=0.25<0.63, 三則運算=0<0.27, 橫式運算=0.125<0.58, 應用問題=0<0.50	108.3.15	王○○
		分析	四項皆落入低分組		
	中文年級認字量表	結果	8	108.3.15	王○○
		分析	小一水準以下		
閱讀理解困難篩選測驗	結果	0.05	108.3.15	王○○	
	分析	小二以下			
國字測驗 A39	結果	識字量 0, PR<1	108.3.15	王○○	
	分析	小一水準以下			
非正式評量	<input type="checkbox"/> 觀察	無			
	<input checked="" type="checkbox"/> 晤談: 對象原班導師	導師表示, 學生在認字、閱讀理解的表現很差, 字也寫不出來, 很容易放棄。	108.3.15	王○○	
	<input type="checkbox"/> 前學年/階段 IEP 執行檢討暨學習結果綜合摘要	無			
	安置鑑定報告摘要	雖然該生智力區間有落入 70 以下的可能性, 但從其適應行為量表判斷, 該生智力應屬正常且內在能力有顯著差異, 該生在識字、閱讀理解、聽覺理解、書寫與數學運算上有顯著問題, 並可排除感官、情緒等障礙因素、文化刺激不足、教學不當等問題。該生主要障礙應為識字與理解問題, 進行影響其在閱讀與書寫的表現。	108.4.16	陳○○	
	專業團隊評估	無			
其他途徑	無				

註: 本表所列測驗結果應結合於下表現況描述中使用。

資料蒐集來源

1. 鑑定安置報告
2. 醫院心理衡鑑報告
3. 國小階段IEP
4. 轉學前原校IEP
5. 輔導室測驗、晤談
6. 專業團隊評估
(通報的申請表單)
7. 教學觀察(參考IEP現況描述)

表單資料來源: 南投縣特教中心(2020)。

特教班學生可不可能勾與一般學生相同？

(二) 學生現況描述、需求評估與支持策略 (請勾選學生生活或學習優勢情形並用文字簡述之，部分項目可依年齡需求進行刪減。)

<p>自我照顧</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 飲食：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 如廁：<input type="checkbox"/>會自己大便並清理乾淨 <input type="checkbox"/>包尿布 <input type="checkbox"/>會自己小便並清理乾淨</p> <p>3. 穿脫衣物：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 盥洗方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 整潔方面：<input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 常用生活輔具：<input type="checkbox"/>可彎湯匙 <input type="checkbox"/>斜口杯 <input type="checkbox"/>吸盤餐碗 <input type="checkbox"/>弧形碗 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>家庭生活</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 環境清潔與維護：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 住家安全與處理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 休閒習慣與活動：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 物品與金錢管理：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>5. 家庭關係與性別權益：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>社區應用</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 休閒生活與購物：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 行動與交通安全：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 公共設施與設備：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>自我決策</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p>1. 自主行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>2. 自律行為：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>3. 自我倡導：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>4. 自我實現：<input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明：</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>飲食調整 <input type="checkbox"/>輔助器具協助 <input type="checkbox"/>提供無障礙廁所 <input type="checkbox"/>人員協助 <input type="checkbox"/>技巧訓練 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>通用學習領域(可複選)： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>
<p>生活管理</p> <p>注意</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>注意力渙散、聽而不聞 <input type="checkbox"/>注意力缺乏、漫無目標</p> <p><input type="checkbox"/>注意力短暫、思緒不易集中</p> <p><input type="checkbox"/>注意力固執、專心做某件事，不管其他目標</p> <p><input type="checkbox"/>容易受干擾而分心 <input type="checkbox"/>經常遺失或活動必備的物品</p> <p><input type="checkbox"/>自我監控能力較弱 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>記憶</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>重述剛聽到的語句有困難 <input type="checkbox"/>不易記住學過的東西</p> <p><input type="checkbox"/>會忘記攜帶文具用品 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>思考/理解</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者，以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>思考力弱 <input type="checkbox"/>邏輯概念弱 <input type="checkbox"/>推理能力弱</p> <p><input type="checkbox"/>類化能力弱 <input type="checkbox"/>組織統整力弱 <input type="checkbox"/>聽覺理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>視覺理解困難 <input type="checkbox"/>文字理解困難 <input type="checkbox"/>幾何圖形理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>補充說明：</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____</p> <p><input type="checkbox"/>有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/>刺激學習意願 <input type="checkbox"/>縮短上課時間 <input type="checkbox"/>調整座位 <input type="checkbox"/>提示 <input type="checkbox"/>安排小老師 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>技巧訓練 <input type="checkbox"/>協助建立成功經驗 <input type="checkbox"/>評量調整 <input type="checkbox"/>作業簡化或調整 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>通用學習領域(可複選)： <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求：_____</p>

課程調整

1. 學習內容
2. 學習歷程
3. 學習環境
4. 學習評量

相關服務與支持策略

1. 專業團隊
2. 人力資源與協助
3. 家庭支持服務
4. 校園無障礙環境
5. 教育輔助器材
6. 行政支援

特殊需求課程

1. 生活管理
2. 定向行動
3. 點字
4. 溝通訓練
5. 社會技巧
6. 學習策略
7. 職業教育
8. 功能性動作訓練
9. 輔助科技應用

身體/感官功能	<p>視覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>視覺敏銳度(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>近距離 <input type="checkbox"/>遠距離)</p> <p><input type="checkbox"/>視野(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>中央視野缺陷 <input type="checkbox"/>周圍視野缺陷 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>色覺(<input type="checkbox"/>正常 <input type="checkbox"/>色弱 <input type="checkbox"/>色盲)</p> <p>輔具使用:<input type="checkbox"/>放大鏡 <input type="checkbox"/>擴視機 <input type="checkbox"/>望遠鏡 <input type="checkbox"/>稜鏡 <input type="checkbox"/>放大軟體 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>語音報讀軟體 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>聽覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無法遵循複雜的指令 <input type="checkbox"/>經常需要重述問題</p> <p><input type="checkbox"/>聽寫困難,需要將字句或問題重述</p> <p><input type="checkbox"/>無法從文章中正確找出音節或詞語的界線</p> <p><input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>輔具使用:<input type="checkbox"/>助聽器 <input type="checkbox"/>FM調頻系統 <input type="checkbox"/>人工電子耳 <input type="checkbox"/>閃光器 <input type="checkbox"/>振動 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>知覺概念/知動覺狀況</p> <p><input type="checkbox"/>無法用觸覺辨別熟悉的物體 <input type="checkbox"/>運動協調能力不佳</p> <p><input type="checkbox"/>空間定向能力不佳 <input type="checkbox"/>平衡感不足</p> <p><input type="checkbox"/>對於大小遠近或輕重的相對關係判斷困難</p> <p><input type="checkbox"/>行動跌跌撞撞 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>補充說明:</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明:_____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/>提供輔助器具, 說明:_____</p> <p><input type="checkbox"/>技巧訓練 <input type="checkbox"/>提供相關專業服務 <input type="checkbox"/>提供醫療保健資訊 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>適用學習領域(可複選): <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p>特殊需求:_____</p>
	溝通能力	<p>慣用溝通方式</p> <p><input type="checkbox"/>口語 <input type="checkbox"/>非口語(<input type="checkbox"/>手語 <input type="checkbox"/>讀唇 <input type="checkbox"/>手勢 <input type="checkbox"/>書寫 <input type="checkbox"/>其他_____)</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>無口語,使用肢體、手勢溝通 <input type="checkbox"/>喜歡發表</p> <p><input type="checkbox"/>畏懼與人溝通 <input type="checkbox"/>聽覺接收困難 <input type="checkbox"/>無法理解指令</p> <p><input type="checkbox"/>以不當方式表達需求 <input type="checkbox"/>聲調混淆 <input type="checkbox"/>使用詞彙缺乏</p> <p><input type="checkbox"/>無法理解他人說話,只能仿說 <input type="checkbox"/>易誤解指示</p> <p><input type="checkbox"/>聽得懂語句,但無法理解抽象內容 <input type="checkbox"/>常常重複問題</p> <p><input type="checkbox"/>口吃或說話費力 <input type="checkbox"/>發音不清楚、構音有問題</p> <p><input type="checkbox"/>大部分的話須加上手勢或動作才能理解</p> <p><input type="checkbox"/>常用溝通輔具:<input type="checkbox"/>溝通板 <input type="checkbox"/>溝通簿 <input type="checkbox"/>溝通圖卡 <input type="checkbox"/>錄音筆 <input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他:_____</p> <p>補充說明:</p>

學業能力	<p>拼音能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>符號認讀困難 <input type="checkbox"/>雙拼困難 <input type="checkbox"/>三拼困難 <input type="checkbox"/>聲調混淆</p> <p><input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>聽寫困難 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>閱讀能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>不識字但能看懂圖卡 <input type="checkbox"/>認的字少 <input type="checkbox"/>會讀字句但不懂意思</p> <p><input type="checkbox"/>易增漏字 <input type="checkbox"/>閱讀時會跳行跳字 <input type="checkbox"/>分辨符號有困難</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀緩慢 <input type="checkbox"/>斷字斷句易錯 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>識字能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>認讀文字困難 <input type="checkbox"/>能認讀但不知字義 <input type="checkbox"/>相似字易混淆</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>書寫表達</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>字形顛倒 <input type="checkbox"/>造詞困難 <input type="checkbox"/>造句困難</p> <p><input type="checkbox"/>寫字速度慢 <input type="checkbox"/>筆順錯誤 <input type="checkbox"/>易寫字形相似字</p> <p><input type="checkbox"/>同音異字易錯 <input type="checkbox"/>字體潦草 <input type="checkbox"/>寫字超出格子</p> <p><input type="checkbox"/>字體大小不一 <input type="checkbox"/>筆畫缺漏 <input type="checkbox"/>聽寫困難</p> <p><input type="checkbox"/>握筆姿勢錯誤 <input type="checkbox"/>仿寫困難 <input type="checkbox"/>常用注音替代國字</p> <p><input type="checkbox"/>字體結構有問題 <input type="checkbox"/>只會仿寫字/描字 <input type="checkbox"/>只會畫線或簡單形狀</p> <p><input type="checkbox"/>只會隨意塗鴉 <input type="checkbox"/>作文或造句用有限的辭彙或很短的句子</p> <p><input type="checkbox"/>作文完全無標點符號 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>數學能力</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>運算能力弱 <input type="checkbox"/>數學概念理解困難 <input type="checkbox"/>數學符號辨識困難</p> <p><input type="checkbox"/>不會數數 <input type="checkbox"/>只會10以下的數 <input type="checkbox"/>加減困難需用手指</p> <p><input type="checkbox"/>會加減但不會乘除 <input type="checkbox"/>分數、小數運算困難</p> <p><input type="checkbox"/>會計算但不會應用題 <input type="checkbox"/>關鍵字理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>幾何推理困難 <input type="checkbox"/>圖表理解困難 <input type="checkbox"/>應用問題題意理解困難</p> <p><input type="checkbox"/>應用題列式困難 <input type="checkbox"/>單位換算困難 <input type="checkbox"/>複合題型解題困難</p> <p><input type="checkbox"/>工具使用困難,如尺、規、量角器等</p> <p><input type="checkbox"/>九九乘法背誦錯誤 <input type="checkbox"/>解題速度極為緩慢 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>學習習慣</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>主動認真 <input type="checkbox"/>按時繳交作業 <input type="checkbox"/>會按時準備評量</p> <p><input type="checkbox"/>能按指令抄寫筆記 <input type="checkbox"/>上課喜歡說話</p> <p><input type="checkbox"/>動機強烈 <input type="checkbox"/>積極發言 <input type="checkbox"/>缺乏動機</p> <p><input type="checkbox"/>被動馬虎 <input type="checkbox"/>反應緩慢 <input type="checkbox"/>坐立不安</p> <p><input type="checkbox"/>複習環境差 <input type="checkbox"/>方法不當 <input type="checkbox"/>缺乏動機</p> <p><input type="checkbox"/>草率易分心 <input type="checkbox"/>被動,須多鼓勵 <input type="checkbox"/>配合度不高</p> <p><input type="checkbox"/>拖欠作業 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>補充說明:</p>	<p style="text-align: center;">需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持:</p> <p><input type="checkbox"/>刺激學習意願</p> <p><input type="checkbox"/>縮短上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>調整座位 <input type="checkbox"/>提示</p> <p><input type="checkbox"/>安排小老師 <input type="checkbox"/>個別指導</p> <p><input type="checkbox"/>技巧訓練</p> <p><input type="checkbox"/>協助建立成功經驗</p> <p><input type="checkbox"/>評量調整</p> <p><input type="checkbox"/>作業簡化或調整</p> <p><input type="checkbox"/>指導學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>適用學習領域(可複選):</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝術與人文</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>特殊需求: _____</p>
------	---	--

資源班學生的學業能力需求評估與支持策略

<p>知覺動作</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p>1. 用手指撿起物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>2. 捏揉物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>3. 抓取物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>4. 剪貼: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>5. 穿插拔: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>6. 擊準: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>7. 坐: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>8. 站: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>9. 行走: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>10. 上下樓梯: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>11. 丟擲物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>12. 接住物品: <input type="checkbox"/>獨立完成 <input type="checkbox"/>須部分協助 <input type="checkbox"/>須完全協助</p> <p>13. 常用輔具行動: <input type="checkbox"/>拐杖 <input type="checkbox"/>需用輪椅 <input type="checkbox"/>助行器 <input type="checkbox"/>手杖 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p><input type="checkbox"/>完全無法獨立行動(需他人協助)</p> <p>知覺</p> <p><input type="checkbox"/>與一般學生相同(勾選此項者,以下項目無需填寫)</p> <p><input type="checkbox"/>手眼協調弱 <input type="checkbox"/>四肢協調弱 <input type="checkbox"/>空間方向辨識有困難</p> <p><input type="checkbox"/>眼球追視弱 <input type="checkbox"/>平衡感不足 <input type="checkbox"/>動作遲緩</p> <p><input type="checkbox"/>寫字易上下或左右混淆 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>補充說明:</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>逐步訓練其自行上下學 <input type="checkbox"/>家長接送 <input type="checkbox"/>申請交通車 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>適用學習領域(可複選): <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求: _____</p>
<p>情緒/社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>熱心助人 <input type="checkbox"/>活潑熱情 <input type="checkbox"/>文靜柔順 <input type="checkbox"/>人緣佳</p> <p><input type="checkbox"/>彬彬有禮 <input type="checkbox"/>具領導能力 <input type="checkbox"/>獨立性強 <input type="checkbox"/>合群</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度高 <input type="checkbox"/>能與同學和睦相處 <input type="checkbox"/>喜歡和同學一起玩</p> <p><input type="checkbox"/>挫折容忍度低 <input type="checkbox"/>易與人爭執 <input type="checkbox"/>固執 <input type="checkbox"/>缺乏互動能力</p> <p><input type="checkbox"/>情緒起伏落差大 <input type="checkbox"/>不甚合群 <input type="checkbox"/>易被排斥 <input type="checkbox"/>依賴心重</p> <p><input type="checkbox"/>出口成讕 <input type="checkbox"/>易亢奮 <input type="checkbox"/>經常性憂鬱 <input type="checkbox"/>容易焦慮</p> <p><input type="checkbox"/>受到同學的排斥 <input type="checkbox"/>偶而與同學起爭執 <input type="checkbox"/>喜歡自己一個人玩</p> <p><input type="checkbox"/>喜歡罵人 <input type="checkbox"/>愛惡作劇、捉弄人 <input type="checkbox"/>喜歡打人</p> <p><input type="checkbox"/>害羞或退縮 <input type="checkbox"/>容易衝動 <input type="checkbox"/>經常說謊</p> <p><input type="checkbox"/>上課經常離座 <input type="checkbox"/>情緒控制能力差 <input type="checkbox"/>經常破壞物品或公物</p> <p><input type="checkbox"/>較難遵從指令或教室規則 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>能保持合宜的兩性互動: <input type="checkbox"/>良好 <input type="checkbox"/>普通 <input type="checkbox"/>不佳</p> <p>補充說明:</p>	<p>需求評估及支持策略</p> <p><input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明: _____</p> <p><input type="checkbox"/>有,需協助弱勢能力支持: <input type="checkbox"/>使用行為改變技術 <input type="checkbox"/>提供團體輔導 <input type="checkbox"/>調整教室氣氛 <input type="checkbox"/>提供個別輔導 <input type="checkbox"/>使用行為改變技術 <input type="checkbox"/>提供社交技巧訓練 <input type="checkbox"/>安排小天使提供協助 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>適用學習領域(可複選): <input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>特殊需求: _____</p>

職業能力	工作知識 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作資訊： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 求職準備： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	需求評估及支持策略 <input type="checkbox"/> 無
	一般工作技能 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作表現： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作安全： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳	<input type="checkbox"/> 有，需協助優勢潛能的發揮 具體策略摘要說明：_____
	工作態度 <input type="checkbox"/> 與一般學生相同 1. 工作習慣： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 2. 工作調適： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 3. 團隊合作： <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不佳 補充說明：	<input type="checkbox"/> 有，需協助弱勢能力支持： <input type="checkbox"/> 提供工作資訊 <input type="checkbox"/> 求職準備訓練 <input type="checkbox"/> 指導工作技巧 <input type="checkbox"/> 建立工作安全知識 <input type="checkbox"/> 培養良好工作習慣 <input type="checkbox"/> 培養團隊合作精神 <input type="checkbox"/> 其他_____
		適用學習領域（可複選）： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 特殊需求：_____

說明：

此項填寫含檔案資料、課堂觀察資料或非正式評量並結合標準化測驗評量的結果進行綜合分析。

(三) 整體需求分析(就上述勾選學生能力現況做綜合文字簡述)⁴⁾

1. 優弱勢分析	
優勢能力	弱勢能力
1. 作業會準時交。 2. 精細動作佳，動作敏捷。 3. 聽覺理解不錯。 4. 個性單純，較無心機，對同學講義氣。 5. 能寫出 26 個英文字母大小寫，有 be 動詞與生詞記號的觀念。	1. 撇字覺低落，程度在小二以下，不會拼音，很多字寫不出來，語文理解差。 2. 有時會興奮過度，話會說個不依。 3. 容易分心，也缺乏耐心，較易生氣。 4. 常用說錯錯字。 5. 記憶差，常會忘記學過的語詞/單字。 6. 會基本的四則運算，但不夠熟練。
2. 學生障礙狀況對其在普通班級(或融合情境)適應的影響	
1. 個性活潑，很愛說謊話，容易與同學發生衝突。理智線容易斷裂，若生氣時，便容易口不擇言，導致更大的衝突發生。 2. 個性善良，體貼，會幫家人按摩。	
3. 學習需求	
向度	內容
學習內容 (依據十二年國教課程綱要)	將除需求領域： <input type="checkbox"/> 生活管理外加(節數：___)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 社會技巧課程外加(節數：___)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 學習策略課程外加(節數：2)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 職業教育課程外加(節數：___)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程外加(節數：___)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 點字課程外加(節數：___)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 定向行動課程外加(節數：___)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 功能性動作課程外加(節數：___)/融入(領域：___) <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程外加(節數：___)/融入(領域：___)
學習歷程 (適合的學習方式)	作業調整： <input type="checkbox"/> 獨立完成原班作業。 <input type="checkbox"/> 協助完成原班作業。 <input type="checkbox"/> 與原班作業相同，但調整作業進度。 <input checked="" type="checkbox"/> 調整為資源班作業。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境 (協助學習方式)	班級環境調整： <input type="checkbox"/> 普通班座位調整。 <input type="checkbox"/> 黑板提供視覺提示。 <input type="checkbox"/> 安排小老師同學協助。 <input type="checkbox"/> 課堂或下課時個別指導。 <input type="checkbox"/> 課後留校指導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習評量 (適合的評量方式)	試卷調整： <input type="checkbox"/> 無調整。 <input type="checkbox"/> 放大試卷。 <input type="checkbox"/> 標示放題關鍵字。 <input type="checkbox"/> 資源班會做試卷(若寫不出，題數改為___%)。 <input type="checkbox"/> 資源班比試卷(原班試卷 ___%+資源班 ___%)。 <input type="checkbox"/> 其他：_____

參考(一)測驗及評量資料紀錄
(二)學生現況描述

- 閱讀與書寫等困難影響國文、社會等領域...
- 數學運算困難影響數學、自然或等領域...
- 操作性課程(例:生活與自然科技、家政、美術)...
- 講述性課程(例:社會).....
- 開放性討論活動(例:輔導活動)...
- 下課時間...
- 紙筆測驗...
- 室外課...

表單資料來源:南投縣特教中心(2020)。

四、特殊教育、相關服務及支持策略

(一)課程安排

(二)相關服務與支持策略需求

應根據

- 1.基本資料
- 2.家庭狀況、發展、醫療與教育史
- 3.學生能力現況與分析

做規劃

四、特殊教育、相關服務及支持策略

*以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員審議。

(一)課程安排

學習領域名稱		排課方式			授課教師
		週/節			
		原班	抽離	外加	
領域學習課程	語文				
	數學				
	(生活)				
	社會				
	自然科學				
	藝術				
	綜合活動				
	健康與體育				
彈性學習課程	科技 (國小無此領域可刪除)				
	統整性主題/專題/議題探究課程				
	社團活動與技藝課程				
	特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 融入____領域	<input type="checkbox"/> 抽離____節 <input type="checkbox"/> 融入____領域	<input type="checkbox"/> 外加____節	
	其他類課程				

註：

「原班」係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行協同教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

「抽離」係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

「外加」係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

「融入」係指未將特殊需求領域課程獨立出來，而是融入彈性學習課程中進行，但該課程仍須訂定教育目標。

合計：_____節/週

資源班只上國、英、數的原因？
特需課程怎麼安排？

(二) 相關服務與支持策略需求

項目	執行者	執行狀況
相關專業團隊 <input type="checkbox"/> 醫師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 社工師 <input type="checkbox"/> 心理師/諮商師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
人力資源與協助 <input type="checkbox"/> 教職員 <input type="checkbox"/> 特教志工 <input type="checkbox"/> 愛心小天使 <input type="checkbox"/> 酌減班級人數 _____ 人 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
家庭支持服務 <input type="checkbox"/> 家庭諮詢 <input type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育相關研習及資訊 <input type="checkbox"/> 相關福利資訊提供 <input type="checkbox"/> 連結社會資源 <input type="checkbox"/> 協助家長申請相關機關(構)或團體之服務 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
校園無障礙環境 <input type="checkbox"/> 斜坡道 <input type="checkbox"/> 廁所 <input type="checkbox"/> 電梯 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
教育輔助器材 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 望遠鏡 <input type="checkbox"/> 稜鏡 <input type="checkbox"/> 放大軟體 <input type="checkbox"/> 語音報讀軟體 <input type="checkbox"/> 手杖 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 閃光器 <input type="checkbox"/> 振動器 <input type="checkbox"/> 拐杖 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 助行器 <input type="checkbox"/> 站立架 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
行政支援 <input type="checkbox"/> 區塊排課 <input type="checkbox"/> 獎助學金 <input type="checkbox"/> 交通車服務 <input type="checkbox"/> 交通補助費服務 <input type="checkbox"/> 在家教育代金申請 <input type="checkbox"/> 學雜費減免 <input type="checkbox"/> 健康照顧 <input type="checkbox"/> 轉介醫療 <input type="checkbox"/> 行為功能介入方案 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 課後照顧 <input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其他		<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

五、學年、學期教育目標

*個別化教育計畫內容前後敘述需應呼應，尤其是課程、學年及學期目標、整體需求評估。

參考課程計畫的學習目標【學習表現+學習內容(+融入議題)】，訂定學年教育目標，再依據學年教育目標發展學期目標

五、學年/學期教育目標

第 1 學期 特殊需求(職業教育)領域 教學者: 洪老師									
學年教育目標									
1、會將工具安全擺放。(特職 5-J-1 妥善保管工作器具。)									
2、會依工作環境選擇拿適合工具使用。(特職 4-J-3 使用安全防護配套。)									
3、能分辨菜園的菜和雜草。(特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。)									
4、會觀察蔬菜的成長。(特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。)									
5、能維持一定的工作速率。(特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。)									
對應學年目標	學期教育目標	起迄日期	評量方式	評量標準	評量日期/結果			教學決定	備註
2、	能連續3次正確依據工作情境的文字描述,選用適合的安全防護配備。	108/9/1-108/1/17	bc	4					
1、	能連續3次正確依工作情境,在工作結束後將使用器具正確清理歸位。	108/9/1-108/1/17	c	4					
3-1、	在教師指導下能在菜園中拔雜草,正確率達 80%。	108/10/1-108/12/31	cd	4					
4-1、	能依教師提供的圖片,排列出蔬菜成長順序。	108/11/1-108/12/31	bc	4					
4-2、	在教師指導下,能連續五週記錄蔬菜的成長。	108/10/1-108/12/31	ac	4					
3-2、	能指認菜園中3種蔬菜。	108/10/1-108/11/30	bc	5					
5、	能連續3次在教師的規定時間內,完成指定的工作。	108/10/1-109/1/17	d	4					

說明:

*評量方式: a 執筆 b 口頭 c 操作 d 觀察 e 表演 f 作業 g 問答 h 朗誦 i 閱讀 j 其他

*評量標準/紀錄: 1 代表【 1% -20%】完全未達到; 2 代表【 21% -40%】少部分達到;

3 代表【 41% -60%】部份達到; 4 代表【 61% -80%】大部份達到;

5 代表【 81% -100%】完全達到。

*教學決定: A: 調整 P: 通過 C: 繼續

資料來源:南投縣特教中心(2020)

□ 學年及學期目標建議融入特殊領域目標並註記。

(含學習表現與學習內容)

□ 學期教育目標起迄日期應有時間上的分配,不宜每項目標皆規劃一整學期。

□ 學年學期目標評估結果應以「數字」呈現,非用「○X」表示。

□ 評量標準分數應達「4」以上,若無法達成標準,請反思學期目標並適時調整。

六、行為功能介入方案及行政支援

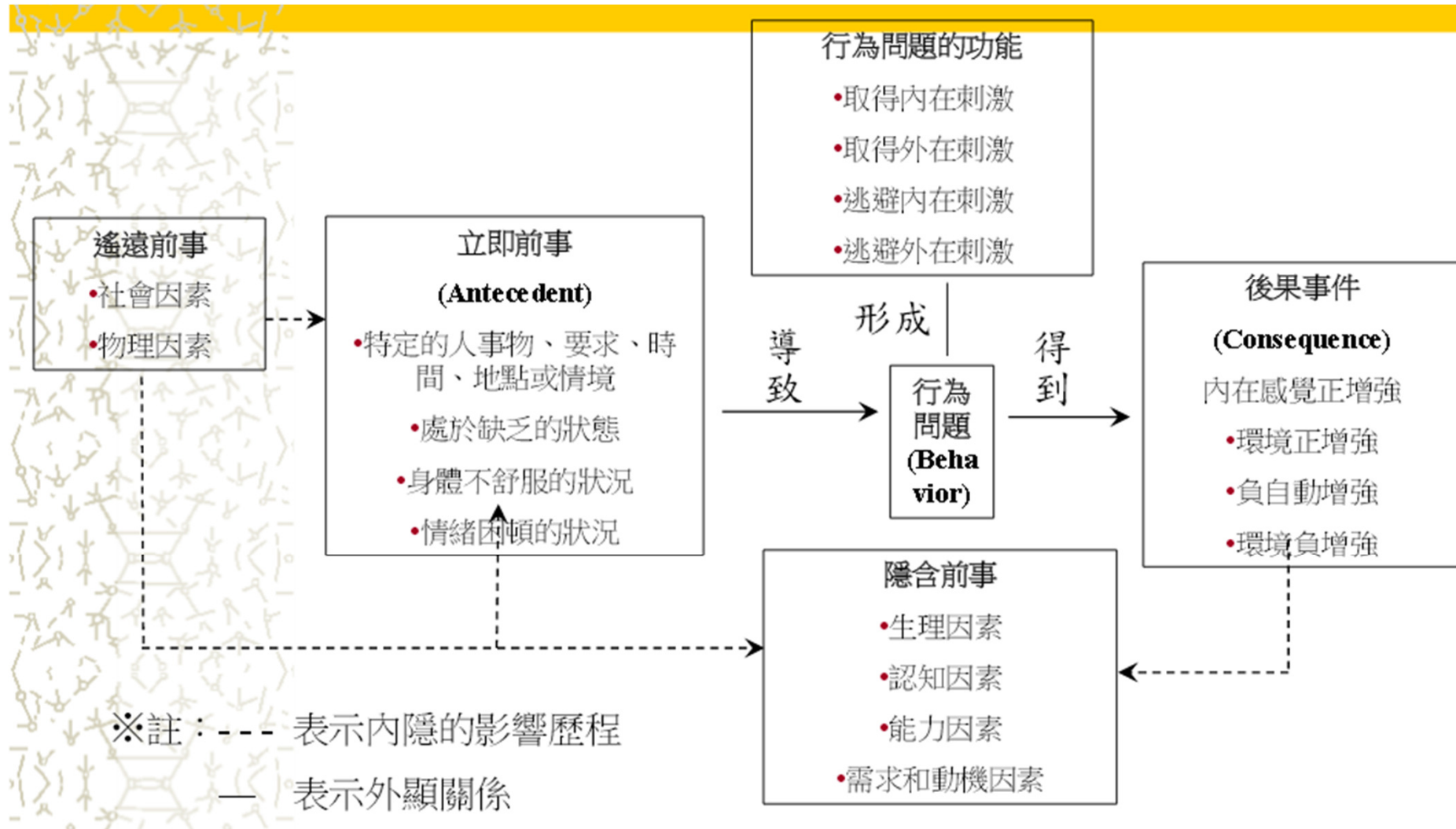
該生是否具情緒與行為問題 <input type="checkbox"/> 不需行為功能介入方案 (以下免填) <input type="checkbox"/> 需行為功能介入方案 (請填下列表格及附件)							
行為問題陳述 (主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題)							
1. 行為描述： 2. 情境： 3. 被行為人： 4. 出現頻率、強度： 5. 持續時間：							
行為問題評量與診斷 (含功能性評量及研判) 參考附件二							
<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 <small>(獲得感官刺激)</small>		<input type="checkbox"/> 視覺 <input type="checkbox"/> 聽覺 <input type="checkbox"/> 觸覺 <input type="checkbox"/> 嗅覺 <input type="checkbox"/> 味覺 <input type="checkbox"/> 動覺 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (可複選)					
<input type="checkbox"/> 獲得外在刺激		<input type="checkbox"/> 獲得關愛注意和協助 <input type="checkbox"/> 獲得隸屬感和聯盟關係 <input type="checkbox"/> 獲得特定的活動 <input type="checkbox"/> 獲得外在環境的控制權 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (可複選)					
<input type="checkbox"/> 逃避內在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避身體不舒服的狀況 <input type="checkbox"/> 逃避內心焦慮、緊張、挫折、壓力等情緒困頓的狀況 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (可複選)					
<input type="checkbox"/> 逃避外在刺激		<input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的人 <input type="checkbox"/> 逃避嫌惡的物品 <input type="checkbox"/> 逃避不舒服物理環境(太熱、太吵...等) <input type="checkbox"/> 逃避不想要的工作、活動 <input type="checkbox"/> 逃避身體被觸碰 <input type="checkbox"/> 逃避被打斷、被剝奪等嫌惡的情境 <input type="checkbox"/> 其他：_____ (可複選)					
行為介入目標							
策略		執行方式		負責人	檢核日期	執行情形	執行結果
前導調整							
行為教導							
後果控制							
行政支援							
業務單位	支持事項			承辦人員	預計完成日期	執行成果	
本學期執行成效							
成效				說明			
<input type="checkbox"/> 已達成期望行為結果 <input type="checkbox"/> 期望行為獲得改善，但尚未達目標 <input type="checkbox"/> 期望行為無明顯改善 <input type="checkbox"/> 其他因素造成無法執行				檢核日期：_____			

參考代碼：執行情形：A 已執行/B 執行中/C 尚未執行；執行結果：D 有效 E 無效 F 尚需評估

那些身障生需要寫行為功能介入方案？

怎樣的行為問題需要寫？

ABC矯正法



資料來源:嘉大吳雅萍教授研習講義。

前事控制策略

1. 清除誘因：人、事、物、噪音、溫度等
2. 調整學習方式及作業難度
3. 提供清楚指示及示範
4. 提前預告
5. 安撫情緒
6. 滿足生理需求：身體不舒服
7. 反應中斷策略：口語提示、保護措施、轉移注意
8. 調整環境
9. 訂定上課規則
10. 有效管理上課轉換時間
11. 調整課程及評量方式
12. 正向語言提示及鼓勵

行為後果處理策略

1. 增強
2. 消弱
3. 隔離
4. 反應代價
5. 身體的制服
6. 回歸原狀
7. 過度矯正
8. 刺激的厭惡
9. 承擔自然後果
10. 出現正向行為立即鼓勵
11. 以正向語言提示其行為
12. 教師提問
13. 要求專心及提醒上課規則
14. 記錄缺點或扣除已獲得的點數
15. 口語斥責

七、轉銜輔導及服務

(一) 轉銜服務原因

<p>1. <input type="checkbox"/> 轉學/轉換安置型態 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班</p>	<p>2. <input type="checkbox"/> 跨年段 <input type="checkbox"/> 國小二升三年級 <input type="checkbox"/> 國小四升五年級 <input type="checkbox"/> 國中一年級/二年級</p>
<p>3. <input type="checkbox"/> 跨階段—國小六年級 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校國中組 <input type="checkbox"/> _____ 巡迴班 <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>	<p>4. <input type="checkbox"/> 跨階段—國中三年級 <input type="checkbox"/> (1) 升學方面 預計就讀學校 _____ <input type="checkbox"/> 一般高中職 <input type="checkbox"/> 高(中)職資源班 <input type="checkbox"/> 高職特教班 <input type="checkbox"/> 特殊學校高職部 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> (2) 就業 (請說明 _____) <input type="checkbox"/> (3) 在家幫忙 <input type="checkbox"/> (4) 其它 _____</p>

(二) 轉銜服務內容

項目領域	輔導內容	起訖日期	輔導者	執行狀況與成效
升學輔導	<input type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等...)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
生活輔導	<input type="checkbox"/> 提升專注力 <input type="checkbox"/> 使用工具能力 <input type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等...)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
就業輔導	<input type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等...)			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

國小二、四、六年級、國中每階段，應提供轉銜服務計畫

心理輔導	<input type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 學習心態調整 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
福利服務	<input type="checkbox"/> 社工服務 <input type="checkbox"/> 政府相關福利的認識與使用 <input type="checkbox"/> 就學相關福利申請 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(學生轉銜階段可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請...等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：
其它相關專業服務	<input type="checkbox"/> 專業團隊服務 <input type="checkbox"/> 醫療訊息與資源提供 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 說明： <i>(達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向...等)</i>			<input type="checkbox"/> 已執行 <input type="checkbox"/> 執行中 <input type="checkbox"/> 未執行 成效說明：

相關資源

1. 輔導活動課

2. 專任輔導教師

3. 特需課程: 生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育...

會議記錄

1. 個別化教育計畫相關會議紀錄分開呈現（如期初會議及檢討會議）

2. 並依照會議決議擬寫學年學期目標及相關服務項目。

3. 多加一欄讓學生簽名（開會通知書中加問學生參加意願）

南投縣_____國中小_____學年度第_____學期學生個別化教育計畫擬訂會議

學生姓名：_____ 會議日期：_____年_____月_____

地點：_____

主席：_____

記錄者：_____

參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關助理人員		
相關專業人員			學生		
特教教師					

會議紀錄	
個案報告及討論事項	
討論內容參考如下： (一) 學生能力現況與需求評估。 (二) 本學期特教服務內容(課表、相關服務及支持策略)討論。 (三) 預計之教育目標之討論。 (四) 具情緒行為問題學生之行為功能分析及介入策略討論。 (五) 有轉銜需求學生之轉銜服務討論。 (六) 其他	
會議決議	
家長建議	本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！ 家長簽名：_____

南投縣 國中小 學年度第 學期學生個別化教育計畫檢討會議

學生姓名： 會議日期： 年 月
 地點：
 主席： 記錄者：
 參與人員：

參與人員	職稱	簽名	參與人員	職稱	簽名
行政人員			普通班教師		
家長			相關助理人員		
相關專業人員					
特教師					

會議紀錄	
個案報告及討論事項	
討論內容參考如下： (一)本學期)學生能力現況的改變。 (二)本學期)各領域的學習結果及行為處理成效，可以檢附附件一期期末檢討之參考。 (三)下學期)學生特殊教育需求分析討論。 (四)下學期)特殊教育(IEP)規畫、相關服務及支持策略之討論。 (五)其他	
會議決議	
家長建議	本人已詳細閱讀，並同意這份計畫的執行！ 家長簽名：

□ 建議事項

- 1.簽名不蓋章
- 2.各領域的目標通過率可以表格化

領域名稱	目標總數	通過目標數	通過百分比	教師評等與建議
國文				上課精神: <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 偶爾精神不濟 <input type="checkbox"/> 時常精神不佳 學習態度: <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 再加強
數學				上課精神: <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 偶爾精神不濟 <input type="checkbox"/> 時常精神不佳 學習態度: <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 再加強
特殊需求				上課精神: <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 偶爾精神不濟 <input type="checkbox"/> 時常精神不佳 學習態度: <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 再加強

討論時間

謝謝再聯絡~~~